



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวธริญา ชนะโยธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ

วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
สารบัญตาราง	๕
สารบัญแผนภูมิ	๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๒. วิธีการดำเนินงาน	๙
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๙
๓. ผลการดำเนินงาน	๙
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๙
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๙
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๐
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๐
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	๑๑
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ	๑๓
บริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๓
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๔
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๔
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๘
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๘
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๓๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๙
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๔๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๙

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๗
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๗
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๘
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๙
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๓
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถ	๓๘
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๙

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
แผนภูมิที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
แผนภูมิที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
แผนภูมิที่ ๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๔
แผนภูมิที่ ๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๕
แผนภูมิที่ ๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๖
แผนภูมิที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๗
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๘
แผนภูมิที่ ๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๙
แผนภูมิที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๐
แผนภูมิที่ ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๑

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอาจสามารถ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

วิมานทอง

(นายวิมานทอง งวงชัยภูมิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ

วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๙๗ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓ คน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถตั้งอยู่ในชุมชนชนบท อยู่ห่างจากตัวอำเภอชุมแพ ประมาณ ๒๖ กิโลเมตร ชาวบ้านประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้าง ปัญหาส่วนใหญ่ผู้ปกครองต้องไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด ปลอยบุตรหลานให้อยู่กับปู่ ย่า ตา และยาย ซึ่งเป็นภาระที่หนัก เด็กขาดการอบรมดูแลอย่างทั่วถึง โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา แบบอย่าง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย สะท้อนภาพความสำเร็จผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและประกันคุณภาพ ภายใน รวมทั้งการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอรายงานหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเปิดเผย ข้อมูลให้สาธารณชนรับทราบทุกปีการศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

จากสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังตารางสรุปผลดังต่อไปนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

จากร่องรอยหลักฐานเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ / หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รางวัล วุฒิบัตร เกียรติบัตร ที่ได้รับ
๔. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู
๕. ปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
๖. นวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา “ACSA” SMART SCHOOL MODEL

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

จากร่องรอยหลักฐานเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ / หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รางวัล วุฒิบัตร เกียรติบัตร ที่ได้รับ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. ปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
๖. นวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาโมเดล “ACSA” Smart School

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

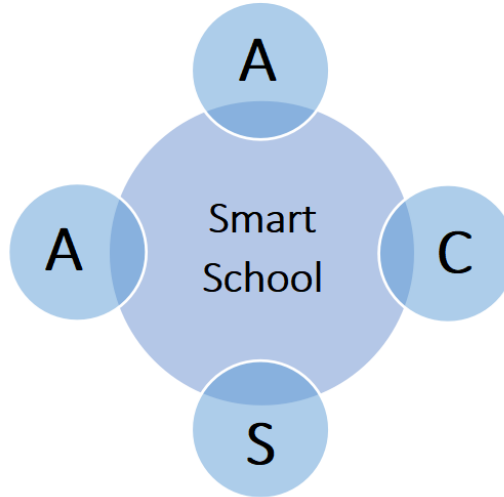
๑. ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมกับบริบท สภาพชุมชน
๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บูรณาการศาสตร์พระราชาและปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. จัดสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ อย่างเหมาะสม

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมกับบริบท สภาพชุมชน
๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) บูรณาการศาสตร์พระราชาและ ปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้
๓. จัดสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ อย่างเหมาะสม

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ โมเดล “ACSA” Smart School



ภาพประกอบที่ ๒ ; โมเดล “ACSA” Smart School

ความหมายของโมเดล “ACSA” Smart School

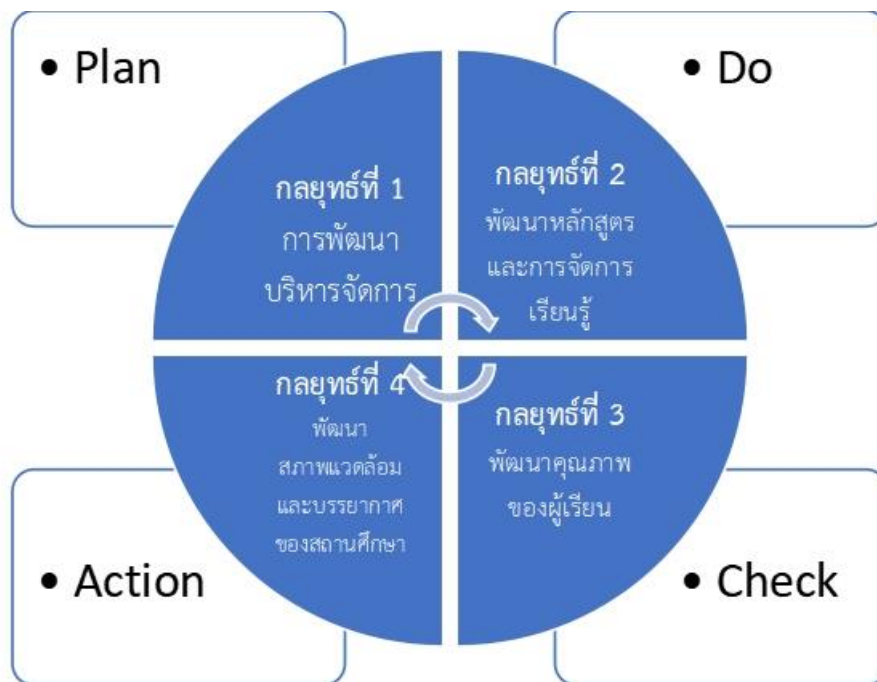
ACSA เป็นการนำยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ ภายใต้การนำ ๔ กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ได้แก่

A : การบริหารจัดการศึกษา สมองกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาด้านบริหารจัดการศึกษา (Manageable development : A)

C : หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมองกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการ เรียนรู้ (Curriculum and Process of Teaching Development : C)

S : คุณภาพของผู้เรียน สมองกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (Students' Quality : S)

A : บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สมองกลยุทธ์ที่ ๔ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศทางการศึกษา (Atmosphere and Environmental Development : A)



ภาพประกอบที่ ๒ กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ โมเดล “ACSA” Smart School โดยการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA)

SMART หมายถึง ความฉลาด อัจฉริยะ ประกอบไปด้วย

S = System มีระบบ

M = Morality มีคุณธรรม

A = Achievement ความสำเร็จ

R = Real time ทันเวลาทันสถานการณ์

T = Technology เทคโนโลยี

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านอาจสามารถ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๒๙๕
ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๙ ถนน - ตำบล นาเพียง อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๙-๘๔๐๓๗๓๓ โทรสาร -
E-mail : atsamart.school@gmail.com website : http://atsamat.kkn๕.go.th/
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นาย/นาง/นางสาว) ตรีญา ชนะโยธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โทรศัพท์ : ๐๘๙-๘๔๐๓๗๓๓ ID Line : E-mail : tariya03chanayota@gmail.com

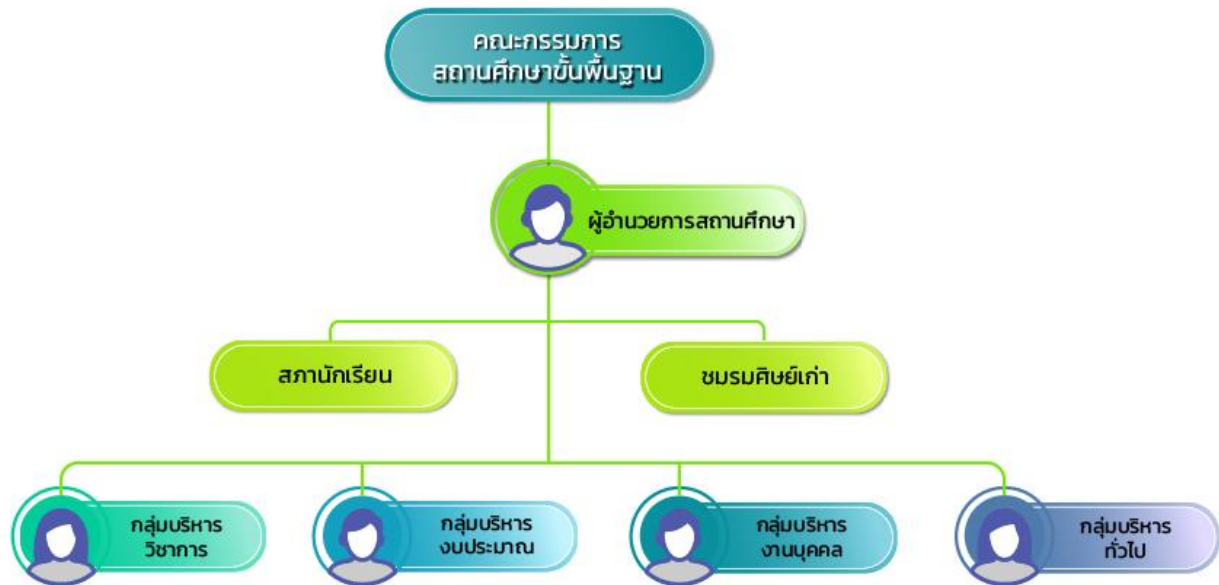
๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นาง/นางสาว) ดวงแก้ว ชาทิสมบุญ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ อันดับ คศ.๒
โทรศัพท์ : ๐๖๕-๖๖๘๖๐๕๑ ID Line : duangkaeo.ch E-mail : duangkaeochat@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท อยู่ห่างจากตัวอำเภอชุมแพประมาณ ๒๖ กิโลเมตร ชาวบ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่และรับจ้าง นับว่าเป็นหมู่บ้านที่มีรายได้ระดับต่ำ เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว (ข้อมูลจาก จปฐ. หมู่บ้าน) ความเชื่อ หมู่บ้านมีความเชื่อตามประเพณี ดั้งเดิมจากคนเฒ่าคนแก่ให้ความสำคัญในการพัฒนาวัด นิยมทำบุญ เสียสละเพื่องานบุญส่วนรวม ปัญหาส่วนใหญ่ผู้ปกครองต้องไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัดปล่อยบุตรหลานให้อยู่กับปู่ย่า ตา และยาย ซึ่งเป็นภาระที่หนัก เด็กขาดการอบรมดูแลอย่างทั่วถึง

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	-	๑๑	๑	๑	๑๔

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

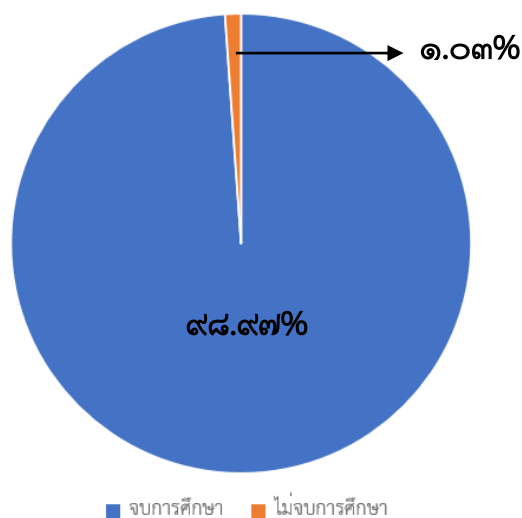
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๑๒
รวม		-	๒	๑๒

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๔	๖	๑๐	๑๐	๑๐๐%
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๔	๖	๖	๑๐๐%
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๓	๖	๙	๙	๑๐๐%
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐%
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๗	๑๓	๑๓	๑๐๐%
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐%
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๓	๑๐	๑๐	๑๐๐%
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๘	๑๖	๑๖	๑๐๐%
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐%
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๑	๓	๒	๖๖%
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐%
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๕	๖	๖	๑๐๐%
	รวม	๑๒	๔๘	๔๙	๙๗	๙๖	๙๘.๙๗%
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๙๘.๙๗%

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๕	
จำนวนผู้เรียน	๗๒	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	๑	พนักงานราชการ
อื่นๆ ลูกจ้างชั่วคราว	๑	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๒ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๒ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.๑ - อ.๓	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๖ : ๕๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๖ : ๕๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๑-๖	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๔ : ๑๒	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๓ : ๑๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ม.๑-๓	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐%	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐%	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๓๐%	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐ วัน	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐ วัน	

การศึกษาปฐมวัยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๗ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๘๐ วัน

สำหรับระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๐๐ วัน

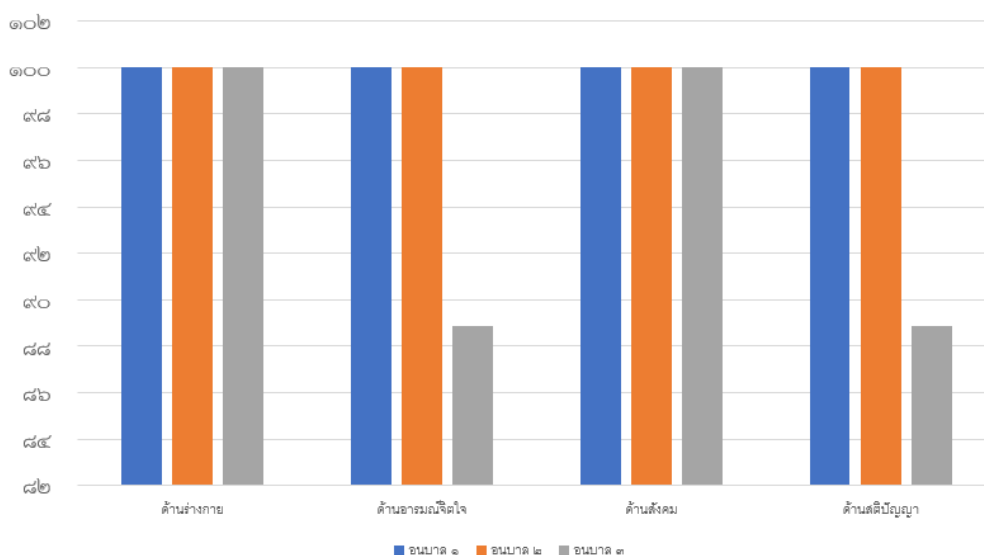
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙	๙	๑๐๐	๘	๘๘.๘๘	๙	๑๐๐	๘	๘๘.๘๘

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖
อนุบาล ๑	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘

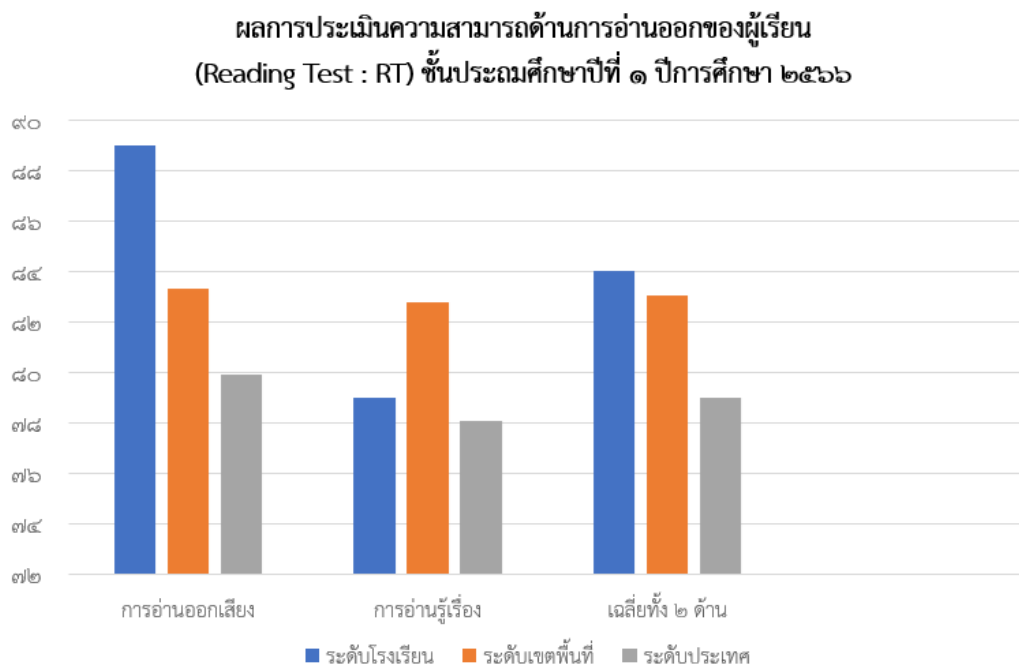
จากตาราง พบว่า ชั้นอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคม ปี ๒๕๖๕ สูงขึ้นจากปี ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๒ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา ลดลง เป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๐๐	๗๙.๐๐	๘๔.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

จากตาราง พบว่า การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งแสดงได้ดังแผนภูมิด้านล่างนี้



แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

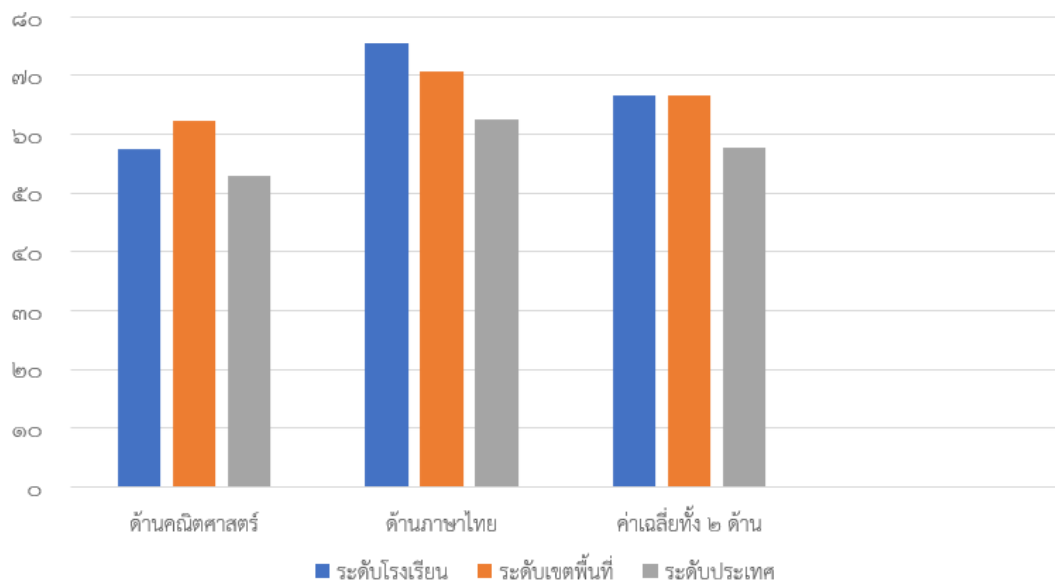
๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๗.๕๐	๗๕.๖๒	๖๖.๕๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

จากตาราง พบว่า ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งแสดงได้ดังแผนภูมิด้านล่างนี้

**แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

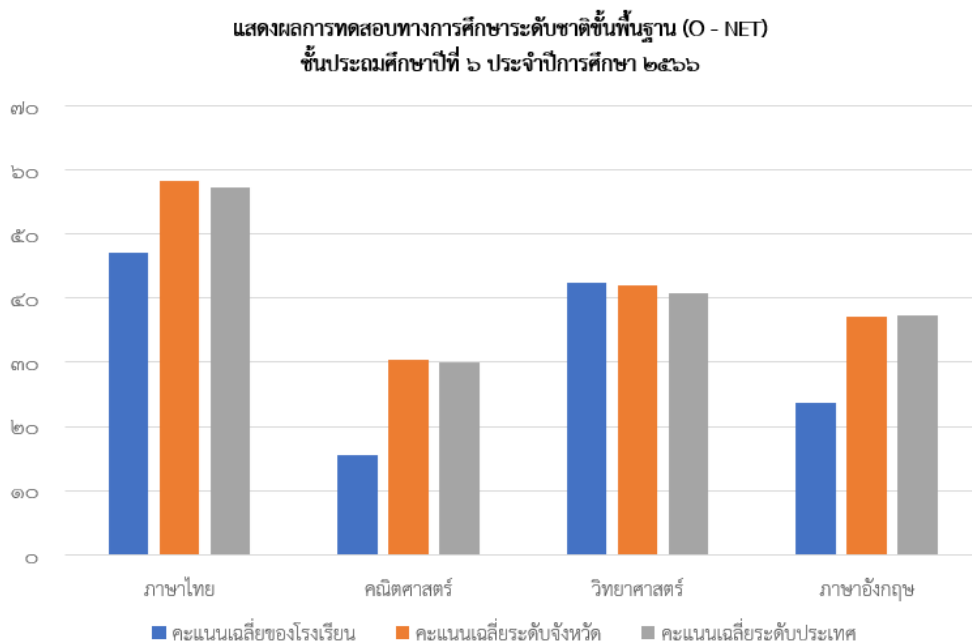
๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๒๐	๑๕.๖๐	๔๒.๕๐	๒๓.๗๕	๓๒.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

จากตาราง พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งแสดงในแผนภูมิดังนี้



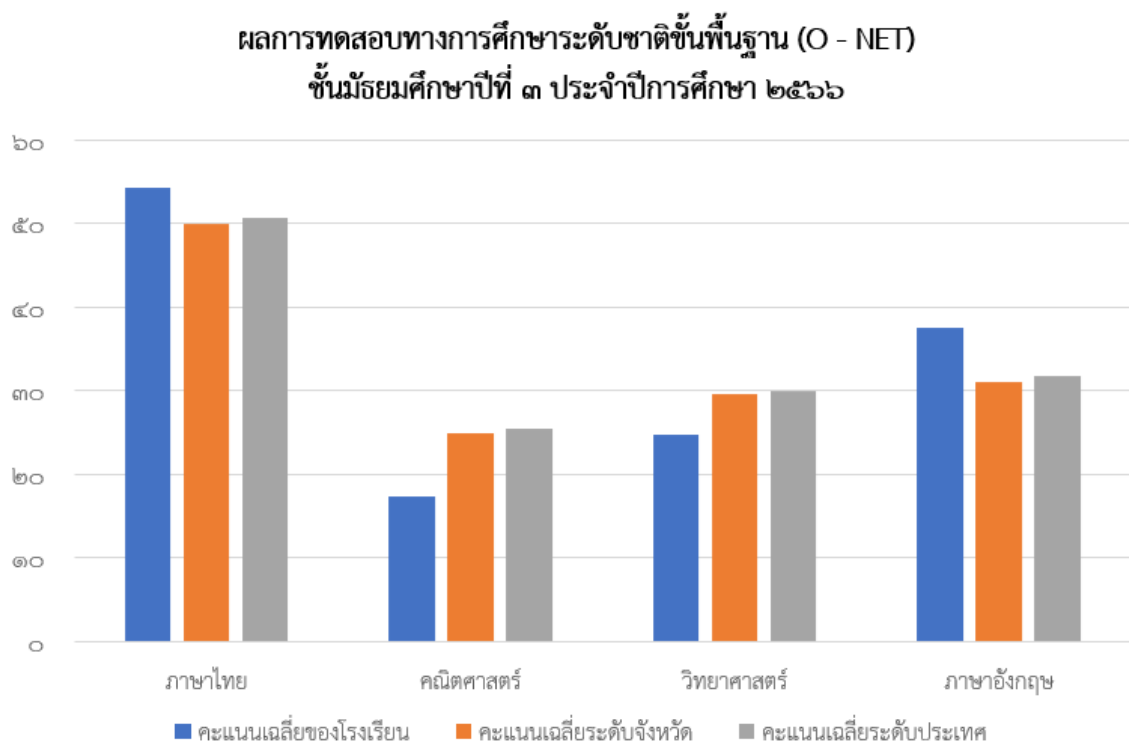
แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๒๔	๑๗.๔๒	๒๔.๘๓	๓๗.๕๐	๓๓.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๖๙	๓๑.๐๕	๓๓.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖	๓๔.๔๕

จากตาราง พบว่า รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

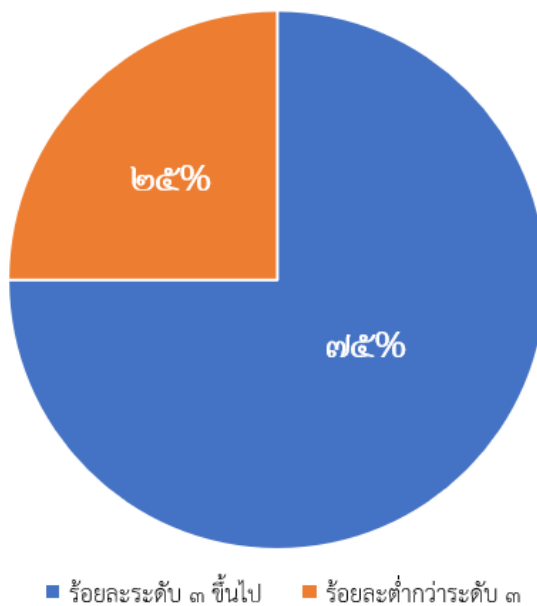
๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๘	-	๑	-	๑	-	๑	๑	๔
ป.๒	๑๓	-	-	-	๒	๒	๓	๑	๕
ป.๓	๖	-	-	-	๒	-	๑	-	๓
ป.๔	๑๐	-	-	-	๑	๒	๑	๑	๕
ป.๕	๑๖	-	๑	-	-	๒	๒	๕	๖
ป.๖	๖	-	-	-	-	๑	-	-	๕
ม.๑	๓	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
ม.๒	๔	-	-	-	-	๑	๒	๑	-
ม.๓	๖	-	-	-	-	-	-	๒	๔

กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป



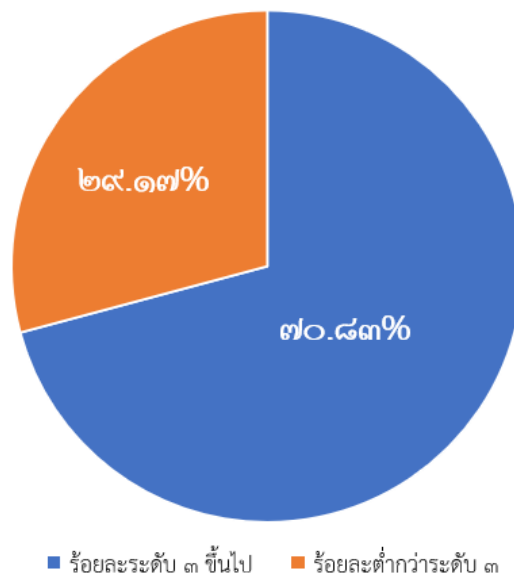
แผนภูมิที่ ๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๘	-	๑	-	๑	-	-	๒	๔
ป.๒	๑๓	-	-	-	๑	๑	๓	๖	๒
ป.๓	๖	-	-	-	๑	๑	-	๑	๓
ป.๔	๑๐	-	-	๑	๒	๑	๑	๒	๓
ป.๕	๑๖	-	๑	-	๑	๓	๗	๔	-
ป.๖	๖	-	-	-	-	๒	-	๒	๒
ม.๑	๓	๑	-	-	-	๒	-	-	-
ม.๒	๔	-	-	-	๑	-	๑	๒	-
ม.๓	๖	-	-	-	-	-	๓	๑	๒

กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

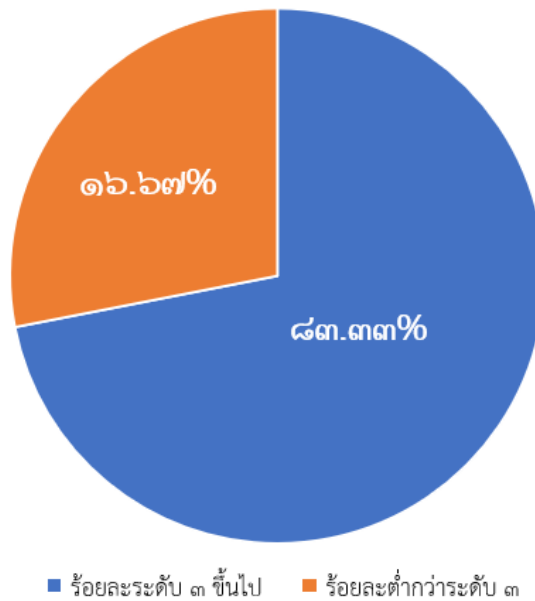


แผนภูมิที่ ๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๘	-	-	๑	-	๑	๑	๓	๒
ป.๒	๑๓	-	-	-	๑	-	๒	๖	๔
ป.๓	๖	-	-	-	๑	๑	๑	-	๓
ป.๔	๑๐	-	-	-	-	๒	๒	๓	๓
ป.๕	๑๖	-	๑	-	-	๒	๔	๔	๕
ป.๖	๖	-	-	-	-	-	๑	๒	๓
ม.๑	๓	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
ม.๒	๔	-	-	-	-	-	๑	๒	๑
ม.๓	๖	-	-	-	-	-	-	๓	๓

กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป



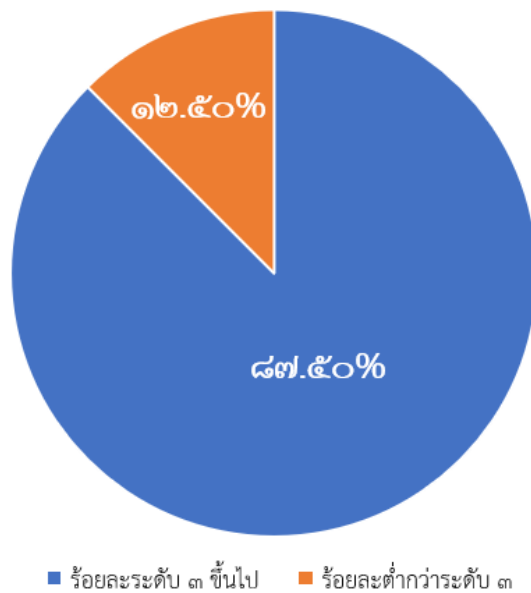
แผนภูมิที่ ๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๘	-	-	๑	๑	-	๑	๕	-
ป.๒	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓
ป.๓	๖	-	-	-	-	๑	๑	-	๔
ป.๔	๑๐	-	-	-	-	๑	๒	๓	๔
ป.๕	๑๖	-	๑	-	๑	๑	๔	๑	๘
ป.๖	๖	-	-	-	-	-	๑	๒	๓
ม.๑	๓	๑	-	-	-	-	๒	-	-
ม.๒	๔	-	-	-	-	๑	๓	-	-
ม.๓	๖	-	-	-	-	-	๑	๔	๑

กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป



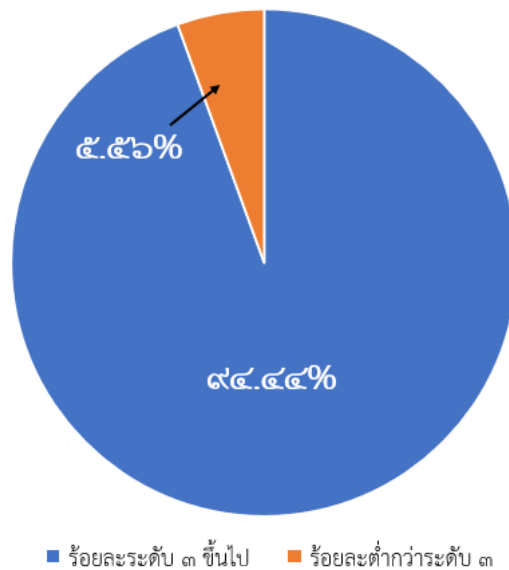
แผนภูมิที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๘	-	-	๑	๑	-	-	๓	๓
ป.๒	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓
ป.๓	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖
ป.๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๐
ป.๕	๑๖	-	-	๑	-	-	-	-	๑๕
ป.๖	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖
ม.๑	๓	๑	-	-	-	-	๒	-	-
ม.๒	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔
ม.๓	๖	-	-	-	-	-	๑	๓	๒

กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

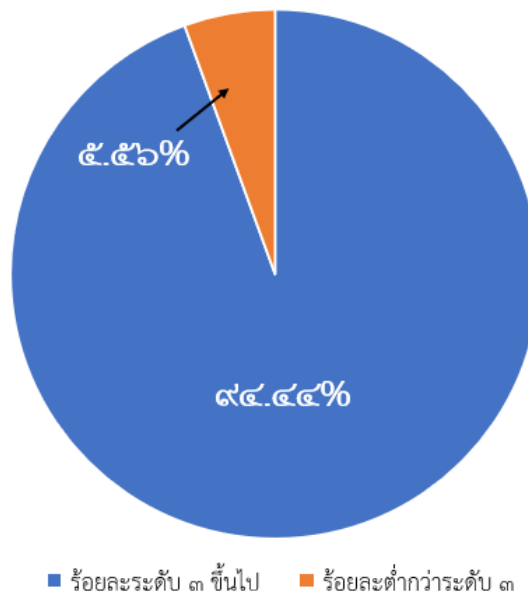


แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๘	-	๑	๑	-	-	๓	๒	๑
ป.๒	๑๓	-	-	-	-	-	-	๑	๑๒
ป.๓	๖	-	-	-	-	๑	-	๑	๔
ป.๔	๑๐	-	-	-	-	-	๑	๔	๕
ป.๕	๑๖	-	-	-	-	-	๔	๗	๕
ป.๖	๖	-	-	-	-	-	-	๒	๔
ม.๑	๓	๑	-	-	-	-	-	-	๒
ม.๒	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔
ม.๓	๖	-	-	-	-	-	-	๑	๕

กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

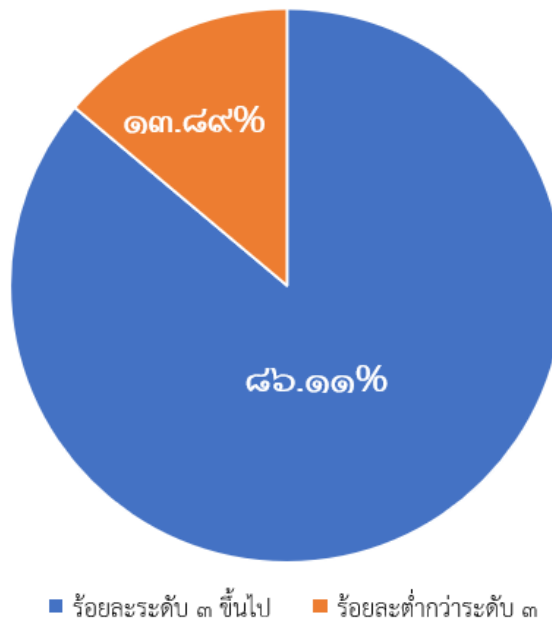


แผนภูมิที่ ๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๘	-	-	๑	๑	-	-	๔	๒
ป.๒	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓
ป.๓	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖
ป.๔	๑๐	-	-	-	๑	๒	๑	๒	๔
ป.๕	๑๖	-	-	-	๑	๑	๓	๕	๖
ป.๖	๖	-	-	-	-	๑	-	-	๕
ม.๑	๓	๑	-	-	-	๑	๑	-	-
ม.๒	๔	-	-	-	-	-	-	๓	๑
ม.๓	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖

กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

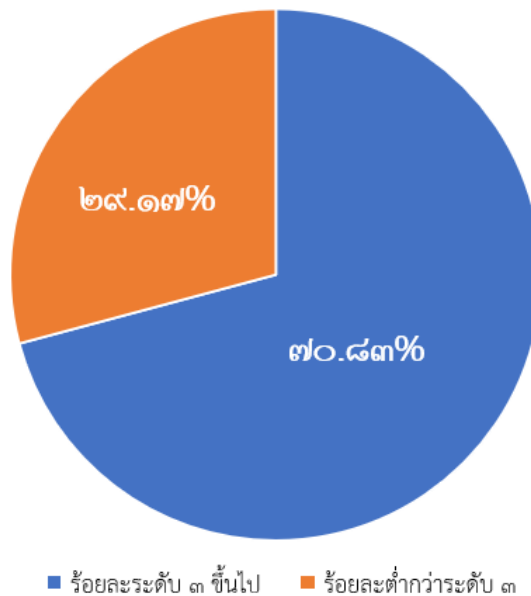


แผนภูมิที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๘	-	๑	๑	-	-	๓	๓	-
ป.๒	๑๓	-	-	-	๑	-	๒	๗	๓
ป.๓	๖	-	-	-	๑	-	๒	๒	๑
ป.๔	๑๐	-	-	-	๒	๓	๑	๓	๑
ป.๕	๑๖	-	-	-	๑	๒	๓	๖	๔
ป.๖	๖	-	-	-	๑	๑	๒	๒	-
ม.๑	๓	๑	๑	๑	-	-	-	-	-
ม.๒	๔	-	๑	๒	-	๑	-	-	-
ม.๓	๖	-	-	-	-	-	๑	๒	๓

กราฟผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป



แผนภูมิที่ ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๗๒	๗๒	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๗๒	๗๒	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๗๒	๗๒	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๗๒	๗๒	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๗๒	๗๒	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๒	๗๒	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๗๒	๗๒	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๗๒	๗๒	๑๐๐		
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐			

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจำนวนนักเรียนผ่าน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๖	๑๐๐	๑๔	๘๘	๑๔	๘๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๓	๕๐	๒	๓๓	๓	๕๐	๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๗	๗๘	๔	๔๔	๕	๕๖	๕	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๓	๘๗	๘	๕๓	-	-	๑๒	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๕	๘๓	๓	๕๐	-	-	๕	๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๖๗	๓	๕๐	-	-	๔	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	-	๐	๐	-	-	๒	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	-	-	๑	๑๗	-	-	๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	-	-	๑	๒๐	-	-	๐	๐
รวม	๗๕	๔๘	๔๖๕	๓๖	๓๕๕	๒๒	๑๙๔	๓๖	๔๕๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๗.๕		๓๙.๔		๖๔.๗		๖๕.๖

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ในด้านการอ่านออกเสียง ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๕ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๔ ด้านการเขียนคำ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๗ และด้านการเขียนเรื่อง ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๖

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านอาจสามารถ เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล ๑

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ นี่แหละตัวฉัน

หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ ๔ ร่างกายของฉัน

หน่วยที่ ๕ อวัยวะสัมผัส

หน่วยที่ ๖ เด็กน้อยสุขภาพดี

หน่วยที่ ๗ เด็กดีมีมารยาท

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ ๙ บ้านแสนรัก

หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา

หน่วยที่ ๑๓ เรารักประเทศไทย

หน่วยที่ ๑๔ ประเทศเพื่อนบ้าน

หน่วยที่ ๑๕ สัตว์น่ารัก

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๖ ต้นไม้

หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑๘ กลางวัน กลางคืน

หน่วยที่ ๑๙ ร้อน ฝนหนาว

หน่วยที่ ๒๐ เด็กน้อยผู้พิทักษ์

หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สีอันสดใส

หน่วยที่ ๒๓ รูปทรงและผิวสัมผัส

หน่วยที่ ๒๔ สิ่งของเครื่องใช้

หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง

หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม
หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร
หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

อนุบาล ๒

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน
หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น
หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน
หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน
หน่วยที่ ๕ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข
หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก
หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน
หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเราอยู่
หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน
หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา
หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย
หน่วยที่ ๑๔ มิตรประเทศของไทย
หน่วยที่ ๑๕ สัตว์น่ารัก

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๖ พืช
หน่วยที่ ๑๗ ธรรมชาติสวยงาม
หน่วยที่ ๑๘ วันและคืน
หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาล หน่วยที่ ๒๐ เมื่อฉันรักโลก
หน่วยที่ ๒๑ อากาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สีสันสวยงาม
หน่วยที่ ๒๓ รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้
หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๒ หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร
หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

อนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน
หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต
หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน
หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน

- หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส
- หน่วยที่ ๖ อณามัยดีมีสุข
- หน่วยที่ ๗ ฉันทน์มีมารยาทดี
- สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา
- หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา
- หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา
- หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา
- หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉันทน์
- หน่วยที่ ๑๓ ฉันทน์รักประเทศไทย
- หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ
- สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
- หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก
- หน่วยที่ ๑๖ พืชพันธุ์
- หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- หน่วยที่ ๑๘ คำนวณวันที่แปรเปลี่ยน
- หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน่ารู้
- หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ
- หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ
- สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
- หน่วยที่ ๒๒ สื่กับสัญลักษณ์
- หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง
- หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้
- หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๓
- หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก
- หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร
- หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160	160	160
- วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120	120	120
- วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160	160	160
- สังคมศึกษา	40	40	40	80	80	80	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80	80	80
- สุขศึกษา	20	20	20	20	20	20	40	40	40
- พลศึกษา	20	20	20	20	20	20	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80
- ดนตรีและนาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ทัศนศิลป์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	840	840	840	880	880	880	880	880	880
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	840	840	840	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							40	40	40
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม				40	40	40	40	40	40
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์							40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	120	120	120	200	200	200
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชม.						ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชม.		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่า 120 ชม.								
รวมเวลาเรียนทั้งปี	1040	1040	1040	1120	1120	1120	1200	1200	1200
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่า 1000 ชม.						ไม่น้อยกว่า 1200 ชม.		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถ

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ
๑	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	อื่นๆ (สร้างเอง)	๒๕๒๑	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๘๖,๐๐๐
๒	ส้วม	สปช. ๖๐๒/๒๖	๒๕๓๐	งบประมาณต้นสังกัด	๔๕,๐๐๐
๓	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๓	งบประมาณต้นสังกัด	๑,๖๐๐,๐๐๐
๔	หอสมุด	อื่นๆ	๒๕๓๗	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๑๐๐,๐๐๐
๕	สนามเด็กเล่น	อื่นๆ	๒๕๕๕	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๑๐,๐๐๐
๖	บ่อน้ำตื้น	อื่นๆ	๒๕๒๙	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๓๕,๐๐๐
๗	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๓๘	งบประมาณต้นสังกัด	๑๒๐,๘๐๐
๘	รั้ว	รั้วคอนกรีต	๒๕๓๕	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๕๐,๐๐๐
๙	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	๒๕๔๒	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๓๒๙,๒๓๘
๑๐	อาคารเรียน	ป.๑ ฉ	๒๕๑๘	งบประมาณต้นสังกัด	๑๕๐,๐๐๐
๑๑	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	อื่นๆ (สร้างเอง)	๒๕๔๓	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๘๐,๐๐๐
๑๒	บ้านพักครู	องค์การฯ	๒๕๒๐	งบประมาณต้นสังกัด	๘๐,๐๐๐
๑๓	ส้วม	อื่นๆ	๒๕๔๒	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๕๐,๐๐๐
๑๔	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๒/๒๖	๒๕๕๓	งบประมาณต้นสังกัด	๑๒๓,๕๔๐
๑๕	บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒๕๒๑	งบประมาณต้นสังกัด	๙๐,๐๐๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง (เป็นเอกเทศ)
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๓. แปลงมะนาว, บ่อเลี้ยงปลา และเล้าเลี้ยงหมู

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดอิสาน
๒. ตลาดลานเศรษฐกิจชุมชน
๓. ศาลากองทุนหมู่บ้าน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ช่วยเหลือตัวเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ดังนี้ ๑)

เด็ก ทุกคนได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริม(นม) ๑ มื้อ (เวลาเช้า) และเด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก และ ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ดีและมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าใจและ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขและ สามารถ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ๔) เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำ ด้วยตนเองสามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น ๕) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักอดทน ในการรอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง คอยรอรับของจากครู ๕) เด็กทุกคนมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ และกล่าวทักทาย ด้วยความสุภาพ มีสัมมา การระต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม ๗) เด็กทุกคนกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยและสามารถ อธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถจัดกิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก โครงการอาหารกลางวันและนมที่ช่วยส่งเสริม และ พัฒนาให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสม ตามวัย จัดประสบการณ์ให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ เน้นให้เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษารัชมชาติ และ สิ่งแวดล้อม มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทักทาย และมีสัมมาการระ กับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว เปิดโอกาส ให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ และจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านการพัฒนา คุณภาพของเด็ก จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่ สถานศึกษาสร้างขึ้นรวบรวม สรุปและประมวลผลให้เป็น ที่ น่าเชื่อถือ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและนม กิจกรรมซึ่ น้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมี วินัยในการ รักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ เข้าใจ

และปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน ๔) เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเองสามารถเล่าเรื่องตาม จินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น ๕) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักอดทนในการรอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง คอยรอรับของ จากครู) อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ๖) เด็กทุกคนมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ และกล่าวทักทาย ด้วย ความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม))) เด็กทุกคนกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและสามารถ อธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ ทรงตัวได้ และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ในระดับ “ดีเลิศ”

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการพัฒนาด้านสติปัญญา กล่าวคือ ครูควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สื่อสารรู้เรื่อง มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจให้ดียิ่งขึ้น

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอาจสามารถจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ชิ้นงานผลงานเด็ก ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึก พฤติกรรมทางสังคม และเอกสาร/รายงานผล การพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขสมบูรณ์แข็งแรง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (Stakeholder)

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ของกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ ๑) โรงเรียนมีนโยบายรับ ฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ ที่จับต้องได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ เช่น เกมการศึกษา ภาพตัดต่อ ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติก ร้อยลูกปัด ร้อยดอกรัก หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่อง เล่นสนาม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครุดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้าน ครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีปรับปรุงหลักสูตรของ สถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น เกมการศึกษา ภาพตัดต่อ ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติก ร้อยลูกปัด หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้น/ นวัตกรรมที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ของกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนี้ ๑) โรงเรียนมีนโยบายรับฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยที่มุ่ง พัฒนาการเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ ที่จับต้องได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ เช่น เกมการศึกษา ภาพตัดต่อ ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติก ร้อยลูกปัด ร้อยดอกกรัก หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่อง เล่นสนาม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้น ได้ตลอดเวลา เพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างการทำงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านอาจสามารถมีการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการ ที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการบรรจุข้าราชการครูวิชาเอกปฐมวัยให้ครบชั้น หากสถานศึกษาขาดบุคลากรในระดับชั้นปฐมวัยจะส่งผลต่อพัฒนาพัฒนาการของเด็ก

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอาจสามารถมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรยายผลการ

ดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



SAR 2565

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ ๑) ครูมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลของเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๒) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง ๓) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น สื่อ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ ไอแพด โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก ๔) ครูมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ๕) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งวิธีดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้าน ของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ ๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก พัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง ๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ ไอแพด โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ๔) ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ มาใช้จัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ใน การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมหลากหลาย ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการ

เรียนรู้ปีการศึกษา ๑ ครั้ง ครูบันทึก การใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) ครูมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลของเด็ก ร่วมกับ ผู้ปกครอง ในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ ๙๕ ๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวและ ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ ไอแพด โน้ตบุ๊ก โทรศัพท์ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๔) ครูนำ แผนการจัดประสบการณ์ มาใช้จัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมหลากหลาย ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ปี การศึกษา ๑ ครั้ง ครูบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ คิด เป็นร้อยละ ๘๕ ๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมหลากหลาย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ผลงานชิ้นงานนักเรียน  ผลงานชิ้นงานนักเรียน	๒. แผนการจัดการเรียนรู้  แผนการสอนอนุบาล
๓. เอกสาร PLC  PLC	๔. หลักสูตรปฐมวัย  หลักสูตรปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น และมีคุณธรรม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ “ดี” โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ ๑) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทยตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาความรู้

และสร้าง ชิ้นงานที่ตนสนใจได้ ๕) คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสา ช่วยงานของหมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ ๗) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘) นักเรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ๙) นักเรียนทุกคนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี ๑๐) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อที่ชัดเจน ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) โดยมีการจัดการ เรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และสถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูนคณิตศาสตร์ และยังเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ที่สุดโดย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ มีการจัดสอนเสริม นักเรียนหลังเวลาเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านอาจสามารถ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ โลกกว้าง และโครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายตามโครงการสืบสานประเพณีและวันสำคัญ และโครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการ พัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่นการนำนักเรียนร่วมงาน ประเพณีสำคัญต่าง ๆ การช่วยงานบุญ งานศพ มีระบบการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การ เข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำ ขนมเค้ก การเลี้ยงปลา การเลี้ยงหมู เป็นต้น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนด เป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการ เรียนเฉลี่ยกลุ่ม สาระภาษาไทยตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐.๘๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ

คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔) นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาความรู้ และ สร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้ ๕) คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสาช่วยงาน ของ หมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ ๗) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘) นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ๙) นักเรียนทุก คนเรียนรู้และทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ด้วยความรักสามัคคี ๑๐) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีเป้าหมายในการ ประกอบอาชีพ/ ศึกษาต่อที่ชัดเจน ๑๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทาง การเรียนโดยใช้ ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนา ต่อไปซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้น พัฒนาต่อไป

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังไม่ สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยการจัดชุมนุมการสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบคือ รายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการ พัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒. ชิ้นงานผลงาน นักเรียน ๓. บันทึกการ อ่าน ๔. โครงการงาน ชิ้นงาน ๕. รายงานสรุปผลการ ทดสอบระดับชาติ พื้นฐาน ๖. ร่องรอยการจัดกิจกรรม

โครงการ ๗. เอกสารหลักฐาน แสดงสภาวะทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม ๘. แบบบันทึก พฤติกรรมทางสังคม
๙. เอกสาร/รายงานผล การพัฒนานักเรียน รายบุคคล ๑๐. วุฒิบัตร โล่รางวัล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (Stakeholder)

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีเป้าหมาย มาตรฐาน ดังนี้ ๑) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ๒) ครูและบุคลากร สนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ๓) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ ๔) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๕ กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียน รอบด้าน ๕) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ ๖) โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ ทักษะศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีระบบการเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตที่ เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่ ๗) โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัย และพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับ นักเรียนทุกคน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้ เทคนิคการ ประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดม ความ คิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ ยุทธ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การ ปฏิรูปการศึกษา พร้อม ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดทำโครงการ ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมาย ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ มีความปลอดภัย และมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่สนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามี รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทาง ปฏิรูปการศึกษา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ๓) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศ ทางด้าน วิชาการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๕ กิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพ ความเป็นเลิศ ของนักเรียนรอบด้าน และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๕) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ ๖) โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครู สามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลา ทุกสถานที่ ๗) โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัยและพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับ นักเรียนทุกคนและมีการระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาล และต้น สังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  แผนพัฒนาคุณภาพ	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี  แผนปฏิบัติการ 2566
๓. โครงการ/งาน/กิจกรรม  โครงการต่างๆ	๔. บันทึกการประชุม/คำสั่ง  การประชุม การเยี่ยม
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม  ภาพกิจกรรม	๖. รายงานประจำปี  SAR 2565
๗. หลักสูตรสถานศึกษา  หลักสูตรสถานศึกษา	๘. แฟ้มเกียรติบัตรผลงาน ผู้บริหาร  เกียรติบัตรผู้บริหาร

๙. แฟ้มเกียรติบัตรผลงานครู  เกียรติบัตรครู	๑๐. แฟ้มเกียรติบัตรโรงเรียน นักเรียน  ข้อมูลรางวัลโรงเรียน
๑๑. เอกสาร สารสนเทศ  DLTV	๑๒. แผนการจัดการเรียนรู้  แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. บันทึกการประชุม /บันทึกการตรวจ เยี่ยม  การประชุม การเยี่ยม	๑๔. ห้องสมุด/ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มุมส่งเสริม ประสบการณ์  มุมส่งเสริมประสบการณ์
๑๕. แบบนิเทศติดตาม  นิเทศภายในชั้นเรียน	๑๖. จดหมายข่าว  จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) และเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย เป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมี เป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น) ๒) ครูมีการผลิตสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้ อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐ ของเวลาที่เรียน ๓) ครูทุกคนมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทาง อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง ๔) ครูทุกคนปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียน การสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC ๕) ครูทุกระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และปัญหาการจัด ชั้นเรียนการติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๖) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคลปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ๗) ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตาม ระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลาย แหล่ง ครบทั้ง ๓ ด้านเป็นไปตามเกณฑ์)

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอาจสามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครู มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ดี” ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียน ได้ ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของ เวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกมบทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น) ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่ หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ครูมีการผลิตสื่อการ สอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้ อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐ ของเวลาที่เรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดใน

เขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ ทางเกษตร ๓) ครูทุกคนมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทาง อินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง โดยผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงงานจาก แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๔) ครูทุกคนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ผ่าน กระบวนการ PLC ๕) ครูทุกระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาการจัดชั้นเรียน การติดตาม พฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๖) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียน รายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนทุกคน ๗) ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของ นักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด (ตัดสินจากข้อมูลหลายแหล่ง ครบทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์)

๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ และครูเป็นครูมืออาชีพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. ผลงานชิ้นงานนักเรียน



ผลงานชิ้นงานนักเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

๓. เอกสาร PLC



PLC

๔. เอกสารนิเทศภายใน



นิเทศภายในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

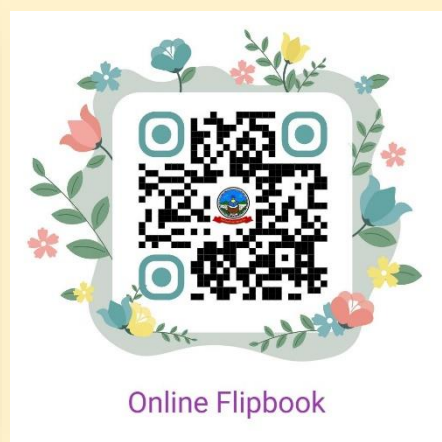
❖ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยแจ้งโรงเรียนที่ครบรอบส่งผลงานขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระยะเวลาที่กำหนด นั้น

โรงเรียนบ้านอาจสามารถ ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล Best Practice ลำดับที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

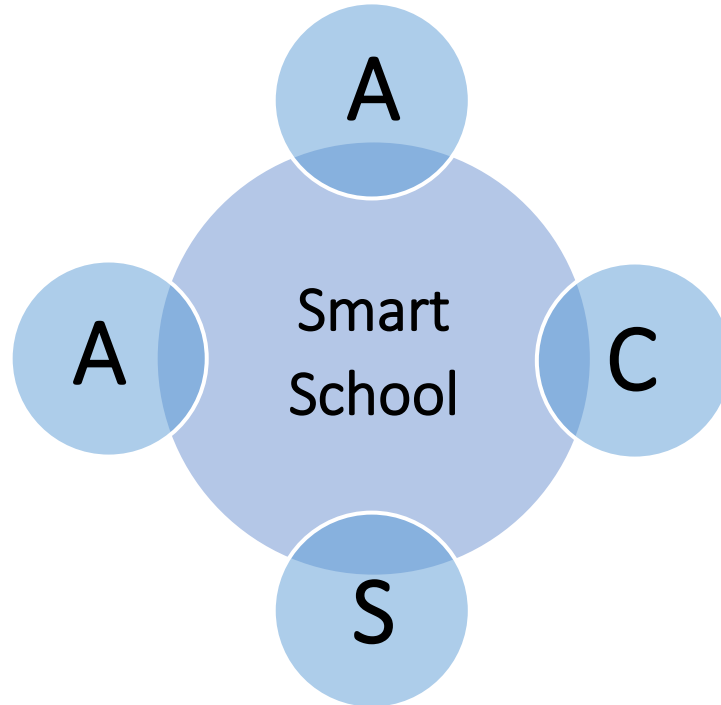


รูปเล่ม E-Book รายงานผลบันทึกกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๒๐ กิจกรรม



รูปเล่ม E-Book โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย เรื่อง ตึกตาส้มลูกจากการระดมประเทศไทย ๒๐ กิจกรรม ผู้จัดทำ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ปรึกษาโครงการ นางดวงฤทัย พอดี

- ❖ นวัตกรรม (Innovation) การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
“ACSA” Smart School Model”



ภาพประกอบที่ ๒ ; โมเดล “ACSA” Smart School

ความหมายของโมเดล “ACSA” Smart School

ACSA เป็นการนำยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ ภายใต้การนำ ๔ กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ได้แก่

A : การบริหารจัดการศึกษา สมองกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาด้านบริหารจัดการศึกษา (Manageable development : A)

C : หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมองกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการ เรียนรู้ (Curriculum and Process of Teaching Development : C)

S : คุณภาพของผู้เรียน สมองกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (Students’ Quality : S)

A : บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สมองกลยุทธ์ที่ ๔ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศทางการศึกษา (Atmosphere and Environmental Development : A)

SMART หมายถึง ความฉลาด อัจฉริยะ ประกอบไปด้วย

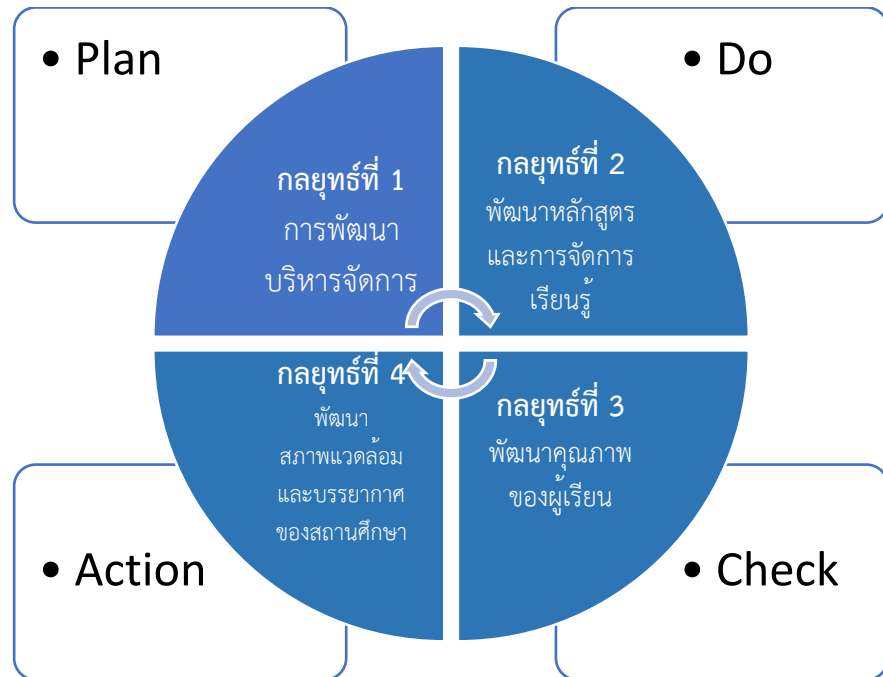
S = System มีระบบ

M = Morality มีคุณธรรม

A = Achievement ความสำเร็จ

R = Real time ทันเวลาทันสถานการณ์

T = Technology เทคโนโลยี



ภาพประกอบที่ ๒ กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ โมเดล “ACSA” Smart School โดยการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA)

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านอาจสามารถ

ที่ ๑๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านอาจสามารถ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. นายวิมานทอง งวงชัยภูมิ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญา ชนะโยธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉลา โคตรแก้ว	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔. นายวาริต ยืนชีวิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายสะอาด หอมคำ	ตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นายศุภคม เพชรภูเขียว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายวรรณวิสา เพชรสูงเนิน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางวาสนา สิมมาพิมพ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวสุกานดา หวยสูงเนิน	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวธริญา ชนะโยธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุกานดา หวยสูงเนิน	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจิตตราภรณ์ หวานนอก	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวรัชฎา แก้ววงตา	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชนิกานต์ ทองผา	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๖ นางสาววรชยา แสงชาลี	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๗ นายศุภกร ล่ามสมบัติ	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๘ นางดวงฤทัย พอดี	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสิริธิดา ลมดา	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๑๐ นายศตวรรษ เหล่าประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวหฤทัย เครือคำ	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๑๒ นายพีรวัส รัตนมาตร	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวอารดา คงสอน	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวดวงแก้ว ขาติสมบุญ	ครูโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาวธริญา ชนะโยธา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ



ประกาศโรงเรียนบ้านอาจสามารถ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก ของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบุญนวน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวจริยา ชนโยธา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบุญนวน ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านอาจสามารถ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบุญนวน ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านอาจสามารถ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านอาจสามารถ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านอาจสามารถ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านอาจสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวธริญา ชนะโยธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ๘๐-๘๙.๙๙

ระดับ ดี ๗๐-๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง ๖๐-๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา ๑-๕๙.๙๙

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓	ดี
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
 - ระดับ ยอดเยี่ยม ๙๐-๑๐๐
 - ระดับ ดีเลิศ ๘๐-๘๙.๙๙
 - ระดับ ดี ๗๐-๗๙.๙๙
 - ระดับ ปานกลาง ๖๐-๖๙.๙๙
 - ระดับ กำลังพัฒนา ๑-๕๙.๙๙

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๓	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ดีเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ๘๐-๘๙.๙๙

ระดับ ดี ๗๐-๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง ๖๐-๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา ๑-๕๙.๙๙

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ๘๐-๘๙.๙๙

ระดับ ดี ๗๐-๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง ๖๐-๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา ๑-๕๙.๙๙

-อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)

๑. Facebook โรงเรียนบ้านอาจสามารถ  Facebook โรงเรียน	๒. เกียรติบัตรผู้บริหาร  เกียรติบัตรผู้บริหาร
๓. เกียรติบัตรครู  เกียรติบัตรครู	๔. เกียรติบัตรโรงเรียน นักเรียน  ข้อมูลรางวัลโรงเรียน
๕. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน  ภาพกิจกรรม	๖. ผลงานชิ้นงานนักเรียน  ผลงานชิ้นงานนักเรียน
๗. กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ  Online Flipbook	๘. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย  ประกาศผลบ้านวิทย์



โรงเรียนบ้านอาจสามารถ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ