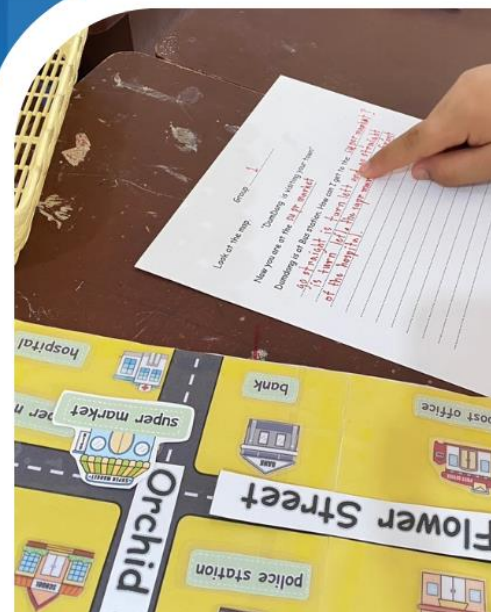




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา
ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเชาวลิต แสงเดือน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	5
(ถ้ามี)	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ	6
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก	
หรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	38
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	47

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา	7
ภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 12 ภาพการศึกษาชั้นเรียนที่บูรณาการเข้ากับการสอนที่เน้นวิธีการแบบเปิด	39
ภาพที่ 13 ภาพแสดงวงจรรายสัปดาห์ของการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)	41
ภาพที่ 14 การเข้าร่วมกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17	45

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566	20

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	21
ตารางที่ 17 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 18 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา	23
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	24
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	24
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ที่ 3/ 2567 เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



ลงชื่อ

(นายภาคิโนย บำรุงเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านโนนทัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านโนนทัน ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี นายเชาวลิต แสงเดือน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 75 ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีการบูรณาการ ภาระงาน/ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น โรงเรียนจัดจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ (Lesson Study) และวิธีการ

แบบเปิด (Open Approach) เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีความหลากหลายในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้าหาวิธีการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรได้ ครูมีการมอบงานให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง พร้อมกับการบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) โดยนำเสนอประเด็นท้าทาย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญอันจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและถือเป็นนวัตกรรมใหม่ของโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการที่โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูได้เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาสื่อและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม ครูอุทิศตนเป็นแบบอย่างที่ดีปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการคิด เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุข

กายสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถ ทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รับการทดสอบ (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รับการทดสอบ (National Test : NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 รับการทดสอบ (Ordinary National Educational Test : O-NET) จึง ส่งผลให้การทดสอบ (National Test : NT) สูงขึ้นกว่าทุกปีการศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล ครูได้นำความรู้จาก การเข้าอบรมศึกษาดูงานมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม ด้านบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน เพื่อความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้ เงินงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา มีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์สังคมสติปัญญาและดำเนินชีวิตได้อย่างมี โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่น 2 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 เป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท เพื่อจัดการเรียน การสอนโดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ องค์การบริหารส่วน ตำบลโนนทัน, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล(บ้านห้วย), สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา, ชุมชน และเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 4

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 4

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการคิด เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

นวัตกรรมที่ทางโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

นวัตกรรมการศึกษานี้ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา มีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนกล้าแสดงออก กล้านำเสนอแนวคิดใหม่ซึ่งตรงกับหลักการสำคัญของ นวัตกรรมนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนทันวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050851 ที่ตั้งเลขที่....-.....หมู่ที่...1...
ถนน.....ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-443238

E-mail : nontunwittaya@gmail.com

website : <http://nontanwit.kkn5.go.th/>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชาวลิต แสงเดือน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

โทรศัพท์ 0933831462 E-mail : chaowalit.2509@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางจำปรีญา อุตระ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

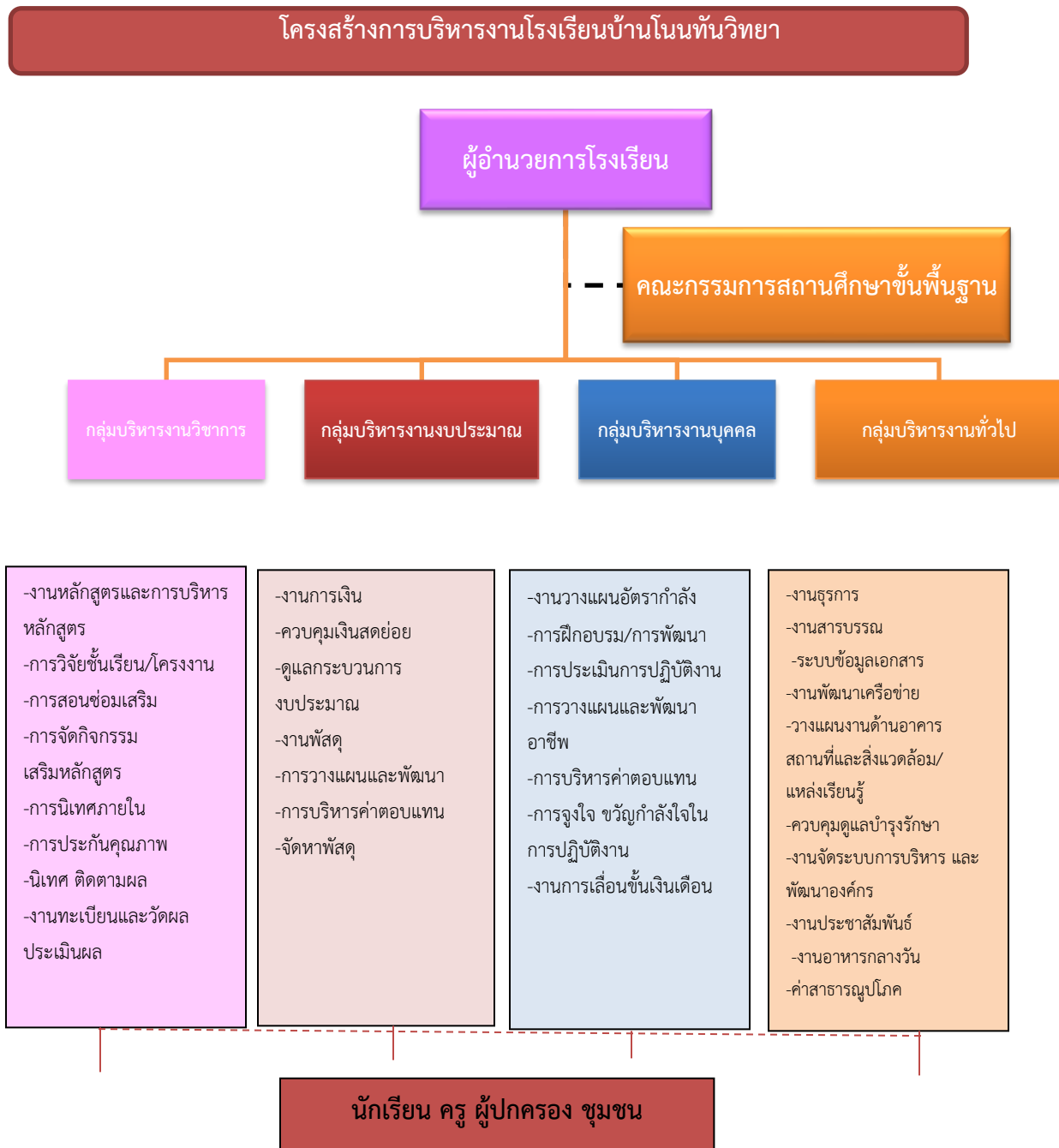
โทรศัพท์ 0910626554 ID Line : Jampreya E-mail : Jampreya1234@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนในเขตบริการเป็นกึ่งเมือง กึ่งชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและ
เป็นกรรมกร สภาพทางเศรษฐกิจของประชาชนส่วนใหญ่ยากจน เป็นครอบครัวเดี่ยว บิดามารดา ้วยแรงงานจะออก
ทำงานรับจ้างในต่างจังหวัด โดยฝากลูกหลานไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดรูปแบบการบริหารในโรงเรียนในลักษณะมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งจะทำให้โรงเรียน
มีทรัพยากรทางการบริหารเพิ่มมากขึ้น และได้แบ่งงานในโรงเรียนเป็น 4 งาน ดังนี้ บริหารงานวิชาการ, บริหารงาน
งบประมาณ, บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป สำหรับรูปแบบการบริหารนั้น ใช้หลักการบริหารตาม
สถานการณ์และทฤษฎีเชิงระบบในการดำเนินงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เวลา สถานที่ บุคคลและอื่น ๆ



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

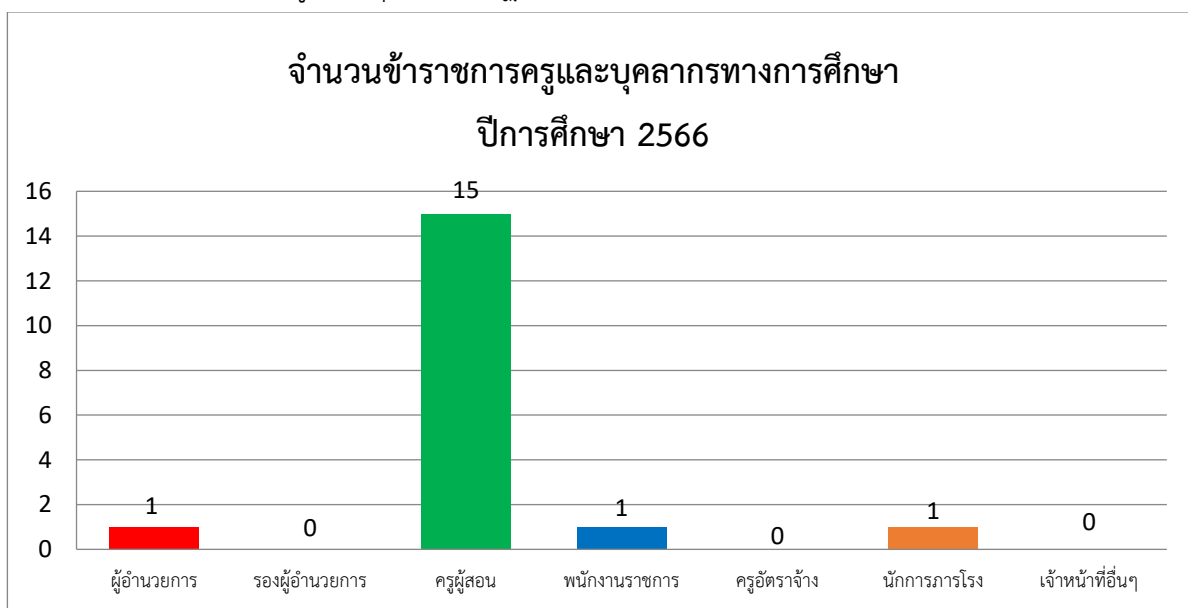
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	0	15	1	1	1	19

ภาพที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

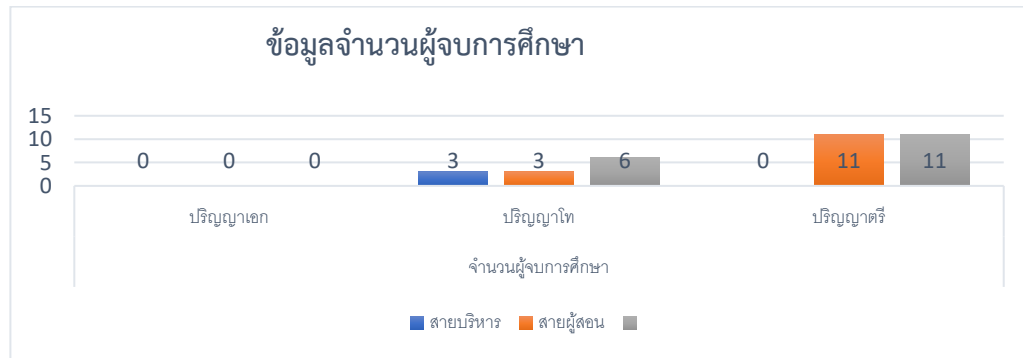


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	3	-
2	สายผู้สอน	-	3	11
รวม		-	6	11

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

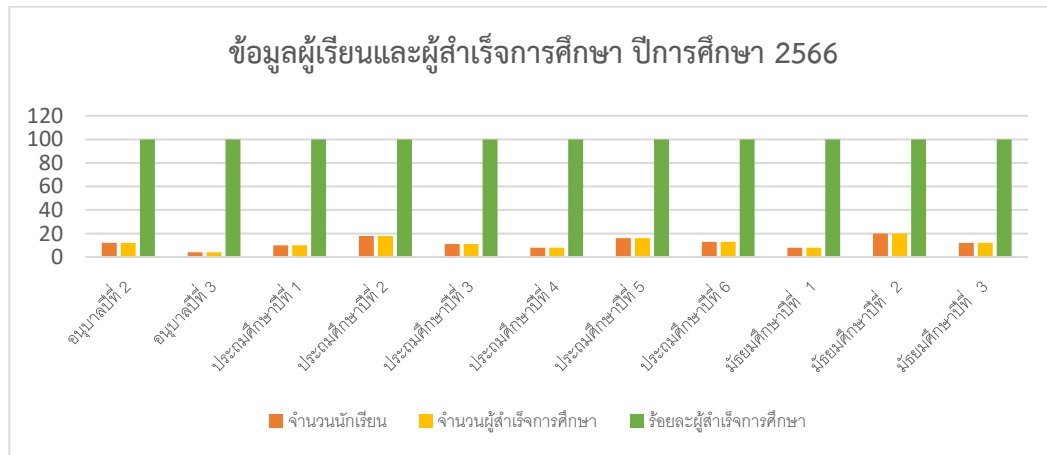


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	7	6	13	13	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	8	11	11	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	4	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	6	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	3	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	6	17	17	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	8	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	6	8	8	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	7	14	14	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	11	16	13	81.25
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	2	5	7	5	71.43
	รวม	11	55	73	128	123	96.09
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							96.09

ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	128	
จำนวนผู้เรียน	128	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/8	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1/14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	6	
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	203	
ระดับประถมศึกษา	203	
ระดับมัธยมศึกษา	203	

หมายเหตุ ภาคเรียนที่ 1/2566 เวลาเรียน 101

ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลาเรียน 102

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	13	13	100	13	100	13	100	13	100
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	13	13	100	13	100	13	100	13	100
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	75.00	100.0	100.0	75.00	100.0
อนุบาล 2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	90.00	100.0	100.0	90.00	100.0
อนุบาล 3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

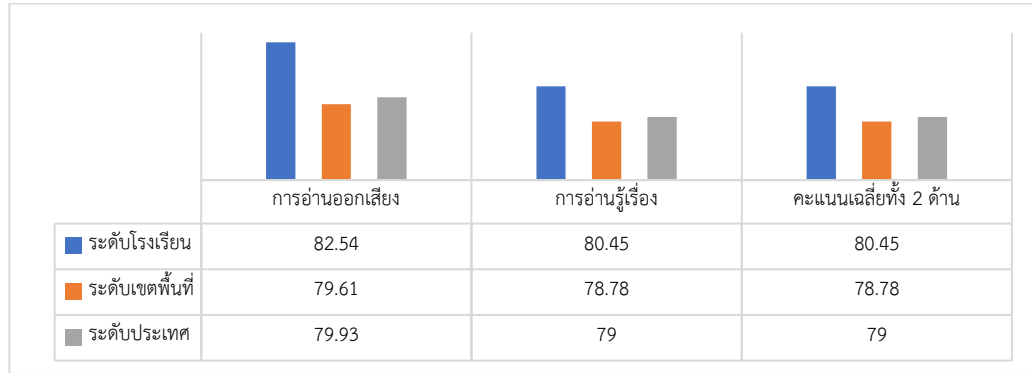
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.54	78.36	80.45
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

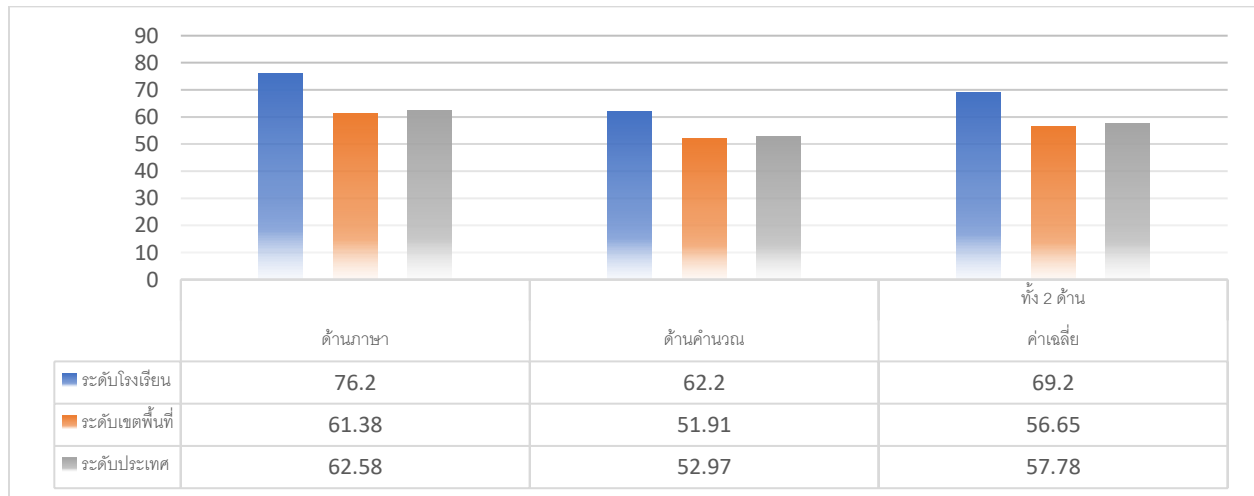
ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2566



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	
ระดับโรงเรียน	76.20	62.20	69.20
ระดับเขตพื้นที่	61.38	51.91	56.65
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566



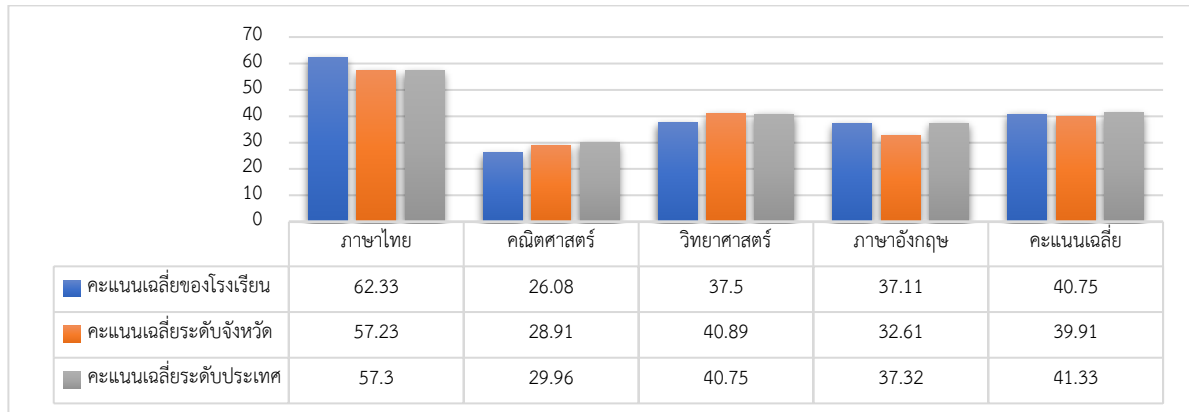
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.33	26.08	37.50	37.11	40.75
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ภาพที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



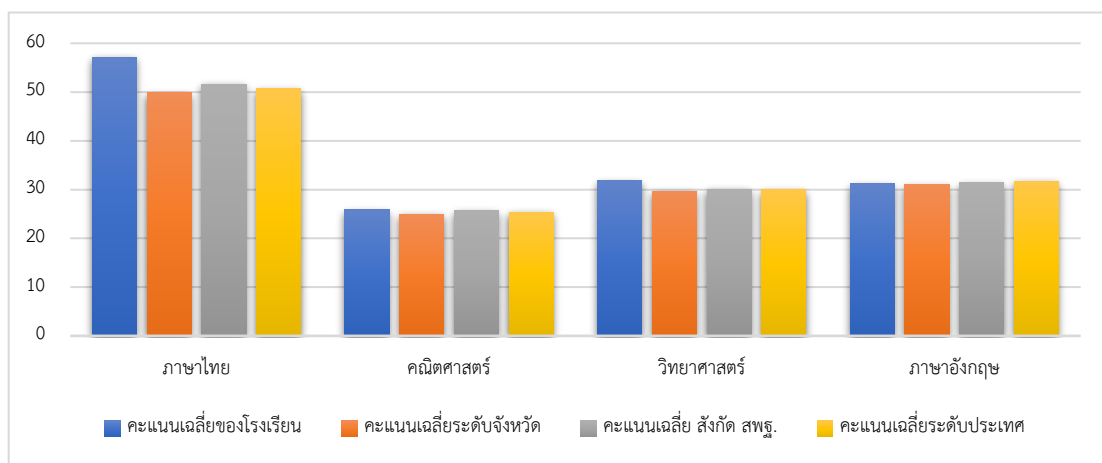
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.14	25.90	31.80	31.25	36.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.90
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.68
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

ภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

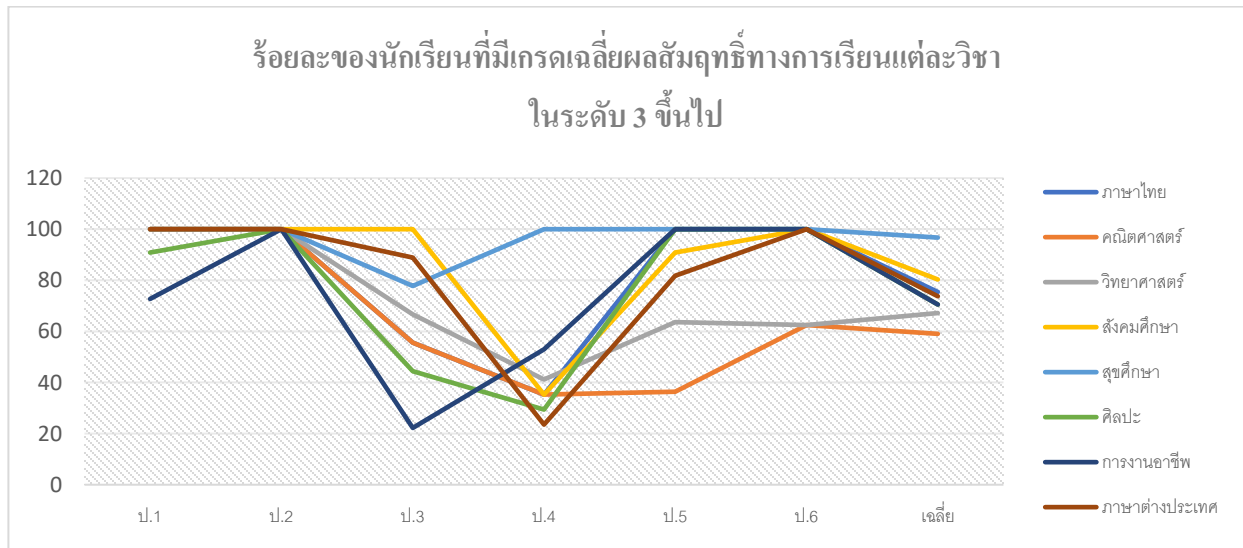


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	11	5	5	6	11	8	46
	ร้อยละ	100.00	100.00	55.56	35.29	100.00	100.00	75.41
คณิตศาสตร์	จำนวน	11	5	5	6	4	5	36
	ร้อยละ	100.00	100.00	55.56	35.29	36.36	62.50	59.02
วิทยาศาสตร์	จำนวน	11	5	6	7	7	5	41
	ร้อยละ	100.00	100.00	66.67	41.18	63.64	62.50	67.21
สังคมศึกษา	จำนวน	11	5	9	6	10	8	49
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	35.29	90.91	100.00	80.33
สุขศึกษา	จำนวน	11	5	7	17	11	8	59
	ร้อยละ	100.00	100.00	77.78	100.00	100.00	100.00	96.72
ศิลปะ	จำนวน	10	5	4	5	11	8	43
	ร้อยละ	90.91	100.00	44.44	29.41	100.00	100.00	70.49
การงานอาชีพ	จำนวน	8	5	2	9	11	8	43
	ร้อยละ	72.73	100.00	22.22	52.94	100.00	100.00	70.49
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	11	5	8	4	9	8	45
	ร้อยละ	100.00	100.00	88.89	23.53	81.82	100.00	73.77
รวมทั้งหมด	จำนวน	84	40	46	60	74	58	313
	ร้อยละ	95.45	100.00	63.89	44.12	84.09	90.63	64.14

ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถม ปีการศึกษา 2566

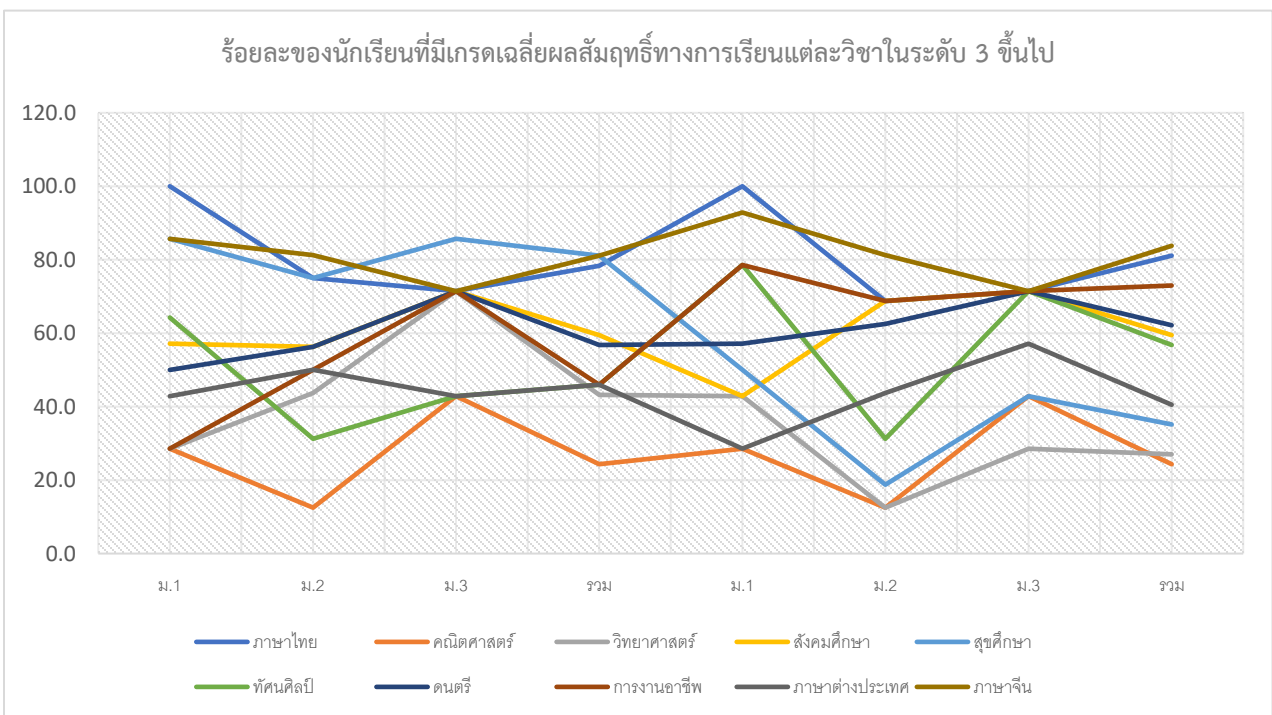


ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับชั้น/ภาคเรียนที่ 1				ระดับชั้น/ภาคเรียนที่ 2			
		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	14	12	5	31	14	11	5	30
	ร้อยละ	100.00	75.00	71.43	83.78	100.00	68.75	71.43	81.08
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	2	3	10	5	2	3	10
	ร้อยละ	35.71	12.50	42.86	27.03	35.71	12.50	42.86	27.03
วิทยาศาสตร์	จำนวน	7	7	5	19	7	2	2	11
	ร้อยละ	50.00	43.75	71.43	51.35	50.00	12.50	28.57	29.73
สังคมศึกษา	จำนวน	10	9	5	24	10	11	5	26
	ร้อยละ	71.43	56.25	71.43	64.86	71.43	68.75	71.43	70.27
สุขศึกษา	จำนวน	14	12	6	32	11	3	3	17
	ร้อยละ	100.00	75.00	85.71	86.49	78.57	18.75	42.86	45.95
ทัศนศิลป์	จำนวน	10	5	3	18	13	5	5	23
	ร้อยละ	71.43	31.25	42.86	48.65	92.86	31.25	71.43	62.16
ดนตรี	จำนวน	10	9	5	24	11	10	5	26
	ร้อยละ	71.43	56.25	71.43	64.86	78.57	62.50	71.43	70.27

การงานอาชีพ	จำนวน	11	8	5	24	14	11	5	30
	ร้อยละ	78.57	50.00	71.43	64.86	100.00	68.75	71.43	81.08
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	9	8	3	20	7	7	4	18
	ร้อยละ	64.29	50.00	42.86	54.05	50.00	43.75	57.14	48.65
ภาษาจีน	จำนวน	12	13	5	30	14	13	5	32
	ร้อยละ	85.71	81.25	71.43	81.08	100.00	81.25	71.43	86.49
รวมทั้งหมด	จำนวน	102	85	45	232	106	75	42	205
	ร้อยละ	80.95	59.03	71.43	69.67	84.13	52.08	66.67	61.56

ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566

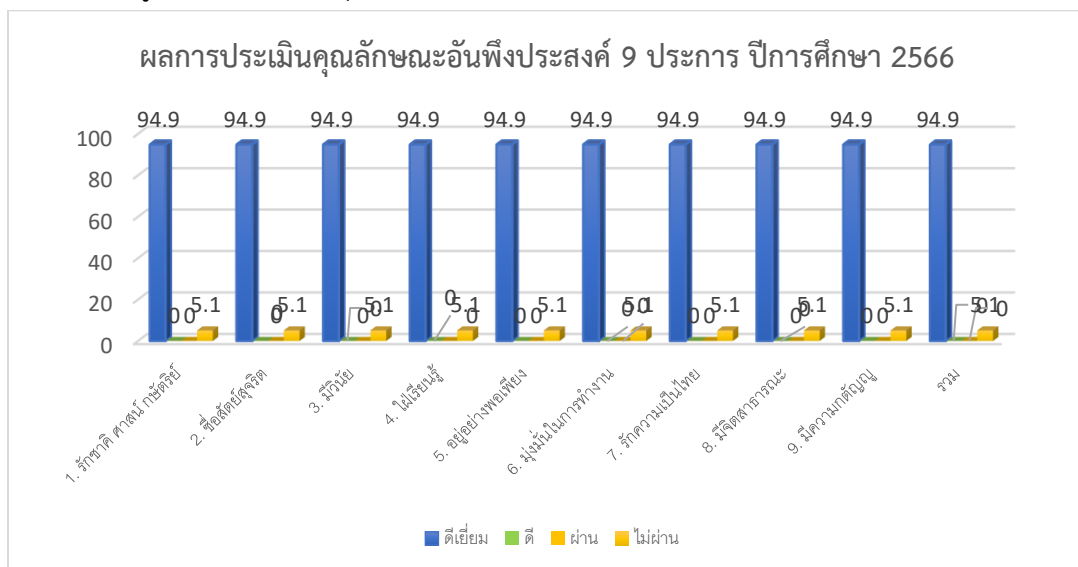


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	98	93	94.90	5	5.10
2. ซื่อสัตย์สุจริต	98	93	94.90	5	5.10
3. มีวินัย	98	93	94.90	5	5.10
4. ใฝ่เรียนรู้	98	93	94.90	5	5.10
5. อยู่อย่างพอเพียง	98	93	94.90	5	5.10
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	98	93	94.90	5	5.10
7. รักความเป็นไทย	98	93	94.90	5	5.10
8. มีจิตสาธารณะ	98	93	94.90	5	5.10
9. มีความกตัญญู	98	93	94.90	5	5.10
รวม	882	837	94.90	45	5.10
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	94.90		5.10	

ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	8	72.72	6	75.00	6	75.00	8	72.72
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	4	44.44	4	44.44	3	33.33	3	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	15	88.23	4	23.52	-	-	13	76.47
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	11	100.00	10	90.90	-	-	10	90.90
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	100.00	8	100.00	-	-	8	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	-	-	8	57.14	-	-	12	85.71
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	-	-	6	37.50	-	-	10	62.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	-	-	2	28.57	-	-	5	71.42
รวม	98	51	52.04	53	54.08	14	14.28	74	75.51
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			52.04		54.08		14.28		75.51

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 17 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระที่การเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
	สถานที่แวดล้อม	- ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 18 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๐.๕นก.)
• การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๐.๕นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์									
• เศรษฐศาสตร์									
• ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
งานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐*	๒๐๐*	๒๐๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
หน้าที่พลเมืองบูรณาการการต้านทุจริตศึกษา**	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลา (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรม	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” *** (บูรณาการภาษาจีน)									
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
1.	อาคารเรียน	ป.1 ฉ	2518	150,000	หน่วยงานต้นสังกัด
2.	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2520	300,000	หน่วยงานต้นสังกัด
3.	อาคารเรียน	สปช.105/29	2533	1,200,000	หน่วยงานต้นสังกัด
4.	อาคารเรียน	สปช.105/29	2539	1,638,500	หน่วยงานต้นสังกัด
5.	อาคารเอนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	สามัญ/336	2522	100,000	หน่วยงานต้นสังกัด
6.	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2519	350,000	หน่วยงานต้นสังกัด
7.	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2521	100,000	หน่วยงานต้นสังกัด
8.	ส้วม	สปช.601/26	2528	30,000	หน่วยงานต้นสังกัด
9.	ส้วม	สปช.601/26	2520	10,000	หน่วยงานต้นสังกัด
10.	ส้วม	สปช.601/26	2526	17,500	หน่วยงานต้นสังกัด
11.	ส้วม	สปช.601/26	2542	55,200	หน่วยงานต้นสังกัด
12.	ห้องสมุด	อื่น อื่น	2547	120,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
13.	บ่อเลี้ยงปลา	อื่น อื่น	2516	12,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
14.	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2534	85,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
15.	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	2535	132,000	หน่วยงานต้นสังกัด
16.	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	2536	128,000	หน่วยงานต้นสังกัด
17.	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล ฟ.1	2542	100,000	หน่วยงานต้นสังกัด
18.	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	2544	70,000	หน่วยงานต้นสังกัด
19.	สนามเด็กเล่น	อื่น อื่น	2551	35,000	หน่วยงานต้นสังกัด
20.	สนามกีฬา	สนามตะกร้อ	2554	60,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
21.	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล	2559	2,407,000	อบจ.ขอนแก่น
22.	เสาธง	เสาธง	2564	57,639	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
23.	ถนนภายในโรงเรียน	ถนนคอนกรีต	2564	238,700	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง

24	กล้องวงจรปิด	กล้องวงจรปิด	2565	15,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
25	ซุ้มประตู	ซุ้มประตู	2564	17,598	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
26	รั้วประตูโรงเรียน	รั้วประตู	2566	96,000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง
27	รั้วสนามเด็กเล่น	อื่นๆ	2566	20000	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องคอมพิวเตอร์	150
2.แปลงผักเกษตร	60
3.สนามกีฬา	200
4.ห้องสมุด	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.วัดสว่างอารมณ์	20
2.วัดหนองบัววราราม	20
3.ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน	20
4.ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	20
5.สวนผักบาดาลลอยฟ้า (แปลงผักเกษตรอินทรีย์)	20
6.ทุ่งนา หมู่ที่ 1,2,13,14	10
7.ห้องสมุดประชาชนตำบล โนนทัน	20
8.ศูนย์ผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของกลุ่มแม่บ้าน	20
9.เครื่องจักสานจากไม้ไผ่ เจียรระโนเพชรพลอย	20

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี การศึกษาที่รายงานดังนี้

1. นายสมพงษ์ จันทริมา ให้ความรู้เรื่อง การเล่นดนตรีพื้นเมือง สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี
2. นางสมบูรณ์ คำศรี และนายสุนทร ทับศรีรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำพรมเช็ดเท้าและไม้ฉลุพื้น จากเศษผ้า สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี
3. นายอุทิศ ไม้เกี้ยง ให้ความรู้เรื่อง การทำขนม สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี
4. นายบัวผัน ทาผา ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารอาหารเสริม(นม) ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ได้ประชุมวางแผนมอบหมายคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย เน้น 6 กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารอาหารเสริม(นม) ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเด็ก ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ website : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050851 สมุ ตรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย (อบ.1) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย ส่งผลให้การประเมินได้ในระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการทดสอบพัฒนาการทั้ง 4 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ทุกคน มีพัฒนาการครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหว เล่นออกกำลังกายได้อย่างคล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว สนใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองตามวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย มารยาททางสังคม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจต่อเพื่อนและครูผู้สอน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนามแทนอันเก่าที่ชำรุดเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งจัดประสบการณ์ที่เป็นจุดเน้นด้านระเบียบวินัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านทางแอปพลิเคชัน Line, Facebook รายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สัมภาษณ์/สอบถาม ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกสมรรถภาพเด็ก บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม website : website : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050851

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย มีครูที่จบการศึกษาด้านปฐมวัย ทำหน้าที่สอนครบชั้นผู้บริหาร นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ มีการระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูทำสื่อนวัตกรรมเข้ามาเสริมเพื่อจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรม

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้งบประมาณที่ตีเหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูอุทิศตนเป็น

แบบอย่างที่ดี มีจิตตารมณ์ รัก รับผิดชอบให้โอกาสและให้อภัย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้การประเมินได้ในระดับ ดี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ก้าวไกล มีภาวะผู้นำ มีความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีครูที่มีความรู้ ความสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ครูควรนำสื่อที่หลากหลายมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีบันทึกพฤติกรรม วิเคราะห์เด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็ก ปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาควรมีครูระดับปฐมวัยครบชั้น เพื่อที่จะดูแลเด็กได้ทั่วถึงและส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้อย่างเหมาะสม เพราะถ้าครูผู้สอนไม่ครบชั้นก็ไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามมาตรฐานที่ควรจะเป็น และควรวางแผนระดมทรัพยากรมาสนับสนุนการบริหารจัดการระดับปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำเสนอรายงานการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในรูปแบบจดหมายข่าว แอปพลิเคชัน Line ,Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครู รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน แผนปฏิบัติการประจำปี แฟ้มสะสมผลงานครู บันทึกการนิเทศ เว็บไซต์โรงเรียน คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม website : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050851

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีวินัย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการครบ 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความมั่นใจกล้าแสดงออก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือทำและบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ส่งผลให้การประเมินได้ในระดับ ดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย สนใจใฝ่รู้ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม ครูปฐมวัยทุกคนประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการทำนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และครูปฐมวัยเป็นแกนนำครูปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามงานระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนในรูปแบบจดหมายข่าว แอปพลิเคชัน Line ,Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ ของโรงเรียนผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองเด็ก ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน มุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ ผลงานเด็ก บันทึกการพัฒนาการของเด็ก รายงานผลการประเมินตนเองของครู website : website : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050851

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะ 6 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนตั้งเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 75 อยู่ในระดับดีขึ้นไป และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 75 อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และสรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนร้อยละ 75

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีทักษะการคิดขั้นสูงทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการ เรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้กระบวนการคิดโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เน้น เรื่องการอ่านออก เขียนได้ ตรงตามจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน** โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยามีกิจกรรม แผนงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ เพื่อนำความรู้มาวางแผนจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าสอบวัดผล ทางการศึกษาในระดับชาติ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET ผลจากการเข้าสอบระดับชาติทุกชั้นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน** โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผลการดำเนินงาน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้น 2,3 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้การทดสอบ RT,NT, O- NET สูงขึ้นกว่าทุกปีการศึกษาและผลการทดสอบ ด้านงานบุคลากร นำความที่ได้รับจากการเข้าอบรมศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยการจัดกิจกรรมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน มีแผนงาน โครงการ ผู้รับผิดชอบและงบประมาณสนับสนุนมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกวิชาให้สูงขึ้น และขยายการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ให้ครบทุกระดับชั้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านทางแอปพลิเคชัน Line, Facebook รายงานสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สัมภาษณ์/สอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เว็บไซต์โรงเรียน website :

https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1040050851

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง (Teacher School Quality Program : TSQP) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไปโรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ

ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้น 2,3 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้การทดสอบ RT,NT,O NET สูงขึ้นกว่าทุกปีการศึกษา ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับ ผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมี วิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจิตสวาทแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและ จัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผลการ ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคในการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม PLC การประชุมระดับสมอง การประชุมกลุ่มย่อย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) อย่างเป็นระบบ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ควรจัดสรรครูให้ครบตามวิชาเอกหรือตรงตามความถนัด

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำเสนอรายงานการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในรูปแบบจดหมายข่าว แอปพลิเคชัน Line ,Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม/จดหมายข่าว เว็บไซต์โรงเรียน website :

https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1040050851

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พร้อมกับบูรณาการ การสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ได้รับการประเมินในระดับ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน/ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น โรงเรียนจัดจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ครูมีการมอบงานให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มีการใช้ Application for Education Google Application และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนจัด เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยครูและนักเรียนร่วมมือกันทำจนได้รับทั้งรางวัลชนะเลิศของศูนย์เครือข่าย และรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบวัดประเมินที่หลากหลาย ที่ได้มาตรฐานตรงมาตรฐานการเรียนรู้อะไรและตัวชี้วัด จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งได้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาที่ ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำเสนอรายงานการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในรูปแบบจดหมายข่าว แอปพลิเคชัน Line ,Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาและผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองเด็ก ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ กิจกรรม OPEN CLASS การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนช่วงโควิด -19 และการจัดห้องเรียนคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผลการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สื่อการเรียนรู้ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน การสอบถามและสัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เว็บไซต์โรงเรียน website :

https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1040050851

ส่วนที่ 4

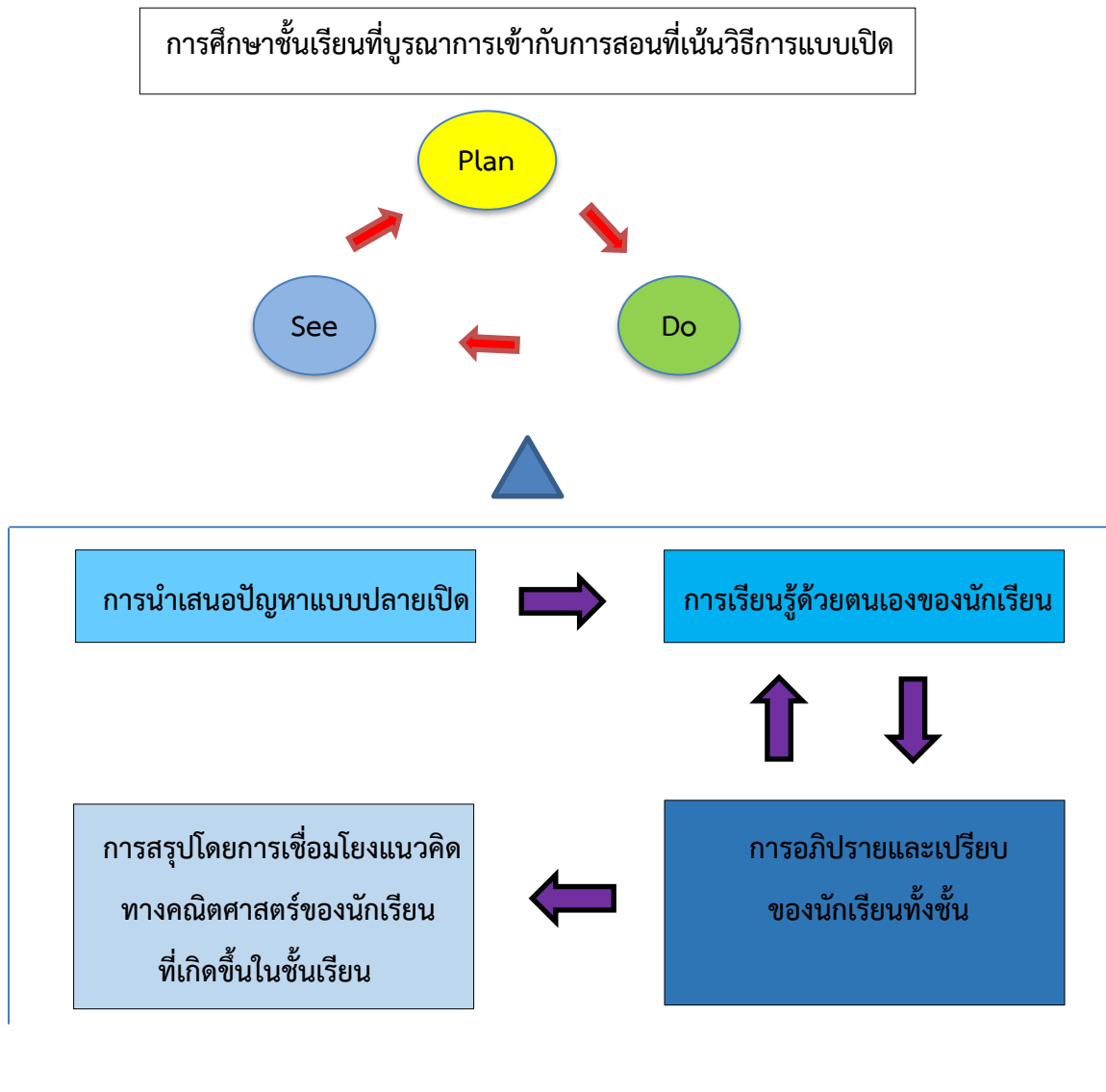
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมที่ทางโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาคูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น รุ่นที่ 2 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 สนับสนุนโดยกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบกับการพัฒนา วิชาชีพครูให้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ ฯ และเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนา ตนเองทั้งระบบ (Whole School Approach) โดยการบูรณาการการบริหารจัดการระดับโรงเรียน (School management) และด้านการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (Classroom management) โดยใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาได้จัด กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการสอน ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open approach) ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นวิธีพัฒนาวิชาชีพครูของประเทศญี่ปุ่นที่โรงเรียนเป็นฐานได้ พัฒนา ซึ่งถือเป็นงานปฏิบัติประจำของครูอย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาคู การศึกษาชั้นเรียนในญี่ปุ่นได้ทำการพัฒนามากกว่า 100 ปี จนกลายเป็นนวัตกรรม ปัจจุบันได้รับการเผยแพร่ไปทั่วโลก ส่วนวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เป็นวิธีสอนแบบใหม่ของญี่ปุ่นที่พัฒนามาแล้ว ประมาณ 140 ปี มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสนับสนุนการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้นำนวัตกรรมทั้ง 2 ทดลองใช้ในโรงเรียนต้นแบบ 4 โรงเรียนในจังหวัด ขอนแก่น ประสบความสำเร็จแล้ว จึงเผยแพร่ไปยังโรงเรียนนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ ปัจจุบันได้ขยายไปทั่วทุกภาคของประเทศ



ภาพที่ 12 ภาพการศึกษาชั้นเรียนที่บูรณาการเข้ากับการสอนที่เน้นวิธีการแบบเปิด

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยาเป็นโรงเรียนที่ใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ภายใต้โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของนักเรียนเพื่อให้ก้าวทันโลกศตวรรษที่ 21 และรอบรู้แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทางโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6และมีการศึกษาชั้นเรียนร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

การสอนด้วยวิธีการเรียนแบบเปิด (Open Approach) มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้นำเสนอปัญหาต่อชั้นเรียนโดยเน้นวิธีการแบบเปิด (open approach) ซึ่งมีลักษณะของการเปิด 3 ลักษณะคือ กระบวนการเปิดแนวทางการแก้ปัญหาที่ถูกต้องนั้นมีหลายแนวทางผลลัพธ์เปิดคำตอบถูกต้องหลายคำตอบแนวทางการพัฒนาเปิดสามารถพัฒนาไปเป็นปัญหาใหม่ได้เมื่อได้สถานการณ์ปัญหาแล้วครูใช้ใบกิจกรรมให้นักเรียนทำในห้องเรียนโดยทำเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน

2. ชี้นำลงมือทำกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยตนเอง (การนำเสนอแผนการสอนไปใช้) (Research) เมื่อได้ใบกิจกรรมนักเรียนในกลุ่มก็จะช่วยกันคิดหาวิธีของแต่ละคน เสร็จแล้วก็จะคุยกันในกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปและเหตุผลที่ได้คำตอบมาอย่างนี้เพราะอะไร มีวิธีการอย่างไร เสร็จแล้วก็จะมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนรับทราบแนวความคิดของกลุ่ม

3. ชี้นำอภิปรายและเปรียบเทียบร่วมกันทั้งชั้นเรียนสะท้อนผลการอภิปรายเกี่ยวกับการสอน (Lesson Discussion) เมื่อนักเรียนได้คำตอบพร้อมกับเหตุผลแนวคิดและวิธีหาคำตอบ ก็จะนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนได้รับทราบถึงวิธีการคิดของนักเรียน หลังจากนั้นผู้ร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนาไปเป็นปัญหาใหม่ เพื่อนำมาพัฒนาต่อไป

กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) หรือการศึกษาชั้นเรียน

กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) หรือการศึกษาชั้นเรียน เป็นแนวทางหลักในการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ของไทยประกอบด้วย 3 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน นักวิจัย ผู้ช่วยนักวิจัย และครูที่เข้าร่วมในการวิจัยร่วมกันสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพยายามเอาเนื้อหาสาระที่ต้องการมาสอนมาทำให้อยู่ในรูปสถานการณ์ปลายเปิด (Open-ended Problems) จากนั้นพยายามทำสถานการณ์ปัญหาปลายเปิดดังกล่าวให้อยู่ในรูปกิจกรรมคณิตศาสตร์โดยใช้คำสั่งง่าย ๆ ประมาณ 2-3 คำสั่ง ในขั้นตอนนี้ผู้เข้าร่วมสร้างแผนทุกคนต้องช่วยกันออกแบบสื่อหรืออุปกรณ์เพื่อทำให้นเนื้อหาสาระทางคณิตศาสตร์ที่ต้องการสอนเป็นคณิตศาสตร์ในเชิงของการทดลองปฏิบัติ

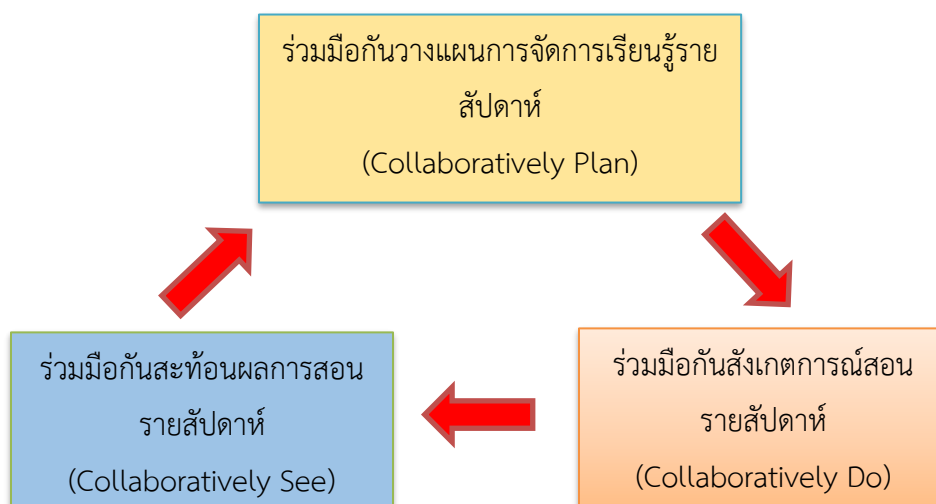
2. การสังเกตการสอนร่วมกัน ในขั้นตอนนี้ครูคนหนึ่งจากทีมที่ร่วมกันสร้างแผน จะเป็นคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยดำเนินการสอนตามวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ครูเริ่มต้นการสอนโดยการนำเสนอสถานการณ์ปัญหาปลายเปิดต่อนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มสำรวจ หรือสืบเสาะหาเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาดังกล่าว รวมทั้งการอภิปรายในกลุ่ม จากนั้นจึงให้มีการอธิบายทั้งชั้น ส่วนครูคนอื่นและผู้ช่วยวิจัยทำหน้าที่สังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยเป้าหมายของการสังเกต คือ การสังเกตกระบวนการคิดของนักเรียน โดยไม่เน้นการพิจารณาความสามารถในการสอนของครูในการจัดการชั้นเรียน

3. การสะท้อนผลบทเรียนหลังการสอนร่วมกัน ขั้นตอนนี้ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคนที่เกี่ยวข้องทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน ครูสังเกต ผู้อำนวยการโรงเรียน และนักวิจัยรวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ

การร่วมกันสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงบทเรียนที่ถูกนำเสนอผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งแนวคิดต่าง ๆ ที่นักเรียนตอบสนองต่อสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดขึ้น ภายใต้ขั้นตอนการศึกษาชั้นเรียนดังกล่าวข้างต้น วิธีการแบบเปิดถูกนำเข้ามาในฐานะที่เป็นวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหา

ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ (2549) ได้ปรับเปลี่ยนขั้นตอนของ “Lesson study” ไว้ 3 ขั้นตอน เพื่อให้ครูสามารถทำงานร่วมกันได้ทุกสัปดาห์เพื่อให้เกิดวงจรการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนา ดังแผนภาพนี้

วงจรรายสัปดาห์ของการศึกษาชั้นเรียน(Lesson study)



ภาพที่ 13 ภาพแสดงวงจรรายสัปดาห์ของการศึกษาชั้นเรียน(Lesson study)

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในระดับโรงเรียน หรือเป็น PLC ระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบกับการพัฒนาวิชาชีพครูให้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อน

โรงเรียนในโครงการ ฯ และเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งระบบ (Whole School Approach) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) จะใช้สอนใน 6 ระดับชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อการพัฒนาของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น มีการจัดทีมการศึกษาชั้นเข้ามาสังเกตการณ์สอนในทุกชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน ทีมเปิดชั้นเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

ผลสะท้อนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

1.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ

1) สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงได้ เช่น ในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Asking and Giving Direction. นักเรียนสามารถเขียนและพูดบอกทิศทางกับตำแหน่งของสถานที่ได้

2) สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาดและมีเหตุผล เช่น เมื่อนักเรียนได้รับคำสั่งสถานการณ์ปัญหาหรือใบงาน นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาจากสถานการณ์นั้น ๆ ได้ ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงแนวคิดออกมาได้หลายหลายแบบและใช้เครื่องมือในการวัดที่ต่างกัน แต่ได้คำตอบที่เหมือนกัน

1.2 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

1) สามารถคิดได้ยืดหยุ่นและหลากหลาย

2) สามารถคิดค้นสิ่งใหม่/วิธีการใหม่จนได้รับการยอมรับ เช่น การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบทิศทาง และตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น

1.3 ทักษะการสื่อสาร

1) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือภาษากาย ในการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย เช่น นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน ใบงาน ใบกิจกรรมกลุ่ม ได้ถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย

2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีหรือกลวิธีที่เหมาะสมในการสื่อสาร

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาการคิดได้ยืดหยุ่นและหลากหลายควรพัฒนาให้ต่อเนื่องอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอหลากหลายสถานการณ์จากสิ่งที่ใกล้ตัว
2. พัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน นักเรียนในกลุ่มจะนำไปกิจกรรมมาทำคนเดียว ส่วนคนที่เหลือในกลุ่มมีหน้าที่เฝ้าการแก้ปัญหาของเพื่อน ดังนั้นควรพัฒนาให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาการนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนยังใช้ภาษาพูดที่ไม่ชัดเจนยังเป็นภาษาของตนเอง นักเรียนยังมีความกล้า ๆ กลัว ๆ ไม่มั่นใจในการที่ออกมาแนะนำผลงานของตนเอง
4. พัฒนาการรับฟังแนวคิดของเพื่อน ในเวลาที่เพื่อนออกมาแนะนำผลงานหน้าชั้น

ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

1. ครูใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูช่วยกันออกแบบ และวางแผน ในการทำแผนการเรียนรู้ ทั้งแผนฉบับเต็ม ฉบับหน้าเดียว และแผนการใช้กระดาน
3. ครูจัดทำสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความหลากหลาย เหมาะแก่การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน
4. ครูมีการสะท้อนผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นสื่อเสริมความรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น
2. พัฒนาการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสารที่ดีขึ้น
3. ฝึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น เช่น การยกมือไหว้ความรับผิดชอบร่วมกันของกลุ่ม

ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่น

การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

1. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC มาใช้ในการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
2. โรงเรียนนำกระบวนการ PLC ไปพัฒนา/แก้ปัญหาด้านจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการการทำงานในการจัดกิจกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) อย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
2. พัฒนาการทำงานร่วมกันของหลาย ๆ ฝ่าย ในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ด้านการสร้างเครือข่ายและมีมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดเด่น

1. ประสานกับผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยขอนแก่นและศึกษานิเทศเพื่อเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน
2. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการสอนการใช้สื่อการสอน การสาธิตการสอนโดยใช้นวัตกรรมการสอนด้วยวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach)

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนในเครือข่าย ชุมชน และผู้ปกครอง



ร่วมแสดงนิทรรศการ การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กิจกรรม : มาทำไข่กระดาดกันเถอะ
รายวิชา : คณิตศาสตร์
ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 1
โดย : คุณครูวิชุดา ศรีสวัสดิ์

4 STEP สรุปโดยแนวความคิดที่เกิดขึ้นของนักเรียน

5 STEP ร่วมกันสังเกตการสอน

6 STEP ร่วมกันสะท้อนผล

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา จ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กิจกรรม : DumDong is visiting your town.
รายวิชา : ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 6
โดย : คุณครูณพวรรณ พาณิชย์

4 STEP สรุปโดยแนวความคิดที่เกิดขึ้นของนักเรียน

5 STEP ร่วมกันสังเกตการสอน

6 STEP ร่วมกันสะท้อนผล

โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา จ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กิจกรรมเปิดชั้นเรียน ครั้งที่ 4



ภาพที่ 14 การเข้าร่วมกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17

การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนมหาวิทยาลัยขอนแก่น

The **17th** NATIONAL OPEN CLASS

การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17

23 – 24 มีนาคม 2567 ทีมการศึกษาชั้นเรียน นำโดย นายเชาวลิต แสงเดือน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ร่วมกิจกรรมเปิดชั้นเรียนระดับชาติครั้งที่ 17 ผ่านระบบออนไลน์กับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนมหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเปิดชั้นเรียนระดับชาติเป็นการนำเสนอวัตกรรมการสอนจากต่างประเทศและสถานศึกษาในประเทศที่ใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

ในการเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมจัดนิเทศการสอนเสมือนจริงและนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร – คณาจารย์จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ด้วย

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- QR code หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู



ผลงานของสถานศึกษา



ภาพกิจกรรม

- QR code คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566



- QR code เว็บไซต์โรงเรียน



- QR code Facebook โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา



- QR code วารสารข่าว





โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ