



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านคำใหญ่
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเงิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายในรวมถึงการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านคำใหญ่ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำใหญ่ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายโรจน์สิริ มหาโพธิ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	5
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2. ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน

และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	15
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ	41
---	----

ระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพกิจกรรมในรอบปีการศึกษา 2566	44

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างของสถานศึกษา	8
ข้อมูลผู้จบการศึกษา	8
ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างของสถานศึกษา	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	18
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	21
ผลการสอบ National Test (NT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	24

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำระบบการบริหารงานและสารสนเทศของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา
5. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำใหญ่ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำใหญ่ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายรัศมี นามพุธา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

(นายโรจน์สิริ มหาโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำใหญ่

วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ที่อยู่ หมู่ที่ 4 ตำบล นาหว้า อำเภอ ภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 090-2805244
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ปีที่ 2 ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1. ข้อมูลบุคลากรและโครงสร้างของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายโรจนสิริ มหาโพธิ์

โทรศัพท์ 089-943-1924

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	พนักงานช่างไม้
ปีการศึกษา 2566	1	4	1	0	0	0

1.2 ข้อมูลผู้จบการศึกษา

ที่	ผู้จบการศึกษา			
	ชื่อ - นามสกุล	วิทยฐานะ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1	นายโรจนสิริ มหาโพธิ์	ชำนาญการพิเศษ		/
2	นายสมชัย จำปาวงษ์	ชำนาญการพิเศษ	/	
3	นางสาวเฉลิมศรี เจริญทัศน์	-	/	
4	นายภัทรพล ผดุงฤกษ์	-	/	
5	นางสาวอิสริยา ชันขวา	-	/	
6	นางสาวพรพัตรา ขอสูงเนิน	-	/	
	รวม		5	1

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน			รวมนักเรียน ชาย และ นักเรียน หญิง	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา(%)
	ห้องเรียน	นักเรียน ชาย	นักเรียนหญิง		
อนุบาลปีที่ 1	1	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5	100
อนุบาลปีที่ 3	1	6	1	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	3	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	2	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	5	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	4	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	6	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	100
รวม	9	24	26	50	

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการการจัด
ประสบการณ์ โดยมีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก
ในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพ
ของเด็ก เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้างองค์
ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนในการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ตามวัย ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ มีวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ส่งเสริมเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เข้าอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษา

3) การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก่ง ดี มีสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC)

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1.1 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ขอนำเสนอภาพความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน
- 4) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5) โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเคาดาวท์สู่ O-NET / NT

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566 - 2570)



จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล

การประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ **ดีเลิศ** ผล ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net / NT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3) ไม่มีนักเรียนใช้สารเสพติดในสถานศึกษา 100%
- 4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแผนเผชิญเหตุอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- 5) มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- 6) โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเตอร์ตามโครงการเน็ต ประชาธิปไตยไว้บริการแก่ชุมชน ผู้ปกครอง และสำหรับครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 7) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- 8) ครูได้รับการพัฒนา อบรม และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
- 9) ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ จัดให้มีการเตรียมพร้อมการเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา มีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอ หากเกิดกรณีฉุกเฉิน เหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา โดยมุ่งเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา แก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างยั่งยืนตามมาตรการ“ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม” มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาหว้า เจ้าหน้าที่ อสม. นายกองค์การบริหารส่วนตำบล นาหว้า ครูแนะแนว และพระครูสอนศีลธรรมในโรงเรียน มีการปรับปรุงแผนเผชิญเหตุให้เป็นปัจจุบัน โดยแนวทางดำเนินการเตรียมพร้อมการเผชิญเหตุดังนี้

๑. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์
๒. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
 - ๒.๑ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center สามารถแจ้งเหตุได้ ๔ ช่องทาง Application MOE Safety Center, Website www.moesafetycenter.com, LINE@MOESafetyCenter หรือที่ CallCenter ๐๒-๑๒๖-๖๕๖๕
 - ๒.๒ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ
 - ๒.๓ แจ้งผู้ปกครอง
๓. ดำเนินการระงับเหตุความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
๔. ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๕. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

แนวทางการดำเนินการเผชิญเหตุ

เมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคำใหญ่ สามารถปฏิบัติการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา ตามขอบข่ายสถานศึกษา ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

๑.๑ การล่อลวงละเมิดทางเพศ

- ๑.๑.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์
- ๑.๑.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- ๑.๑.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- ๑.๑.๔ ดำเนินการระงับเหตุความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา

- ๑.๑.๕ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ๑.๑.๖ กรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที
- ๑.๑.๗ กรณีนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ ตามระเบียบกระทรวงว่าด้วยการสงเคราะห์นักเรียน
- ๑.๑.๘ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๑.๒ การทะเลาะวิวาท

- ๑.๒.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์
- ๑.๒.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหยุดเหตุการณ์นั้น ๆ หากเกินกำลังให้หาคนช่วยเหลือในการระงับเหตุแล้วแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที
- ๑.๒.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- ๑.๒.๔ ครูที่ปรึกษา ครูผู้ประสพเหตุ พุดคุย ให้กำลังใจ สร้างความไว้วางใจแก่นักเรียน รอนักเรียนผ่อนคลายลง ประสานเชิญผู้ปกครองมาพบนักเรียนที่สถานศึกษาเพื่อรับทราบข้อเท็จจริงจากคำบอกเล่าของนักเรียนด้วยตนเอง แล้วร่วมกันแสวงหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้กลับไปกระทำพฤติกรรมความรุนแรงขึ้นอีก
- ๑.๒.๕ หากคู่กรณีอยู่ในสถานศึกษาเดียวกันให้หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากันและเมื่อความขัดแย้ง ลดลงครูฝ่ายกิจการนักเรียนจึงจัดให้ทั้งสองฝ่ายได้พบ เพื่อปรับความเข้าใจ และสร้าง ความรักความสามัคคีกัน
- ๑.๒.๖ หากคู่กรณีเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่ เหมาะสมเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหา
- ๑.๒.๗ จัดให้มีนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนที่อยู่ระหว่างปรับพฤติกรรม คอยช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษา
- ๑.๒.๘ กรณีเหตุการณ์รุนแรง ให้รายงานข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นอย่างเป็นทางการต่อ หน่วยงานต้นสังกัด ภายใน ๒๔ ชั่วโมง
- ๑.๒.๙ เมื่อนักเรียนถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัว หรือมอบตัว สถานศึกษาต้องออกหนังสือรับรองการเป็นนักเรียนให้
- ๑.๒.๑๐ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานไปยัง หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก

- ๑.๓.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้ง แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์คัดกรองระดับความรุนแรงของการถูกกลั่นแกล้งรังแก
- ๑.๓.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายครูที่ปรึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องให้คำแนะนำ ปรึกษาในการแก้ปัญหา
- ๑.๓.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๑.๓.๔ ติดตามดูแลการให้ความช่วยเหลือส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๑.๓.๕ จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๑.๔ การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

๑.๔.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

๑.๔.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๔.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๑.๔.๔ ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ไขปัญหา โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๔.๕ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๑.๔.๖ จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๑.๕ การก่อวินาศกรรม/การระเบิด

๑.๕.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

๑.๕.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

๑.๕.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๑.๕.๔ ประสานสถานีตำรวจในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุน ข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

๑.๕.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

๑.๕.๖ ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแลบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

๑.๕.๗ ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๕.๘ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๑.๕.๙ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๑.๖ การพกพาอาวุธ

๑.๖.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

๑.๖.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

๑.๖.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

- ๑.๖.๔ ประสานสถานีดำรงในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- ๑.๖.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- ๑.๖.๖ ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแลบรรเทา ความเดือดร้อนของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- ๑.๖.๗ ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการใกล้เคียงประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๑.๖.๘ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ๑.๖.๙ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตรายทำให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ

- ๑.๗.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- ๑.๗.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
- ๑.๗.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- ๑.๗.๔ ประสานสถานีดำรงในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- ๑.๗.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- ๑.๗.๖ ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแลบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- ๑.๗.๗ ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการใกล้เคียงประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- ๑.๗.๘ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ๑.๗.๙ จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงาน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๑.๘ การล่อลวง ลักพาตัว

- ๑.๘.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ แล้วสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและประเมินปัญหาสถานการณ์
- ๑.๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และ แจ้งผู้ปกครอง
- ๑.๘.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- ๑.๘.๔ ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- ๑.๘.๕ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนค้ำครอง ติดตาม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ นักเรียน
- ๑.๘.๖ กรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้อง ให้ได้รับการค้ำครอง การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที
- ๑.๘.๗ กรณีนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ ตามระเบียบกระทรวงว่าด้วยการสงเคราะห์นักเรียน

๑.๘.๘ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

๒.๑ ภัยธรรมชาติ (แผ่นดินไหว, น้ำท่วม, พายุ, แผ่นดินถล่ม ฯลฯ)

๒.๑.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อเตือนภัย

๒.๑.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและประเมินสถานการณ์

๒.๑.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๒.๑.๔ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๒.๑.๕ อพยพนักเรียนเข้าสู่พื้นที่ปลอดภัย

๒.๑.๖ คัดแยกปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๒.๑.๗ ส่งต่อ ติดตาม ช่วยเหลือ เยียวยา รายงาน

๒.๑.๘ สำรวจความเสียหาย

๒.๑.๙ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

๒.๒.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อแจ้งสัญญาณเตือนภัย

๒.๒.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ

๒.๒.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๒.๒.๔ ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๒.๒.๕ ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง ติดตาม

๒.๒.๖ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๒.๓ ภัยจากยานพาหนะ (รถยนต์, รถจักรยานยนต์, จักรยาน, อื่นๆ)

๒.๓.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและประเมินปัญหาสถานการณ์

๒.๓.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙ แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และแจ้งผู้ปกครอง

๒.๓.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๒.๓.๔ ประสานงานติดตามอาการของนักเรียน และติดตาม เรื่องการประกันภัย แจ้งทะเบียนรถ ประเภทรถที่ประสบอุบัติเหตุ เพื่อสถานพยาบาลจะได้ดำเนินการค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลจาก พ.ร.บ. คัดกรองผู้ประสบภัยจากรถ โดยผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องสำรองจ่าย

๒.๓.๕ แจ้งความลงบันทึกประจำวันต่อเจ้าพนักงานไว้เป็นหลักฐาน ในการเรียกร้องสินไหมทดแทน

๒.๓.๖ กรณีที่นักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัย ให้ดำเนินการเรียกค่าเสียหายและค่าสินไหมทดแทน หากมีปัญหา ให้ติดต่อประสานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

๒.๓.๗ กรณีนักเรียนเสียชีวิตให้ติดต่อขอรับหนังสือรับรองการตาย (ทร. ๔/๑) จากสถานพยาบาลในพื้นที่

๒.๓.๘ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม

๒.๔.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒.๔.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๔.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๒.๔.๔ ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙ และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสนับสนุนข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

๒.๔.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบอุบัติเหตุ

๒.๔.๖ ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๒.๔.๗ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๒.๕ ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

๒.๕.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒.๕.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๒.๕.๔ ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙ และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสนับสนุนข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

๒.๕.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ

๒.๕.๖ ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๒.๕.๗ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

๓.๑ การถูกล่อลวง ละเลย ทอดทิ้ง

๓.๑.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์

๓.๑.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง

๓.๑.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๓.๑.๔ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

๓.๑.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ

๓.๑.๖ ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๓.๑.๗ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๓.๒ การคุกคามทางเพศ

๓.๒.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์

๓.๒.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือและแจ้งผู้ปกครอง

๓.๒.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๓.๒.๔ บันทึกข้อมูลในระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของสถานศึกษา และแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๕ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๓.๒.๖ กรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้อง ให้ได้รับการคุ้มครอง การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที

๓.๒.๗ กรณีนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ว่าด้วยการสงเคราะห์นักเรียน

๓.๒.๘ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๓.๓.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์

๓.๓.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง

๓.๓.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๓.๓.๔ ตรวจสอบข้อเท็จจริง

๓.๓.๕ ประสานความร่วมมือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหารายกรณี

๓.๓.๖ ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๓.๓.๗ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๔.๑ โรคทางจิตเวช

๔.๑.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์

๔.๑.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แล้วแจ้งผู้ปกครอง เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่กระบวนการ คัดกรองโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๔.๑.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๑.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๑.๕ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาเดือดร้อนของนักเรียน

๔.๑.๖ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๒ การติคเกมของนักเรียน

๔.๒.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์

๔.๒.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง

๔.๒.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๒.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๒.๕ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาเดือดร้อนของนักเรียน

๔.๒.๖ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๓ สารเสพติด

๔.๓.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและประเมิน ปัญหา สถานการณ์

๔.๓.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ช่วยเหลือและแจ้งผู้ปกครอง

๔.๓.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๓.๔ ดำเนินการแก้ไขปัญหากรณี ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก และช่วยเหลือนักเรียนด้านร่างกายจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๔.๓.๕ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๔.๓.๖ กรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดย ทันที

๔.๓.๗ กรณีนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ว่าด้วยการสงเคราะห์นักเรียน

๔.๓.๘ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๔ โรคอุบัติใหม่

๔.๔.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

๔.๔.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

๔.๔.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๔.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๔.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดโรค คัดกรองและแยก ผู้เกิดโรคอุบัติใหม่ เพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด

๔.๔.๖ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดโรค

๔.๔.๗ ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๔.๔.๘ จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๕ กักเฝ้าระวัง

๔.๕.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์

๔.๕.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง

๔.๕.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๕.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๕.๕ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน

๔.๕.๖ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงาน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๖ การพ่น

๔.๖.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์

๔.๖.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง

๔.๖.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๖.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๖.๕ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน

๔.๖.๖ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงาน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๗ มลภาวะเป็นพิษภายในโรงเรียนและชุมชน

๔.๗.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อแจ้งเตือนนักเรียน

๔.๗.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

๔.๗.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๗.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๗.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย คัดกรองและแยกผู้ประสบเหตุ เพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกัน

๔.๗.๖ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อน ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

๔.๗.๗ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๔.๗.๘ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๘ โรคระบาดในสัตว์

๔.๘.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อแจ้งเตือนนักเรียน

๔.๘.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

๔.๘.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๘.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๘.๕ ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดโรค คัดกรองและแยกผู้เกิดโรคระบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด

๔.๘.๖ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดโรค

๔.๘.๗ ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๔.๘.๘ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๙ ภาวะทุพโภชนาการ

๔.๙.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์

๔.๙.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๙.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๙.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๙.๕ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนที่เกิดภาวะทุพโภชนาการ

๔.๙.๖ ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๔.๙.๗ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงาน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๑๐ พัฒนา ปรับปรุง และควบคุมดูแลพื้นที่เสี่ยงในสถานศึกษา มิให้เป็นแหล่งมั่วสุมเสพยาเสพติด มีเพศสัมพันธ์ เล่นการพนัน หรือก่อเหตุที่ไม่สร้างสรรค์

๔.๑๐.๑ สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์

๔.๑๐.๒ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๑๐.๓ แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

๔.๑๐.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

๔.๑๐.๕ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน

๔.๑๐.๖ ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๔.๑๐.๗ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงาน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

๔.๑๑ ปรับปรุงห้องเพื่อจัดทำห้องมั่นคง จัดทำกริ่ง สัญญาณพิเศษที่มีความแตกต่างจากสัญญาณทั่วไป

๑. เพิ่มความแข็งแรงของประตูห้องที่กำหนดใช้เป็นห้องมั่นคง

๒. จัดทำกลอนประตูให้มีความแน่นหนา

๓. จัดทำกุญแจนิรภัยที่ง่ายต่อการใช้งาน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยการพัฒนากระบวนการคิดผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
 - 2) สถานศึกษามีการศึกษาประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์การประเมิน
 - 3) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน ชนะเลิศระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ประติมากรรมปูนตําระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ ประติมากรรมปูนสูงระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6
 - 4) สถานศึกษามีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์
 - 5) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมค่ายคุณธรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาหว้า
 - 6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ
- จากการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มีระดับคุณภาพดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /กิจกรรมเคาต์ดาวน์ สู่อ-NET / NT

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- 3) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 4) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลการประเมินระดับชาติ (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา
- 2) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนดในบางวิชา
- 3) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็น นักเรียนบกพร่องการเรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึก ที่แยกออกจากเด็กปกติ)
- 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน (นักเรียนทำข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก)
- 5) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน (ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ ให้ฝึก อ่าน ประโยค)
- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุตรหลานเมื่ออยู่บ้าน ผ่าน DLTV

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ได้ดำเนินโครงการดังต่อไปนี้ มาเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

- 1) โครงการห้องเรียนคุณภาพ “ใครๆก็ไปห้องเรียน”
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน
- 4) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5) โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET / NT และ
- 8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ
 แผนงาน วิชาการ
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านคำใหญ่
 หัวหน้าโครงการ นายภัทรพล ผดุงฤกษ์
 ระยะเวลาดำเนินโครงการปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อที่ว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 คณะผู้บริหารศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเงิน จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
2. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 มุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย 1 จุด
- 3.1.2 บอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย

3.2.2 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	15 พ.ค.66	-	บุคลากรทุกคน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	15 พ.ค.66	-	นายภัทรพล ผดุงฤทธิ์
3	ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา	ห้องละ 1000 บาท	คุณครูที่รับผิดชอบ
4	ประเมินโครงการ	4-6 มี.ค. 67	-	ผู้บริหารและคณะครู
5	สรุปผลการดำเนินโครงการ	10-15 มี.ค. 67	-	นายภัทรพล ผดุงฤทธิ์
6	รายงานผลการดำเนินโครงการ	18-22 มี.ค. 67	-	นายภัทรพล ผดุงฤทธิ์
รวมงบประมาณเป็นเงิน			8,000 บาท	นางสาวอิสริยา ชันขวา

5. ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

6. งบประมาณที่ใช้ เป็นเงิน 8,000 บาท

7. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

7.1 ฝ่ายอาคารสถานที่

7.2 ฝ่ายการเงิน-พัสดุ

8. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
2. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ และ ครบถ้วน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
3. มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพ ของห้องเรียน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
4. มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆของห้องให้อยู่ในสภาพ ปกติและปลอดภัย	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่นหัวเขิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
5. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่สอนหรือสอนเสริมเพิ่มเติม	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
6. มีการจัดวางจัดเก็บสิ่งของต่างๆภายในห้องเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
7. มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
8. มีสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนมีความสุขในการเรียน

9.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นายภัทรพล ผดุงฤกษ์)
 หัวหน้างานวิชาการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโรจนสิริ มหาโพธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำใหญ่

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บ้านคำใหญ่

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านคำใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	0	3	3	2	8	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	0	0	4	4	8	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	100.00
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	5	2	8	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	1	2	5	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	8	0	0	0	0	0	4	3	1	8	100.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านคำใหญ่

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านคำใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	0	0	2	1	1	4	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
ประวัติศาสตร์	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ภาษาอังกฤษ	4	0	0	0	0	0	2	1	1	4	100.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านคำใหญ่

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านคำใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	0	3	3	2	8	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	0	0	4	4	8	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	100.00
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	5	2	8	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	1	2	5	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	8	0	0	0	0	0	4	3	1	8	100.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านคำใหญ่

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียน บ้านคำใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	0	0	0	0	0	2	0	7	9	100.00
คณิตศาสตร์	9	0	0	0	0	0	3	1	5	9	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	0	0	0	3	1	5	9	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	0	0	0	0	3	0	6	9	100.00
ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ภาษาอังกฤษ	9	0	0	0	0	0	3	1	5	9	100.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านคำใหญ่

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียน บ้านคำใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	0	0	0	0	0	1	1	7	9	100.00
คณิตศาสตร์	9	0	0	0	1	0	0	0	8	8	88.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	0	0	0	1	0	8	9	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	1	0	0	8	8	88.89
ภาษาอังกฤษ	9	0	0	0	0	0	1	0	8	9	100.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050212 ชื่อโรงเรียน บ้านคำใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนเต็มวิชา					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนเต็มวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				ปรนัย	อัตนัย	รวม	61	65	63	61	64	65		63
1	40501481	1100704235011	ศุภรนา ทอดข	24.00	6.25	30.25	26.00	20.00	28.13	1.50	1.50	1.00	1.50	0.43
2	40501498+	1240401239345	ณิชาภัท เสนออ่อน	24.00	7.75	31.75	26.00	25.00	28.13	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45
3	40501523	1407700061470	ธีรภัทร ขาวหนู	40.00	8.25	48.25	19.50	57.50	25.00	2.00	1.50	2.50	1.50	0.55
4	40501532+	1407700062476	เจษฎา พรหมแก้ว	28.00	12.25	40.25	13.00	40.00	28.13	2.00	1.50	2.00	1.50	0.53
5	40501564+	1409903912379	วิระพงศ์ หับบุตรา	16.00	0.00	16.00	0.00	27.50	15.63	1.00	0.00	1.50	1.00	0.23
ทั้งหมด 5 คน														

ฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050212 ชื่อโรงเรียน บ้านคำใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	2	32.00	7.25	39.25	8.00	1.00	9.00	40.00	8.25	48.25	24.00	6.25	30.25	39.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,670	42.80	11.79	54.59	14.03	3.40	15.84	80.00	20.00	97.25	0.00	0.00	0.00	55.50	60.75
จังหวัด	13,519	43.25	11.78	55.03	14.17	3.41	16.03	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	56.00	56.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนแก่งหว้าเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050212 ชื่อโรงเรียน บ้านคำใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	26.56	1.56	28.13	25.00	26.56	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	9,670	34.37	16.11	100.00	3.13	31.25	25.00
จังหวัด	13,518	36.91	19.23	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050212 ชื่อโรงเรียน บ้านคำใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	22.75	3.25	26.00	19.50	22.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,671	27.33	15.80	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	13,520	28.17	17.11	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนแก่นหัวเขิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050212 ชื่อโรงเรียน บ้านคำใหญ่

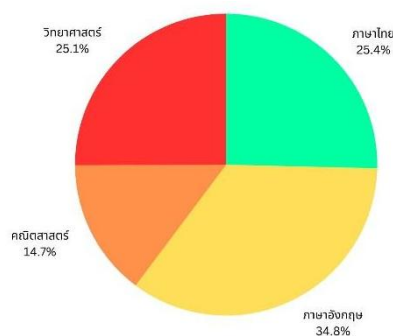
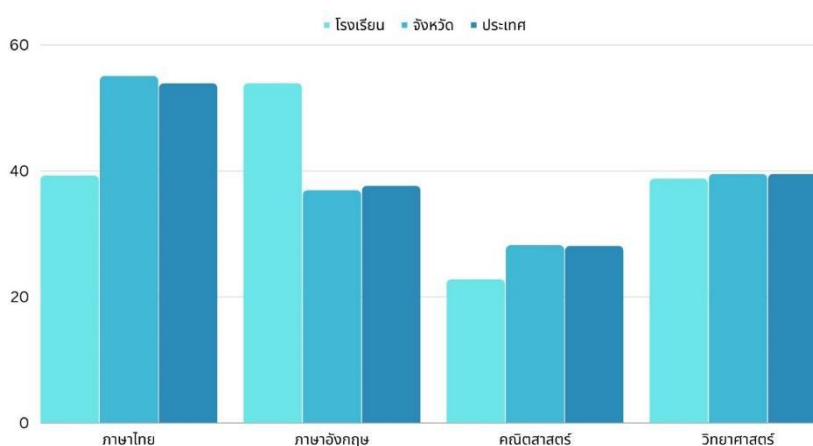
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	38.75	18.75	57.50	20.00	38.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,670	38.68	14.33	95.00	0.00	37.50	30.00
จังหวัด	13,520	39.48	14.93	95.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

กราฟแท่งแสดงการเปรียบเทียบผล O-NET /2565 ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนแก่นหัวเขิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน 2565 (R-School01)



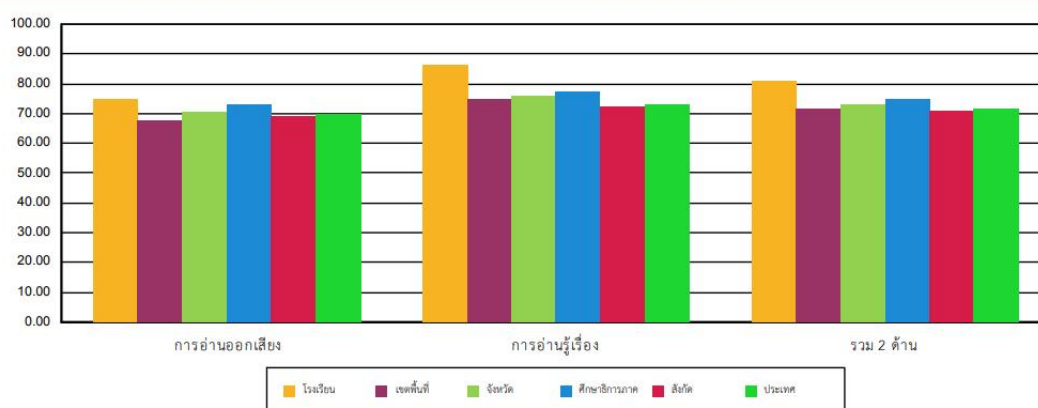
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050608		ชื่อโรงเรียน : บ้านคำใหญ่					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ภูเวียง		จังหวัด : ขอนแก่น	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.80	67.55	70.17	72.93	69.04	69.95
	S.D.	5.42	11.98	13.00	12.24	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.40	74.94	75.91	77.05	72.30	72.79
	S.D.	4.70	8.20	8.90	8.48	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.60	71.25	73.04	74.99	70.67	71.38
	S.D.	8.66	18.41	19.98	18.74	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	20.00	4	80.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	80.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050608

ชื่อโรงเรียน : บ้านคำใหญ่

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูเวียง

จังหวัด : ขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม บร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	5	74.80	5.42	96.00	66.00	72.00	72.00	5
ศูนย์สอบ	2,541	67.55	11.98	100	0	70.00	100	1,996
จังหวัด	12,781	70.17	13.00	100	0	76.00	100	10,272
ศึกษาธิการภาค	35,459	72.93	12.24	100	0	78.00	100	29,840
สังกัด	325,978	69.04	13.91	100	0	76.00	100	252,630
ประเทศ	407,270	69.95	13.98	100	0	76.00	100	318,251

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม บร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	5	86.40	4.70	100	74.00	88.00		5
ศูนย์สอบ	2,541	74.94	8.20	100	0	78.00	84.00	2,365
จังหวัด	12,766	75.91	8.90	100	0	80.00	92.00	11,695
ศึกษาธิการภาค	35,437	77.05	8.48	100	0	80.00	92.00	33,034
สังกัด	325,740	72.30	9.40	100	0	76.00	88.00	287,110
ประเทศ	407,004	72.79	9.43	100	0	76.00	88.00	359,967

School02

1/2

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนแก้งห้วยเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050608

ชื่อโรงเรียน : บ้านคำใหญ่

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูเวียง

จังหวัด : ขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	5	80.60	8.66	94.00	71.00	80.00		5
ศูนย์สอบ	2,541	71.25	18.41	100	0	74.00	83.00	2,216
จังหวัด	12,762	73.04	19.98	100	0	77.00	100	11,110
ศึกษาธิการภาค	35,427	74.99	18.74	100	0	79.00	100	31,860
สังกัด	325,565	70.67	21.38	100	0	75.00	100	270,943
ประเทศ	406,734	71.38	21.43	100	0	76.00	100	340,689

ผลการสอบ National Test (NT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



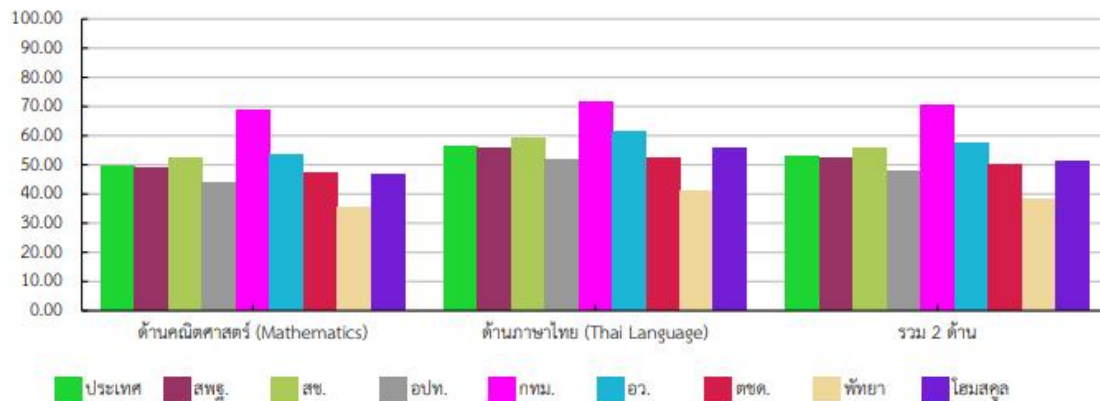
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

1. ข้อมูลสังกัด										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 24,735 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 446,037 คน (ปกติ : 402,994 ,พิเศษ : 43,043 คน, Walk-in: 0 คน)										
2. คะแนนสอบ NT										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โสมสกุล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.44	48.73	52.05	43.94	68.84	53.37	47.05	35.14	46.70
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.41	21.12	21.52	19.97	20.74	22.97	18.98	16.22	23.24
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.14	55.48	59.05	51.67	71.33	61.34	52.56	41.26	55.83
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.17	20.03	20.05	19.57	18.04	19.19	19.28	15.99	20.56
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.80	52.11	55.57	47.79	70.13	57.36	49.81	38.24	51.26
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	38.60	38.20	38.28	36.28	35.62	38.30	35.50	27.24	41.75

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนแก่นหัวเขิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ



1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการ จัดประสบการณ์ โดยมีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย โดยเน้นกิจกรรมที่ พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ตาม ศักยภาพของเด็ก เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้ รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตาม ข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วน ตนได้ดี อดทนในการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ตามวัย ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้

อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจากประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดสื่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น เช่น หนังสือนิทาน อุปกรณ์สนามเด็กเล่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผนดำเนินงานโดยการกำหนดคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำ หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัย โดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดม ทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเด็กส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2566 ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเหมาะสมกับชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่ง ครูผู้สอนผ่านการอบรมและหลักสูตรโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล และผู้บริหารได้ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตาม โอกาส และบูรณาการการปฏิบัติงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ เด็ก

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญา ตรี สาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 3 ปี ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้สามารถสร้างองค์ความรู้จากการจัดประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กมีความสุขในเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกห้องเรียน บรรยากาศและสภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปอย่างสมดุล เด็กในความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูรู้จักเด็กเป็น รายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาคุณสมบัติของแวดล้อม ปัจจัยต่างๆในการจัดประสบการณ์ ครูจัด ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท สภาพปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครู ใช้สื่อที่หลากหลาย ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวีสีของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมิน ไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีมุมจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแก่เด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ตามวัยและทำให้เป็นกิจวัตรที่เหมาะสม มีอุปกรณ์ตามมุมที่เหมาะสมในแต่ละมุมประสบการณ์ โดยครู สถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันระดมทุนในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ เหมาะกับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็กตามช่วงวัย

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านคำใหญ่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านคำใหญ่ ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี

6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านคำใหญ่ คือ “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านคำใหญ่ มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม”

ทางโรงเรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเคาต์ดาวน์ O-NET / NT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ขอนำเสนอภาพความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน
- 4) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5) โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 6) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / กิจกรรมเคาต์ดาวน์ O-NET / NT

1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องจากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรเพิ่มวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ มีวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ส่งเสริมเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เข้าอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษา

3) การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก่ง ดี มีสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1) การบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติเพิ่มขึ้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม

3) การบริหารงบประมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีการจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่ประจำชั้นเรียนตามนโยบายการศึกษาของชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในสถานศึกษา พร้อม นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (PLC) เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและ หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
- 9) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
- 10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

3.1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อน ไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้ จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ National Test(NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 เพิ่มขึ้น

3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC)

3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดหาเทคโนโลยีเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในยุคดิจิทัล เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองให้มีความสามารถในการกำกับดูแลบุตรหลาน ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่บ้านผ่านระบบ DLTV ตลอดจนสร้างความตระหนักและความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครองในการประสานสัมพันธ์จัดการเรียนการสอนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 2) พัฒนากระบวนการสอนนักเรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
- 3) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 4) เพิ่มความสามารถของครูและนักเรียนในการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตให้มีความสามารถรองรับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
- 5) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบ จับสีเทียน อุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยิน เสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดม

ทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้า รับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและ รายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเหมาะสมกับชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่ง ครูผู้สอน จบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรม 100% เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ที่จะนำมาจัด ประสพการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทาน จัดหานิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อก จัดหาบล็อกและของเล่น ประเภทต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดหาของเล่น ของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุม บ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ โรงเรียน เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทยในปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่ บ้านของเด็กที่มีผลต่อ การเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผล การประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรม ด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัด กระบวนการเรียน การสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ มี ภาวะสุขภาพตามเกณฑ์ ได้รับการส่งเสริมในการดูแลสุขภาพ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมโครงการพัฒนาครูในหลายหลักสูตร โดยโรงเรียนได้เป้าหมายในการพัฒนาครู 100% จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรม คุณธรรม จริยธรรม วันวิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก ปัจฉิมนิเทศ และจัดกิจกรรมเคาต์ดาวน์สู่โอเน็ต NT และ O-NET

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับ ผู้เรียน จนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่นักเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านทางผู้ปกครองเพิ่มขึ้น โดยผ่านระบบ DLTV

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียน คือ “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านคำใหญ่ มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” และ พันธกิจ ดังนี้

- 1.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
- 6.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบด้าน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัด

การศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนบ้านคำใหญ่

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำใหญ่มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริม จัดหาให้มีอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย มี การจัดห้องเรียน รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์ภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำใหญ่ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาเผชิญปัญหา รู้จักเลือกวิธีการ แก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการการประเมินค่า การตัดสินใจ และ กระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต ภายใต้บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ทั้งนี้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน โรงเรียนบ้านคำใหญ่ได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนวังไกลกังวล

ในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โรงเรียนบ้านคำใหญ่ได้จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อในห้องเรียนทุกชั้นเรียนที่หลากหลาย มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อำนวยความสะดวกในทุก ๆ ชั้นเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีการกำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมและการเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากเรียนเรียนรู้ และแก้ปัญหา ทั้งนี้โรงเรียนควรจัดเตรียมความพร้อมในด้านของสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย

ภาคผนวก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำใหญ่

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปผลและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

.....

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ข้อ 3) โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เสร็จแล้วได้มีการสรุปผลการดำเนินงานส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เป็นประจำทุกปี

ในการนี้เพื่อให้การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำใหญ่ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทันตามเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

นายโรจนสิริ มหาโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายสมชัย จำปาวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
นางสาวเฉลิมศรี เจริญทัศน์	ครู	กรรมการ
นางสาวพรพัตรา ขอสูงเนิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวอิสริยา ชันขวา	ครู	กรรมการ
นายภัทรพล ผดุงฤกษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
4. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่โดยบริสุทธิ์ยุติธรรมและเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566



(นายโรจนสิริ มหาโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำใหญ่

