



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านห้วยฝาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐาน 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวฝายให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(.....นางสาวจรรยาพร พิมพภูมิ.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

วันที่...10.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ....2567....

สารบัญ

เรื่อง	หน้าที่
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	12
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	13
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	15

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้าที่
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	37
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	57
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	73

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	17
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	19
ตารางที่ 5	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 7	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	21
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้าที่
ตารางที่ 13	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 14	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 15	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 16	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 17	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 18	แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	28

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้าที่
ภาพที่ 1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ภาพที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	16
ภาพที่ 3	แสดงข้อมูล จำนวนนักเรียน ระดับประถมวัย ปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 5	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	21
ภาพที่ 6	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
ภาพที่ 7	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 8	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่ 9	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	25
ภาพที่ 10	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	29

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....2566....**

.....

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวฝายและสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....2566.....

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวฝาย ครั้งที่....1.../.....2567...
เมื่อวันที่11..... เดือน.....เมษายน..... พ.ศ.2567.... ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษา นำรายงานการประเมินตนเอง
ฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(...นายแคล้ว เทาดี...)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย

วันที่...10.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ....2567.....

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น 40150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนางสาวจารุพร พิมพ์ภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย มีข้าราชการครู จำนวน 4 คน ครูธุรการ 1 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน มีจำนวนนักเรียน 65 คน ได้ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

1.1 การศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	ผลการประเมิน	√	ได้รับรอง จากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรอง จากการประเมินซ้ำ
			ไม่ได้รับรอง
2	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดี	

1.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	ผลการประเมิน	√	ได้รับรอง จากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรอง จากการประเมินซ้ำ
			ไม่ได้รับรอง
2	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดี	

*****ได้รับการรับรองมาตรฐานเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร

2. มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝายมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ที่ตั้ง บ้านหัวฝาย หมู่ 12 ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 095-1934750 โทรสาร...-.....
 e-mail:.....Jarupron135@gmail.com..... website [http ://www.huafaysc.org](http://www.huafaysc.org)

Facebook : โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต 5

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 1. บ้านหัวฝายหมู่ที่ 5 ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

2. บ้านหัวฝายหมู่ที่ 12 ตำบล นาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

3. บ้านหนองขามหมู่ที่ 6 ตำบล นาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 10 ตุลาคม 2497 ตอนแรกอาศัยศาลาวัด เป็นที่เรียนชั่วคราว
 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2505 ชาวบ้านและคณะครูได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนขึ้นในที่ดินของโรงเรียน และได้ย้ายนักเรียนมา
 เรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2505

1 ตุลาคม 2509 โรงเรียนได้โอนจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. 2521 ได้รับอนุมัติให้ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

11 ตุลาคม 2523 มีพระราชกฤษฎีกา โอนโรงเรียนประถมศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมายัง
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

6 กรกฎาคม 2546 โรงเรียนได้โอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวฝาย จัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัย มีชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 11 คน ครูผู้สอน
 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน
 อื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กระดับปฐมวัย
 จำนวน 11 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ น้ำหนักส่วนสูงต่ำเกณฑ์จำนวน - คน ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริม
 พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ
 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหัวฝายได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการควบคุมดูแลเอาใจใส่ให้เด็กได้ดื่มด่ำเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายเข้าหน้าเสาธงทุกวัน การจัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานเสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย จำนวน 11 คน สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดอดออม พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม ปลุกฝังเด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติไทยและวันสำคัญของโลก ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อีกทั้งคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน กวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ได้เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษาสถานที่ เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านหัวฝายมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

สอน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างครบถ้วน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้วางแผนอัตรากำลังตามความจำเป็นเร่งด่วน และจัดครูเข้าสอนอย่างเหมาะสมกับวุฒิ วิชาเอก ความสามารถและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอและต่อเนื่อง และมีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหัวฝายได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและสามารถออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) กิจกรรมการประชุมสัมมนาแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อที่ได้จากธรรมชาติและสื่อที่ครูผลิตเอง เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่น ปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้น่าเรียน น่าอยู่ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝายมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหัวฝายมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีเวทีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความรัก ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นห้องเรียนคุณภาพ

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการบูรณาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 55 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.85 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.96 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.00 การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้ ด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.75 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.89 มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.00 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.50 การกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน "ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านหัวฝาย “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทาง” ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม อีกทั้งได้มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า โปร่งใสดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี

คุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ทั้งสภานักเรียน/คณะกรรมการห้องเรียน จัดปาย นิเทศและจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อภายหลังการใช้ ครูทุกคนจัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลที่ได้รับอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านหัวฝาย นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ 100 %

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงสร้างการบริหารงาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แบบรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2561
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
6. รายงานการประเมินตนเอง
7. รูปภาพ
8. เกียรติบัตร
9. รายงานโครงการ/กิจกรรม
10. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความ เข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้าน ต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้น เรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อม ทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินภายในของเขตพื้นที่ การศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (2566-2568) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านสังคมโดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา ในโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมอบรมจริยธรรม/มารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสา ในโครงการนี้ให้นักเรียนทำกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ คือ การจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกายทุกส่วน เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ข้อมแขนสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ออกมาตรวจสุขภาพนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความมั่นใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โดยการเข้าร่วม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ 100 % ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ 100% ทั้งระบบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....บ้านหัวฝาย..... รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050606.....
 ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่...12..... ถนน.....ตำบล.....นาชุมแสง..... อำเภอ...ภูเวียง.....จังหวัดขอนแก่น
 .สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ...095 1934750.....โทรสาร.....-.....
 E-mail : website :

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวจรรพพร พิมพภูมิ ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย.....
 โทรศัพท์095 1934750.....ID Line (ถ้ามี)..... 095 1934750.....
 E-mail :Jarupron@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางนงลักษณ์ คำทอก ตำแหน่ง.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....
 โทรศัพท์098 1322748.....ID Line (ถ้ามี)..... 098 1322748.....
 E-mail : nonglak1982521@outlook.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวฝาย จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มาจากหมู่บ้านเขตบริการได้แก่ หมู่ที่ 5,12 บ้านหัวฝาย หมู่ที่ 6 บ้านหนองขาม ส่วนใหญ่อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญเบิกบ้าน บุญบวงช บุญแจกข้าว บุญผ้าป่า บุญกฐิน ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหาร

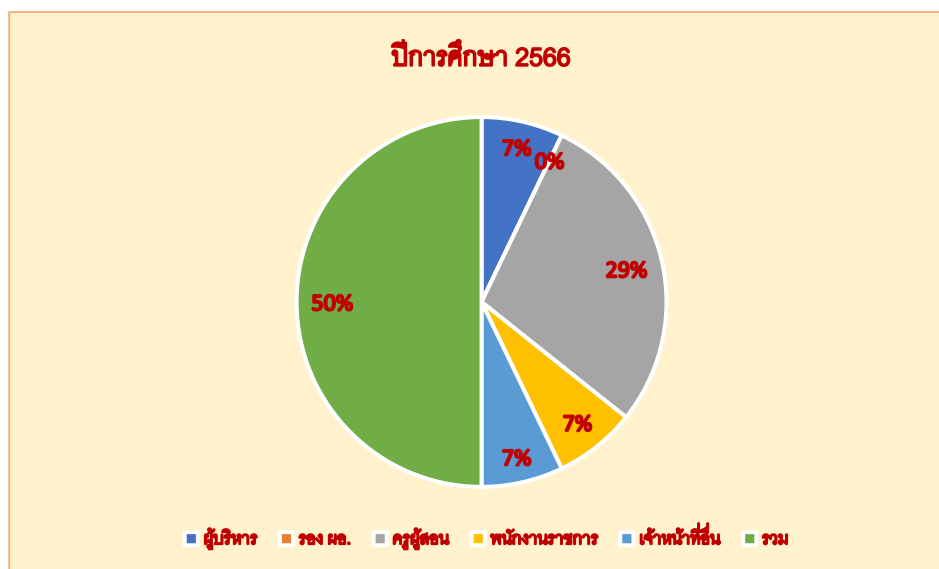


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	4	1	1	7



ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่....2....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

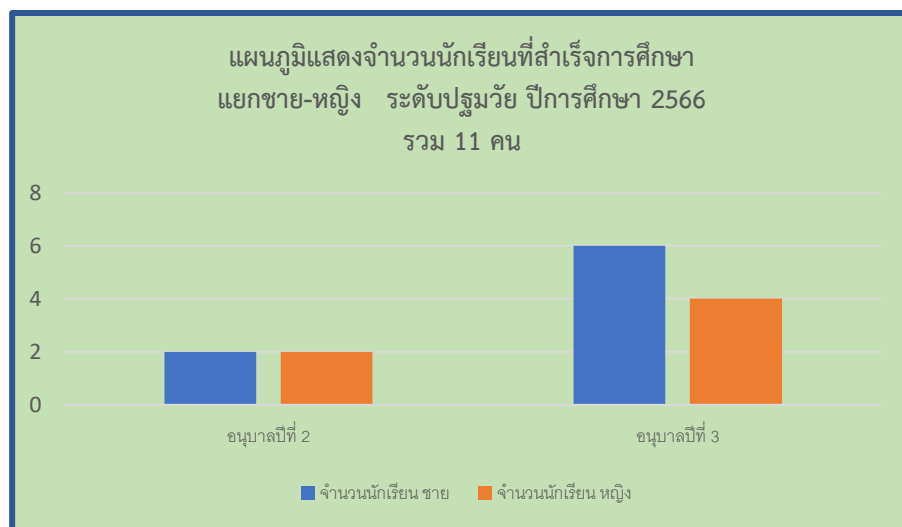
จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
	-	6	1	-	7



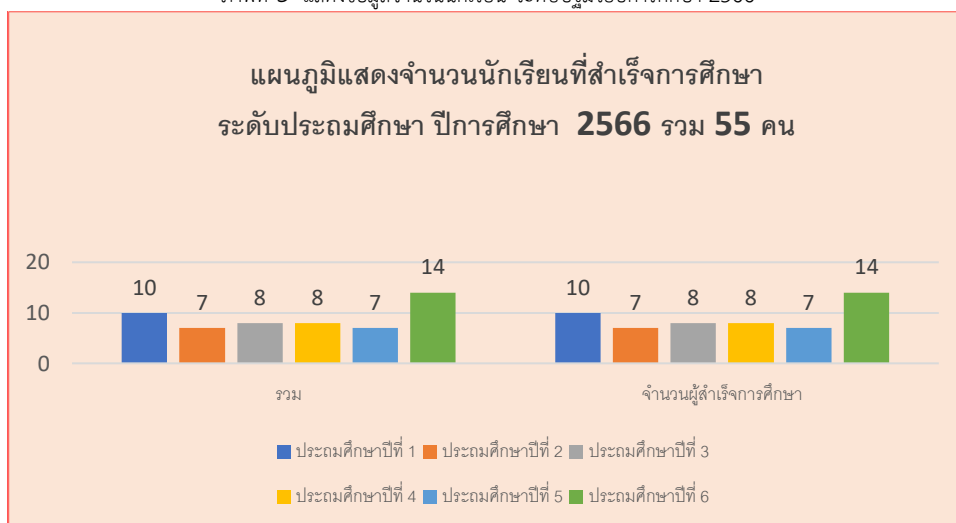
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	อายุ ปี	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวจรรพ พิมพ์ภูมิ	49	5 เดือน	ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางนงลักษณ์ คำทอก	46	10	ครู คศ.2	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระ/ ประถมศึกษาปีที่ 6
3	นายบรรจง ประสมเพชร	45	6	ครู คศ.1	ป.ตรี	เคมี	ทุกกลุ่มสาระ/ ประถมศึกษาปีที่ 4,5
4	นางสาวสุภาพร ศรีรักษา	29	5	ครู คศ.1	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ/ ประถมศึกษาปีที่ 3
5	นางสาวจันทร์จิรา ประดับคำ	27	3 เดือน	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ/ ประถมศึกษาปีที่ 2



ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	65	
จำนวนผู้เรียน	65	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	

ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2:11	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...อนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...ป.4	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่...6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

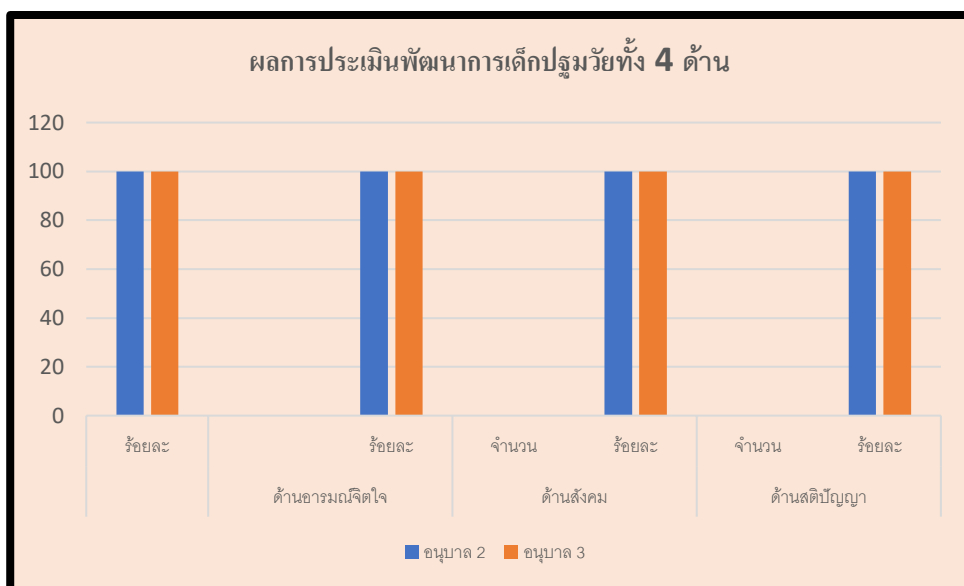
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...7...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

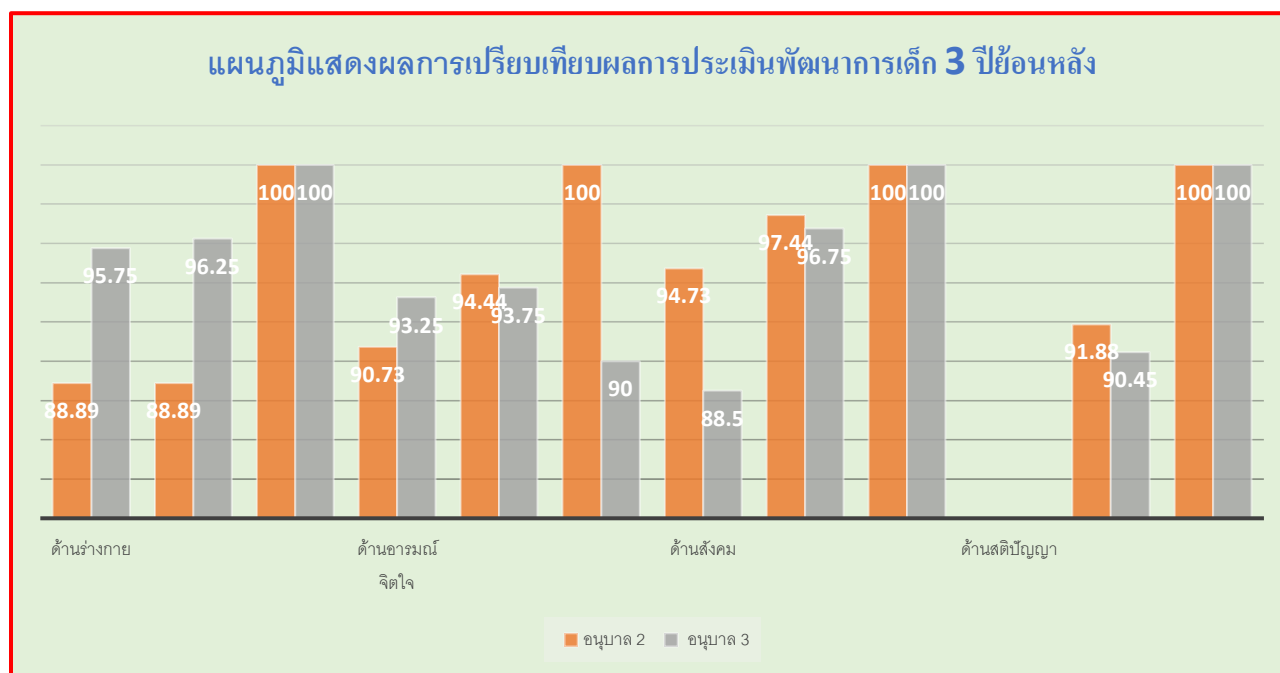


ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	88.89	88.89	100	90.73	94.44	100	94.73	97.44	100	89.47	91.88	100
อนุบาล 3	95.75	96.25	100	93.25	93.75	100	88.50	96.75	100	95.75	90.45	100



ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

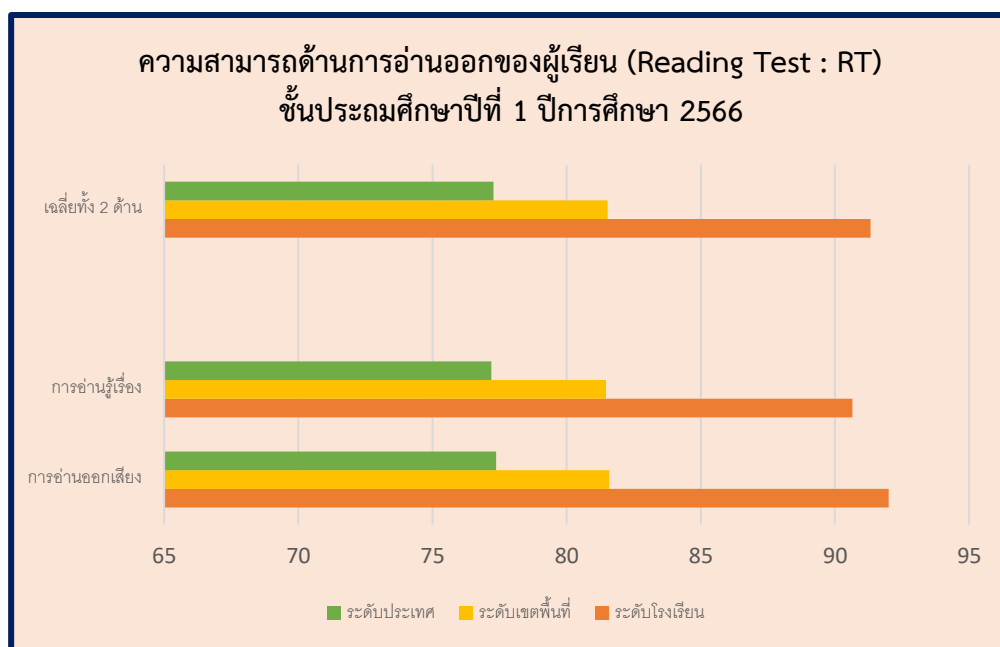
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา2566.....

ตารางที่..9..แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา2566.....

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง		
ระดับโรงเรียน	90.75	89.25		90.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76		83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06		79.00

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าร้อยละ 11.00



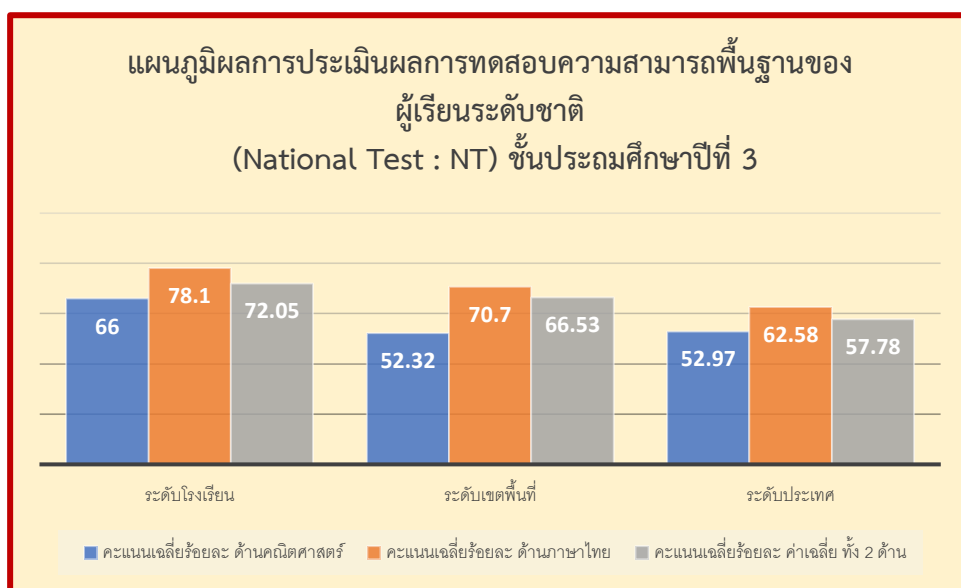
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2566.....

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2566.....

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.00	78.10	72.05
ระดับเขตพื้นที่	52.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้าน
คณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 14.12



ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

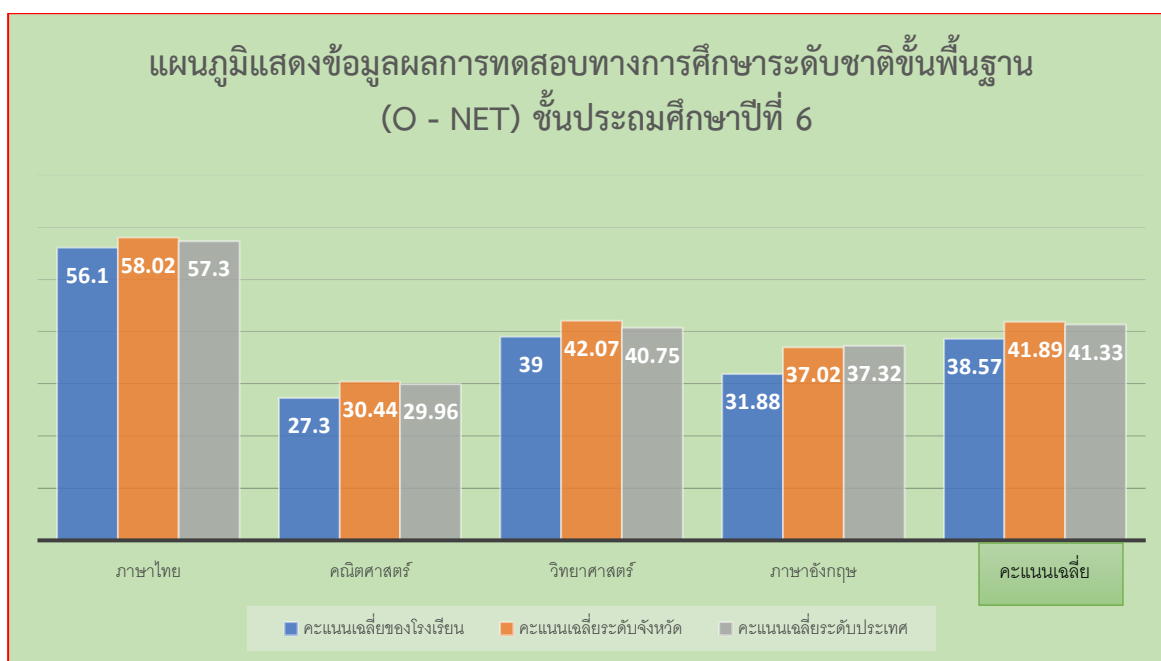
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา...2566.....

ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา2566.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.10	27.30	39.00	31.88	38.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.02	30.44	42.07	37.02	41.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่าทั้ง 4 กลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.76



ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1										จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	10	0	0	0	0	0	4	1	5	10	100.00	
คณิตศาสตร์	10	0	0	0	0	0	4	1	5	10	100.00	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00	
ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	0	2	0	8	10	100.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00	
ศิลปะ	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00	
การงานอาชีพ	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00	
ภาษาอังกฤษ	10	0	0	0	0	0	1	3	6	10	100.00	

ตารางที่ 10 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	0	0	0	0	0	1	0	6	7	100.00
คณิตศาสตร์	7	0	0	0	0	0	1	1	5	7	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
การทำงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ภาษาอังกฤษ	7	0	0	0	0	0	1	5	1	7	100.00

ตารางที่ 11 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	0	1	3	4	8	100.00
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	5	2	8	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	0	1	4	3	8	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	100.00
การทำงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	8	0	0	0	0	1	3	3	1	7	87.50

ตารางที่ 12 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

SAR



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	3	1	4	0	5	62.50
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	3	2	2	1	5	62.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	1	3	3	1	7	87.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	0	0	5	2	1	8	100.00
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	5	2	1	8	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	8	0	0	0	1	2	5	0	0	5	62.50

ตารางที่ 13 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
ภาษาไทย	7	0	0	2	1	0	1	3	0	4	57.14		
คณิตศาสตร์	7	0	0	3	0	0	0	0	4	4	57.14		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	2	1	0	2	2	4	57.14		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	2	1	0	3	1	4	57.14		
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	3	0	1	3	0	4	57.14		
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	0	3	0	4	7	100.00		
ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00		
การงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	2	0	5	7	100.00		
ภาษาอังกฤษ	7	0	0	2	1	0	4	0	0	4	57.14		

ตารางที่ 14 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน บ้านหัวฝาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	0	0	3	0	2	2	7	11	78.57
คณิตศาสตร์	14	0	0	0	4	0	4	5	1	10	71.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	0	0	0	1	0	3	7	3	13	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	0	0	0	1	1	5	3	4	12	85.71
ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	1	0	5	6	2	13	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	1	2	3	8	13	92.86
ศิลปะ	14	0	0	0	0	0	4	1	9	14	100.00
การงานอาชีพ	14	0	0	0	0	1	2	2	9	13	92.86
ภาษาอังกฤษ	14	0	0	0	3	2	6	3	0	9	64.29

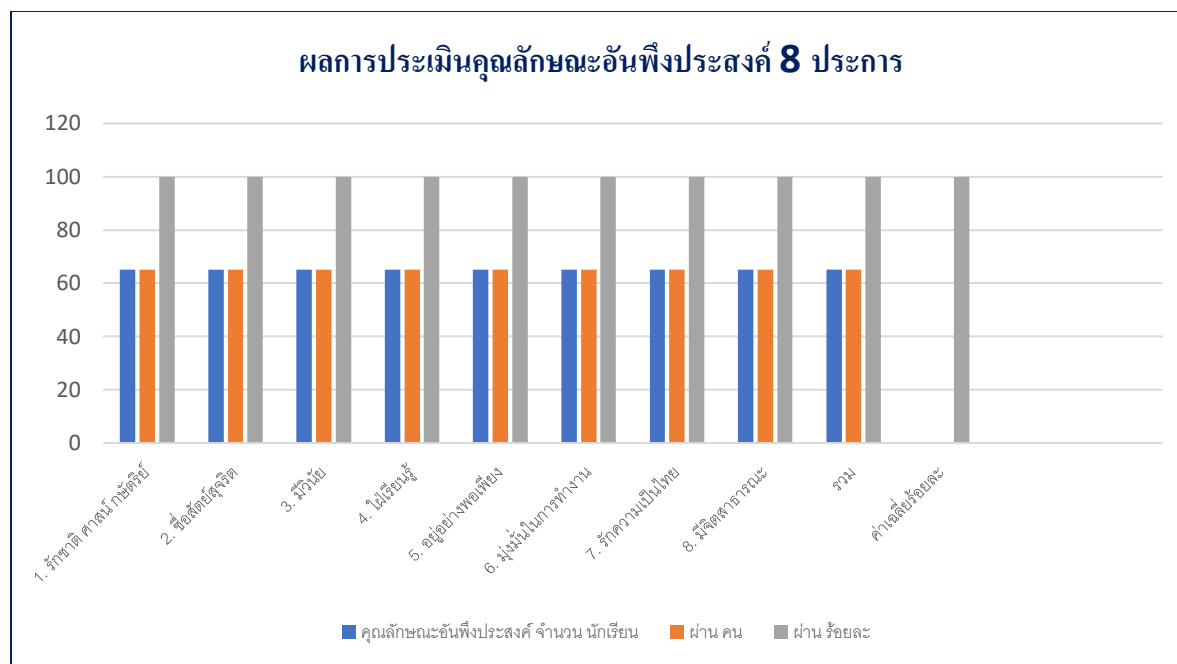
ตารางที่ 15

แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา ...2566.....

ตารางที่...18...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา ...2566.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	65	65	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	65	65	100	-	-
3. มีวินัย	65	65	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	65	65	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	65	65	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	65	65	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	65	65	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	65	65	100	-	-
รวม	65	65	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

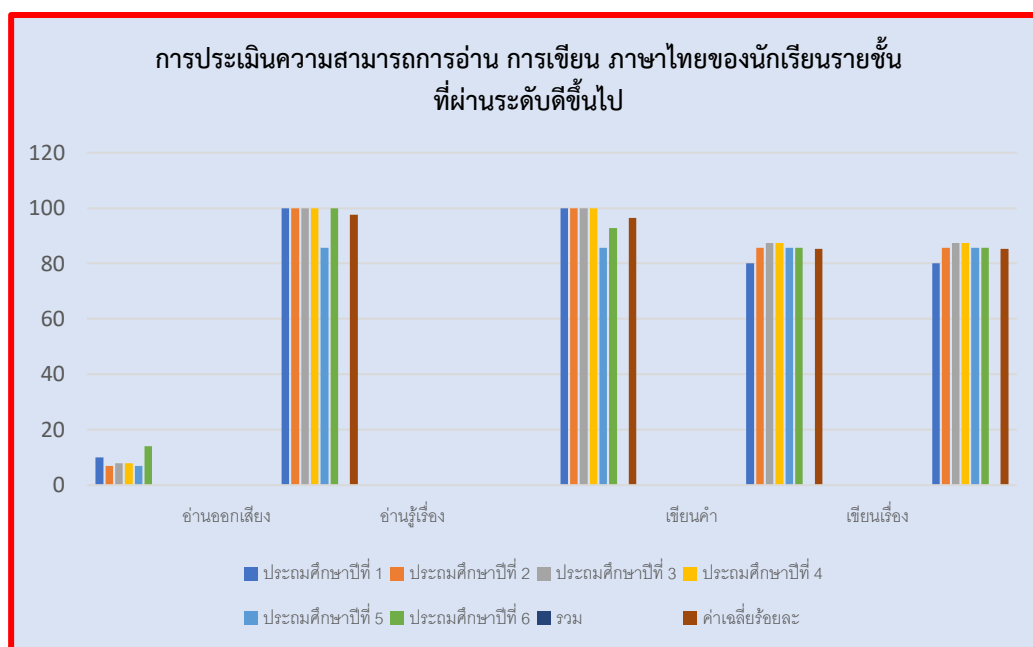


ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100	10	100	8	80	8	80
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	100	7	100	6	85.71	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	100	8	100	7	87.50	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	8	100	8	100	7	87.50	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	6	85.71	6	85.71	6	85.71	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	100	13	92.85	12	85.71	12	85.71
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.61		96.43		85.35		85.35



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวฝาย พุทธศักราช 2566 เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติ โรงเรียนบ้านหัวฝายกำหนดให้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวฝาย พุทธศักราช 2564 ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นอนุบาล 3 มีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ครบทั้งสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สาระการเรียนรู้ 3 – 6 ปี ควรเรียนรู้ดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ธรรมชาติรอบตัว
4. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	* ด้านอารมณ์และจิตใจ	* เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	* ด้านสังคม	* ธรรมชาติรอบตัว
	* ด้านสติปัญญา	* สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาในการเรียนตามหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบหน่วย (Unit) จัดปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 หน่วย สัปดาห์ละ 1 หน่วย วันละ 6 ชั่วโมง	

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาท./วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45

5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ล้างมือ ตีมนม	10
- รับประทานอาหาร	50
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหัวฝาย พุทธศักราช ๒๕๕๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐			
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	๔๐	-			
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ช.ม./ปี(๓ช.ม./สัปดาห์)จัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้								
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
●กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐			
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี								

รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามหลักสูตรไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ

๑. จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อีก ๔๐ ชั่วโมง

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ ๗ - ๑๒ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

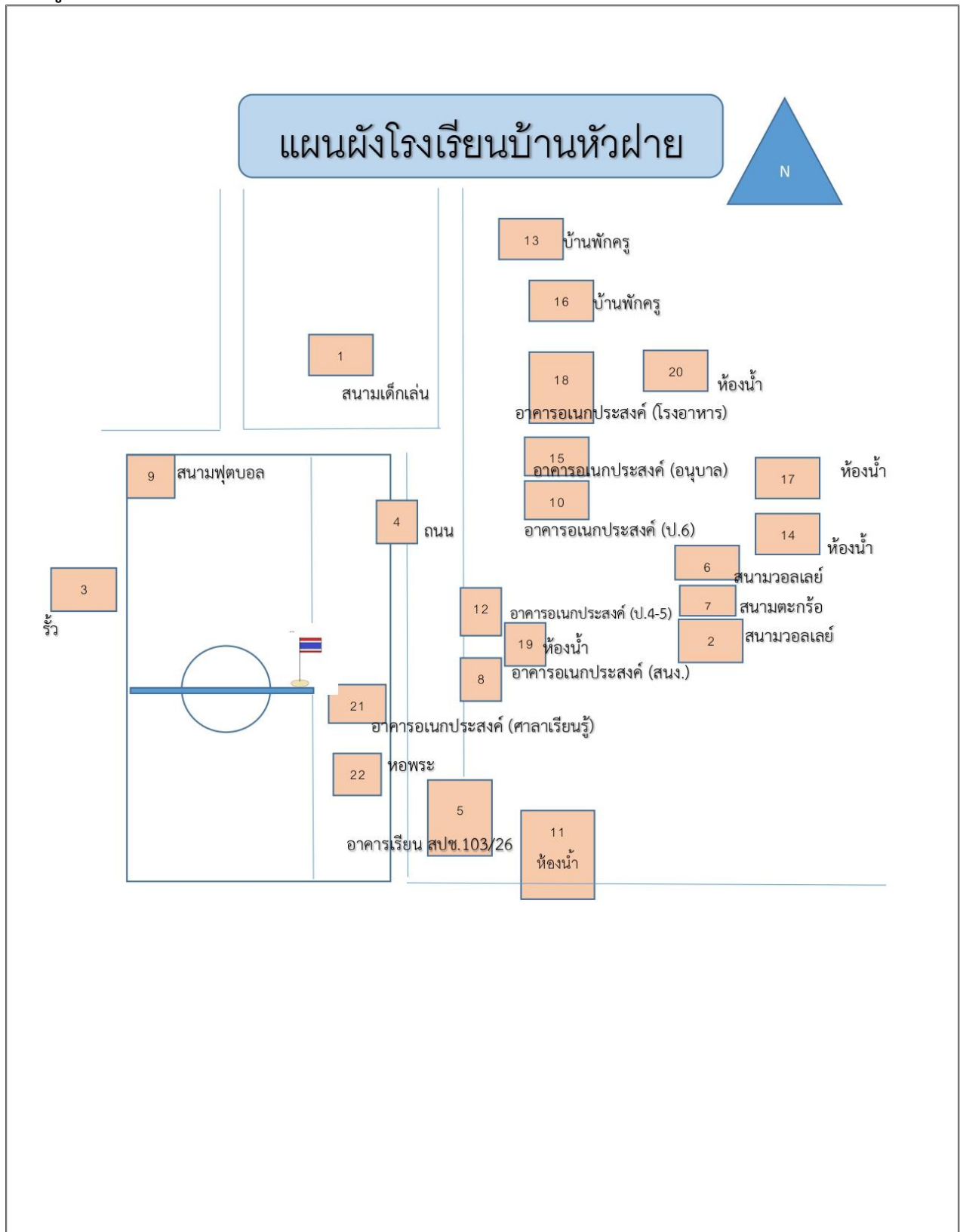
ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

๒. บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยีกับกลุ่มสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรม

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๓. บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศักราชในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มาบูรณาการการจัดกิจกรรม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องเรียน	๒๐๐
๒. ห้องประชุม	๑๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องจริยธรรม	๔๐
๕. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐
๖. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๒๐
๗. สนามกีฬา	๒๐๐
๘. สวนป่า	๒๐๐
๙. ผักสวนครัวและการเลี้ยงกบในบ่อ	๑๐๐
๑๐. ป้ายคำขวัญ/คำสอนต่างๆ	๔๐

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. อุทยานธรรมชาติวิทยา	๒
๒. ตลาดนัดชุมชน	๔
๓. วัดสว่างอรุณ	๕
๔. วัดประสิทธิวราราม	๒
๕. ปราชญ์ชาวบ้าน	๓
๖. สถานีอนามัย	๕
๗. หอสมุดหมู่บ้าน	๕

๗. อบต. นาชุมแสง	๒
๘. อุทยานแห่งชาติไดโนเสาร์ภูเวียง	๑
๙. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	๒
๑๐. โรงเรียนบ้านนาแกน้อย	๑
๑๑. ศูนย์พัฒนาคุณภาพตามแนวพระราชดำริ	
จ. สกลนคร	๑
๑๒. ท้องฟ้าจำลอง จ. สกลนคร	
๑๓. วัดพระธาตุเชิงชุม จ. สกลนคร	๑
๑๔. วัดหนองแวง จ. ขอนแก่น	๑
๑๕. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จ. กาฬสินธุ์	๑
๑๖. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จ. ร้อยเอ็ด	๑
๑๗. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา จ. ร้อยเอ็ด	๑
๑๘. บึงทุ่งสร้าง จ. ขอนแก่น	๑
๑๙. วัดป่าธรรมอุทยาน จ. ขอนแก่น	๑
๒๐. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา จ. ขอนแก่น	๑
๒๑. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระ ชนมพรรษาขอนแก่น	๑
	๑

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล หลวงพิศรัญญู จากวัดบ้านหนองแวง ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษาและวันสำคัญทางศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔๐.....ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล นายสุต มาชนะนา ให้ความรู้เรื่อง พิธีกรรมงานมงคลและอวมงคล

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๓. ชื่อ-สกุล นางสุปราณี เครือสุคนธ์ ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัยของนักเรียน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๔. ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ศรีบุญ จากวัดประสิทธิธรรมสาร ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษาและวันสำคัญทางศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔๐.....ครั้ง/ปี

๕. ชื่อ-สกุล ร้อยตำรวจเอกประจวบ โสดาบัน ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดและกฎหมายจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒๐.....ครั้ง/ปี

๖. ชื่อ-สกุล ดาบตำรวจธราธร ดอนกัณหา ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดและกฎหมายจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒๐.....ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...20...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ มีวินัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 11 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 11 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 11 คน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย การจัดกิจกรรมพ่อแม่ ผู้ปกครองร่วมใจพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัยกิจกรรมที่ศีกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวฝาย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านสังคมโดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา ในโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมอบรมจริยธรรม/มารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสา ในโครงการนี้ให้นักเรียนทำกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ คือ การจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกายทุกส่วน เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน

จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ออกมาตรวจสุขภาพนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมพี่สอนน้อง ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
สังเกตจากการตรวจสุขภาพประจำเดือน การทดสอบสมรรถภาพและการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 99 สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 99 สังเกตจากการประเมินพัฒนาการ และการทำกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วม กิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และใน ห้องเรียนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้

- การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตามลำดับ ขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และที่บ้านอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ปกครองให้ทราบในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมวิชาการอนุบาล
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมเล่านิทาน
- โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหารให้เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอ น เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวฝาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ การประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ใน กรณีการเฝ้าระวัง และการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วยการสำรวจ บันทึกข้อมูล สม่าเสมอ มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดส่งรายงานประเมินตนเอง SAR ในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดกิจกรรมเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มประสบการณ์

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ ปั้นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุม ประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจาก สถานศึกษาแห่งอื่น
- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจไปพร้อมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
- โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ อ่านออก เขียนได้ ใฝ่เรียนรู้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ 100 % ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างสื่อนวัตกรรมต่างที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างขึ้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1. ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัด เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ครูผู้สอนร่วมกันสร้างสื่อวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ 100 % เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น
3. ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ฟีสอนน้อง ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกิจกรรมจะเน้นให้นักเรียนอ่านสะกดคำจากบัตรคำ จากสื่อต่างๆ
4. ครูผู้สอนร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันครู วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1. โรงเรียนบ้านหัวฝายได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีต่อครูบาอาจารย์ มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น
2. โรงเรียนบ้านหัวฝายได้เน้นเรื่องจิตอาสา ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ของตนเอง โดยนักเรียนทุกคนต้องช่วยกันทำเขตรับผิดชอบก่อนเข้าห้องเรียน

3. โรงเรียนบ้านหัวฝายได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นทักษะการดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ **ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี**

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้าน ต่าง ๆ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมเช่น การเข้าคิวทำกิจกรรมต่างๆที่ต้องรอทีละคนหรือการเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่มีอยู่แล้วต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนดำเนินกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและมุ่งผลประโยชน์ผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประสิทธิผลต่อตัวผู้เรียนและชุมชนโดยรอบอย่างแท้จริง จนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนของโรงเรียนและชุมชนได้

2. ควรปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เช่น กิจกรรมการอ่านที่เน้นผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
2. ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของคนในชุมชน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทาง Face book โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต 5 เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เอกสารแจ้งผลการเรียน
- ภาพกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนบ้านหัวฝายได้จัดทำขึ้น
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการไต่ถามไต่สวนในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหารให้เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการ เห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม งาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงาน งบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ การประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงาน วิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา มี การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้ หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียน การสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต โรงเรียนดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และ สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตาม ความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอนของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ใช้แหล่ง เรียนรู้ใน โรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (บ่อปลา แปลงปลูกผัก สวนมะนาว) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ โรงเรียนดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการ เห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัด ผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ เนชมยุว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม

ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ทุกระดับเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้าง
เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ
ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้เผยแพร่ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น
การสื่อสารทางหนังสือราชการ Facebook Line จดหมายข่าว เอกสารเผยแพร่ บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์เสียง
ตามสายของผู้นำหมู่บ้าน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

-แผนพัฒนาการศึกษา
-แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา
-หลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

- คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย
- วารสารโรงเรียนบ้านหัวฝาย
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาองค์กร
- โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการใคร่รู้ก็ไปห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวฝายดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ
ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณา
การอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่
ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ใน
การจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน
ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด

และประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังกำหนดให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1) ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดหาแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ Youtube และการเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดหาเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4) ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

5) ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

6) ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และได้รับคำแนะนำโดยคณะกรรมการประเมินภายในของเขตพื้นที่การศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้าน

ความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดจากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อม ทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินภายในของเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- 5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
- 6) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 7) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองเสมอ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วม

กิจกรรม ให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยาท้องถิ่นและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ จัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวฝายได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทาง Face book โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต 5 เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ
- สื่อและนวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ 100%
- สื่อวิทัศน์การจัดการเรียนการสอน
- แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- วิจัยในชั้นเรียน
- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนบ้านหัวฝายได้จัดทำขึ้น
- โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อผลงาน อ่านออก เขียนได้ 100%

2. แนวคิด / ความเป็นมา

เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย ทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านหัวฝาย จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไขและพัฒนาการอ่าน และการเขียนให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคน

3. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย

เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

4. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

1. กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - 1.คัดกรอง /แบ่งกลุ่ม นักเรียน
 - 2.วางแผน/ กำหนดกิจกรรม รายกลุ่มที่คัดกรอง
 - 3.ดำเนินการแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย
 - 4.ประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียน

5.รวบรวม สรุปผล

6. พัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง

2. กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน

(P:ชั้นวางแผน)

1. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

1.1 ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด เขียนตามคำบอกจากคำพื้นฐานนั้น ๆ อ่านนิทาน / ข้อความสั้น ๆ บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผล

1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ 1 นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

กลุ่มที่ 2 นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

กลุ่มที่ 3 นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

2. กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ 1 นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ 2 นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้น ๆ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)

กลุ่มที่ 3 นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

- อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคลกับครู
- เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๆ วันอย่างน้อยวันละ 5 – 10 บรรทัด
- ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)
- ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน คัดกรองนักเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียน

(ตามผลการคัดกรอง) กำหนดกิจกรรม การแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่าน การเขียน

(D: ขั้นตอนดำเนินงาน)

3. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

(C: ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

4. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ของนักเรียน

5. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมพื้สอนน้องในปีต่อไป ฯลฯ

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

5.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย สูงขึ้นโดย คะแนน เฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 7.50 โดยด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 7.90 ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 7.10

2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝายสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเฉลี่ยร้อยละ 3.00

3) ค่าเฉลี่ยผลสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

4) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

5.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่มากขึ้น

2) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

3) เสริมสร้างความสามัคคี มีความสุข มีความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน

4) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน

2. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ

3. ครูและบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือ หุ่มเท เสียสละ ในการดำเนินกิจกรรม

4. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

7. บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
2. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
3. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
4. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียนและครูในโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์และทาง Facebook ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรม อ่านออก เขียนได้ 100 %

สื่อการสอน และนวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ 100 %



ภาพกิจกรรมการอ่าน โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ที่พี่สอนน้อง





ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook
รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวฝาย

ที่ ...17.../.2567.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหัวฝายจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายแคล้ว เทาดี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจารุพร พิมพ์ภูมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย	รองประธานกรรมการ
3. นางปิ่น หนองบัว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอดุลย์ มาตย์วิเศษ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวรสสุคนธ์ ดาทอง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายบรรจง ประสมเพชร	ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย	กรรมการ
7. นางกมลชนก ศิริรักษาสีหิ	ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย	กรรมการ
8. นางสาวสุภาพร ศิริรักษา	ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย	กรรมการ
9. นางนงลักษณ์ คำทอก	ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบการประกัน คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2566

จารุพร

(นางสาวจารุพร พิมพ์ภูมิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ ประจำปี 2566

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหัวฝาย ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา



โรงเรียนบ้านหัวฝาย ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา

ได้รับรางวัลโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ



ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข



นางสาวกมลชนก ทศพร

ผ่านการอบรมโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ ๒๒



นางสาวสุภาพร ศรีรักษา

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



นางสาวรัตประณี นากขาว

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



นางนงลักษณ์ คำทอก

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน) โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน



วารสารประจำปีการศึกษา 2566



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านห้วยฝาย



ฉบับที่ ๑๘/๒๕๖๗

นางสาวจรรพร พิมพภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยฝาย

ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านห้วยฝาย โดยนางสาวจรรพร พิมพภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยฝาย พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยฝาย จัดงานปัจฉิมนิเทศ แสดงความยินดีกับนักเรียน ที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านห้วยฝาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. ๐๙๕-๑๙๓๔๗๕๐



ฉบับที่ ๑๙/๒๕๖๗

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านห้วยฝาย



นางสาวจรรพพร พิมพ์ภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยฝาย

ศึกษาดูงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยชันวิทยา เข้าศึกษาดูงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
ณ โรงเรียนบ้านห้วยฝาย



โรงเรียนบ้านห้วยฝาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. ๐๙๕-๑๙๓๔๗๕๐



อินศิรินทร์

ประจำปี 2567



นางสาวจรุพร พิมพภูมิ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวฝาย

วารสาร จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ฉบับที่ 3/2567

ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์



วันอังคารที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหัวฝาย นำโดย
นางสาวจรุพร พิมพภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย นำคณะครู
ร่วมงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ณ หอประชุมโรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม



โรงเรียนบ้านหัวฝาย
สพป.ขอนแก่น เขต 5

เว็บไซต์ : <http://www.huafaysc.org>

โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต 5





นางสาวจตุพร พิมพ์ภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

วันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหัวฝาย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
ประจำปี ๒๕๖๗ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมแสง อำเภออุเวียง จังหวัดขอนแก่น



โรงเรียนบ้านหัวฝาย
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

เว็บไซต์ : <http://www.huafaysc.org>



โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕



วารสาร โรงเรียนบ้านหัวฝาย BANHUAFAI SCHOOL



นางสาวจรรพร ทิมไถ่ภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย



ฉบับที่ ๔/๒๕๖๗

มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหัวฝาย มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) จาก กลศ. ผ่านสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖ ทุน เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ช่วยเหลือผู้ยากแค้นทุนทรัพย์ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



โรงเรียนบ้านหัวฝาย

สพป.ขอนแก่น เขต ๕

เว็บไซต์ : <http://www.banhuafai.ac.th>



โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหัวฝาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ฉบับที่ ๕/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗

กิจกรรมสัปดาห์นิเทศภายใน

นางสาวจรรพ พิมพ์ภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย



นางสาวจรรพ พิมพ์ภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศภายใน ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้



โรงเรียนบ้านหัวฝาย

สพป.ขอนแก่น เขต ๕

เว็บไซต์ : <http://www.huafaysc.org>

โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหัวฝาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ฉบับที่ ๖/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



นางสาวจุฑารัตน์ พิมพภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย



ความปลอดภัยในโรงเรียน

ตามที่คณะรัฐมนตรี ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต้องอยู่เวรรักษาการณ์ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้เนั้นการจัดประชุมครูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ภาศึเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผนดูแลรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินมีค่าของทางราชการ ขอความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ผู้นำชุมชนและท้องถิ่น ผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนมาสอดส่องดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียนบ้านหัวฝาย

สพป.ขอนแก่น เขต ๕



เว็บไซต์ : <http://www.banhuafai.org>

โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕



วารสาร โรงเรียนบ้านหัวฝาย BANHUAFAI SCHOOL



นางสาวอรุณ ทิมไถ่
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน

ห้องเรียนคุณภาพ



วันอังคารที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหัวฝาย
รับการนิเทศโครงการ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ
จากนางวัฒนาพร อาคมคง ศึกษาานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย
ภูเวียง ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหัวฝาย
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

เว็บไซต์ : <http://www.huafaysc.org>



โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕



ฉบับที่ ๘/๒๕๖๗



วันมาฆบูชา

ขึ้น ๑๕ ค่ำกลางเดือน ๓

เป็นวันที่องค์สัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์"
เป็นหลักคำสอนสำคัญในพระพุทธศาสนา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหัวฝาย

ฉบับที่ ๑๐ / ๒๕๖๗



นางสาวจรุพร พิมพภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

นางสาวจรุพร พิมพภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย พร้อมด้วยคณะครู
นำนักเรียนไปร่วมทำบุญเนื่องในวันมาฆบูชา และช่วยกันทำความสะอาดวัด
ณ วัดสว่างอรุณบ้านหัวฝาย ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น













โรงเรียนบ้านหัวฝาย
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

เว็บไซต์ : <http://www.huafaysc.org>
โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหัวฝาย

ฉบับที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๗



นางสาวจุฑาพร พิมพ์ภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

MOE Safety Center



นายยงยุทธ พรหมแก้ว
ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๕

มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนประสบอุบัติเหตุ

โรงเรียนบ้านหัวฝาย ขอขอบคุณ นายยงยุทธ พรหมแก้ว ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๕
นายปองคุณ ปราบพยัคฆ์ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัย
สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ลงพื้นที่มอบเงินช่วยเหลือและให้กำลังใจเด็กชายชัยชนะ จิมจรรย์ นักเรียนชั้น ป.๖
ซึ่งประสบอุบัติเหตุรถชน และเย็บไขควงตาป่วยติดเตียงไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้
ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕

เว็บไซต์ : <http://www.huafaysc.org>

โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕



ฉบับที่ ๑๔/๒๕๖๗

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหัวฝาย



นางสาวจุฑารัตน์ พิมพ์ภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย

ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหัวฝาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. ๐๙๕-๑๙๓๔๗๕๐





ฉบับที่ ๑๕/๒๕๖๗

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหัวฝาย



นางสาวจรุพร พิมพ์ภูมิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย



นางสาวจรุพร พิมพ์ภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
MOU

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สทฐ. ระดับ ๓ ดาว ร่วมกับ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส
ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านหัวฝาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. ๐๙๕-๑๙๓๔๗๕๐



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหัวฝาย

ฉบับที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

BANHUAFAI SCHOOL

พระครูสอนศีลธรรมในโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหัวฝาย มีโครงการพระครูสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทุกวัน ศุกร์ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. โดยพระมหาศรัณญ์ อุทวยโร (ปิ่นอำดา) ให้ความรู้ด้านธรรมะแก่นักเรียน เป็นผู้สอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักธรรมทางศาสนา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ในหลักธรรมในการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองที่ดีของชาติสืบไป



โรงเรียนบ้านหัวฝาย สพป.ขอนแก่น เขต ๕

<http://www.huafaysc.org>

