



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุธิสา ทัพข้าย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)	
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	28
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	41
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	42

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	16
แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยอนุบาลปีที่ 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย อนุบาลปีที่ 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	18
แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565	22
แผนภูมิที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565	23
แผนภูมิที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565	24

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 12 แสดงร้อยละค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	28



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ สุนันท์ จอมคำศรี

(นายสุนันท์ จอมคำศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ที่ 2 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนประถมศึกษาเล็ก จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 39 คน โดยมี นางสาวศุภิสรา ทัพข้าย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็ก 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ มุ่งพัฒนาเด็กให้เด็กสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามความเหมาะสม ทำให้เด็กสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3) ด้านสังคม พัฒนาให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ 4) ด้านสติปัญญา มุ่งส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน มุ่งพัฒนา ส่งเสริม วางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย จัดสภาพแวดล้อม มุมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เด็กได้เกิดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตลอดจนบริบทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี คุณภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ด้านอารมณ์ จิตใจ มีการควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน อีกทั้งเด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เด็กสามารถเข้าใจและแสดงออกได้เหมาะสมตามบริบท ของสังคม มีความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข จากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนที่ได้รับการประเมินผลการเรียน ในแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 82.49 และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียน ตามพันธกิจของโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

สะท้อนกลับข้อมูลการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ได้รายบุคคล จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน มีเป้าหมาย แนวทาง และหลักสูตรปฐมวัยที่ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก ตลอดจนการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาตระหนัก และสร้างความเข้าใจ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครูเข้าใจในหลักสูตร ตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ อ่าน และเขียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ รหัสสถานศึกษา 1040050611 ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 043-260121 เนื้อที่ 20 ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ที่ 2 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศุธิสา ทัพชัย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์
โทรศัพท์ : 091-5858953 ID Line : cake30cake E-mail : Suthisa30cake@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวศิริวิภารัตน์ แก้วทุย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์ : 082-7708518
ID Line : nam8518 E-mail : Siriwiparat.38@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

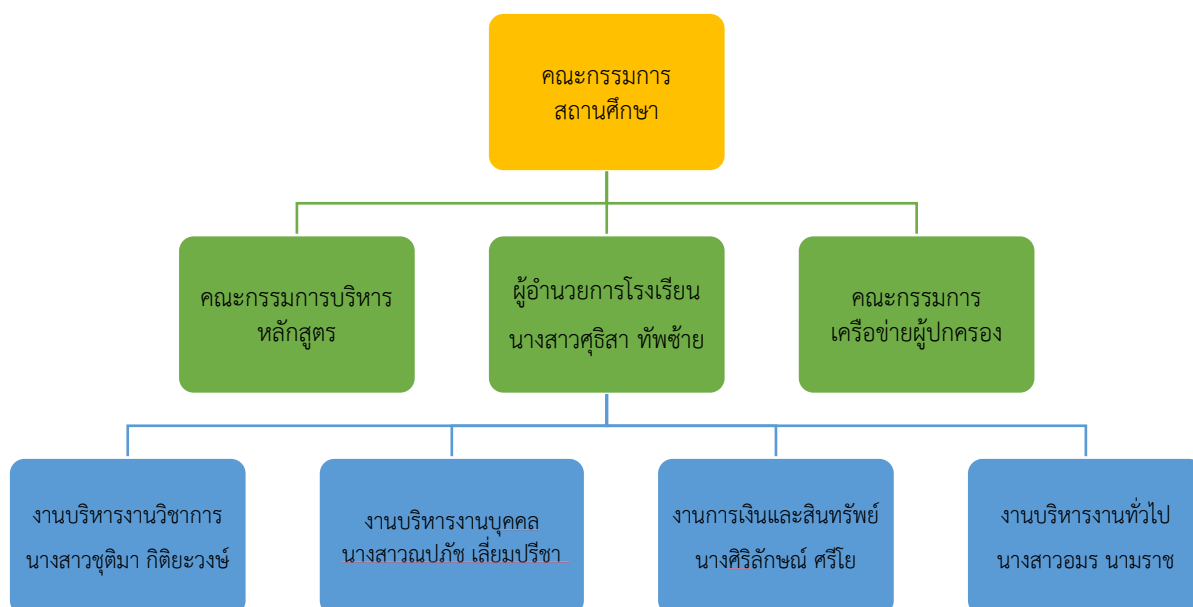
โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือบ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน โดยผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกพืชล้มลุก เลี้ยงสัตว์ โดยสัตว์เศรษฐกิจในชุมชนที่สำคัญ คือ การเลี้ยงโค กระบือ ที่ในชุมชนมีการเลี้ยงกันอย่างแพร่หลายและจำนวนมาก ทำให้เป็นเอกลักษณ์ของหมู่บ้าน ประกอบกับที่ตั้งของหมู่บ้านอยู่ติดกับเขื่อนอุบลรัตน์ อาชีพที่เด่นชัดในชุมชนอีกอย่างคือ การทำการประมง นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนมีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน เนื่องจากชุมชนเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีเส้นทางเข้าออกทางเดียว ชุมชนใกล้ชิดสนิทสนมกับโรงเรียน เมื่อมีกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกัน ทำให้ได้รับความสนใจและเข้าร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์



แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2566	1	3	1	0	1	1

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา 1 อัตรา ข้าราชการครูสายผู้สอน 3 อัตรา พนักงานราชการ 1 อัตรา และเจ้าหน้าที่ธุรการ
1 อัตรา นักการภารโรง 1

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	4
รวม		-	1	4

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผู้จบการศึกษาและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวศุธิสา ทัพข้าย	การบริหารการศึกษา	บริการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
2	นางศิริลักษณ์ ศรีโย	พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	บูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นางสาวศิริวิภารัตน์ แก้วทุย	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6	บูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางสาวณปภัช เลี่ยมปรีชา	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4	บูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางสาวอมร นามราช	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2 และ 3	บูรณาการ การจัดประสบการณ์เรียนรู้

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1						
2	อนุบาลปีที่ 2	1	5	6	11	11	100.00
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	1	4	4	100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	1	3	3	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	2	5	5	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	0	3	3	100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	2	5	5	100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	0	4	4	100.00
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	0	3	3	100.00
รวม		8	26	12	38	38	38
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100.00

จากตาราง แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 38 คน จำแนกเป็นชาย 26 คน และหญิง 12 คน สำเร็จการศึกษาทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	15	
จำนวนผู้เรียน	23	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง (ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นปฐมวัย	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:8	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2,ป.4,ป.5	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	4	
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

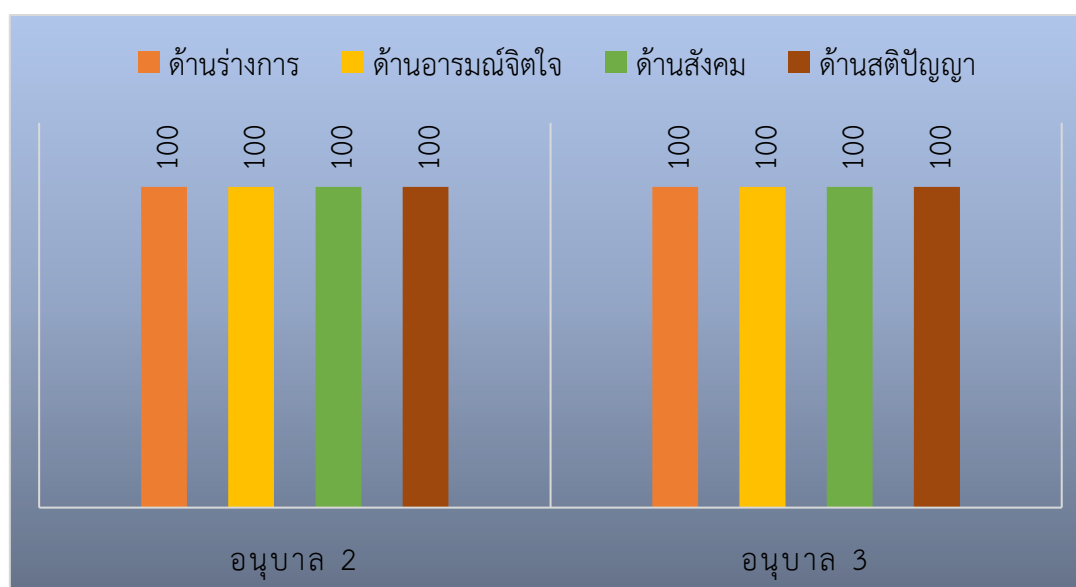
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1									
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100
อนุบาล 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวนเด็ก 11 คน ผ่านการประเมินทั้ง 4 ด้านในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และในชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนเด็ก 4 คน ผ่านการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา ร้อยละ 100 และด้านสังคม ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



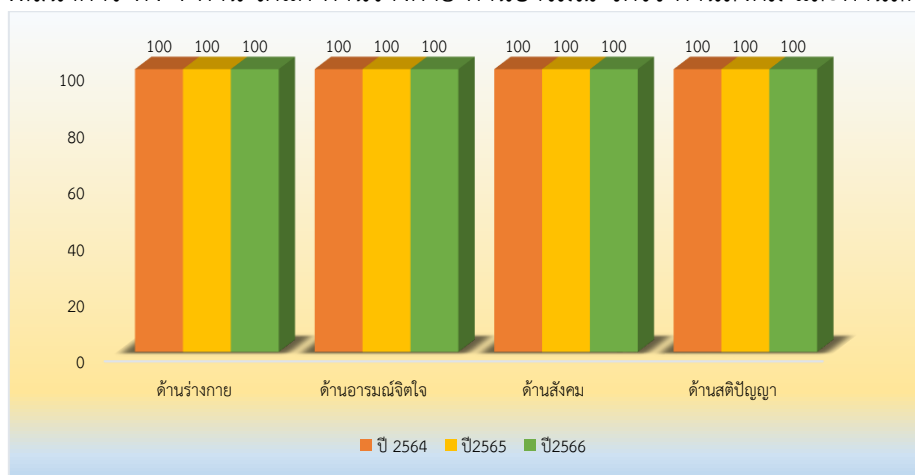
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

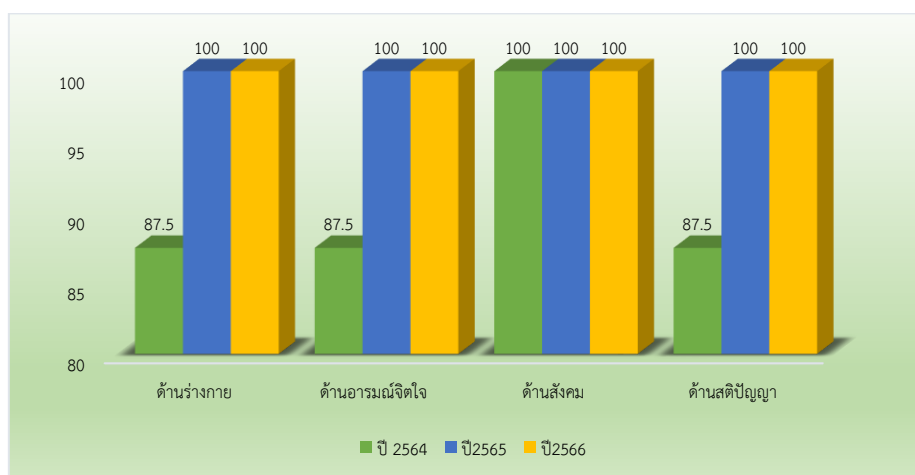
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1												
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	87.50	100	100	87.50	100	100	100	100	100	87.50	100	100

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยอนุบาลปีที่ 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม

พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย อนุบาลปีที่ 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

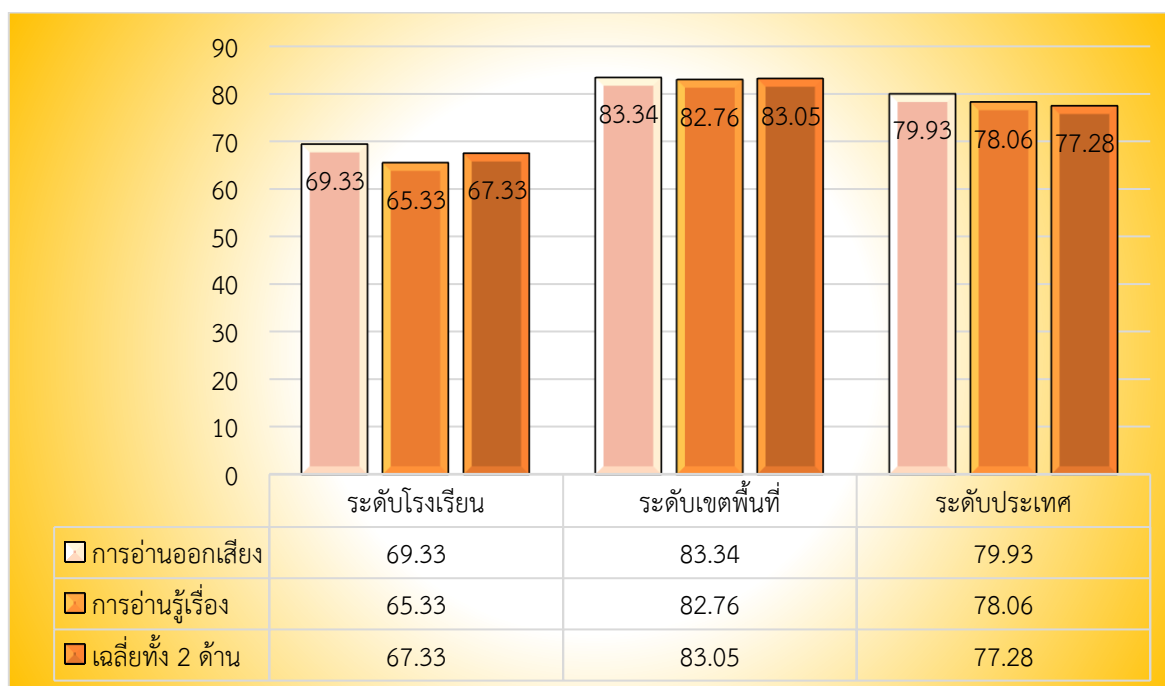
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.33	65.33	67.33
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ร้อยละ 69.33 ระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 83.34 ระดับประเทศ ร้อยละ 79.93 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ร้อยละ 65.33 ระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 82.76 ระดับประเทศ ร้อยละ 78.06 รวม 2 ด้าน ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.33 ระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 83.05 และระดับประเทศ ร้อยละ 79.00

แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



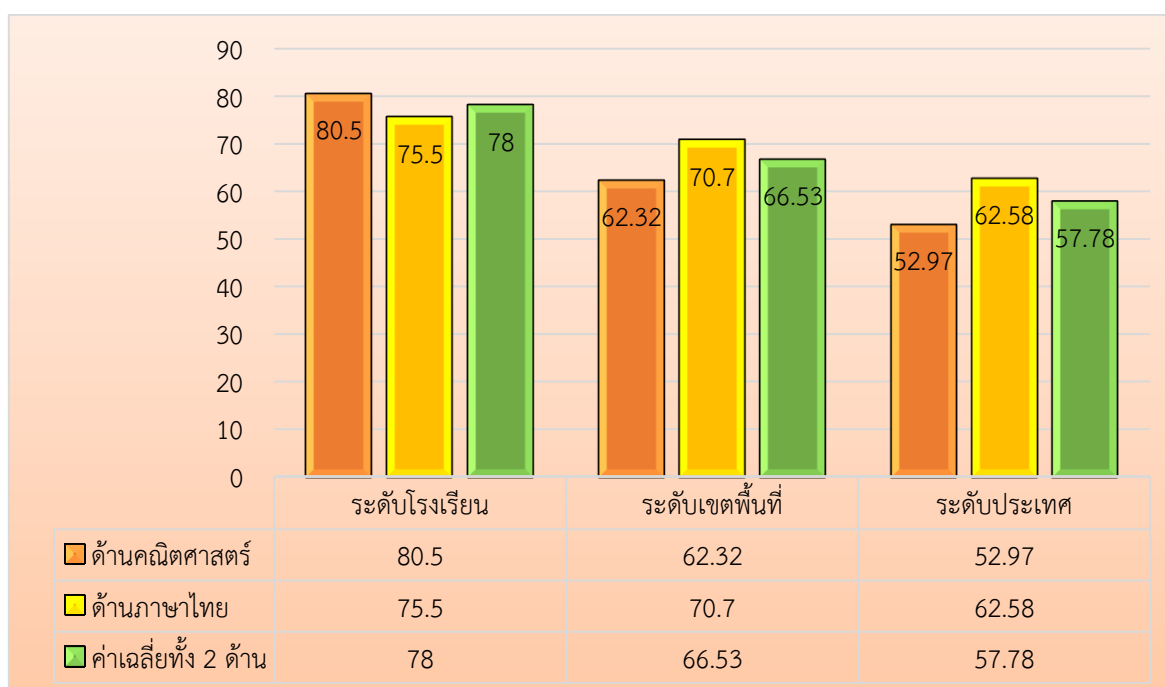
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.50	75.50	78.00
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.50 ระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.32 ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 ด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.50 ระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.70 ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.58 โดยค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน 78.00 ระดับเขตพื้นที่ 66.53 และระดับประเทศ 57.78

แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

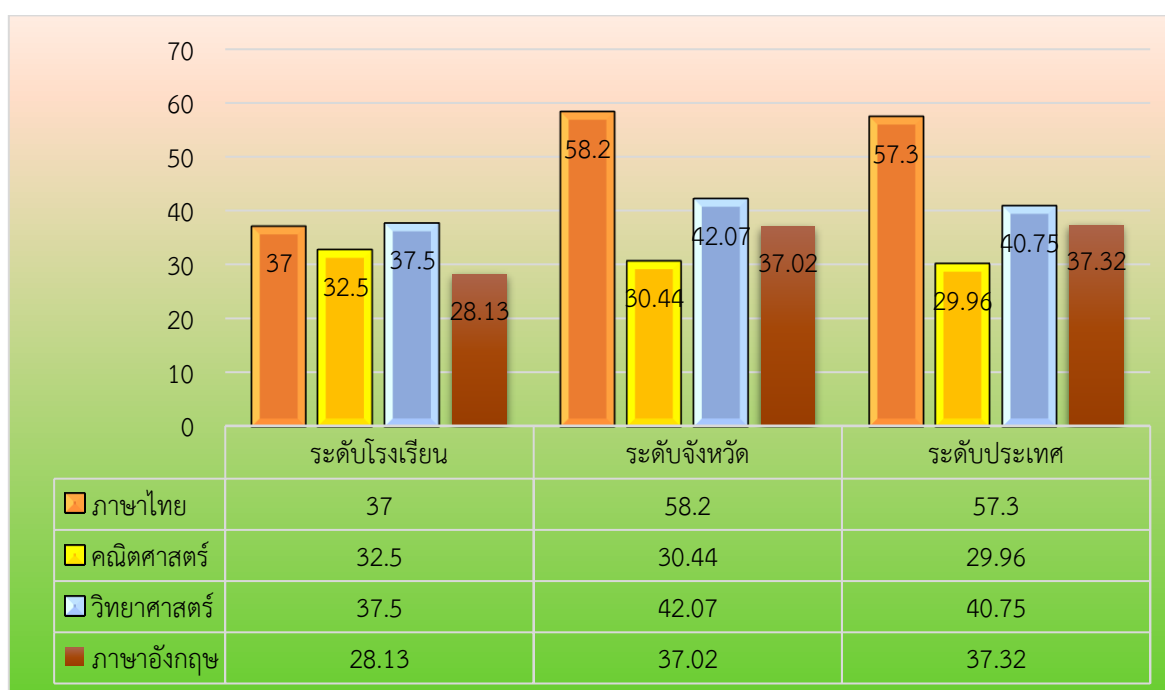
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.00	32.50	37.50	28.13	33.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตาราง แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย 37.00 วิชาคณิตศาสตร์ 32.50 วิชาวิทยาศาสตร์ 37.50 วิชาภาษาอังกฤษ 28.13 ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด วิชาภาษาไทย 58.20 วิชาคณิตศาสตร์ 30.44 วิชาวิทยาศาสตร์ 42.07 วิชาภาษาอังกฤษ 37.02 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทย 57.30 วิชาคณิตศาสตร์ 29.96 วิชาวิทยาศาสตร์ 40.75 วิชาภาษาอังกฤษ 37.32

แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



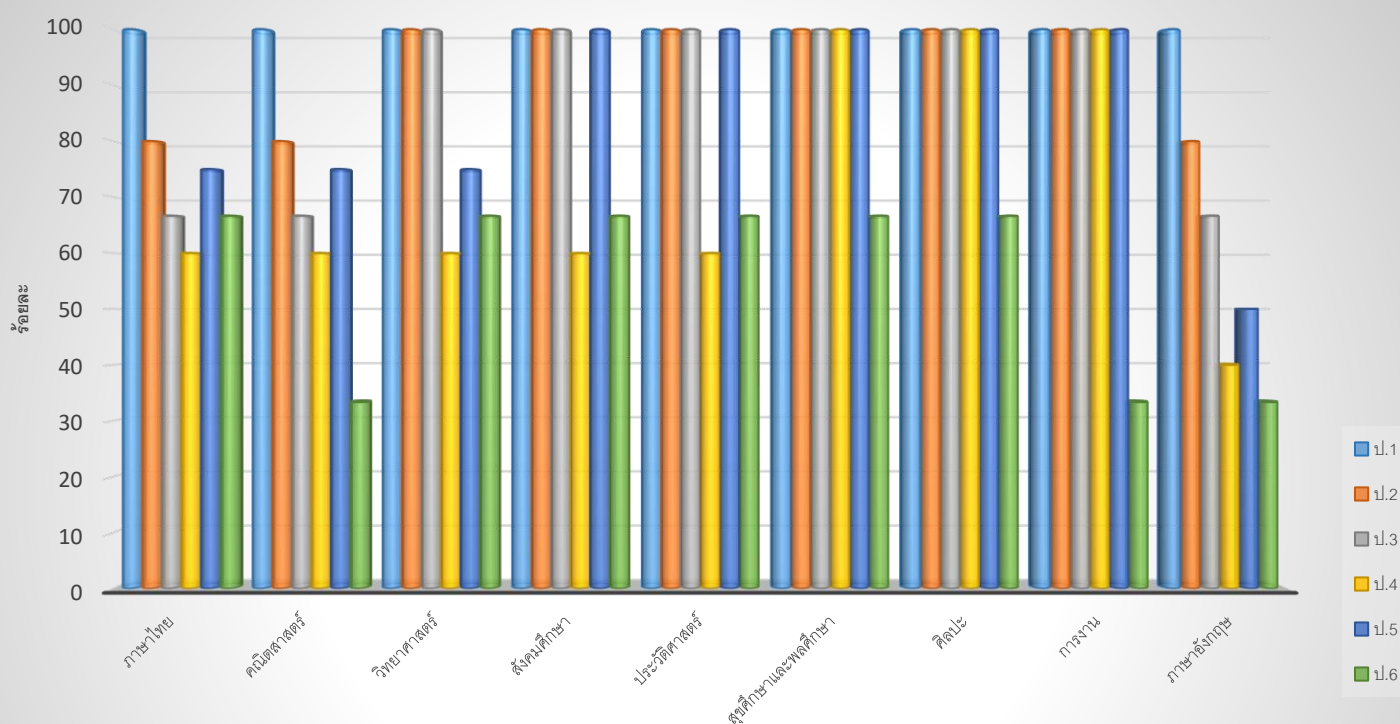
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						รวม/ค่าเฉลี่ย
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	3	4	2	3	3	2	17
	ร้อยละ	100.00	80.00	66.67	60.00	75.00	66.67	74.72
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	4	2	3	3	1	16
	ร้อยละ	100.00	80.00	66.67	60.00	75.00	33.33	69.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	3	5	3	3	3	2	19
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	60.00	75.00	66.67	83.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	3	5	3	3	4	2	20
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	60.00	100.00	66.67	87.77
ประวัติศาสตร์	จำนวน	3	5	3	3	4	2	20
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	60.00	100.00	66.67	87.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	3	5	3	5	4	2	22
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	94.44
ศิลป	จำนวน	3	5	3	5	4	2	22
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	94.44
การงานอาชีพ	จำนวน	3	5	3	5	4	1	21
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	33.33	88.88
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	3	4	2	2	2	1	14
	ร้อยละ	100.00	80.00	66.67	40.00	50.00	33.33	61.66
รวม		27	42	24	32	31	15	171
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100	93.33	88.88	71.11	86.11	55.55	82.49

แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน	ภาษาอังกฤษ
ป.1	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.2	80	80	100	100	100	100	100	100	80
ป.3	66.67	66.67	100	100	100	100	100	100	66.67
ป.4	60	60	60	60	60	100	100	100	40
ป.5	75	75	75	100	100	100	100	100	50
ป.6	66.67	33.33	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	33.33	33.33

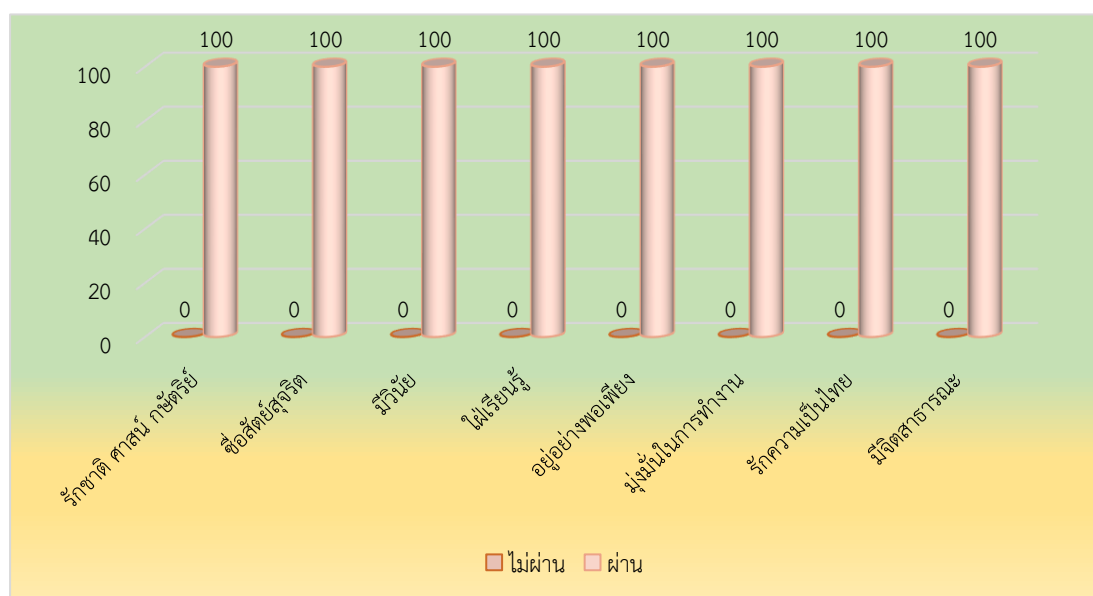
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	23	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	23	23	100	-	-
3. มีวินัย	23	23	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	23	23	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	23	23	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	23	23	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	23	23	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	23	23	100	-	-
รวม	23	23	100	-	0.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0.00

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนรับการประเมิน 23 คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 8 ข้อ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนภูมิที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

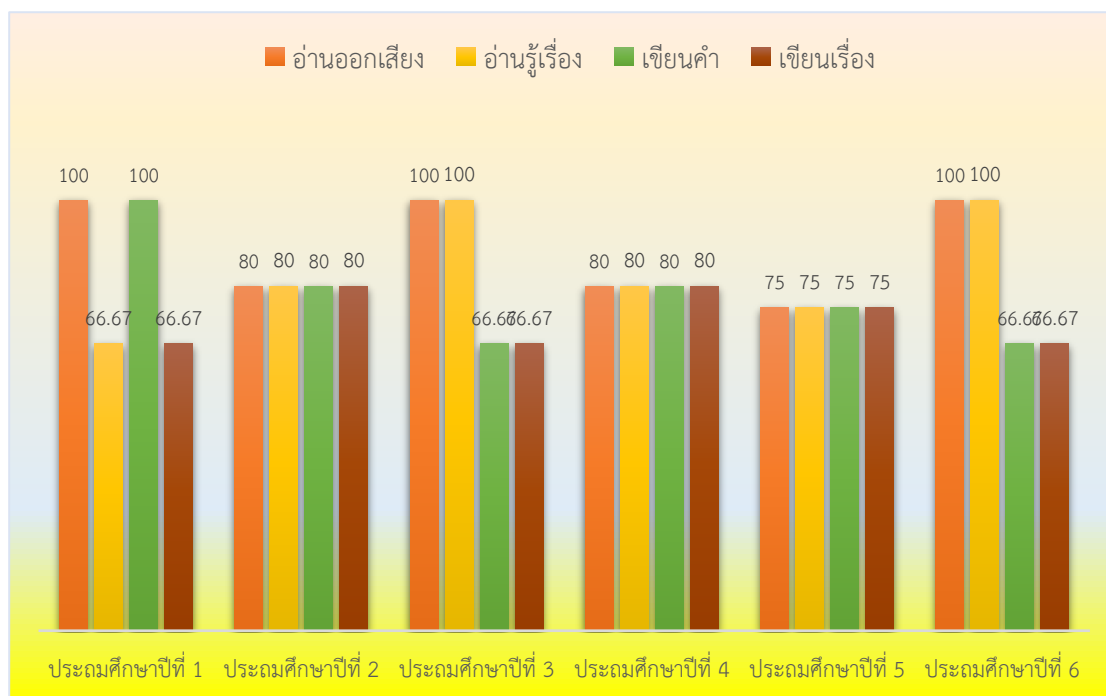


7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100.00	2	66.67	3	100	2	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	3	100	2	66.67	2	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	3	75.00	3	75.00	3	75.00	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	3	100.00	3	100	2	66.67	2	66.67
รวม	23	20	535	19	501.67	18	468.34	17	435.01
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			89.16		83.61		78.05		72.50

แผนภูมิที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2566



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 6 ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	40	40
4	กิจกรรมเสรี	40	40
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	40	40
6	เกมการศึกษา	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
	- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10	10
	- ดื่มนม	10	10
	- ล้างมือ ล้างเท้า	10	10
	- รับประทานอาหาร	60	60
	- นอนพักผ่อน	120	120
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10	10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1040 ชั่วโมง/ปี			1040 ชั่วโมง/ปี		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1) อาคารเรียน	จำนวน 2 หลัง
2) ห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
3) โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
4) อาคารสำนักงาน	จำนวน 1 หลัง
5) ส้วม 2 หลัง	จำนวน 5 ที่นั่ง
6) สระน้ำ	จำนวน 1 สระ
7) สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
8) สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
9) สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
10) สนามตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุด
- 2) แปลงผักเกษตร
- 3) ต้นไม้พุดได้
- 4) คอมพิวเตอร์
- 5) มุมรักการอ่านในห้องเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) หาดสวรรค์ ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง
- 2) วัดพระขาว บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ 2 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
- 3) หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
- 4) สวนป่าสาธารณะ บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
- 5) อุทยานแห่งชาติภูเวียง อำเภอภูเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น
- 6) พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอภูเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น
- 7) เขื่อนอุบลรัตน์ บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ 2 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
- 8) พัทธยา 2 ตำบลหนองกุงเงิน อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน นางบัวเงิน ตุ่นเฮ้า ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดี มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดี มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็ก พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามความเหมาะสม เด็กสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน เด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินการปฏิบัติตาม ติดตาม ตรวจสอบ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ดังนี้

- 1) โครงการอาหารเสริม (นม) ดำเนินการควบคุมดูแล ประสานงานให้เด็กทุกคนได้รับอาหารเสริมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนควบคุมดูแลคุณภาพของนม
- 2) โครงการอาหารกลางวัน จัดทำ และประกอบอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอาหารที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน
- 3) จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเป็นเด็กที่มีคุณภาพ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีความเข้าใจในบทบาทตามแนวทางวิถีประชาธิปไตย และแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 4) จัดการเรียนรู้รูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น กิจกรรมห้องสมุดนิทาน ค่ายคุณธรรม และโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดชุมชน การลงเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ รายงาน เสียงตามสาย เช่นจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบทุกสัปดาห์ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขอนามัยที่ดี จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงสธารณสุข ด้านอารมณ์ จิตใจ มีการควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน อีกทั้งเด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะด้านต่าง ๆ เด็กสามารถเข้าใจและแสดงออกได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม มีความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการจัดประสบการณ์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนที่หลากหลาย ได้รับอาหารและนมที่มีคุณภาพ น้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงสธารณสุข เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพ ทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีทักษะ เด็กสามารถ เข้าใจ สื่อสาร และถ่ายทอดการเรียนรู้ได้จากเรื่องที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ทั้งเด็กยังได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเหมาะสมกับวัย มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เหมาะสมกับช่วงวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

รักษาคุณภาพของการดำเนินงานเพื่อให้ตอบสนองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ให้มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ควรเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์แก่เด็กนอกห้องเรียน จัดสนามเด็ก เล่นให้เพียงพอกับเด็กในการเสริมประสบการณ์ให้เด็กนอกห้องเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าใจเด็ก และพัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมนำผลประเมิน คุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผย ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และมีการการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการอาหารเสริม (นม)
- 2) โครงการอาหารกลางวัน
- 3) การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- 4) แผนการจัดประสบการณ์
- 5) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- 6) เอกสารธุรการชั้นเรียน/สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีการกำกับติดตาม นิเทศชั้นเรียนคุณภาพ อย่างสม่ำเสมอ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้ง 4 ด้าน ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทิน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนมีการกำกับติดตาม นิเทศ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการกำหนดคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหาร มีการนิเทศติดตาม อย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเด็กส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองให้ทันสังกัดทราบและนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปี การศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเหมาะสมกับชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ซึ่งครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้เข้าโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมิน ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่าง สม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส และบูรณาการ การปฏิบัติงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรีสาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 3 ปีครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ บริบทของห้องเรียนให้มีคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของแก่น เขต 5 โดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์จัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับเด็ก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีความปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้ เพิ่มการจัดสนามเด็กเล่นให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีการนิเทศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาคุณภาพของห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนอกห้องเรียน มีบ่อทรายและสนามเด็กเล่นให้เพียงพอแก่เด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ตลอดจนมีการเผยแพร่สื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ จดหมายข่าวของสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning For Child)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยสถานศึกษาได้มุ่งจัดประสบการณ์ให้เด็กตามแนวทางกาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็ก ครูมีการวางแผนจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการสนับสนุน ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย โดยเน้นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับ 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กด้วยนิทาน เพื่อสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กสามารถจินตนาการตามเรื่องที่ได้ฟังอย่างสนใจ และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนได้ให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เกิดการทดลอง สมมติฐาน และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรม PLC ครูอนุบาล มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยการนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ด้วย ทั้งนี้จากการมุ่งพัฒนาเด็กด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพนั้น ทำให้โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ ทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีทักษะ เด็กสามารถเข้าใจ สื่อสาร และถ่ายทอดการเรียนรู้ได้จากเรื่องที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ทั้งเด็กยังได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดสื่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น เช่น หนังสือนิทาน บล็อก มุมอุปกรณ์สนามเด็กเล่น ต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการพัฒนาเด็กมาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ตลอดจนมีการเผยแพร่สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ จัดหมายข่าวของสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- 3) แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและสถานศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตลอดจนบริบทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี คุณภาพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโนนสมบูรณ์ ประชาสรรค์ คือ โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ รายงานและเปิดเผยผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน เช่น ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ และชี้แจงในการ ประชุม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอ ผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของ โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามบริบท ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก การจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้จึงมีความจำกัด ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหางบประมาณในการส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และติดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จัดหาคอมพิวเตอร์ สื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- 3) รายงานโครงการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหาร และการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาสภาพแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมชุมชนและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตลอดจนมีแผนการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางด้านวิชาชีพ เน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ มีแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และแจ้งแนวทาง ตลอดจนหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ส่งเสริมเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ เข้าอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสถานศึกษา

3) การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก่ง ดี มีสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) การบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ 3 ร้อยละ 82.49 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อ่านและเขียนตามหลักสูตร ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) การบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรมมีความเข้าใจในหลักสูตรที่เข้ารับการฝึกอบรม สามารถถ่ายทอดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

3) การบริหารงบประมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีการจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้องตลอดจนมีการรายงานด้านต่าง ๆ ทางระบบออนไลน์อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

4) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่ประจำชั้นเรียนตามนโยบายการศึกษาของชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1) ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจในระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้ข้อจำกัดของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีคุณภาพ

2) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกเฉพาะระยะที่ 1 การประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่ 1 ของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับพอใช้

3) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้วยข้อจำกัดของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านงบประมาณ สถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายในการระดมทุนและทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษาด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ทันสมัยอย่างพอเพียงและหลากหลาย

2) สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพในการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่น่าสนใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 2) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ / เกียรติบัตร
- 3) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษานับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปีให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานบริหารหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อน ไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ในกลุ่มวิชา หรือในกลุ่มโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ร้อยละ 88.88 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรร้อยละ 100 ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองให้มีความสามารถในการกำกับดูแลบุตรหลานในด้านการจัดการเรียนการสอนที่บ้านผ่านระบบออนไลน์ ตลอดจนสร้างความตระหนักและความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครองในการประสานสัมพันธ์จัดการเรียนการสอนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในปัจจุบัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ควรรู้และต้องรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 3) ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- 4) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น รางวัลเกียรติบัตร จดหมายประชาสัมพันธ์



คำสั่งโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

ที่ 10/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุนันท์ จอมคำศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศุภิสรา ทัพซาย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางวิเชียร นามพุธา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางบุสดี ตุ่นเฮ้า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางบัวเงิน ตุ่นเฮ้า	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางศิริลักษณ์ ศรีโย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวณปภัช เลี่ยมปรีชา	พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นางสาวอมร นามราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวศิริวิภารัตน์ แก้วทุย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวภัสรี แก้วจันทา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่/.....

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
4. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่โดยบริสุทธิ์ยุติธรรมและเป็นไปตามระเบียบแบบแผนจรรยาบรรณราชการโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวศุธิสา ทัพชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

ที่ ศธ ๐๔๐๒๔/ว๑๑๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๓๐

๒ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ประกาศผลการประเมินผลงานของโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่เกี่ยวข้อง
สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการประเมินฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดำเนินงานโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยแจ้งโรงเรียนที่ครบรอบส่งผลงาน
ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระยะเวลาที่กำหนด นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้ดำเนินการประเมิน
และประกาศผลการประเมินดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์
การประเมินสามารถดาวน์โหลดเกียรติบัตรตาม QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภินันท์ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๓๑ ๒๕๐๕ ต่อ ๑๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : Saraban@kkn5.go.th

ผู้ประสานงาน นายศิริคิน คำหนองไม้ โทร. ๐๘ ๖๕๕๗ ๒๒๑๓



QR Code เกียรติบัตรฯ



เลขที่ ๕๗-๑๔๖๖/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวศุริสา ทัพข้าย
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์
รางวัล โรงเรียนคุณภาพ
ศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๓๔๒/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอมร นามราช
ครูโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑๕ ห้องเรียนปฐมวัย
ศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๕๗-๑๔๓๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวณปภัช เลี่ยมปรีชา
ครูโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๘๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายยุทธพร พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๕๗-๑๔๓๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกชรี แก้วจันทา
ครูโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๘๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายยุทธพร พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



จดหมายข่าว

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

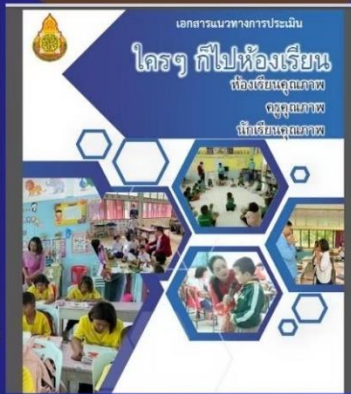
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

ฉบับที่ 50 ประจำปีการศึกษา 2566 วันจันทร์ ที่ 11 มีนาคม 2567



นางสาวสุธิสา กัมชัย
ผอ.รร.โนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

วันจันทร์ ที่ 11 มีนาคม 2567 โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ รับการประเมินตามโครงการใครๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครุคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมี นางเกษมณี ลาปะติศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะกรรมการ ในครั้งนี้







โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



นางสาวศุธิสา ทัพชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

การนิเทศชั้นเรียน

ฉบับที่ ๓๗/๒๕๖๖ ประจำวันจันทร์ ที่ ๒๒ เดือนมกราคม ๒๕๖๗



วันจันทร์ ที่ ๒๒ เดือนมกราคม ๒๕๖๗

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ นำโดย
นางสาวศุธิสา ทัพชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน
นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์





NEWSLETTER

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

ประจำวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567

สังกัด สพ.บ.ขอนแก่น เขต 5



นางสาวศุริสา กัมพชัย
ผอ.รร.โนนสมบูรณ์ประชาสรรค์



เยี่ยมบ้านนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2/2566



โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์
นำโดย นางสาวศุริสา กัมพชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ออกเยี่ยมบ้าน
นักเรียนระหว่างวันที่ 31 มกราคม ถึง
3 กุมภาพันธ์ 2567 เพื่อได้รู้จักนักเรียน
เป็นรายบุคคลเห็นสภาพชีวิตความเป็น
อยู่ที่แท้จริงของนักเรียน และสร้าง
สัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน
และผู้ปกครอง



โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



นางสาวศุติสา ทัพชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

วันอังคาร ที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ นำโดย
นางสาวศุติสา ทัพชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรม
ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖ และชั้นอนุบาล ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับที่ ๕๒ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นเขต 5

ฉบับที่ 44 ประจำวันอาทิตย์ ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567



นางสาวสุริสา กัมพ์ชัย
ผอ.ร.ร.โนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

การจัดการทดสอบ(O-NET) ปีการศึกษา 2566

วันอาทิตย์ ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 นางสาวสุริสา กัมพ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ทำหน้าที่ตัวแทน ศูนย์สอบในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นเขต 5

ฉบับที่ 46 ประจำพุธ ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567



นางสาวสุริสา ทัพชัย
ผอ.รร.โนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วันพุธ ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ นำโดย นางสาวสุริสา ทัพชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ทำการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์สอบโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นเขต 5

ฉบับที่ 48 ประจำวันพุธ ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567



นางสาวศุริสา กัฟชัย
ผอ.รร.โนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

วันพุธ ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา 2567 ณ สนามสอบโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ โดย นางสาวศุริสา กัฟชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ปฏิบัติหน้าที่ประธานสนามสอบ



โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์



พิธีถวายราชสดุดี
วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

วัน เสาร์ ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ นำโดย นางสาวศุภิสรา ทัพข้าย
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ และคณะครู นำลูกเสือ
เนตรนารี เข้าร่วมพิธีถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
ณ โรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา





โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์



ฉบับที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ฉบับที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2566

วันที่ 17 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566



นางสาวศุธิสา ทัพชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

วันที่ 17 ธันวาคม 2566 นางสาวศุธิสา ทัพชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ เข้าร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา (MOU) ระดับนานาชาติ กับ 2 โรงเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จากประเทศมาเลเซีย ด้านการบริหารวิชาการและหลักสูตรพิเศษ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ















โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก้งหว่าเขิน







จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

ฉบับที่ 42 ประจำวันพฤหัสบดี ที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567



นางสาวศุติสา ทัพชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

กิจกรรม Kick off โครงการ “ทางนี้มีผล ผู้คนรักกัน”

วัน พฤหัสบดี ที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 นางสาวศุติสา ทัพชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี “ทางนี้มีผล ผู้คนรักกัน” เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร จังหวัดขอนแก่น ณ บริเวณถนนทางเข้าหาดสวรรค์ บ้านนาหว้า หมู่ที่ 1 ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น








โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ สพป.ขอนแก่น เขต 5






ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

กิจกรรมเดินทางไกล/เข้าค่ายพักแรม

ลูกเสือสำรองและลูกเสือ - เนตรนารี

ประจำปีการศึกษา 2566



ฉบับที่ 28/2566 ประจำวันที่ 22 ธันวาคม 2566

นางสาวศุริสา ทัพชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์
พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารี
เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสำรองและลูกเสือ-เนตรนารี
ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม พ.ศ.2566



Facebook โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ