



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report
SAR



โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ:



(นางชนิษฐา อันชำนาญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ซ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย	13
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	15
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	19
5.1 ระดับปฐมวัย	19
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	21

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	24
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	24
2. โครงสร้างการบริหาร	26
3. ข้อมูลบุคลากร	27
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	28
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	30
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	31
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	33
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	47
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	49
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	51
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	52
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	52
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	56
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	58
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	58
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	61
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
ส่วนที่ 4 สรุปแนวทางการพัฒนา	66
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	68

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	27
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนผู้จบการศึกษา	28
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนแยกชาย หญิง จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	30
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลพัฒนาการเด็กจำแนกทั้ง 4 ด้าน	33
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	34
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	35
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566	36
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2565 – 2566	37
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	38
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566	39
ภาพที่ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566	40
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	41
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566	42
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566	43
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	44

ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	45
ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	46
ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ในโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา	49
ภาพที่ 19 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์และ เขียน	60

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	27
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	28
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	30
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	30
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	31
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	33
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	34
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 – 2566	36
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566	37
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	38
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 – 2566	39

ตารางที่ 13	ตารางแสดงข้อมูล เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละ ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566	40
ตารางที่ 14	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	41
ตารางที่ 15	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566	42
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566	43
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	44
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	45
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	46
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา	48
ตารางที่ 21	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	51
ตารางที่ 22	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	51

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายแทนไท คณานิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ที่ตั้ง หมู่ 4 ตำบลหัวทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โทร 097-1469978 โทรสาร –

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษา เนื้อที่ 10 ไร่ เขตพื้นที่บริการ บ้านโคกกลาง หมู่ 4

ผู้บริหารโรงเรียน นางชนิษฐา อันชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา โทร 086-2295892

จำนวนบุคลากร 6 คน : จำแนกเป็นผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 2 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 55 คน : จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 19 คน ระดับประถมศึกษา 36 คน แบ่งเพศ ออกเป็น ชาย 27 คน หญิง 28 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 19 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 19 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 19 คน มี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อม สมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ - จิตใจเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการคุณธรรมและความเป็นไทย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและมีความปลอดภัยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิด และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง รวมถึงการนอนพักผ่อนเป็นเวลา การออกกำลังกายเป็นเวลา การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสดงอารมณ์ผ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมศิลปะให้เด็ก แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ มีความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตที่ดีผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี และสามารถใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีวินัยในตนเองและมี ความประหยัดและพอเพียง ผ่านการแสดงพฤติกรรมการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง รวมถึงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้เด็กแสดงความรัก วัฒนธรรมและความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ รู้จักยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถกล่าวคำสวัสดิ์ขอบคุณและขอโทษด้วย ตนเอง และส่งเสริมให้เด็กแสดงพฤติกรรมการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง สามารถทิ้งขยะได้ถูกที่ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม กับวัยผ่านการสนทนาโต้ตอบ การเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานและการตอบคำถามผ่านการจัด กิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความสามารถในการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง รู้จักการนอน

พักผ่อนเป็นเวลาสามารถออกกำลังกายด้วย ตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงความสามารถในการเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย พัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสามารถในการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับการพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเด็ก และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตร โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก จัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ และการเห็นแบบอย่างที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกัน เป็นสังคม การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการทดลอง แบบลองผิดลองถูกและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมมีความสำคัญในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ สามารถส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก โดยภายใน ห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ อาทิเช่น มุมเกมการศึกษา มุม บล็อก มุมศิลปะ มุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ถือเป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กเข้าไปศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถ ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังได้จัด สภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวน เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ในบรรยากาศที่สงบและส่งเสริม สมาธิในการเรียนรู้ได้มากที่สุด สำหรับเทคโนโลยี วิธีการ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการและการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำวัน ผู้สอนได้จัดทำ สื่อการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และ แก้ไขปัญหาผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ได้ จัดทำขึ้นอย่างมีจุดมุ่งหมาย เครื่องมือประเภทคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ถูก นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ปนการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ พอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเป็นกระบวนการ โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม โดยผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบูรณาการ ทักษะการคิดในทุกกิจกรรม รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับบริบทสังคม สิ่งแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ โดยจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทั้งสื่อที่เป็นของจริง สื่อธรรมชาติที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเข้าไปค้นคว้า สืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาวังม่านได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม

เรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึง 6 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.30 ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.30 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80.80 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น”

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและนำหลักสูตรเข้าสู่การ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรที่หลากหลายและให้มีความทันสมัยอยู่เสมอรวมทั้งมีการ สอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน

บรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งหวังพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ป.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาเป็นโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานชุมชนร่วมพัฒนา เน้นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมสุขภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงดับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ

ชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณอย่างโปร่งใส มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ คิด เลขเป็น (3R) โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและพัฒนากิจการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้ Active learning เพื่อให้คุณครูนำไปสู่การเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนและให้เกิดผลประจักษ์ต่อ นักเรียนให้มากที่สุด ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาประมวล พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาประมวล พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ สื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี มีสุขภาพและสุขนิสัยสมวัยมีสุนทรียภาพมีวินัย รู้จักรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป	เด็กควรได้รับการพัฒนาการให้มีความใฝ่เรียนรู้ เรื่องรอบตัวด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีทักษะ การเล่าเรื่อง ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มีชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มุ่งเน้น	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษายังมีน้อย ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองดีพอ ควรทำคู่มือหรือการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในบทบาท

พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครบชั้นเรียนและมีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร มีการแสดงผลงานนักเรียนที่เด่นชัดทุกห้อง	ครูควรมีทักษะในการทำงานเป็นทีมและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็ก ให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ เป็นเด็กที่มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตได้ ช่วยเหลืองานของครอบครัวอย่างง่าย ๆ ได้ ไม่มีปัญหาเรื่องของยาเสพติดในโรงเรียน	1 นักเรียนชั้น ป.4-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ 2 การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับความเป็นไทยไม่ว่าจะเป็นการใช้ภาษาไทย มารยาทไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย ประเพณีไทย

โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มีชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีประสบการณ์การ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษายังมีน้อย ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองดีพอ ควรทำคู่มือหรือการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในบทบาท
ครูมีความตั้งใจ รักในความเป็นครู มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ยมากกว่า 5 ปี มีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน มีแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด มีผลงานนักเรียน	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สถานศึกษานำการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ รวมไปถึงค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยให้ผู้ปกครองผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน
2. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียนให้ครบทุกองค์ประกอบตามนโยบายส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาเร่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย และสภาพที่ดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา

6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมประจำเดือน และการประชุมเชิงวิชาการ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาที่พบ และร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

7. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน

8. สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมตนเองและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะ	- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์
3. มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์	- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์
4. มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริม ทักษะสมอง (EF) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่ง ประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - กิจกรรมพัฒนา ๔ ด้าน
2. มีจำนวนครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	- ครูผู้สอนจบเอกปฐมวัยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	- โครงการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	- กิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม	- ติดตั้งโทรทัศน์ประจำทุกห้องเรียน - ติดตั้งระบบเครือข่าย WIFI ในโรงเรียน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. การจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างเต็ม ศักยภาพ	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - แฟ้มมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น

		สำคัญ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - เพิ่มมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - สื่อการสอน - เพิ่มมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	- กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย แห่งประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยที่จบหลักสูตร - เพิ่มมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	- ผลการดำเนินงานโครงการ - บันทึกการสอนซ่อมเสริม - บันทึกการอ่าน

	- กิจกรรม English Today - กิจกรรมคิดเลขเร็ว โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R)	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - โครงการงานคุณธรรม - โครงการงานนักเรียน	- ผลงานนักเรียน - ผลการดำเนินกิจกรรม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรม Active learning	- ผลงานนักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ	- ผลงานนักเรียน - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ NT - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ O-NET	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรมชีวิตวิถีเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- ผลการดำเนินงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชีวิตวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการวันสำคัญ - โครงการวิถีพุทธ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี - โครงการโรงเรียนสีขาว	- ผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ - ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - ผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสี

		ชาว - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จาก ปพ.5 - บันทึกความดี
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	- โครงการวันสำคัญ - โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- ผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บน ความแตกต่างและ หลากหลาย	- โครงการการจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา	- ผลการดำเนินโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้ , กิจกรรมทัศนศึกษา - บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการ ใช้อาเสพติดใน เด็กนักเรียน (D.A.R.E) - กิจกรรมการติemann	- ผลการดำเนินโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน - ผลการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน - แบบบันทึกน้ำหนักร/ส่วนสูงของ นักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 - แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	- รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ที่	- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ	- หลักสูตรสถานศึกษา

เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R)	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร	บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย,วิจัยชั้นเรียน - ผลงานครู
5. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่ - กิจกรรมสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา	- มีห้องปฏิบัติการ - รายงานโครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เสริม ทักษะการเรียนรู้การสอน	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบ เทคโนโลยี เสริมทักษะการเรียนรู้ การสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินโครงการ ตาม แผนปฏิบัติการ - รูปภาพกิจกรรม - ผลงานนักเรียน
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	- โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อม อาคารและ สถานที่ - กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และ สารสนเทศ	- Smart T.V. ทุกห้องเรียน - รายงานการดำเนินโครงการ ตาม แผนปฏิบัติการ - รูปภาพกิจกรรม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิง บวก	- กิจกรรมการนิเทศ (ชั้นเรียน) - กิจกรรมรักการอ่าน	- ผลงานนักเรียน - รูปภาพกิจกรรม

	- โครงการห้องเรียนสีขาว	- บันทึกการตรวจชั้นเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนา ผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สู่ความ เป็นเลิศ - คลังข้อสอบ - กิจกรรมวัดและประเมินผล	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ปพ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ผลการสอบ O-net, NT ,RT
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่	- โครงการประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะครู - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	- รายงานการดำเนินโครงการ ตาม แผนปฏิบัติการ - รูปภาพกิจกรรม - รายงานการประชุมผู้ปกครอง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้เห็นความสำคัญของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้าน สติปัญญาที่ควรจะต้องได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผล จึงได้กำหนด แนวทางในการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการแสดงพฤติกรรมทางพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น ผ่านการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ได้สังเกตและระบุปัญหาที่พบเห็นด้วยตนเอง จากนั้นเปิดโอกาสให้ เด็กได้แสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาเหล่านั้น แล้วจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการทดลองโดยการลองผิดลองถูก เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการหรือค้นพบวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเท่าทันต่อสถานการณ์ต่างๆทางสังคมอยู่เสมอ พัฒนานาตนเองให้มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และ กระบวนการแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าแบบเร่งด่วน ขณะเดียวกันจำเป็นต้องมีทักษะการ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้

ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ผ่านการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการที่ สอดคล้องกับการ ทำงานของตนเอง ได้รับการนิเทศเพื่อรับฟังและปรับปรุงระบบการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น รวมถึงการสร้าง ความร่วมมือในการพัฒนาครูร่วมกันในระบบโรงเรียน โดยรับฟังและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา

- โครงการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม
- โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รั้วสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยากำหนดให้ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย มีทักษะการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพที่มีความ ทันสมัยและเท่าทันเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับใช้ให้ เหมาะสมกับบริบท โรงเรียนและประยุกต์ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้มีความ แปลกใหม่และเป็น หน่วยการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยเปิด โอกาสให้เด็กได้แสดง ความคิดเห็นและตอบคำถามผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของ การใช้สมองส่วนหน้า อย่างสร้างสรรค์ โดยมีความเหมาะสมกับวัย พัฒนาการและความสามารถของเด็ก รวมถึง การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย สามารถใช้ได้จริงตรงตามวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย เปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
- 3) โครงการสนองนโยบาย
- 4) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) โครงการนิเทศภายใน
- 7) โครงการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ดังนั้น

โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอย การ รายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนคุณภาพการศึกษาโดยแผนปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เกิดเป็นการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดทำโครงการที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านใน การเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R)
- 3) โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้คุณครูนำไปสู่การเรียนรู้ตาม บริบทของโรงเรียนและให้เกิดผลประจักษ์ต่อ นักเรียนให้มากที่สุด ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมารวม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีก ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน และครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยกระบวนการ PLC ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น เพื่อ เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา

- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความ เป็นเลิศ
- โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมอาคารและ สถานที่
- การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบ ปพ. ต่างๆ
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกนำหนักส่วนสูง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

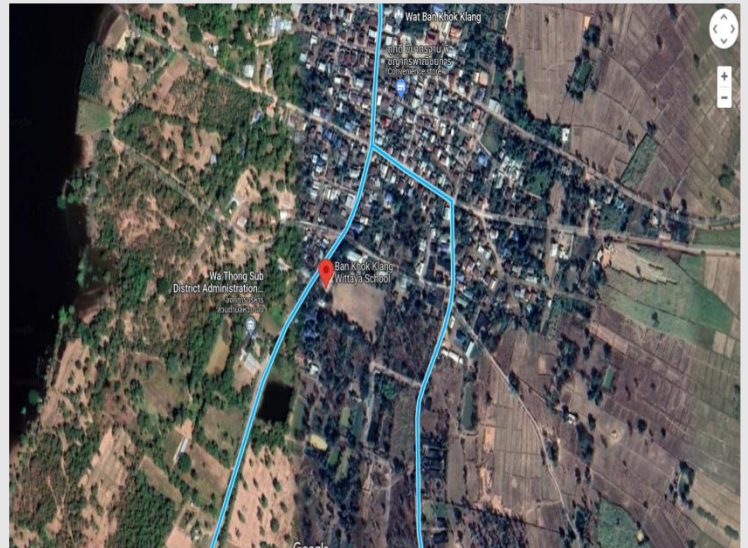
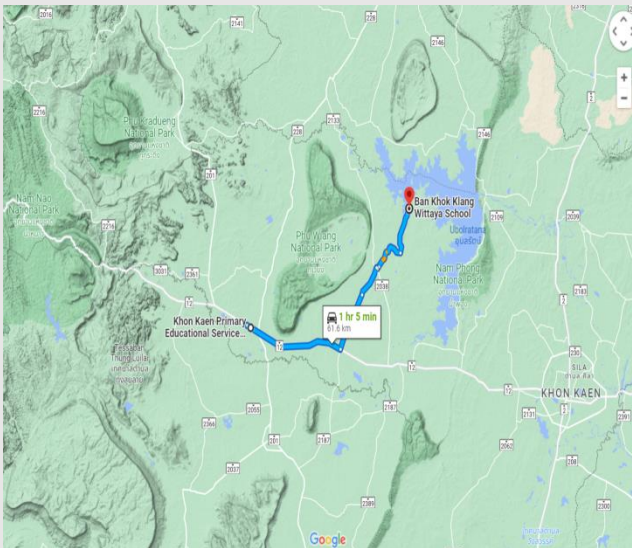
ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกลางวิทยา รหัสสถานศึกษา 1040050593 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 4 ถนน -
ตำบลห้วยทอง อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 086-2295892 โทรสาร -

E-mail : moesc.k.kokklangwittaya@gmail.com website : kokklangwit.kkn5.go.th

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน**1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา**

นางชนิษฐา อันชำนาญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

Tel : 086-2295892 E-mail : Khanittha.anc@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**2.1 นายสายชล มัตตะปะโท ตำแหน่ง...ครู**

E-mail : saichonmattapato@gmail.com

Tel : 097-1469978

2.2 นางสาวนณิรา ภูสอด้ศรี ตำแหน่ง...พนักงานราชการ

E-mail : arpapon_777@hotmail.com

Tel : 098-1641269

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็น ชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 1,203 คน จำนวนเด็กในวัยเรียน 250 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว / ต่อปี ประมาณ 5,000 บาท โดยให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดีในทุกๆด้าน ศิลปะประจำท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ หมอลำ โดยบ้านโคกกลางมีคณะหมอลำถึง 2 คณะ นอกจากจะให้ความบันเทิงแล้ว ยังทำให้ประชากรมีรายได้จากการทำงานในคณะหมอลำอีกทางหนึ่งด้วย

โดยข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือกับชุมชนคือ เนื่องจากโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยามีบุคลากรไม่เพียงพอ จึงทำให้การให้บริการของโรงเรียนแก่ชุมชนไม่เต็มที่ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย ดังนั้นภาระส่วนหนึ่งจึงตกอยู่กับผู้ปกครอง ที่ช่วยแบ่งภาระของโรงเรียนในการจัดการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

นางชนิษฐา อันชำนาญ

งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
นางสาวนณิรา ภูสอศรี นางสาวปนัดดา เหลาเกตุ	นายสายชล มัตถะปะโท นางสาวเยาวลักษณ์ ชนะวงค์	นางสาวเยาวลักษณ์ ชนะวงค์ นางสาวนณิรา ภูสอศรี	นายสายชล มัตถะปะโท นางสาวปนัดดา เหลาเกตุ
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. งานทะเบียนวัดผลและประเมินผล การศึกษา 3. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. งานนิเทศติดตามผลการศึกษา 5. งานประกันคุณภาพสถานศึกษา 6. งานกิจการนักเรียน 7. งานศูนย์พัฒนาความสามารถพิเศษ 8. งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาใน ระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย 9. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	1. งานแผนงานและงบประมาณ 2. งานจัดสรรงบประมาณ 3. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา 4. งานการรายงานการใช้เงินงบประมาณ 5. งานบริหารการเงินและสินทรัพย์ 6. งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป งานโภชนาการ 7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	1. งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนด ตำแหน่งงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้งทำเนียบ ครู 2. การเลื่อนขั้นเงินเดือนงานเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและขวัญ กำลังใจงานวินัยและการรักษาวินัย 3. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและงานส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรงาน 4. พัฒนาบุคลากรจัดประชุมอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานงานประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร 5. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	1. งานธุรการ 2. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ 3. งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 4. งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน 5. งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 6. งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 7. งานบริการสาธารณะ 8. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น 9. งานจัดระบบควบคุมภายใน 10. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. ข้อมูลบุคลากร

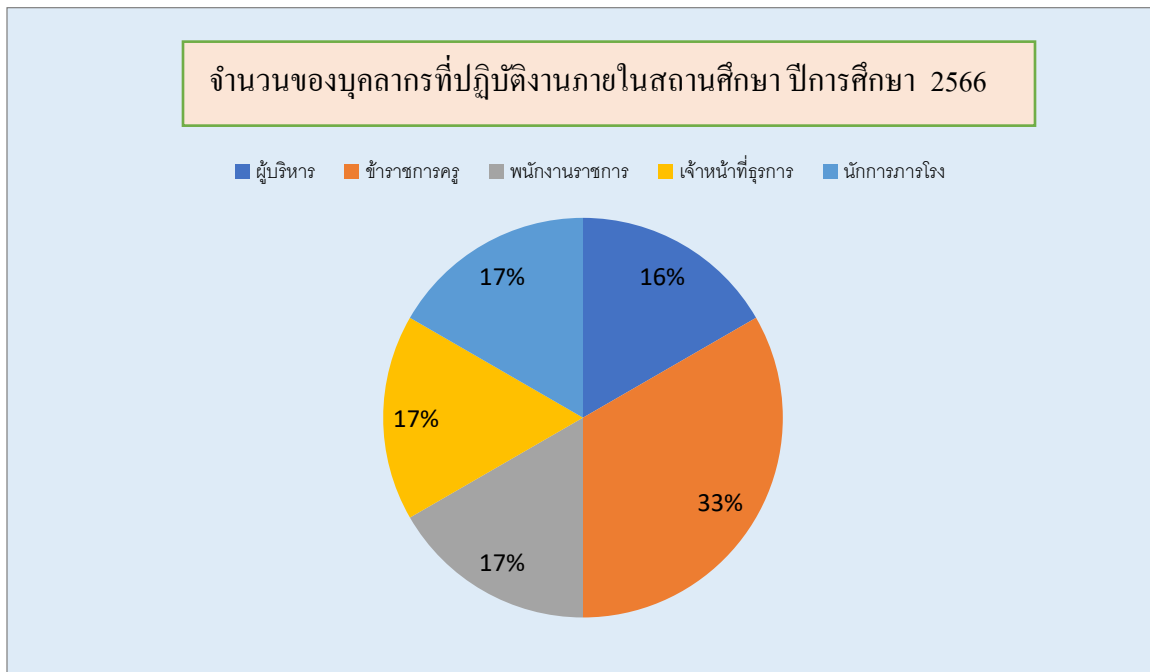
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการภาร โรง	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	2	1	1	1	6

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ปีการศึกษา 2566 มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 2 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน รวมมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



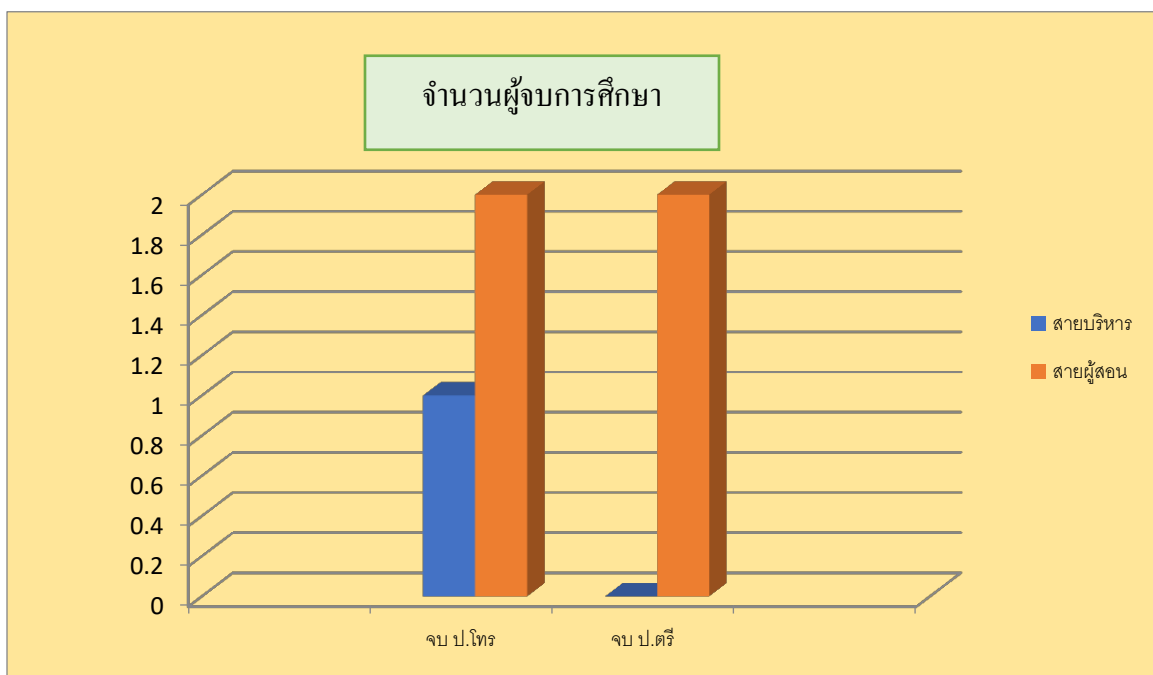
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	0
2	สายผู้สอน	0	2	2
รวม		0	3	2

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา สายบริหาร ระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน สายผู้สอน ระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน รวมผู้จบการศึกษาระดับปริญญา ทั้งสายบริหาร และสายผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 5 คน

ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนผู้จบการศึกษา



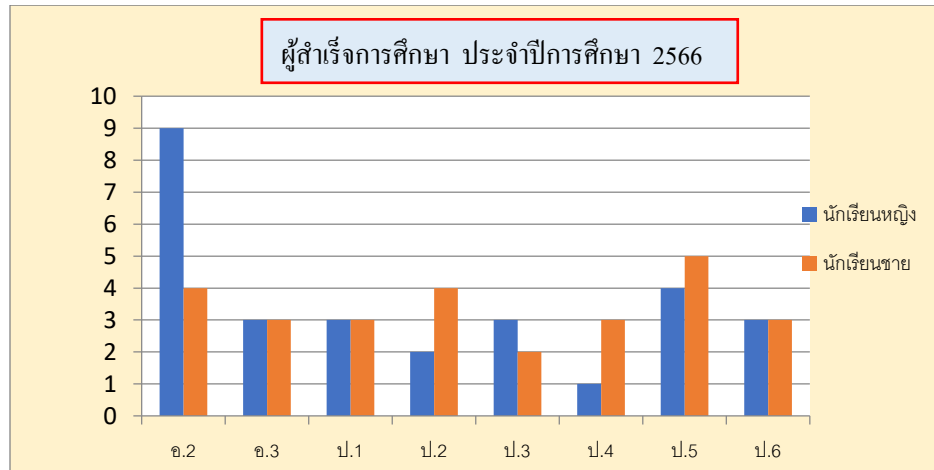
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	0
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	9	13	13	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	3	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	1	4	4	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	4	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	3	6	6	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0
	รวม	8	27	28	55	55	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียน 8 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 55 คน โดยแบ่งออกเป็น ชาย 27 คน หญิง 28 คน สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 100

ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ห้องเรียนแยกชาย หญิง



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	36	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ...ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องสำนักงานครู.....	3	

จากตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยจำนวน 19 คน นักเรียนประถมศึกษา 36 คน มีห้องเรียนปฐมวัย 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง สำนักงานครู 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	0	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	0	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

(Self Assessment Report : SAR)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน พบว่า ในระดับปฐมวัยอัตราส่วนครู 1 คน ต่อ เด็ก 19 คน อัตราส่วนห้อง 1 ห้อง ต่อ เด็ก 10 คน ครูสอนไม่ครบชั้นในระดับอนุบาล 2 ในระดับประถมศึกษาอัตราส่วนครู 1 คน ต่อ นักเรียน 11 คน อัตราส่วนห้อง 1 ห้อง ต่อ นักเรียน 6 คน ครูสอนไม่ครบชั้นในระดับชั้น ป.2 และ ป.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

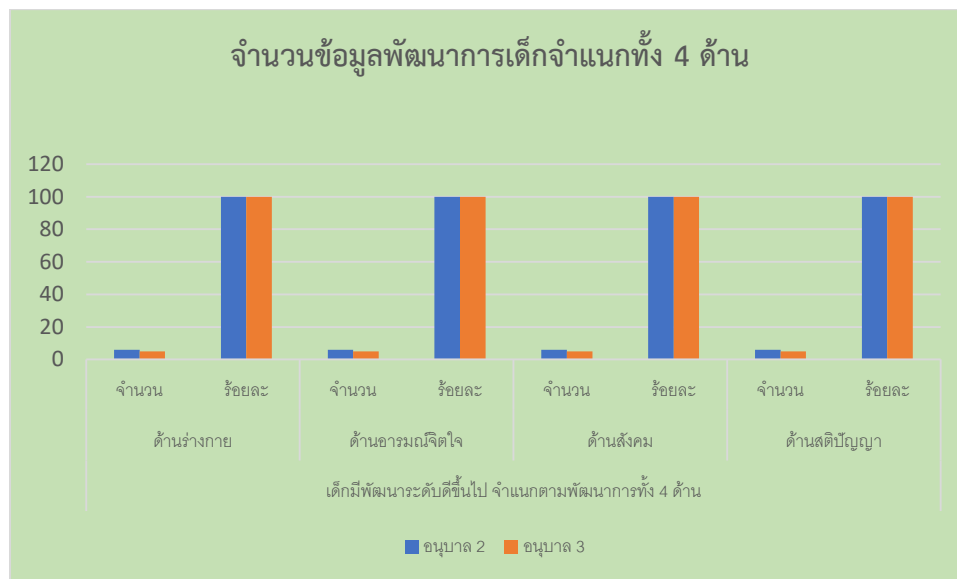
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	13	13	100	13	100	13	100	13	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลพัฒนาการเด็กจำแนกทั้ง 4 ด้าน

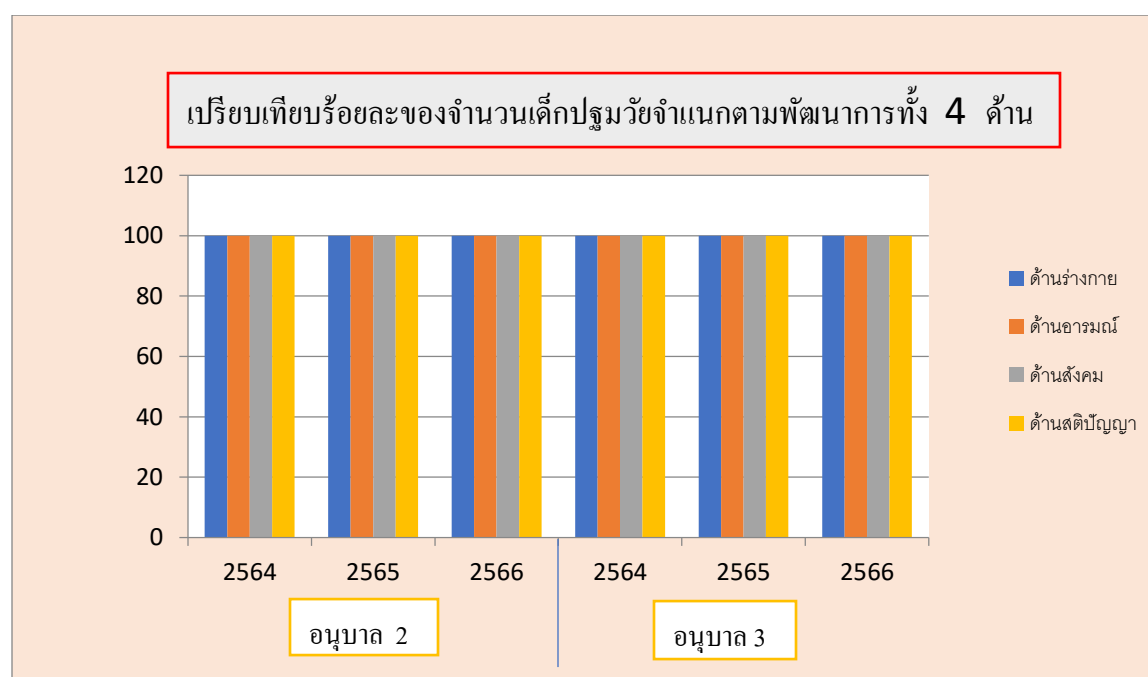


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กจำแนกทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

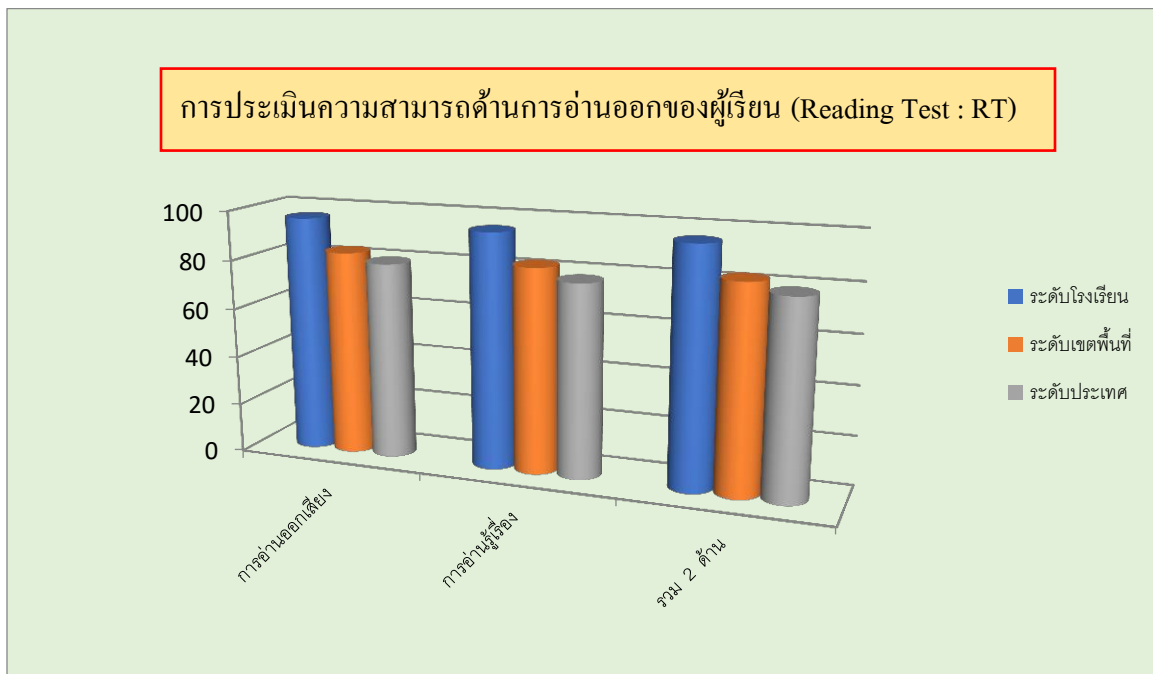
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.33	95.33	95.83
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

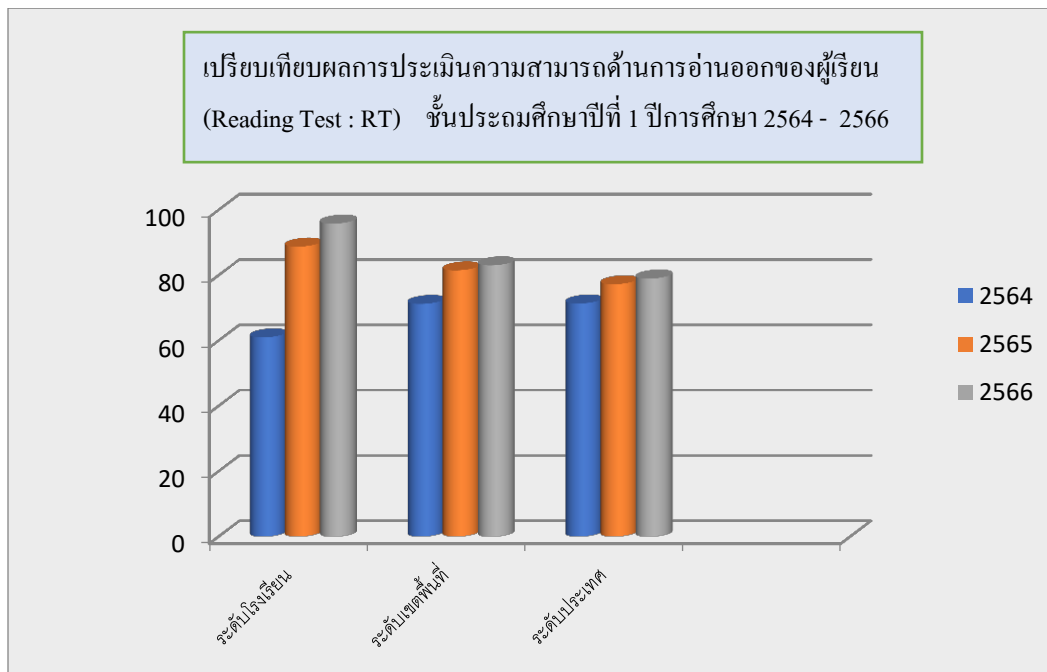
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม 2 สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ระดับโรงเรียน	52.00	87.60	96.33	70.00	90.00	95.33	61.00	88.80	95.83
ระดับเขตพื้นที่	67.55	81.59	83.34	74.94	81.46	82.76	71.25	81.52	83.05
ระดับประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

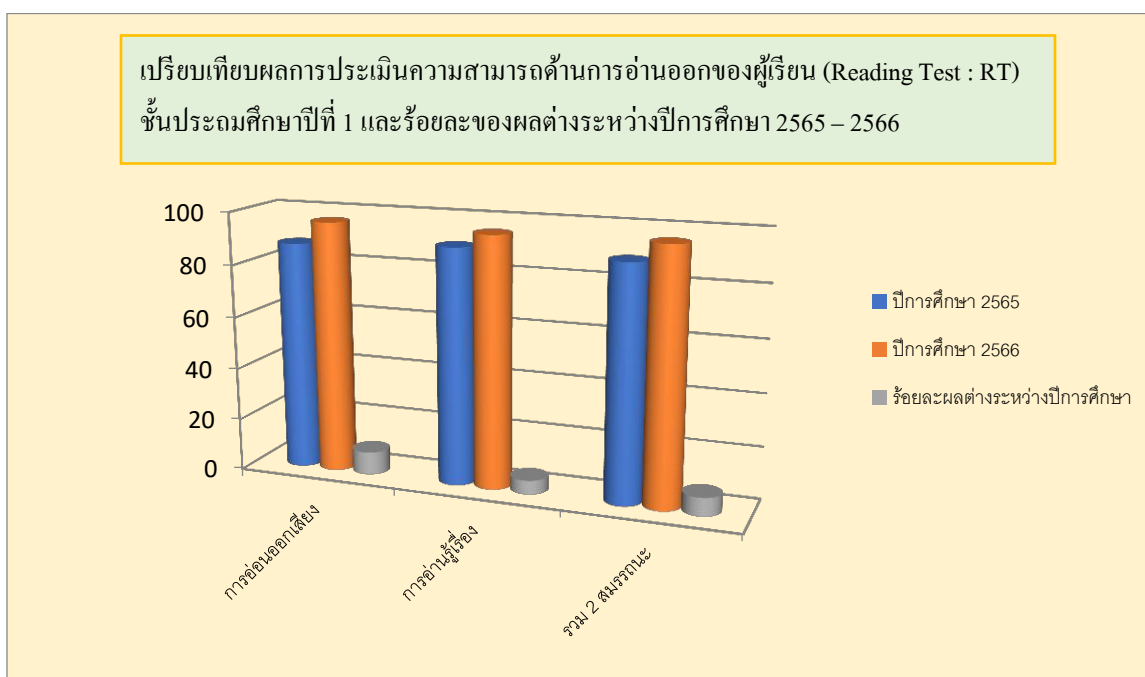
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

สมรรถนะ	ร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	87.60	96.33	+8.73
การอ่านรู้เรื่อง	90.00	95.33	+5.33
รวม 2 สมรรถนะ	88.80	95.83	+7.03

ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

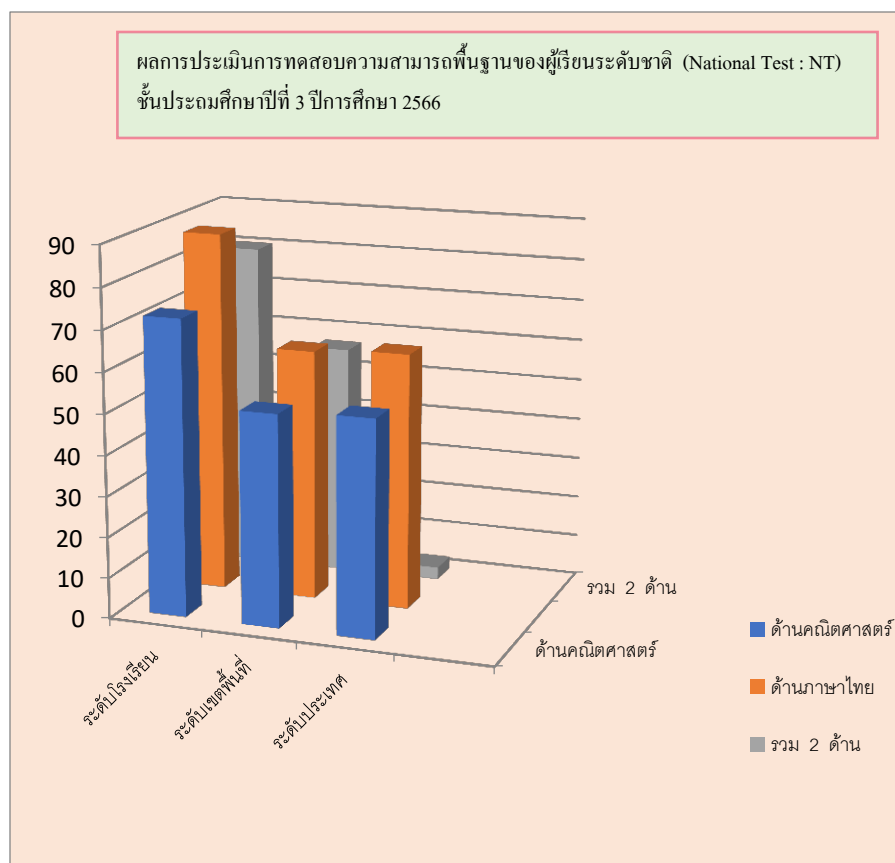


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.50	88.12	80.31
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

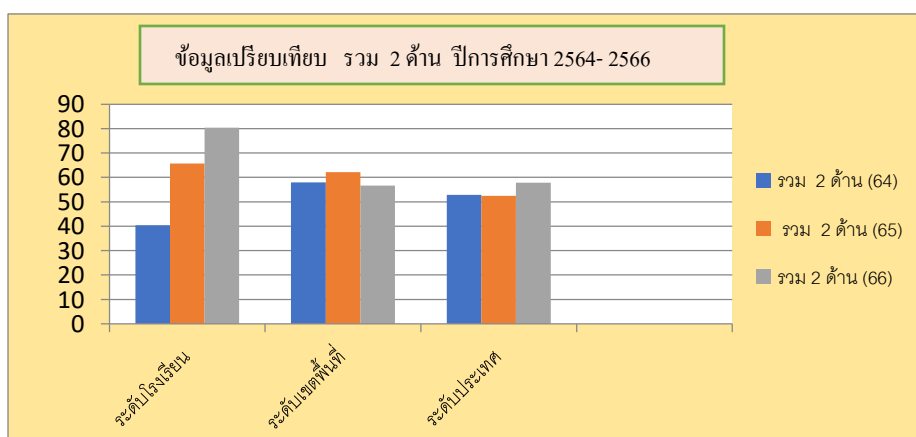
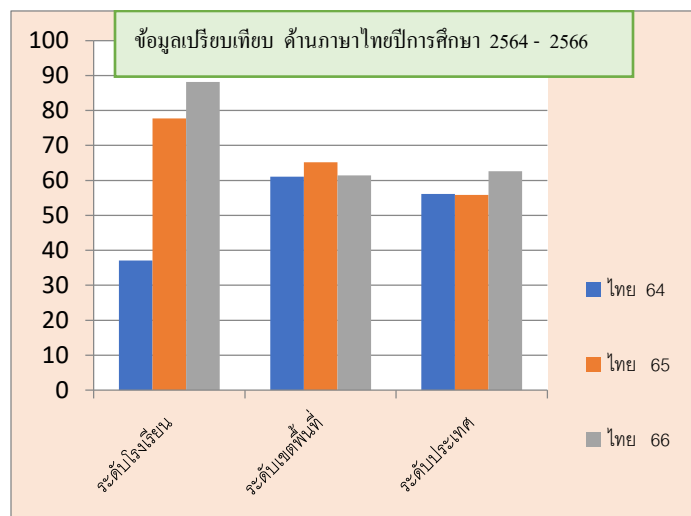
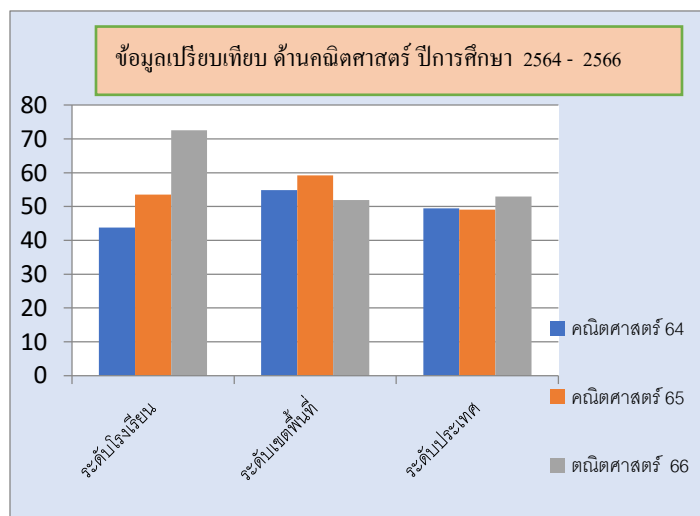


(Self Assessment Report : SAR)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 – 2566

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม 2 ด้าน		
ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ระดับโรงเรียน	43.77	53.50	72.50	37.05	77.75	88.12	40.41	65.62	80.31
ระดับเขตพื้นที่	54.87	59.23	51.91	61.05	65.13	61.38	57.96	62.18	56.65
ระดับประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

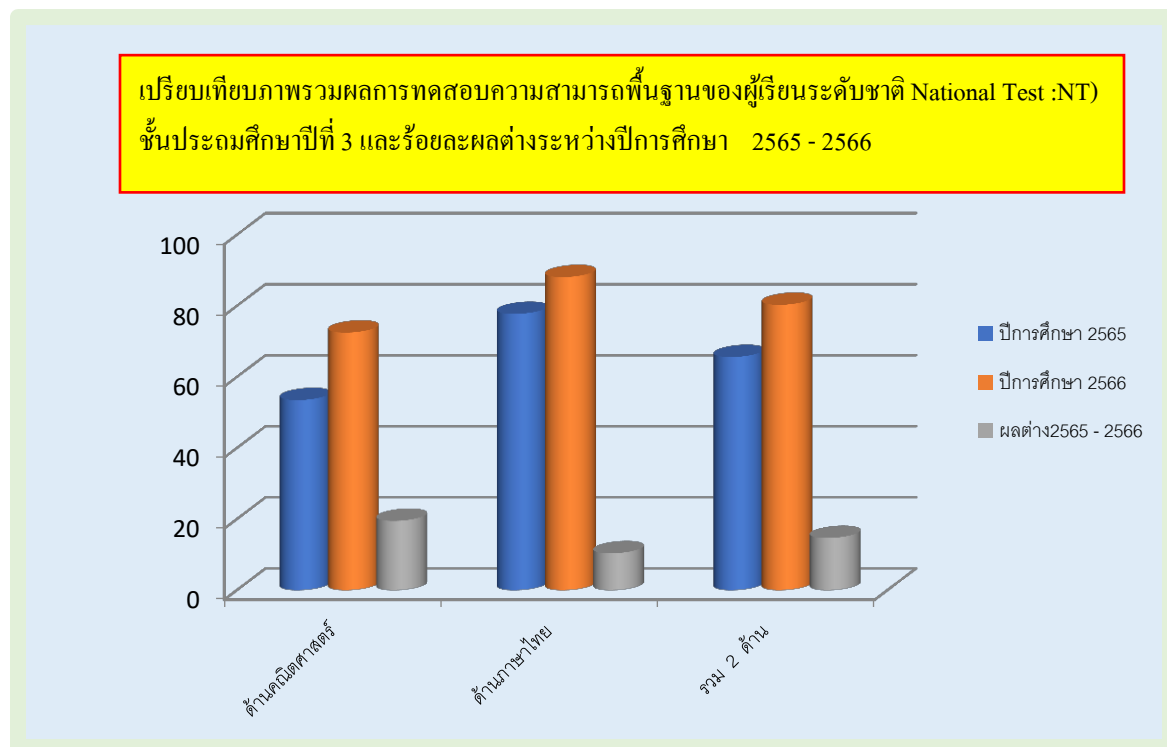
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ตารางที่ 13 ตารางแสดงข้อมูล เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างปีการศึกษา 2565 - 2566
ด้านคณิตศาสตร์	53.5	72.50	+19.5
ด้านภาษาไทย	77.75	88.12	+10.37
รวม 2 ด้าน	65.62	80.31	+14.69

ภาพที่ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

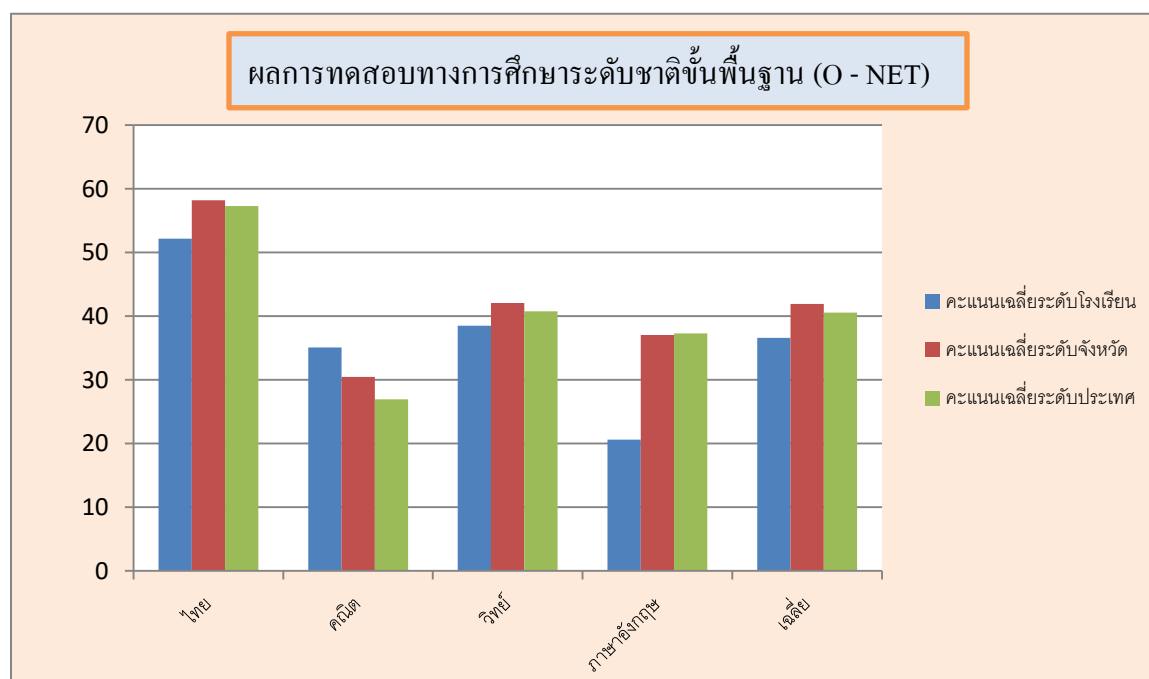


7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.15	35.10	38.50	20.63	36.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	26.96	40.75	37.32	40.58

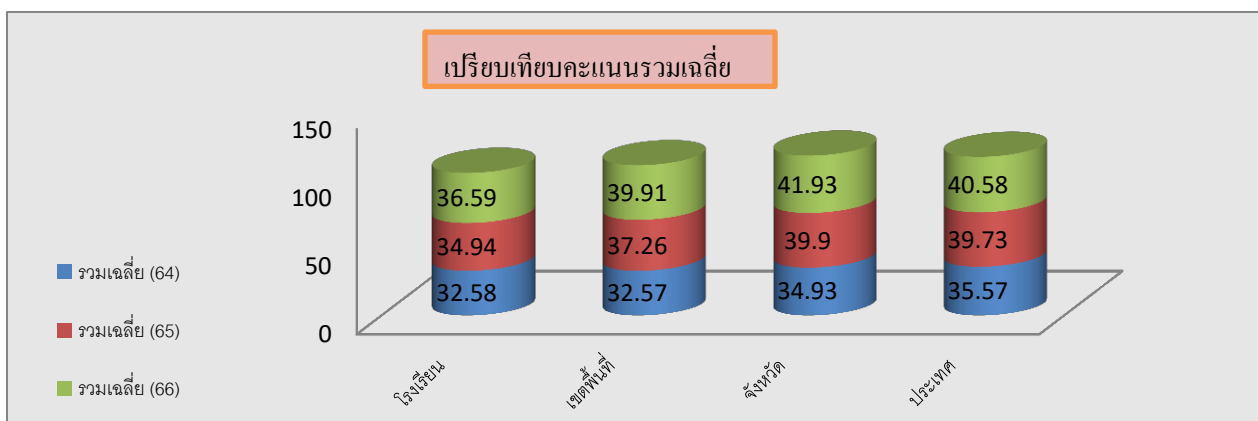
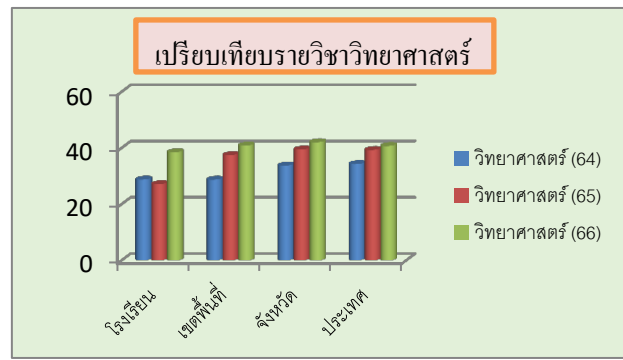
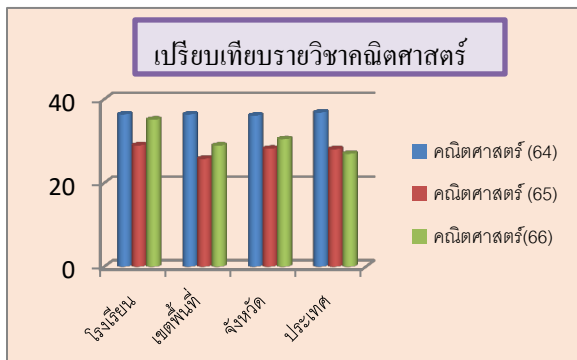
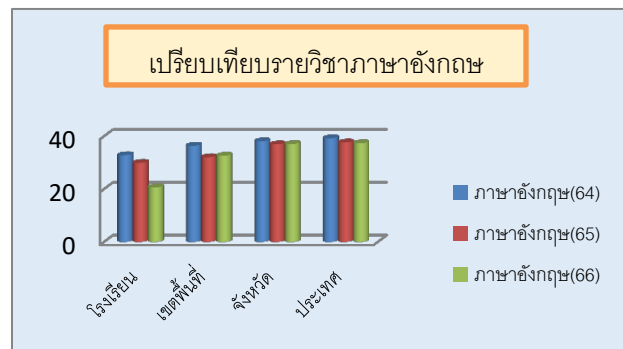
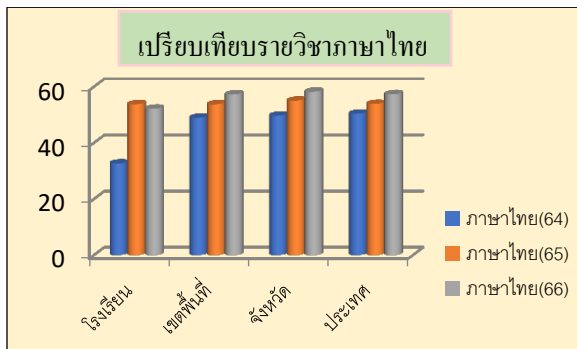
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ระดับ โรงเรียน	32.63	53.75	52.15	32.81	29.91	20.63	36.38	28.96	35.10	28.78	27.14	38.50	32.58	34.94	36.59
ระดับเขต พื้นที่	48.94	53.74	57.23	36.38	32.06	32.61	36.38	25.76	28.91	28.75	37.47	40.89	32.57	37.26	39.91
ระดับ จังหวัด	49.67	55.03	58.20	38.08	36.91	37.02	36.09	28.17	30.44	33.77	39.48	42.07	34.93	39.90	41.93
ระดับประเทศ	50.38	53.89	57.30	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	26.96	34.31	39.34	40.75	35.57	39.73	40.58

ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

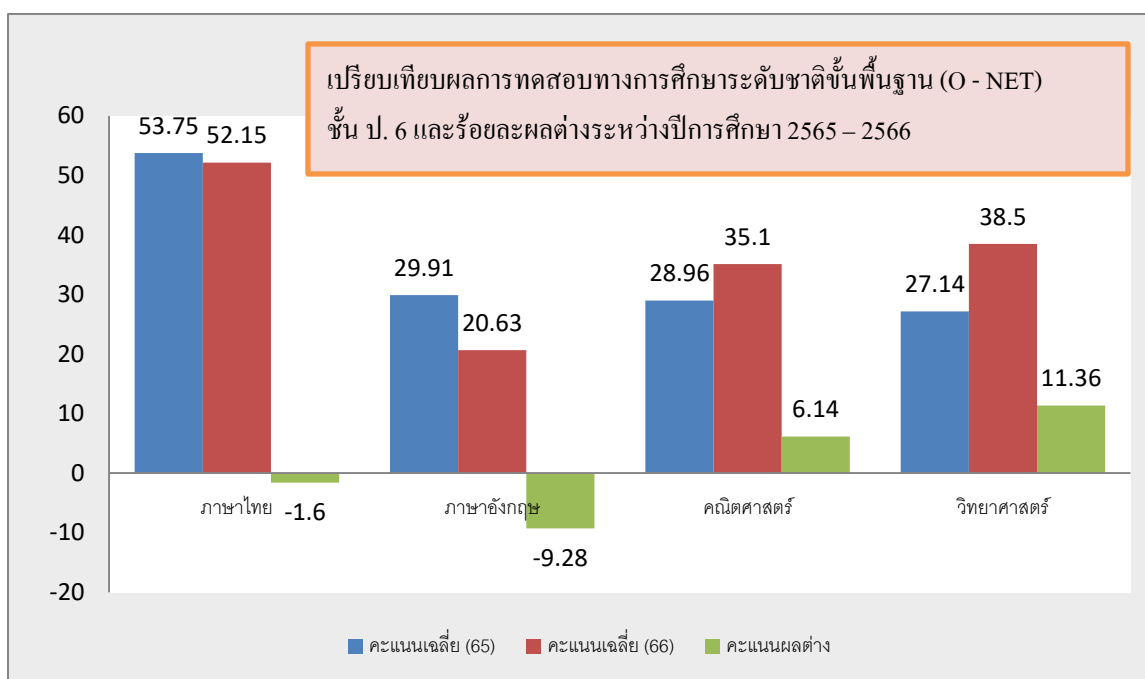


(Self Assessment Report : SAR)

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	53.75	52.15	-1.6
ภาษาอังกฤษ	29.91	20.63	-9.28
คณิตศาสตร์	28.96	35.10	+6.14
วิทยาศาสตร์	27.14	38.50	+11.36

ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

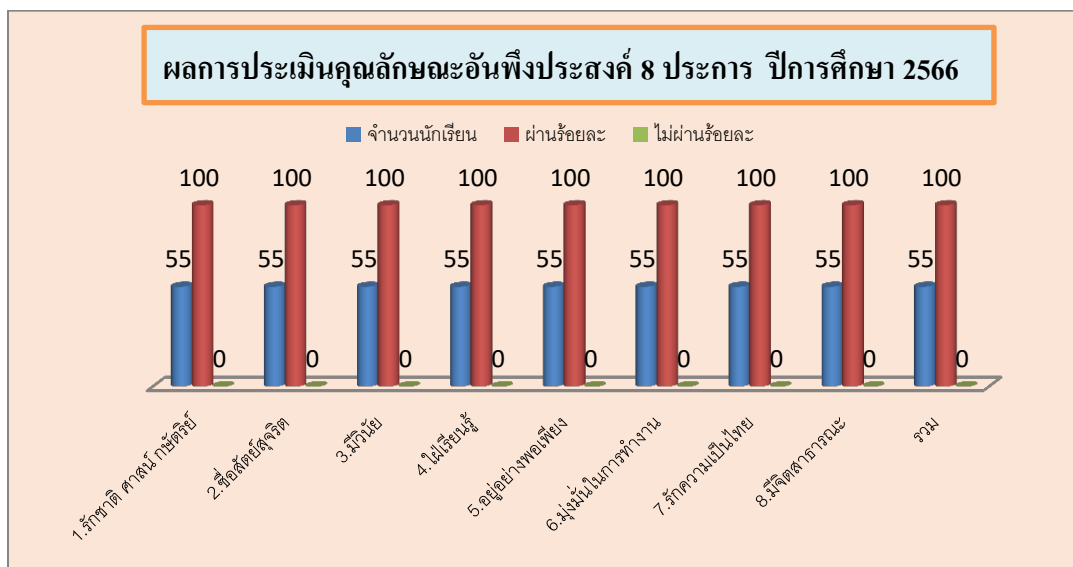


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	55	55	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	55	55	100	0	0
3. มีวินัย	55	55	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	55	55	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	55	55	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	55	55	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	55	55	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	55	55	100	0	0
รวม	55	55	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



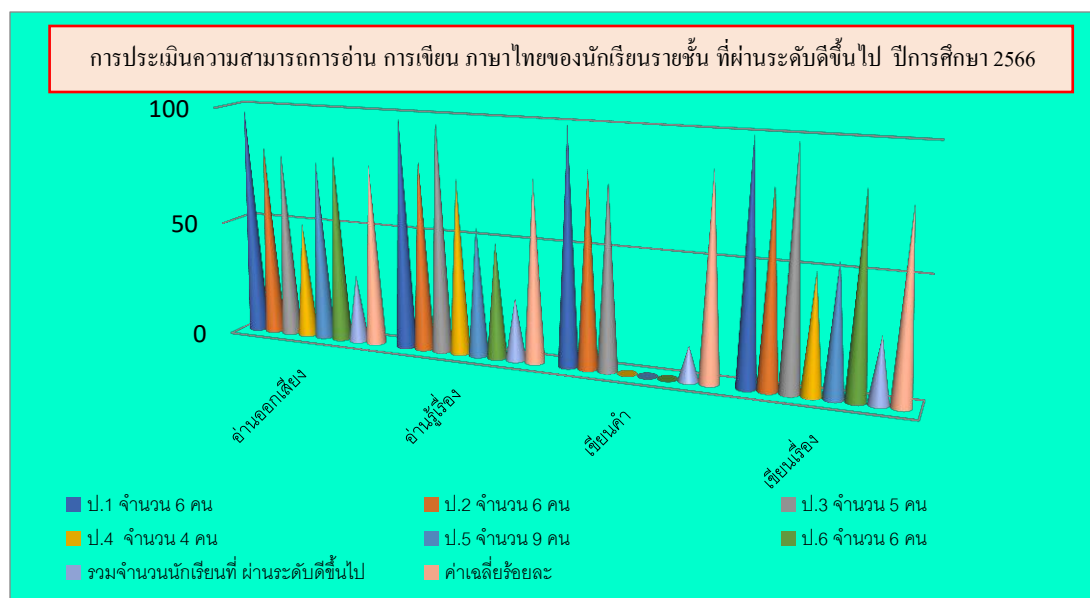
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	4	80	5	100	4	80	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	2	50	3	75	-	-	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	7	77.78	5	55.56	-	-	5	55.59
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	5	83.33	3	50	-	-	5	83.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม	36	29	79.10	27	77.40	15	87.80	28	78.70
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			79.10		77.40		87.80		78.70

ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ในโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

	อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2523		อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2551
	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม สปช.202/26 ปีที่สร้าง 2529		อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2544
	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2554		อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 58
	ส้วม สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2533		หอสมุด หอสมุด ปีที่สร้าง 2540

	หอสมุด อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2556		สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2544
	สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2542		สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 ปีที่สร้าง 2521
	ถังเก็บน้ำ ฟ.33 ปีที่สร้าง 2535		รั้ว รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง 2550
	ถนน/รางระบายน้ำ ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง 2556		สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2566

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1. ห้องสมุด	55	100
2. ห้องคอมพิวเตอร์	55	100
3. ห้องวิทยาศาสตร์	55	100
4. ห้องพยาบาล	55	100
5. แปลงพืชผักสวนครัว	55	100
6. สวนพฤกษศาสตร์	55	100

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
1. การทำไม้กวาด	ทำไม้กวาดใช้ในครัวเรือน	55
2. การทำผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลา	ทำปลาสาม	55

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและมี ความปลอดภัยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์หลากหลายชนิด และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง รวมถึงการนอนพักผ่อนเป็นเวลา การออกกำลังกายเป็นเวลา การจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

- 1) การจัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่ง ประเทศไทย
- 2) แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แฟ้มสะสม ผลงานนักเรียน รายงาน ผลการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลข้างต้น ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กสามารถเลือก รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิดและดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง รู้จักการนอนพักผ่อนเป็นเวลา สามารถ ออกกำลังกายด้วย ตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงความสามารถในการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย พัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสามารถในการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสม สามารถแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ มีความ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีทักษะชีวิตที่ดีที่สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี และสามารถใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย

ตนเองได้พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กใช้ ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยผ่านการสนทนาโต้ตอบและแสดงความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับนิทานและการตอบคำถามผ่าน การจัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถ
 ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง
 ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส
 ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และ
 ส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์ และทุก
 โอกาสอย่างสม่ำเสมอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่ง
 รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์
 ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF)
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้าน ร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับการพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเด็ก และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตร โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก จัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ และการเห็นแบบอย่างที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการทดลองแบบลองผิดลองถูกและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. จัดทำแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับหลัก พัฒนาการ ความสามารถ ช่วงอายุของผู้เรียน รวมถึงบริบทสังคมหรือสภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่อย่างเหมาะสม ผู้สอนมีความรู้เฉพาะเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนา มีทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการประเมินผล พัฒนาการเป็นอย่างดี สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนได้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.5.2 จุดควรพัฒนา

สนับสนุนด้านการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างใกล้ชิดแบบกัลยาณมิตร เพื่อผลงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยให้มีแนวปฏิบัติที่เหมือนกัน เป็นมิตรต่อกันจะส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็ก ให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
- ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความ เป็นเลิศ
- โครงการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วม
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษ์ สิ่งแวดล้อม
- โครงการสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเป็น กระบวนการ โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน การ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับ มาตรฐานอันพึง ประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม โดยผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และบูรณาการ ทักษะการคิดในทุกกิจกรรม

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. จัดทำมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดทำสื่อการสอน

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลข้างต้น ส่งผลให้เด็กแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีทักษะการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง มีทักษะการคิด สร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานที่มีความแปลกใหม่ มีรายละเอียดของผลงานที่เพิ่มมากขึ้น สามารถแสดงความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราว หรือบอกความต้องการ ความรู้สึกของตนเองผ่านสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึง ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการแสดงพฤติกรรมรักการอ่าน ความกระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม ความสามารถในการอธิบายและ แสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมได้ อย่างหลากหลาย มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือและรู้จักการยอมรับความ แตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่นได้ดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา พัฒนาเด็กร่วมกัน
อย่างเป็นระบบ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

3.5.2 จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมบุคลากรครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน
แนวใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้รับรางวัลอย่างทั่วถึงตาม
ความเหมาะสม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดรวบยอด แก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
- จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็ก
ให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
- ครูควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่ง
รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์
ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความ เป็นเลิศ
- โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมอาคารและ สถานที่
- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ
- กิจกรรมการนิเทศ (ชั้นเรียน)
- กิจกรรมรักการอ่าน
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมวัดและประเมินผล
- กิจกรรมประชุมคณะครู
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

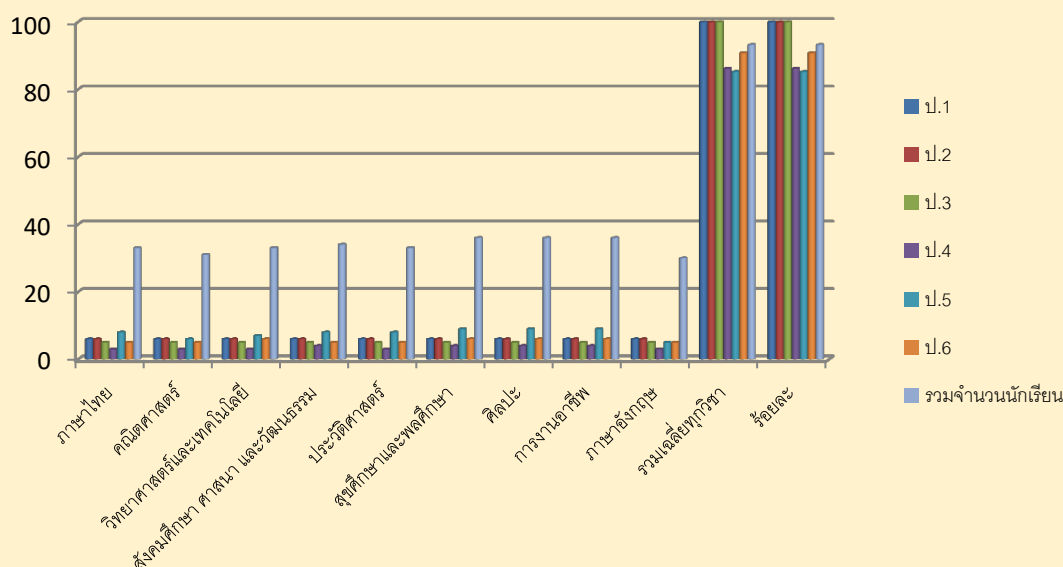
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

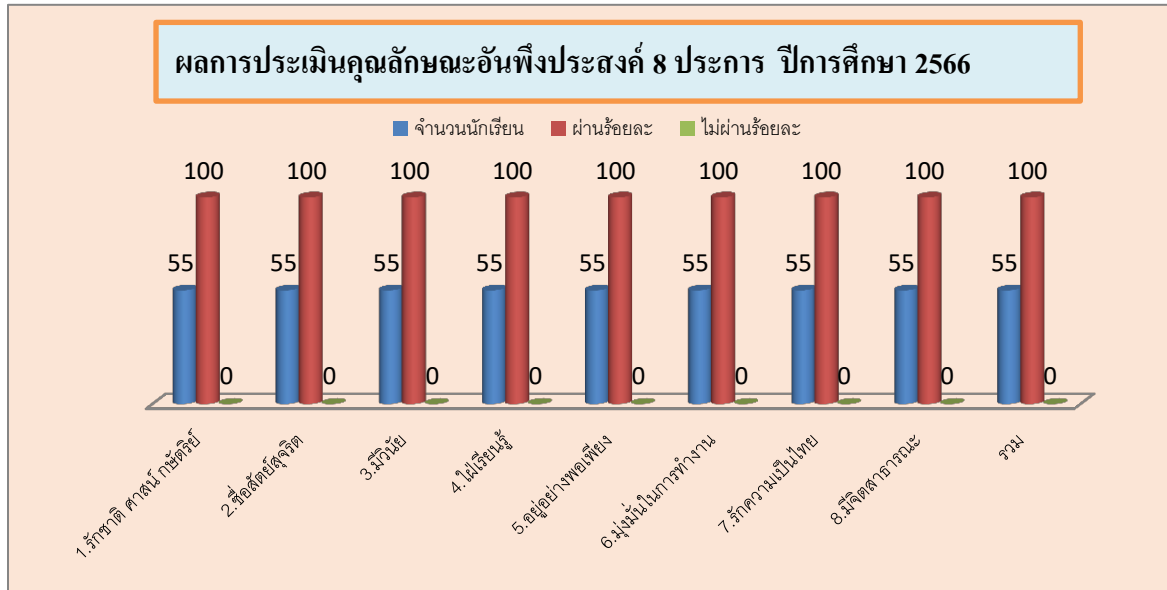
1.1 จุดเน้น คือ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอนและนำหลักสูตรเข้าสู่การ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรที่ หลากหลายและให้มีความทันสมัยอยู่เสมอรวมทั้งมีการ สอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566





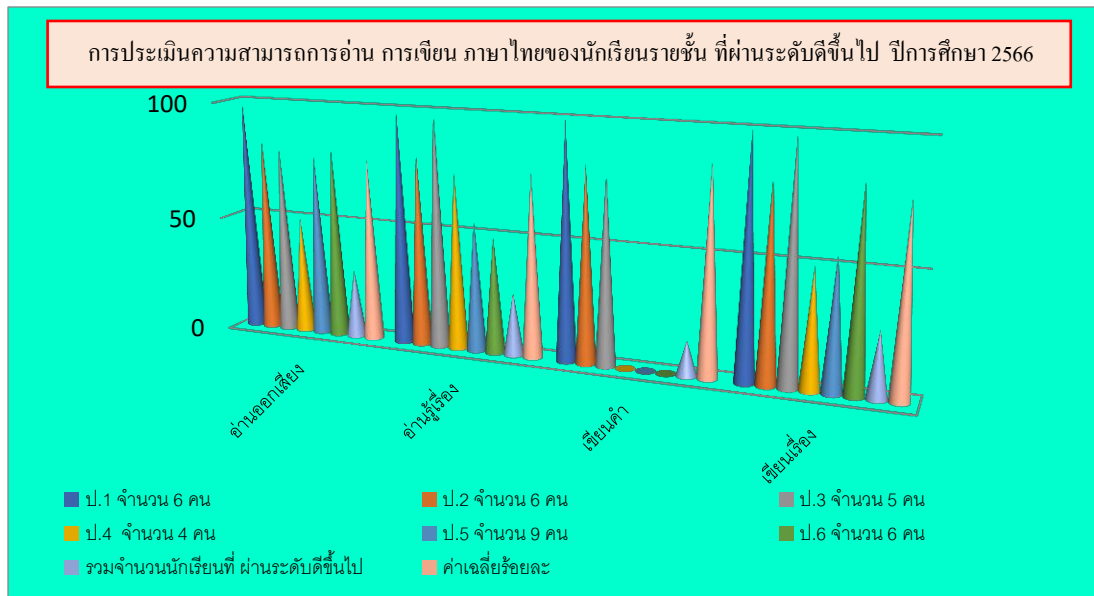
1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้น ทักษะกระบวนการการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำ จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนได้ตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ภาพที่ 19 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน



1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ เป็นเด็กที่มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตได้ ช่วยเหลืองานของครอบครัวอย่างง่าย ๆ ได้ ไม่มีปัญหาเรื่องของยาเสพติดในโรงเรียน

1.5.2 จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนชั้น ป.4-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และการคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์

2. การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับความเป็นไทยไม่ว่าจะเป็น การใช้ภาษาไทย มารยาทไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย ประเพณีไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมยกย่องส่งเสริมคนดีของโรงเรียน มีการมอบเกียรติบัตร และรางวัลกับผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน และสังคม ให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ปฏิบัติตาม

2. ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียนให้ครบทุกองค์ประกอบตามนโยบายส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 2) โครงการสนองนโยบาย
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) โครงการนิเทศภายใน
- 6) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- 7) แบบ ปพ.1 , ปพ.5 , ปพ.6
- 8) แบบ บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ มีการจัดระบบการบริหารร่วมกันทั้ง คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านความรู้ ความสามารถ เต็มตามศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ คิด เลขเป็น (3R) โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต มีห้องประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรม ต่างๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มี แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน การรายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และหลักฐานการดำเนินงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

2.4 ผลการดำเนินงาน

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดหาปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มีชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอน และสอนตรงตามวิชาเอก มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.2 จุดควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษายังมีน้อย ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองดีพอ ควรทำคู่มือหรือการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในบทบาทของตนเองเพิ่มขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R)
3. โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนครูเข้าร่วมการอบรมการจัดการ เรียนรู้ Active learning ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีก ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณสมบัติ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ ให้ข้อมูล สะท้อนกลับด้วยกระบวนการ PLC ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็น แนวทางร่วมกันในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ดังนั้น โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอย การรายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกการแก้ปัญหา ให้เหตุผล มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแก้ไขปัญหการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกัน ออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลประเมินที่ เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ รักในความเป็นครู มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ยมากกว่า 5 ปี ครูได้สอนตรงตามความถนัดและวิชาเอก มีการพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน มีแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด มีผลงานนักเรียน

3.5.2 จุดควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การประชุมประจำเดือน และการประชุมเชิงวิชาการ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาที่พบ และร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน
2. ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน
4. มีระบบการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความ เป็นเลิศ
- โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมอาคารและ สถานที่
- การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบ ปพ. ต่างๆ
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย

ส่วนที่ 4

สรุปแนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัด กิจกรรม Active Learning ที่นำนวัตกรรมทางการศึกษามาปรับใช้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติโดย การลงมือทำ ครูได้รับการพัฒนาจากการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ และนำความรู้มา จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน การสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการประกอบ อาชีพ ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากร จากชุมชน มี โครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนา บุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการคุณธรรมนำชีวิตพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 2) การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 3) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) การส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 5) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

ที่ 14/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายแทนไท คณานิตย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนิษฐา อันชำนาญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายบุญถิ่น คำอุ่น | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายชัยวัช สร้อยคำ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสุนิตย์ เหลาเกตุ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวเยาลักษณ์ ชนวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา | กรรมการ |
| 7. นายสายชล มัตถะปะโท | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา | กรรมการ |

8. นางสาวนณิรา ภูสอด้ศรี ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวปนัดดา เหลาเกตุ ชุรการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ



(นางชนิษฐา อันชำนาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา

ประมวลภาพ รางวัล/เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา
ปีการศึกษา 2566



<https://drive.google.com/drive/folders/1ZvWWOCGekiN0H0bklQ1UaiRfy-Ka2TP8?q=type:folder%20parent:1ZvWWOCGekiN0H0bklQ1UaiRfy-Ka2TP8>

ประมวลภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา
ปีการศึกษา 2566



<https://drive.google.com/drive/folders/1M7oN8qtPx3sdc2BUSO6a5SPWJLM9LqdW>



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report
SAR

