



โรงเรียนบ้านชนวนนคร
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา 2566

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

Prepared By:

โรงเรียนบ้านชนวนนคร
ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านขนวนนครขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขนวนนครให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายอนันวิทย์ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวนนคร

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. วิธีการดำเนินงาน.....	1
2.1 ระดับปฐมวัย.....	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	2
3. ผลการดำเนินงาน.....	3
3.1 ระดับปฐมวัย.....	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.....	4
4.1 ระดับปฐมวัย.....	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	6
5.1 ระดับปฐมวัย.....	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)....	7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ	
บริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน.....	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	9
2. โครงสร้างการบริหาร.....	10
3. ข้อมูลบุคลากร.....	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	13

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	30
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน.....	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ.....	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน.....	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ.....	43
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	46
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	48

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านขนวนนคร.....	11
2.2 แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	11
2.3 แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	12
2.4 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 – 2566.....	14
2.5 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น ไป ปีการศึกษา 2566.....	18
2.6 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังของชั้นอนุบาล 2.....	19
2.7 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังของชั้นอนุบาล 3.....	19
2.8 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขต พื้นที่และประเทศ.....	20
2.9 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน NTของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ และประเทศ	21
2.10 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกับ เขต พื้นที่และประเทศ.....	22
2.11 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ และประเทศ.....	23
2.12 กราฟเส้นแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ใน ระดับดีขึ้นไปจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566.....	25
2.13 แผนผังโรงเรียนบ้านขนวนนคร.....	25

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	11
2.2 แสดงข้อมูลจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	12
2.3 แสดงข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน.....	12
2.4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา.....	13
2.5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร	14
2.6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	15
2.7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566.....	17
2.8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี การศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	17
2.9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	20
2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	20
2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	21
2.12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	22
2.13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566.....	23
2.14 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566.....	24
2.15 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566.....	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
2.16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	25
2.17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	26
2.18 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่.....	28
3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	30

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านขนวนนครได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขนวนนคร และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขนวนนคร เมื่อวันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายบุญฤทธิ์ ทิพย์ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขนวนนคร

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขนวนนครได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขนวนนคร ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น 40210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน จำนวน 106 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2566) มีผู้บริหารจำนวน 1 คน ข้าราชการครูจำนวน 9 คน ครูพนักงานราชการ จำนวน 2 คน ครูอัตราจ้าง (ผ้าป่า) จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน และครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายอนันตวิทย์ พุทธา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านขนวนนคร มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดกว้าง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านขนวนนคร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและ

เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแรงแฝงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านขนวนนคร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการสื่อสาร การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีสติสมเหตุผล โดยมุ่งส่งเสริมให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เช่น กิจกรรมการเล่าเรื่องเสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำนาม, สุภาษิต, คำพังเพย เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนได้ดำเนินการ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี งาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ

บุคลากรภายในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อนำไปบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง การจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning, แบบโครงงานเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง และเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดปฏินิเทศวันสำคัญต่าง ๆ การแบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และภายในห้องเรียน นอกห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน และมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100
สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- 3) เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 6) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ
- 7) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 8) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- 9) รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับขั้น สามารถสื่อสารได้ดี คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้ วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร รวมทั้งมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ดี รู้วิธีรักษาสุขภาพของตนเองและวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายและสิ่งเสพติดให้โทษ

โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เหมาะ แก่การเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค ครูมีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) สรุปรายงาน โครงการ/กิจกรรม
- 2) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 3) รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- 4) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- 5) ห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 3 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- 6) ภาพกิจกรรม

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) สรุป รายงาน โครงการ/กิจกรรม
- 2) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- 3) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงาน
คุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา
- 4) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพ
ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขัน
การเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6
- 6) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1
- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง
ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
- 9) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วย
โปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 11) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง
สั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา
- 12) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story
Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 13) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง
ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 14) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 1) ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด
- 2) การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม วาจาสุภาพเหมาะกับวัย
- 3) การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ ท้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
- 4) จัดให้มีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกปฐมวัย ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 5) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย
- 6) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- 7) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 8) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 9) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- 10) จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) การจัดทำโครงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านความคิด และการแสดงออก
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แข่งขันต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น เช่นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 4) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้
- 5) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับวิชาชีพ
- 6) ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อเทคโนโลยี
- 7) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 8) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- 9) จัดปายนิเทศและตกแต่งชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- 1) รางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 3 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- 2) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 3) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6
- 5) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
- 8) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 11) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 13) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านขนวนนคร หัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050847 หมู่ที่ 3 ตำบลกุดกว้าง
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 086-2424454 E-mail : kanuannakorn_03@hotmail.com
website : <http://bankhanuan.kkn5.go.th>

มีเนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านขนวน บ้านโคกสูง และบ้าน
หนองกุง ตำบลกุดกว้าง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโดยสังเขป

เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านขนวน ตั้งอยู่บ้านโคกสูง หมู่ที่ 3 บ้านขนวน ตำบลกุดกว้าง มีนักเรียน
รวมกันสองหมู่บ้าน คือ บ้านโคกสูงและบ้านขนวน ต่อมาคณะกรรมการโรงเรียนเห็นว่าหมู่บ้านขนวนมี
นักเรียนมากและทำเลที่ตั้งโรงเรียนดีกว่าที่เดิม จึงได้ย้ายโรงเรียนจากบ้านโคกสูงมาตั้งที่บ้านขนวน เมื่อวันที่
14 กันยายน พ.ศ. 2484 โดยอาศัยศาลาวัดสุวรรณคังคารามเป็นที่เรียน ซึ่งมีนายหอม ชินวงศ์ เป็นครูใหญ่
ต่อมาได้แยกโรงเรียนออกจากศาลาวัดเป็นเอกเทศชั่วคราวและได้ก่อสร้างโครงโรงเรียนและปูพื้นโรงเรียนหลัง
ปัจจุบันแล้วย้ายที่เรียนจากวัดสุวรรณคังคาราม มาเรียน ณ อาคารเรียนที่ปลูกสร้างใหม่ซึ่งนับว่าเป็นการแยก
โรงเรียนแบบถาวรในวันที่ 20 พฤษภาคม 2504 ต่อมาในปี พ.ศ. 2534 คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกัน
พิจารณาเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านขนวนเป็นโรงเรียนบ้านขนวนนคร และในปี พ.ศ.2539
โรงเรียนได้ขอเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านขนวนนคร จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 3 โดยมีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัด
การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านขนวนนครจึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมี
กรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กล
ยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นแนวทางในการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิด
จากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุ

ความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

โรงเรียนบ้านขนวนนคร มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านขนวนและบ้านหนองกุง โดยประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและมีนิสัยก้าวร้าว

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอนันต์วิทย์ พุทธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวนนคร โทรศัพท์ 086-2424454

ID Line : toty17 E-mail : toty173@gmail.com

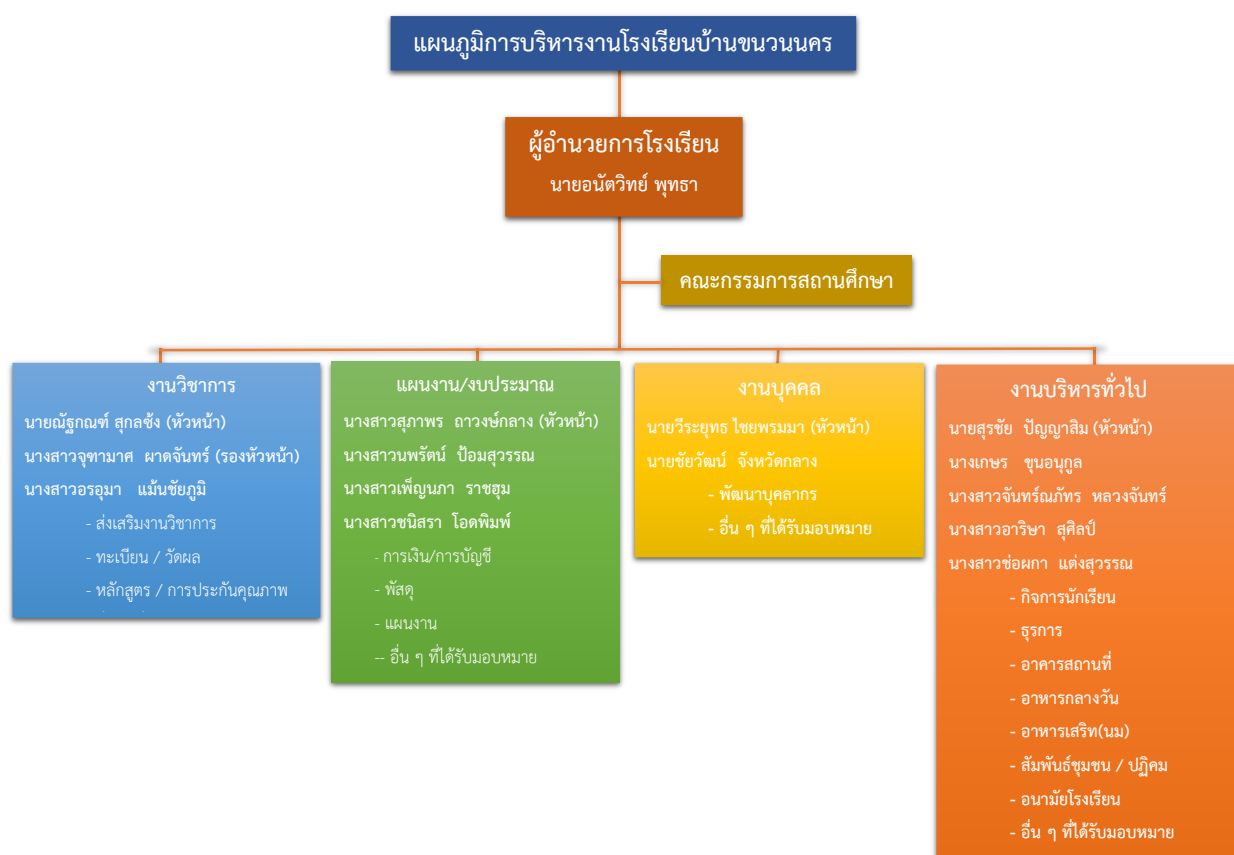
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวช่อผกา แต่งสุวรรณ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์ 092-9564847

ID Line : milkcholet E-mail : chopaka896@gmail.com

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดรูปแบบการบริหารในโรงเรียนในลักษณะมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนมีทรัพยากรทางการบริหารเพิ่มมากขึ้น และได้แบ่งงานในโรงเรียนเป็น 4 งาน ดังนี้ บริหารงานวิชาการ, บริหารงานงบประมาณ, บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป สำหรับรูปแบบการบริหารนั้น ใช้หลักการบริหารตามสถานการณ์และทฤษฎีเชิงระบบในการดำเนินงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เวลา สถานที่ บุคคลและอื่น ๆ



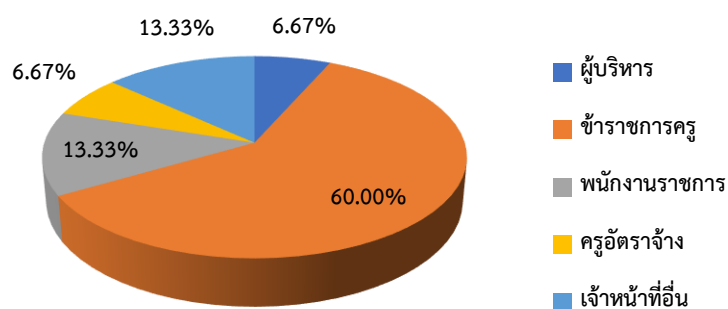
ภาพที่ 2.1 แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านขนวนนคร

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

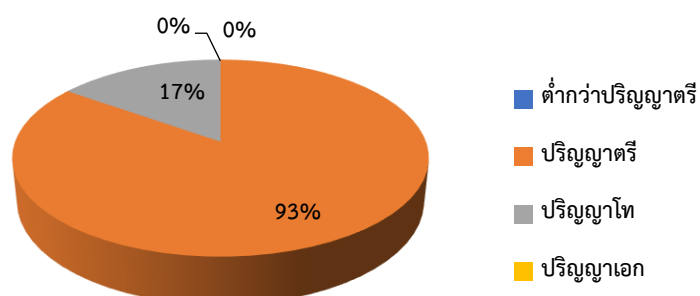
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
จำนวน	1	9	2	1	2	15



3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	14	1	-	15



ภาพที่ 2.3 แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

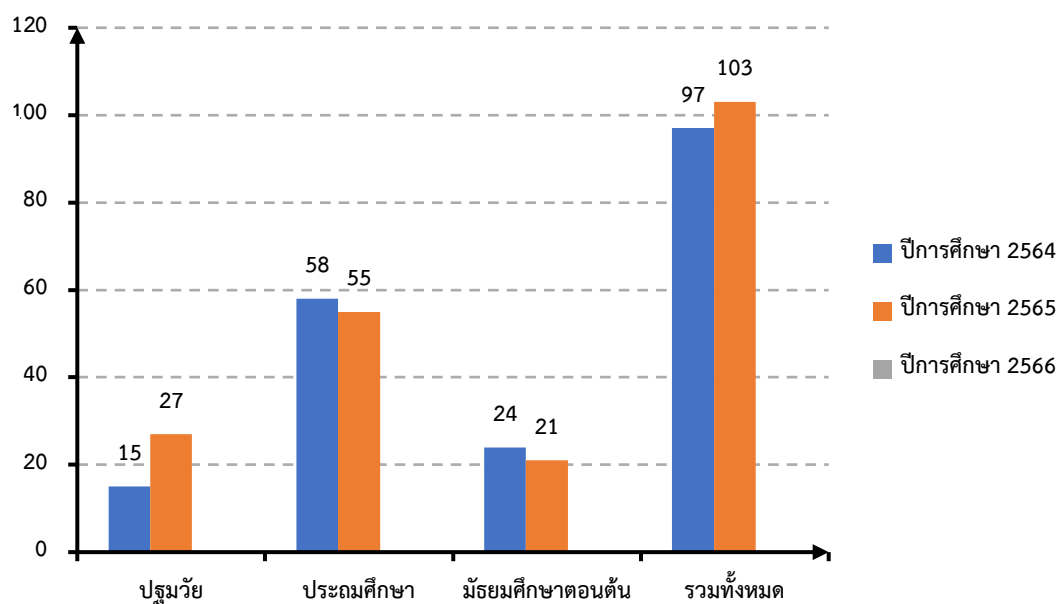
ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	24
2. คณิตศาสตร์	2	23
3. วิทยาศาสตร์	2	22
4. สังคมศึกษา	2	24
5. พลศึกษา	-	-
6. ภาษาต่างประเทศ	-	-
7. นาฏศิลป์	1	27
8. คอมพิวเตอร์	-	-
9. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	1	27
10. ปฐมวัย	1	27
รวม	11	174
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		15.81

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	8	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	9	7	16	16	100
รวม		2	2	13	15	28	28
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	9	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	6	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	2	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	7	14	14	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	6	8	8	100
รวม		6	6	24	28	52	52
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	2	7	7	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	3	7	7	100
รวม		3	3	17	9	26	26
รวมทั้งหมด		11	11	54	52	106	106
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อ

ตารางที่ 2.5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	28	-
จำนวนผู้เรียน	78	-
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-
ข้าราชการครู	9	-
พนักงานราชการ	2	-
ครูอัตราจ้าง	1	-
เจ้าหน้าที่อื่น	2	-
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	-
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	-

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	-
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	-
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	1	-
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	1	-
ห้องสมุด	1	-

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	2 : 28	-
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2 : 28	-
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 5	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	9 : 1	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง
ในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2565	202	-
การศึกษาปฐมวัย	202	-
ระดับประถมศึกษา	202	-
ระดับมัธยมศึกษา	202	-

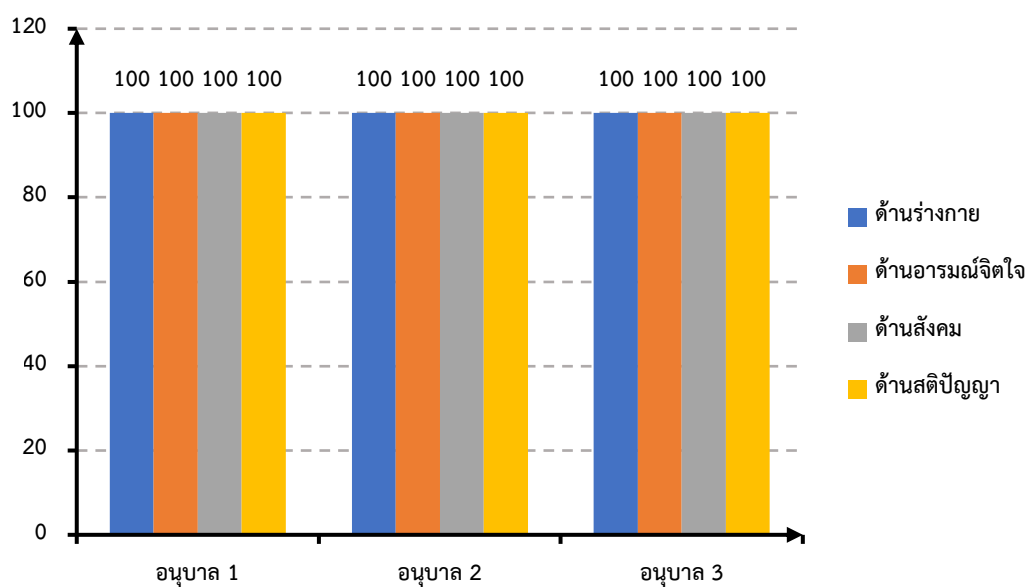
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 2.8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา
2566

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100
รวม	20	20	100	20	100	20	100	20	100

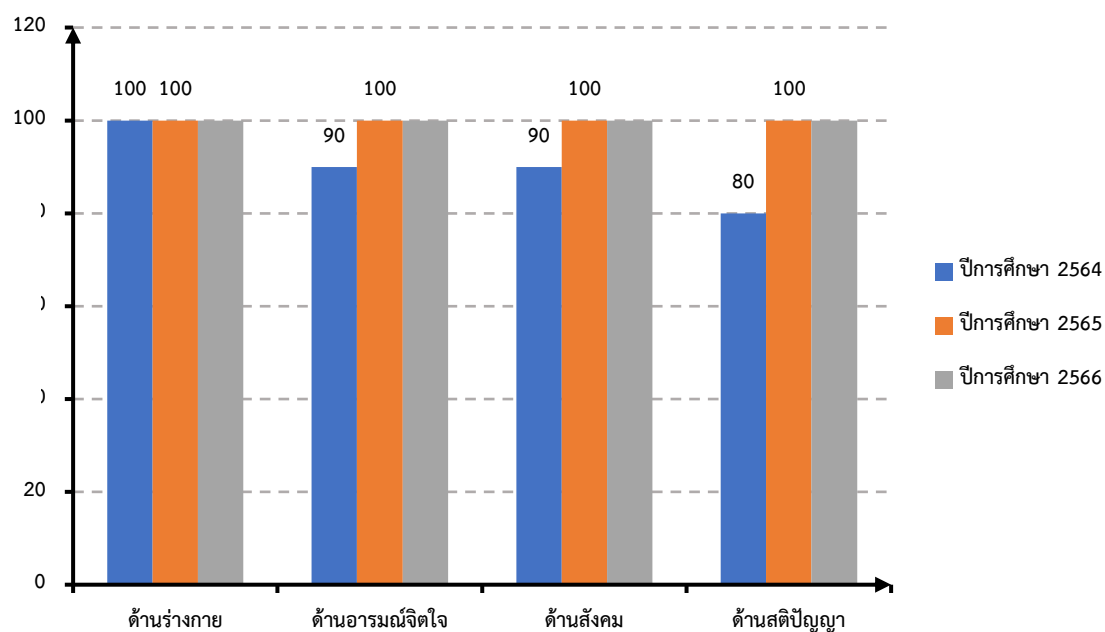


ภาพที่ 2.5 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2566

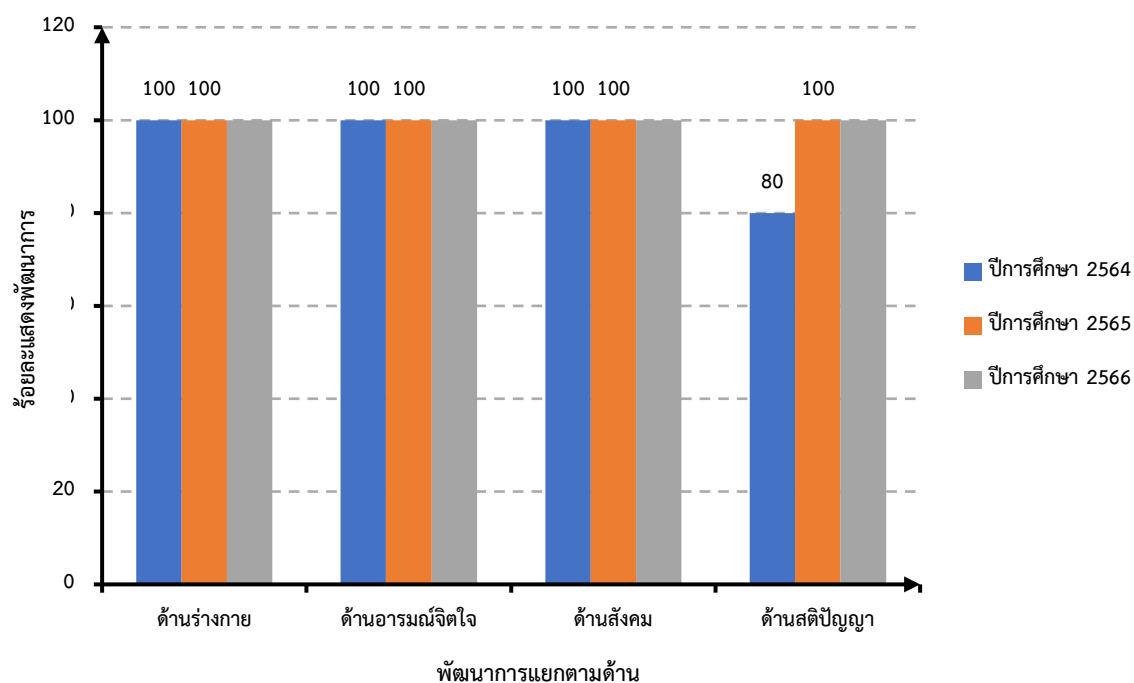
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้น											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100
อนุบาล 2	100	100	100	90	100	100	90	100	100	90	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



ภาพที่ 2.6 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลังของชั้นอนุบาล 2

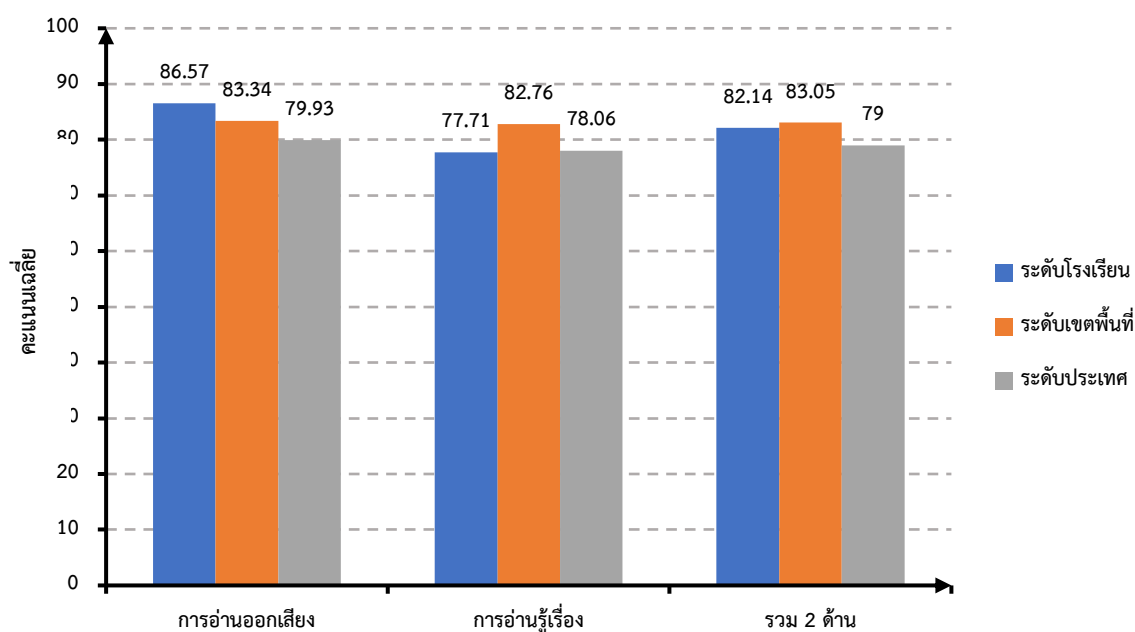


ภาพที่ 2.7 แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลังของชั้นอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.57	83.34	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	77.71	82.76	78.06
รวม 2 ด้าน	82.14	83.05	79.00



ภาพที่ 2.8 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน
กับเขตพื้นที่ และประเทศ

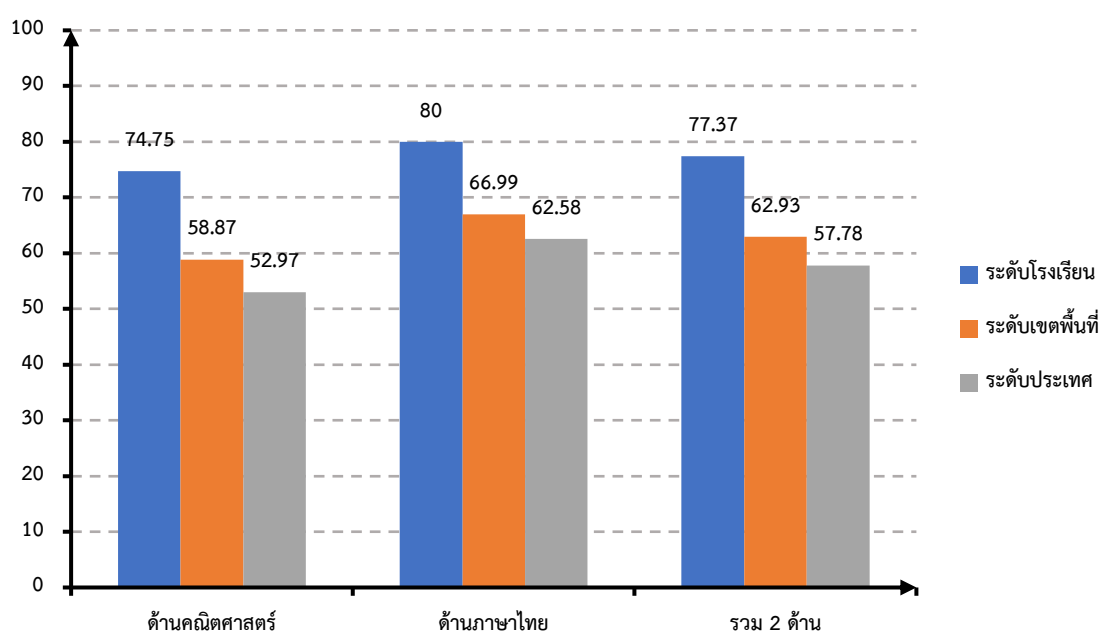
จากการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวม 86.57 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	74.75	58.87	52.97
ภาษาไทย (Thai Language)	80.00	66.99	62.58
รวม 2 ด้าน	77.37	62.93	57.78



ภาพที่ 2.9 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ และประเทศ

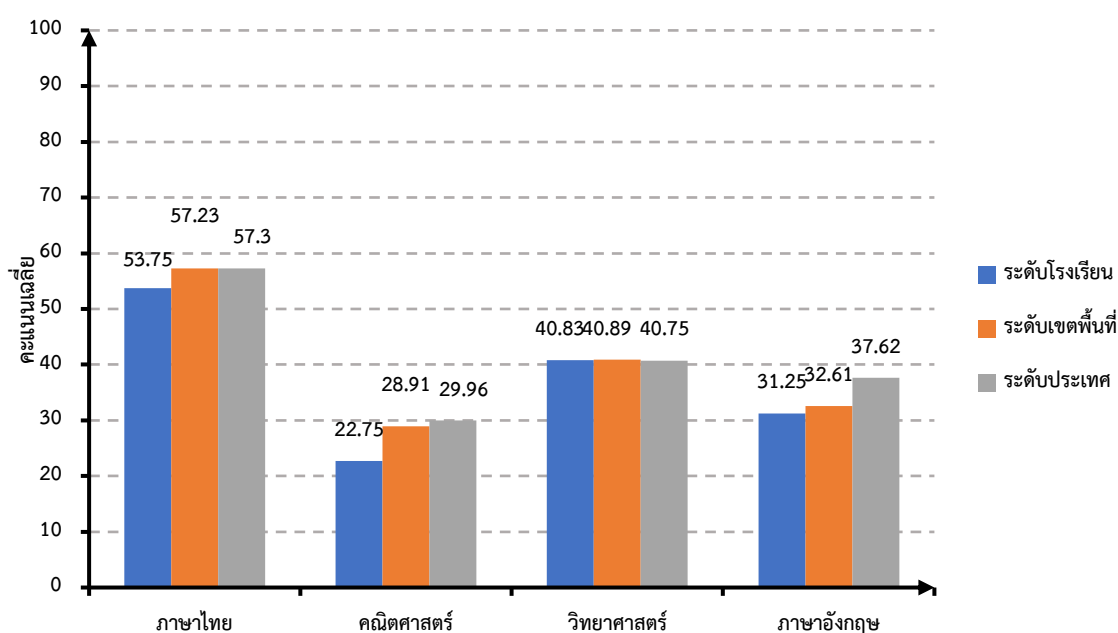
จากการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบทั้งสองด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวม 77.37 ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมา

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.75	22.75	40.83	31.25
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32



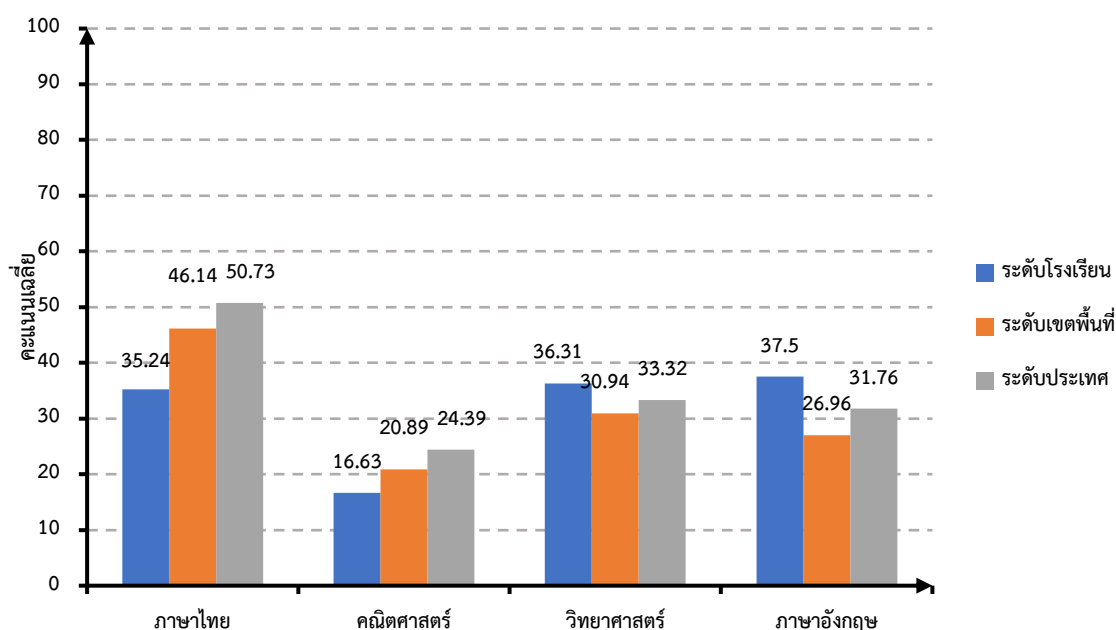
ภาพที่ 2.10 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ และประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.24	16.63	36.31	37.50
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	46.14	20.89	30.94	26.96
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	24.39	33.32	31.76



ภาพที่ 2.11 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ และประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่ามีเพียงผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเท่านั้นที่สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ นั้นยังคงมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

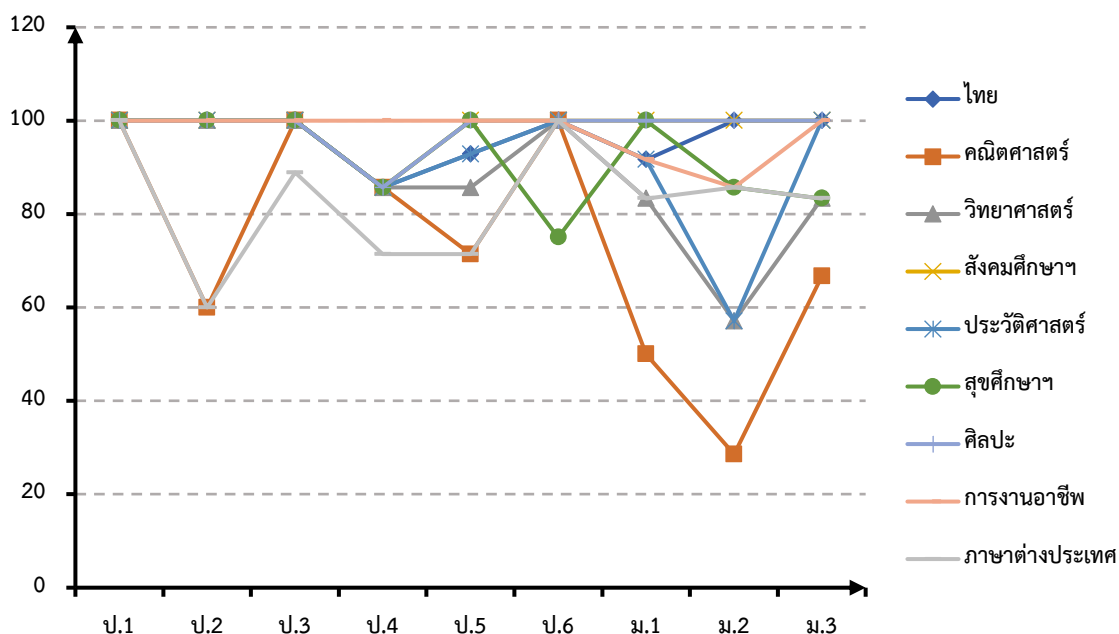
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา (พื้นฐาน)	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	9	100	5	100	9	100	6	85.71	13	92.86	8	100
คณิตศาสตร์	9	100	3	60	9	100	6	85.71	10	71.43	8	100
วิทยาศาสตร์	9	100	5	100	9	100	6	85.71	12	85.71	8	100
สังคมศึกษาฯ	9	100	5	100	9	100	6	85.71	14	100.00	8	100
ประวัติศาสตร์	9	100	5	100	9	100	6	85.71	13	92.86	8	100
สุขศึกษาฯ	9	100	5	100	9	100	6	85.71	14	100.00	6	75
ศิลปะ	9	100	5	100	9	100	6	85.71	14	100.00	8	100
การงานอาชีพ	9	100	5	100	9	100	7	100.00	14	100.00	8	100
ภาษาต่างประเทศ	9	100	3	60	8	88.89	5	71.43	10	71.43	8	100

ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา (พื้นฐาน)	ม.1		ม.2		ม.3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	11	91.67	7	100.00	7	100
คณิตศาสตร์	6	50.00	2	28.57	2	66.67
วิทยาศาสตร์	10	83.33	4	57.14	6	83.33
สังคมศึกษาฯ	12	100.00	7	100.00	7	100
ประวัติศาสตร์	11	91.67	4	57.14	7	100
สุขศึกษาฯ	12	100.00	6	85.71	5	83.33
ศิลปะ	12	100.00	7	100.00	7	100
การงานอาชีพ	11	91.67	6	85.71	7	100
ภาษาต่างประเทศ	10	83.33	6	85.71	7	83.33



ภาพที่ 2.12 กราฟเส้นแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับดีขึ้นไปจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	78	78	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	78	78	100	0	0
3. มีวินัย	78	78	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	78	78	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	78	78	100	0	0

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	78	78	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	78	78	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	78	78	100	0	0
รวม	78	78	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 2.17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	8	88.89	8	88.89	8	88.89	8	88.89
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	4	80	4	80.00	3	60.00	3	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	8	88.89	7	77.78	4	44.44	4	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	5	71.43	3	42.86	5	71.43	5	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	12	85.71	13	92.86	12	85.71	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	5	62.5	5	62.50	5	62.50	5	62.50
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	5	41.66	6	50.00	7	58.33	4	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	6	85.71	5	71.43	4	57.14	4	57.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	6	85.71	4	57.14	4	57.14	4	57.14

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	78	59	-	55	-	52	-	50	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			76.72		69.27		65.07		63.08

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย (อายุ 4 – 6 ปี)

ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5 - 6 ชั่วโมง	
หมายเหตุ * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

8.2.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

8.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

การศึกษาระดับนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี หลักการ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียน เกิดความคิด ความเข้าใจ และรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ สถานศึกษาต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 2.18 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/สิ่งก่อสร้าง	จำนวน	อาคาร/สิ่งก่อสร้าง	จำนวน
1. อาคาร 1 แบบ ป.1 ฉ.	1	9. หอกระจายข่าว	1
2. อาคาร 2 แบบ สปช. 105/29	1	10. ส้วมแบบ สปช. 601/26	2
3. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1	11. บ่อบาดาล	2
4. อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/หอประชุม	2	12. พระพุทธรูป	1
5. สนามเด็กเล่น	1	13. ถังน้ำฝน	1
6. สนามวอลเลย์บอล	1	14. เสาธงชาติ	1
7. สนามฟุตบอล	1	15. หอพระพุทธรูปพระประธาน	1
8. สนามตะกร้อ	2		



ภาพที่ 2.13 แผนผังโรงเรียนบ้านขนวนนคร

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | 5) สนามเด็กเล่น |
| 2) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ | 6) สนามวอลเลย์บอล |
| 3) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ | 7) สนามฟุตบอล |
| 4) ห้องสมุด | 8) สนามตะกร้อ |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) วัดบ้านสุวรรณคังคาราม | 3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดกว้าง |
| 2) ชุมชนบ้านขนวนนคร | 4) โรงพยาบาลหนองเรือ |

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขนวนนคร ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- 2) เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
- 3) เด็กมีวินัย มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1) **มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกาย** โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ (ตามมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม) และมีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 2 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นตามมุม อีกทั้งยังจัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคโควิด 19 ให้เด็กได้เรียนรู้และป้องกันตนเอง อีกทั้งยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกแห่ง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

2) **มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ** กิจกรรมที่สอดคล้อง คือ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสมรรถนะทางร่างกาย และกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

3) **มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** กิจกรรมที่สอดคล้อง คือ โครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสมรรถนะทางร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

และสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดในทุก ๆ ชั่วโมง รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

4) มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมที่สอดคล้องคือ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) การดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน ควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวัน และกิจกรรมซึ่งน้ำหนักตัวสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2) การดำเนินการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวและรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ และร่าเริง แจ่มใส

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทายอยู่เป็นนิจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม
- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านขนวนนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- การมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การใช้วจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การพัฒนาและปลูกฝังในเรื่องสุนิษย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- เตรียมความพร้อมด้านภาษาและคณิตศาสตร์ให้พร้อมสำหรับเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

1

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 2) เผยแพร่ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด
- 4) เผยแพร่รายงาน จัดหมายข่าวตาม Facebook และกลุ่ม Line ต่าง ๆ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน 4 ด้าน
- 2) แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 3) รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 4) รายงานโครงการพัฒนาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- 6) รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 7) เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

2.2 แผนการดำเนินงาน

P : Plan การวางแผน

จัดทำโครงการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน กำหนดระยะเวลาดำเนินการอย่างเหมาะสม จัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับการดำเนินงานตามโครงการ มีการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการก่อนดำเนินการ

D : Do การปฏิบัติงาน

ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน และดำเนินการโครงการตามที่ได้วางแผนไว้

C : Check ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินไว้อย่างชัดเจน เหมาะสมกับการดำเนินการ ตรวจสอบว่าผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ พบปัญหา/จุดอ่อนหรือไม่ และมีข้อดี/ข้อเสียของการดำเนินการอย่างไร

A : Action นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานไปปรับปรุง

มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ และเพื่อวิเคราะห์หาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น มีการนำผลที่ได้จากการประเมินเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา สำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวนนคร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผ่านโครงการห้องเรียนคุณภาพ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มุมของเล่นที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่ม มีการพัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นเด็กให้ใฝ่เรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านขนวนนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและตรงกับวิชาเอกปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 2) เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด
- 4) เผยแพร่รายงาน จดหมายข่าวตาม Facebook และกลุ่ม Line ต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถนะทางร่างกาย
- 6) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการบูรณาการผ่านการเล่น การเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน อีกทั้งยังมีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- วัดและประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขนวนนคร มีวิธีการส่งเสริมครูโดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC ของครูปฐมวัย และการนิเทศการจัดประสบการณ์การสอนระหว่างเพื่อนครู เพื่อให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์อยู่เสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) มุมประสบการณ์
- 3) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 4) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 6) ภาพถ่ายและผลงานนักเรียน
- 7) รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับสูงขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

4) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เป็นแบบอย่างได้
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขนวนนคร ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม มีวิธีพัฒนาผู้เรียน โดยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนานักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค/ชาติ กิจกรรมเติมความรู้มุ่งสู่ RT, NT และ O-NET โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมโครงการคุณธรรมและจิตอาสา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ โครงการลูกเสือ - เนตรนารีและผู้นำเพ็ญประโยชน์ ที่ฝึกการทำงานที่เป็นระบบ มีระเบียบวินัย ฝึกความรับผิดชอบ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนานักเรียนสู่สังคมแห่งความพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำเศษวัสดุเหลือใช้มาทำปุ๋ยชีวภาพเพื่อใช้ในครัวเรือน นำทักษะด้านการคิดเป็น ทำเป็นมาปรับใช้กับตนเอง เพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านขนวนนครส่งเสริมการจัดโครงการและกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา การอบรมคุณธรรมจริยธรรม วันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี วันคริสต์มาส วันสงกรานต์ ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก ปัจฉิมนิเทศ มีการวัดประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การทดสอบใบงาน ใบกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม เป็นต้น และนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีมาก มีผลการทดสอบความสามารถด้านการ

อ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ 100 บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป และวิชางาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษ

สรุปภาพรวมด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับชาติ” ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองเหรียญทองระดับชาติ การแข่งขันโครงงาน คุณธรรม ม.1-3, เหรียญทองระดับชาติ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ม.1-3 และเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.4-6 มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศในทุกๆ ด้าน, Ordinary National educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning
- เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ
- มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านความคิด และการแสดงออก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมภาษาไทย - อังกฤษ วันละคำ ให้กับผู้เรียน อีกทั้งควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีประสิทธิภาพ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 2) เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด
- 4) เผยแพร่รายงาน จดหมายข่าวตาม Facebook และกลุ่ม Line ต่าง ๆ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 3) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- 4) รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ
- 5) เกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการให้

สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- 3) ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านชนวนนครได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สภาพความต้องการ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านชนวนนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ประจำปี กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการสอนทุกกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการห้องเรียนคุณภาพและโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน อีกทั้งระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

ด

2.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้
- 3) ระบบสารสนเทศโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
- 4) มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 5) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน
- โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มเติม

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
- 2) เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 3) เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด
- 5) เผยแพร่รายงาน จดหมายข่าวตาม Facebook และกลุ่ม Line ต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 5) บันทึกการนิเทศ ติดตาม
- 6) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชนวนนคร ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านชนวนนคร มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชนวนนครที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน

มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

การตั้งเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมดนตรีเพื่อสุนทรีภาพ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง และเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดปายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ แบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและภายในห้องเรียน นอกห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน/ท้องถิ่น
- โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา จากชุมชนโดยรอบ
- ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนควรได้รับการจัดสรรครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกภาษาไทย และวิชาเอกปฐมวัย และปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม มีสื่อที่หลากหลาย สอนเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยยิ่งขึ้น
- สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมใช้งาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขนวนนคร มีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้นและทุกรายวิชาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขนวนนคร ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ต่อสาธารณชน ดังนี้

- 1) เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 2) เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดกว้างโนนสะอาด
- 4) เผยแพร่รายงาน จดหมายข่าวตาม Facebook และกลุ่ม Line ต่าง ๆ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขนวนนคร ปีการศึกษา 2565
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนของครู
- 3) สื่อการสอน
- 4) โครงงาน / ผลงานนักเรียน
- 5) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 6) รูปภาพ / เกียรติบัตรการอบรมของครูและบุคลากร

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ห้องเรียนคุณภาพ โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 3 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดำเนินโครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น Coach และให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้การบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ระดับเขตพื้นที่” ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

- รางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 3 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
 - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนบ้านขนวนนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปผลการทดสอบ RT

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563-2566 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการทดสอบ NT

จากการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2566 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการทดสอบ O-NET

จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 36.31 คะแนน และ 37.50 คะแนน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านขนวนนคร

ที่ 16 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านขนวนนคร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายบุญฤทธิ์ ทิพย์ะ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
1.2 นายอนันตวิทย์ พุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นายสุรัชย์ ปัญญาสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางสาวสุภาพร ถาวงษ์กลาง	ครู	กรรมการ /

เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายอนันตวิทย์ พุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวจันทร์ฉัตร หลวงจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ

2.3 นายวีรชัย คำวิรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.4 นางสาวจุฑามาศ ผาดจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายอนันตวิทย์ พุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นายณัฐกมล สุกุลซัง	ครู	กรรมการ
3.3 นายวีระยุทธ ไชยพรมมา	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวช่อผกา แต่งสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

ประกอบด้วย

4.1 นายอนันตวิทย์ พุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวชนิสรา โอตพิมพ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.3 นางสาวช่อผกา แต่งสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....



(นายอนันต์วิทย์ พุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวนนคร

เกียรติบัตร ประจำปีการศึกษา 2566



รางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 3 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม
ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

คณะครูโรงเรียนบ้านขนวนนคร

1. นายอนันตวิทย์ พุทธา ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นายสุระชัย ปัญญาสิม
3. นายณัฐกนต์ สกุลซัง
4. นางสาวสุภาพร ถาวงษ์กลาง
5. นายวีระยุทธ ไชยพรมมา
6. นางสาวนพรัตน์ ป้อมสุวรรณ
7. นางสาวจุฑามาศ ผาดจันทร์
8. นางสาวเพ็ญนภา ราชฮูม
9. นางสาวช่อผกา แต่งสุวรรณ
10. นายชัยวัฒน์ จังหวัดกลาง
11. นางเกษร ขุนอนุกุล
12. นางสาวจันทร์ณภัทร หลวงจันทร์
13. นางสาวอรอุมา แม้นชัยภูมิ
14. นางสาวอาริษา สุศิลป์
15. นางสาวชนิสรา โอตพิมพ์