



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางภัทวดี ทหารปรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	51
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	66

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิมาลย์ สิทธิบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น โดยมี นางภักดี หารปรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน และนักเรียน จำนวน 151 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้ใช้กิจกรรม “พัฒนาสมอง เป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมโดยฝึกทักษะทุกวัน ทำให้ เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง อารมณ์แจ่มใส ได้เล่นตามวัย ฝึกการปฏิบัติตามกฎ กติกา เข้าใจอารมณ์ตนเองและ ผู้อื่น ทำให้เด็กเกิดการพัฒนาตามวัย โดยผ่านกระบวนการกิจกรรมการเล่นโดยใช้ Best practice ของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบ และกระบวนการทำงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ ครุมีคุณภาพ เป็นมืออาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการ สถานศึกษามีความ

เข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ ที่มุ่งจัดประสบการณ์ และเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กเพื่อให้มีความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ 4 สังคม และสติปัญญา ยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยให้มี การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร เพื่อจัดครูให้เพียงพอและพัฒนาครูให้ มีความชำนาญ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ เหมาะสม จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ และปลอดภัย พร้อมทั้งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเปิด โอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนโดยใช้แผนปฏิบัติการการศึกษามัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการแต่ละคน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพอใจและภูมิใจ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพ ผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตาม หลักสูตรและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ผู้เรียนมีการพัฒนา มีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับขั้นมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุข ภาวะร่างกายและสังคม ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกันได้ รู้จักยอมรับและเข้าใจความหลากหลายและแตกต่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบ และกระบวนการทำงานตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ ครุมีคุณภาพ เป็นมืออาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ มีผลงานที่ ประสบผลสำเร็จ คือ รางวัล การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผลการพิจารณาระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับประเทศ และ รางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างคนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน ครูทุกคนรัก ผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ ครูทุกคนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน มีแผนการ ดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำวิจัยปี การศึกษาละ 1 เรื่อง การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและ จัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 95 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง รู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 95 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม

รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 95

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 2) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ. 5)
- 3) โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่างๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 6) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 7) ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 8) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 9) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 10) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 11) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 12) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 13) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 14) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
8. โครงการกีฬา
9. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
10. กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
11. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
12. แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
13. แบบบันทึกการดื่มนม
14. แบบบันทึกสุขภาพ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. แบบสรุปความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
3. แบบบันทึกสุขภาพ
4. แบบบันทึกการดื่มนม
5. สมุดแบบฝึกหัด
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
8. สื่อการสอน, ทะเบียนสื่อ
9. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
10. แผนปฏิบัติการประจำปี
11. แผนนิเทศนิเทศภายใน
12. SAR โรงเรียน
13. แผนกลยุทธ์
14. สารสนเทศ
15. หลักสูตรสถานศึกษา
16. หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ
17. แผนการจัดการเรียนรู้
18. เกียรติบัตร
19. บันทึกผลหลังสอน
20. โครงการโรงเรียน

21. รายงานการอบรมการพัฒนาครู
22. รายงานการเยี่ยมบ้าน
23. เกียรติบัตร
24. ภาพกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสวยงาม สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- รางวัล การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผลการพิจารณาระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับประเทศ
- รางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างคนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2566

- รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566
- รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ระดับ คุณภาพ ทุกห้องเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050635 ที่ตั้งเลขที่ หมู่ที่ 1 ตำบล เขาน้อย อำเภอ เวียงเก่า จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 095-1861793 E-mail : e-mail: Krumeowadee@gmail.com
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางภักวดี ทารปรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์
โทรศัพท์ 095-1861793 E-mail : Krumeowadee@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอัจฉรา ประสันแพงศรี ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 095 – 2609807 E-mail : -

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีฐานะยากจน ประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ชุมชนหมู่บ้าน วัดหนองแก้ว วัดโพธิ์ศรี บ่อเกลือ บ้านบ่อ สถานีวิทยุชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนหก บุญเข้ากรรม บุญผะเหวด บุญข้าวจี๋ สงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญกฐิน บุญเบิกบ้าน เข้าพรรษา วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 12,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีฐานะยากจน และปลอดภัยเสพติด บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัด นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย เนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด จึงเกิดการขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียนของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



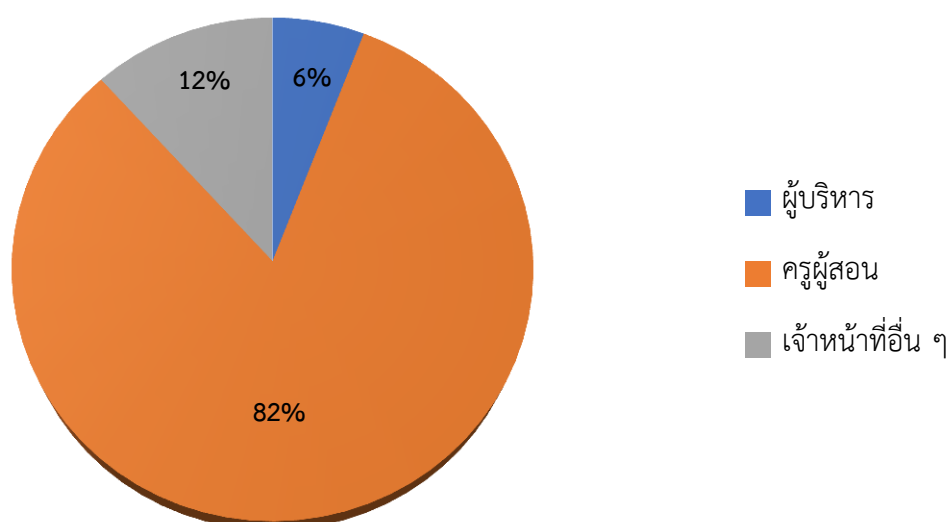
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	14	-	2	17

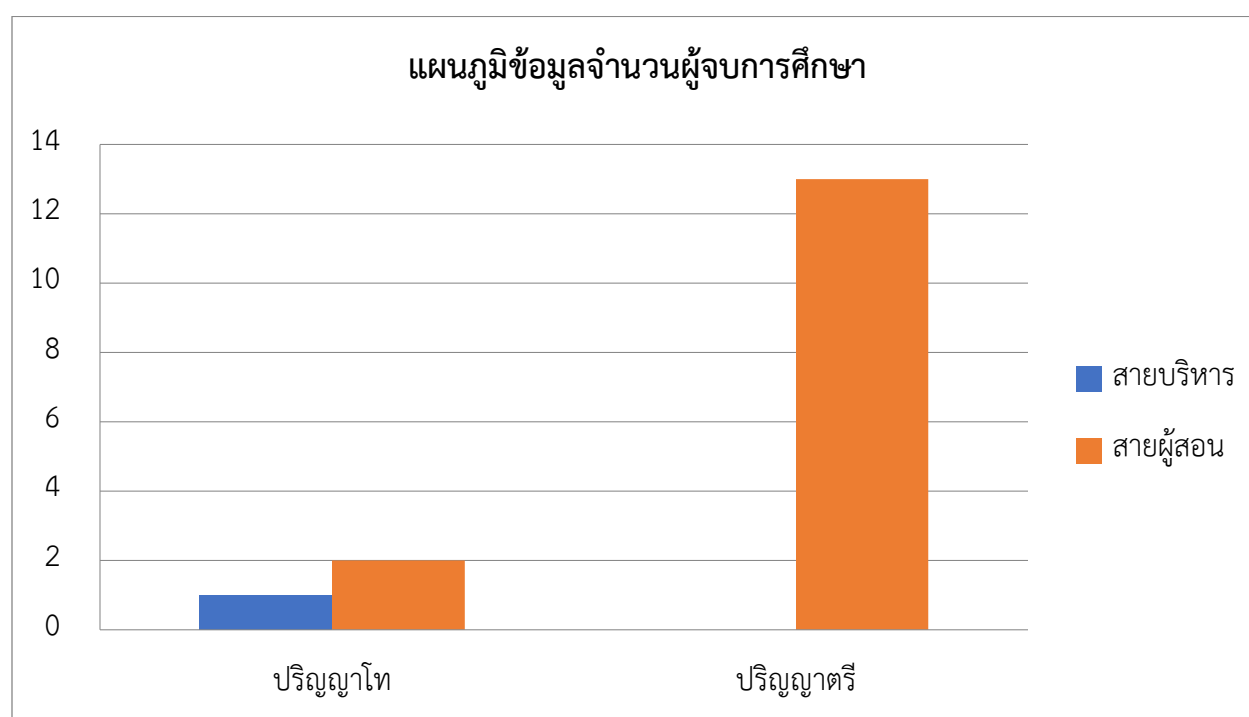
ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



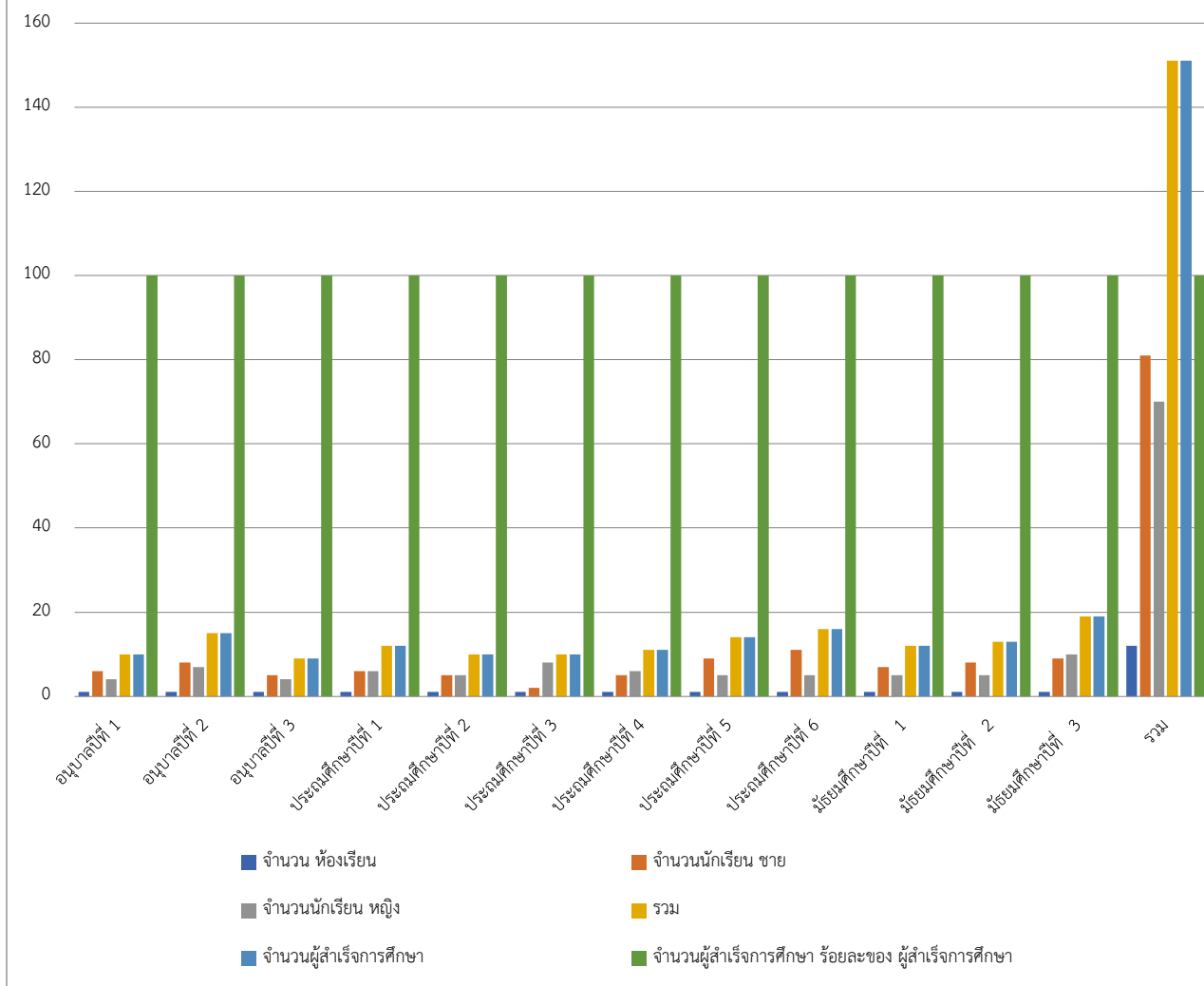
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	13
รวม		-	3	13



แผนภูมิผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	34	
จำนวนผู้เรียน	117	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:30	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:40	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1- ป.6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:40	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ม.1-ม.3	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	9	
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

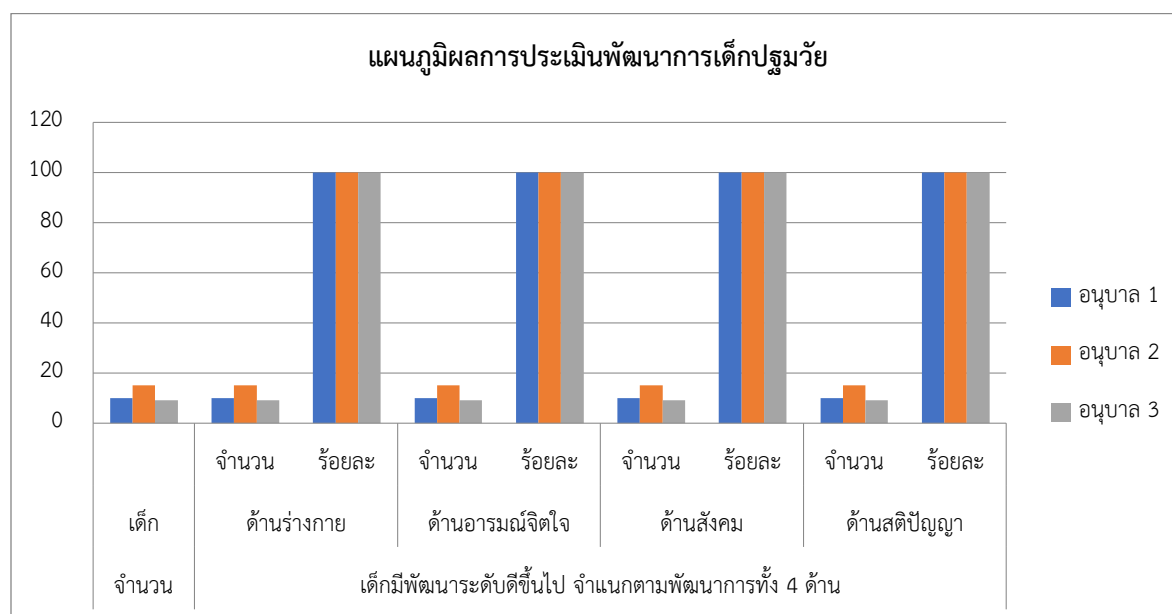
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	100	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

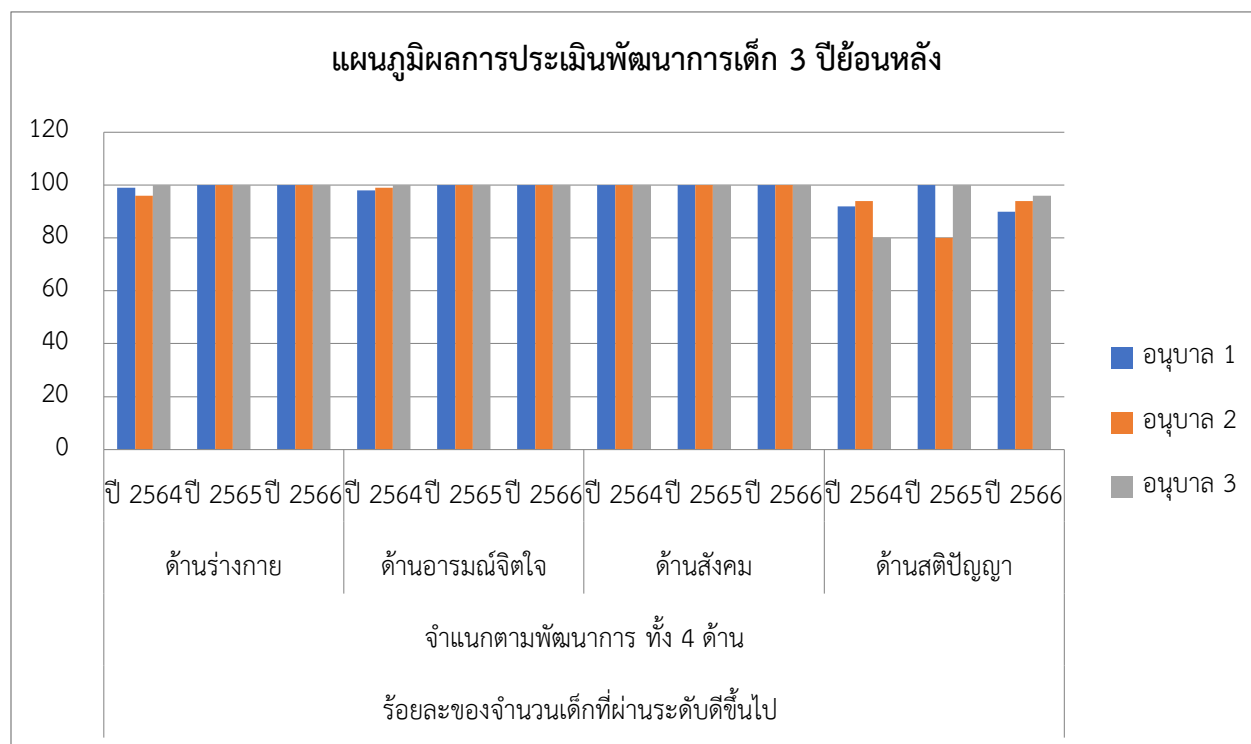
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	10	10	100	10	100	10	100	10	100
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	99	100	100	98	100	100	100	100	100	92	100	90
อนุบาล 2	96	100	100	99	100	100	100	100	100	94	80	94
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	96



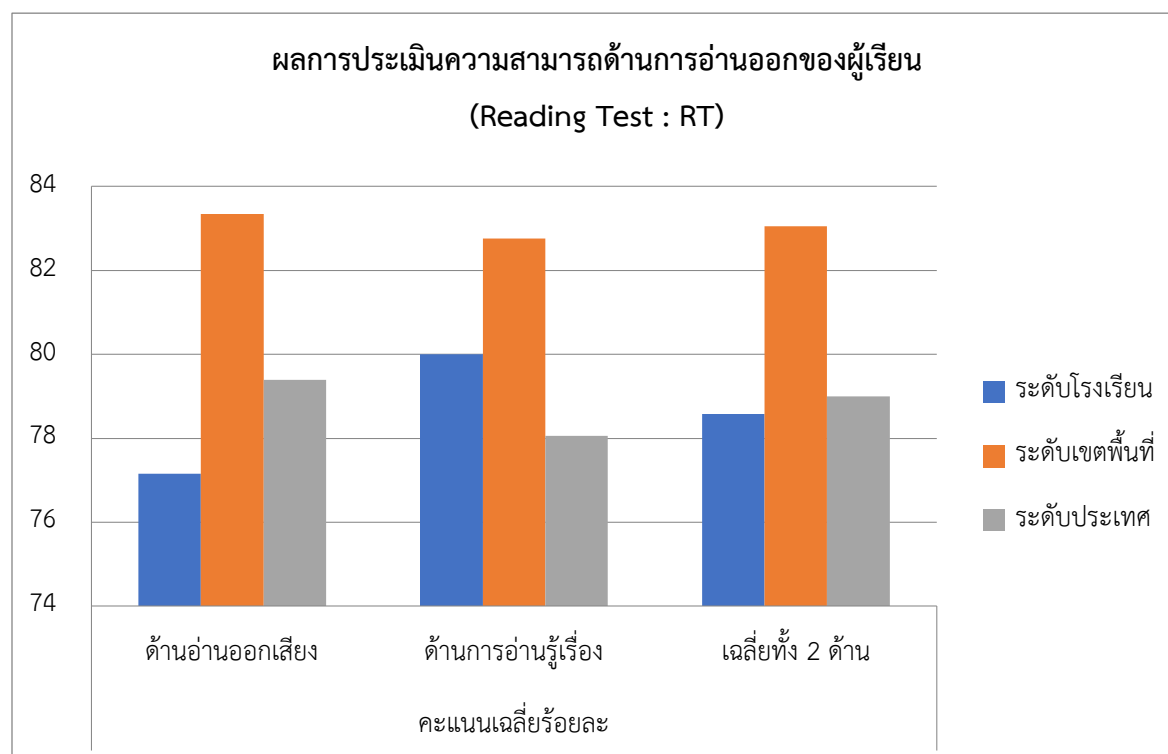
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	77.16	80.00	78.58	
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05	
ระดับประเทศ	79.39	78.06	79.00	

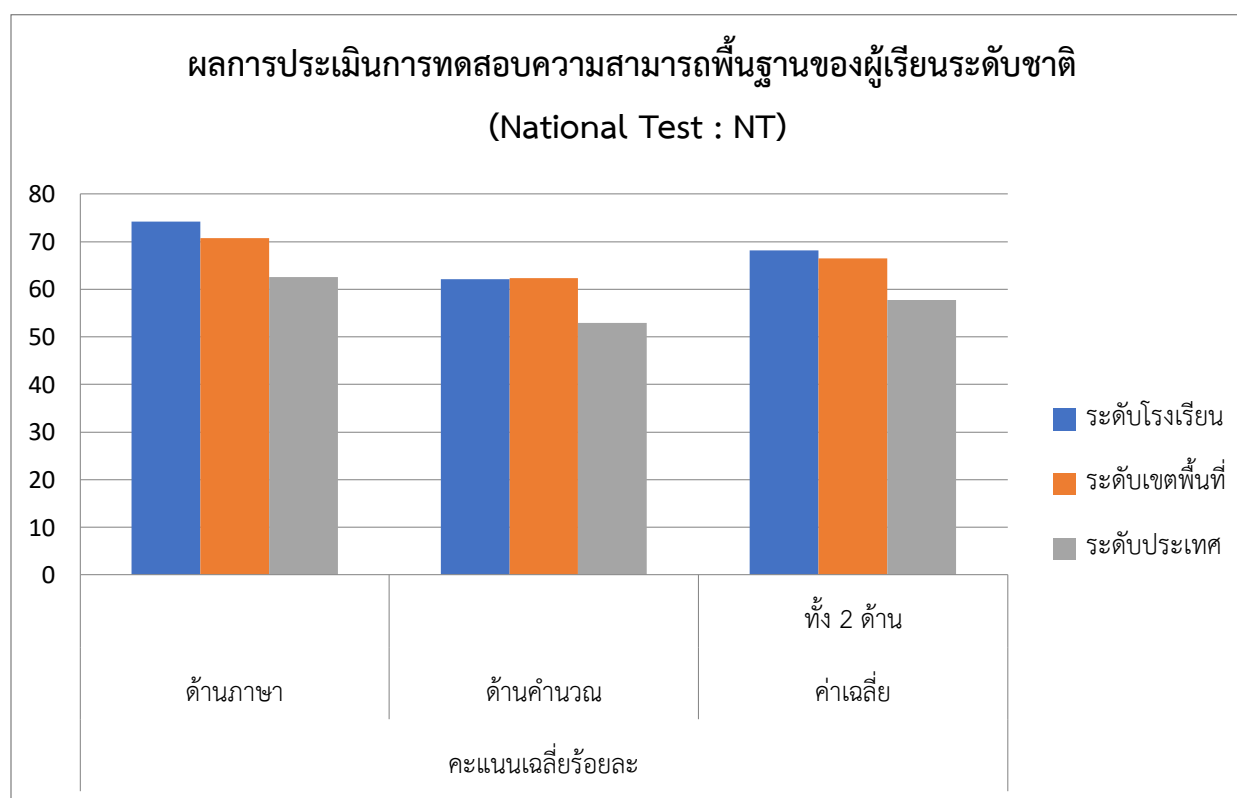


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	74.25	62.10	68.17	
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53	
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78	

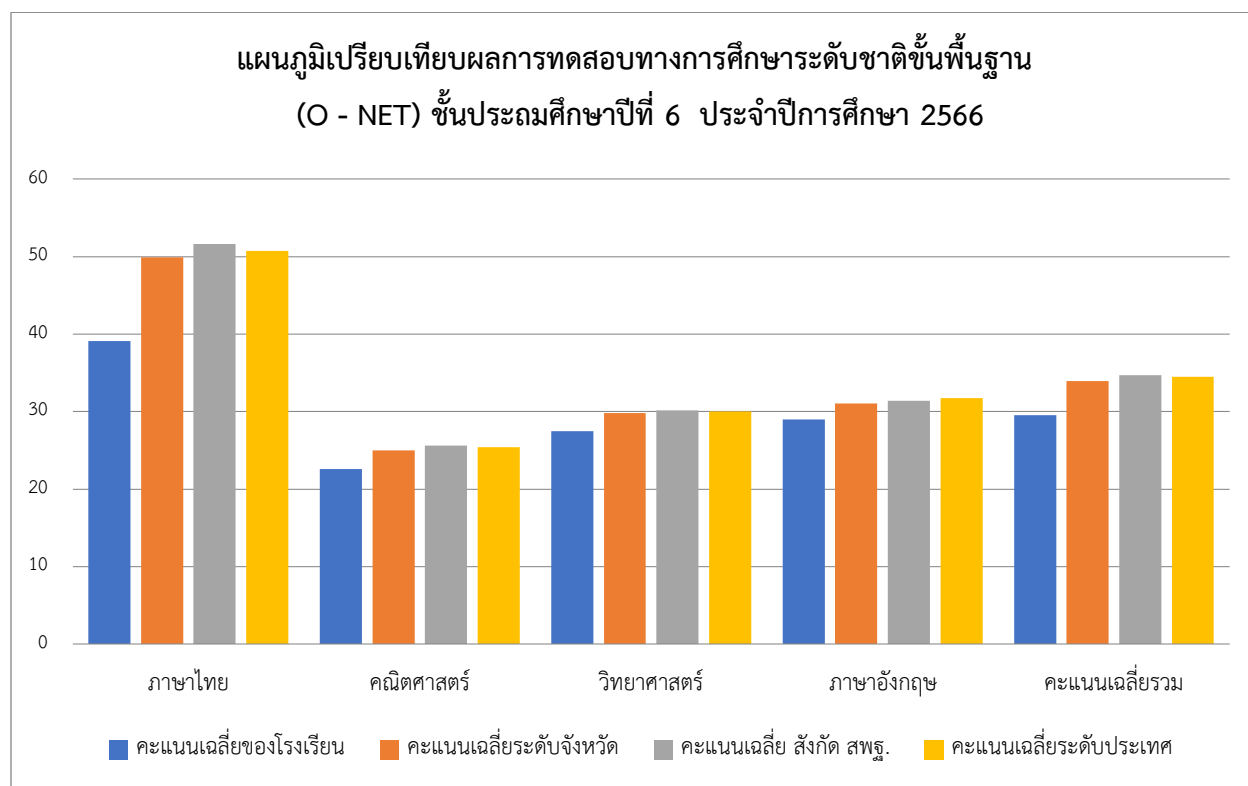


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.02	26.65	38.64	33.81	40.28
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

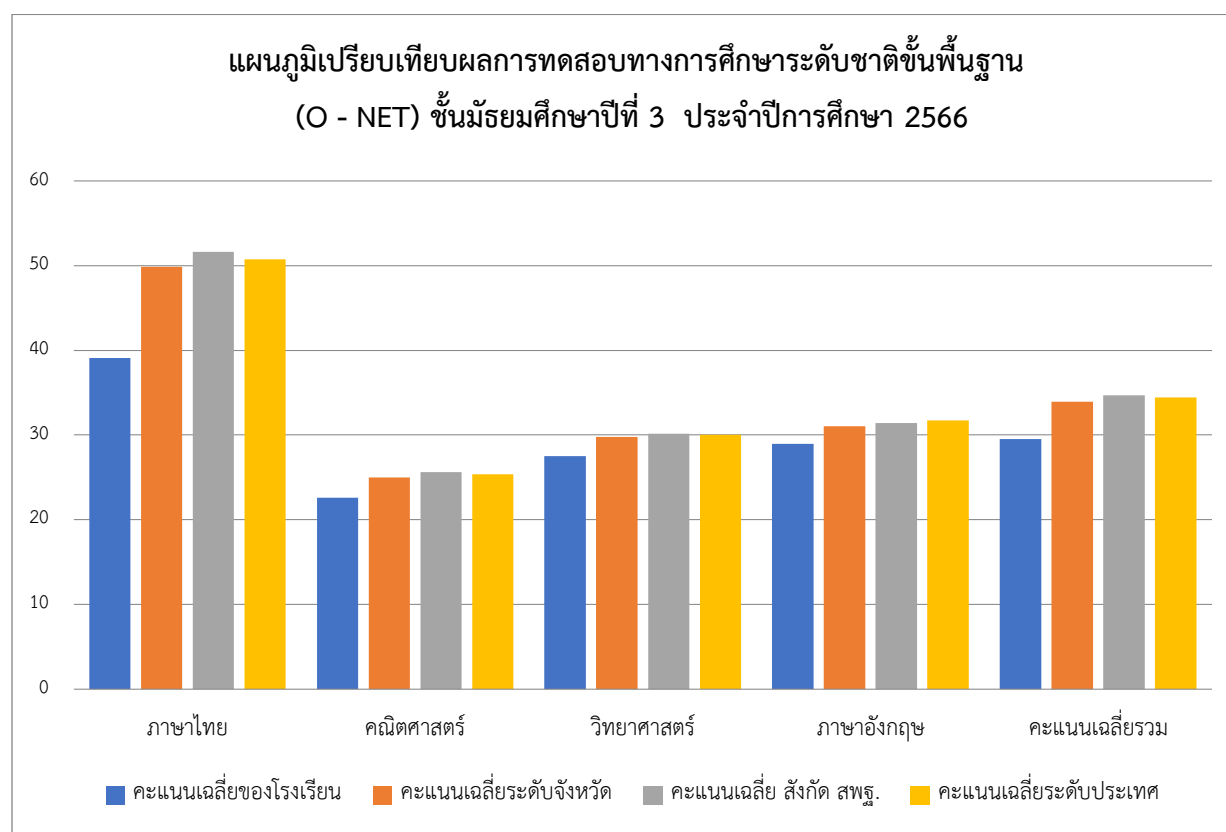


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.10	22.57	27.50	28.98	29.54
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น 3 ไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น 3 ไป (ปีการศึกษา 2566)

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	9	10	10	3	7	7	56
	ร้อยละ	75.00	100	100	27.27	50.00	43.75	66.00
คณิตศาสตร์	จำนวน	9	10	10	5	7	5	46
	ร้อยละ	75.00	100	100	45.45	50.00	16.00	64.41
วิทยาศาสตร์	จำนวน	9	10	10	4	8	7	48
	ร้อยละ	75.00	100	100	36.36	57.14	43.75	68.71
สังคมศึกษา	จำนวน	12	10	10	6	6	4	48
	ร้อยละ	100	100	100	54.55	42.86	25.00	70.40
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	9	6	10	6	5	3	39
	ร้อยละ	75.00	60.00	100	54.55	35.71	18.75	57.34
สุขศึกษาพลศึกษา	จำนวน	12	10	10	10	11	10	63
	ร้อยละ	100	100	100	90.91	78.57	62.50	88.66
การงานอาชีพ	จำนวน	12	10	10	9	10	10	61
	ร้อยละ	100	100	100	81.82	71.43	62.50	85.96
ประวัติศาสตร์	จำนวน	11	10	10	6	8	9	54
	ร้อยละ	91.67	100	100	54.55	57.14	56.25	76.06
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	12	10	10	10	10	8	60
	ร้อยละ	100	100	100	90.91	71.43	50.00	85.39
ศิลปะ	จำนวน	12	10	10	10	11	9	62
	ร้อยละ	100	100	100	90.91	78.57	56.25	87.62

ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

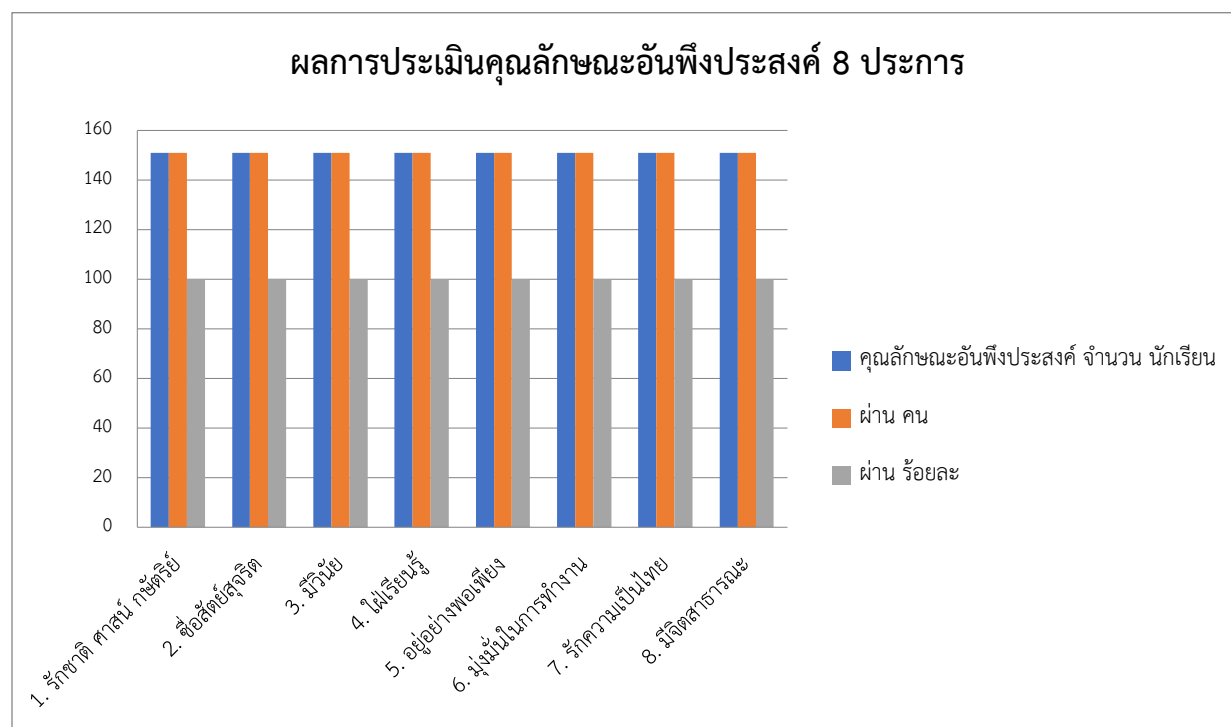
ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น			รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	จำนวน	6	4	3	13
	ร้อยละ	50.00	28.57	15.79	31.45
คณิตศาสตร์	จำนวน	9	6	4	19
	ร้อยละ	75.00	42.86	21.05	46.30
วิทยาศาสตร์	จำนวน	9	6	8	23
	ร้อยละ	75.00	42.86	42.11	53.32
สังคมศึกษา	จำนวน	11	7	9	27
	ร้อยละ	91.67	50.00	47.37	63.01
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	8	3	3	14
	ร้อยละ	66.67	21.43	15.79	34.63
สุขศึกษาพลศึกษา	จำนวน	10	10	17	37
	ร้อยละ	83.33	71.43	89.47	81.41
การงานอาชีพ	จำนวน	10	10	13	33
	ร้อยละ	83.33	71.43	68.42	74.39
ประวัติศาสตร์	จำนวน	6	4	6	16
	ร้อยละ	50.00	28.57	31.58	36.72
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	11	11	14	36
	ร้อยละ	91.67	78.57	73.68	81.31
ศิลปะ	จำนวน	8	9	7	24
	ร้อยละ	66.67	64.29	36.84	55.93

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	151	151	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	151	151	100	-	-
3. มีวินัย	151	151	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	151	151	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	151	151	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	151	151	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	151	151	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	151	151	100	-	-
รวม	1,208	1,208	800		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	100.00	12	100.00	10	83.33	11	91.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100.00	10	100.00	9	90.00	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	100.00	8	80.00	10	100.00	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	5	45.45	3	27.27	5	45.45	5	45.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	10	71.43	5	35.71	4	28.57	4	28.57
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	11	68.75	7	43.75	11	68.75	11	68.75
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	1	8.33	1	8.33	8	66.67	8	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	0	0	0	0	4	30.77	4	30.77
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	5	26.32	5	26.32	12	63.16	12	63.16
รวม	117	64	520.28	51	421.38	73	576.70	75	595.04
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			57.81		46.82		64.08		66.12

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นพื้นฐาน

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ พุทธศักราช 2566 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม									
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	80	80	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน	840	840	840	840	840	840	880	880	880

(พื้นฐาน)							(22นก.)	(22นก.)	(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	40	40	40
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ชุมนุมตามความสนใจ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่ตั้ง โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 บ้านบ่อ ตำบลเขาน้อย อำเภอเวียงเก่า

จังหวัดขอนแก่น 40150

แปลงที่ 1 จำนวน 10-02-68 ไร่ เป็นแปลงเกษตรและบ่อเลี้ยงปลา

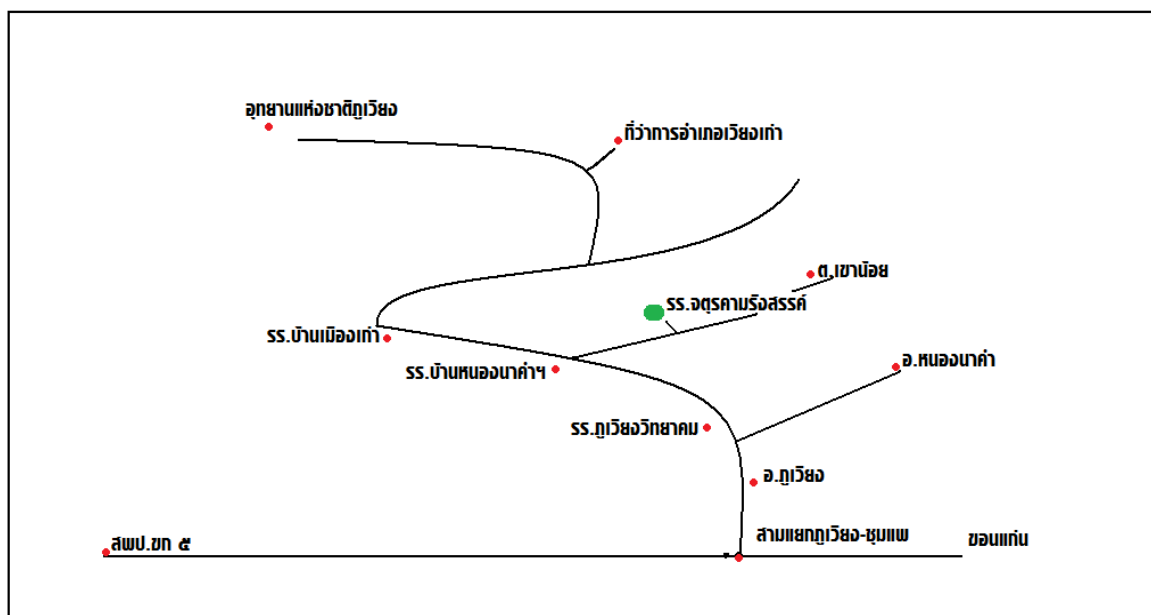
แปลงที่ 2 จำนวน 05-00-41 ไร่ เป็นแปลงสาธิตปลูกหม่อนและโรงเรียนเลี้ยงไหม

แปลงที่ 3 จำนวน 28-03-00 ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

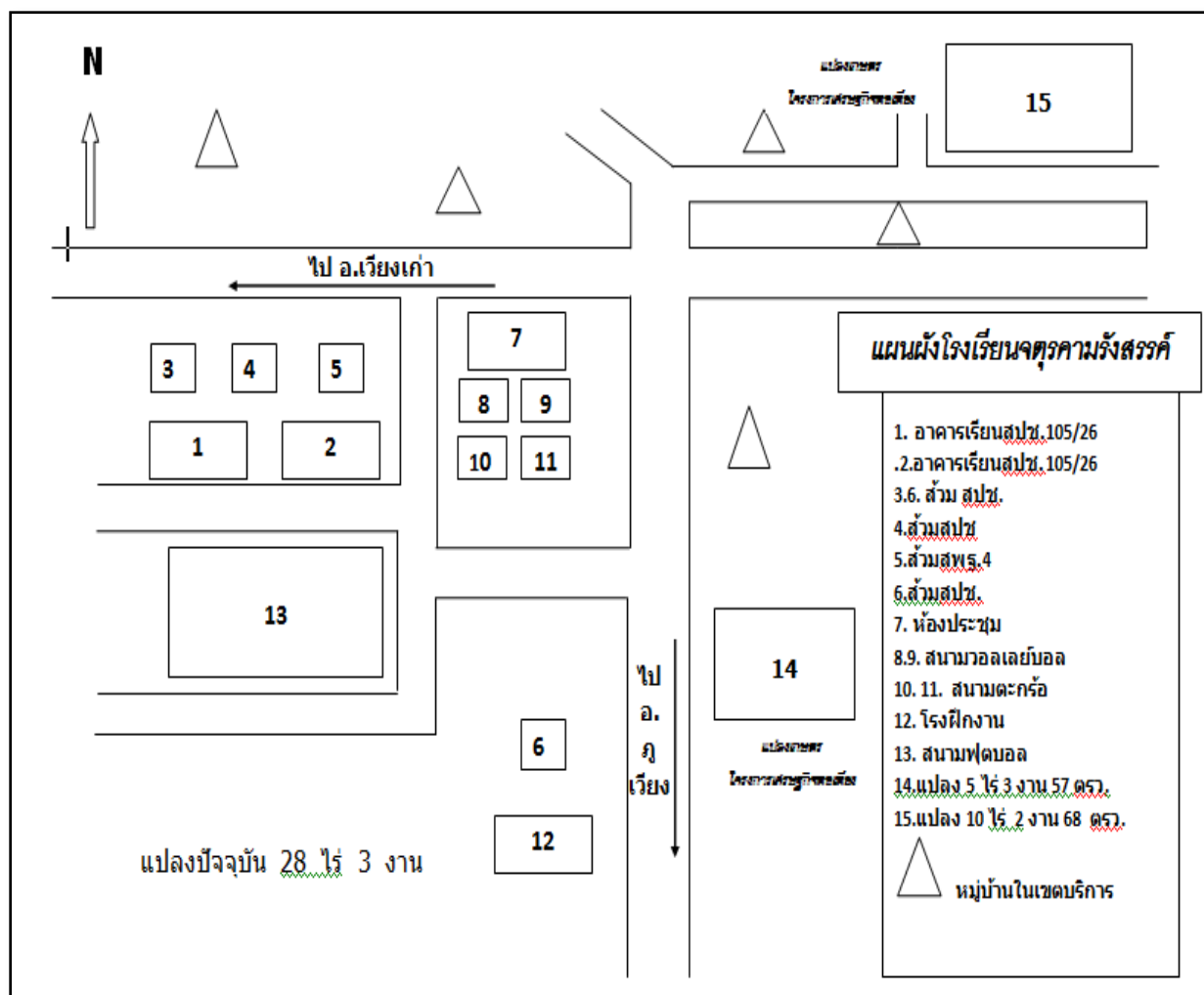
อาคารสถานที่และอาคารประกอบ

1.อาคาร ป 1 ข 1	หลัง 4	ห้องเรียน
2.อาคาร ป 1 ฉ 1	หลัง 3	ห้องเรียน
3.อาคารเรียน สปช.105/29	2	หลัง 14 ห้องเรียน
4.อาคารสำนักงานครู	1	หลัง
5.หอประชุม	1	หลัง
6.โรงฝึกงาน 312 องค์การ	1	หลัง
7.โรงเลี้ยงไหม	1	หลัง
8. หอ้งน้ำ	4	หลัง
9. โรงอาหาร	1	หลัง

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุดมีขนาด 162 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 500 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ใช้บัตรยืม - คืนหนังสือ วันต่อวัน

2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 8 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 8 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 8 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) พิพิธภัณฑ์แห่งชาติไดโนเสาร์ภูเวียง
- 2) อุทยานแห่งชาติไดโนเสาร์ภูเวียง
- 3) สวนศรีเวียง
- 4) วัดหนองแก้ว
- 5) วัดศรีปทุม
- 6) วัดจันทร์เขมาราม
- 7) วัดโพธิ์ศรี
- 8) บ่อเกลือ

11. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 1) ชื่อ-สกุล นายประยูร ขาวงษ์ ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ สติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี
- 2) ชื่อ-สกุล นายเพ็ง ทุมแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า สติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี
- 3) ชื่อ-สกุล นางหนูพร แนวหล้า ให้ความรู้เรื่อง การทำร้อยมาลัย ดอกไม้ประดิษฐ์
สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี
- 4) ชื่อ-สกุล นางละมุล ขาริขันธุ์ ให้ความรู้เรื่อง การต้มเกลือ,การทำไข่เค็ม สติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17.แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานที่ระดับดีเลิศ และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานที่ ระดับดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งสี่ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ที่ ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน โครงการกิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจาทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวันจัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อ จากการอยู่ร่วมกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรม สุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองมีสัมมา การวาระกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มใน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็ก รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยจัดกิจกรรม วันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ

ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกตความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 95
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 97
สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องໄໝพี่ พี่ໄໝน้อง รู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 97
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมรู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 95

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
4. โครงการอาหารกลางวัน

5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
8. โครงการกีฬา
9. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
10. กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
11. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
12. แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
13. แบบบันทึกการตื่นนอน
14. แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารตามหลักสูตรปฐมวัย บริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้ กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาก่อนปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน

พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก ทุกคน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ

ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยระบบ PDCA วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในรูปแบบเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
5. วุฒิทางการศึกษาของครู
6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
8. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
9. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
10. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
11. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะ เน้นพัฒนาการทั้งสี่ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้ง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้ ได้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อยู่แบบเรียน ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ทฤษฎี นวัตกรรมที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้ให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรม เด็กสามารถแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สวนเกษตร โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำห้องสุขา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด ใน เขตบริการ ประชาชนชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ยังจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูสร้างแรงบันดาลใจและเป็นผู้เสริมแรงเชิงบวก ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ ปฏิบัติและค้นพบคำตอบด้วยตนเองมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสัน สวยงาม สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายพัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรเพิ่มการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้

เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ ติดตามการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
3. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
4. รูปภาพ
5. ผลงานเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ

ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ. 5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
7. ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ 80
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80
9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น รวมถึง

ทักษะการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

10. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

11. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

12. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

13. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน จำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลาที่มีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิววิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนา ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเพื่อให้ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) โครงการนิเทศภายใน
- 6) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารตามหลักสูตรสถานศึกษา บริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนการปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดของกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่าระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและออกแบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด
2. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างดีเยี่ยม มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนปกติและยากจนพิเศษ นักเรียนผ่านการคัดเลือกได้รับทุนร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งโรงเรียน และคิดเป็นร้อยละ 94 ของนักเรียนยากจนทั้งหมด
4. โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์มีนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
5. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และ การบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน
6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สวนเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและขยายวงกว้างมากขึ้น
8. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเองบนพื้นฐานความพอเพียง

9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชนในทุกด้านเป็นอย่างดี

10. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยและสามารถเป็นแบบอย่างได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหาร และการจัดการมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบไฟฟ้าให้เป็นระบบและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ตลอดจนประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 ด้านบริหารงานวิชาการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) โครงการนิเทศภายใน
- 6) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.7.2 ด้านบริหารงานบุคคล

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
- 2) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.7.3 ด้านบริหารงานทั่วไป

- 1) โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 2) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน
- 5) โครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน
- 6) โครงการบริหารจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

- 7) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- 8) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ
- 9) โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน
- 10) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- 11) โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- 12) โครงการอาหารกลางวัน

2.7.4 ด้านบริหารงานงบประมาณ

- 1) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ
- 2) โครงการเรียนฟรี 15 ปี (ค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ได้ กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) อย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้

ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูในโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์มีความรู้ความสามารถมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ มีสื่อการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้
4. ครูจัดกระบวนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
5. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน
6. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้
7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนมาใช้ในการปรับปรุงผลการพัฒนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีเครื่องมือ ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- 2) ครูเป็นครูมืออาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้

มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ด้านเทคโนโลยีให้

มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ตลอดจนประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบ ต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตร
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
9. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
10. สื่อการเรียนการสอน
11. ผลงานนักเรียน
12. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
13. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
14. แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
15. สมุดแบบฝึกหัด
16. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
17. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน
18. ภาพกิจกรรม
19. ปพ.5. ปพ.6

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

บริษัทสร้างการดี : ศิลป์สร้างสรรค์บนผืนผ้า ร่วมนำพาสร้างการดี

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ เป็นหนึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งโครงการได้กำหนดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อันได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้ขับเคลื่อนโครงการอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมบริษัทสร้างการดีเป็นหนึ่งกิจกรรมที่จะปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าว และนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการ

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนตามแบบ สก.01/๑-สก.13/2 ในชื่อกิจกรรม ศิลป์สร้างสรรค์บนผืนผ้า ร่วมนำพาสร้างการดี ทางบริษัทได้คัดเลือกและนำผ้าฝ้ายที่มีอยู่แล้วในชุมชนของกลุ่มแม่บ้านตำบลเขาน้อย มาพิมพ์ลายโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ มาจัดทำเป็นผลิตภัณฑ์

คณะผู้จัดทำจึงร่วมกันคิดว่า ทำอย่างไรคนในชุมชนและคนทั่วไปจะรู้จักผ้าพิมพ์ลายจากวัสดุธรรมชาติได้มากยิ่งขึ้น และทำให้ผ้าพิมพ์ลายจากวัสดุธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งในการใช้ชีวิตประจำวันสามารถเข้าถึงได้ทั้งเด็ก และผู้ใหญ่ ทุกเพศ ทุกวัย จึงได้คิดที่จะนำผ้าฝ้ายพิมพ์ลายจากวัสดุทางธรรมชาติมาออกแบบลายบนผืนผ้า และผลิตภัณฑ์รูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มมูลค่าและให้เป็นที่ยอมรับในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งเป็นได้มากกว่าผ้าฝ้ายสีขาวธรรมดา แต่เป็นการเพิ่มลวดลายที่เกิดจากวัสดุทางธรรมชาติ เป็นการเพิ่มมูลค่า เพิ่มคุณค่าของผ้าธรรมดา ที่มีทั่วไป อีกทั้งยังสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนได้อีกหนึ่งช่องทาง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมบริษัทสร้างการดี
 - 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
 - 2.3 เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าพิมพ์ลายให้มีความหลากหลาย
 - 2.4 เพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียน พัฒนา และเพิ่มมูลค่า ศิลป์สร้างสรรค์บนผืนผ้า ร่วมนำพาสร้างการดี
- สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน มีความรู้และมีทักษะในการบริหารจัดการบริษัทสร้างการดี
- สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

3.1.2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนสามารถพัฒนา ผลิตภัณฑ์และจำหน่ายสินค้าศิลปสร้างสรรค์บนผืนผ้า รวมนำพาสร้างการดี

3.1.3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

3.1.4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนได้รับพัฒนาทักษะการทำงานและการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขและมีส่วนช่วยในการส่งเสริมอาชีพของคนในชุมชน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนมีความรู้และมีทักษะในการบริหารจัดการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียน จตุรคามรังสรรค์

3.2.2. นักเรียนสามารถพัฒนา ผลิตภัณฑ์และจำหน่ายสินค้าจากงานผ้า ศิลปสร้างสรรค์บนผืนผ้า รวมนำพาสร้างการดี

3.2.3. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

3.2.4. นักเรียนได้รับพัฒนาทักษะการทำงานและการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขและมีส่วนช่วยในการส่งเสริมอาชีพของคนในชุมชน

4. สถานที่ดำเนินกิจกรรม

ที่ทำการ บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

5. ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม

เริ่มโครงการ วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สิ้นสุดโครงการ วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

6. งบประมาณ

งบประมาณจากกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	จำนวน	500	บาท
หุ้นสมาชิก จำนวน 118 หุ้น หุ้นละ 10 บาท	จำนวน	1,180	บาท
เงินกู้ยืม/สนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ	จำนวน	3,000	บาท
	รวมทั้งสิ้น	4,680	บาท

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ เจตคติที่ดีต่อกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

7.2 นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

7.3 นักเรียนได้พัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าพิมพ์ลายให้มีความหลากหลาย

7.4 ส่งเสริมอาชีพของนักเรียน พัฒนา และเพิ่มมูลค่า ศิลปสร้างสรรค์บนผืนผ้า รวมนำพาสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

บทที่ 2

วิธีการดำเนินงาน

บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ภายใต้อัฒิศิลป์สร้างสรรค์บนผืนผ้า ร่วมนำพาสร้างการดี โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. การดำเนินงานบริษัทสร้างการดีระดับโรงเรียน

1.1 โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี จำนวน 1 ชุด โดยมีคณะกรรมการ 5 ฝ่าย คือ คณะกรรมการที่ปรึกษา อำนาจการ กลั่นกรอง ตรวจสอบ และจัดทำระเบียบและข้อตกลง

1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี แก่ครูบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และคณะกรรมการ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย

1.3 รับสมัครนักเรียนที่ประสงค์จะดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

1.4 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีให้นักเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี ได้แก่ คณะกรรมการบริษัท บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ การเขียนโครงการ การกู้ยืมเงินลงทุน (ถ้ามี) การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การบันทึกการปฏิบัติงาน การวัดและการประเมินผลและการรายงานผล

1.5 ดำเนินการพิจารณาเลือกคณะกรรมการตามโครงสร้างบริษัทสร้างการดีที่กำหนด (รายละเอียดตาม โครงสร้างคณะกรรมการบริษัทสร้างการดี ในภาคผนวก) นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

1.6 ครูที่ปรึกษานำโครงการที่ผ่านความเห็นชอบ เสนอคณะกรรมการกลั่นกรอง

1.7 คณะกรรมการกลั่นกรองแจ้งมติผลการพิจารณาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

1.8 โรงเรียนแจ้งผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ความยินยอมตามแบบหนังสือแจ้งผู้ปกครอง

1.9 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลกิจกรรมบริษัทสร้างการดีภายในสถานศึกษา ภายนอก สถานศึกษา อย่างหลากหลายช่องทาง

2. การดำเนินงานบริษัทสร้างการดีของนักเรียน (คณะกรรมการบริษัทสร้างการดี)

2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความต้องการ สืบค้นข้อมูล เพื่อตัดสินใจเลือกกิจกรรม โดยมี คณะกรรมการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ พิจารณาลงคะแนนเลือกกิจกรรมที่ได้คะแนน สูงสุด ซึ่งก็คือ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์บนผืนผ้า ร่วมนำพาสร้างการดี ตามแบบตารางวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจ เลือกกิจกรรม

2.2 คณะกรรมการเขียนโครงการตามแบบฟอร์ม เสนอโครงการกับครูที่ปรึกษาโครงการ โดยมี ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์พิจารณาอนุมัติโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมที่ดำเนินการคือกิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์บนผืนผ้า ร่วมนำพาสร้าง การดี

2.3 ประธานบริษัทดำเนินการยืมเงินเพื่อดำเนินโครงการ

2.4 คณะกรรมการดำเนินการผลิตสินค้า ดังนี้

2.4.1 เลือกสินค้าที่ต้องการผลิต

2.4.2 คิดค้น / ออกแบบ / พัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้แปลกใหม่ ตรงตามความต้องการของตลาด

2.4.3 ออกแบบบรรจุภัณฑ์ โดยเน้นบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2.4.4 ออกแบบสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ ทันสมัย สะดุดตา เป็นเอกลักษณ์ของบริษัท

2.5 คณะกรรมการบริษัทจัดจำหน่ายและประชาสัมพันธ์ ดังนี้

2.5.1 สำรวจแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยทำแบบสำรวจ แบบสังเกต แบบสอบถาม

2.5.2 ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ทางสื่อต่างๆ เช่น Facebook

2.5.3 กำหนดราคาจำหน่ายผลิตภัณฑ์ คำนวณจาก ต้นทุน รวมกับ ค่าแรง รวมกับ กำไร

2.5.4 จำหน่ายผลิตภัณฑ์ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook , ตลาดนัด , งานบุญประเพณีต่างๆ , การแสดงสินค้า OTOP , เครือข่ายกลุ่มแม่บ้านตำบลเขาน้อย , จัดแสดงนิทรรศการงานวิชาการต่าง ๆ

2.5.5 บริการหลังการขายและประเมินความพึงพอใจของลูกค้า สอบถามความพึงพอใจผ่าน Google form

2.6 นักเรียนดำเนินการตามกระบวนการของบริษัทสร้างการดีตามแบบที่กำหนด ได้แก่

2.6.1 หลังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย เลขาแต่ละฝ่ายงานจดบันทึกตามแบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน

2.6.2 เหนรัญญิก ดำเนินการลงข้อมูลในบัญชีเงินคงเหลือ ทุกครั้งที่มีการเคลื่อนไหวด้านการเงิน

2.6.3 ในกรณีที่บริษัทสร้างการดี ดำเนินการซื้อวัสดุอุปกรณ์สิ่งของในร้านที่ไม่สามารถออกใบเสร็จได้ ให้ฝ่ายการเงินใช้ใบสำคัญแทนใบเสร็จรับเงิน

2.6.4 จัดประชุมคณะกรรมการบริษัทและมีการบันทึกการประชุม

2.6.5 จัดประชุมถอดบทเรียนเป็นระยะ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.6.6 คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการกลั่นกรอง คณะกรรมการจัดทำระเบียบข้อตกลงและคณะกรรมการบริษัทสร้างการดีทุกคน มีหน้าที่วัดและประเมินผลโครงการตามแบบวัดและประเมินผล

2.7 คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริษัทสร้างการดี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริษัทสร้างการดี ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.8 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 10 ตุลาคม ของปีการศึกษาปัจจุบัน

2.9 สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ภายในวันที่ 21 มีนาคม ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.10 การแบ่งปันผลกำไร เมื่อสิ้นสุดโครงการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จะมีการจัดสรรเงินตามระเบียบของบริษัท ตามตารางแสดงรายรับ รายจ่าย กำไรและการปันผล

1) จ่ายโบนัสกรรมการ ร้อยละ 10

2) จ่ายเพื่อสาธารณะประโยชน์ ร้อยละ 60

3) สะสมเงินทุนสำรอง ร้อยละ 10



4) จ่ายปันผลผู้ถือหุ้น ร้อยละ 15

5) ค่าดำเนินการ ร้อยละ 5

ปฏิทินดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

ระยะเวลา	การดำเนินงาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
23 พ.ค. 2566	คัดเลือกโครงการ	คณะกรรมการ
23 พ.ค. 2566	เขียนโครงการ	คณะกรรมการ
23 พ.ค. 2567	ครูที่ปรึกษาพิจารณาโครงการ	ครูที่ปรึกษา
24 พ.ค. 2566	ครูที่ปรึกษาเสนอโครงการให้ คณะกรรมการกลั่นกรองพิจารณา	ครูที่ปรึกษา/คณะกรรมการ กลั่นกรอง
24 พ.ค. 2566	คณะกรรมการกลั่นกรองเสนอ โครงการให้ผู้อำนวยการอนุมัติ	คณะกรรมการกลั่นกรอง/ ผู้อำนวยการ
26 พ.ค. 2566	จัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	ฝ่ายจัดหาและผลิตภัณฑ์
26 พ.ค. 66 - 16 ก.พ. 67	ดำเนินการผลิตทุกเดือน	ฝ่ายผลิต
26 พ.ค. 66 - 16 ก.พ. 67	จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทุกเดือน	ฝ่ายขายผลิตภัณฑ์/ลูกค้าสัมพันธ์
26 พ.ค. 66 - 66 ก.พ. 67	สรุปบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทุกเดือน	ฝ่ายบัญชีและการเงิน
22 ก.ย. 2566	ประชุมคณะกรรมการ	คณะกรรมการ
25 ก.ย. 2566	ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ตรวจสอบกิจกรรม รอบที่ 1	คณะกรรมการป.ป.ช.สพฐ.น้อย
6 ต.ค. 2566	ดำเนินการผลิตรอบที่ 2 ทุกต้นเดือน	ฝ่ายผลิต
10 ต.ค. 2566	จำหน่ายผลิตภัณฑ์รอบที่ 2 ทุกต้น เดือน	ฝ่ายขายผลิตภัณฑ์/ลูกค้าสัมพันธ์
10 ต.ค. 2566	สรุปบัญชีรายรับ รายจ่าย งบดุล รอบที่ 2 ทุกต้นเดือน	ฝ่ายบัญชีและการเงิน
18 ต.ค. 2566	ประชุมคณะกรรมการ	คณะกรรมการ
10 ม.ค. 2567	ประชุมใหญ่สามัญประจำปีผู้ถือหุ้น	คณะกรรมการ
21 ก.พ. 2567	จ่ายเงินปันผล	ฝ่ายบัญชีและการเงิน
23 ก.พ. 2567	ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ตรวจสอบกิจกรรม รอบที่ 2	คณะกรรมการป.ป.ช.สพฐ.น้อย
28 ก.พ. 2567	ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ตรวจสอบกิจกรรม	คณะกรรมการป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน
21 มี.ค. 2567	รายงานโครงการ	คณะกรรมการ

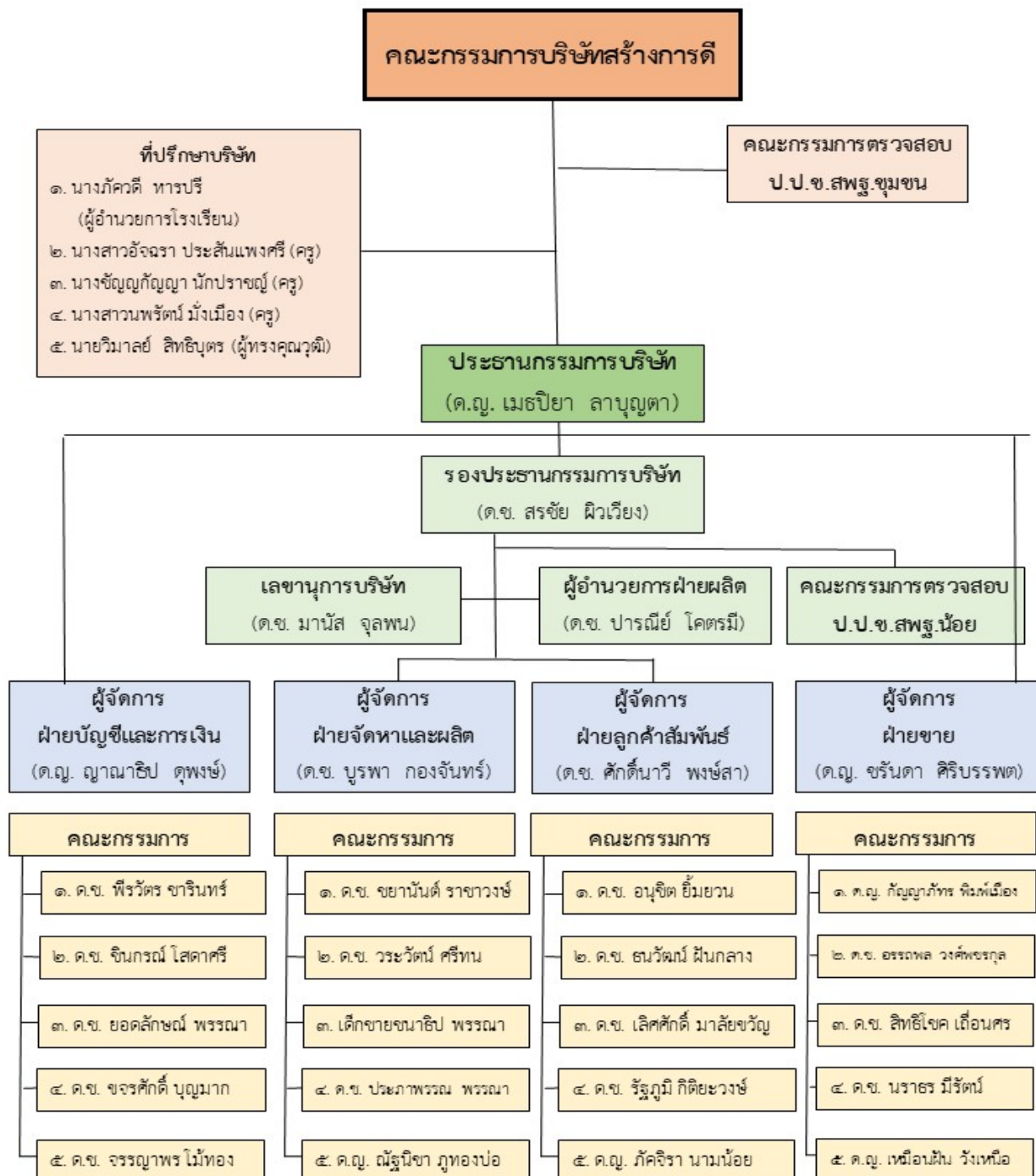
บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ภายใต้ชื่อ ศิลป์สร้างสรรค์บนผืนผ้า
ร่วมนำพาสร้างการดี สรุปลผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

โครงสร้างคณะกรรมการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

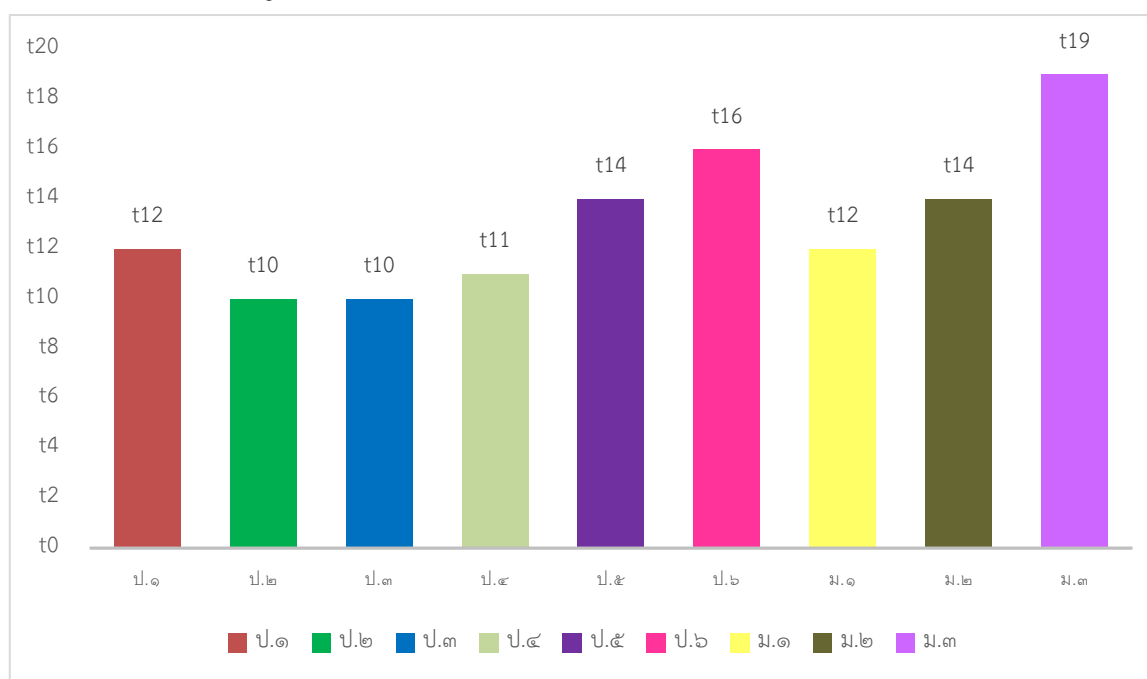


การจัดตั้งบริษัท

คณะกรรมการบริษัท	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ประธานบริษัท	-	1	1
รองประธานบริษัท	1	-	1
เลขานุการบริษัท	1	-	1
ผู้อำนวยการผลิต	-	1	1
ผู้จัดการและคณะกรรมการฝ่ายบัญชีและการเงิน	4	2	6
ผู้จัดการและคณะกรรมการฝ่ายจัดหาและผลิตภัณฑ์	4	2	6
ผู้จัดการและคณะกรรมการฝ่ายลูกค้าสัมพันธ์	5	1	6
ผู้จัดการและคณะกรรมการฝ่ายขายผลิตภัณฑ์	3	3	6
รวม	18	10	28

จำนวนสมาชิกบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนสมาชิกทั้งสิ้น 108 คน รายละเอียด ดังนี้

แผนภูมิแสดงสมาชิกบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



1. ผลการประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

จากการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินด้วยการใช้แบบวัดและประเมินโครงการ

โดยการประเมินของคณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 8 คน คณะกรรมการกลั่นกรอง จำนวน 4 คน คณะกรรมการตรวจสอบ จำนวน 6 คน คณะกรรมการจัดทำระเบียบและข้อตกลง 5 คน คณะกรรมการบริษัท สร้างการดี จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 51 คน สรุปผลการประเมิน ดังนี้

รายการประเมิน	5	4	3	2	1	ระดับ คุณภาพ
๑. ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมบริษัท สร้างการดี	92.15	7.85	-	-	-	ดีมาก
๒. ทักษะกระบวนการบริหารจัดการกิจกรรม บริษัทสร้างการดี	86.27	9.80	3.93	-	-	ดีมาก
๓. เจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมบริษัทสร้าง การดี	82.35	13.72	3.93	-	-	ดีมาก

จากตารางสรุปผลการประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียน จตุรคามรังสรรค์ พบว่า ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี มีระดับคุณภาพร้อยละ 92.15 ระดับคุณภาพ ดีมาก ทักษะกระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมบริษัทสร้างการดี มีระดับคุณภาพร้อยละ 86.27 ระดับคุณภาพ ดีมาก เจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี มีระดับคุณภาพร้อยละ 92.35 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. ผลการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ต่อกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียน จตุรคามรังสรรค์

จากการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมิน ด้วยการใช้แบบวัดและประเมินโครงการ (ตามแบบ สก.10)

โดยการประเมินของคณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 8 คน คณะกรรมการกลั่นกรอง จำนวน 4 คน คณะกรรมการตรวจสอบ จำนวน 6 คน คณะกรรมการจัดทำระเบียบและข้อตกลง 5 คน คณะกรรมการบริษัท สร้างการดี จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 51 คน สรุปผลการประเมิน ดังนี้

รายการประเมิน	5	4	3	2	1	ระดับ คุณภาพ
1. ทักษะกระบวนการคิด	94.12	5.88	-	-	-	ดีมาก
2. มีวินัย	82.35	13.73	3.92	-	-	ดีมาก
3. ซื่อสัตย์สุจริต	84.31	15.69	-	-	-	ดีมาก

4. อยู่อย่างความพอเพียง	80.39	15.69	3.92	-	-	ดีมาก
5. จิตสาธารณะ	88.24	11.75	-	-	-	ดีมาก

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ต่อกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ พบว่า มีคุณลักษณะทักษะกระบวนการคิด มีระดับคุณภาพร้อยละ 94.12 ระดับคุณภาพ ดีมาก จิตสาธารณะระดับคุณภาพร้อยละ 82.35 ระดับคุณภาพ ซื่อสัตย์สุจริต มีระดับคุณภาพร้อยละ 84.31 ระดับคุณภาพ ดีมาก มีวินัย มีระดับคุณภาพร้อยละ 82.35 ระดับคุณภาพ ดีมาก อยู่อย่างพอเพียง มีระดับคุณภาพร้อยละ 80.39 ระดับคุณภาพ ดีมาก

3. ผลผลิตจากผ้าพิมพ์ลาย บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

จากการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ปีการศึกษา 2564 มีผลผลิตในบริษัทคือผ้าพิมพ์ลาย เพื่อเพิ่มมูลค่าให้ผลผลิต จึงมีการพัฒนาผลผลิตในปีการศึกษา 2565 ให้มีความหลากหลายมากขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกและท้องตลาด ได้แก่ ก๊อปปี้ติดผม ผ้าโพกผม ที่คาดผม ต่างหู พวงกุญแจไดโนเสาร์ กรอบรูป สมุดโน้ต ตุ๊กตาไดโนเสาร์ ผ้าพันคอ เข็มกลัด กระเป๋าผ้า เสื้อแฟชั่น

บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ ได้ประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกในชุมชนและบุคคลทั่วไปรู้จักผ้าพิมพ์ลายจากวัสดุธรรมชาติมากยิ่งขึ้น และทำให้ผ้าพิมพ์ลายจากธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งในการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถเข้าถึงได้ทั้งเด็ก และผู้ใหญ่ ทุกเพศ ทุกวัย จึงได้พัฒนาผลผลิตให้เป็นที่รู้จักในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งเป็นได้มากกว่าผ้าฝ้ายสีขาวธรรมดา เป็นการเพิ่มผลผลิตที่เกิดจากวัสดุทางธรรมชาติ อีกทั้งยังสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนได้อีกหนึ่งช่องทาง

4. การแบ่งปันผลกำไร เมื่อสิ้นสุดโครงการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จะมีการจัดสรรเงินตามระเบียบของบริษัท ตามตารางแสดงรายรับ รายจ่าย กำไรและการปัน

- 4.1 จ่ายโบนัสกรรมการ ร้อยละ 10
- 4.2 จ่ายเพื่อสาธารณะประโยชน์ ร้อยละ 60
- 4.3 สะสมเงินทุนสำรอง ร้อยละ 10
- 4.4 จ่ายปันผลผู้ถือหุ้น ร้อยละ 15
- 4.5 ค่าดำเนินการ ร้อยละ 5

5.ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- 5.1 นักเรียนมีความรู้ มีเจตคติในการบริหารจัดการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์
- 5.2 นักเรียนสามารถพัฒนา ผลิตและ จำหน่ายสินค้าจากผ้าพิมพ์ลาย
- 5.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
- 5.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานและการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข

6.ปัญหา อุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

6.1. ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไข

6.1.1 นักเรียนใช้เวลาในการฝึกหัดนาน และยังไม่ชำนาญทุกคน เนื่องจากความสามารถในการเรียนรู้ และความถนัดของแต่ละคนแตกต่างกัน จึงได้รับหน้าที่ต่างกันออกไป

6.1.2 วัสดุพิมพ์ลายไม่สามารถกำหนดได้ ขึ้นอยู่กับสภาพแต่ละฤดูกาล

6.2 ข้อเสนอแนะ

6.2.1 ควรมีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนและชุมชนอื่นๆ

6.2.2 ควรพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลายและมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของลูกค้า

6.2.3 ควรดำเนินกิจกรรมอื่นๆ เพิ่มเติม ตามความสนใจของผู้เรียนและดำเนินการในรูปแบบของบริษัท
สร้างการดี

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2559). **แนวทางการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

กัลยา ชุมอินทรจักร. **ผ้าพิมพ์สีจากธรรมชาติ**. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก

https://www.technologychaoban.com/thai-local-wisdom/article_178671.

(วันที่ค้นข้อมูล: 22 พฤษภาคม 2565).

พิชญ์สินี ชมภูคำ. **หลักการสร้างแบบสอบถาม**. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก

http://www.cmmet.tmd.go.th/KM_Cmmet/042560/Questionnaire1.pdf

(วันที่ค้นข้อมูล: 22 พฤษภาคม 2565).

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. (2558). **การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้าง**

**คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันทุจริต” กิจกรรมการเรียนรู้บริษัทสร้าง
การดี (เอกสารทางวิชาการ) : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**

www.uprightschool.net.

วิธีเขียนโครงการ ขั้นตอนการทำโครงการ. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก

<http://www.guru.sanook.com/2337/> (วันที่ค้นข้อมูล: 22 พฤษภาคม 2565).

ไอเดียสร้างงาน DIY จากผ้า. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก

<https://oldapp.vcfabric.com/journal/%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B9%8B%E0%B8%81%E0%B8%B9%E0%B9%8A%E0%B8%94%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%AA%E0%B8%A3%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99-diy/>

(วันที่ค้นข้อมูล: 22 พฤษภาคม 2565)

รูปภาพประกอบ



ภาพประกอบการทำผ้าพิมพ์ลายจากวัสดุธรรมชาติ





ภาพประกอบการนำเสนอผลงานทำผ้าพิมพ์ลายจากวัสดุธรรมชาติ ระดับประเทศ





ภาพประกอบผลงานและผลิตภัณฑ์ที่ได้จากผ้าพิมพ์ลายจากวัสดุ
ธรรมชาติ



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผลคะแนน RT ป.1 ปีการศึกษา 2566



ผลคะแนน NT ป.3 ปีการศึกษา 2566



ผลคะแนน O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2566



ผลคะแนน O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2566



ภาพกิจกรรม





คำสั่งโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

ที่ 18 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายวิมาลย์ สิทธิบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางภัทวดี หารปรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุภาพร อึ้งชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
4. นายบุญเรือง น้อยโนนทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายวินัย ทุมแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายปิยะ ปะนะทั้ง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7. นางรัตนภรณ์ ทองดี	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
8. นางสาวกนกวรรณ ประทุมกุล	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
9. นางสาวอัจฉรา ประสันแพงศรี	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
10. นางชัยณุกัญญา นักปราชญ์	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ

11. นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
12. นายธนาวุฒิ วัฒนรุ่งเรืองสุข	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
13. นายปรีตกร ไทยแท้	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
14. นางสาววดี โคตรหลักคำ	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
15. นางสาววราภรณ์ ปิ่นคำ	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
16. นายวิทยา โสมะโสภ	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
17. นายกิตติเชษฐ์ เหลือธิ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ
18. นางสาวหนึ่งฤทัย ชินทะนาม	ครูโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางกิติ ทหารปรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

ที่ 19 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน ดังนั้นทางโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา

1. นางภัทวดี หารปรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางรัตนภรณ์ ทองดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นางสาวกนกวรรณ ประทุมกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางสุภาวดี โคตรหลักคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางสาวหนึ่งฤทัย ชินทะนาม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวกและให้คำปรึกษา

1. นางภัทวดี หารปรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางรัตนภรณ์ ทองดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นางสาวกนกวรรณ ประทุมกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางสาวอจจรา ประสันแพงศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางชัยฤทัยกุล นกปราชญ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6. นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

7. นายธนาวุฒิ วัฒนรุ่งเรืองสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8. นายปรัตถกร ไทยแท้	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
9. นางสุภาวดี โคตรหลักคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
10. นางสาววราภรณ์ ปิ่นคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
11. นายวิทยา โสมะโสภ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
12. นายกิตติเชษฐ์ เหลืออิ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
13. นางสาวหนึ่งฤทัย ชินทะนาม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

2. จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางกิติ ทหารปรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์



ประกาศโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2561 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

โรงเรียนจตุรคามรังสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางกิติ หารปรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามรังสรรค์

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สอนรูปแบบ Active Learning



เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่เหมาะสม จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและปลอดภัย



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย



ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์



มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ ครุมีคุณภาพ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ นักเรียนมีคุณภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ ครูมีคุณภาพ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566