



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองขาม

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองขามขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองขามให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายปิติกร หงษ์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๘
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
๒. วิธีการดำเนินงาน	๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๓. ผลการดำเนินงาน	๙
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๙
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๙
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๙
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๙
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๙
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๐
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๑
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๒
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๓
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๔
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๔
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๔
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๔
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๔๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๕
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๑
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๕๓
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๕๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๙
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๖๓

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการวัดและการประเมินผลสถานศึกษา	๖๕
ภาพที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๖๖
ภาพที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่...๑....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑
ตารางที่...๒....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๔
ตารางที่...๓....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๗ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๘ ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๙
ตารางที่ ๙ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปี ๒๕๖๔	๑๙
ตารางที่ ๑๐ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปี ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๑๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปี ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๑๒ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี ๒๕๖๔	๒๔
ตารางที่ ๑๓ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๔ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ปี ๒๕๖๔	๒๗
ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ปี ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ปี ๒๕๖๖	๒๘
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๔
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๕

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านหนองขาม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองขาม และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน....บ้านหนองขาม...ครั้งที่....๑/
๒๕๖๗...เมื่อวันที่.....๒๖...เดือน...มีนาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๗.....ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖...และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายศรีเนาว์ คนกล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองขาม

วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองขามได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองขาม ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายปิติกร หงษ์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด ๗ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนรวม ๕๓ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๐ คน ระดับประถมศึกษา ๕๓ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

การจัดกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ โดยนำนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ – ๓ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน เช่น อุทยานไดโนเสาร์ สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง วัดถ้ำผาเก็ง วัดป่ากิตติญาณุสรณ์ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น โดยครูถามแล้วเด็กช่วยกันหาคำตอบ เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น การสังเกต ยังช่วยให้ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดจากการช่วยกันถาม - ตอบเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ได้อีกด้วย

การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความสามารถด้านการคิด ได้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษา โดยการพูด ทักทาย และแนะนำตัวเองแบบสั้นๆ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมนี้ยังส่งเสริมความมั่นใจให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมทดลองโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ใกล้ตัว เช่น การจมน้ำลอย การเกิดฟองแก๊ส ความดันอากาศ เป็นต้น

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของ

ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการ คิดของผู้เรียน และกระบวนการคิดของผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๑ ระดับปฐมวัย (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก การเขียนได้ การสื่อสาร และการคำนวณอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ทักษะทางวิชาการ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป็นไปตาม หลักสูตรของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้

สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มผู้เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment For Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....บ้านหนองขาม.....รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก).....๑๐๔๐๐๕๐๖๑๙.....
ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....๑๒.....ถนน.....ตำบล.....เวียงเก่า.....อำเภอ.....เวียงเก่า.....
จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์
ของสถานศึกษาโทรสาร.....E-mail : website :
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น...อนุบาล ๒.....ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่.....๖.....

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายปิติกอร์.....หงษ์เวียง.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม โทรศัพท์ ...๐๙๓-๕๖๘๙๐๑๙...E-mail : ...pitikorn๒๕๖๑@gmail.com.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายวิรัชชัย.....แก้วเวียง.....ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์๐๙๔-๒๘๙๓๗๔๓..... E-
mail :

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองขาม มีเขตพื้นที่ให้บริการทั้งหมด ๓ หมู่บ้านได้แก่ บ้านหนองขาม หมู่ ๑ บ้านโคกหนองขาม
หมู่ ๒ และบ้านหนองคู หมู่ ๑๒ นักเรียนส่วนมากมาจาก บ้านหนองคูและบ้านโคกหนองขาม นักเรียนส่วนใหญ่มา
โรงเรียนโดยการเดินเท้า การขี่จักรยาน และผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ
ทำไร่ ทำนา และค้าขาย ประเพณีและวัฒนธรรม ได้แก่ บุญเอนก บุญเข้าพรรษา บุญออกพรรษา บุญกฐิน เทศ
มหาชาติ ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

อุทยานไดโนเสาร์ วัดถ้ำผาเก้ง วัดปากกิตติญาณุสรณ์ ตลาดชุมชน ๓ หนอง กลุ่มทอเสื่อพื้นบ้าน กลุ่มทำข้าว
หลาม

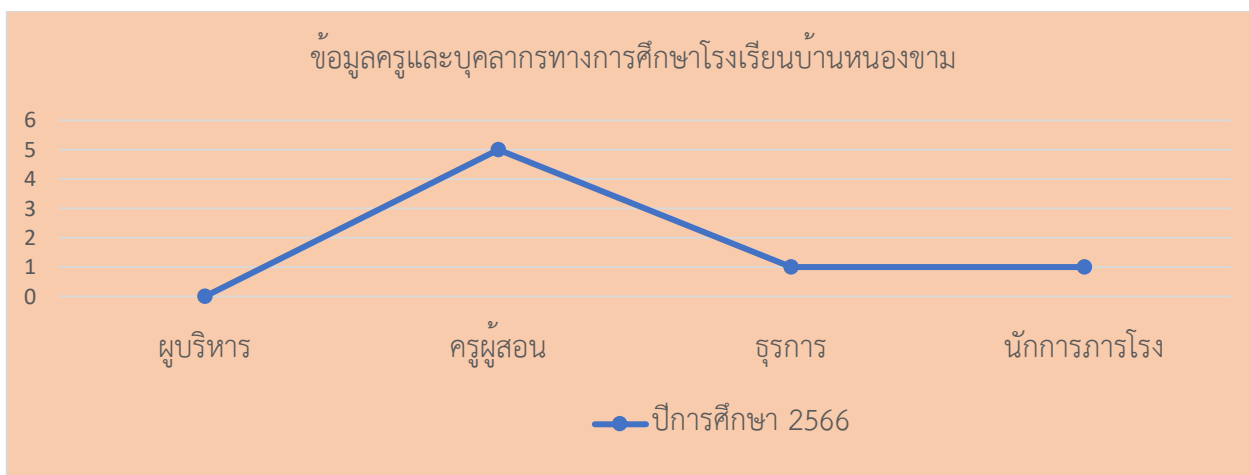
๒. โครงสร้างการบริหาร



๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...๑....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน		ธุรการโรงเรียน	นักการภารโรง	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๐	๑	๔	๑	๑	๗

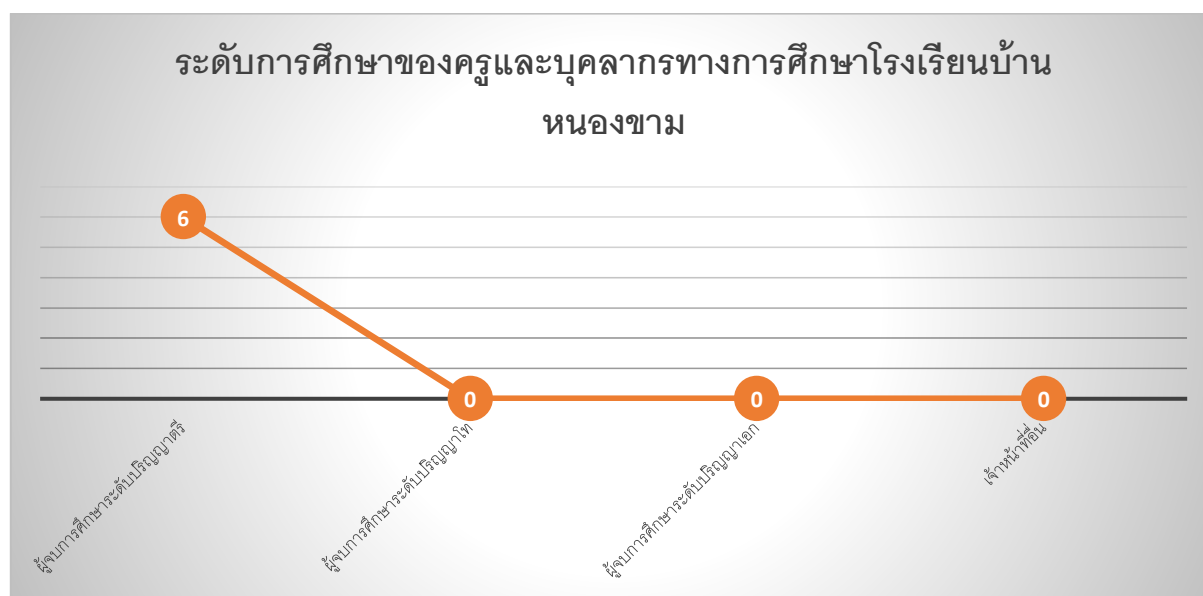


โรงเรียนบ้านหนองขาม มีจำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๗ คน ประกอบไปด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา ๐ คน
- ข้าราชการครู ๔ คน
- ครูอัตราจ้าง ๑ คน
- ธุรการโรงเรียน ๑ คน
- นักการภารโรง ๑ คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา
ตารางที่....๒....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	๐	๐	๐	๐
๒	ครูผู้สอน	๐	๐	๕	๐
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	๐	๐	๑	๑
รวม		๐	๐	๖	๑



โรงเรียนบ้านหนองขามมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ ดังนี้

สายผู้สอน

- ปริญญาตรี ด้านพลศึกษา ๑ คน
- ปริญญาตรี ด้านคณิตศาสตร์ ๑ คน
- ปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ ๑ คน
- ปริญญาตรี ด้านสุขศึกษา ๒ คน

เจ้าหน้าที่อื่น

- เจ้าหน้าที่ ธุรการ ปริญญาตรี ด้านปฐมวัย
- นักการภารโรง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๖

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...๓....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๔	๕	๕	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๐	๕	๕	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒	๓	๓	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๖	๙	๙	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐	
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐	
	รวม	๘	๒๖	๒๗	๕๓	๕๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขามได้ผ่านเกณฑ์การศึกษาในระดับชั้นต่างๆ และได้เลื่อนชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคน

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๐	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๔๓	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๐	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	๐	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๐	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ คอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรตระบุ.....		
.....		

ในระดับปฐมวัย ไม่มีครูที่จบเอกปฐมวัยโดยตรงมาสอน จึงได้ให้ครู ในระดับประถมศึกษาลงไปทำหน้าที่การสอนแทนและทำการสอนควบชั้นในระดับชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

ในระดับชั้นประถมศึกษามีการสอนควบชั้น จำนวน ๔ ห้องได้แก่

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควบรวมกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ควบรวมกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๒	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐.๗๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านหนองขามได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ วัน หากมีการหยุดชดเชยพิเศษ โรงเรียนได้ทำการสอนชดเชยทดแทน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา**๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย**

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่..๘...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๘๐.๕	๘๕	๑๐๐	๘๐.๕	๘๕	๑๐๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘๐.๕	๘๕	๑๐๐	๘๐.๕	๘๕	๑๐๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๘๐.๕๐	๘๕.๐๐	๑๐๐	๘๐.๕๐	๘๕	๑๐๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๘๕.๐๐	๙๐	๑๐๐

จากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพบว่า จำนวนผู้เรียนในมีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ที่ผ่านมา และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

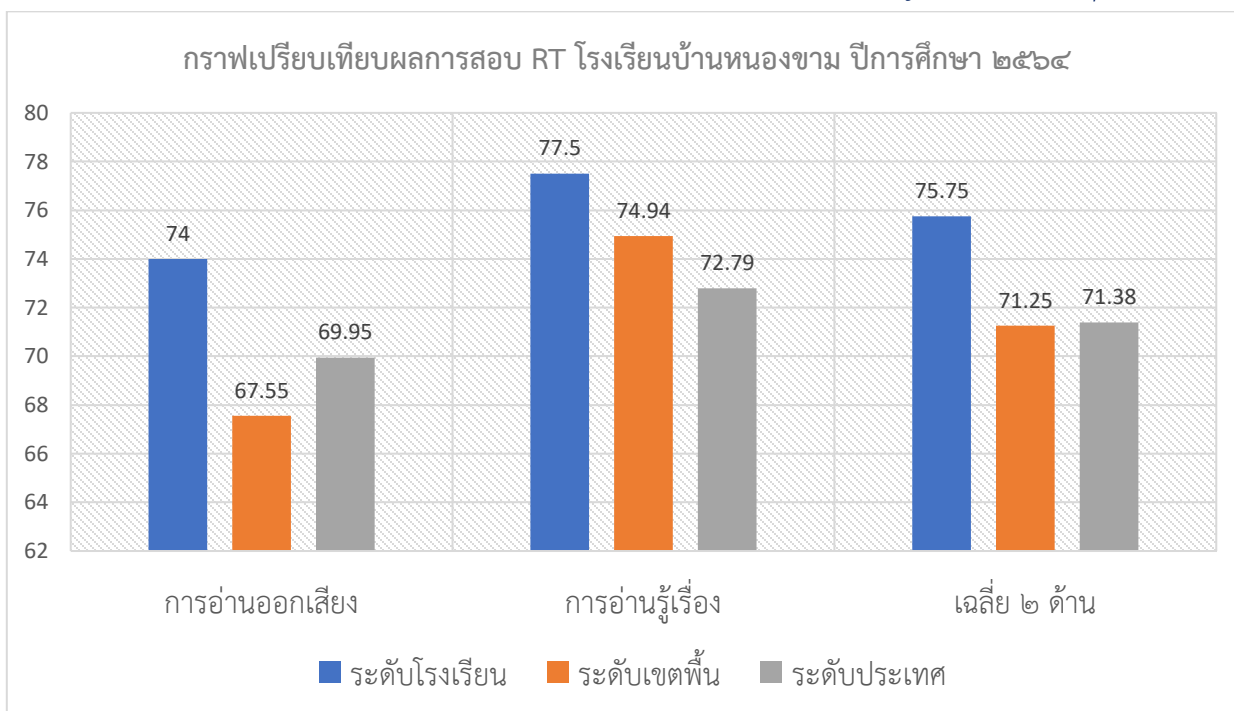
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่..๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

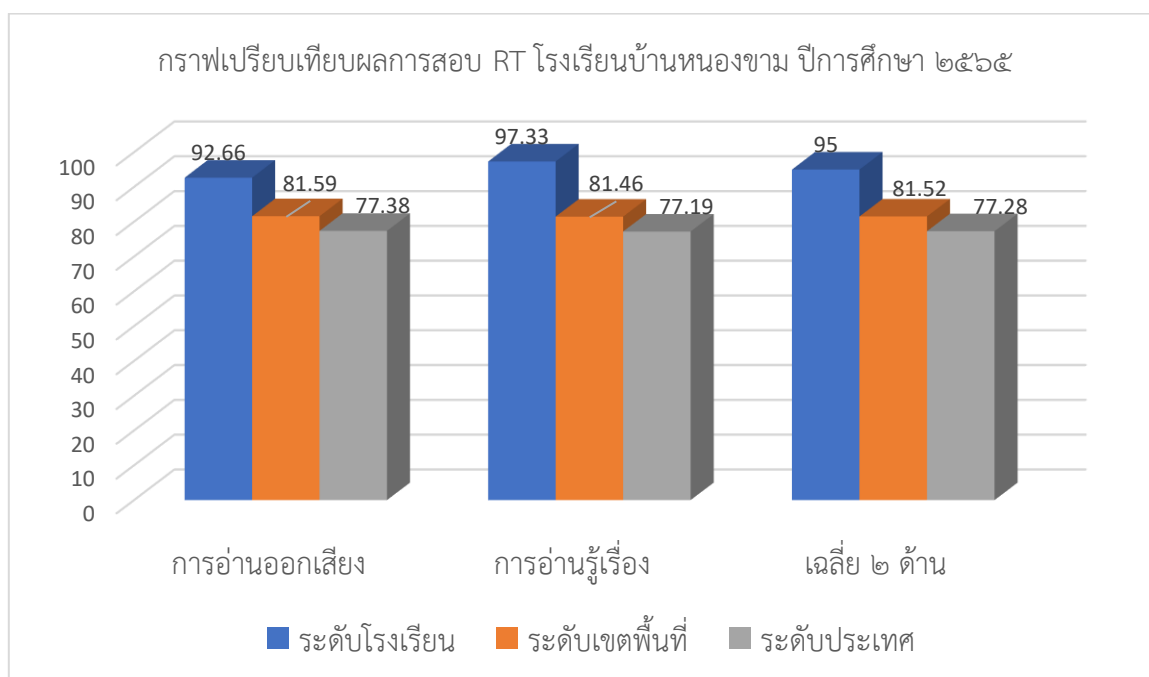
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	๗๔	๗๗.๕	๗๕.๗๕	
ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๕๕	๗๔.๙๔	๗๑.๒๕	
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘	



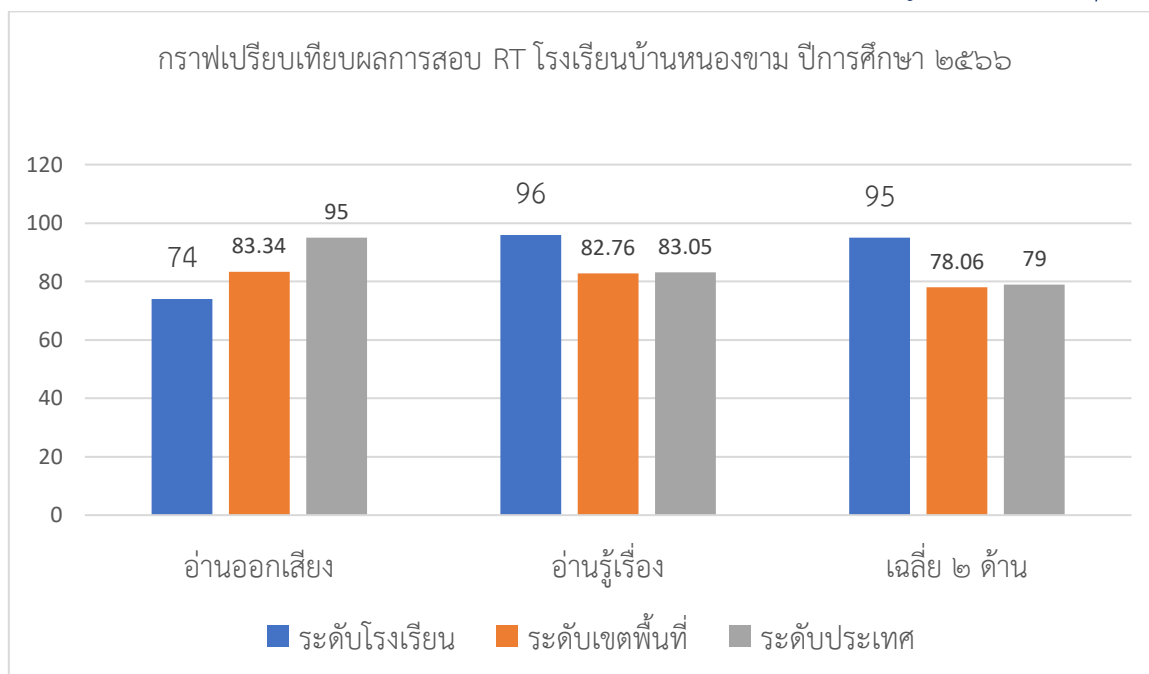
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	
ระดับโรงเรียน	๙๒.๖๖	๙๗.๓๓	๙๕.๐๐	
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒	
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘	

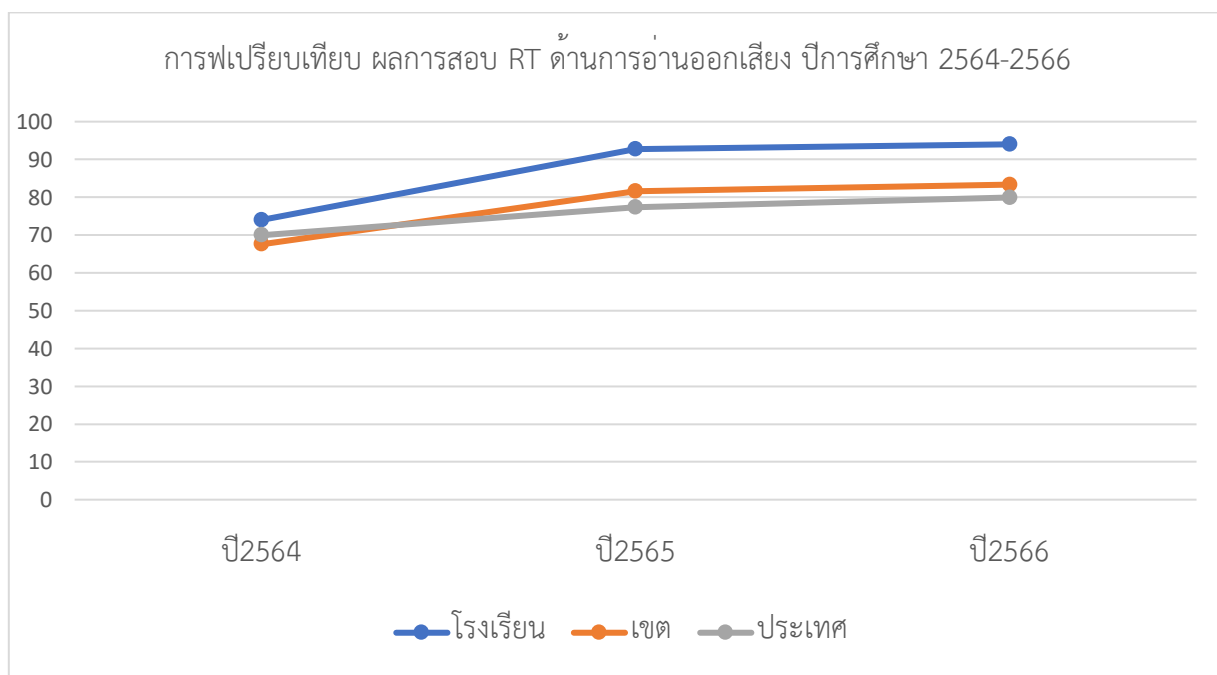


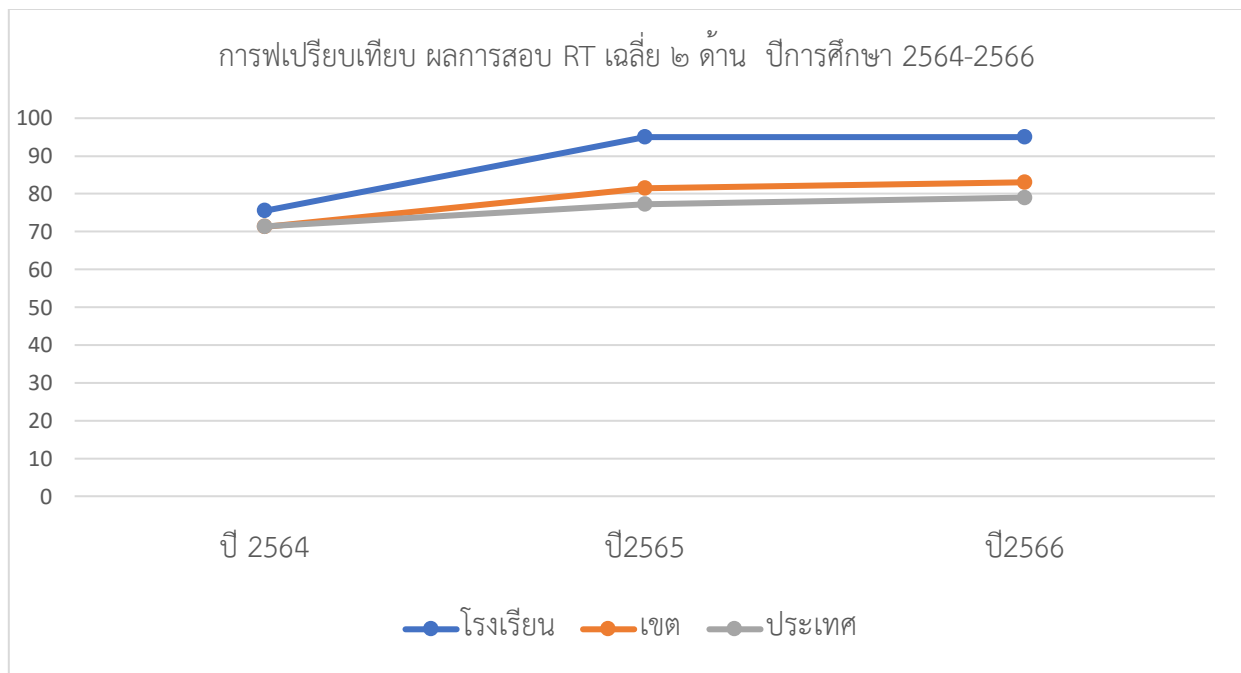
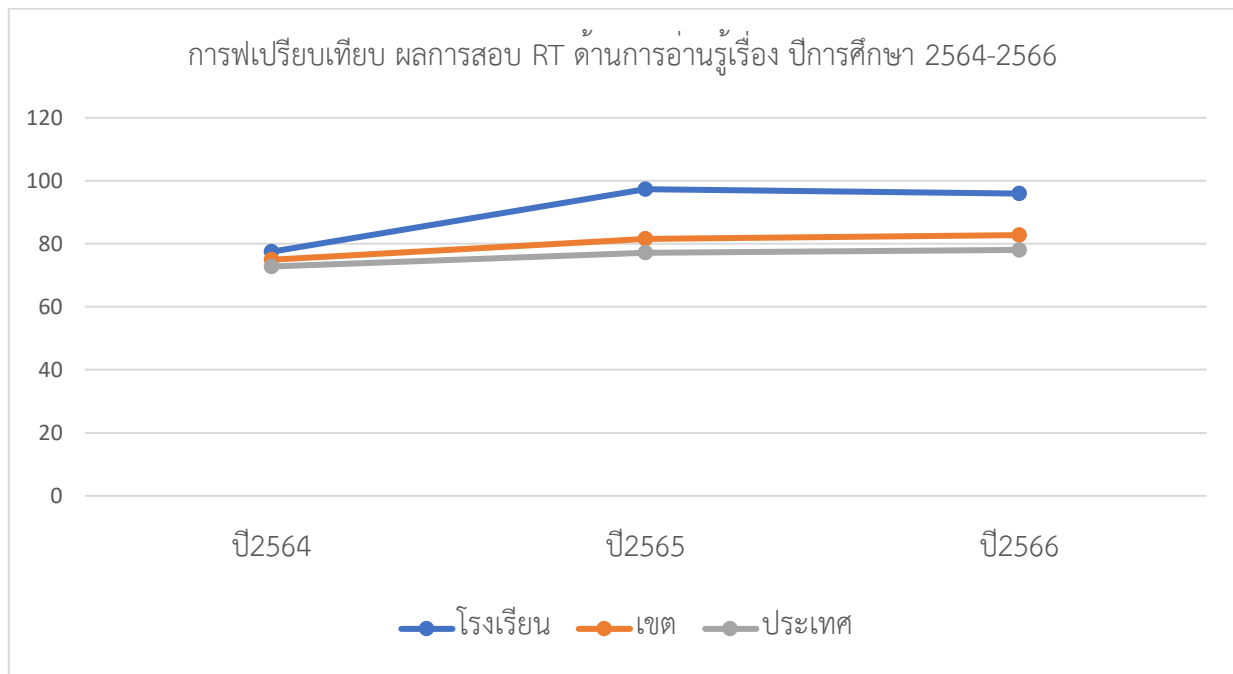
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	
ระดับโรงเรียน	๙๔	๙๖	๙๕	
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕	
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙	



จากผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ สามารถนำมาทำการเปรียบเทียบ ได้ดังนี้



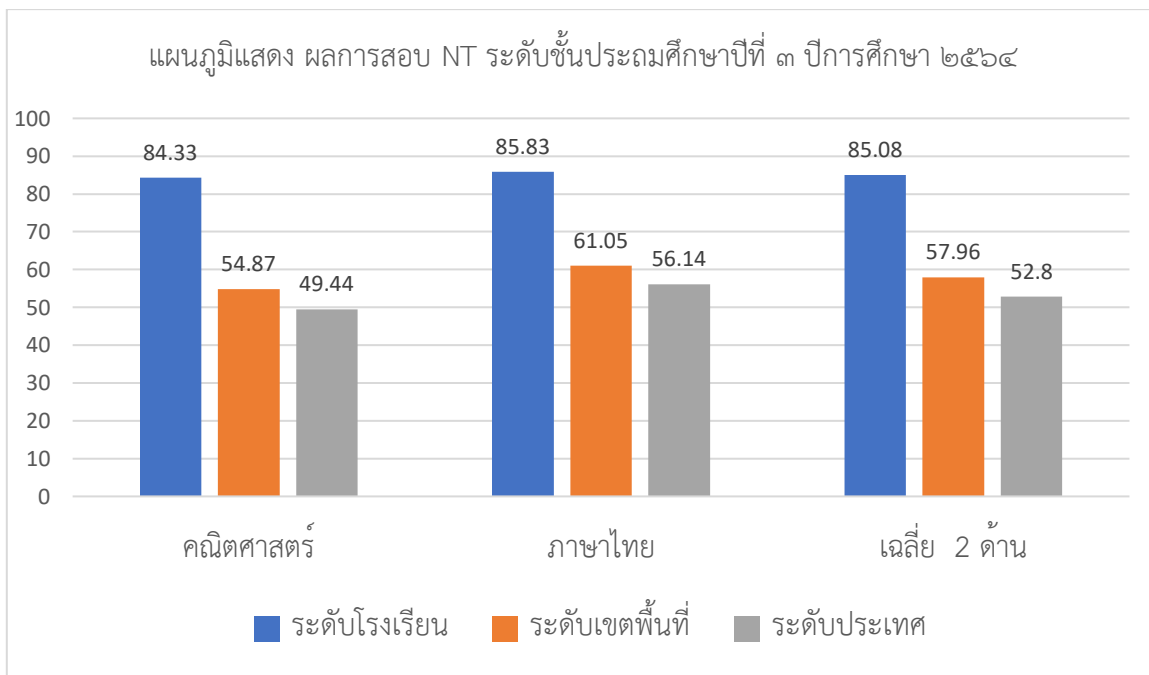


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๒...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	๘๔.๓๓	๘๕.๘๓	๘๕.๐๘	
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๘๗	๖๑.๐๕	๕๗.๙๖	
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐	

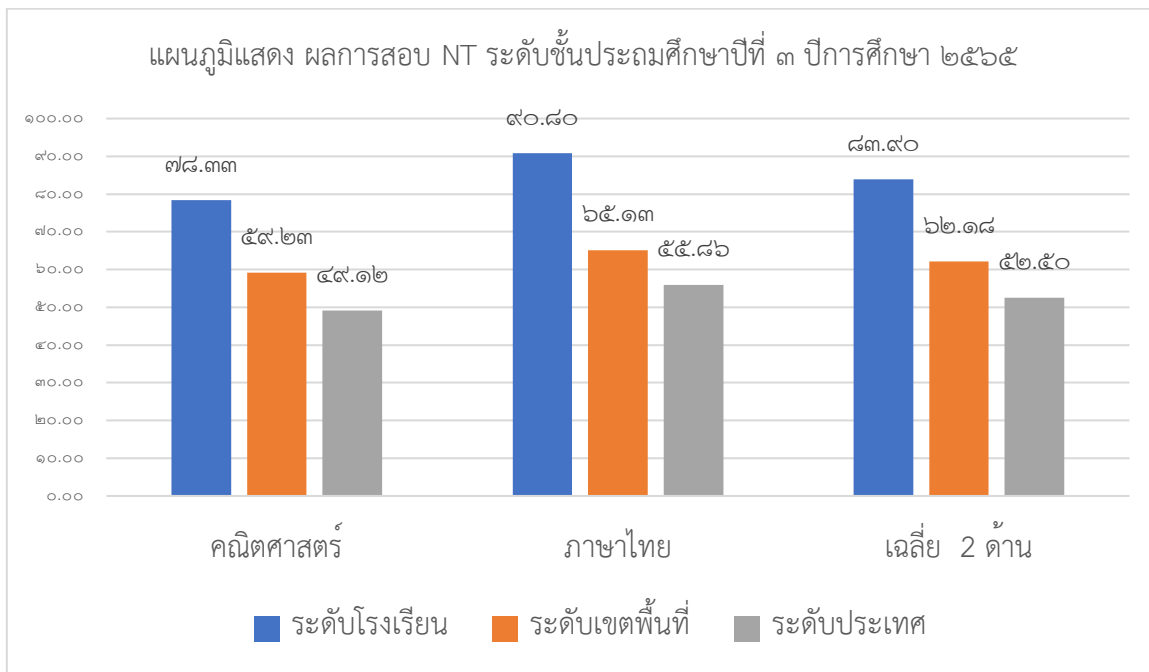
ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ในระดับดีมาก ทุกด้าน



ตารางที่...๑๓...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	
ระดับโรงเรียน	๗๗.๐๐	๙๐.๘๐	๘๓.๙๐	
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘	
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐	

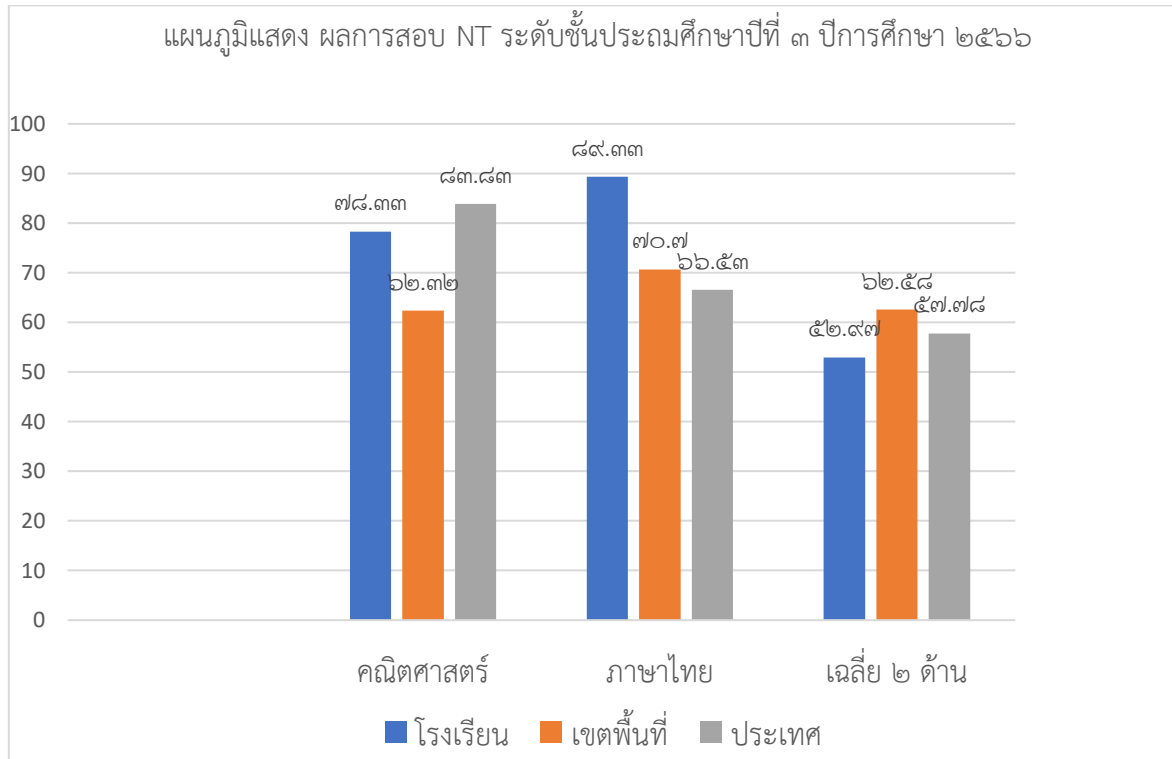
ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ในระดับดีมาก ทุกด้าน



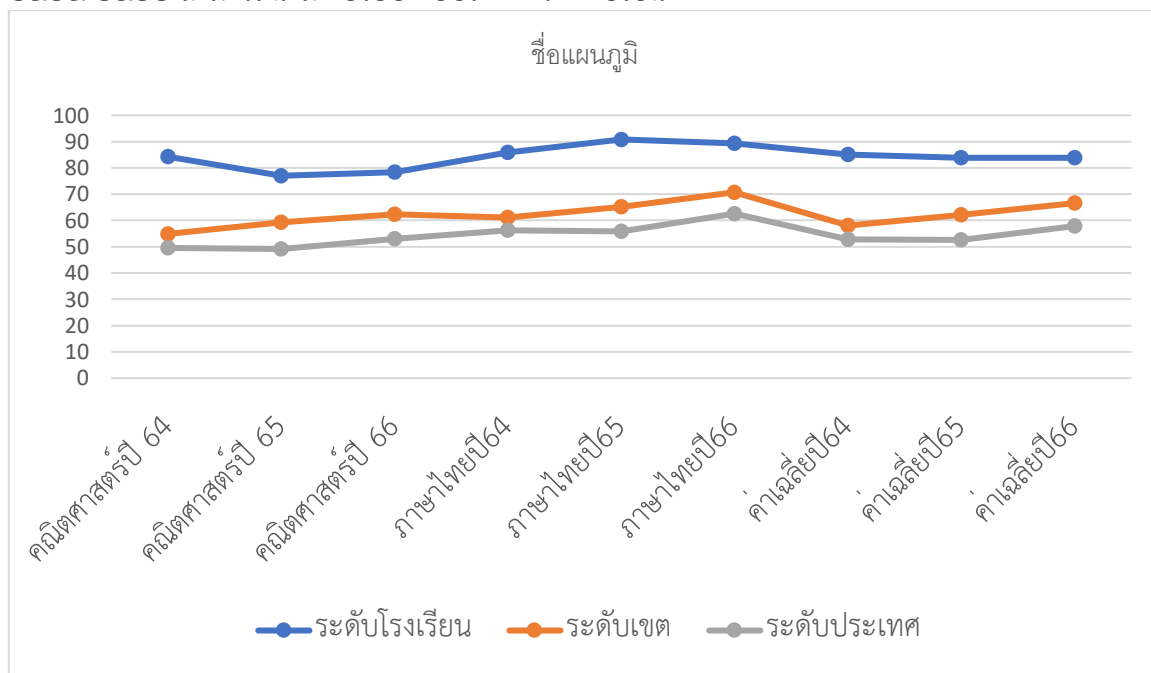
ตารางที่...๑๔...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	
ระดับโรงเรียน	๗๘.๓๓	๘๙.๓๓	๘๓.๘๓	
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓	
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘	

ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ในระดับดีมาก ทุกด้าน



จากผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองขาม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ สามารถนำมาเปรียบเทียบได้ดังกราฟต่อไปนี้



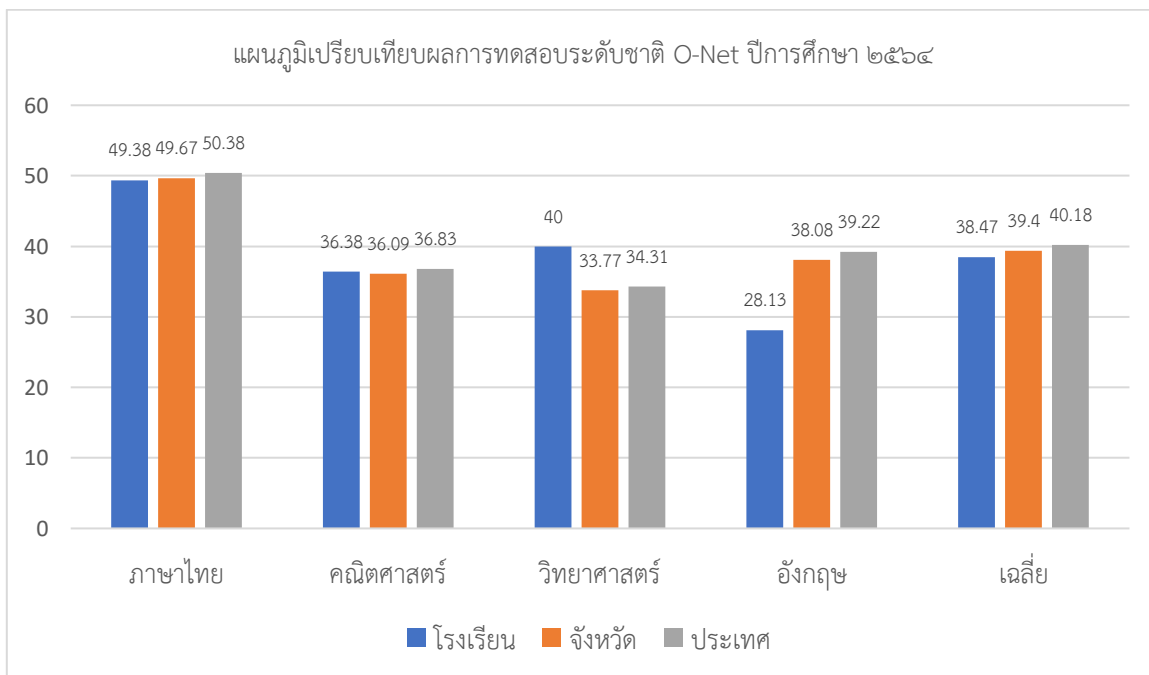
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๕..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๓๘	๓๖.๓๘	๔๐.๐๐	๒๘.๑๓	๓๘.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๖๗	๓๖.๐๙	๓๓.๗๗	๓๘.๐๘	๓๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๘

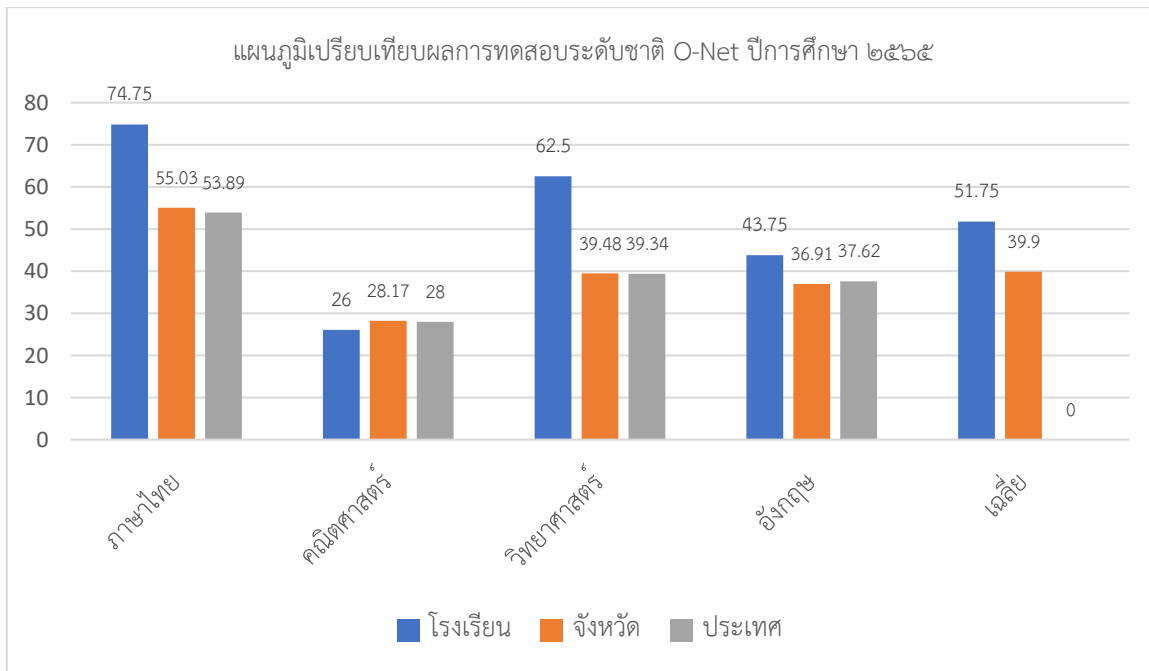
ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งทางครูประจำรายวิชา จะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไปเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น



ตารางที่..๑๖...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๔.๗๕	๒๖.๐๐	๖๒.๕๐	๔๓.๗๕	๕๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

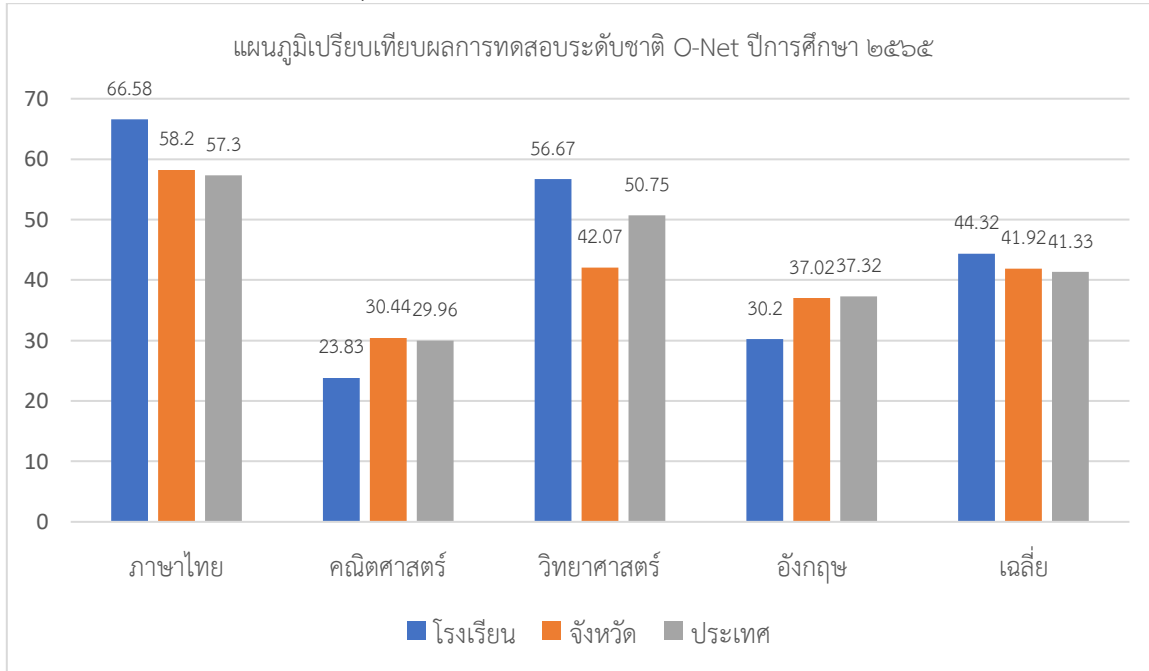
ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้นจำนวน ๓ วิชาได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ จังหวัด และระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และพบว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งครูผู้สอนต้องนำไปปรับปรุงกระบวนการสอนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



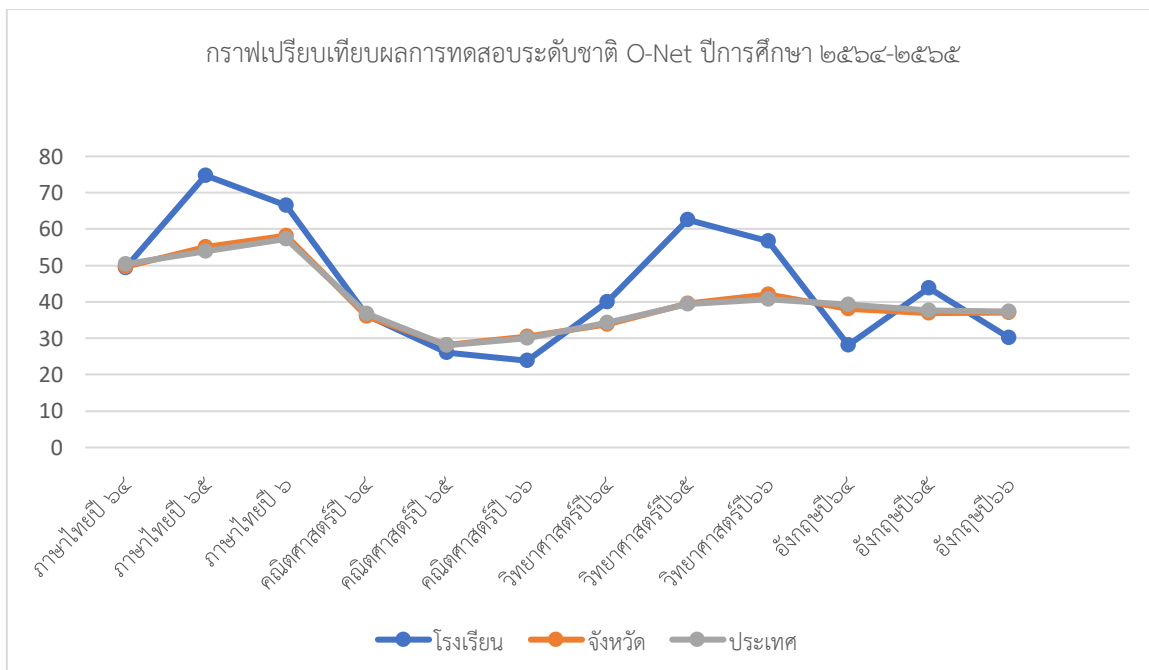
ตารางที่..๑๗...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๕๘	๒๓.๘๓	๕๖.๖๗	๓๐.๒	๔๔.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกวิชา และพบว่ามีจำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ



จากผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สามารถนำมาแสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้



๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖					๒	๑	๑	๒	๔
ป.๒	๓								๓	๓
ป.๓	๑๐			๒	๑	๓	๑		๓	๔
ป.๔	๑๐					๑	๓		๖	๙
ป.๕	๕					๑	๑	๑	๒	๔
ป.๖	๙						๓	๑	๕	๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖				๑	๑		๒	๒	๔
ป.๒	๓							๑	๒	๓
ป.๓	๑๐			๒	๒	๑	๓		๒	๕
ป.๔	๑๐					๑		๑	๘	๙
ป.๕	๕					๒		๓		๓
ป.๖	๙					๑	๓	๔	๑	๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖					๒	๑	๑	๒	๔
ป.๒	๓								๓	๓
ป.๓	๑๐			๑	๒	๒	๒	๒	๑	๕
ป.๔	๑๐					๓	๑	๓	๓	๗
ป.๕	๕							๒	๓	๕
ป.๖	๙						๑	๓	๕	๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖						๑	๓	๒	๖
ป.๒	๓							๑	๒	๓
ป.๓	๑๐			๑	๑	๒	๑	๑	๔	๖
ป.๔	๑๐						๔	๑	๕	๑๐
ป.๕	๕								๕	๕
ป.๖	๙						๑	๒	๖	๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (วิชาประวัติศาสตร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖						๒	๒	๒	๖
ป.๒	๓								๓	๓
ป.๓	๑๐				๒	๒	๓		๓	๖
ป.๔	๑๐						๔	๑	๕	๑๐
ป.๕	๕							๒	๓	๕
ป.๖	๙						๔	๒	๓	๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖							๑	๕	๖
ป.๒	๓								๓	๓
ป.๓	๑๐								๑๐	๑๐
ป.๔	๑๐						๑	๒	๗	๑๐
ป.๕	๕								๕	๕
ป.๖	๙								๙	๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖								๖	๖
ป.๒	๓								๓	๓
ป.๓	๑๐							๕	๕	๑๐
ป.๔	๑๐						๒	๑	๗	๑๐
ป.๕	๕								๕	๕
ป.๖	๙								๙	๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖						๔	๐	๒	๖
ป.๒	๓								๓	๓
ป.๓	๑๐						๑		๙	๑๐
ป.๔	๑๐						๓	๒	๕	๑๐
ป.๕	๕								๕	๕
ป.๖	๙								๙	๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ป.๑	๖					๒	๑	๑	๒	๔
ป.๒	๓						๑	๐	๒	๓
ป.๓	๑๐		๔	๒	๓		๑			๑
ป.๔	๑๐					๔	๑	๒	๓	๖
ป.๕	๕				๑	๑	๓			๓
ป.๖	๙				๒	๑	๒	๓	๑	๖

๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๓	๔๓	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๔๓	๔๓	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๔๓	๔๓	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๓	๔๓	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๔๓	๔๓	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๓	๔๓	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๔๓	๔๓	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๔๓	๔๓	๑๐๐		
รวม	๔๓	๔๓	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๓	๔๓	๑๐๐		

โรงเรียนบ้านหนองขาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน โดยมีวิธีการส่งเสริมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และ ค่านิยมของความเป็นไทย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน(การเลือกตั้งประธานนักเรียนและหัวหน้าชั้นเรียน) และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของท้องถิ่นและชุมชน เป็นต้น

๗.๕.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่...๑๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๗	๗๐	๘	๘๐	๗	๗๐	๗	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐	๖	๖๐	-	-	๖	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๔	๘๐	๓	๖๐	-	-	๓	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๘	๘๘.๘๘	๗	๗๗.๗๘	-	-	๖	๖๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๓	๓๗	๘๖.๐๕	๓๓	๗๖.๗๔	๑๖	๘๔.๒๑	๓๑	๗๒.๐๙

จากการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านหนองขาม พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงชัดเจน มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียนเรื่องได้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละร้อย ส่วนนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ และเขียนเรื่องได้คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และเขียนเรื่องคิดเป็นร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร/เวลาเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี) ของโรงเรียนบ้านหนองขาม แบ่งได้ ดังนี้

๑) เวลาเรียน

โรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี) และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี) มี ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ๓๖ สัปดาห์ หรือ ๑๘๐ วัน ภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์ หรือ ๙๐ วัน ในแต่ละวันใช้เวลาโดยประมาณ ๘ ชั่วโมง ๓๐ นาที โดยกำหนดตารางเวลาเรียน ดังนี้

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน(สัปดาห์)	เวลาเรียน (วัน)
1	18	90
2	18	90
รวม	36	180

2) ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสภาพชุมชน และครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ยึดหลักความต้องการและความสนใจของเด็ก กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี การพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวันชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ อนุบาล 3 โรงเรียนบ้านหนองขาม

เวลา	กิจกรรม	(นาที)
07:00น.- 07:40น.	รับเด็ก/เก็บกระเป๋า	40
07:40น.- 08:00น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	20
08:00น.- 08:15น.	กิจกรรมหน้าเสาธง	15
08:15น. - 08:30น.	ทักทาย สนทนายามเช้า	15
08:30น.- 08:45น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15
08:45น.- 09:00น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
09:00น.- 09:40น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	40
09:40น.- 10:40น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	60
10:40น.- 11:20น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	40
11:20น.- 11:50น.	รับประทานอาหารกลางวัน	30
11:50 น.- 12:30น.	เล่นอิสระ /เตรียมตัวก่อนนอน	40
12:30น. - 14:00น.	นอนพักผ่อน	90
14:00น.-14:10น.	เก็บที่นอน แปรงพนักงาหน้า ประแป้ง ทวีผม	10
14:10น.- 14:30น.	เกมการศึกษา	20
14:30น.- 15:30น.	เตรียมตัวกลับบ้าน พบปะผู้ปกครอง	60

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองขามเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวน ห้องเรียนทั้ง หมด จำนวน ๖ ห้องเรียน มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองขาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน*						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

* กิจกรรมชุมนุม

ชุมนุมธรรมะวิถีพุทธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมพิเศษ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียนในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียน

บ้านหนองขาม พ.ศ.๒๕๖๒ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง ดังนี้

โครงการสอนเสริมพิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

๑. วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๕๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๕๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๕๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๕๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๕๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕๐
	- ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๕๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๕๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๕๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๕๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๕๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
ส ๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม	๓๐ ๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ภาษาต่างประเทศ	๕๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๒๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๕๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๕๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๕๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๕๐
อ ๑๓๑๐๓	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
ส ๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕๐
	- ภาษาต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐
	- ภาษาต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐
	- ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านหนองขาม

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม	๓๐ ๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ภาษาต่างประเทศ	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง
- อาคารหอประชุม/โรงอาหาร ๑ หลัง
- ส้วม ๒ หลัง
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามบอเล่ย์บอล ๑ สนาม
- สนามตะกร้อ ๒ สนาม
- อื่นๆ (ระบุ) โรงจอดรถ จำนวน ๒ หลัง เสาธง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้แก่

- 10.1.1 แปลงการเกษตรปลูกผัก
- 10.1.2 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 10.1.3 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.4 ห้องสมุด
- 10.1.5 สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
- 10.1.6 สนามกีฬา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้แก่

- 10.2.1 อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- 10.2.2 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์
- 10.2.3 พุทธอุทยานวัดถ้ำผาเกิ้ง
- 10.2.4 ตลาดชุมชน 3 หนอง
- 10.2.5 กลุ่มทอเสื่อพื้นบ้าน
- 10.2.6 กลุ่มทำข้าวหลาม

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองขาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่..๒๐..แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหนองขามได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่กำหนดโดยได้รับร่วมมือจากทุกภาคส่วนและได้ดำเนินการประเมินตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ด้านคุณภาพของเด็กสังเกตจาก ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย มีความรู้เรื่องแจ่มใส เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ หยึดหลักธรรมาภิบาล การเน้นการมีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนได้มี

ส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ลงมือปฏิบัติจริง การศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัย การรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ ๕ หมู่
๒. จัดอาหารเสริม(นม)
๓. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง
๔. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๕. โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๖. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน
๗. กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน ๑๐๐%

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน
๕. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวันประชุมตามโครงการ การประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัด กิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน
๒. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน
๓. กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และชุมชน
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๖. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเข้าร่วมสวดมนต์ในวันศุกร์ก่อนกลับบ้าน
๗. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
๘. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.๑๐
๙. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๐. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหารการไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ ภาพ การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
๒. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ
๓. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมุติ

๔. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่
๕. ทำโครงการการประกอบอาหารอย่างง่าย
๖. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้
๗. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกการสื่อสารของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจนบางคนขี้อาย บางคนพูดไม่ชัด ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. โครงการโรงเรียนสีขาว
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองขาม มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยจัดทำเอกสารแผนพับข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โดยโรงเรียนได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการครูมืออาชีพ
๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการโรงเรียนดี มีมิตรช่วย
๕. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
๖. โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๙. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็ก แต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจึงจัดโครงการขึ้นดังนี้

๑. จัดทำโครงการพัฒนาศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ
๓. จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดทำโครงการในชั้นเรียน
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนดีมีมาตรฐาน
๖. โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อบูรณาการเรียนการสอน
๗. โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจหนูน้อยวัยใส

๑๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน

อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษารวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เด็กทุกคนมีความรู้ด้านสื่อคอมพิวเตอร์ เหมาะสมกับวัยความต้องการและการช่วยเหลือ สื่อและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เพียงกับจำนวนเด็ก

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิต นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน****๑.๑ จุดเน้น คือคือ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน****๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

โรงเรียนบ้านหนองขามได้มีวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนบ้านหนองขามได้มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เช่น มีการจัดกิจกรรมในหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย มีการบูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา มีจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น RT, NT และ O – Net โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียน โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และวันภาษาไทย เป็นต้น ซึ่งผลจากการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมโครงการต่างพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ตรงความต้องการของตนเองทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีความสุข

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียนท่องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าว สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กพิเศษ นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำกิจกรรมทักทาย สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า บันทึกการอ่าน ท่องสูตรคูณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานกลาง จัดทำแผนผังความคิดสำหรับสรุปบทเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้ค้นคว้า สอบถามจากวิทยาท้องถิ่นในชุมชน และ

โรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลุกผัก เลี้ยงสัตว์ ยังมีกิจกรรมตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอีก เช่น การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ชุมชน วัดและในหน่วยงานสถานศึกษา เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปลุกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียนรักษาความ สะอาด ในวัด โรงเรียนปลอดขยะ พัฒนา ทำความสะอาดบริเวณวัด และโรงเรียนมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมไหว้พักทวายครู กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อน รับประทานอาหารกลางวัน การแต่งกายด้วยผ้าไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากกิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน ออกและเขียนได้โดยมีการประเมินผลโดยส่วนกลางคือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถมีความสามารถในการวางแผนในการทำโครงการ วางแผนการทำ ความสะอาด ประเมินผลการรักษาเขตพื้นที่ และเสนอแนะ สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเอง และผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผล และวางแผนล่วงหน้าของการสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียนได้ตามศักยภาพ และเสนอความเห็นและเลือกบุคคลมาเป็นประธานนักเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ ผู้เรียนมีความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียน ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อ ม.1 ทุกคน นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงปลา ไก่ ปลุกผักปลอด สารพิษ และการสหกรณ์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนรุ่นพี่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้ มี ผลงานที่เกิดจากงานอาชีพ มีโครงการแปรรูปอาหารมากมาย อาทิ การแปรรูปกล้วย แปรรูปเห็ดนางฟ้า การจัดการ และการดำเนินกิจการสหกรณ์ร้านค้า เศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาสามารถสวดมนต์ ไหว้พระอาราธนาศีลได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำกระทงไปลอย ร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กราบและไหว้ได้ถูกต้อง

นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ปลูกต้นไม้ ทำสวนไม้ผล มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม ไม่ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้นักเรียนบางคนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน และนักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้

- ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
 ๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และเก็บเป็นคลังความรู้สำหรับการจัดการศึกษา
๓. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยน แนวคิด และมุมมองให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โลก เศรษฐกิจ โดยครูต้องขยายผลการนำไปใช้ ให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการติดตามผล การพัฒนาตนเองของครูตามลำดับโดยกลุ่ม สาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหาร
๕. ผู้บริหาร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงาน ใช้ระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “SRV Model” ที่เน้นคุณภาพ (รูปแบบที่ผ่านการประเมิน OBEC QA เพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน)
๖. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์แบบครบวงจร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2565 มีการสำรวจเด็กในพื้นที่ มีการติดตามนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ส่งเสริมอัตลักษณ์ plugs คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันและประกวด ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ส่งเสริมการทำงานโดยออกคำสั่งให้ปฏิบัติงานตามโครงการที่ถนัดทุกคนกิจกรรมการบริหารงานทั่วไป โครงการโรงเรียนน่ายุ่ น่ายู่นามอง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สัญญาณ ไฟฟ้า ครอบคลุมพื้นที่ทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก มีอาหาร และสุขภาพที่สะอาดปลอดภัย ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง รับการตรวจสอบจากต้นสังกัด รายงานการตรวจสอบภายใน มีการรายงานบัญชีรับจ่ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่ทุกเดือน รายงานบัญชีสพ.ปีละ 2 ครั้ง มีการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมจากแผนงานโครงการทั้งจากภายในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ตรวจงานจ้าง จากภายนอกสถานศึกษา มีการตรวจรับการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม มีการแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง นักเรียนและให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบทั่วกัน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
3. โครงการโรงเรียนดี มีมิตรช่วย
4. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบ

ระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การอบรมครูคู่มือ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างนี้ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจงผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบเป็นประจำ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนแลเพื่อสร้างความร่วมมือในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูรู้จักผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนผลิต สื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้และครูทุกคน นำผลการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาโดยการทําวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุเป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการระดมทรัพยากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการตามรอยเท้าพ่อเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการโรงเรียนดี มีมิตรช่วย โครงการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ประเมินผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวันและได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

..

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการและเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และมีกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนต่างๆในศูนย์เครือข่าย เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของสังคม

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment For Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองขาม

ที่ ๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองขาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายศรีเนาว์ คนล่ำ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายปิติกร หงส์เวียง	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุรพงศ์ ดินาง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์ ทองทุม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุริย์ ช้ายหนองขาม	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายวิรัชชัย แก้วเวียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุภารัตน์ ชุมพลวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางรจนา บั้งทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางธัญทิพย์ ดวงใจ	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นายพิชญ์กัณฑ์เอนก เพียรรักษา ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการฯลฯ	

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปิติกร หงษ์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

รางวัลสถานศึกษา

เลขที่ ๑๘๓.๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองขาม

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment For Learning)

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองขาม

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ