



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านนาจิว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านนาजू

ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาจั่ว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาจั่ว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ.....

(นายอนุชา ลมคำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจั่ว

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ(ต่อ)	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	50
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	54

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่1 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านนาจั่ว	12
ภาพที่2 กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป4ด้าน ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่3 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง4ด้าน 3ปีย้อนหลัง	15
ภาพที่4-6 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา2564-66	16
ภาพที่7-10 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(National Test : NT) 3 ปีย้อนหลัง	20
ภาพที่11-14 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ปี6 ปีการศึกษา 2564-2566	23
ภาพที่15 กราฟแสดงนักเรียนที่มีผลสมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6แต่ละรายวิชาระดับ3ขึ้นไป	27
ภาพที่16 กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์8ประการ ระดับอนุบาล- ป.6	28

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 9-11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566	16
ตารางที่ 12-14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	19
ตารางที่ 15-18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้	26

ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา**

.....

โรงเรียน บ้านนาจ้าว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านนาจ้าว และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาจ้าว ครั้งที่ 2 /2566 เมื่อวันที่
29 เดือน เมษายน พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

หนูพันธ์ คลังคำภา

(นายหนูพันธ์ คลังคำภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาจ้าว

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านนาจ้าว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาจ้าว ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านนาจ้าว ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 2(อายุ 4ขวบ)ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการคือบ้านนาจ้าว หมู่ที่ 5 และบ้านนาจ้าวหมู่ที่ 12 ผู้อำนวยการ รักษาการคือ นายอนุชา ลมคำภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านนาจ้าว มีจำนวนนักเรียน 44 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาและจำนวน 7 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาจ้าว จัดประสบการณ์ส่งเสริมด้านการคิดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย อย่างต่อเนื่อง กิจกรรม สร้างสรรค์จินตนาการ ผ่านงานปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อมือ สายตา ของ กล้ามเนื้อ มัดเล็ก -มัดใหญ่ ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง จัดมุมนิทานส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมกลางแจ้งตาม ตารางการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกันเป็นทีม จัดเก็บสิ่งของส่วนตัว และของส่วนรวม เด็กสามารถทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ยอมรับกฎกติกาของห้องเรียน โรงเรียน ฝึกระเบียบการเข้าแถวรอรับอาหาร สิ่งของ รู้จักการอดทนรอ มีมารยาทในการอยู่ร่วมกัน การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา จัดครูเข้าสอนตามความถนัด ความสามารถ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ แต่งตั้ง คณะทำงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาจ้าว หลักสูตรแกนกลาง การจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาจัว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 2-3 จำนวน 18 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปี การศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมด้านร่างกายเพื่อความเจริญเติบโตสมบูรณ์สมวัย มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมในการเก็บสิ่งของให้ถูกที่เพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 95 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนบ้านนาจัว จัดให้มีกิจกรรม กลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ โดยความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จัดระเบียบการเข้าแถวเพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอ อดทนอดกลั้น มีความสุขกับการทำกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาสิ่งของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การ ทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านนาจัวจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการโต้ตอบสนทนา กระตุ้นให้เด็กสงสัย สนใจ ซักถาม เพื่อหาคำตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอด และสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยงานศิลปะการปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด-ปะ-ติด ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาจั่ว กำหนดมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้เรียน ด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาวะทางร่างกายและภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านนาจั่ว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมและกำหนดให้มีการวิจัยเพื่อการศึกษา โดยเน้นที่การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ใช้ประโยชน์ได้จริง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลงาน นวัตกรรมใหม่ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 4.1.1. โครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 4.1.2. โครงการอาหารกลางวัน
- 4.1.3. โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน
- 4.1.4. โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 4.1.5.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.1.6. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 4.1.7. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

- 4.1.8 กิจกรรมวันสำคัญ
- 4.1.9. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- 4.1.10. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- 4.1.11. สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านนาจั่ว

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 4.2.1. โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน
- 4.2.2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.2.3โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 4.2.4.โครงการอาหารกลางวัน
- 4.2.5. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 4.2.6. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 4.2.7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 4.2.8. กิจกรรมการทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ
- 4.2.9. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- 4.2.10. กิจกรรมส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย
- 4.2.11 กิจกรรมออมทรัพย์
- 4.2.12สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านนาจั่ว

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ให้เด็ก สอดคล้องกับตัวชี้วัด เป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่-มัดเล็ก เรียนปนเล่น ผ่านกิจกรรม ปั่น ฝึก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับขั้นต่อไป ผลจากการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับการสนับสนุน จากชุมชนในการบริหารและการจัดการ ช่วยเหลือในการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทำให้เด็กอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ครู จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดหาและจัดทำ สื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีเจตคติต่อการเรียนรู้ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.2 ระดับพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาจัว ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2566 โรงเรียน บ้านนาจัวมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาทักษะโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นใฝ่เรียนใฝ่รู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีวินัย มีคุณธรรมรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้น การใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ บนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีพันธกิจที่สำคัญ คือ

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 3) ครูจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 5) ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า 6) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 7) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจคือ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.50 ผลการสอบ o net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2566 ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาจั่ว รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).รหัส 1040050886 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 5 ถนน - ตำบลยางคำ
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร ...-.....

โทรสาร-.....E-mail : moesc.k.nagiew@gmail.comwebsite

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มี
นักเรียนทั้งหมด 44 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอนุชา ลมคำภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านนาจั่ว โทรศัพท์ 0895725996 ID Line (ถ้ามี)ID Line.... paanucha.....

E-mail : lomkampaa@hotmail.co.th.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 นางสาวสินจัย นางาม ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 0812626143 ...ID Line (ถ้ามี).....sinjai.....

E-mail rsinjaiuamrua@gmail.com.....

2.2 นางสาวปริยาภรณ์ สุริยา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 085- 0158791 ID Line (ถ้ามี) 085-0158791 Email;preyaponsuriya@gmil.com

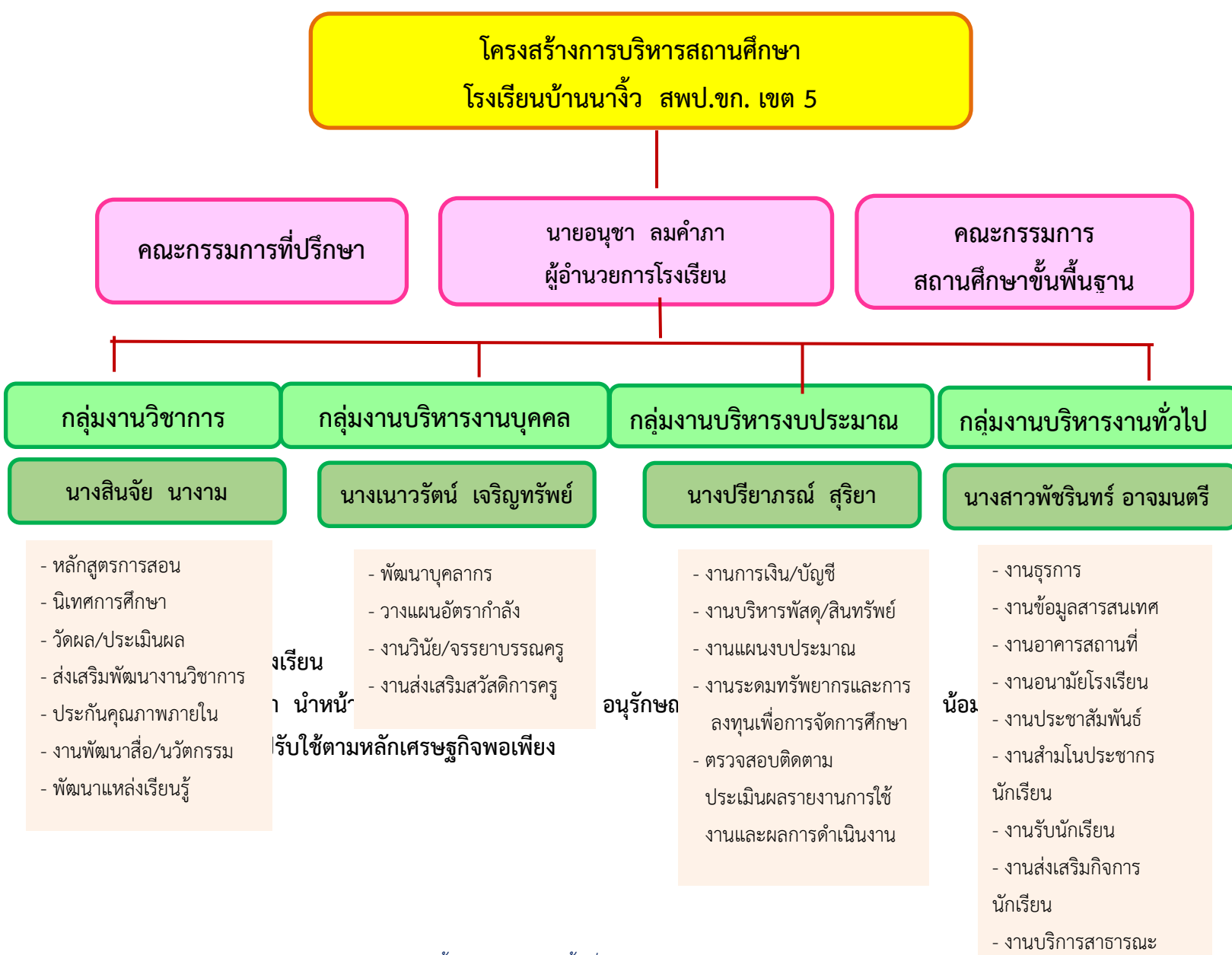
2.3) นางสาว สาวิตรี เรือมา โทรศัพท์ 0951879126 ID Line sawitee2525

e-mail; sawitreeruama@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านนาจั่วตั้งอยู่ติดกับชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมได้แก่ ทำนา ทำไร่ อ้อย ไร่มันสำปะหลัง เลี้ยงวัว คนวัยแรงงานรับจ้างในโรงงานได้แก่ โรงงานทำรองเท้า โรงงานแหอวน รับจ้างเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร เช่นตัดอ้อย รายได้ครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เนื่องจากภาระค่าใช้จ่าย ค่อนข้างสูงค่าครองชีพสูง คนในสังคมยังอยู่อาศัย แบบพึ่งพา ช่วยเหลือกัน มีความร่วมมือร่วมใจกันในการทำ กิจกรรมของส่วนรวมเป็นอย่างดี เช่นกิจกรรมทางศาสนาพิธี กิจกรรมตามประเพณี การทำนุบำรุง วัด โรงเรียน โรงพยาบาล เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่คนในสังคม ชุมชนเป็นแบบเครือญาติ สิ่งแวดล้อมปัจจุบันความเจริญด้าน วัตถุ ควบคู่ไปกับการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีของท้องถิ่น การสื่อสาร การคมนาคมมีความสะดวกรวดเร็ว

2. โครงสร้างการบริหาร



วิสัยทัศน์โรงเรียนนาजू ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนาजू มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรง มีวินัย มีคุณธรรม รู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นการใช้ระบบ ประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

พันธกิจ โรงเรียนบ้านนาजूเน้นพัฒนาคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการ การผลิตนักเรียนที่มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง

อักษรย่อ น.ง.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีสัมมาคาราวะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้

ตราประจำโรงเรียน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	1	3	-	2	7

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

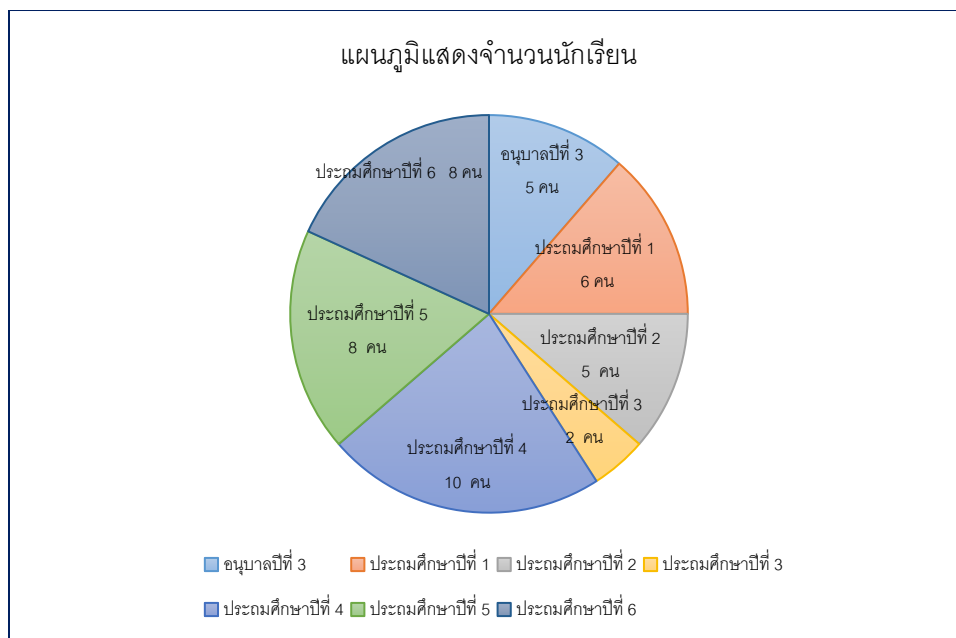
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	4
รวม		-	1	4

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	-	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	1	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	2	2	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	2	8	8	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	5	8	8	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	7	28	16	44	44	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	5	
จำนวนผู้เรียน	39	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดยระบุ ครูจิตอาสา		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	

ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ อาคารอเนกประสงค์	1	

เนื่องจากโรงเรียนบ้านนาจั่ว ครูไม่ครบชั้น แต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดครูเข้าสอนตามความถนัด

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:1	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	3:13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	3:3	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

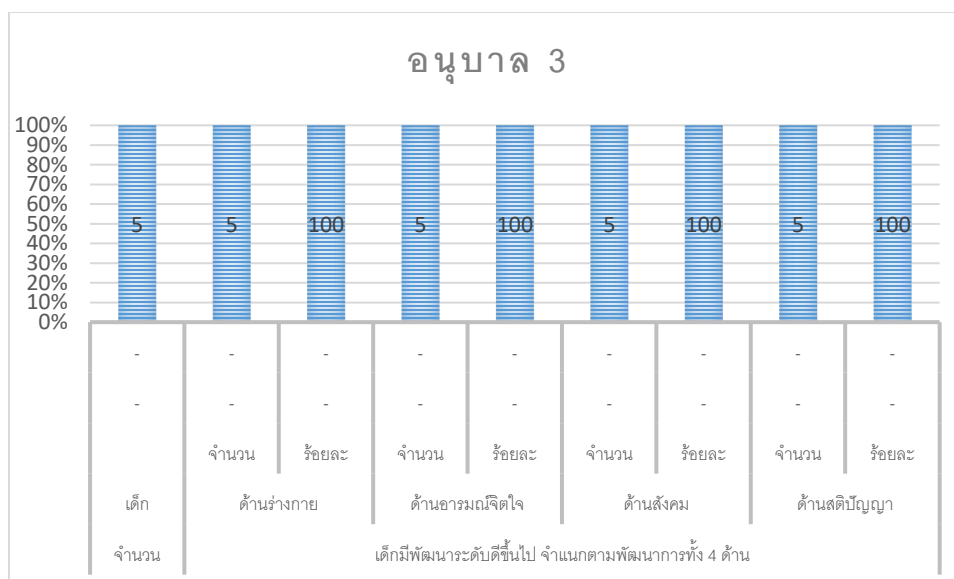
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	5	
ระดับประถมศึกษา	39	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

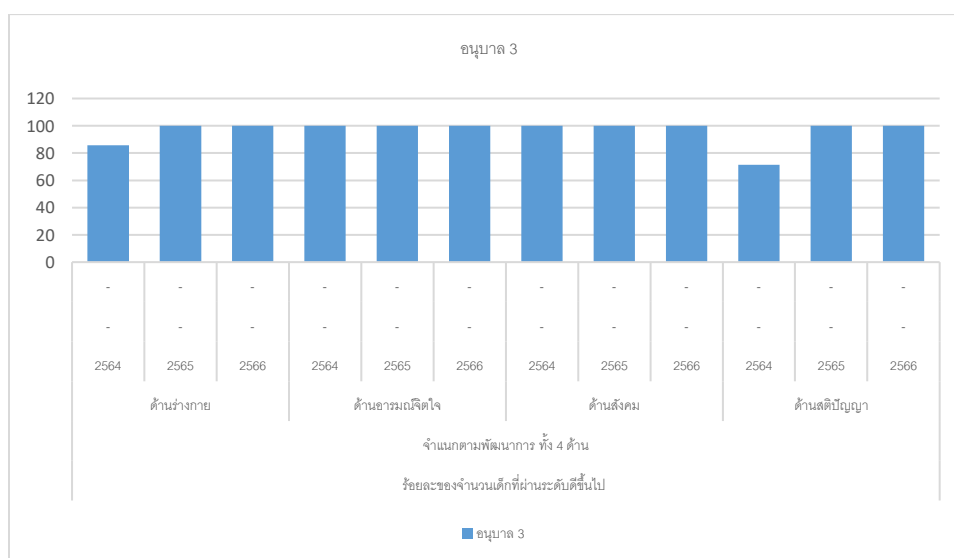
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 3	85.71	100	100	100	100	100	100	100	100	71.42	100	100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566

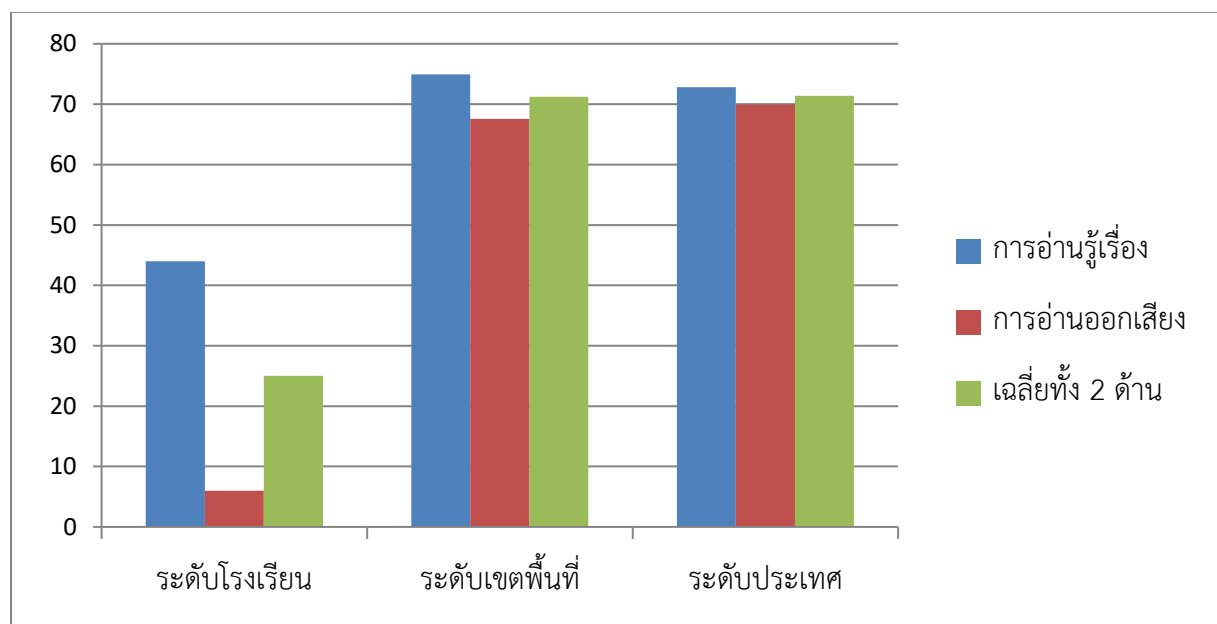
ตารางที่.9....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	44	6	25
ระดับเขตพื้นที่	74.94	67.55	71.25
ระดับประเทศ	72.79	69.95	71.38

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน อยู่ในระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

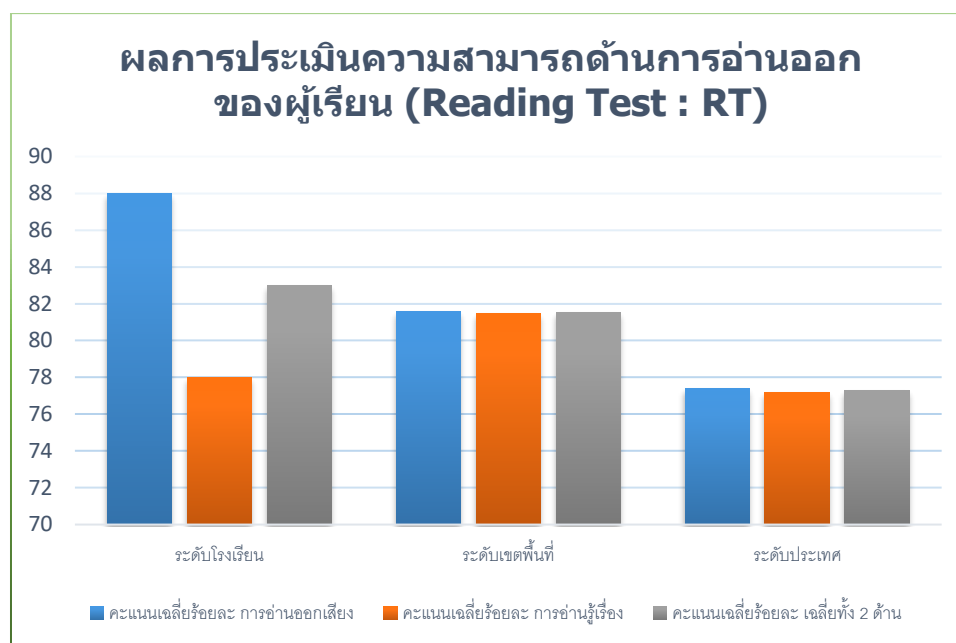
(เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (2019) การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบปัญหาที่สำคัญได้แก่ เวลาในการเรียนมาเรียนที่โรงเรียนไม่เต็มที่ ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือในการกำกับดูแลบุตรหลานก็มีน้อย เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพรับจ้าง นักเรียนขาดแรงกระตุ้นในการเรียนรู้)



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	78.00	83.00
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมิน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

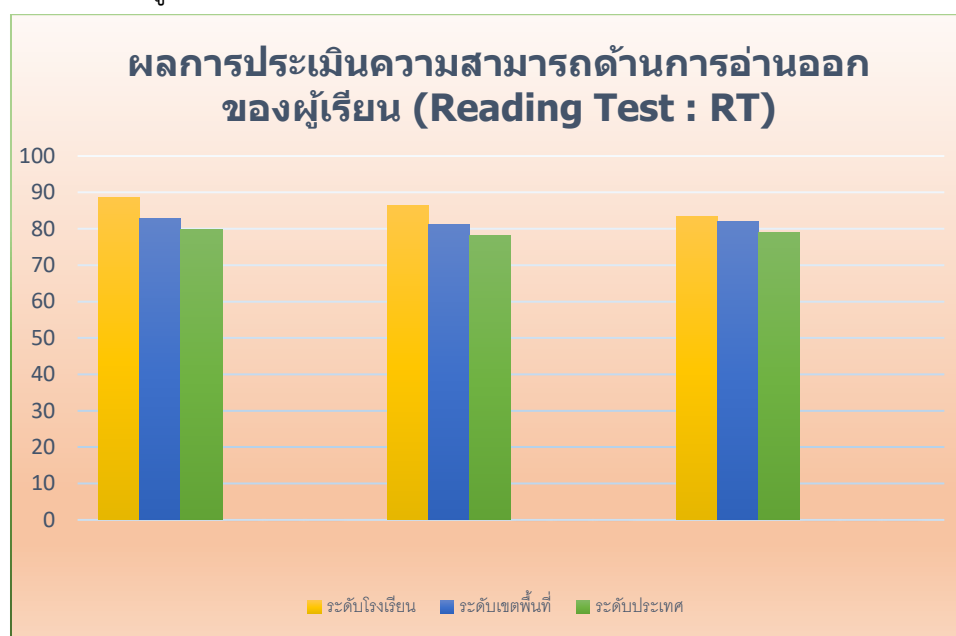


การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมิน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.66	86.33	83.50
ระดับเขตพื้นที่	82.82	81.23	82.02
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

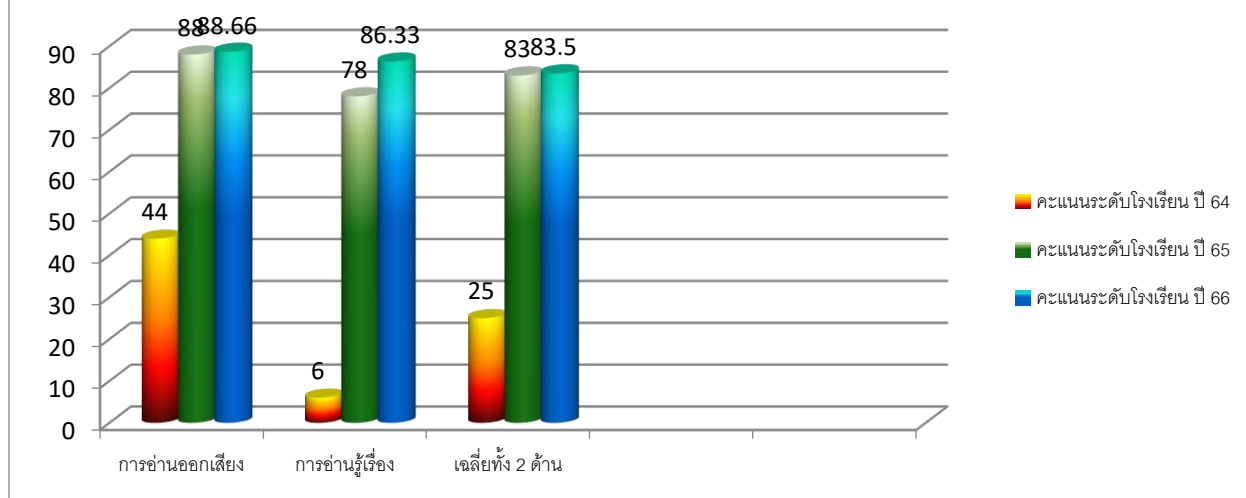
การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมิน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย RT ระดับโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยNT	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 64	44	6	25
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 65	88	78	83
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 66	88.66	86.33	83.5

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย RT ระดับโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี
ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

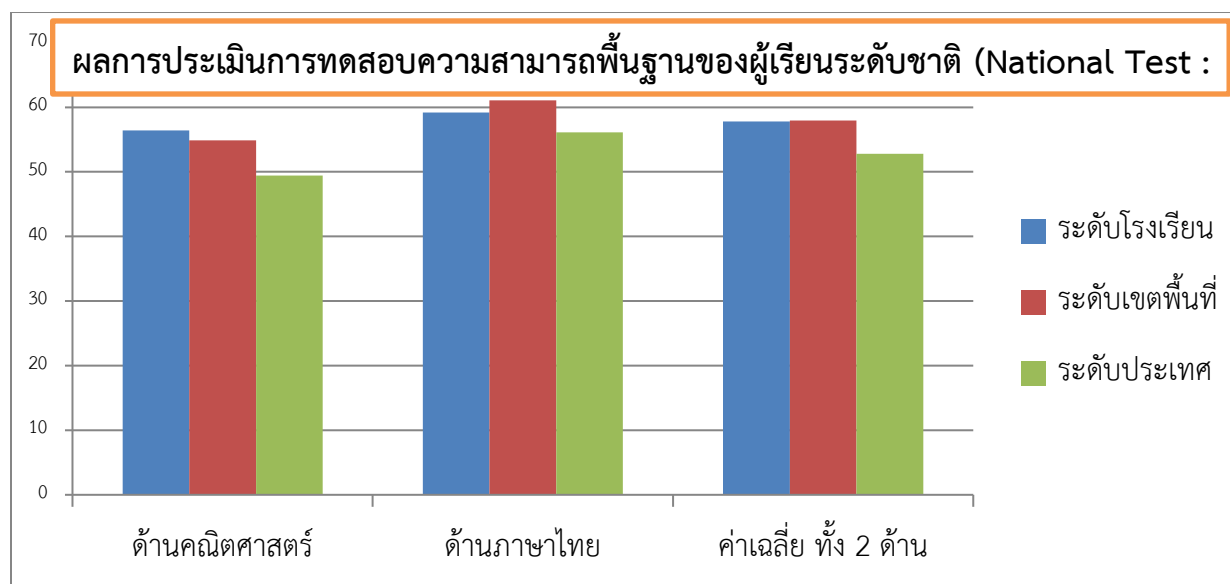


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.40	59.20	-	57.80
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	-	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	-	52.80

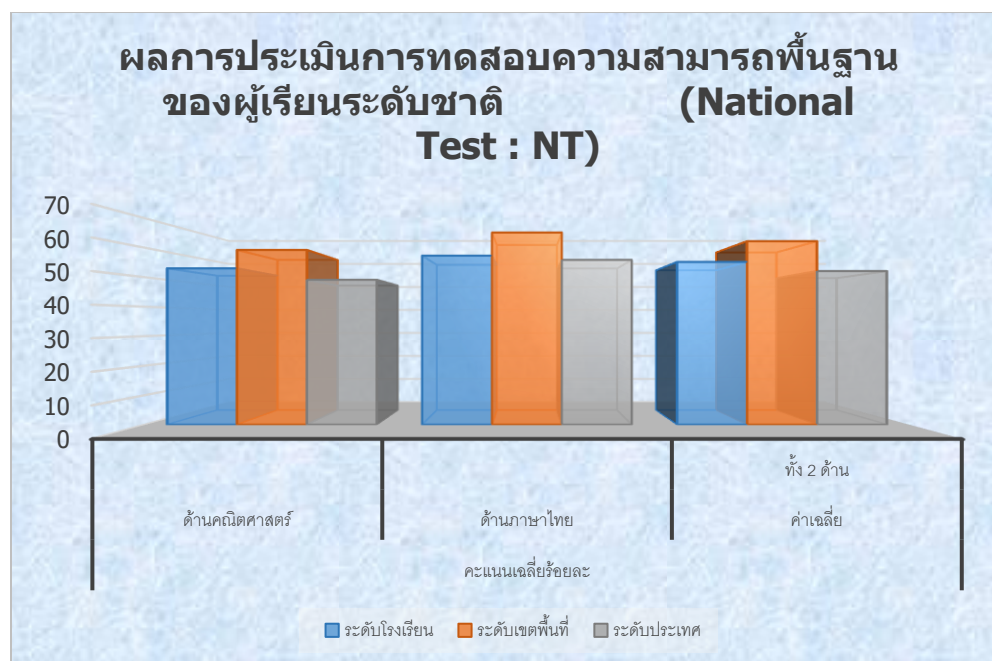
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับดี ระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับดี ระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับ พอใช้



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.00	57.30	55.15
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.07

จากตารางที่ 13 พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าการศึกษาระดับประเทศ



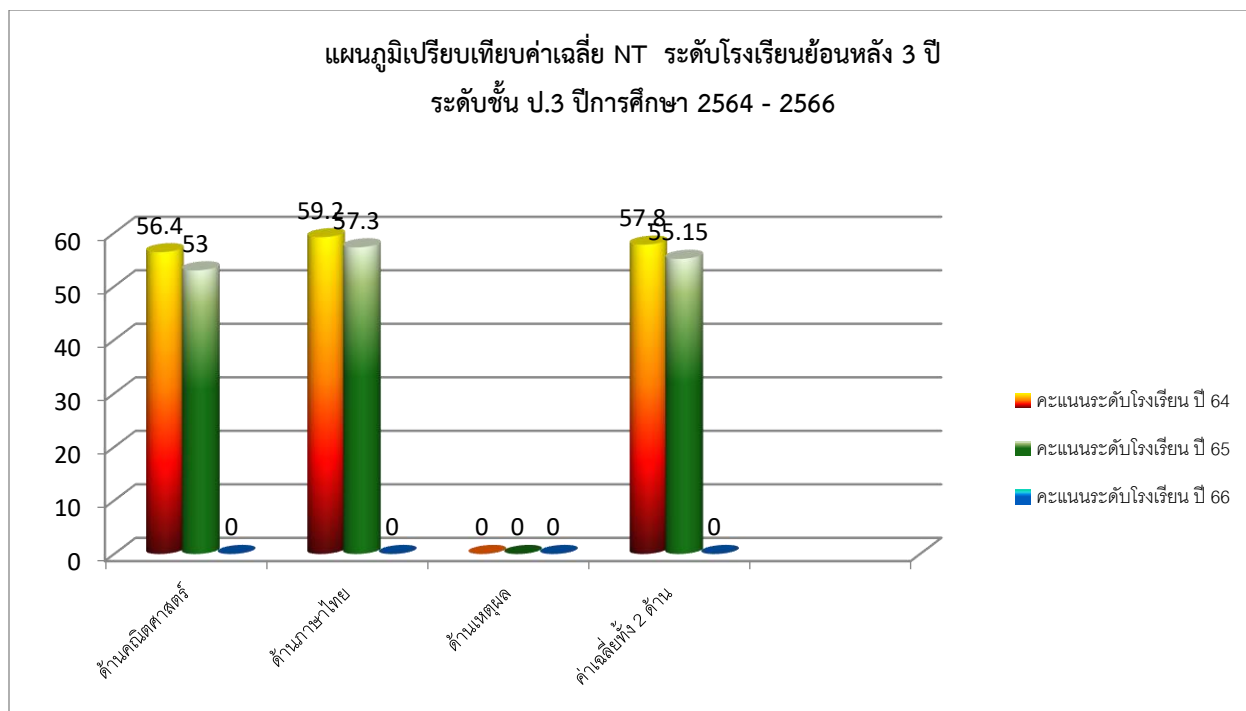
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	-	-	-	-
ระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-
ระดับประเทศ	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) นักเรียนเป็นเด็กพิเศษทางการเรียนรู้

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย NT ระดับโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยNT	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 64	56.4	59.2	-	57.8
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 65	53	57.3	-	55.15
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 66	-	-	-	-



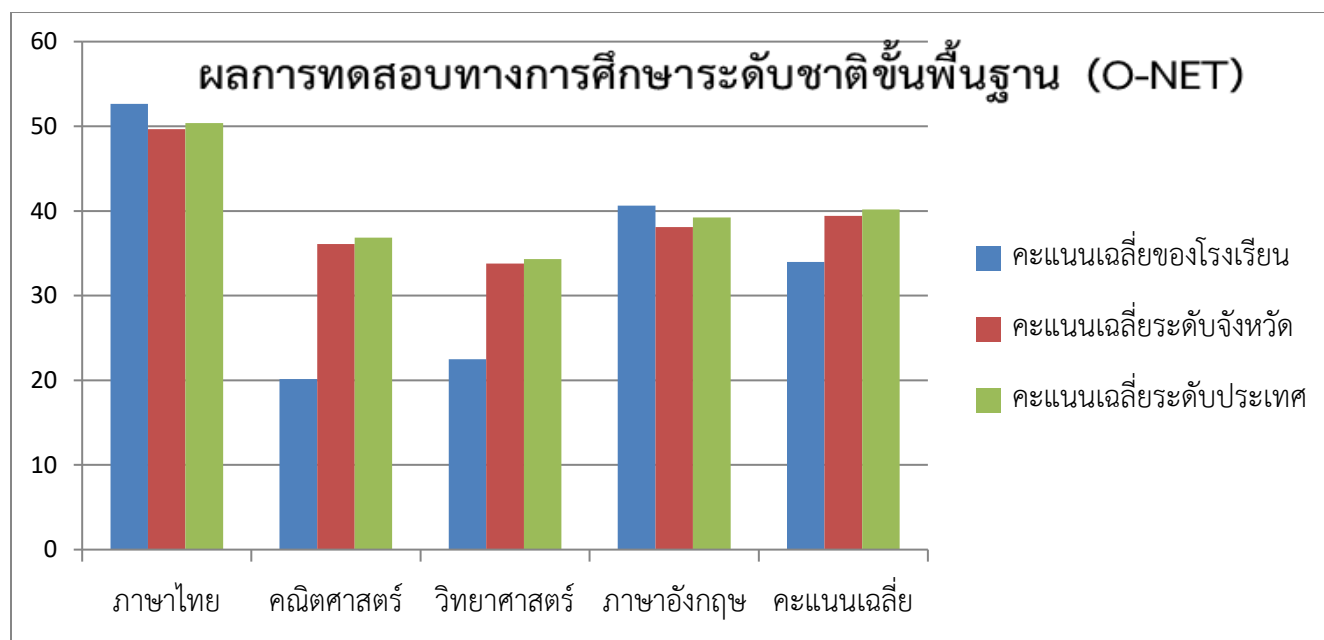
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.63	20.13	22.50	40.63	33.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

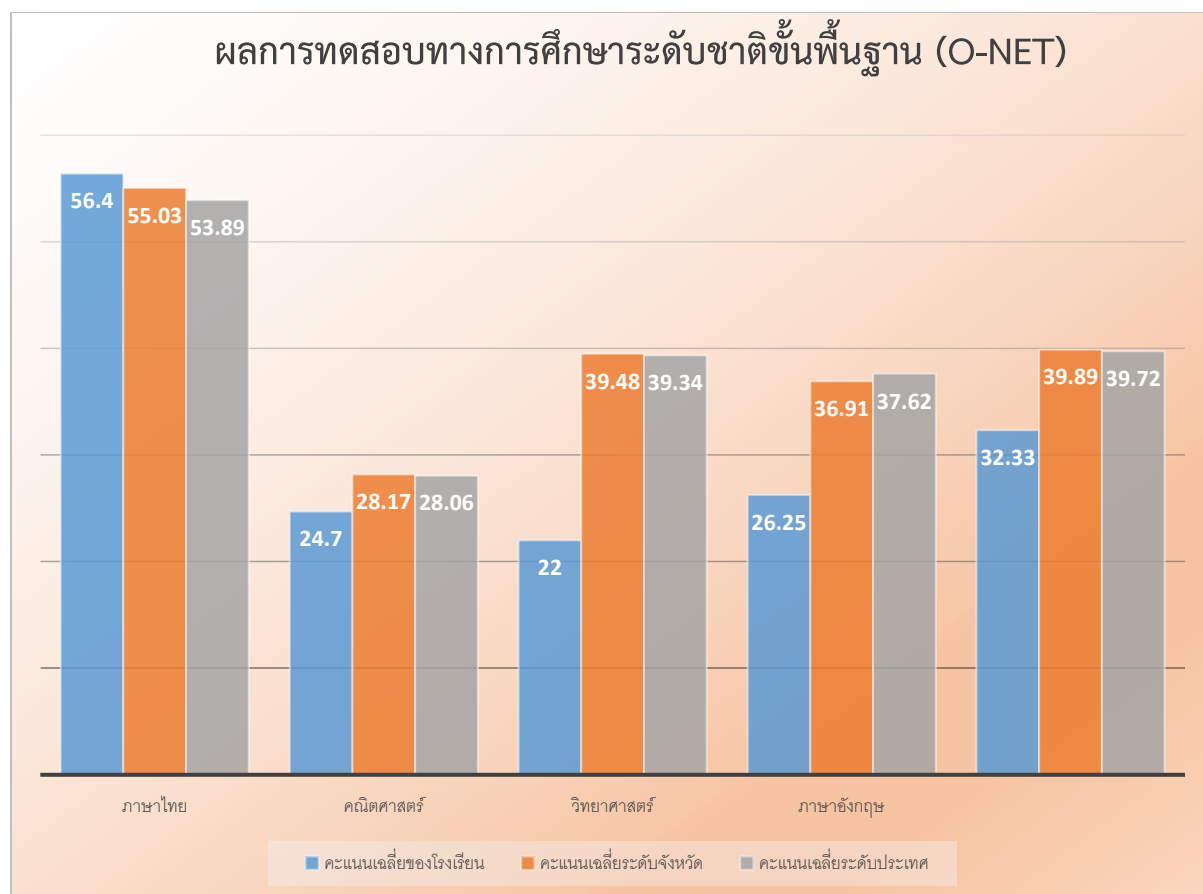
ผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูงกว่า ระดับจังหวัดและระดับประเทศ



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.40	24.70	22.00	26.25	32.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

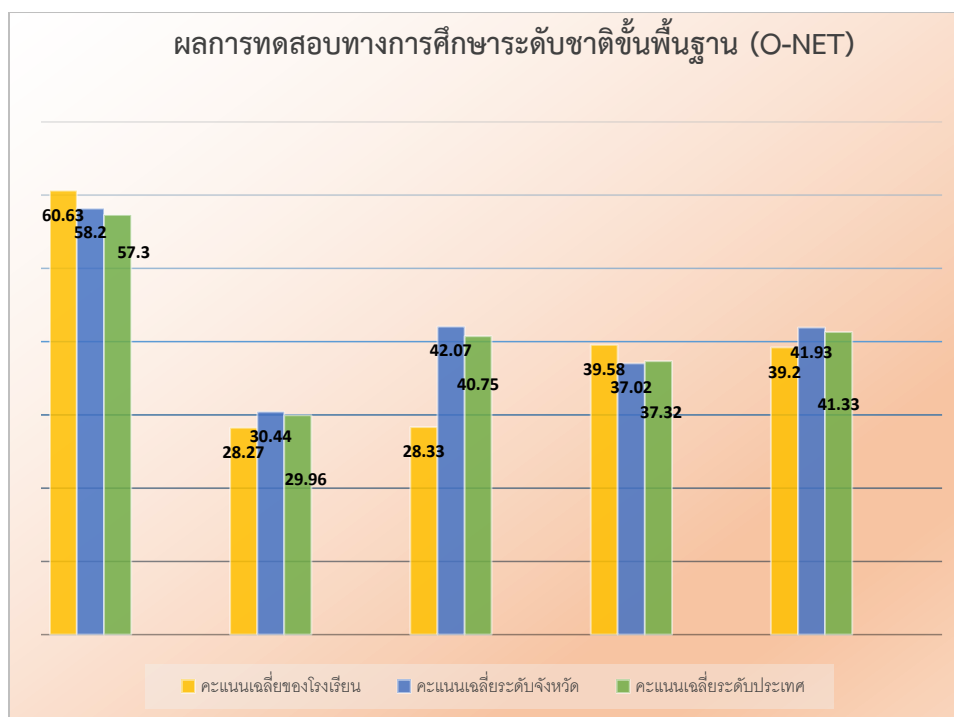
ผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ภาษาไทยสูงกว่า ระดับจังหวัดและระดับประเทศ



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.63	28.27	28.33	39.58	32.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	39.72

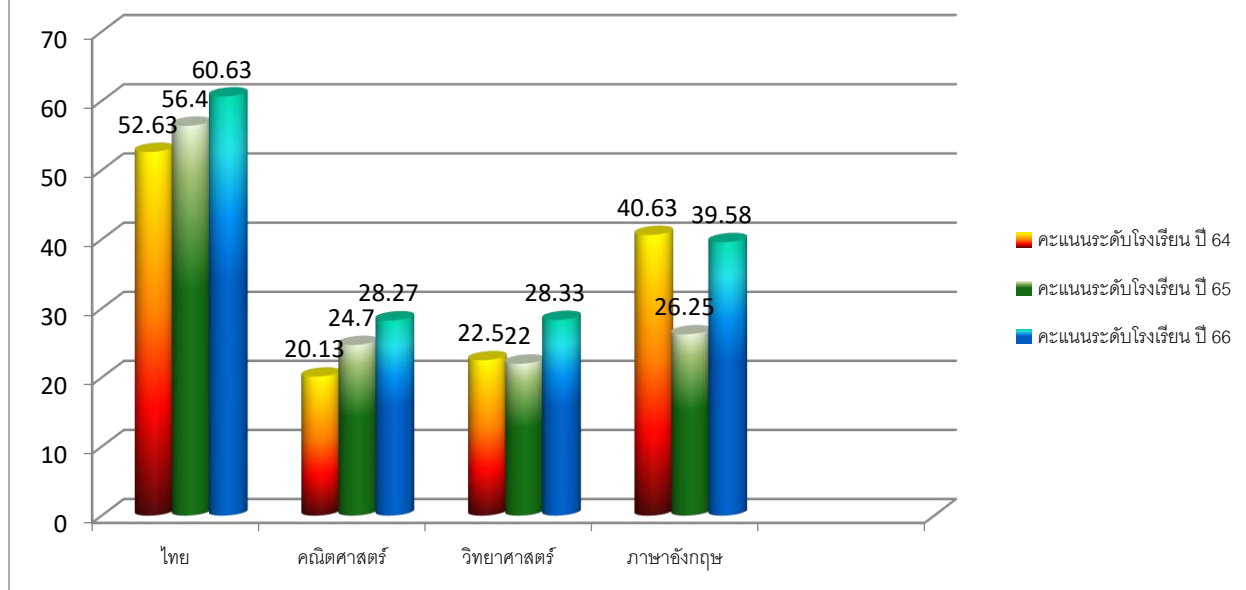
ผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับประเทศ



ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O - NET ระดับโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O - Net	ไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 64	52.63	20.13	22.5	40.63
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 65	56.4	24.7	22	26.25
คะแนนระดับโรงเรียน ปี 66	60.63	28.27	28.33	39.58

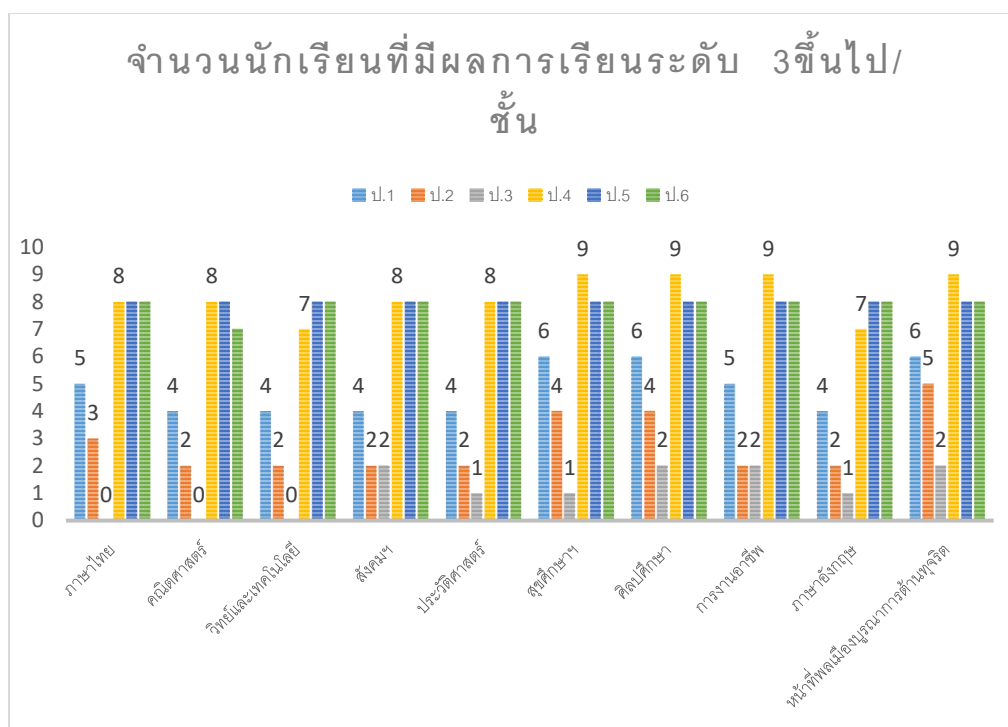
แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O - Net ระดับโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี
ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 19 .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปีการศึกษา 2566)

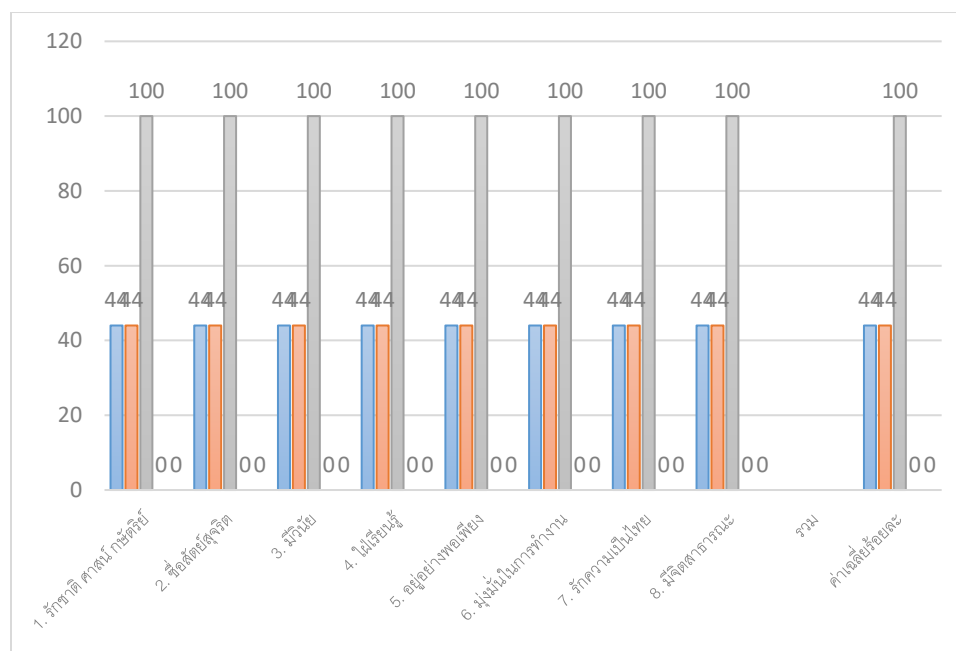
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นร.ทั้งหมด	ป.1	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3ขึ้นไป/ชั้น						คิดเป็นร้อยละ
			ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
ภาษาไทย	39	5	3	0	8	8	8	32	82.05
คณิตศาสตร์	39	4	2	0	8	8	7	29	74.36
วิทย์และเทคโนโลยี	39	4	2	0	7	8	8	29	74.36
สังคมฯ	39	4	2	2	8	8	8	32	82.05
ประวัติศาสตร์	39	4	2	1	8	8	8	31	79.49
สุขศึกษาฯ	39	6	4	1	9	8	8	36	92.31
ศิลปศึกษา	39	6	4	2	9	8	8	37	94.87
การงานอาชีพ	39	5	2	2	9	8	8	34	87.18
ภาษาอังกฤษ	39	4	2	1	7	8	8	30	76.92
หน้าที่พลเมืองบูรณาการด้านทุจริต	39	6	5	2	9	8	8	38	97.44



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	44	44	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	44	44	100	-	-
3. มีวินัย	44	44	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	44	44	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	44	44	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	44	44	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	44	44	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	44	44	100	-	-
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	44	44	100	-	-



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	83.33	4	66.66	5	83.33	4	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	60	3	60	3	60	3	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	1	50	0	0	1	50	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	8	80	8	80	8	80	8	80
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	7	87.5	6	75	7	87.5	6	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	7	87.5	6	75	7	87.5	6	75
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-		-		-		-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-		-		-		-	
รวม	39	29		27		29		27	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			79.48		69.23		79.48		69.23

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาจิว

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษาที่ 1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระยะเวลา 40 สัปดาห์ ปีการศึกษาที่ 2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลา 40 สัปดาห์	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมืองบูรณาการด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ๑. บูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียน (สปช.102/26) 2 หลัง อาคารอนุบาล 1 หลัง

อาคารประกอบ ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องน้ำ 2 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง
สนามฟุตบอล 1 แห่ง สนามตะกร้อ 1 แห่ง สนามวอลเลย์บอล 1 แห่ง สนามเด็กเล่น 1 แห่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

-ห้องสมุด แปลงดอกไม้ มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ไม้ประดับ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

-วัดสำราญ

-วัดป่าดาวดิงส์

-ศาลตาปู่

-แก่งภูเม็ง

-รพ.สต.ยางคำ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ได้แก่ การทำนาข้าว การทำไร่อ้อย การทำไร่มันสำปะหลัง
การทอเสื่อจากต้นกก การเลี้ยงสัตว์
การเลี้ยงไหม ทอผ้า การทำขนมข้าวโป่ง การทำขนมจากหัวกลอย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาจั่ว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออกกำลังกาย รู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนบ้านนาจั่ว จากแผนปฏิบัติการประจำปี2566 โรงเรียนบ้านนาจั่ว ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน

การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก พบว่า มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน แผนจัดประสบการณ์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนบ้านนาจั่ว มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายการด้านร่างกาย ของเด็กเพื่อให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ พัฒนาการให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสังคมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนปนเล่น แบบใช้กระบวนการคิด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมมุมนิทาน มุมของเล่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด ปะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกวันตามตารางการจัดประสบการณ์ เน้นเรียนปนเล่น จัดกิจกรรม BBL พัฒนาสมอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาจั่ว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 3 จำนวน 5 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปี การศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมด้านร่างกายเพื่อความเจริญเติบโตสมบูรณ์สมวัย มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมในการเก็บ

สิ่งของให้ลูกที่เพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 95 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนบ้านนาจั่ว จัดให้มีกิจกรรม กลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ โดย ความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จัดระเบียบการเข้าแถวเพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอ อดทนอดกลั้น มี ความสุขกับการทำกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์และ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถทำกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาสิ่งของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัด กิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การ ทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็น ทีม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
โรงเรียนบ้านนาจั่วจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการโต้ตอบสนทนา กระตุ้น ให้เด็กสงสัย สนใจ ซักถาม เพื่อหาคำตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอด และสามารถ แก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยงานศิลปะการปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด-ปะ-ติด ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

การจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก เรียนปนเล่น ผ่านกิจกรรม ปั่น ฉีก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับขั้นต่อไป ผลจากการพัฒนาบรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่มีความแปลกใหม่ทันสมัย ที่มีความแข็งแรง ทนทาน มีสีสดใสให้เด็กมีความตื่นตา มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อกระตุ้นการเกิดพัฒนาการด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดระดมทรัพยากร หรือหางบประมาณเพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความแข็งแรง ทนทาน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาจิวจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวัน
- 3.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 5.โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 6.กิจกรรมออมทรัพย์
- 7.กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- 8.สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- 9.รายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา(SAR) ประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรม/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีระบบสารสนเทศ สื่ออินเทอร์เน็ต ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาจั่ว ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม วิเคราะห์ ตัวชี้วัด กับมาตรฐาน ให้สอดคล้องตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เน้นบริหารจัดการแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาจั่วดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนา เด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สถานศึกษามีการประเมินและการพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริม เข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และดำเนินงานโดยใช้วงจร คุณภาพ (PDCA) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบ้านนาจั่ว โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึง บริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและการจัดการโรงเรียน บ้านนาจั่ว และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ในระดับปฐมวัยของโรงเรียน บ้านนาจั่ว

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนา คุณภาพระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาจั่ว โดยใช้ NNG Model จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านนาจั่ว โดยใช้ NNG Model ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยของโรงเรียน และรูปแบบการ ปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดการประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทีมงานมีกระบวนการปฏิบัติด้วย วงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหาร NNG Model ที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ใน การบริหารนวัตกรรม ดังนี้

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนา จั่ว โดยใช้ NNG Model โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาจั่วด้วย NNG Model โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็สามารถเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาจั่วโดยใช้ NNG Model สู่วิทยาลัยและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านการประเมิน มีสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย ความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษา สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนได้รับการสนับสนุน จากชุมชนในการบริหารและการจัดการ ช่วยเหลือในการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทำให้เด็กอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาเครื่องเล่น สนามเด็กเล่นที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรยายผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 2.หลักสูตรประถมศึกษาปฐมวัย
- 3.แผนการจัดประสบการณ์
- 4.รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- 5.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 6.บันทึกสื่อ การผลิตสื่อและการผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดประสบการณ์
- 7.วุฒิบัตร เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
- 8.การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านนาจัวจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนปนเล่น (Active Learning) เพื่อให้เด็กปฏิบัติจริงได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จัดทำห้องเรียนคุณภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน เหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนาจัว กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการแล้วสูงกว่าระดับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาจัว ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยวิเคราะห์ตัวชี้วัดและปรับปรุงการใช้แผนทุกปี จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีกิจกรรม/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามตารางจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้ปฏิบัติจริง เน้นให้เด็กปฏิบัติจริงเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการ

เรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่นกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา ในสถานศึกษา ในหมู่บ้าน ชุมชน ส่งเสริมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนกลับของผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงพัฒนา ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ จัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR)และรายงาน ส่งผ่านระบบทุกปี

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาจั่ว มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัด แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
คุณภาพของเด็ก		
เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มี	มี
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	เพียงพอ	เพียงพอ
ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครู จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีเจตคติต่อการเรียนรู้ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเอกทำให้การจัดประสบการณ์ไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาจั่ว มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอยู่ ทุกเดือน มีการประเมินตนเอง และรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารรายงานผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ เป็นรายบุคคล ให้แก่ผู้ปกครอง และรายงานการประเมินตนเองในระบบ เป็นประจำทุกสิ้นปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 2.หลักสูตรประถมศึกษาปฐมวัย
- 3.แผนการจัดประสบการณ์
- 4.รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- 5.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 6.บันทึกสื่อ การผลิตสื่อและการผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดประสบการณ์
- 7.วุฒิบัตร เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
- 8.การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ 1. ชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้

2. ชั้น ป.4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาจัว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ มุ่งเน้นให้นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1

โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 5 สาระหลักให้สูงขึ้น โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการจัดติวเข้ม เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET และให้นักเรียนมีกระบวนการทดสอบ วัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ(Pre O-NET)

นอกจากนี้ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการเรียน(ปพ.6)ให้นักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นการรายงานผลการเรียน ของนักเรียนส่งต่อถึงผู้ปกครอง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาจัว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและมีทักษะ เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำ

พื้นฐาน เขียนตามคำบอก มีการเตรียมความพร้อมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาजू มีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ 5 สาระที่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นอกจากนั้น ผู้เรียนยังเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์อย่าง เป็นระบบ รู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทั้งด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษารวมถึงผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา นักเรียนชอบเล่นกีฬา มีสุขภาพแข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อ-อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ และจัดอบรมความรู้ทางวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร หรือจัดหาครูที่จบเอกวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์กับผู้เรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การสร้างเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาจั่ว มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทาง ไลน์ กลุ่มนำเสนอจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน เช่นรายงานผลคะแนน O-NET ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมงาน ทะเบียนสื่อ ผลงานนักเรียน รายงานผลการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาจั่ว ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านนาจั่วมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาทักษะโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนให้เป็นใฝ่เรียนใฝ่รู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีวินัย มีคุณธรรมรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาจั่ว มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)ตามรูปแบบ NNG MODEL ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามรูปแบบ NNG MODEL มีขั้นตอน/ปัจจัยการดำเนิน 4 ขั้นตอน/ปัจจัย โดยพอสังเขป ได้แก่

ขั้นที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนใช้ 4 M ได้แก่

๑.๑ คน (Man) เตรียมคุณครู ให้จัดครูตามความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอก หรือตามความถนัด ครูต้องภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน เตรียมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสุขในการมาโรงเรียน เป็นคนดี มีทักษะ ความรู้ ที่จำเป็น

๑.๒ งบประมาณ (Money) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้คุณครูบริหารงานวิชาการเพียงพอ โรงเรียนบ้านนาจ้วจัดสรรงบประมาณให้คุณครูคนละ ๕,๐๐๐ บาท ต่อปี เพื่อนำไปพัฒนานวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนการสอน ระบบ Wi-Fi แรง เร็ว และทั่วถึง ฯลฯ

๑.๓ วัสดุ อุปกรณ์ (Material) โรงเรียนพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่ น่าเรียน จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับชั้นเรียน เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์พกพา iPad เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟนสำหรับครูและนักเรียน

๑.๔ การบริหารจัดการ (Management) ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน

ขั้นที่ 2 กระบวนการ (Process) เป็นกระบวนการพัฒนาโดยใช้ NNG MODEL ขับเคลื่อนกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยสังเขป ดังนี้

2.1 การวางแผน (P) คุณครูวางแผนพัฒนาโดยใช้ศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ดังนี้

1) เข้าใจ คุณครูมีความเข้าใจนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน แยกเด็กเก่ง – เด็กอ่อน ให้ชัดเจน จะง่ายต่อการใช้นวัตกรรมการสอน จะต้องใช้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล / เข้าใจสภาพครอบครัวของนักเรียนด้วย

2) เข้าถึง คุณครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ความเป็นกันเองนักเรียน ให้คำปรึกษาและนักเรียนยอมที่จะปรึกษาคุณครูเมื่อมีปัญหา หรือต้องการพัฒนา ครูเปรียบตัวเองเป็นบิดามารดาของนักเรียน

3) พัฒนา คุณครูสร้างนวัตกรรมการเรียนสอน ให้สอดคล้องกับนักเรียน และความถนัดของคุณครู โดยมีลำดับการพัฒนาและการใช้นวัตกรรม ดังนี้

- ดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูในกลุ่มสาระเดียวกัน
- วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตรให้เข้าใจชัดเจน ตั้งใจเตรียมการสอนตามมาตรฐานให้ครบถ้วน
- รวบรวมแบบทดสอบ O-NET , NTและข้อสอบกลางต่างๆไว้อย่างครบถ้วน แยกตามมาตรฐานให้ชัดเจนครบถ้วน พร้อมนำไปใช้
- เตรียมแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ ให้ครบถ้วน / แจ้งเป้าหมายในการสอนให้นักเรียนเข้าใจ สร้างความตระหนัก สร้างแรงบันดาลใจ

- ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐาน / ตรวจแจ้งผลให้นักเรียนทราบ / ดำเนินการสอนโดยใช้นวัตกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(วิธีการที่หลากหลายตามความถนัดของคุณครู)

ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจ / ประเมินผลรวมโดยใช้แบบทดสอบเดิม / แจ้งผลนักเรียน / ให้คำชมเชย ให้ขวัญ และกำลังใจ/หาจุดบกพร่องในการสอน และหาแนวทางแก้ไขในการสอนมาตรฐานต่อไป

- ประเมินผลรวมครั้งที่ 1 เมื่อดำเนินการสอนเสร็จทุกมาตรฐานแล้ว /แจ้งผลการประเมิน /หาจุดบกพร่อง /แก้ไข

- ในช่วงเดือนสุดท้ายก่อน จัดค่ายวิชาการ นำนักเรียนเข้ารับการพัฒนาย่างเข้ม จัดเข้าค่ายระดมครูเก่งแต่ละกลุ่มสาระมาช่วยกันสอนซ่อม

- นิเทศ กำกับติดตาม โดยผู้อำนวยการโรงเรียน / ประกาศผล และมอบรางวัลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ขวัญกำลังใจ เช่น ให้คำชมเชย รางวัลเกียรติบัตร โล่ ความสำเร็จความชอบ พาไปทัศนศึกษาดูงาน ตามข้อตกลงที่วางไว้ เป็นต้น

- รวบรวมผลการทดสอบ /จุดบกพร่องต่างไว้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปีการศึกษาต่อไป

2.2 การปฏิบัติ (D) เป็นการนำนวัตกรรม(ศาสตร์พระราชา) มาใช้สอนนักเรียน โดยเป็นการนำหลักพระพุทธศาสนา (Buddhism) พัฒนานักเรียน โดยใช้ อธิปไตย ๔ เป็นการเตรียมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน ดังนี้

1) ฉันทะ สร้างนักเรียนให้ตระหนัก ฟังพอใจ สนใจในการเรียนการสอน โดยใช้ เพลง เกม เล่าเรื่อง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ฟังพอใจ

2) วิริยะ สร้างนักเรียน ให้มีความขยัน โดยการเล่าเรื่อง คำตอบแทน หรือเทคนิคอื่นๆตามความถนัดของคุณครู

3) จิตตะ สร้างนักเรียนให้นักเรียนเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบ

4) วิมังสา นักเรียนทำงานด้วยความรอบคอบ หาวิธีการใหม่ๆเพื่อจะเรียนได้ดีขึ้นและเร็วขึ้น

2.3 การตรวจสอบ (C) คุณครูประเมินผลการใช้นวัตกรรม ว่าบรรลุตามที่วางไว้หรือไม่เพียงใด

2.4 การปรับปรุงแก้ไข (A) ปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น ตามข้อบกพร่องที่ได้ตรวจสอบ

ขั้นที่ 3 ผลผลิต (Output)

3.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๕

3.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ

3.3 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

ขั้นที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

- 4.1 โรงเรียน ผู้บริหาร ต้องจัดสื่อ ห้องเรียน ให้พร้อม
- 4.2 คุณครู พัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้ศาสตร์พระราชา
- 4.3 นักเรียน ต้องมีคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 5 ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

ควรนำไปใช้และพัฒนาให้เหมาะกับโรงเรียน เพราะโรงเรียนแต่ละแห่งมีความพร้อมไม่เหมือนกัน

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบวัดประเมินที่หลากหลายที่ได้มาตรฐานตรงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ และบริหารงานชัดเจน การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างคล่องตัว

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดอบรมหรือศึกษาดูงาน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนางานและ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีคุณภาพระดับพอใช้ มาจัดทำแผนยกระดับ โดยกำหนดเป้าหมายให้มีคะแนนเพิ่มในระดับดี และจัดให้มีการสอนเสริม
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พร้อมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกจัดการเรียนรู้อำนวยให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมชั้นเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เกียรติบัตร คำสั่งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning).

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาและผ่านเกณฑ์การทดสอบระดับชาติ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะการคิดสื่อความ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม เช่นการจัดป้ายนิเทศ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบวัดประเมินที่หลากหลายที่ได้มาตรฐานตรงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

-ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3
ไม่มีผลการรายงาน เนื่องจากเข้าสอบในห้องเรียนเด็กพิเศษ

-ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับ จังหวัด ระดับ สพฐ. และสูง
กว่าระดับประเทศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ
กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน
การสอน

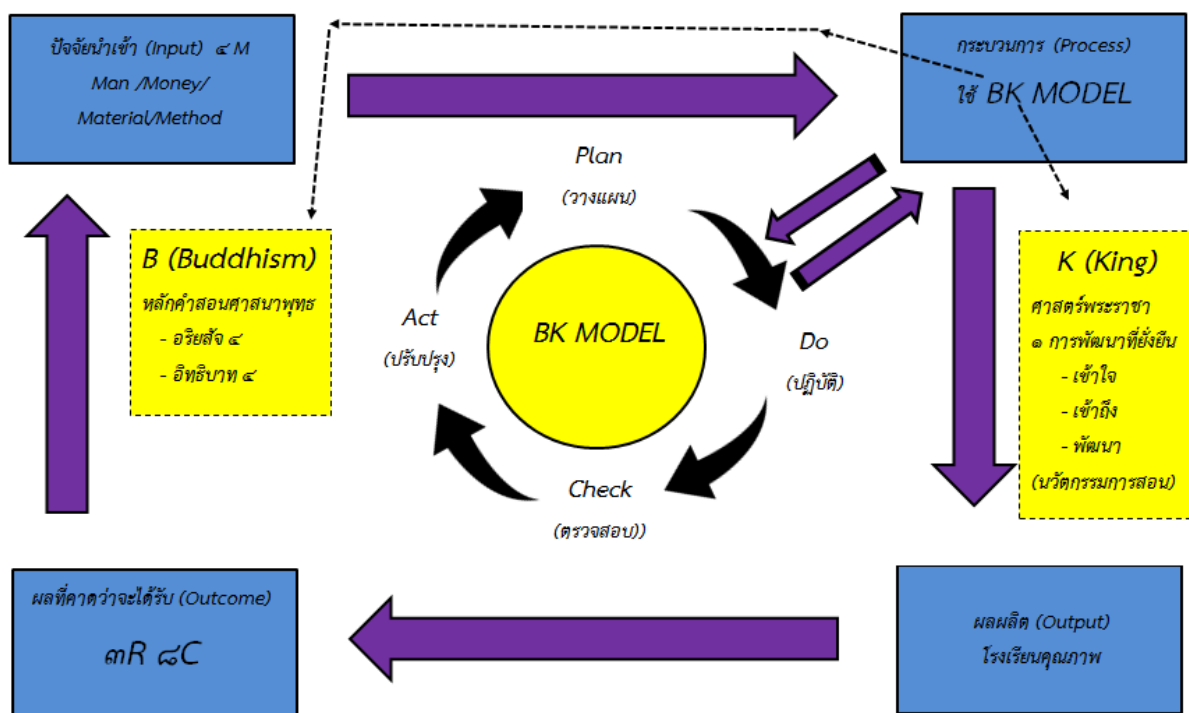
3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประจำปี

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว โดยใช้ NNG MODEL



รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว โดยใช้ NNG MODEL

1. ความเป็นมาทางการเรียน ผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษา

คุณภาพนักเรียน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ปีที่ 3 โรงเรียนมีความตระหนักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงได้ดำเนินการ PLC ระดับโรงเรียน ได้รูปแบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาจั่ว โดยใช้ NNG MODEL เป็นการนำหลักพระพุทธศาสนา (Buddhism) และศาสตร์พระราชา (King) มาดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,5
- 2.2 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,5

3.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ

3.3 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามรูปแบบ NNG MODEL มีขั้นตอน/ปัจจัยการดำเนิน 4 ขั้นตอน/ปัจจัย โดยพอสังเขป ได้แก่

4.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนใช้ 4 M ได้แก่

4.1.1 คน (Man) เตรียมคุณครู ให้จัดครูตามความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอก หรือตามความถนัด ครูต้องภูมิใจ ภูมิใจธรรม และภูมิใจฐาน เตรียมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสุขในการมาโรงเรียนเป็นคนดี มีทักษะ ความรู้ ที่จำเป็น

4.1.2 งบประมาณ (Money) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้คุณครูบริหารงานวิชาการเพียงพอ โรงเรียนบ้านนาจั่วจัดสรรงบประมาณให้คุณครูคนละ 3,000 บาท ต่อปี เพื่อนำไปพัฒนานวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนการสอน ระบบ Wi-Fi แรง เร็ว และทั่วถึง ฯลฯ

4.1.3 วัสดุ อุปกรณ์ (Material) โรงเรียนพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่ น่าเรียน จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับชั้นเรียน เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์พกพา เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟนสำหรับครูและนักเรียน

4.1.4 การบริหารจัดการ (Management) ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ภูมิใจ ภูมิใจธรรม และภูมิใจฐาน

4.2 กระบวนการ (Process) เป็นกระบวนการพัฒนาโดยใช้ NNG MODEL ขับเคลื่อนกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยสังเขป ดังนี้

4.2.1 การวางแผน (P) คุณครูวางแผนพัฒนาโดยใช้ศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ดังนี้

1) เข้าใจ คุณครูมีความเข้าใจนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน แยกเด็กเก่ง – เด็กอ่อน ให้ชัดเจน จะง่ายต่อการใช้นวัตกรรมการสอน จะต้องใช้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล / เข้าใจสภาพครอบครัวของนักเรียนด้วย

2) เข้าถึง คุณครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ความเป็นกันเองนักเรียน ให้คำปรึกษาและนักเรียนยอมที่จะปรึกษาคุณครูเมื่อมีปัญหา หรือต้องการพัฒนา ครูเปรียบตัวเองเป็นบิดามารดาของนักเรียน

3) พัฒนา คุณครูสร้างนวัตกรรมการเรียนสอน ให้สอดคล้องกับนักเรียน และความถนัดของคุณครู โดยมีลำดับการพัฒนาและการใช้นวัตกรรม ดังนี้

- ดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูในกลุ่มสาระเดียวกัน

- วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตรให้เข้าใจชัดเจน ตั้งใจเตรียมการสอนตามมาตรฐานให้ครบถ้วน
- รวบรวมแบบทดสอบ O-NET , NTและข้อสอบกลางต่างๆไว้อย่างครบถ้วน แยกตามมาตรฐานให้ชัดเจนครบถ้วน พร้อมนำไปใช้
- เตรียมแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ ให้ครบถ้วน / แจ้งเป้าหมายในการสอนให้นักเรียนเข้าใจ สร้างความตระหนัก สร้างแรงบันดาลใจ
- ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐาน / ตรวจแจ้งผลให้นักเรียนทราบ / ดำเนินการสอนโดยใช้นวัตกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(วิธีการที่หลากหลายตามความถนัดของคุณครู) ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจ / ประเมินผลรวมโดยใช้แบบทดสอบเดิม / แจ้งผลนักเรียน /ให้คำชมเชย ให้ขวัญ และกำลังใจ/หาจุดบกพร่องในการสอน และหาแนวทางแก้ไขในการสอนมาตรฐานต่อไป
- ประเมินผลรวมครั้งที่ 1 เมื่อดำเนินการสอนเสร็จทุกมาตรฐานแล้ว /แจ้งผลการประเมิน/หาจุดบกพร่อง /แก้ไข
- ในช่วงเดือนสุดท้ายก่อน จัดค่ายวิชาการ นำนักเรียนเข้ารับการพัฒนาย่างเข้ม จัดเข้าค่าย ระดมครูเก่งแต่ละกลุ่มสาระมาช่วยกันสอนซ่อม
- นิเทศ กำกับติดตาม โดยผู้อำนวยการโรงเรียน / ประกาศผล และมอบรางวัลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ขวัญกำลังใจ เช่น ให้คำชมเชย รางวัลเกียรติบัตร โล่ ความดีความชอบ พาไปทัศนศึกษาดูงาน ตามข้อตกลงที่วางไว้ เป็นต้น
- รวบรวมผลการทดสอบ /จุดบกพร่องต่างไว้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปีการศึกษาต่อไป

4.2.2 การปฏิบัติ (D) เป็นการนำนวัตกรรม(ศาสตร์พระราชา) มาใช้สอนนักเรียน โดยเป็นการนำหลักพระพุทธศาสนา (Buddhism) พัฒนานักเรียน โดยใช้ อธิปไตย ๔ เป็นการเตรียมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) ฉันทะ สร้างนักเรียนให้ตระหนัก ฟังพอใจ สนใจในการเรียนการสอน โดยใช้ เพลง เกม เล่าเรื่อง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ฟังพอใจ
- 2) วิริยะ สร้างนักเรียน ให้มีความขยัน โดยการเล่าเรื่อง ค่าตอบแทน หรือเทคนิคอื่นๆตามความถนัดของคุณครู
- 3) จิตตะ สร้างนักเรียนให้นักเรียนเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบ
- 4) วิมังสา นักเรียนทำงานด้วยความรอบคอบ หาวิธีการใหม่ๆเพื่อจะเรียนได้ดีขึ้นและเร็วขึ้น

4.2.3 การตรวจสอบ (C) คุณครูประเมินผลการใช้นวัตกรรม ว่าบรรลุตามที่วางไว้หรือไม่
เพียงใด

4.2.4 การปรับปรุงแก้ไข (A) ปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น ตามข้อบกพร่องที่ได้ตรวจสอบ

4.3 ผลผลิต (Output)

4.3.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,5

4.3.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ

4.3.3 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

4.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาจั่ว มีความสุข เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตในโลก
ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

5.1 โรงเรียน ผู้บริหาร ต้องจัดสื่อ ห้องเรียน ให้พร้อม

5.2 คุณครู พัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้ศาสตร์พระราชา

5.3 นักเรียน ต้องมีคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา

6. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

ควรนำไปใช้และพัฒนาให้เหมาะกับโรงเรียน เพราะโรงเรียนแต่ละแห่งมีความพร้อมไม่เหมือนกัน



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาจั่ว

ที่ 21 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านบ้านนาจั่ว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายหนูพันธ์ คลังคำภา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ |
| 2. นายอนุชา ลมคำภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจั่ว รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเทวฤทธิ์ ยศรุ่งเรือง | กรรมการสถานศึกษา กรรมการ |
| 4. นางสมจิตร สุวรรณคำ | กรรมการสถานศึกษา กรรมการ |
| 5. นายวิเชียร น้อยหา | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน กรรมการ |
| 6. นางปรียาภรณ์ สุริยา | ครูโรงเรียนบ้านนาจั่ว กรรมการ |
| 7. นางเนาวรัตน์ เจริญทรัพย์ | ครูโรงเรียนบ้านนาจั่ว กรรมการ |
| 8. นางสินจัย นางาม | ครูโรงเรียนบ้านนาจั่ว กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

อนุชา ลมคำภา

(นายอนุชา ลมคำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านนาจั่ว



