



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	จ
ส่วนที่ 1	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. วิธีการดำเนินงาน.....	1
3. ผลการดำเนินงาน.....	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.....	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	4
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน.....	5
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	5
1. สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม.....	5
2. โครงสร้างการบริหาร.....	6
3. ข้อมูลบุคลากร.....	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	17
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	18
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	19
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	20
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	20
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	21

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	26
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน.....	29
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้.....	35
ส่วนที่ 4	
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	38
ส่วนที่ 5	
ภาคผนวก.....	39
คำสั่งโรงเรียน.....	41
การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	44
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	45
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	47
ผลงานครู และผลงานนักเรียน.....	50
ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม.....	56

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร.....	6
ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา.....	7
ภาพที่ 3 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา.....	8
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	9
ภาพที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	10
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	11
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	12
ภาพที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	13
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	14
ภาพที่ 10 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น.....	15
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน.....	16
ภาพที่ 12 แผนผังโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง.....	18

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา.....	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	8
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	10
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET).....	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT).....	16
ตารางที่ 11 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง.....	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	20

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง ครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมเพียร ประสงค์สุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู ตั้งอยู่ที่ตั้ง หมู่ 3 บ้านปากห้วยผาง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โทร. 08 0745 4492 E-mail: gigkik5277@gmail.com Facebook Page: โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพป.ขอนแก่น เขต 5

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่

เขตพื้นที่บริการ หมู่ 3 บ้านปากห้วยผาง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา : ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 3 คน

พนักงานราชการ จำนวน 2 คน

ผู้เรียน จำนวน 52 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสม รู้จักการรักษาความสะอาด ทั่วๆไป รู้จักปิดน้ำไฟ เมื่อเลิกใช้ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมเด็กส่วนใหญ่มีความกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดนตรี ด้านการแสดง ด้านกีฬา อีกทั้งด้านวิชาการผ่านการนำเสนอโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในด้านการปฏิบัติตน เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของตนเองและส่วนรวม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเพื่อนในชั้นเรียน รวมทั้งพี่ ๆ และคุณครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้น ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง

ปลอดภัย และพอเพียง มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการ รอคอย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ในห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุก คนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนทุกคนสามารถเล่น กีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.66 และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80 มีอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อีกทั้งร้อยละ 100 ของครู บุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนามาตามโครงการอบรมครูและศึกษาดูงาน เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสม รู้จัก การรักษาความสะอาด ทั้งขยะถูกที่ รู้จักปิดน้ำไฟ เมื่อเลิกใช้ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมเด็กส่วนใหญ่มีความกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดนตรี ด้านการแสดง ด้านกีฬา อีกทั้งด้าน วิชาการผ่านการนำเสนอโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้ง กิจกรรมในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งในด้านการปฏิบัติตน เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของตนเองและ ส่วนรวม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเพื่อนในชั้นเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทาง วิชาการ ด้านงาน บุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจาก การเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และ เป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมี หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถ

ตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 6) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 8) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี/หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบประเมินและแบบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การคิดคำนวณ
- 3) รายงานโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/แบบรายงานผลการเรียน
- 5) แผนจัดการเรียนรู้
- 6) ชุดฝึกการอ่าน
- 7) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- 8) แฟ้มสะสมผลงาน
- 9) สมุดนิเทศภายใน
- 10) โครงการ/กิจกรรม
 - โครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ
 - โครงการห้องเรียนคุณภาพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบกระตุ้นสมอง
- 3) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 5) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6) พัฒนาครูให้รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในการสื่อสาร
- 7) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 8) จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 9) ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050795 หมู่ที่ 3 ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสี่หมิง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา -

E-mail: gigkik5277@gmail.com Facebook Page: โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สพป. ขอนแก่น เขต 5
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

โทรศัพท์: 08 0745 4492 E-mail: gigkik5277@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางจุฑารัตน์ โพธิ์ชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: 08 4768 2801 E-mail: jutarrat6841@gmail.com

1. สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

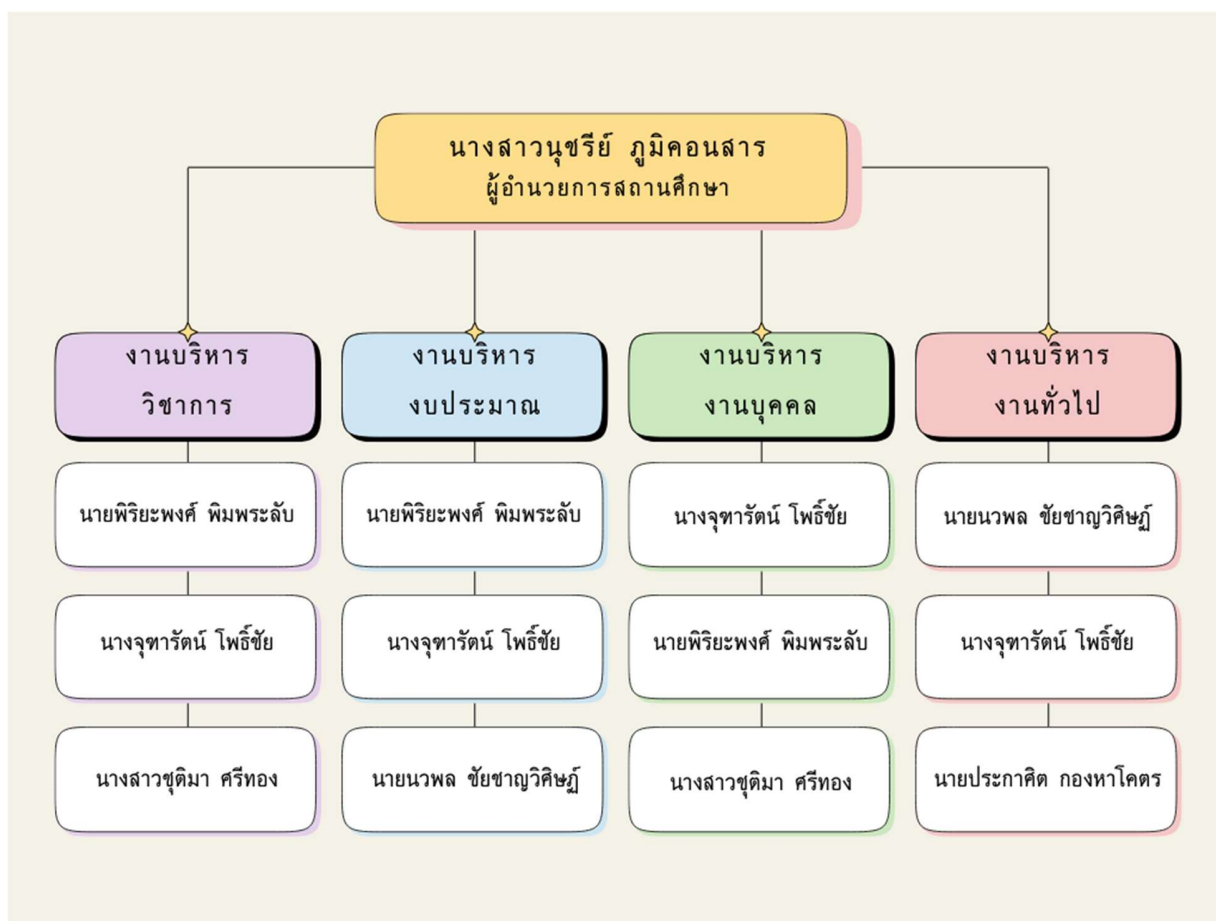
สภาพแวดล้อม

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง หมู่ที่ 3 บ้านปากห้วยฝาง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสี่หมิง จังหวัด 40220 มีเนื้อที่ 9 ไร่ จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน โดยมี นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง เป็นผู้บริหาร มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 52 คน (ข้อมูล 10 พ.ย. 2566) เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง อยู่ห่างจากตัวอำเภอสีชมพู ระยะทางประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ประมาณ 32 กิโลเมตร บนเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ มีประชากรทั้งหมดประมาณ 220 ครัวเรือน ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำสวน การทำไร่ และทั่วไป การคมนาคมและสาธารณูปโภคสะดวกพอสมควร มีถนนคอนกรีต มีน้ำประปาหมู่บ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. โครงสร้างการบริหาร



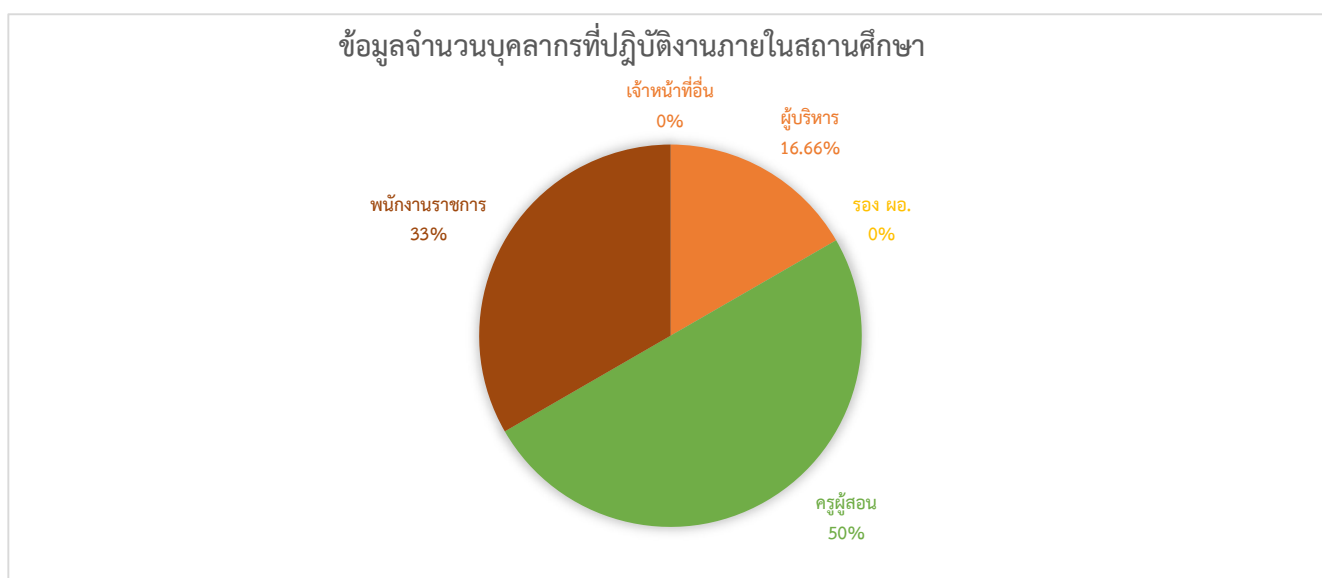
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	3	2	-	6



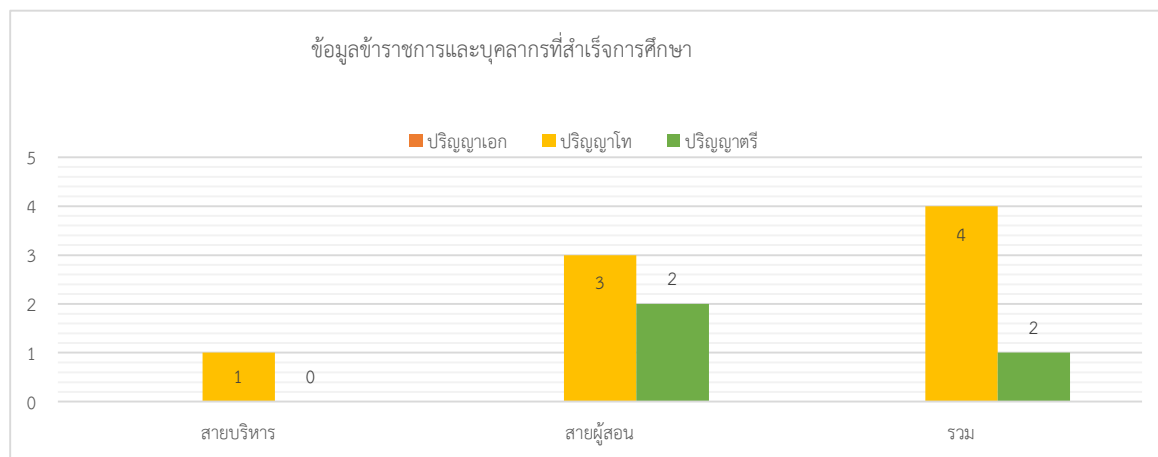
ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	
2	สายผู้สอน	-	3	2
รวม		0	4	2

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ภาพที่ 3 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1						
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	5	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	4	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	3	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	2	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	0	1	1	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	3	5	5	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	31	21	52	52	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



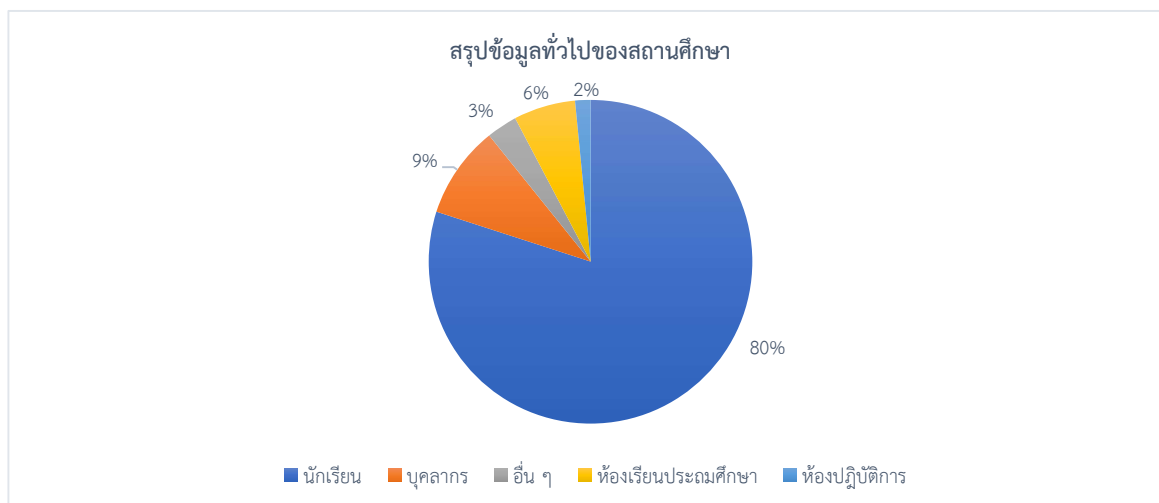
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน	52	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ พนักงานราชการ	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	4	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ		



ภาพที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

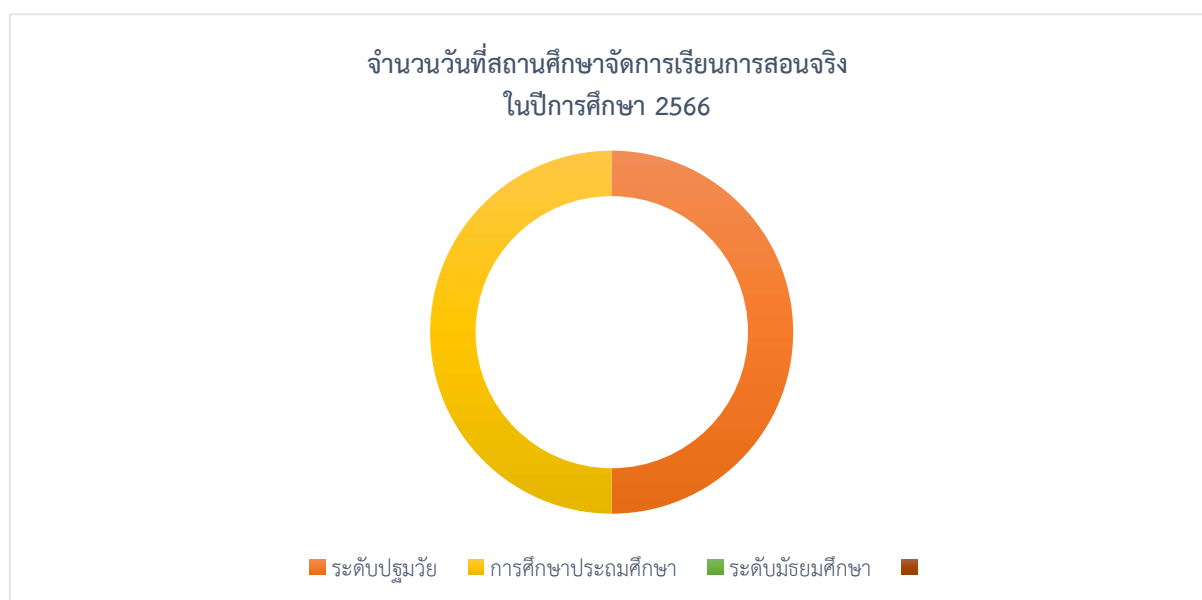
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 11	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 2 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 4	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.3 ป.5	

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา		



ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

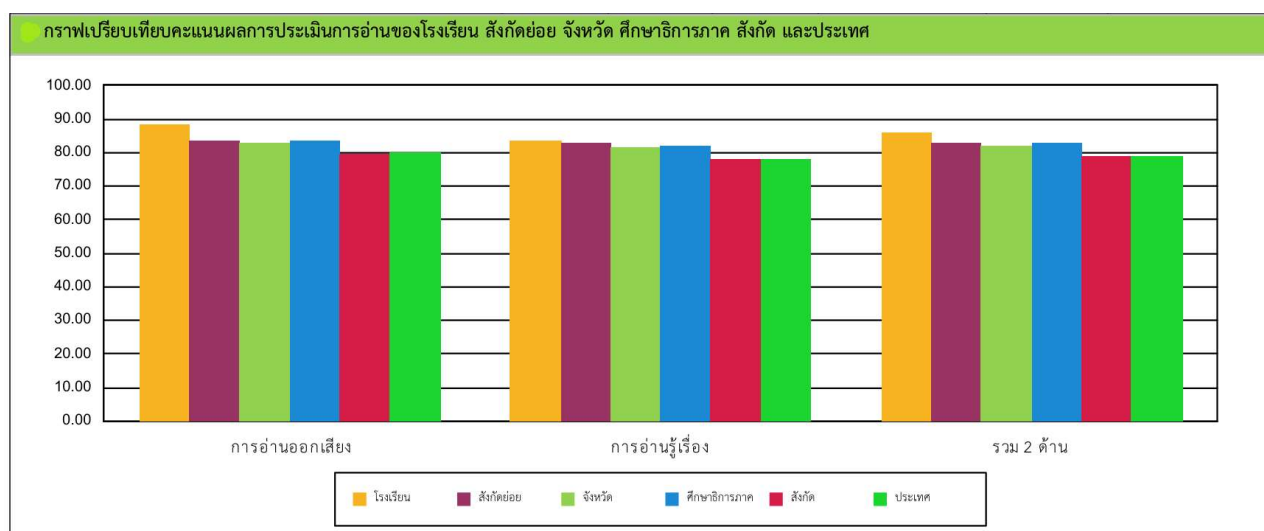
7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.40	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93
	S.D.	5.97	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.60	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06
	S.D.	4.70	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00
	S.D.	10.36	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91



ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

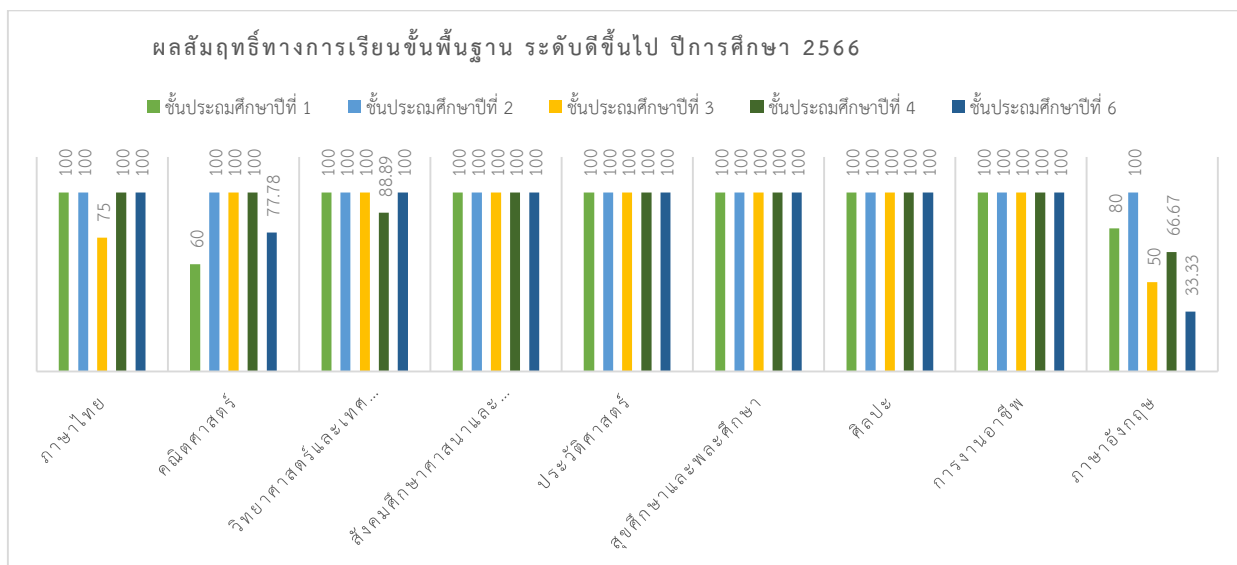
7.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.00	26.00	25.50	24.38	29.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

7.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

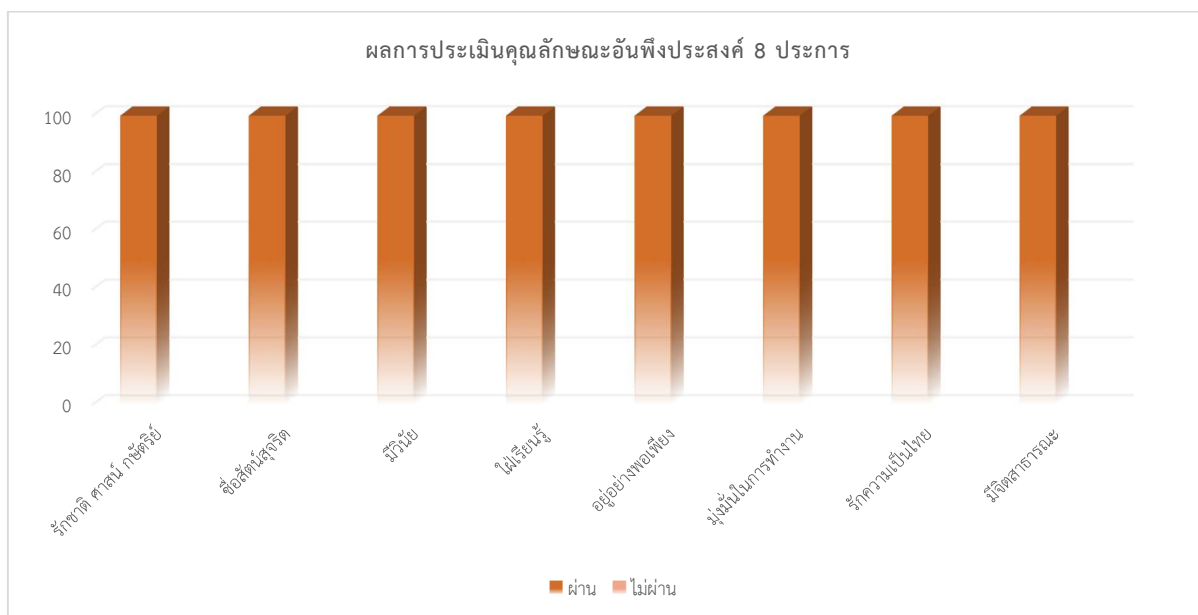


ภาพที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

7.2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	52	52	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	52	52	100		
3. มีวินัย	52	52	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	52	52	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	52	52	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	52	52	100		
7. รักความเป็นไทย	52	52	100		
8. มีจิตสาธารณะ	52	52	100		
รวม	52	52	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

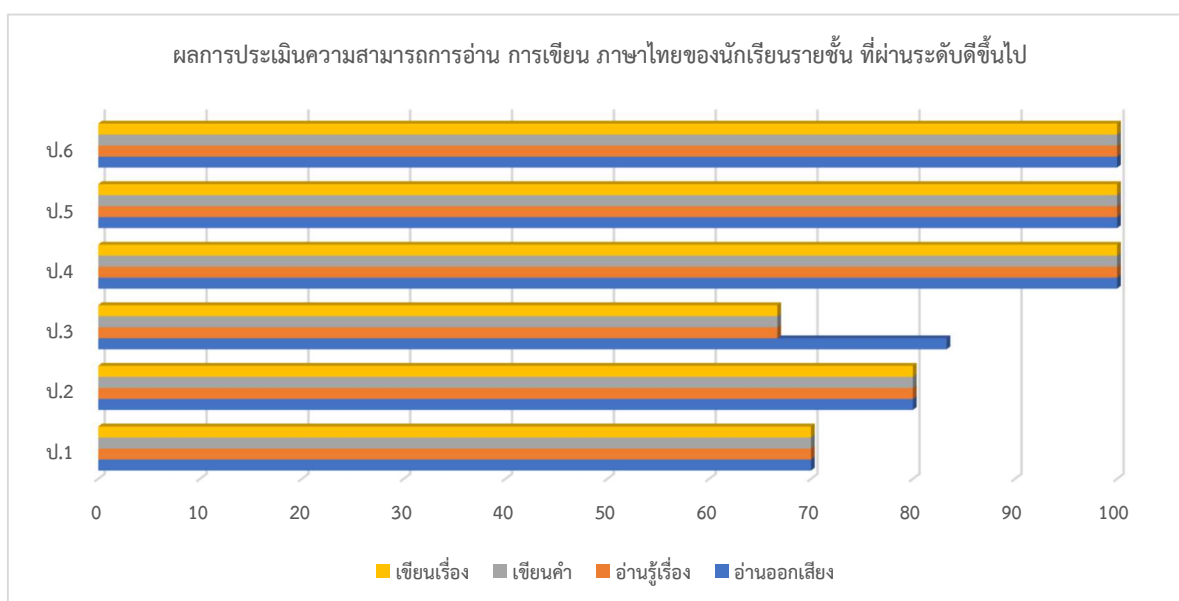


ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

7.2.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	70	7	70	7	70	7	70
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	80	8	80	8	80	8	80
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	83.3	4	66.7	4	66.7	4	66.7
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	100	5	100	5	100	5	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.88		86.11		86.11		86.11



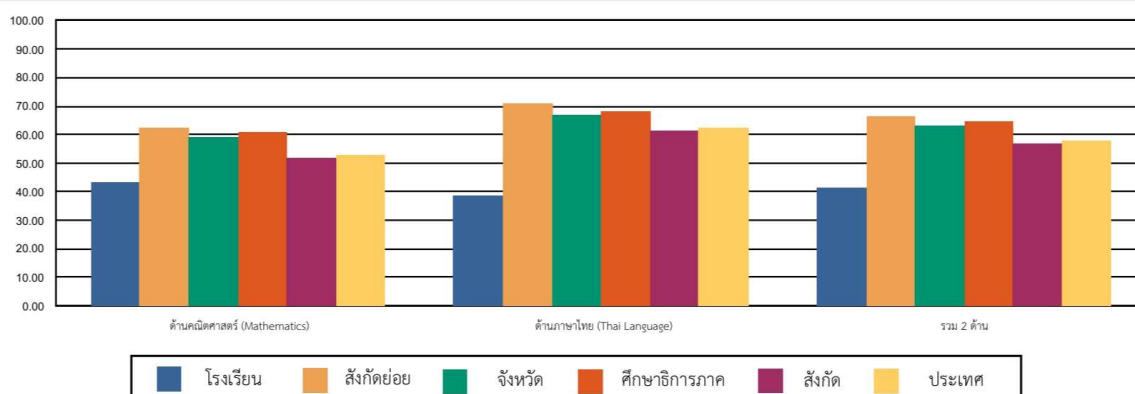
ภาพที่ 10 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

7.3 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

7.3.1 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=245)	(N=1,023)	(N=2,903)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.33	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	18.02	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.41	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	14.55	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.87	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	16.15	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

ตารางที่ 11 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียน แบบ สปช.105/29
- 2) อาคารเรียน แบบ สปช.105/26
- 3) สนามเด็กเล่น
- 4) ส้วมแบบ 401
- 5) ถังเก็บน้ำขนาดใหญ่
- 6) โรงจอดรถยนต์
- 7) ศาลายกสูง
- 8) ป้ายสกรรบอร์ด
- 9) เสาธง
- 10) ประตูทางเข้าโรงเรียน
- 11) สนามฟุตบอล
- 12) ชุมนพระ
- 13) โรงอาหาร
- 14) สนามวอลเลย์บอล



ภาพที่ 12 แผนผังโรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- แปลงพืชผักสวนสวนครัว
- สวนป่า
- สวนสุขภาพ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ศูนย์เพาะปลูกผลผลิตทางการเกษตรบ้านปากห้วยฝาง
- วัดบวรมงคล
- วัดเจริญราษฎร์บำรุง
- ศาลปู่ตาบ้านปากห้วยฝาง
- สาธารณะประโยชน์หมู่บ้านปากห้วยฝาง
- ศูนย์ฝึกอาชีพ นวัตกรรมบ้านปากห้วยฝาง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้มีมาตรการ แผนงาน โครงการและวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมาพบว่าในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กควรเน้นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์และกิจกรรมที่ช่วยในการสร้างสรรค์จินตนาการ กิจกรรมบทบาทสมมุติบ่อย ๆ และส่งเสริมกิจกรรมที่让孩子 ผู้ปกครอง และครูได้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียนบ้านปากห้วยผางจึงกำหนดให้มีแผนการดำเนินงาน โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจสังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นต่อไป และได้ตั้งเป้าหมาย ดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 95

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 95

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 95

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็น

ร้อยละ 95

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน อาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และอาหารเสริมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพของช่องปาก มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนปีละ 4 ครั้ง มี มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสีชมพูในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีกิจกรรมให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างด้วยอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กรู้เท่าทันเทคโนโลยี จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญในประเทศไทย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทนอดกลั้น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ คนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความคิด สร้างสรรค์ จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มี

1.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดี สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออกมีวินัยรู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบรวดเร็วแจ่มใส
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก สังเกตได้จากการมีวินัยรับผิดชอบต่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ข้อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมรู้จักยิ้มไหว้กล่าวทักทายอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะการคิดพื้นฐานและมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สื่อสารได้และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย เก็บสิ่งของได้ส่งคืนให้เจ้าของหรือมอบให้ครูแจ้งเพื่อตามหาเจ้าของ มีความรู้สึกที่ติดต่อกันเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย (เวรประจำวัน) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง มีร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย ร่าเริง แจ่มใส มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีผลงานในแฟ้มสะสม ทำกิจกรรมและเล่นด้วยความสนใจและมีความสุข เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองเพื่อช่วยให้พัฒนาคุณภาพของเด็กร่วมกัน ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กโดยการให้เด็กออกมาแสดงตนเป็นผู้นำ และให้เพื่อน ๆ ในห้องปฏิบัติตาม สลับกันปฏิบัติแบบนี้จนครบ และพยายามให้เด็กสื่อสารกันในห้องด้วยภาษาไทยกลาง แทนภาษาถิ่น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 6) โครงการน่านักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- 7) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา

เด็กทุกด้าน (4 ด้าน) ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครู อบรมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพได้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดหาพัฒนาครูในการใช้และสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเพื่อการจัดการศึกษา จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสมกับวัย สะอาดปลอดภัย จัดและปรับปรุงเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสนามทราย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแรงแฝงฟันล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแรงแฝงฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม

เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้านตามกระบวนการและการจัดประสบการณ์ตามแผนการพัฒนาปฐมวัยทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบพัฒนาตนพัฒนางานอยู่เสมอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสารสนเทศที่พร้อมดังต่อไปนี้

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดี
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมี 3 ชั้นครู 2 คนจัดอยู่ในระดับปานกลาง (ภาคเรียนที่ผ่านมามีครูไม่ครบชั้น)
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดี
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงมีการปรับปรุงห้องเรียนจัดหาสื่อที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มจากการเล่นหรือทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อให้เพียงพอและอยู่ในระดับดี
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ได้รับการสนับสนุนของทุกฝ่ายทั้งผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด
- จำนวนเด็กในแต่ละชั้นที่มีไม่มาก ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างครอบคลุม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยควรพัฒนาให้ครบทุกด้านและเป็นไปตามลำดับขั้นของประสบการณ์

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 6) โครงการน่านักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- 7) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาการให้ครบทุกด้านตามหลักสูตรปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างครอบคลุม โดยการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ผ่าน

การเล่น (learning by doing) การเรียนรู้ที่让孩子มีส่วนร่วมและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเด็ก กระตุ้นให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบและบูรณาการศาสตร์แห่งการเรียนรู้ (creative thinking) โดยยึดประสบการณ์และสาระที่ควรเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาครบทุกด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปร่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำขวัญที่เก่งมีสุขมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้ระดับดี

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมมีกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้ระดับดี

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทสะดวกมีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีสื่อโทรทัศน์มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันมีการนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต้องปรับให้มีระยะเวลาที่เหมาะสมกำหนดกลุ่มเป้าหมาย จุดมุ่งหมาย ระยะเวลาดำเนินงานให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- 2) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 3) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 6) โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- 7) โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะควบคู่กัน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต้องงานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตารางกราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียงโดยมีการตั้งเป้าหมาย ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิด

อย่างมีวิจาร์ณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการเป็นเครือข่ายโรงเรียนหลักสูตรด้านทุจริต จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนา ให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ สถานศึกษาปลอดภัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้ทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ดังนี้

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อไปกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้พัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาทักษะ

อาชีพให้กับผู้เรียน เช่น ช่างตัดผม การร้อยพวงมาลัย การจัดทำบายศรี การผลิตของใช้ กระทบต่องาน การปลูกพืชผักสวนครัว มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเปรียบเทียบความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

2) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ หรือแต่งละประโยคพื้นฐานได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดทำโครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา
- จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 3) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียนแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการโรงเรียนสีหล้า
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

- โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

7) ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคคลในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากชั้นเรียน ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาของ คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการ

ออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและราย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ห้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8) ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนามตามโครงการอบรมครูและศึกษาดูงานเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน และสะท้อนผลย้อนกลับทันที

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยโรงเรียนบ้านปากห้วยผางได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้ปรับเปลี่ยนเป้าหมายกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อเกิดการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประโยชน์สูงสุดต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา
- จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) สมุดบันทึกการประชุมครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 6) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการ

เรียนรู้

- โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ
- โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ
- 7) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินตนเองประจำปี
- 8) เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงพร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ้านปากห้วยผางครูมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน พร้อมทั้งมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่ได้ประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานกับเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการพิเศษ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด จัดป้ายนิเทศและ บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อสมาร์ตโฟน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนรายงานผลการ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนยังมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพร้อมทั้งประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมพร้อมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแจ้งผลการประเมินขึ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ทั้งระบบเอกสารและระบบออนไลน์โดยผ่านไลน์ของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากห้วยผางส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม

มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเน้นผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการทำอาหาร การทำขนมไทย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นและนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน ได้แก่

- 1) โรงเรียนต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกรรมการสถานศึกษา
- จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 3) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียน
แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ
 - โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 7) ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร หรืออื่น ๆ)





คำสั่งโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

ที่ 14/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสมเพียร ประสงค์สุข	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายสมภาร ภูหลวง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสาวบุษยา โทณนาดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางจิรภา ก่อศิลป์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายนवल ชัยชาญวิเศษ	ครูโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง	กรรมการ
7. นางจุฑารัตน์ โพธิ์ชัย	ครูโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง	กรรมการ
8. นางสาวชุตินา ศรีทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นายประกาศิต กองหาโคตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นายพิริยะพงศ์ พิมพะธำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

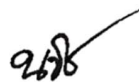
แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และหากมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

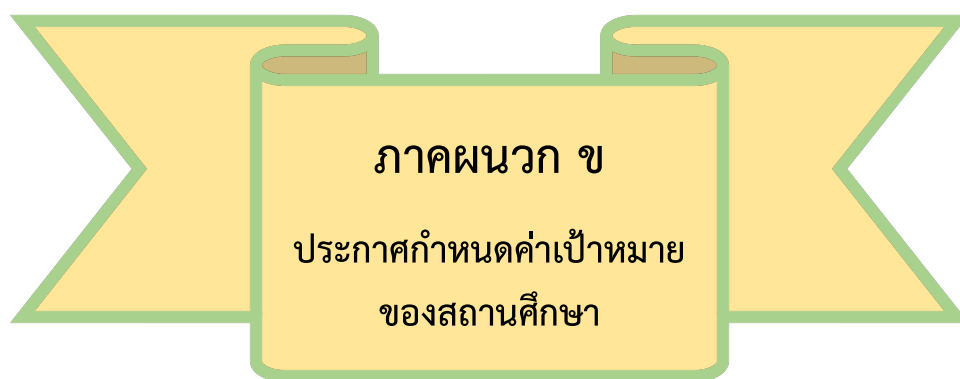
ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวนุชรีย์ ภูมิคอนสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง





ประกาศโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
เรื่อง คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 6/2567 วันที่ 25 มีนาคม 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นายสมเพียร ประสงสุข)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

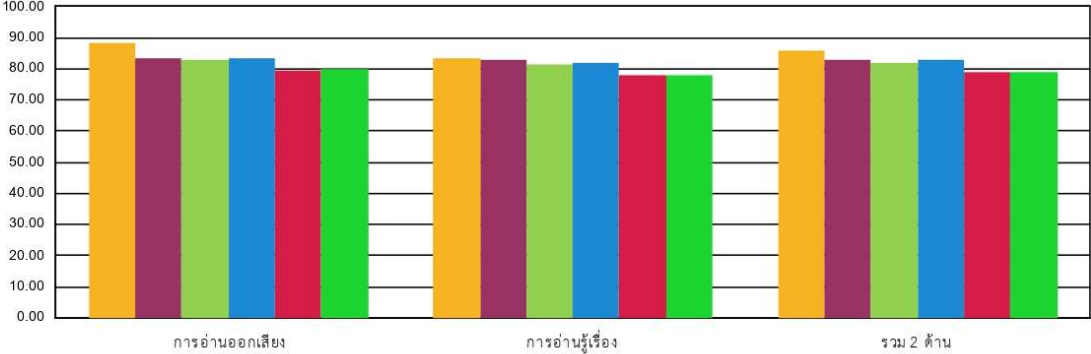


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1040050795		ชื่อโรงเรียน : บ้านปากห้วยผาง																																	
ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สิงหนูป		จังหวัด : ขอนแก่น																													
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.40	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93																												
	S.D.	5.97	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.60	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06																												
	S.D.	4.70	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00																												
	S.D.	10.36	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
 <table border="1"><caption>ข้อมูลสำหรับกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่าน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>88.40</td><td>83.34</td><td>82.82</td><td>83.51</td><td>79.61</td><td>79.93</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>83.60</td><td>82.76</td><td>81.23</td><td>81.92</td><td>77.94</td><td>78.06</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>86.00</td><td>83.05</td><td>82.02</td><td>82.72</td><td>78.78</td><td>79.00</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	88.40	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	การอ่านรู้เรื่อง	83.60	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	รวม 2 ด้าน	86.00	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00
ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	88.40	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93																													
การอ่านรู้เรื่อง	83.60	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06																													
รวม 2 ด้าน	86.00	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		88.40				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		91.50				●	
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		อาสา	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		ทะเล	90.00			●	90.00
1.3. สกศตรงมาตรา		ลับประด	100.00			●	100.00
1.4. สกศตรงมาตรา		ผักบุ้ง	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ตั้งแต่	70.00		●		70.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		ผู้ขาย	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ลิ้มพู	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		แบบแผน	90.00			●	90.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป		บันทึก	80.00			●	80.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป		เด็กเล็ก	80.00			●	80.00
1.11. สระลดรูป		รณแจ้ง	90.00			●	90.00
1.12. สระลดรูป		พวาเรา	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม		คนเดียว	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม		เสียงข้าง	100.00			●	100.00
1.15. สกศไม่ตรงมาตรา		ผลบุญ	100.00			●	100.00
1.16. สกศไม่ตรงมาตรา		โอวาท	90.00			●	90.00
1.17. ควบกล้ำ		ครอบครัว	80.00			●	80.00
1.18. ควบกล้ำ		ทรงกลม	90.00			●	90.00
1.19. อักษรนำ		ยิ่งใหญ่	80.00			●	80.00
1.20. อักษรนำ		สนามบิน	90.00			●	90.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			86.33			●	
การอ่านรู้เรื่อง			83.60			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			92.00			●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)			80.00			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			81.00			●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			84.00			●	
รวม 2 ด้าน			86.00			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

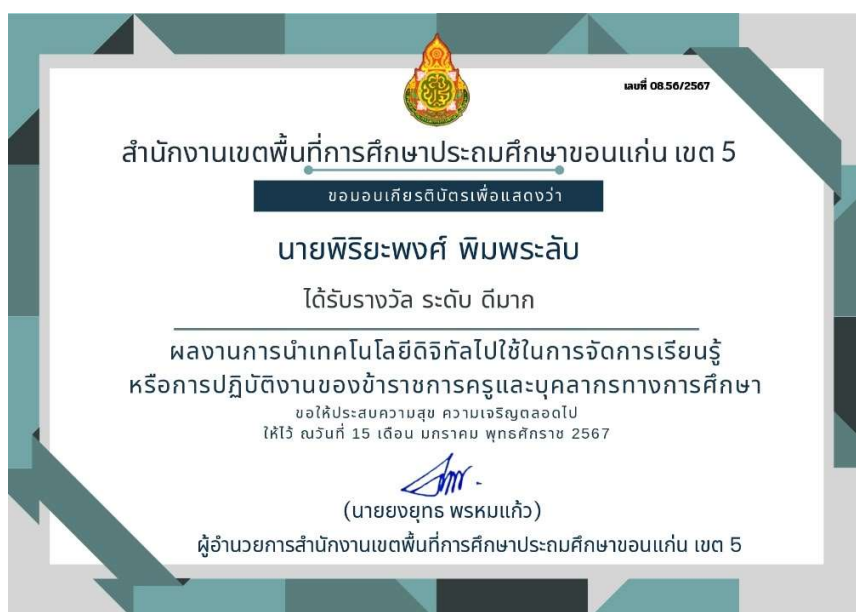


ได้รับรางวัลผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ดีมาก

1. นางสาวนุชรี ภูมิคอนสาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



2. นายพิริยะพงศ์ พิมพ์ระลับ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย และห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



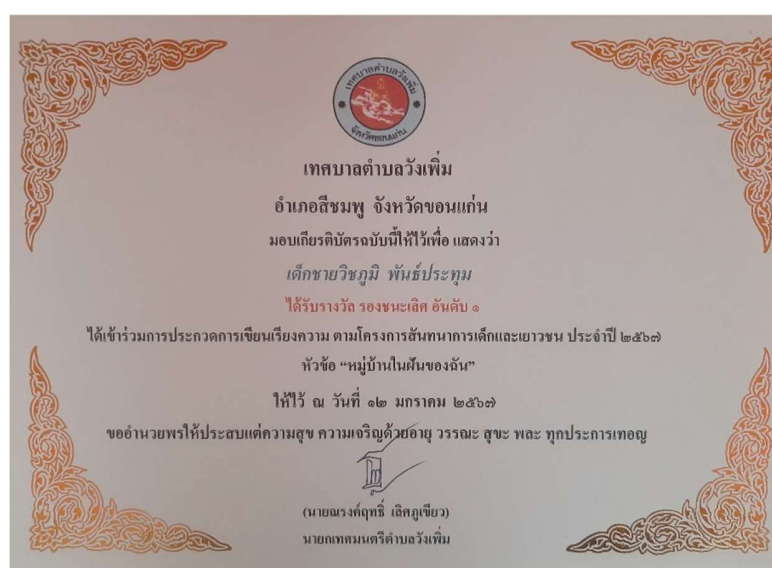




ผลงานนักเรียน

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดการเขียนเรียงความตามโครงการสันตนาการเด็กและเยาวชน
ประจำปี 2567

เด็กชายวิษณุมี พันธุ์ประทุม

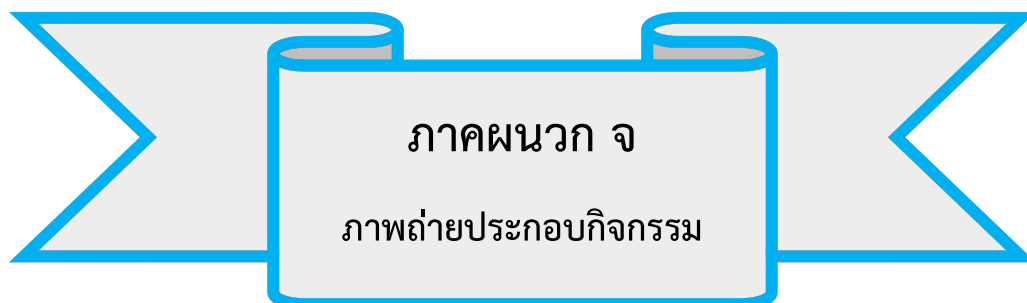


โรงเรียนบ้านปากห้วยฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

บุคลากรโรงเรียนบ้านปากห้วยผาง
ได้รับยกย่องเป็นครูผู้ทิศตนเพื่อการสอน ประเภท ครูดีไม่มีวันลา จำนวน 2 คน



โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รับการตรวจเยี่ยม นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2566



รับการตรวจเยี่ยม นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566



ภาพกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมและส่งเสริมผู้เรียน
จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของผู้อำนวยการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์
และการสื่อสาร ภาษาไทยภาษาอังกฤษ



ภาพกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมและส่งเสริมผู้เรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) รร.สีชมพูศึกษา



โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาพกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมและส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
วันสำคัญทางศาสนา ปีการศึกษา 2566



การมอบเงินปัจจัยพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมทัศนศึกษา ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน



แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง เผยแพร่ข่าวสารทาง เพจเฟซบุ๊ก

โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง สพ.ขอนแก่น เขต 5



แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



