

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองปลาชีขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเสนีย์ อัมภาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชี

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
๒. วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๓. ผลการดำเนินงาน	๔
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๕
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๒. ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน	๗
๓. สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	๗
๔. โครงสร้างการบริหาร	๘
๕. ข้อมูลบุคลากร	๙
๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๙
๗. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๐
๘. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๒
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๘
๑๑. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๒๐
๑๓. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๑
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๖
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๓
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๓๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๙
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๙
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๙
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	
ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๐
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	
อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๑
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย	
ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๒
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง	
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ	
ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๓
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔๖	๑๕
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๘
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๙
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๒

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ *เกียรติคุณกร กองสูง*

(นายเกียรติคุณกร กองสูง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๒๐ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ บ้านหนองปลาชีว ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ปัจจุบัน นายเสนีย์ อำภาคำ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

๒.วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว โดยผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเป้าหมาย และ ทิศทาง ในการดำเนินงาน และได้จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ก้าวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร ปี ๒๕๖๖ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ ที่พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู มีการใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำคู่มือ แผน/ปฏิทินการนิเทศทาง การศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการทำวิจัย/ นวัตกรรม หรือ ผลงานทางวิชาการอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ครูได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานของตน เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดการศึกษา ๒ ระดับและมีวิธีการ ดำเนินงาน ตามระดับการจัดการศึกษาดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองปลาชีวได้มีการ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรม การประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย เพียงพอ โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาชีมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอต่อผู้เรียน

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองปลาชี มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาชีมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาชีมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนโดยแบ่ง ตามช่วงชั้นดังนี้ ช่วงชั้นที่ ๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และช่วงชั้นที่ ๒ นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถใช้อังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้จึงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ และมีการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออม และการประหยัดพลังงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การจัดทำบายศรี การผลิตของใช้ กระทบตอทองการแกะสลักผักและผลไม้ การปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงปลาในบ่อดิน เป็นต้น

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และหลากหลายโดยพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นผู้มีวินัย บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีวินัยในตนเอง รู้จักการออม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูและผู้มีพระคุณ น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงจากอันตราย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสามารถและความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส เรียนรู้และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ รู้จักการสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการวัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียน พบว่าช่วงชั้นที่ ๑ สามารถอ่าน และเขียนสื่อสารได้ตามหัวข้อที่กำหนด และเขียนอิสระตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดคำนวณ และช่วงชั้นที่ ๒ พบว่านักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลขคำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพเพื่อต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีจิตสาธารณะ

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัย
๔. ผลงานเด็ก แบบสังเกต แบบบันทึกกิจกรรม
๕. แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
๖. สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานโครงการ/รายงานกิจกรรม ประจำปี
๓. ผลสัมฤทธิ์/การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. สมุดบันทึกกิจกรรม/แบบบันทึกกิจกรรมของผู้เรียน
๕. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๗. แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้
๘. แบบบันทึกบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์
๙. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๐. สมุดนิเทศภายใน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็ก มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา และผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีปัญหาในการพัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่วนเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ โรงเรียนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเต็มรูปแบบ มีการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา มีช่องทางการติดต่อประสานงานโดยตรงกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง และตลอด ๒๔ ชั่วโมง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและไม่รู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง เพื่อเขาจะได้มีการพัฒนาการที่ดีต่อไป

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนบางส่วน ยังไม่สามารถการสรุปความ นำเสนอ อภิปรายผล รวมทั้งยังไม่มีทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และยังต้องพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ นักเรียนบางคนยังมีปัญหาด้านพัฒนาการด้านการอ่านช้ากว่าเพื่อนในระดับเดียวกัน โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมโดยแยกเด็กที่มีพัฒนาการช้ามาฝึกอ่าน วันละ ๑ ชั่วโมงก่อนเลิกเรียน และเพิ่มแบบฝึกหัดสะกดคำ แจกลูก เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน นอกจากนี้ยังให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้น จัดทำแบบฝึกการอ่านประกอบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการสอนแบบ My Mapping เพื่อฝึก

ทักษะการสรุปความ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอ อภิปรายผล และใช้การสอนแบบโครงงานหรือแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และฝึกความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุผลจัดสื่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงรุก (Active learning) สารการเรียนรู้ภาษาไทยและสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) เรื่อง การสะกดคำตามทฤษฎีสี่

๒) เรื่อง การผสมสระ

๓) เรื่อง ไม่บรรทัดสะกดคำ

๔) เรื่อง สูตรคูณมหาสนุก

๕) เรื่อง การบวกลบเลขโดยใช้โดมิโน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๒๐ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๔๓ - ๒๖๐๕๕๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ บ้านหนองปลาชีว ตำบลภูห่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ปัจจุบันนายเสนีย์ อำภาคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

๒. ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเสนีย์ อำภาคำ ตำแหน่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๓๗๖๕๒๖ ID Line ๐๘๓-๓๓๗๖๕๒๖ E-mail : Seneeo๔๐๕๐๘๐@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายปริญญ์ ปัสโป ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๘๙๔๕๙๙ ID Line ๐๙๔-๔๘๙๔๕๙๙ E-mail :parinya_๑๔๘@hotmail.com

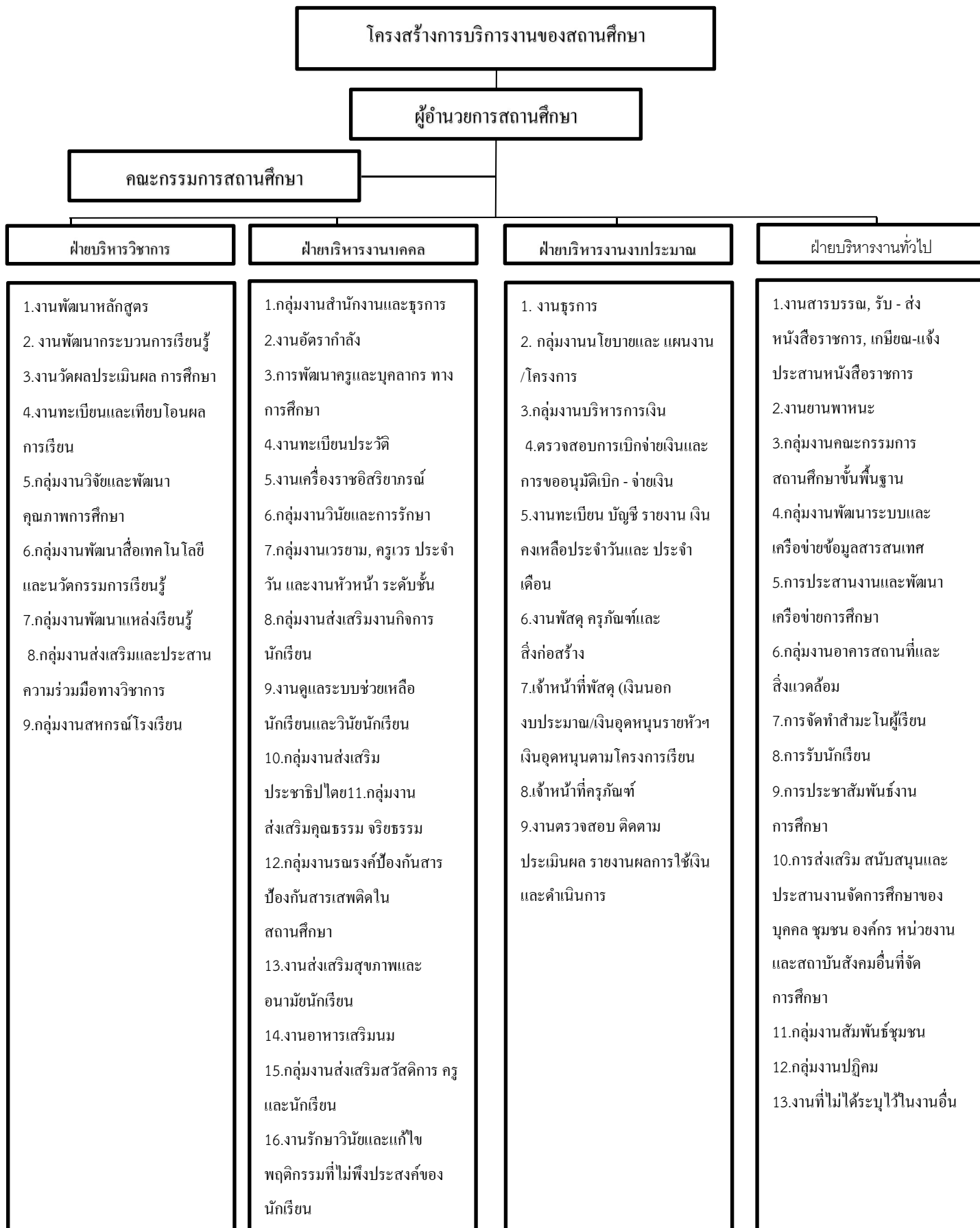
๓. สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บ้านหนองปลาชีวเป็นหมู่บ้านขนาดเล็กมีประชากรทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในชุมชนมีประมาณ ๑๕๐ หลังคาเรือนประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ไร่ อ้อย ไร่ มันสำปะหลัง และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีฐานะค่อนข้างยากจน มีการลงทุนในการประกอบอาชีพน้อย และผลผลิตได้ต่ำกว่าการลงทุน มีอัตราการว่างงานค่อนข้างสูง ประชากรบางส่วนอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด มีอัตราการย้ายเข้า-ย้ายออกบ่อย

อาชีพการเกษตร ทำนา ทำไร่	ประมาณ ๘๐% (ทำไร่ อ้อย)
อาชีพรับจ้างทั่วไป	ประมาณ ๑๐%
อาชีพเป็นคณงานต่างประเทศ	ประมาณ ๕%
อาชีพรับราชการ และอื่น ๆ	ประมาณ ๕%

การคมนาคมเริ่มมีความสะดวกสบาย โดยใช้เส้นทางชุมแพ - สีชมพู ถึงแยกบ้านท่าช้าง ระยะทางประมาณ ๑๓ กิโลเมตร และระยะทางโดยรวมจากชุมชนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร การติดต่อสื่อสาร มีโทรศัพท์โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอน ด้านการสานสัมพันธ์กับชุมชนระบบการสานสัมพันธ์กับชุมชนมีความชัดเจน ให้บริการ และบริการชุมชนด้วยความรวดเร็ว “งานของท่านคือบริการของเรา” รายงานข้อมูลข่าวสารให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

๔. โครงสร้างการบริหาร



๗. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๕	
จำนวนผู้เรียน	๕๔	
ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	๐	
จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องสมุด	๑	

๘. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

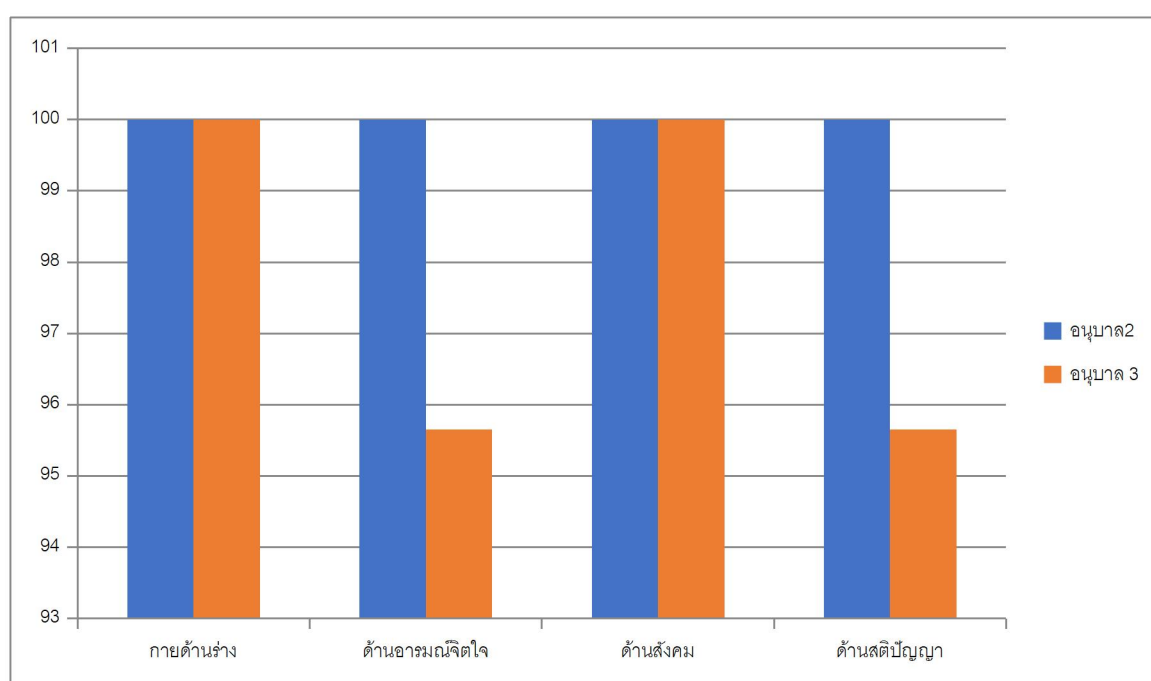
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๙	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๙๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๕	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

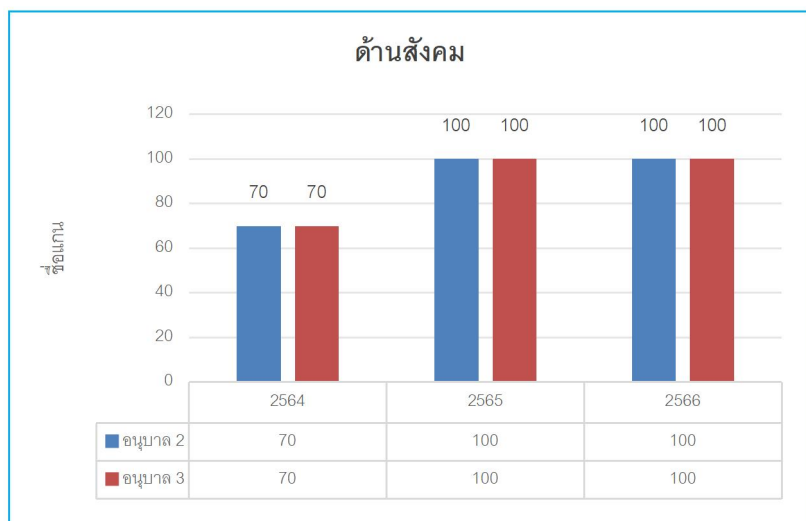
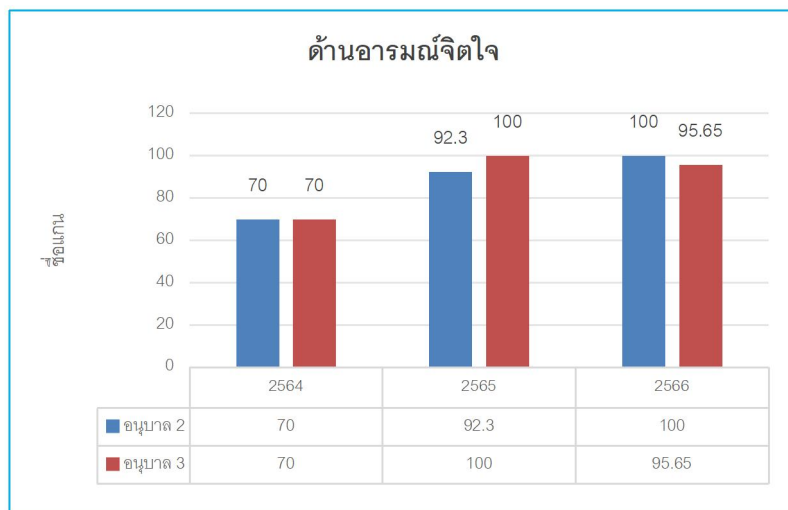
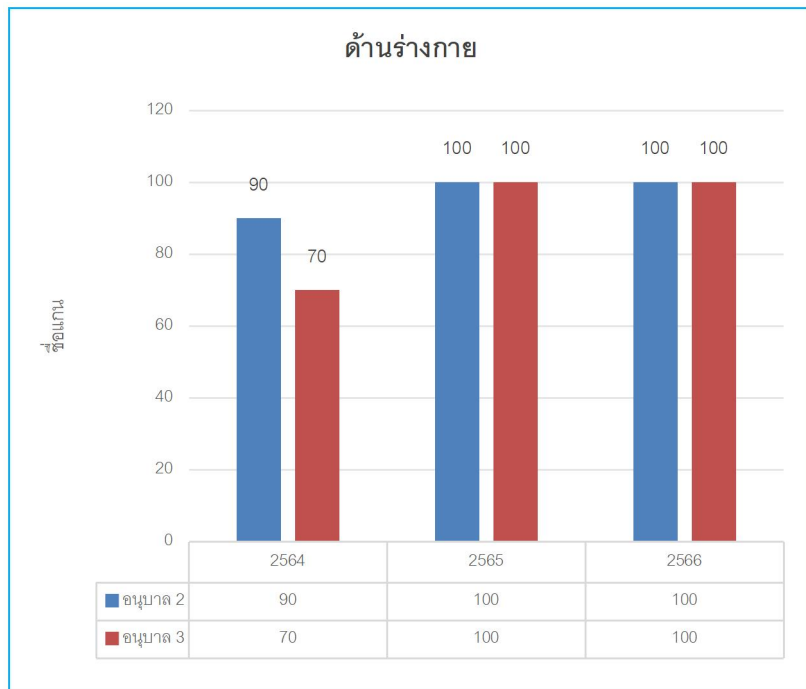
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๕
อนุบาล ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๒	๙๑.๖๕	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐

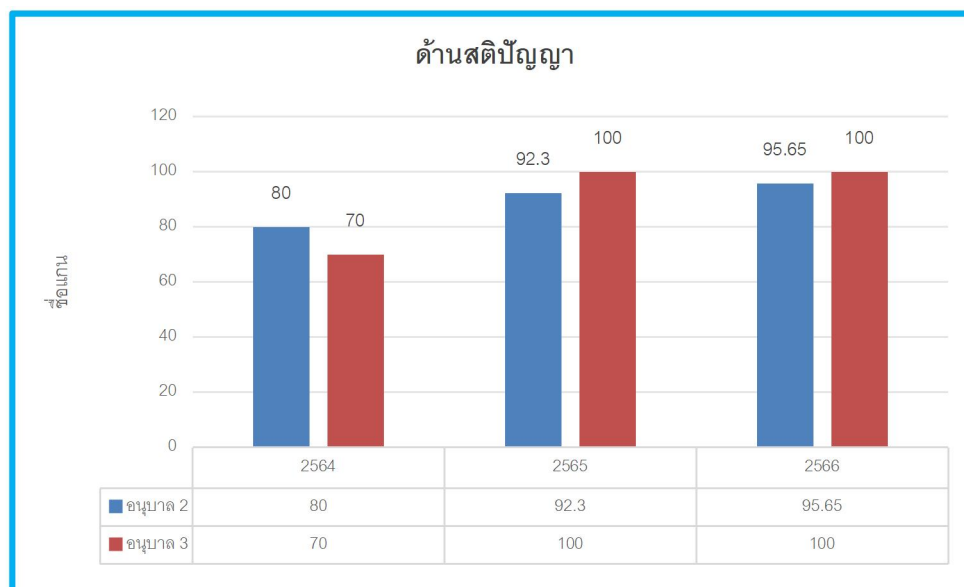


๙.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๙๒.๓๐	๙๕.๖๕
อนุบาล ๓	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๙๕.๖๕	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐

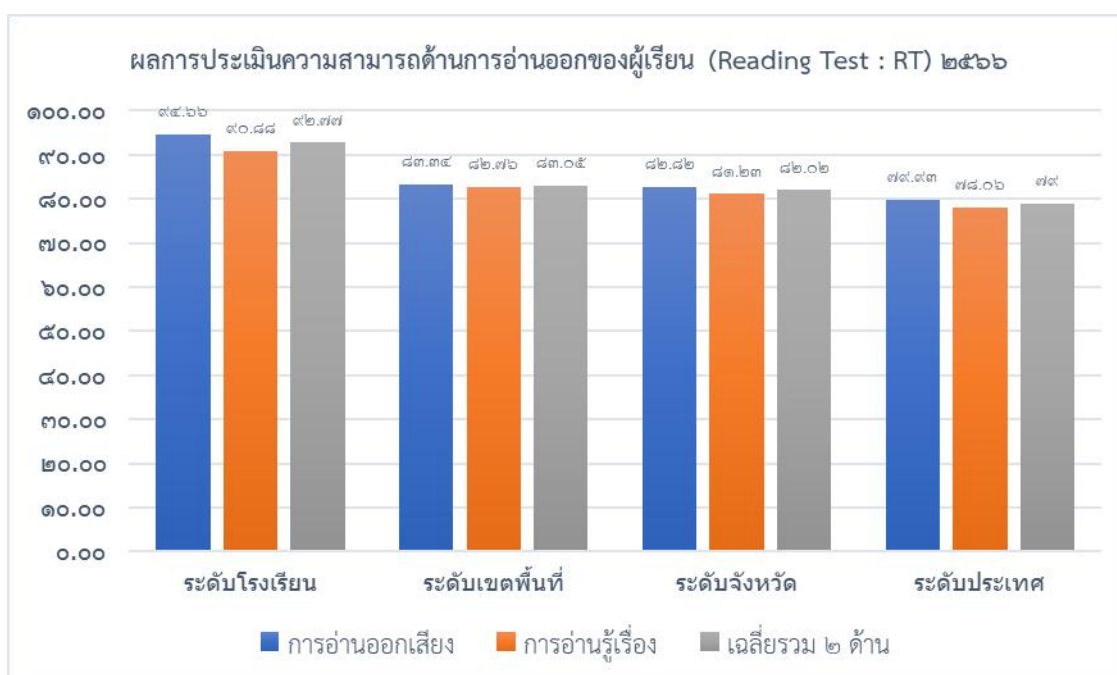




๙.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

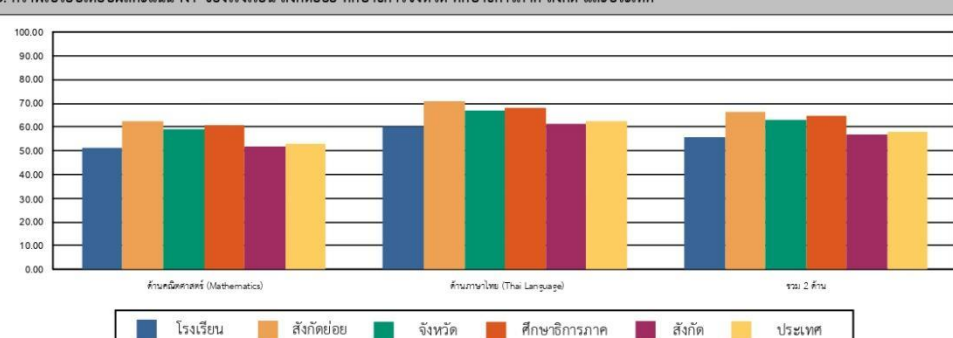
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๔.๖๖	๘๓.๓๔	๘๒.๘๒	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๘๘	๘๒.๗๖	๘๑.๒๓	๗๘.๐๖
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๙๒.๗๗	๘๓.๐๕	๘๒.๐๒	๗๙.๐๐



๙.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050791		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองปลาจิว		ขนาดโรงเรียน : เล็ก				
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น				
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ				
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT								
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		สังกัดย่อย (N=245)	จังหวัด (N=1,023)	ศึกษาธิการภาค (N=2,903)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.25	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97	
	S.D.	8.87	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85	
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.25	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58	
	S.D.	3.01	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92	
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้		
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.75	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78	
	S.D.	4.09	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07	
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้		
หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย								
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	50.00	2	50.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	4	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	100.00	0	0.00	0	0.00
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง								

๙.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน้า 1/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050159 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองปลาชีว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	46.00	9.81	55.81	6.63	2.43	6.76	52.00	14.00	60.75	36.00	8.25	44.25	59.13	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

หน้า 2/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050159 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองปลาชีว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	26.56	6.81	37.50	18.75	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050159 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองปลาชี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	17.88	7.08	26.00	6.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050159 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองปลาชี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	33.13	4.80	37.50	25.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

๙.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-
๙. กตัญญู	๗๙	๗๙	๑๐๐		
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษาที่ ๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระยะเวลา ๔๐ สัปดาห์ ปีการศึกษาที่ ๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระยะเวลา ๓๘ สัปดาห์	

ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ				๔๐	๔๐	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาไทย						๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๑๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ
๑	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สปช.๒๐๒/๒๖
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์
๓	บ้านพักครู	กรมสามัญ
๔	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖
๕	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖
๖	หอสมุด	อื่น อื่น
๗	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น

๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑. แปลงเกษตร
๒. สนาม bbl
๓. บ่อเลี้ยงปลา
๔. ระบบนิเวศรอบ ๆ สถานศึกษา

๑๓. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. วัดวัดสุวรรณบรรพต / วัดภูห่าน
๒. สถานีอนามัยบ้านหนองตาไถ่
๓. การทำไผ่หน้ำ
๔. บ่อเลี้ยงกบผู้ใหญบ้าน
๕. สวนฝรั่งกิมจูแม่จิม
๖. วัดภูห่าน
๗. การจักสานเครื่องใช้จากไม้ไผ่
๘. ช่างสานแห
๑๐. ช่างสานกระติบข้าว
๑๑. ช่างทำพานบายศรี
๑๒. พราหมณ์สู่ขวัญ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑๔. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาชีวมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองปลาชีวะได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองปลาชีวะมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาชีวะได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาชีวะมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูพาน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อ

ค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๑.๔.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๔.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว การจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้รับทราบ การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตร/

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีวได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้แบบสังเกตตามตัวชี้วัด จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและหลากหลายกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว เสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในวันประชุมผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาสาว่า เรียนดี มีความสุข

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

บูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ครุณาผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย ในแต่ละภาคเรียน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกติกา มารยาททางสังคม ช่วงชั้นที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ช่วงชั้นที่ ๒ อ่านคล่องเขียนคล่องตามศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาศักยภาพด้านศิลปดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ ชุมนุมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดให้โทษ ชุมนุมกีฬา จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการแนะแนวในชั้นเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในการทำความดี เช่น แบบบันทึกความดี แบบบันทึกการเป็นลูกที่ดี จัดกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนสังคม ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง ดำเนินงานโครงการรักการอ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน จัดทำแบบบันทึกการอ่าน จัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และบันทึกแหล่งเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้แบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียน แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดการเรียนรู้ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และแบบประเมินการอ่านจากผู้ปกครอง จัดกิจกรรมโครงการรักการอ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ จัดรายการเสียงตามสายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ การนำเสนอความรู้ให้ผู้อื่น จัดกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็กส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการอ่านจากการอ่านนิทาน การอ่านวรรณกรรมที่นักเรียนชอบและสนใจรวมถึงมีการบันทึกการอ่านและการเขียนในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการงานขนมไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงาน การส่งเสริมอาชีพในชุมชน รวมถึงการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะที่ทำงาน สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี และส่งเสริมการทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ความพอประมาณ และความพอเพียง โดยจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงปลูกพืชผักสวนครัว ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๘) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๙) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี
๒. ครูมีความรักความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
๔. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และควรมีกิจกรรมที่เน้นการมีทักษะชีวิต
๓. ครูควรพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยี ให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน พัฒนาด้านการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงาน ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาชิว

การจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้รับทราบ การรายงานและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสรุปและแบบบันทึกการดำเนินการตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนดังนี้

๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖
๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ o-net
๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. แบบสรุปโครงการส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๗. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. แบบสรุปโครงการกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดให้โทษ
๙. แบบบันทึกการเรียนการสอนชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมกีฬา
๑๐. จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการแนะแนวในชั้นเรียน
๑๑. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๒. แบบบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
๑๓. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในการทำความดี เช่น แบบบันทึกความดี แบบบันทึกการเป็นลูกที่ดี
๑๔. แบบสรุปโครงการรักการอ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน จัดทำแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการอ่านจากการอ่านนิทาน จัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และบันทึกแหล่งเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้แบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน
๑๕. แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดการเรียนรู้ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๑๖. แบบประเมินการอ่านจากผู้ปกครอง การบันทึกการอ่านและการเขียนในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลจากการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์วางแผนหาแนวทางร่วมกันในการกำหนด

เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร

งบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาตาม แผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยคำนึงถึง ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผลการจัดการศึกษาให้ทุก ภาคส่วนได้รับทราบ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และ เผยแพร่ข้อมูลผลการจัดการศึกษาให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบ

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการศึกษาและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๘. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรขยายการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งในวงกว้าง เพื่อให้การจัดการศึกษาได้ขับเคลื่อนสู่การจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ได้นำผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา จึงได้กำหนดเป้าหมาย ประวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว การจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้รับทราบ การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.แผนปฏิบัติการประจำปี

๔.คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากร

๕.รายงานโครงการการประคุณภาพในสถานศึกษา

๖.คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

๗.เอกสารประกอบการนิเทศบันทึกรายงานการประชุม

๘.รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๙.เอกสารประกอบการนิเทศบันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนควบคู่กับการเรียนทางไกล (DLTV) มีกิจกรรมที่หลากหลายและดำเนินตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ตามแนวนโยบายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษาสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการรักการอ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น การเรียนจาก YouTube การเรียนจาก Application บนมือถือ นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ เช่น วัดวัดสุวรรณบรรพต วัดภูพานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูพาน การทำไพรหญ้าบ่อเลี้ยงกบผู้ใหญบ้าน สวนฝรั่งภูมิคุ้มกัน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพมีสื่อและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการเรียนมีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีเอกสารแสดงผลการเรียนของผู้เรียน และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วน ตามระเบียบการวัดและประเมินผล พ.ศ.๒๕๕๑ มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการประมวลผลการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผลมีระบบการจัดการที่ชัดเจนถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้มี สามารถใช้อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึกผลการเรียนโรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศ สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการพิจารณาปรับปรุง / พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีศึกษานิเทศก์ระดับ เขตพื้นที่เข้ามามีบทบาทให้คำแนะนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสะท้อนปัญหา ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ครูมีการ จัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว การ จัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้ รับทราบ การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้ผู้ปกครองรับทราบ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุม / คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง / หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๓. ป้ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
๔. รูปภาพกิจกรรม / เกียรติบัตร
๕. หลักสูตรการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี

๘. บันทึกการนิเทศ / แบบคัดกรองเด็กนักเรียน / ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
๙. บันทึกการประชุม / คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง / แฟ้มเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน
๑๐.แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๑๑. แบบ ปพ.๑ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๓

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงรุก (Active learning) สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ๑) เรื่อง การสะกดคำตามทฤษฎีสี่
- ๒) เรื่อง การผสมสระ
- ๓) เรื่อง ไม่บรรทัดสะกดคำ
- ๔) เรื่อง สูตรคูณมหาสนุก
- ๕) เรื่อง การบวกเลขโดยใช้โดมิโน

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

ที่ ๑๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จะดำเนินการประชุมปฏิบัติการณ์เตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการณ์เตรียมความพร้อมประเมินภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเสนีย์ อำภาคำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ เรือมา	ครู ค.ศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายปริญญ์ ปัสโป	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณต์ สิงห์แก้ว	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติยา ถมปัด	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายนิติ เชื้อสวาท	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรรณต์ สิงห์แก้ว	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นายนิติ เชื้อสาวะถี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายปริญญ์ ปัสโป	ครู ค.ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ เรือมา	ครู ค.ศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรรณต์ สิงห์แก้ว	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยา ถมปัด	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายเสนีย์ อ่ำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว

ที่ ๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จะดำเนินการประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายเสนีย์ อ่ำคำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายปริญญา ปัสโป	ครู ค.ศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรรณต์ สิงห์แก้ว	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ เรือมา	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยา ถมปัด	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวัลย์ เทียบกว้าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายนิติ เชื้อสาวะถี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล

ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



ลงชื่อ

(นายเสนีย์ อากาศคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878



เลขที่ ๑๑๓๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนางามช้าง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกนกวลีย์ เทียบกว้าง

โรงเรียนบ้านหนองปลาอี

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้นักเรียน มีความสุข มีความรู้ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการต่อไป

(นายสร้อย หล้าบ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางามช้าง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนางามช้าง

เลขที่ ๑๑๓๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนางามช้าง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศุภรัตน์ หนูเวียง

โรงเรียนบ้านหนองปลาอี

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้นักเรียน มีความสุข มีความรู้ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการต่อไป

(นายสร้อย หล้าบ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางามช้าง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนางามช้าง

