



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR

SELF ASSESSMENT REPORT



โรงเรียนหนองหอยเทพทวัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายกิตติพงษ์ รัตอ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	
หน้า	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๒
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๒

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๒
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายเพียว แสบบุราณ)

ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ที่ตั้ง ๑๙๓ หมู่ ๖ ตำบลจระเข้ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยมี นายกิตติพงษ์ รัตอ้น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการบ้านหนองหอยหมู่ที่ ๖ บ้านเทพเทวัญหมู่ที่ ๙ และหมู่ที่ ๑๓ ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๙ คน แยกเป็นข้าราชการครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗๔ คน แยกเป็นนักเรียนชั้นปฐมวัย ๓๕ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา ๑๐๐ คน มัธยมศึกษา ๓๙ คน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ HOYYAI MODEL และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาภาพการศึกษาต่อเนื่องอยู่เสมอ

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานต่าง ๆ ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีโครงการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ รวม ๕ โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานปัจจุบัน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ส่งเสริมให้ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเล่นปนเล่น การทดลอง ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและ ความถนัด ครูจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมจุดเน้นให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถสื่อสารเรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายทุกด้าน

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการ กิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ การทดลอง จัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ กิจกรรมปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยได้รับรางวัล ชมเชยเหรียญทองแดง อันดับ ๘ และการสร้างภาพด้วยการฉีกติดปะกระดาษ ระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง อันดับ ๗ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด กับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตร และสามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหา ความรู้ และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนออกแบบวิธีการหา ความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้ เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คงสภาพ รอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้พัฒนาการเด็กปฐมวัยสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน และได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ด้านครู

ระดับศูนย์เครือข่าย

๑. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๕ ระดับปฐมวัย
๒. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๓ ระดับปฐมวัย

๓. ผ่านเกณฑ์ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย

๔. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒ คน

๕. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒ คน

ด้านเด็ก

ระดับชาติ

๑. โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ เรื่อง เส้นสีกกสวย

๒. การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนา ทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๖๘ ตัวชี้วัด

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ เรื่อง เส้นสีกกสวย

ระดับศูนย์เครือข่าย

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ลำดับที่ ๘ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ ลำดับที่ ๗ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย บูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ รายการ ได้แก่

- เด็กชายธชยพล ป้อมวงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล ชาย
- เด็กหญิงวิราวรรณ ฝอยสูงเนิน ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล หญิง

การประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕)

๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓)

๓. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕)

๔. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒) เกณฑ์ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๘.๐๐ และมีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศและมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา ร้อยละ ๓๔.๕๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศและมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา ร้อยละ ๓๓.๙๘ การบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายชุมชน ให้มีความสำคัญและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ HOYYAI MODEL และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning มีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- แบบประเมินพัฒนาการของปฐมวัย
- รายงานภาวะโภชนาการปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ. ศ. ๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนพัฒนางานวิชาการ แผนการนิเทศภายใน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบการเรียนการสอน
๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการส่งเสริมการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ
๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาากิจการนักเรียน
๙. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
๑๐. โครงการออมทรัพย์นักเรียน



โครงการตามแผนปฏิบัติการ

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบการทำโครงการการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมิน พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย การประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการเด็ก อย่างเป็นระบบ

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อการบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ศูนย์เครือข่ายบูรพา รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๐๑๒
ที่ตั้ง หมู่ ๖ บ้านหนองหอย ตำบลจรเข้ม อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร ๐๘๕ - ๔๖๔๓๖๖๘

E-mail nonghoy – nongrua@hotmail.com Facebook : โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่
๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองหอยหมู่ที่ ๖ บ้านเทพเทวัญหมู่ที่ ๙ และหมู่ที่ ๑๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายกิตติพงษ์ รัตอนัน โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๔๖๔๓๖๖๘

E-mail: Kitrat๔๕๒๖@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวกัญญา ธรณิศราติพงศ์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๙๖-๗๕๙๖๓๓๕ ID Line

Koysindy๒๗ E-mail : sinly.kkoy@gmail.com

๒.๒ นางสาวคณิดา ทีทา ตำแหน่งครู โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๒๐๖๓๓๙ ID Line khanita.teeta

E-mail : khanita๕๐@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ เป็นชุมชนชนบท สภาพชุมชนรอบโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่
ประกอบหลักคืออาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ไป
รับจ้างทำงานที่ต่างจังหวัด หลายครอบครัวหย่าร้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือภาษาถิ่นอีสาน
มีประเพณีตามฮีตสิบสองคองสิบสี่

๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงาน
วิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการ
บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ HOYYAI MODEL และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจาก
บุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหนองหอยเทพวิทย มุ่งมั่นพัฒนาจัดการศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำกีฬาพัฒนากาย ใฝ่ใจเทคโนโลยี สามัคคีร่วมกัน สร้างสรรค์สังคม รู้รักนิยมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้เรียนและสังคม

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) พัฒนา ผู้บริหาร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔) ส่งเสริม ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goal)

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๒) ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๓) ผู้บริหารมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๔) ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

ปรัชญาโรงเรียน คนพัฒนาชาติ การศึกษาพัฒนาคน

อัตลักษณ์ (Identity) ยิ้มใส ไหว้สวย รวยอ้อม

เอกลักษณ์ (Uniqueness) คุณธรรมนำการอ้อม

อักษรย่อของโรงเรียน น.ท.ท.

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๕	๑	๒	๑๙

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน	๑๗๔	
จำนวนเด็ก	๓๕	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๙	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร	๑๙	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๗	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรตรระบุ นักการภารโรง	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง	๑๕	
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรตรระบุ ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๑๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ✓ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๖:๑๘	
จำนวนครู ครบชั้น	✓ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑๕:๓	
จำนวนครู ครบชั้น	✓ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

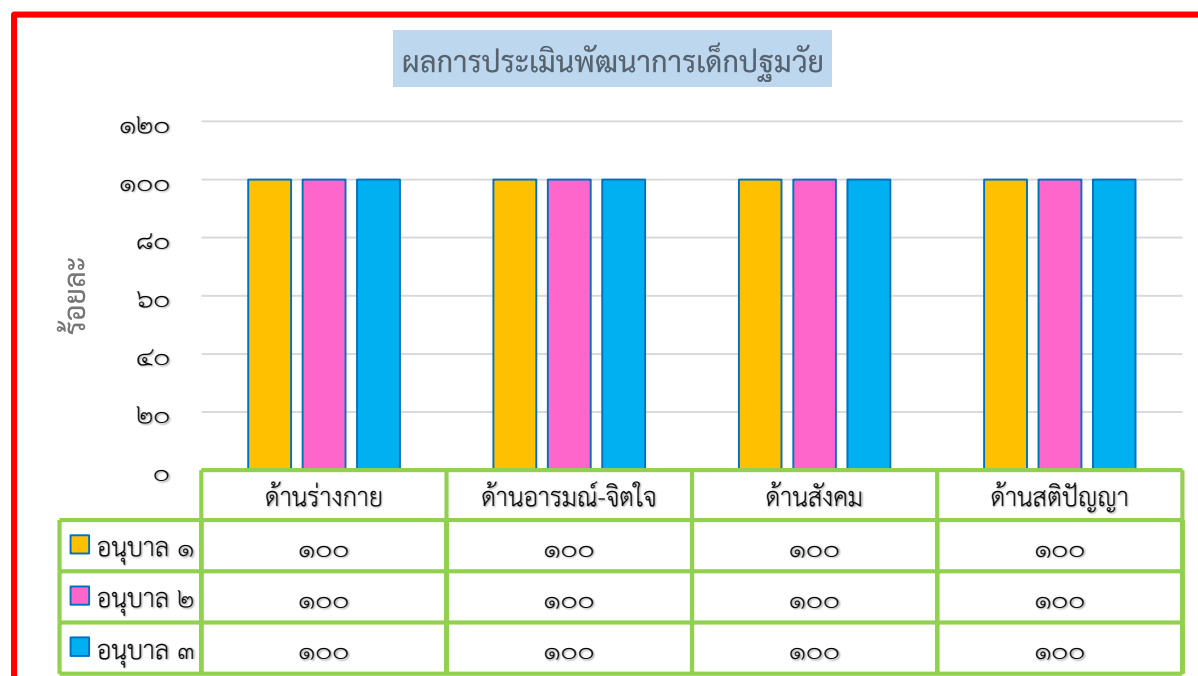
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๒	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

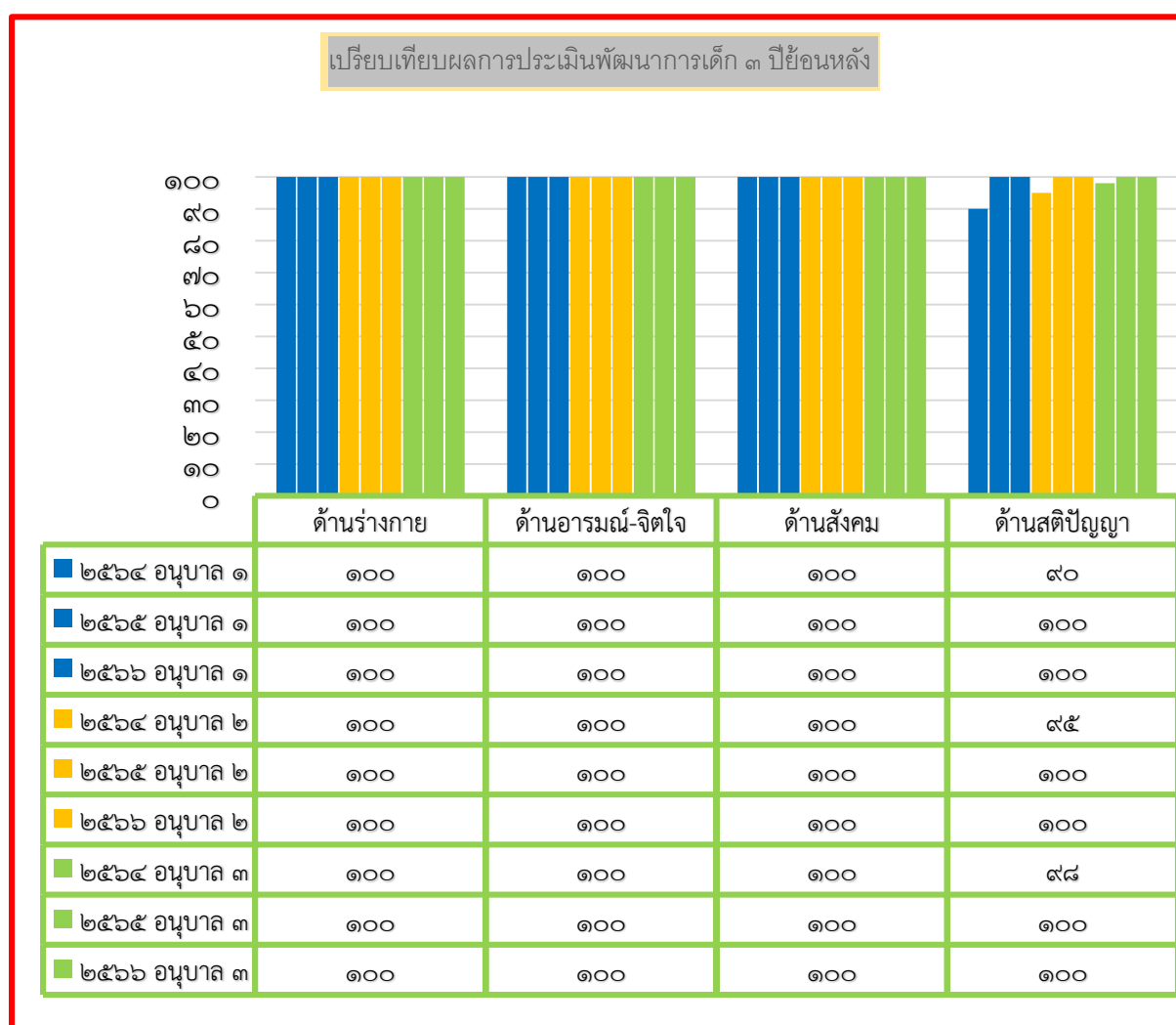
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
อนุบาล ๒	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๑๐๐

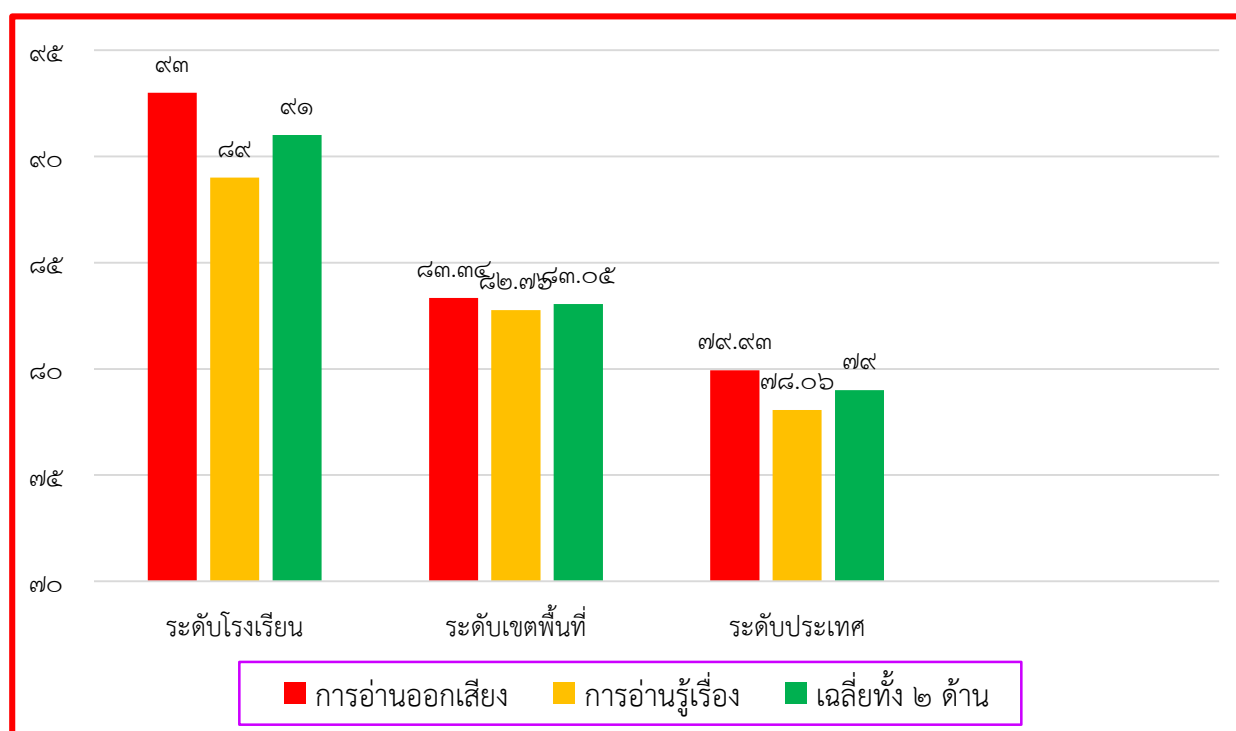


๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๐๐	๘๙.๐๐	๙๑.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

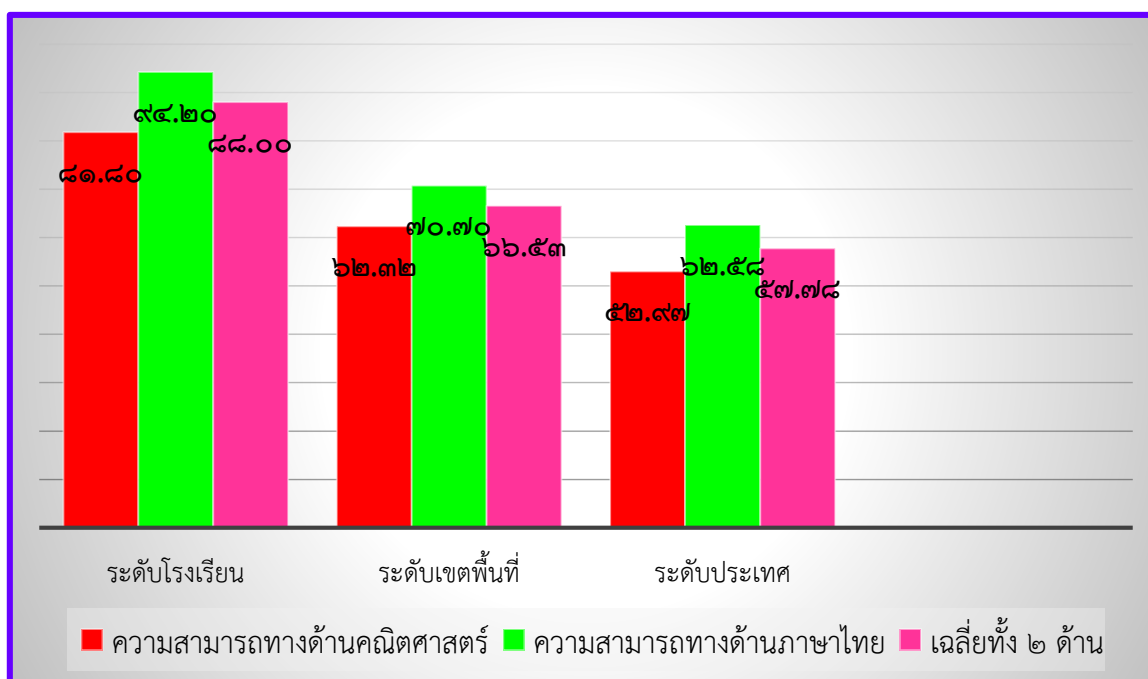


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๘๐	๙๔.๒๐	๘๘.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



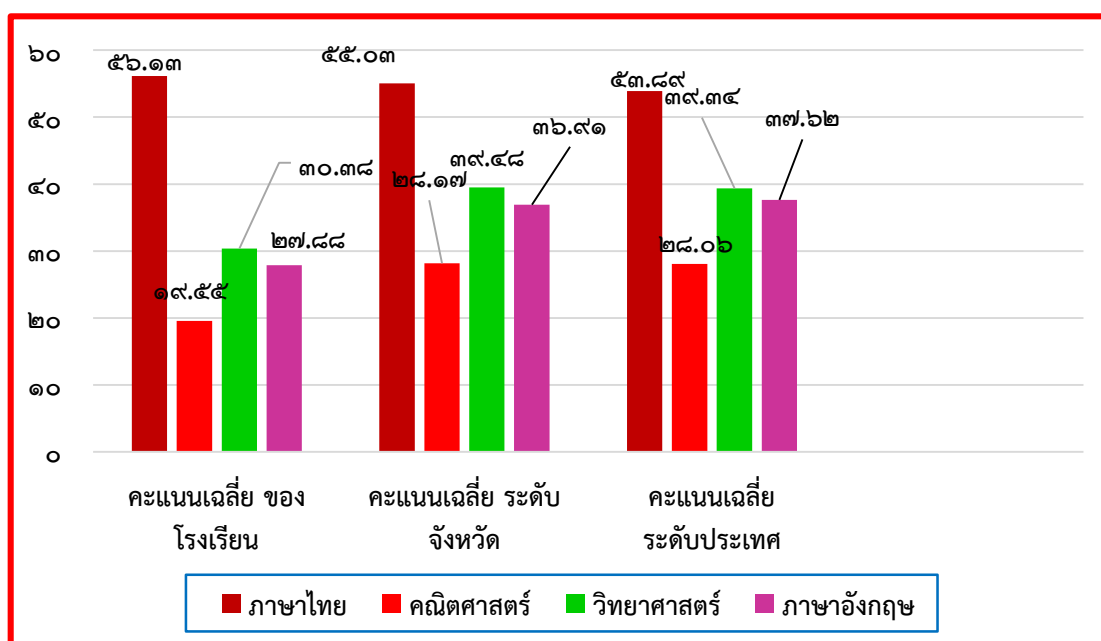
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๖๗	๒๒.๙๖	๓๗.๙๒	๒๘.๖๕	๓๔.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๙๗	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๓๘.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๕.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๓๘.๓๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



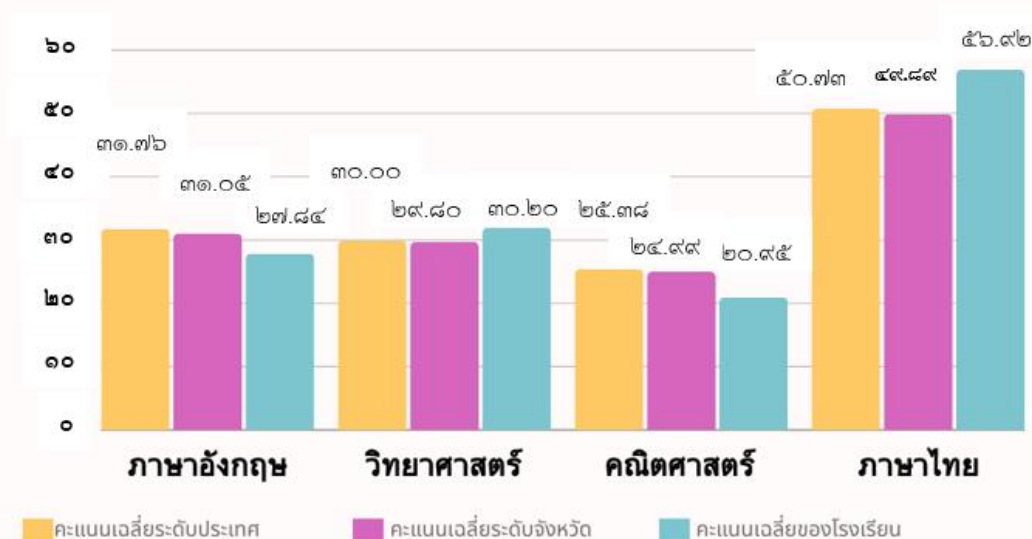
๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๙๒	๒๐.๙๕	๓๐.๒๐	๒๗.๘๔	๓๓.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๘๐	๓๑.๐๕	๓๓.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

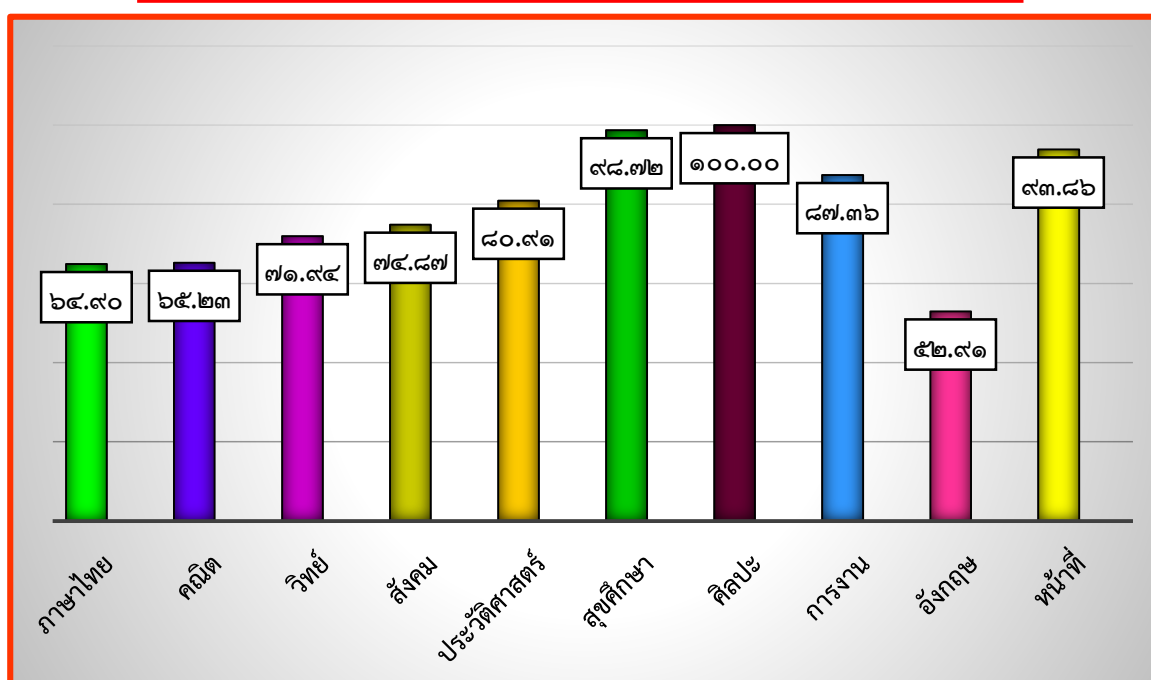


๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	ร้อยละ	๘๔.๖๑	๘๑.๒๕	๔๗.๓๗	๕๒.๖๓	๗๖.๔๗	๔๗.๐๖	๖๔.๙๐
คณิตศาสตร์	ร้อยละ	๗๖.๙๒	๘๗.๕๐	๖๓.๑๖	๕๗.๘๙	๖๔.๗๑	๔๑.๑๘	๖๕.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ	๙๒.๓๑	๑๐๐	๕๗.๘๙	๕๗.๘๙	๙๔.๑๒	๒๙.๔๑	๗๑.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๖๘.๔๒	๖๓.๑๖	๖๔.๗๑	๕๒.๙๔	๗๔.๘๗
ประวัติศาสตร์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๓.๖๘	๑๐๐	๗๖.๔๗	๓๕.๒๙	๘๐.๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ	๙๒.๓๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๒
ศิลปะ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๑๐๐	๘๒.๓๕	๔๗.๐๖	๘๗.๓๖
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๘๔.๖๑	๖๘.๗๕	๕๒.๖๓	๕๒.๖๓	๒๙.๔๑	๒๙.๔๑	๕๒.๙๑
หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๔.๗๑	๙๓.๘๖
รวมทั้งหมด	ร้อยละ	๙๓.๐๘	๙๓.๗๕	๗๕.๖๔	๗๘.๔๒	๗๘.๘๒	๕๔.๗๑	๗๙.๐๗

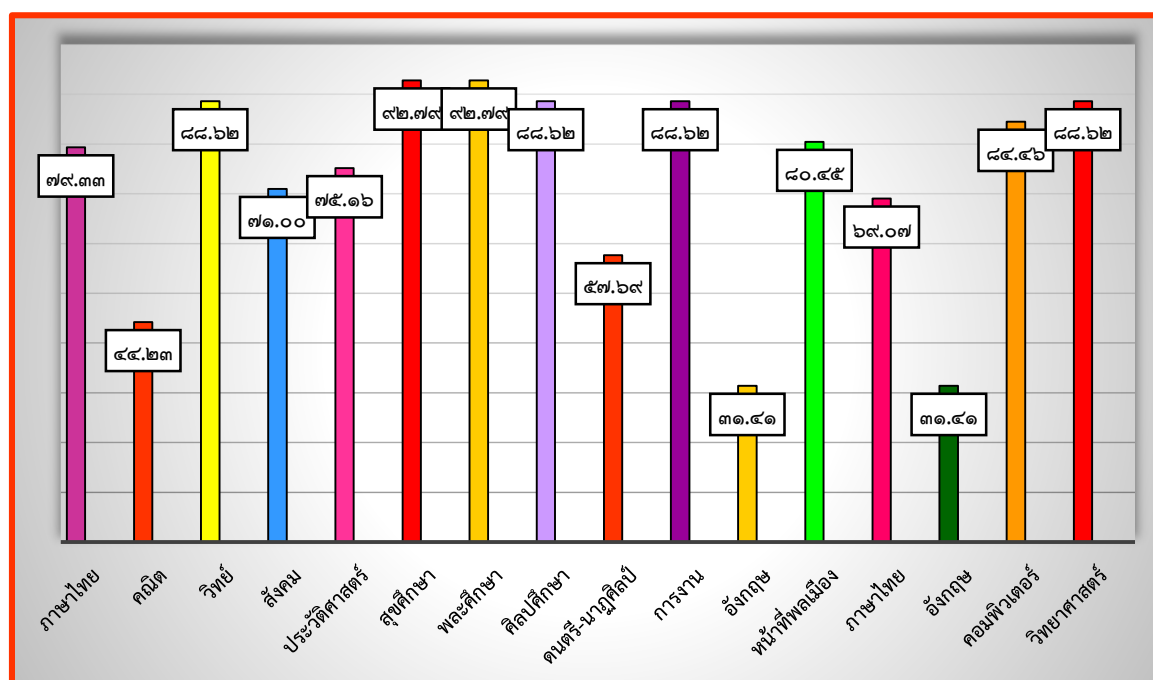
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปของระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน											รายวิชาเพิ่มเติม				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ทัศนศิลป์	ดนตรี - นาฏศิลป์	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์(เทคโนโลยี)	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
ม.๑	๖๘.๗๕	๒๕.๐๐	๖๒.๓๐	๔๓.๗๕	๕๖.๒๕	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕	๘๑.๒๕	๕๐.๐๐	๘๑.๒๕	๒๕.๐๐	๘๗.๕๐	๖๘.๗๕	๒๕.๐๐	๖๘.๗๕	๖๘.๖
ม.๒	๘๔.๖๒	๔๖.๑๕	๖๙.๕๔	๘๔.๖๒	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๖๑.๕๔	๙๒.๓๑	๓๘.๔๖	๙๒.๓๑	๖๙.๒๓	๓๘.๔๖	๙๒.๓๑	๗๒.๗๗
ม.๓	๘๔.๖๒	๖๑.๕๔	๗๔.๓๘	๘๔.๖๒	๗๖.๙๒	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๖๑.๕๔	๙๒.๓๑	๓๐.๗๖	๖๑.๕๔	๖๙.๒๓	๓๐.๗๖	๙๒.๓๑	๗๐.๙๒
รวม	๗๙.๓๓	๔๔.๒๓	๖๘.๗๕	๗๑.๐๐	๗๕.๑๖	๙๒.๗๙	๙๒.๗๙	๘๘.๖๒	๕๗.๖๙	๘๘.๖๒	๓๑.๔๑	๘๐.๔๕	๖๙.๐๗	๓๑.๔๑	๘๔.๔๖	๗๐.๗๖

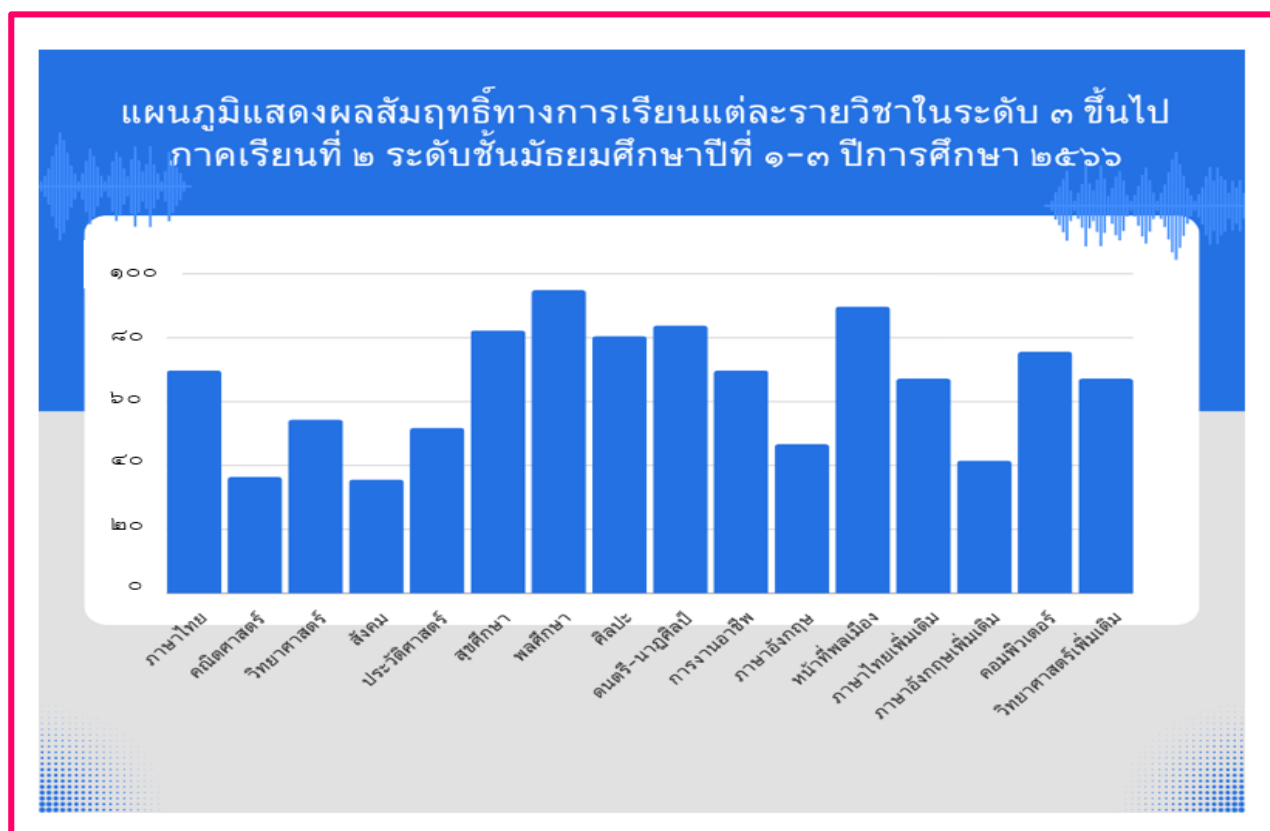
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน											รายวิชาเพิ่มเติม				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะศึกษา	ดนตรี - นาฏศิลป์	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์(เทคโนโลยี)	วิทยาศาสตร์
ม.๑	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๔๐	๗๐	๑๐๐	๘๐	๙๐	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๔๐	๕๐	๔๐
ม.๒	๗๖.๙๒	๓๐.๗๗	๕๓.๘๔	๓๐.๗๗	๖๑.๕๔	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๖๙.๒๔	๗๖.๙๒	๘๔.๖๒	๓๐.๗๗	๗๖.๙๒	๖๙.๒๔	๓๐.๗๗	๙๒.๓๑	๘๔.๖๒
ม.๓	๙๒.๓๑	๓๘.๔๖	๖๙.๒๔	๔๖.๑๕	๕๓.๘๔	๘๔.๖๒	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๘๔.๖๒	๘๔.๖๒	๖๙.๒๔	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๕๓.๘๔	๘๔.๖๒	๗๖.๙๒
รวม	๖๙.๗๔	๓๖.๔๑	๕๔.๓๖	๓๕.๖๔	๕๑.๘๐	๘๒.๓๑	๙๔.๘๗	๘๐.๕๒	๘๓.๘๕	๖๙.๗๔	๔๖.๖๗	๘๙.๗๔	๖๗.๑๘	๔๑.๕๔	๗๕.๖๔	๖๗.๑๘

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

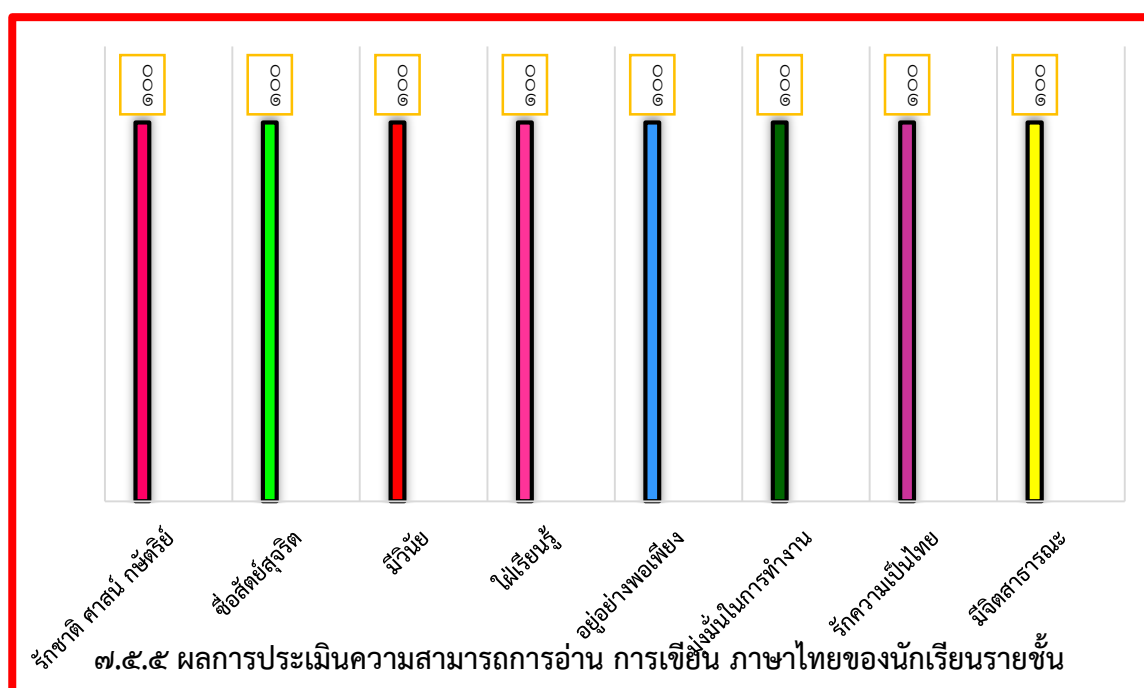


๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

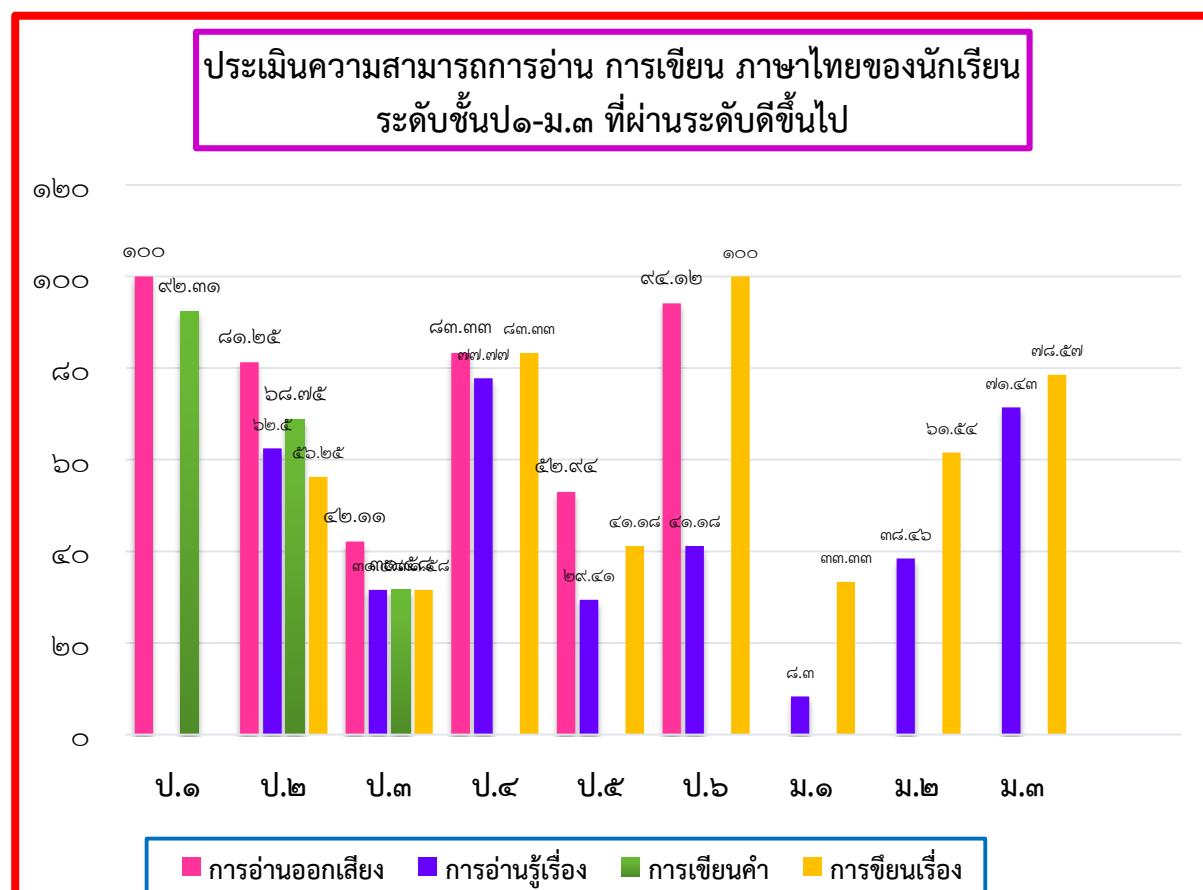
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
รวม	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	๑๒	๙๒.๓๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๐	๖๒.๕๐	๑๑	๖๘.๗๕	๙	๕๖.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๖	๓๑.๕๘	๖	๓๑.๕๘	๖	๓๑.๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๑๔	๗๗.๗๗	-	-	๑๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๙	๕๒.๙๔	๕	๒๙.๔๑	-	-	๗	๔๑.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๗	๔๑.๑๘	-	-	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	-	๑	๘.๓๓	-	-	๔	๓๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	-	๕	๓๘.๔๖	-	-	๘	๖๑.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	-	-	๑๐	๗๑.๔๓	-	-	๑๑	๗๘.๕๗
รวม	๑๓๙	๗๔	๗๕.๖๓	๕๘	๔๕.๐๘	๒๙	๖๔.๒๑	๗๗	๖๐.๗๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๕.๖๓		๔๕.๐๘		๖๔.๒๑		๖๐.๗๒



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ใน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๒	
รวม	๒๐๒	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ดื่มนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
♦ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
♦ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
♦ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
♦ เศรษฐศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
♦ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
♦ หน้าที่พลเมือง						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
♦ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
♦ กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนุม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
♦ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการภาษาอังกฤษ / กิจกรรมนักเรียน / กิจกรรมวันสำคัญ					
กิจกรรมเพิ่มความรู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด (ชม./ปี)	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ◆ ภูมิศาสตร์ ◆ เศรษฐศาสตร์ ◆ หน้าที่พลเมือง ◆ ประวัติศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
ราชวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม ◆ ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ◆ ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ◆ กิจกรรมแนะแนว ◆ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๑๒๐ ๔๐ ๘๐ (๔๐) (๔๐)	๑๒๐ ๔๐ ๘๐ (๔๐) (๔๐)	๑๒๐ ๔๐ ๘๐ (๔๐) (๔๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการ / กิจกรรมนักเรียน / กิจกรรมวันสำคัญ		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด (ชม./ปี)	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน ได้แก่

- อาคารเรียน ๒ หลัง
- อาคารประกอบ ๒ หลัง ได้แก่ หอมน้ำห้องส้วม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๓ ห้อง

๓) ห้องสมุด มีหนังสือทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม

๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๕ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๕ เครื่อง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร สวนหย่อม

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัด แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติประจำจังหวัด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเน้น คือ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน ที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ได้ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้และมีจิตอาสาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะพื้นฐานทางด้าน วิทยาศาสตร์การสังเกต การแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีโครงการต่าง ๆ ๕ โครงการ ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะ พฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ที่ส่งเสริมจุดเน้น ด้านทักษะการคิดพื้นฐาน ให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โครงการต่าง ๆ ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร สามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเน เด็ก ๆ สืบค้นหาข้อมูลในการทำ โครงการงาน เรื่อง “เส้นสีกสวย” เด็กทำกิจกรรมการทดลองต่าง ๆ หลากหลายกิจกรรม โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำมาลอยที่สระจำลอง เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย หน่วย การคมนาคม เด็กได้สาธิตการใช้รถ ใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อ คัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการกิจกรรมบัณฑิตน้อย ผู้ปกครองร่วมชื่นชม ยินดีกับบุตรหลานที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้เด็กการแยกขยะ ทั้งขยะให้ถูกประเภท การนำขยะมาประดิษฐ์ของเล่นของ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การเดินแถว ส่งเสริมให้เด็กรักการออมกับฝากเงินด้วยตนเอง และเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่การตรวจสุขภาพ การรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ตา ฟัน หู ภูมิ เล็บมือเล็บเท้า เสื้อผ้า ยังมีกิจกรรมกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และเพื่อคัดเลือกนักกีฬาระดับปฐมวัย ไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ประเภท ได้แก่ ๑.วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร ชาย ๒.วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร หญิง ๓. วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ ชาย-หญิง และ ๔. ขว้างบอลไกล ชาย-หญิง ได้รางวัล ชนะเลิศที่ ๑ จำนวน ๑ รายการ

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมในการได้ศึกษาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการหนูน้อยเที่ยวโลกกว้าง เด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ ครูจัดบริการ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เบื้องต้นมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนพักผ่อนกลางวัน มีคุณหมอจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเจาะเข็ม มาตรวจสุขภาพช่องปาก ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เด็กปฐมวัยมีประกันชีวิตทุกคน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เด็กปฐมวัยได้รับการช่วยเหลือโดยครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครุภัณฑ์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป จากการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัย สามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ดีตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีทักษะชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ การประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกคน

๑.๒ การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง

๓ ด้าน จำนวน ๖๘ ตัวชี้วัด

๒. โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕)

๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจพบว่าเด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓)

๒.๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕)

๒.๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๓๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒) เกณฑ์ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓. โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงงาน เรื่อง เส้นสีกสววย

๔. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ลำดับที่ ๘ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๕. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีกติดปะกระดาษ ลำดับที่ ๗ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๖. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่

- เด็กชายธชยพล ป้อมวงษ์ ได้รางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล ชาย
- เด็กหญิงวิราวรรณ ฝอดสูงเนิน ได้รางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล หญิง

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเด็กได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านโครงการต่าง ๆ ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการบัณฑิตน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยเที่ยวโลกกว้าง โครงการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ส่งเสริมจุดเน้น คือ ทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย เด็กสามารถอธิบายกระบวนการขั้นตอนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นเข้าใจได้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่让孩子ได้ปฏิบัติจริง เช่น ห้องสมุด เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด และต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อความยั่งยืน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดีเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สำหรับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออกหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำสื่อต่าง ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมตามวัย

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/โครงการอาหารกลางวัน/กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี/กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์/กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก/กิจกรรมประชาธิปไตย/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมตรวจสุขภาพ/กิจกรรมแปรงฟัน ได้แก่

- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- รายงานภาวะโภชนาการนักเรียน
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการได้อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการเยี่ยมบ้านซึ่งเป็นการออกเยี่ยมบ้านตามเขตพื้นที่ที่มีนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาร่วมกับครูระดับปฐมวัย ได้มีการนิเทศกิจกรรมการสอนของครูปฐมวัยนิเทศการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันติดตามประเมินผลตัวเด็ก นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา เช่น การนำผลข้อเสนอแนะ จากสมศ. มาใช้ในการพัฒนา

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

โรงเรียนมีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน รวมทั้งได้รับประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก – ภายในโรงเรียน พานักเรียนไปทัศนศึกษาไปยังสถานที่ที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ จัดบริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดความรู้ตามบริเวณหน้าห้องเรียน, หน้าห้องสมุด ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนไปตามเทศกาล หรือวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้บริการข่าวสารความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินกิจกรรมตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้นมีการประชุมทีมงาน ประชุมผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครูโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความพร้อมด้านร่างกาย เช่น เด็กได้รับโภชนาการที่ดี มีอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม มีกิจกรรมกีฬาอนุบาล ด้านอารมณ์ - จิตใจ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสรี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและความถนัด ด้านสังคม เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และได้ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการประเมิน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตามระบบคู่มือครูและการอบรมอื่นๆ ที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น

๓. จัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

๔. มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำเป็นขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาของสมอง (BBL)

๖. มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี

๗. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต

๘. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการโดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ องค์การเอกชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดระดมทุนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามทั้งหมดให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนงบประมาณประจำปี ๒๕๖๖
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๕
๔. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
๖. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
๗. วุฒิทางการศึกษาของครู
๘. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. บันทึกการผลิตสื่อ
๑๐. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑๑. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๑๒. บันทึกการนิเทศภายใน
๑๓. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๔. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๑๕. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
๑๖. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๗. แผนเผชิญเหตุ
๑๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๙. เว็บไซต์โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น จัดประสบการณ์รูปแบบเชิงรุก Active Learning

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ยอดเยี่ยม โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โครงการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๓.๓.๑. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กทำกิจกรรมผ่านแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนตามหลักของศาสตร์พระราชา รู้หน้าที่และมีวินัยในตนเอง รักการออม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาร่วมรักษ์สิ่งแวดล้อม รักสุขภาพเพื่อความยั่งยืน โดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓.๓.๒ ครูปฐมวัยร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยผ่านกระบวนการประชุมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดทำโครงการ ๕ โครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กได้การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และค้นหาคำตอบด้วยตนเองตาม เพื่อจุดเน้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์รูปแบบเชิงรุก Active learning โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดเพื่อความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย เด็กรักษาความสะอาดการ คัดแยกขยะ การนำขยะ

กลับมาใช้ใหม่ เพื่อลดขยะในโรงเรียน และโครงการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การตรวจสุขภาพ การจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน

๓.๓.๓. ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมต่าง ๆ แล้วนำมาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ๆ จัดโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้รับตราพระราชทาน โครงการเรื่อง “เส้นสีกสวย” คงสภาพ รอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗) การจัดกิจกรรมการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรม โดย ครูได้จัดทำเป็นสื่อ ดิจิทัล ได้แก่ E-Book โครงการ และ E-Book กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เด็กทำใบงานผ่านเกมออนไลน์ (Word wall) เด็กเรียนรู้ผ่านคลิปการสอน

๓.๓.๔ ครูบริการอาหาร อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานเด็ก มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนกลางวัน เด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายได้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูได้เยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างดี ครูให้คำปรึกษา แนะนำเด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี เช่น การตรวจช่องปาก การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด โดยครูปฐมวัยมีเวรประจำวันรับนักเรียน มีไลน์กลุ่ม ห้องเรียนเพื่อส่งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการขอความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน มีการทดสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน มีการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ พัฒนาทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๖๘ ตัวชี้วัด

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา กิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำมา ลอยที่สระจำลอง คณะครูแต่งกายด้วยผ้าไทยเข้าร่วมขบวนแห่กับชุมชน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองต่าง ๆ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่ แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และ ความรู้สึก ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยส่งเสริมด้านวินัยของ เด็กปฐมวัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การทิ้งขยะ การเดินแถว ส่งเสริมให้เด็กรัก การออมกับโรงเรียนฝากเงินด้วยตนเอง ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเต็มศักยภาพได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการ กิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ การทดลอง รวมถึงโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรม

ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตร และสามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนออกแบบวิธีการหาความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ จากการจัดประสบการณ์ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ได้รับตราพระราชทาน คงสภาพรอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข การเปิดบัญชีเงินออมด้วยตนเอง รู้จักประหยัดและคุณค่าของเงิน และพอเพียง เด็กรักษาความสะอาด รู้จักการคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ เพื่อลดขยะในโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน กิจกรรมระเบียบวินัยในการเดินแถว กิจกรรมการไหว้ รมรงค์การทิ้งขยะ ให้ลูกที่รักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมน่าอยู่ รมรื่น กิจกรรมเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป และพัฒนาการด้านสังคมเด็กสามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การตรวจสุขภาพ การจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาล เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และเพื่อคัดเลือกนักกีฬาระดับปฐมวัยไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ประเภท ได้แก่ ๑. วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร ชาย ๒. วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร หญิง ๓. วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ ชาย - หญิง และ ๔. ขว้างบอลไกล หญิง ส่งผลให้ โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รายการ ได้แก่ ได้รางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล ทีมชาย-หญิง

ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๓.๕.๑.๑ ครูมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้ โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนได้น่าอยู่ น่าเรียน จัดป้ายนิเทศตามเทศกาลต่าง ๆ ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายน่าสนใจ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เช่น มุมวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น แว่นขยาย ตาชั่ง แม่เหล็ก กล้อง ฯลฯ ให้เด็กได้เลือกทดลอง มุมหนังสือ มีตุ๊กตา หุ่นมือ มีหนังสือนิทานหลากหลายให้เด็กได้ฝึกอ่านตามความสนใจ มุมศิลปะ มีสีไม้ สีน้ำ สีเทียน พู่กัน กาว กระดาษ กรรไกร ดินสอ ดินน้ำมัน มุมไม้บล็อก มีบล็อกขนาดเล็ก ใหญ่ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมของเล่นพลาสติก มีตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ต่าง ๆ มุมบทบาทสมมติ จัดเป็นมุมร้านค้าที่มีสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ มุมเกมการศึกษา มีเกมต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาเด็ก มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประการณ์

ที่ดีให้กับเด็ก ๆ อนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ลำดับที่ ๕ กับลำดับที่ ๑๓ ของศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด เชื่อมโยงกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ในหลักสูตร และสามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนออกแบบวิธีการหาความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมตามวัยเด็ก สามารถเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

๓.๕.๑.๓ ครูมีความรู้ความสามารถได้รับรางวัลในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูปฐมวัยได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ระดับศูนย์เครือข่าย

๑. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๕ ระดับปฐมวัย
๒. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๓ ระดับปฐมวัย
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ลำดับที่ ๘ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๔. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ลำดับที่ ๗ ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๕. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ รายการ ได้แก่
 - เด็กชายธชยพล ป้อมวงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล ชาย
 - เด็กหญิงวิราวรรณ ผอตสูงเนิน ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอลไกล หญิง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้ครูได้รับการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูต้องแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีนำมาจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูไปอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ครบทุกชั้นเรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ/กิจกรรมทดลอง

วิทยาศาสตร์ รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย รายงานกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านออก การเขียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)

๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๑.๐๐

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านร้อยละ ๘๘.๐๐ และมีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ

๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศและมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาร้อยละ ๓๔.๕๕

๕. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศและมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา ร้อยละ ๓๓.๘๘

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๕๐

๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๔๑

๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านร้อยละ ๑๐๐

๙. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมศึกษาและมัธยมศึกษา (แบบ ปพ.๕)

๑๐. โรงเรียนมีแบบรายงานต่างๆได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล แบบรายงานการอ่าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๑. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ รูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารสถานศึกษารูปแบบ HOYYAI MODEL โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ในบางรายวิชาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง

จดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบการเรียนการสอน
๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการส่งเสริมการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ
๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาากิจการนักเรียน
๙. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
๑๐. โครงการออมทรัพย์นักเรียน



โครงการตามแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖) โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งค่าเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมซึ่งจะมีโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องร่วมกัน และทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โครงสร้างองค์กร สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

๑) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบ

๓) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๔) มีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีการใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ หลักการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ HOYYAI MODEL มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบาย

ของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งยังมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้เกิดการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรงตามวิชาเอก

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. แผนพัฒนางานวิชาการ
๔. แผนการนิเทศภายใน
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ
๖. แบบรายงานการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล
๗. เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ รูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑.โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความ ต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๔.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๕.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งค่าเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งจะมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการสอนซ่อมเสริม และโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๖) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนแบบเชิงรุก เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียน รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีการจัดทำเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำไปใช้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนมีเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning

๓. ครูมีผลงานนวัตกรรม ผลงานปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๔. ครูวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาครูให้ตรงวิชาเอกที่ขาดแคลน คือวิชาเอกคณิตศาสตร์

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- จัดบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกที่ขาดแคลน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางจดหมายข่าว กลุ่มไลน์ แผ่นพับ Facebook และเอกสาร SAR ของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
๕. โครงการสอนซ่อมเสริม
๖. โครงการนิเทศภายใน
๗. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๙. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. รายงานการพัฒนาตนเองของครู



โครงการตามแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรม Mingle Activity

โดยใช้รูปแบบ MAMA Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวนทลี เพียศักดิ์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันเพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสาร เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้าง ความเข้าใจต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคม อาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก เมื่อมีความหลากหลายและแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ย่อมตระหนักถึง การสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ภาษาที่เป็นสื่อกลางเพื่อแสดงความเข้าใจต่อกันนั่นก็คือ ภาษาอังกฤษ เพราะทั่วโลกจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และภาษาในการติดต่อสื่อสารกับประเทศที่ไม่ได้พูดภาษาเดียว จะเห็นได้ว่าการที่จะสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ จำเป็นต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ใช่เพียงแค่ภาษาไทยเท่านั้น (ครูอัปเดตหอคอม. ๒๕๖๑ : ออนไลน์) ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้กันมากภาษาหนึ่ง ประเทศไทยจึงมองเห็นอนาคตของคนไทย กับการใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันสำคัญมากที่สุด และเกี่ยวข้องกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา พนักงาน เจ้าหน้าที่ และคนทำงานทุกสาขา และทุกอาชีพที่ปัจจุบันคนไทยจำเป็นต้องมีความรู้และมีความเข้าใจทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน เพราะทักษะภาษาอังกฤษช่วยพัฒนานักเรียน นิสิต นักศึกษา พนักงาน คนงาน และทุกอาชีพเพื่อโอกาสที่มีผลตามมาสำหรับผู้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษดี มาก (เจนจิรา ชัยปาน ทรายขวัญ พรหมแก้ว และ สิทธิศรีนาญ. ๒๕๕๖)

ผู้รายงานจึงได้ทำการค้นคว้าและออกแบบโมเดลนวัตกรรมขึ้น เพื่อนำมาประยุกต์ และบูรณาการกับวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชื่อว่า “MAMA Model” เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนมีความเบื่อหน่าย ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และขาดความมั่นใจในการสนทนาภาษาอังกฤษ จึงได้เกิดนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาขึ้นมา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม Mingle Activity โดยใช้รูปแบบ MAMA Model สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ร้อยละ ๘๐
๒. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้น ป.๕ จำนวน ๘ คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑๕๑๐๑

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลลัพธ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

Mingle Activity คือกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านการทำกิจกรรมโดยนักเรียนสามารถพูดคุยกันในชั้นเรียน เน้นการเคลื่อนไหวร่างกายเดินรอบห้องเรียน มีการถาม-ตอบ เก็บข้อมูลลงบนแผ่นงานผ่านการใช้ภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

A mingle is an activity where a student approaches a classmate, talks for a while, and then moves on to speak to another classmate. (อ้างอิงจาก British Cousin) The British Council – Teaching English website (in their very handy Teaching Knowledge Database) defines a mingle as “a short activity where learners walk around the classroom and talk to each other.” That's it: movement plus interaction.

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Mingle Activity โดยใช้รูปแบบ MAMA Model เป็นรูปแบบที่ผู้รายงานได้ทำการศึกษาค้นคว้า และเลือกแนวคิดที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาทักษะทางด้านการสื่อสาร มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ช่วยให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Mingle Activity โดยใช้รูปแบบ MAMA Model ขับเคลื่อนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจนเกิดประสิทธิผล ซึ่งผู้วิจัยเรียกว่า นวัตกรรมแบบ Mingle Activity โดยใช้รูปแบบ MAMA Model โดยประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก

M = Management การบริหารจัดการ

การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน

A = Active Learning สอนโดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมต่อการปฏิบัติอย่างหลากหลาย

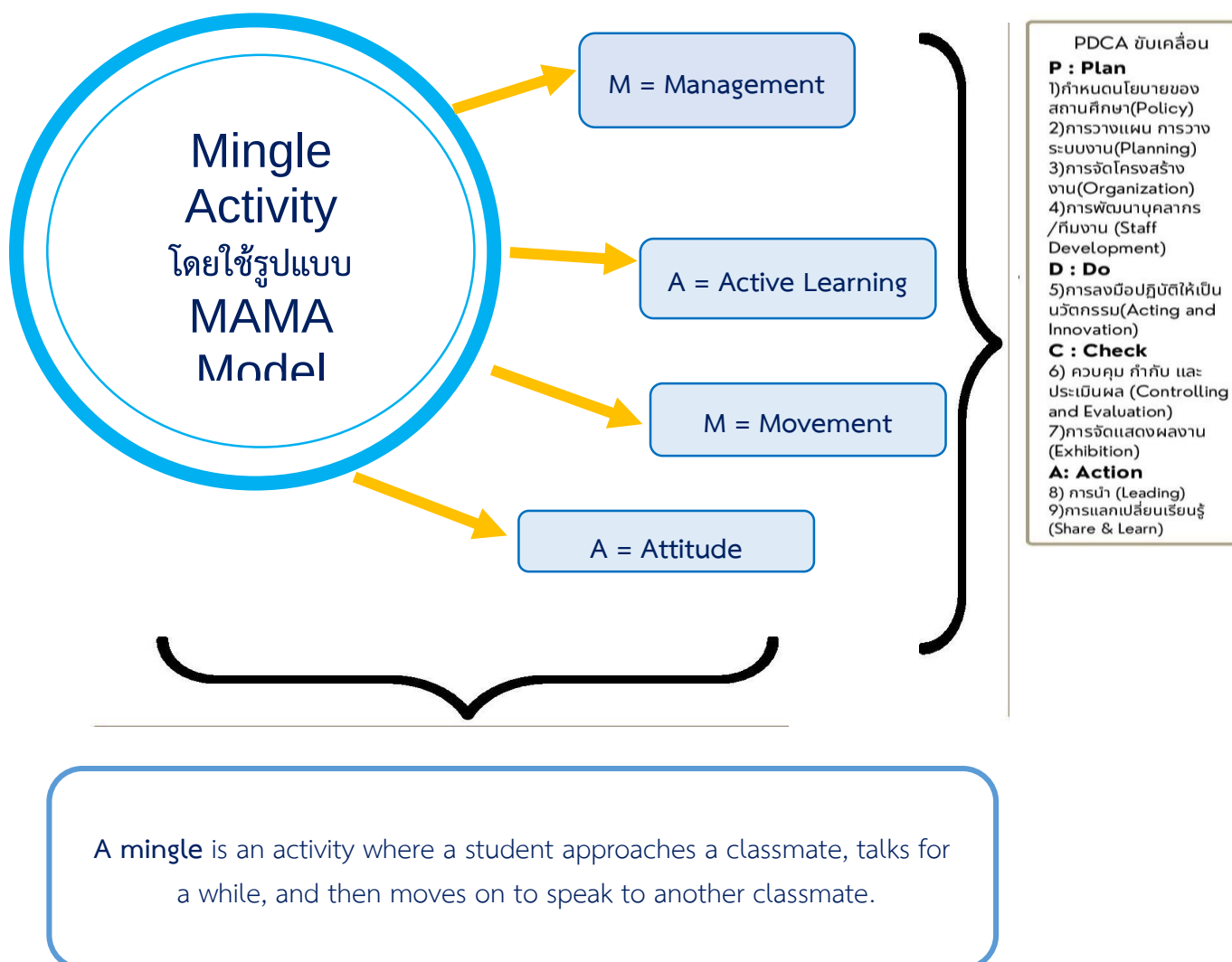
กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พงษ์พิบูล, ๒๕๕๘)

M= Movement การเคลื่อนไหว

การเคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน การจับกลุ่มอภิปราย การเดินรอบๆชั้นในการสอบถามหาข้อมูล การเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเตรียมพร้อมต่อการเรียน เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกมนเต้นประกอบเพลง เพื่อกระตุ้นให้ร่างกายหลั่งสารที่มีความสุขและเตรียมพร้อมรับความรู้สิ่งใหม่ๆเสมอ

A= Attitude ทศนคติ/เจตคติ

สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขและกระตือรือร้นเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ



การดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรม Mingle Activity โดยใช้รูปแบบ MAMA Model

ในรูปแบบ PDCA ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ P : Plan (การวางแผน)

มีการวางแผนร่วมกับคุณครูที่อยู่ในกลุ่มสาระเดียวกัน ในการนำเอา Mingle Activity มาใช้ร่วมกับ MAMA Model เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง-พูดอย่างเต็มที่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ครูเป็นผู้เอื้อหรือจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนตามแบบ Active learning



ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

ลงมือปฏิบัติโดยสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ และใช้กระบวนการ Mingle Activity มาใช้ร่วมกับ MAMA Model ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนหนองหอยเทพเวทย์ ได้มีการนิเทศและติดตามชั้นเรียน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณครูในโรงเรียนร่วมสังเกตการสอน พร้อมทั้งสะท้อนผล เพื่อพัฒนาให้การจัดการในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และได้นำผลสะท้อนนั้นมาปรับปรุง แก้ไขปรับปรุง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปมีความหลากหลายและส่งผลต่อผู้เรียนให้มีผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อยๆ





ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อให้ทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

สร้างคุณค่าด้วยการเผยแพร่ การตรวจสอบผล การปฏิบัติงานตามกิจกรรมโครงการที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ สรุปผล การดำเนินการตามโครงการ คุณธรรมแต่ละโครงการ โดยโครงการที่ประสบผลสำเร็จ ก็จะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ส่วนโครงการที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุ และปรับปรุงพัฒนาต่อไป ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องอันสอดคล้องกับหลักการบริหารมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วม

**ภาพแสดงการประชุม ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการประชุมครู และบุคลากร เพื่อร่วมวางแผนสรุปผลการดำเนินงานด้านต่างๆ**



ขั้นที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไปเรื่อยๆตามวงจรคุณภาพ PDCA วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินการ การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประเมินผลอย่างรอบด้านนำเสนอต่อผู้บริหาร สร้างคุณค่าด้วยการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงานทั้งในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และนอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจ โรงเรียนหนองแห้ววังมนศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาโดยตลอด

นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับรางวัล ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอีกด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๓. วาดภาพและเขียนประโยคบรรยายภาพที่สื่อความเป็นจริงตามผลงานของตนเอง

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและได้คะแนนบันทึกผลการประเมิน

๔ - ดีมาก ๓ - ดี ๒ - พอใช้ ๑ - ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-สกุล	การเขียนภาพ (๔)	เนื้อหา (๔)	รวมคะแนน (๘)	ระดับคุณภาพ
๑	ด.ช.ณัฏฐพร ปานอินทร์	๔	๔	๘	ดีมาก
๒	ด.ช.วิฑูรย์ งามา	๓	๔	๗	ดี
๓	ด.ช.พชรชัย ชิดรัมย์	๓	๓	๖	ดี
๔	ด.ญ.ณิชากร จันทวิไล	๔	๔	๘	ดีมาก
๕	ด.ญ.ณิชากร พุทธิ	๓	๔	๗	ดี
๖	ด.ญ.อริยา พินะ	๔	๔	๘	ดีมาก
๗	ด.ญ.ณนพร แสนสา	๔	๔	๘	ดีมาก
๘	ด.ญ.ปัทมา ผ่านสุ	๔	๔	๘	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก ๖-๗ ระดับคุณภาพ ดี

๔-๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ ๓-๕ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

(นางสาวนงนิจ เลิศรัตน์)

ครูผู้สอน/ผู้จัดทำรายงานลูกรับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรมและได้คุณภาพดีเยี่ยม

ที่มาจาก นวัตกรรม

๒. งานและผลงานด้านวิชาชีพที่สร้างสรรค์นวัตกรรม

คำชี้แจง ผู้วิจัยฯ มีผลงานด้านวิชาชีพที่สร้างสรรค์นวัตกรรม และได้นำมาพัฒนาเป็นผลงานที่เป็นนวัตกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ผู้จัดทำ	เนื้อหา (๔)	รูปแบบ (๔)	การนำเสนอ (๔)	สรุป (๔)	รวม (๘)
นาย ก	✓	✓	✓	✓	๘
นาย ข	✓	✓	✓	✓	๘
นาย ค	✓	✓	✓	✓	๘
นาย ง	✓	✓	✓	✓	๘
นาย จ	✓	✓	✓	✓	๘
นาย ฉ	✓	✓	✓	✓	๘

เกณฑ์การประเมิน : ผู้จัดทำผลงานนวัตกรรม และได้นำมาพัฒนาเป็นผลงานที่เป็นนวัตกรรม

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน - 5 สิงหาคม 2566

English Institute HCEC@gmail.com 02-2885592

กลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ ศบศ. สพฐ.

5 mins

ขอแสดงความยินดี กับครูโค้ชและครูแกนนำในโครงการ "English ReBoot" โครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR

เชิญรับชม VTR ในพิธีเปิด ของการแชร์ส่วนหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ English ReBoot และความพยายามทุ่มเท อุทิศตนของครูโค้ชและครูแกนนำ จนได้รับวุฒิบัตรจาก สพฐ. ในพิธีเปิดโครงการ วันเสาร์ที่ 26 สิงหาคม 2566 ผ่าน VTR นี้ค่ะ

ครูโค้ชและครูแกนนำที่มีคุณสมบัติจากศูนย์ HCEC นำร่อง จำนวน 18

ครูแกนนำ : HCEC แก่นนครวิทยาลัย

เลือกให้นำเสนอคลิปการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม Mingle Activity ของครูแกนนำศูนย์ HCEC แก่นนครวิทยาลัยและได้รับเลือกเผยแพร่สู่ Facebook Page กลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ ศบศ.สพฐ. ในโครงการ English ReBoot สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถูกต้องได้ร้อยละ ๙๓.๗๕
- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการใช้ภาษาในการสื่อสาร
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานร้อยละ ๑๐๐

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

๑. หลักการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ Mingle Activity มาใช้ร่วมกับ MAMA Model เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักเรียน

๒. แนววงจรคุณภาพ PDCA ช่วยให้นักเรียนสามารถหาแนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น

๓. กิจกรรม Mingle Activity มาใช้ร่วมกับ MAMA Model ช่วยทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนจนเกิดเป็นทักษะที่ถาวรร่วมกัน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หลักการจัดการเรียนการสอนแบบ กิจกรรม Mingle Activity มาใช้ร่วมกับ MAMA Model ควรมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพิ่มเนื้อ หรือหัวข้อเรื่องที่มีความน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากยิ่งขึ้นในลำดับต่อไป

๑. นักเรียนสามารถได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ได้ในทุกรายวิชามีการนำไปปรับประยุกต์และบูรณาการกับต่างสาขาวิชา

๒. ครูผู้สอน บุคลากรในโรงเรียนต้องมีความเอาใจใส่นักเรียนและมีความสม่ำเสมอตลอดกิจกรรม Mingle Activity ใช้ร่วมกับ MAMA Model

การเผยแพร่

ครูผู้จัดทำรายงานเผยแพร่ผลงาน Best Practice เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ รางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับภาค นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ YouTube, Facebookโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- อื่นๆ
- เกียรติบัตรผลงานดีเด่น



คำสั่งโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

ที่ ๒๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) หมวด ๖ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนหนองหอย เทพเทวัญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการ (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนันทลี เพี้ยศักดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกุลจิรา สมิตพร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นายธงชัย ตอรรรัมย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวคณิดา ทิพา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อประโยชน์ของทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกิตติพงษ์ รัตอัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ



คำสั่งโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ

ที่ ๓๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพเยาว์ แสนบุราณ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติพงษ์ รัตอัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุรินทร์ ศรีเรือง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๔ นางสาวพัฒน์ แสนสมบัติ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๕ นายมงคล ไช้ขาม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๖ นายบุญกอง ทุมบุญ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๗ นายเลิศศักดิ์ ชาญจระเข้	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๘ พระอธิการอาวุธ จิตธัมโม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๑.๙ นายวิรัช วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๑ นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๒ นางดวงใจ สุนเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๓ นางกองทรัพย์ วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๑๔ นางปวีณรัตน์ โชคชัย	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑.๑๕ นายอาธรณ์ มีโคตง	ครูชำนาญการ กรรมการ

๑.๑๖ นางสาวนนทลี เพี้ยศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวจันทิมา บรรณวงษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๙ นายธงชัย ตอรัมย์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวกุลจิรา สมิตีพร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาวสุกัญญา บำรุงภักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๒๒ นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๒๓ นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๒๔ นางสาวคณิตา ทิพา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑.๒๕ นางสาวเพ็ญศรี โสหา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ สูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางก่องทรัพย์ วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปวีณรัตน์ โชคชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา บำรุงภักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายกิตติพงษ์ รัตอ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัช วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดวงใจ สูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนนทลี เพียศศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายอาธรณ์ มีโคตง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายธงชัย ตอธรัมย์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวกุลจิรา สมิตธิพร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวคณิดา ทิพา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกองทรัพย์ วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอาธรณ์ มีโคตง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางปวีณรัตน์ โชคชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวจันทิมา บรรณวงษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวนนทลี เพียศศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา บำรุงภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวคณิดา ทิพา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพ

การศึกษาที่ สพฐ.กำหนดเก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report)

๑. นายกิตติพงษ์ รัตอ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. วิรัช วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุกัญญา ธรณิศราติพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนงเยาว์ พึ่งสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางดวงใจ สูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกองทรัพย์ วิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางปวีณรัตน์ โชคชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายอาธรณ์ มีโคตง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวนนทลี เพียศศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกันยาวิรี แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทิมา บรรณวงษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายธงชัย ตอธรัมย์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวกุลจิรา สมิตธิพร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุกัญญา บำรุงภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๕. นางสาวสาธิตา ลีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางอนันทิตา ศรีตาล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวคณิดา ทิหา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวเพ็ญศรี โสหา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนดและจัดทำรายงานประเมินตนเอง ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและหากมี ปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้ง วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายกิตติพงษ์ รัตอัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ



เอกสารอ้างอิงระดับปฐมวัย



เอกสารอ้างอิงระดับชั้นพื้นฐาน



โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนหนองหอยเทพเทวัญ
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B21154

ONESQA

004765



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878



ภาพประกอบการประเมินเด็กตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ห้องอนุบาลปีที่ 1 : คุณครูประจำชั้น นางอนันทิตา ศรีताल

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ห้องอนุบาลปีที่ 1 : คุณครูประจำชั้น นางอนันทิตา ศรีताल

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ห้องอนุบาลปีที่ 1 : คุณครูประจำชั้น นางอนันทิตา ศรีताल

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ห้องอนุบาลปีที่ 1 : คุณครูประจำชั้น นางอนันทิตา ศรีताल

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ห้องอนุบาลปีที่ 1 : คุณครูประจำชั้น นางอนันทิตา ศรีताल

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ห้องอนุบาลปีที่ 1 : คุณครูประจำชั้น นางอนันทิตา ศรีताल

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ห้องอนุบาลปีที่ 1 : คุณครูประจำชั้น นางอนันทิตา ศรีताल

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ห้องอนุบาลปีที่ 2-3 : คุณครูประจำชั้น นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ห้องอนุบาลปีที่ 2-3 : คุณครูประจำชั้น นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ห้องอนุบาลปีที่ 2-3 : คุณครูประจำชั้น นางสาวกันยาวิรุ้ แก้วนิคม

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ห้องอนุบาลปีที่ 2-3 : คุณครูประจำชั้น นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ห้องอนุบาลปีที่ 2-3 : คุณครูประจำชั้น นางสาวกันยาวีร์ แก้วนิคม

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ห้องอนุบาลปีที่ 2-3 : คุณครูประจำชั้น นางสาวกันยาวีร์ แก้วนิคม

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ห้องอนุบาลปีที่ 2-3 : คุณครูประจำชั้น นางสาวกันยาวิร์ แก้วนิคม

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



