



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์
ศูนย์เครือข่าย ภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

จรรยา นิตยา

(นางจรรยา นิตยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๔



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๙
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๒
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๗
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๓๐
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๘
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๗
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๘



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด	๗
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลรายชื่อผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๒
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง	๑๓
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑
ตารางที่ ๑๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒
ตารางที่ ๒๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒
ตารางที่ ๒๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลสรุปผลจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้น ป.๑ – ป.๖	๒๔
ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๒๕
ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๖
ตารางที่ ๒๗ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่ ๒๘ แสดงการจัดกิจกรรมประจำวัน	๒๗
ตารางที่ ๒๙ แสดงหลักสูตรโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)	๒๘
ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๑



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ สุปิ่น ถานอานา
(นายสุปิ่น ถานอานา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์
วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๖๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการในการรับนักเรียนเข้าศึกษา มี ๓ หมู่บ้าน ดังนี้ หมู่ที่ ๒ บ้านท่าเสี้ยว หมู่ที่ ๓ บ้านโนนตุ่น และหมู่ที่ ๔ บ้านหนองกลาง โรงเรียนไตรคาม วิทยาสรรค์จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๓ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน ได้มีการวางแผนพร้อมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย มีกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยกับ สถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลสง เปือย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน

โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการใน



ระดับต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๓๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๑ คน โครงการสุขภาพเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเหาะหยาบสวายหัว กิจกรรมยืดสวายฟันดี ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๓.๕๕ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมของหยาบได้คืน กิจกรรมอมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและ



สามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการหนูทำได้คิดเป็นเล่นให้มีความรู้ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ร้อยละ ๙๓.๕๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์

ผลการดำเนินงานโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์เป็นไปตามแผน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของทุกรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ แผนการเรียนรู้ โครงการ และรูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โครงการ รูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ
- ๒) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมหาหาขายสบายหัว

- ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) กำหนดงบประมาณในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- ๕) เปิดโอกาสให้ครูได้มีเวทีและเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ การผลิตสื่อ เทคนิคการสอน
- ๖) จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๗) เปิดโอกาสให้ครูได้มีเวทีและเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ การผลิตสื่อ เทคนิคการสอน

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๙) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๑๐) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๑๑) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๑๒) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๑๓) โครงการจัดการเรียนรู้แบบActive learning
- ๑๔) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๑๕) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

- ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House / โครงการวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐
- กิจกรรมโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ “โรงเรียนคุณภาพ”
- กิจกรรมประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ ” ผ่านเกณฑ์ใน “ระดับดี ”

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๖๐๑ ที่ตั้งเลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๒ บ้านท่าเสี้ยว ตำบลสงเปือย อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๕๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕

โทรศัพท์ : ๐๔๓ - ๒๙๑๘๖๑

E - mail : trikhamwit@hotmail.com

Website : www.tkw.kkn๕.go.th

Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๖๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการในการรับนักเรียนเข้าศึกษามี ๓ หมู่บ้าน ดังนี้ หมู่ที่ ๒ บ้านท่าเสี้ยว หมู่ที่ ๓ บ้านโนนตุ่น และ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองกลาง

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางจริยา นิตยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๖๒๐๒๑๙๓

E - mail : jariyaj๕๖@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอุทุมพร นันทย์ทวีกุล ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๐๓๗๙๗๘

E - mail : aom.outumporn@gmail.com

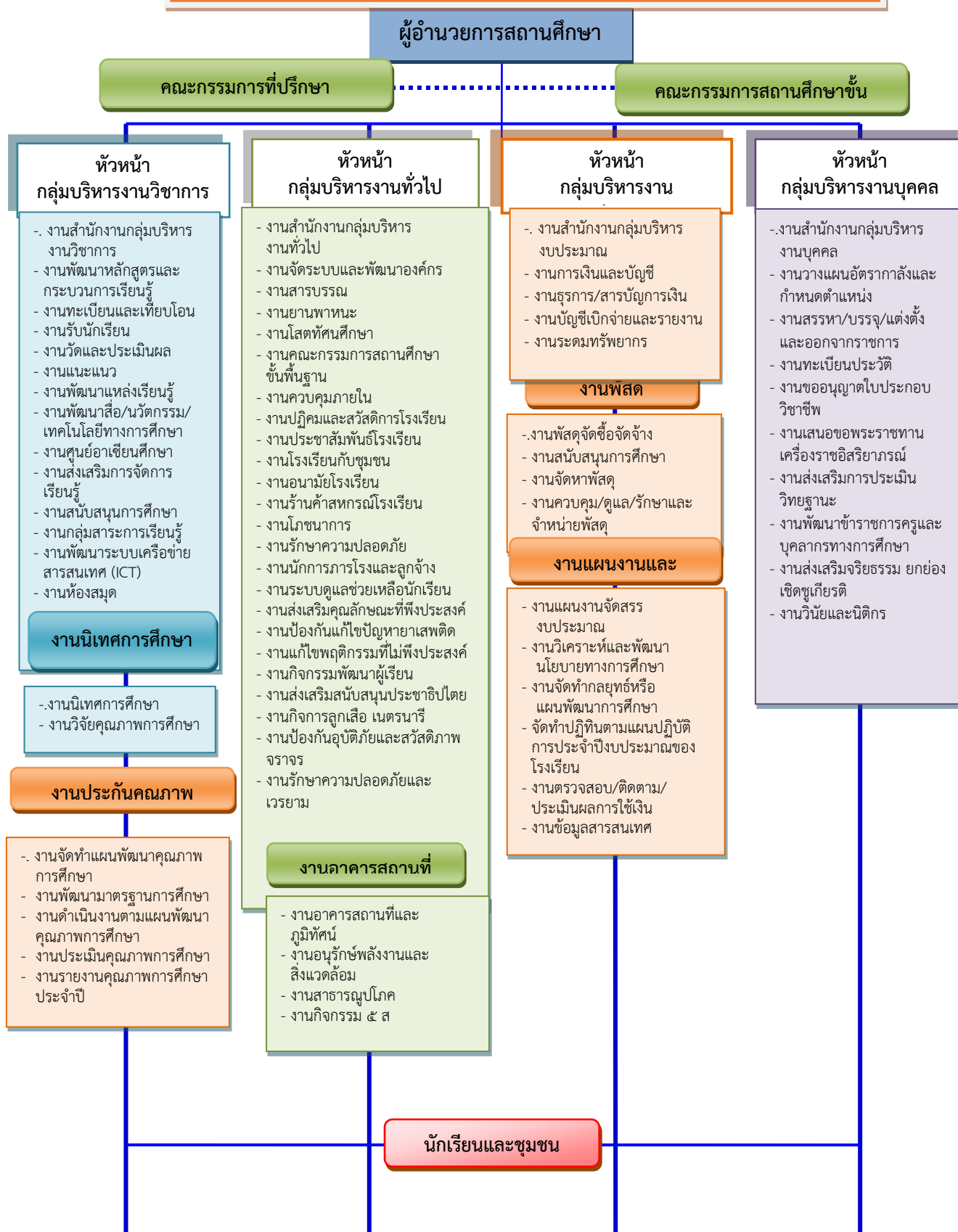
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนาและหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๑,๘๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านและแหล่งเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเบิกบ้าน บุญบั้งไฟ และวันสำคัญทางพุทธศาสนา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐.๐๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๙.๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัว / ปี คือ ๓๕,๐๐๐ บาท (ข้อมูลจาก จปฐ.)

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์





๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
๑	-	๓	๑๐	-	๒	๑๖

จากตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๓ คน โดยจำแนกเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๓ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๒ คน ประกอบไปด้วย เจ้าหน้าที่ธุรการและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๓.๒ ข้อมูลจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	-	๑	-	-
๒	ครูผู้สอน	-	๒	๑๑	-
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	๒	-
รวม		-	๓	๑๓	-

จากตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ครูผู้สอนจำนวน ๑๓ คน จำแนกคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดได้ดังนี้ ระดับปริญญาโท จำนวน ๒ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๑ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ มีคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ คน

๓.๓ ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลรายชื่อผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ
๑	นางจริยา นิตยา	๔๗	๒๓	ผอ. ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตร และการสอน	----	๐๘๙ - ๖๒๐๒๑๙๓
๒	นางปรียา จันทรสิงห์	๖๐	๓๕	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรฯ	ป.๒	๐๘๕ - ๗๕๔๘๓๔๓
๓	นายก้องเกียรติ กวยทองเปลว	๔๙	๑๙	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว	สังคมศึกษา และ ประวัติศาสตร์	๐๘๖ - ๑๙๐๔๔๖๕



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : Sar)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ
๔	นางสาวเจษราพร ผาโคตร	๓๙	๑๐	ครู คศ.๒	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ป.๑	๐๘๗ - ๔๙๐๓๕๘๔
๕	นางสาวทศวรรณ สาทัน	๔๖	๘	ครู คศ.๒	ศน.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๐๙๔ - ๑๒๘๐๓๖๘
๖	นายอภิรมย์ วงษ์คำจัน	๔๓	๗	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ	๐๖๓ - ๐๔๘๖๓๘๙
๗	นางสาวอุทุมพร นันทยทวิกุล	๓๑	๗	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	อบ.๑	๐๙๘ - ๒๐๓๗๙๗๘
๘	นางสาวฐาปณี ศรีบุญโรจน์	๓๑	๖	ครู คศ.๒	ค.บ. ๕ ปี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๐๙๕ - ๔๗๙๗๒๕๘
๙	นางสาววาสนา ดิลกกลาก	๓๕	๖	ครู คศ.๑	ค.บ. ๕ ปี	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์	๐๙๔ - ๘๙๘๓๔๖๙
๑๐	นางสาวพิศมัย โพธิ์ศรี	๓๕	๓	ครู คศ.๑	พธ.บ. ๕ปี	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย	๐๙๗ - ๓๐๒๙๙๓๙
๑๑	นางสาวนิตยา หล้าคุณ	๓๙	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ไทยคดี ศึกษา	ป.๓	๐๘๙ - ๗๑๔๕๕๓๕
๑๒	นางสาวณัฐกานต์ อุปฮาด	๓๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อบ.๒	๐๘๔ - ๗๘๘๒๕๗๔
๑๓	นายจักกภู เหล่าทองสาร	๔๐	๑๖	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขพลศึกษา	๐๘๔ - ๗๙๓๙๐๓๗
๑๔	นายวัศพล พวงศรี	๓๔	๑๐	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ. ๕ ปี	พลศึกษา	สุขพลศึกษา	๐๙๑ - ๖๘๑๗๒๑๗
๑๕	นางสาวเฉลิมพร เชื้อนศิริ	๒๖	๔ เดือน	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	วทบ.	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี การอาหาร	เด็กพิการ เรียนร่วม	๐๙๕ - ๖๓๘๖๘๘๒
๑๖	นางสาววิภาวี เกาจำปา	๒๕	-	ธุรการ	วทบ.	วิทยาศาสตร์ (คณิตศาสตร์)	-	๐๘๒ - ๗๓๘๔๘๖๐



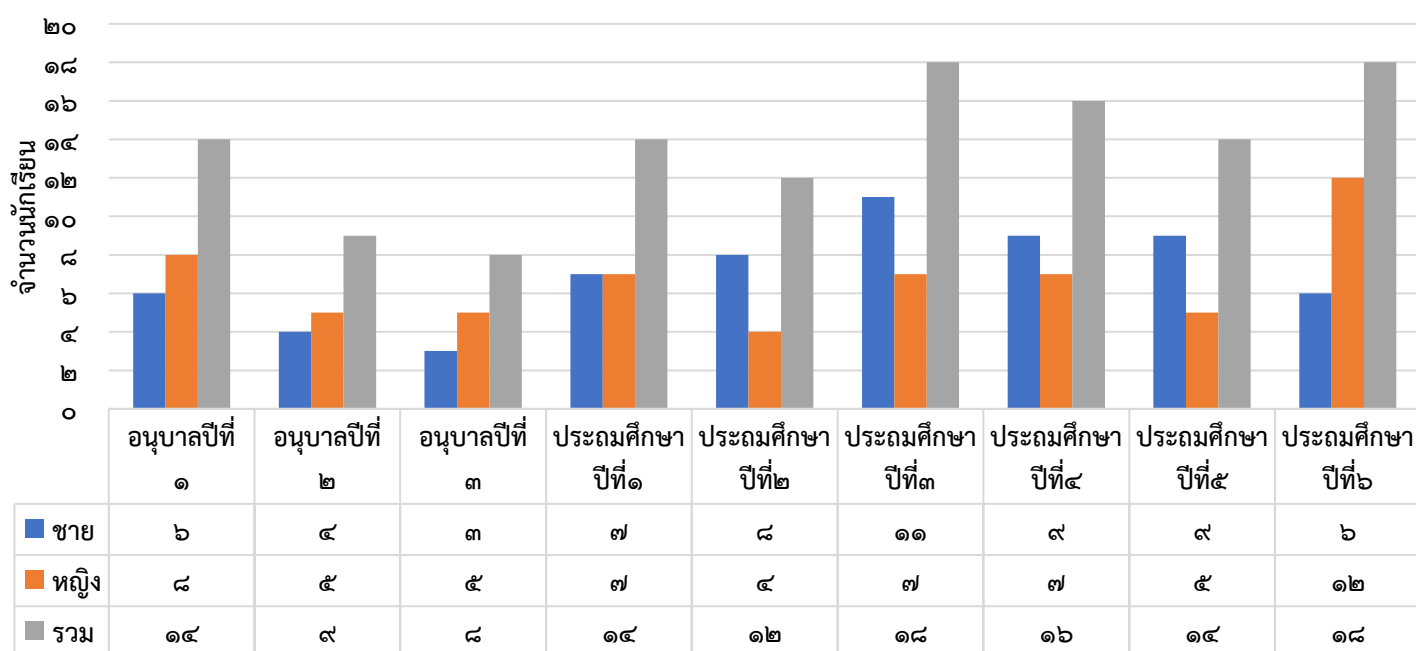
๔. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนนักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๖	๘	๑๔	๑๔	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙	๙	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๓	๕	๘	๘	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๗	๑๔	๑๔	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๗	๑๖	๑๖	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๕	๑๔	๑๔	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๑๒	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม		๙	๖๓	๖๐	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย(ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๒๓ คน จำแนกเป็นนักเรียนชายจำนวน ๖๓ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๖๐ คน นักเรียนทุกระดับชั้นสำเร็จการศึกษาทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๓๑	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๙๒	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
๕.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
๕.๒.๒ ครูปฐมวัย	๓	
๕.๒.๓ ครูประถมศึกษา	๑๐	
๕.๒.๔ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	
๕.๒.๕ อธิการ	๑	
๕.๓ จำนวนห้องเรียน		
๕.๓.๑ ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
๕.๓.๒ ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	

จากตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า มีเด็กปฐมวัย จำนวน ๓๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๓ คน จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง บุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครูปฐมวัย จำนวน ๓ คน ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๐ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน และอธิการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน ครูครบทุกชั้นเรียน จำนวนห้องเรียนปฐมวัย ๓ ห้องเรียน และประถมศึกษา ๖ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๙ ห้องเรียน ห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน



๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนจำนวนห้องต่อผู้เรียนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น.....	
๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	

จากตารางที่ ๖ นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวนนักเรียนต่อครูเฉลี่ย ๑ : ๑๐ คน จำนวนห้องต่อนักเรียนเฉลี่ย ๑ : ๑๐ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวนนักเรียนต่อครูเฉลี่ย ๑ : ๙ คน จำนวนห้องต่อนักเรียนเฉลี่ย ๑ : ๑๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา คือ จำนวน ๒๐๒ วัน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

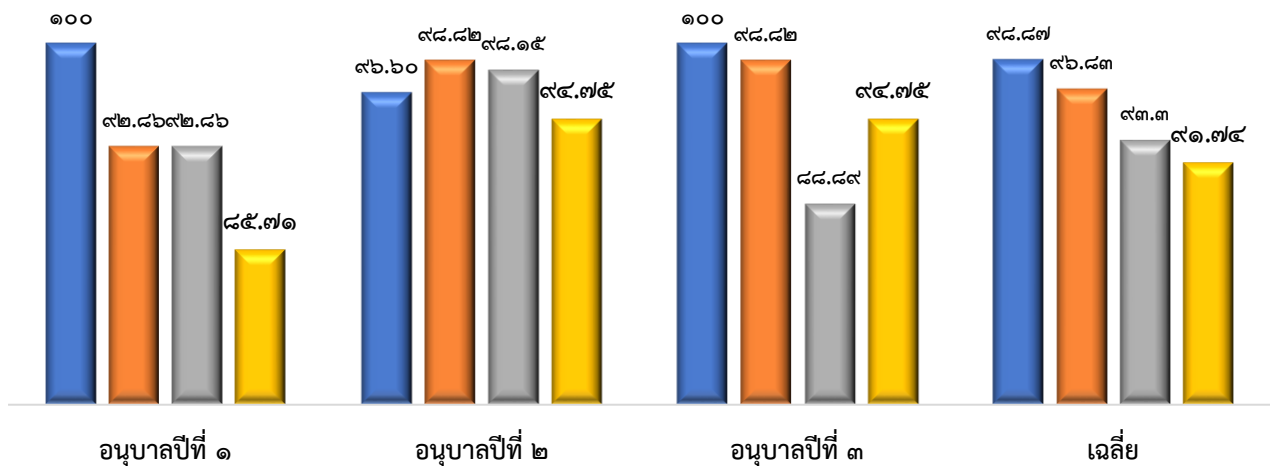
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๓	๙๒.๘๖	๑๓	๙๒.๘๖	๑๒	๘๕.๗๑
อนุบาลปีที่ ๒	๙	๙	๙๖.๖๐	๙	๙๘.๘๒	๙	๙๘.๑๕	๙	๙๔.๗๕
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๙๘.๘๒	๘	๘๘.๘๙	๘	๙๔.๗๕
รวม/เฉลี่ย	๓๑	๓๑	๙๘.๘๗	๓๐	๙๖.๘๓	๓๐	๙๓.๓๐	๒๙	๙๑.๗๔

จากตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๙๐

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

■ ด้านร่างกาย ■ ด้านอารมณ์ จิตใจ ■ ด้านสังคม ■ ด้านสติปัญญา

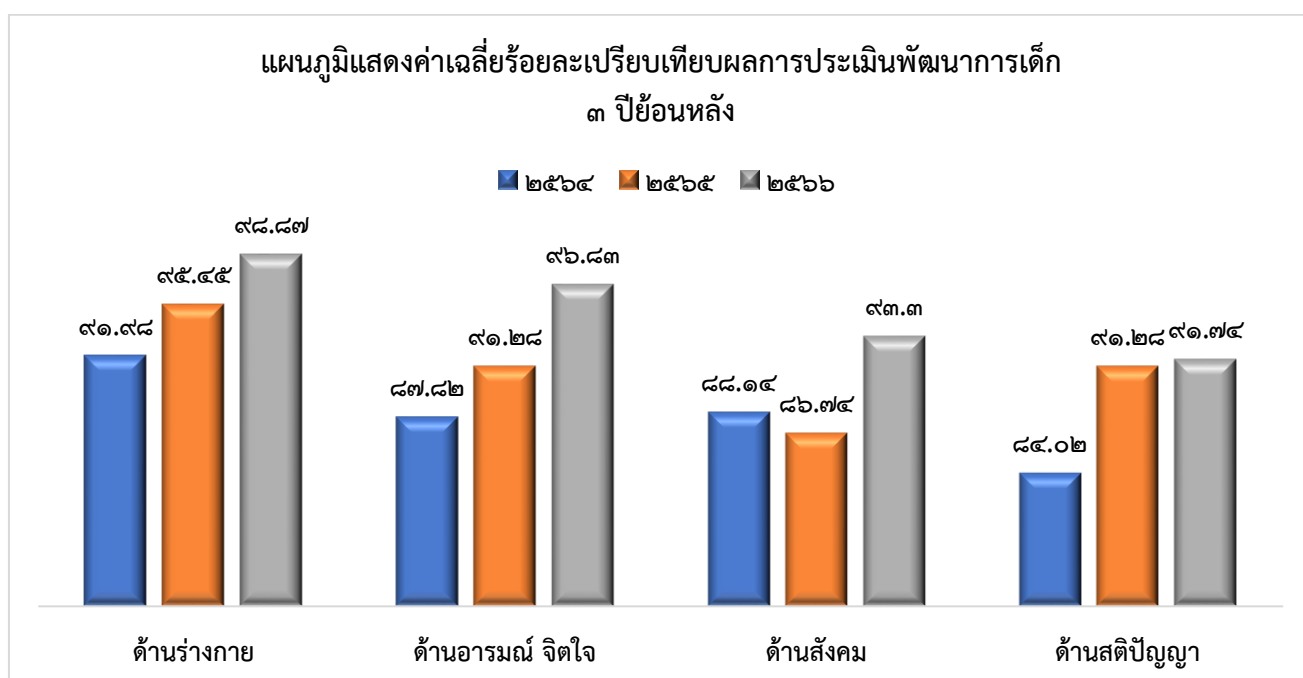


๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	๑๐๐	-	-	๙๒.๘๖	-	-	๙๒.๘๖	-	-	๘๕.๗๑
อนุบาลปีที่ ๒	๙๑.๖๖	๙๐.๙๐	๙๖.๖๐	๘๓.๓๓	๙๐.๙๐	๙๘.๘๒	๙๑.๖๖	๘๑.๘๒	๙๘.๑๕	๘๓.๓๓	๙๐.๙๐	๙๔.๗๕
อนุบาลปีที่ ๓	๙๒.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๐	๙๑.๖๖	๙๘.๘๒	๘๔.๖๑	๙๑.๖๖	๘๘.๘๙	๘๔.๗๑	๙๑.๖๖	๙๔.๗๕
รวม	๙๑.๙๘	๙๕.๔๕	๙๘.๘๗	๘๗.๘๒	๙๑.๒๘	๙๖.๘๓	๘๘.๑๔	๘๖.๗๔	๙๓.๓๐	๘๔.๐๒	๙๑.๒๘	๙๑.๗๔

จากตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง พบว่า เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา สูงขึ้นในทุกปี ส่วนพัฒนาการด้านสังคม พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

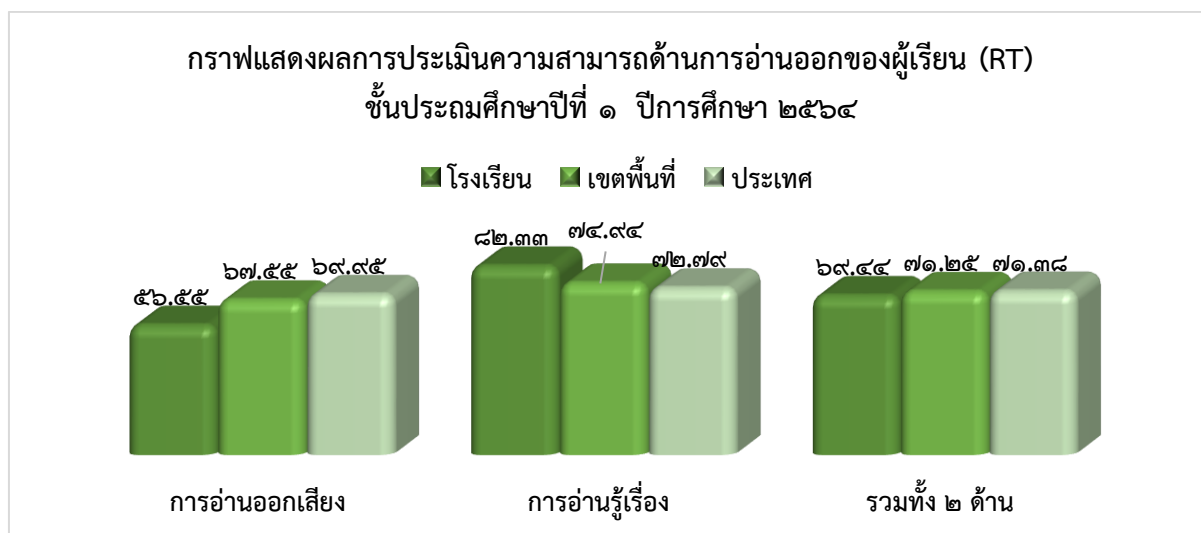


๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๖.๕๕	๘๒.๓๓	๖๙.๔๔
ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๕๕	๗๔.๙๔	๗๑.๒๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

จากตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๕ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๓ และความสามารถเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๔ ซึ่งผลคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

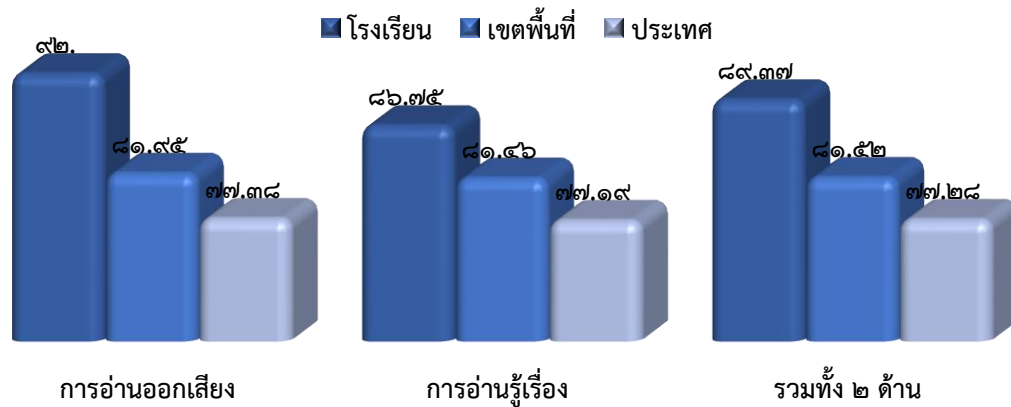


ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒.๐๐	๘๖.๗๕	๘๙.๓๗
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๙๕	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

จากตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕ และความสามารถเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๗ ซึ่งมีผลคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

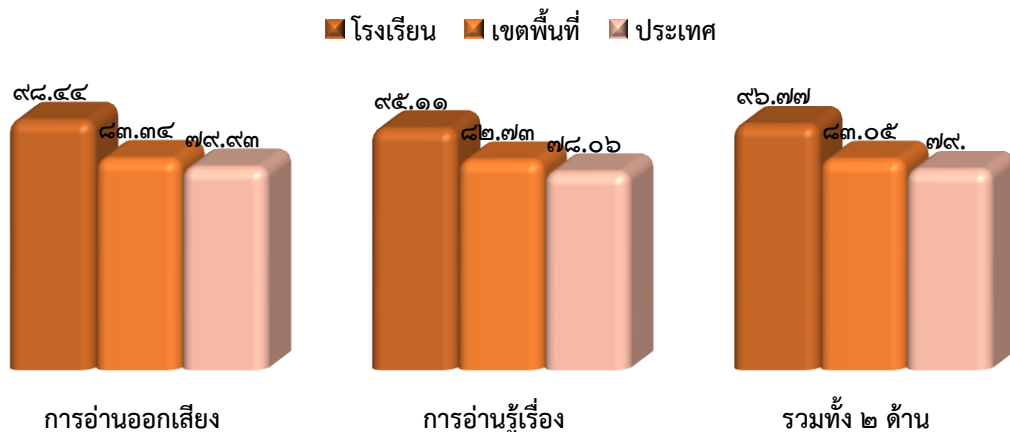


ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๘.๔๔	๙๕.๑๑	๙๖.๗๗
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

จากตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๑ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

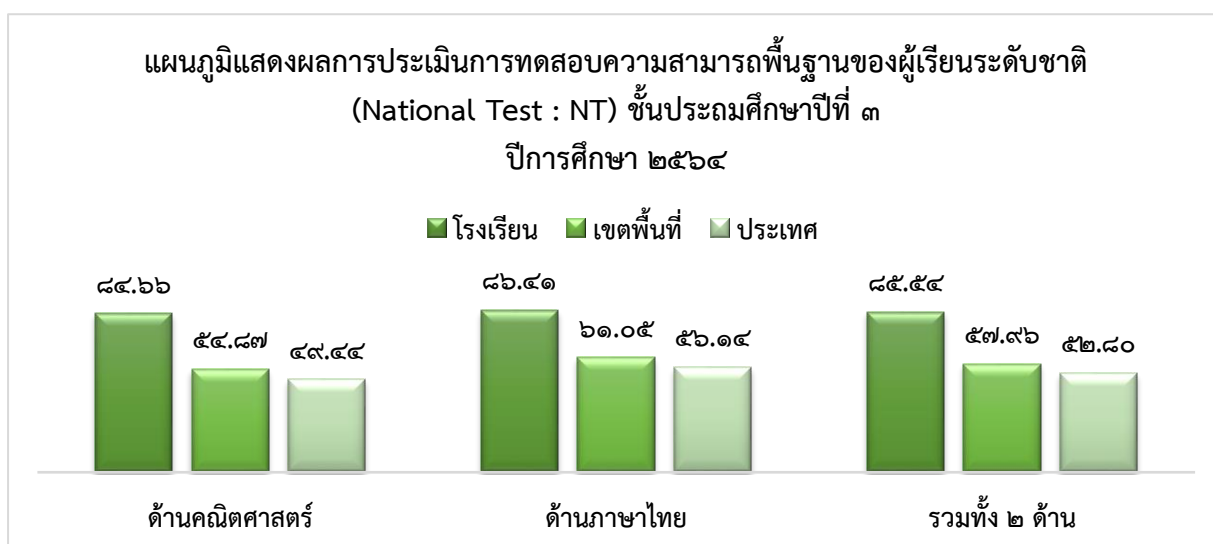


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (ThaiLanguage)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๔.๖๖	๘๖.๔๑	๘๕.๕๔
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๘๗	๖๑.๐๕	๕๗.๙๖
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

จากตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๖ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๑ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๔ ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (ThaiLanguage)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๕.๐๐	๘๖.๓๗	๘๕.๖๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

จากตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๗ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๘ ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (ThaiLanguage)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๐.๔๔	๘๓.๒๗	๘๑.๘๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

จากตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๔ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๗ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖





๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

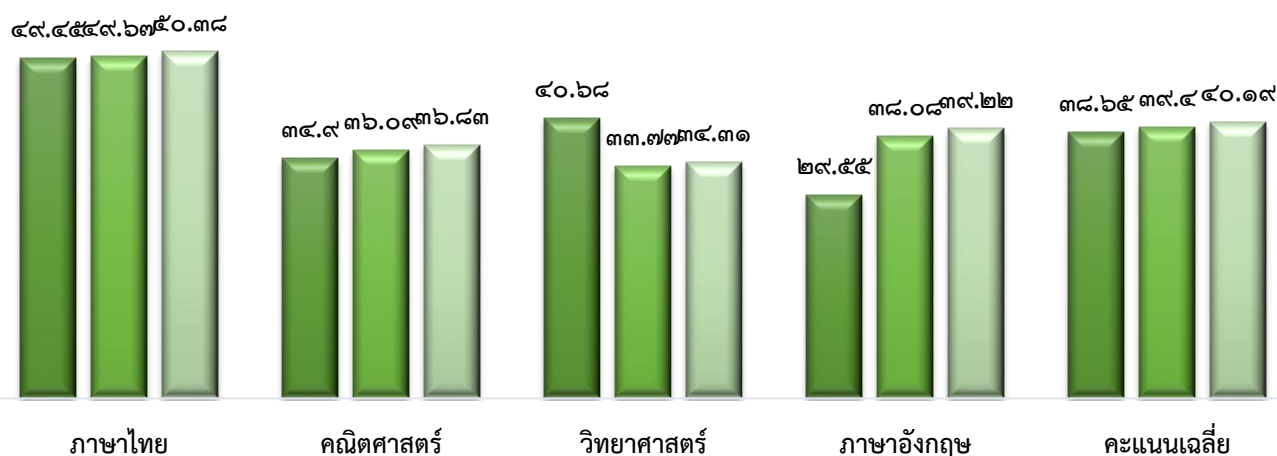
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๔๕	๓๔.๙๐	๔๐.๖๘	๒๙.๕๕	๓๘.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๖๗	๓๖.๐๙	๓๓.๗๗	๓๘.๐๘	๓๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙

จากตารางที่ ๑๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า

- ๑) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๒) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๓) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๔) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๕) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ โรงเรียน ■ จังหวัด ■ ประเทศ

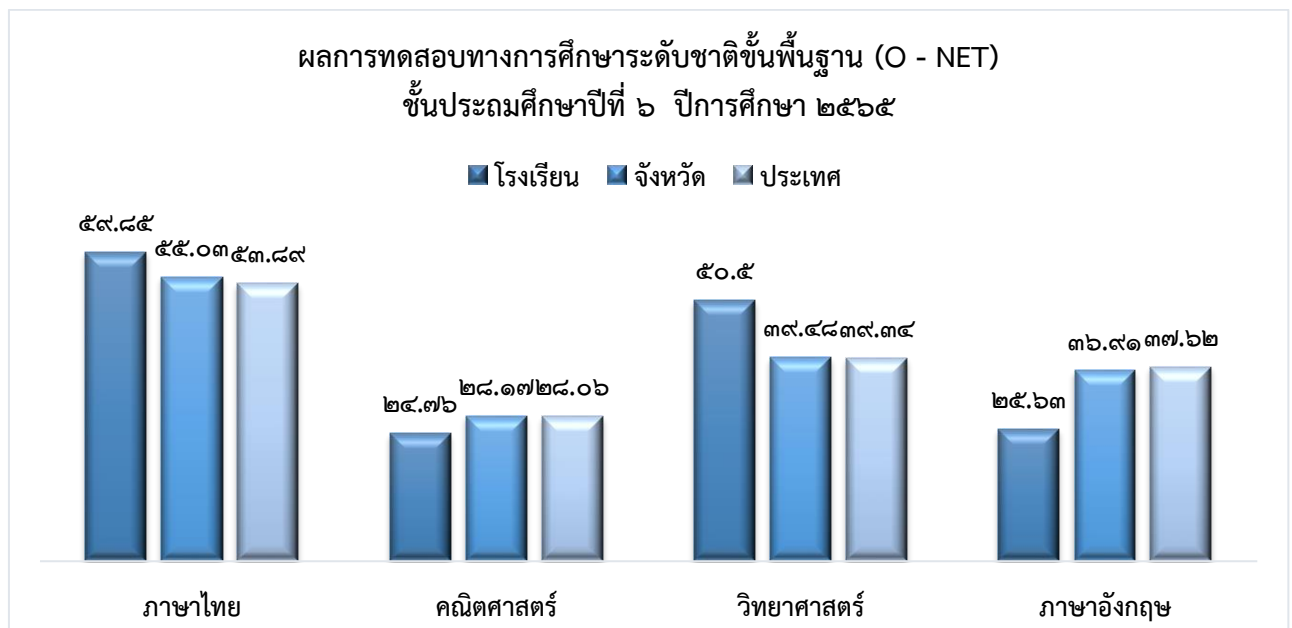


ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๘๕	๒๔.๗๖	๕๐.๕๐	๒๕.๖๓	๔๐.๑๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๖๔

จากตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

- ๑) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๒) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๓) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๔) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๕) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ



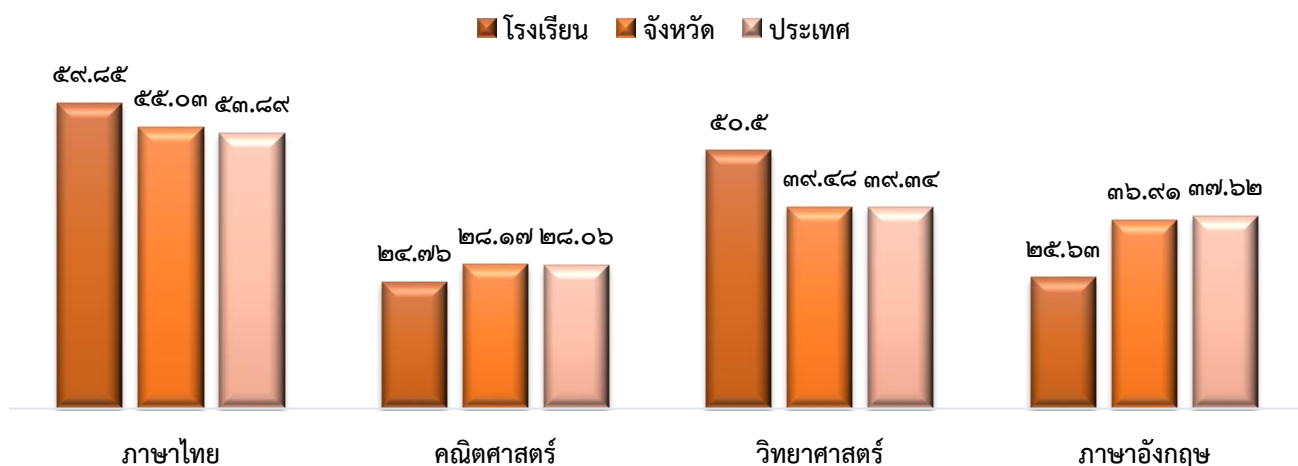
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๐.๗๕	๒๗.๕๑	๔๖.๖๗	๓๐.๕๖	๔๓.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๓	๔๑.๓๔

จากตารางที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- ๑) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๒) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๓) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๔) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ๕) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔	-	-	-	-	-	๓	๓	๘	๑๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๔	-	-	-	-	-	๔	๒	๘	๑๔	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๔	-	-	-	-	-	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๔	-	-	-	-	-	๑	๒	๑๑	๑๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๔	-	-	-	-	-	๓	๑	๑๐	๑๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	-	-	-	-	-	๑	๒	๑๑	๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๔	-	-	-	-	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๔	-	-	-	-	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	-	-	-	-	-	๔	๒	๘	๑๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๔	-	-	-	-	-	-	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	-	-	-	๒	๒	๒	๑	๕	๘	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๒	-	-	-	๓	๑	๓	๒	๓	๘	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๒	-	-	-	๒	๑	๓	๒	๔	๙	๗๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	-	-	-	๑	๒	๔	๓	๒	๙	๗๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๒	-	-	-	๒	๑	๓	๔	๒	๙	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	-	-	-	๑	๑	๓	๒	๕	๑๐	๘๓.๓๓
ศิลปะ	๑๒	-	-	-	-	๒	๓	๒	๕	๑๐	๘๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๒	-	-	-	-	๑	๓	๓	๕	๑๑	๙๑.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	-	-	๒	๑	๒	๒	๕	๙	๗๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๒	-	-	-	๒	๒	๑	๔	๓	๘	๖๖.๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	-	-	๒	-	๑	๗	๓	๕	๑๕	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๘	-	-	๒	-	-	๓	๕	๘	๑๖	๘๙.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๘	-	-	-	-	๒	-	๔	๑๒	๑๖	๘๙.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	-	-	-	-	๒	๕	๕	๖	๑๖	๘๙.๘๙
ประวัติศาสตร์	๑๘	-	-	-	๒	-	๓	๗	๖	๑๖	๘๙.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	-	-	-	-	๒	๑	-	๑๕	๑๖	๘๙.๘๙
ศิลปะ	๑๘	-	-	-	๒	-	-	-	๑๖	๑๖	๘๙.๘๙
การงานอาชีพฯ	๑๘	-	-	-	-	๓	๑	๑	๑๓	๑๕	๘๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	-	-	๑	-	๔	๕	๕	๑๔	๗๗.๗๘
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๘	-	-	๑	๑	-	๒	๖	๘	๑๖	๘๙.๘๙

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖	-	-	๒	๒	๒	๒	๓	๕	๑๐	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๖	-	-	๒	-	๔	๓	๑	๖	๑๐	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๖	-	-	๓	๓	๒	๑	๑	๖	๘	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๖	-	-	-	-	๔	๒	๑	๙	๑๒	๗๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๖	-	-	๑	๒	๓	๓	๔	๓	๑๐	๖๒.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	-	-	๑	๑	๐	๑	๖	๗	๑๔	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๑๖	-	-	-	๒	-	-	๕	๙	๑๔	๘๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๑๖	-	-	-	๒	-	๔	๒	๘	๑๔	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	-	-	-	๒	๖	๔	๑	๓	๘	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ (เพิ่มเติม)	๑๖	-	-	๑	-	๑	๒	๓	๙	๑๔	๘๗.๕๐

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔	-	-	๑	๒	๑	๓	๕	๒	๑๐	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๔	-	-	-	๒	๓	๕	๒	๒	๙	๖๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๑๔	-		-	๓	๑	๑	๔	๕	๑๐	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๔	-	-	-	-	๗	๓	๒	๒	๗	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๔	-	-	๑	๓	๖	๔	-	-	๔	๒๘.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	-	-	-	-	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๔	-	-	-	-	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๔	-	-	-	-	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	-	-	-	๑	๓	๖	๒	๒	๑๐	๗๑.๔๓
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๑๔	-	-	-	-	-	๑	-	๑๓	๑๔	๑๐๐

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	-	-	-	-	๒	๕	๒	๙	๑๖	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๘	-	-	-	๑	๑	๗	๔	๕	๑๖	๘๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๘	-	-	๒	๕	-	๔	๒	๕	๑๑	๖๑.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	-	-	-	๑	-	-	๓	๑๔	๑๗	๙๔.๔๔
ประวัติศาสตร์	๑๘	-	-	-	๑	-	๒	๓	๑๒	๑๗	๙๔.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	-	-	-	-	-	๑	๓	๑๔	๑๘	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘	-		-	-	-	๑	๒	๑๕	๑๘	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๘	-	-	-	-	-	๑	๔	๑๓	๑๘	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	-	-	-	๑	-	๕	๑๒	๑๗	๙๔.๔๔
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๑๘	-	-	-	๑	-	-	-	๑๗	๑๗	๙๔.๔๔

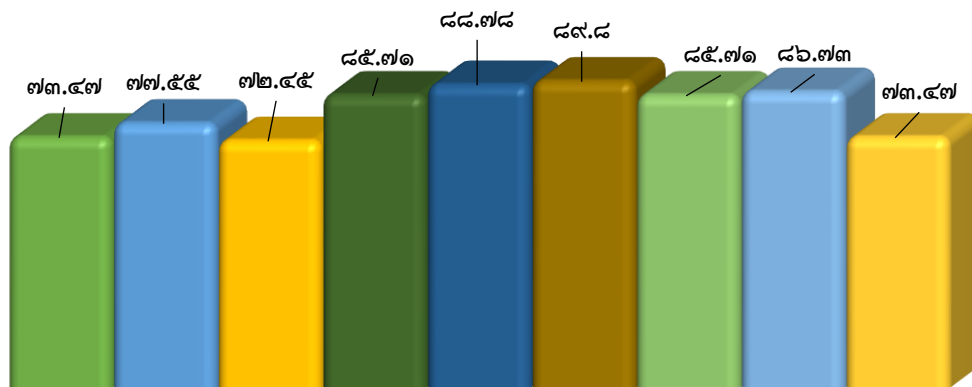
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลสรุปผลจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้น ป.๑ - ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๔	๑๒	๑๘	๑๖	๑๔	๑๘	๙๒	๑๐๐
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๑๔	๘	๑๕	๑๐	๑๐	๑๖	๗๓	๗๙.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๔	๘	๑๖	๑๐	๙	๑๖	๗๓	๗๙.๓๕
วิทยาศาสตร์	๑๔	๙	๑๖	๘	๑๐	๑๑	๖๘	๗๓.๙๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๙	๑๖	๑๒	๗	๑๗	๗๕	๘๑.๕๒
ประวัติศาสตร์	๑๔	๙	๑๖	๑๐	๔	๑๗	๗๐	๗๖.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๑๐	๑๖	๑๔	๑๔	๑๘	๘๖	๙๓.๔๗
ศิลปะ	๑๔	๑๐	๑๖	๑๔	๑๔	๑๘	๘๖	๙๓.๔๗
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๔	๑๑	๑๕	๑๔	๑๔	๑๘	๘๖	๙๓.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๙	๑๔	๘	๑๐	๑๗	๗๒	๗๘.๒๖

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นป.๑ - ๖

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ประวัติศาสตร์
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาอังกฤษ





๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
รวม	๙๘	๙๒	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	๑๐๐	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐

๗.๕.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๑	๙	๘๑.๘๒	๘	๗๒.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๐๐	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐	๓	๓๐.๐๐	-	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐	๖	๗๕.๐๐	-	-	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๖๑	๖๑	-	๔๙	-	๓๐	-	๕๑	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	๑๐๐		๘๐.๓๓		๘๘.๒๔		๘๓.๖๑	

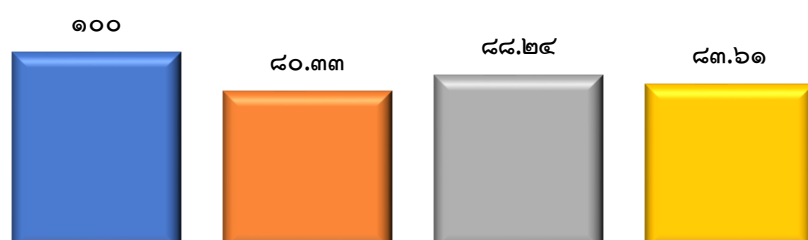
หมายเหตุ : นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ไม่นำมาคิด
นักเรียนชั้นป.๔ - ๖ ไม่มีการทดสอบเขียนคำ

จากตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป พบว่า

- ๑) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย
ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านรู้เรื่องผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย
ร้อยละ ๘๐.๓๓
- ๓) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการเขียนคำผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย
ร้อยละ ๘๘.๒๔
- ๔) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการเขียนเรื่องผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย
ร้อยละ ๘๓.๖๑

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน
ภาษาไทยของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

■ อ่านออกเสียง ■ อ่านรู้เรื่อง ■ เขียนคำ ■ เขียนเรื่อง





๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๗ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖

ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ตารางที่ ๒๘ แสดงการจัดกิจกรรมประจำวัน

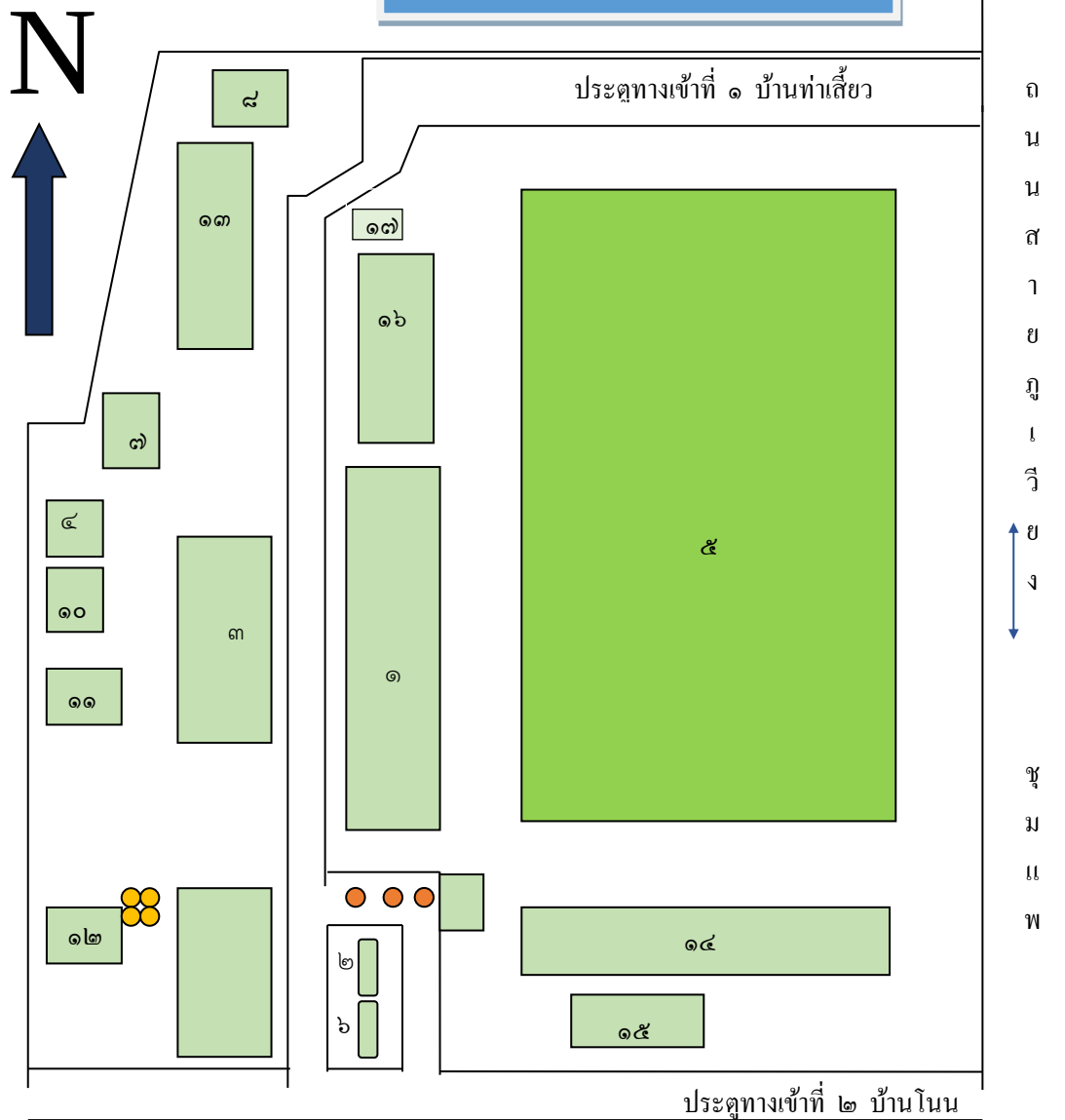
ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐	๔๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐	๔๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ - ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๖๐ ๑๒๐ ๑๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๖๐ ๑๒๐ ๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.๔ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๕ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
▪ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒.รายวิชาเพิ่มเติม						
▪ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
▪ หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	๔๐	๔๐
▪ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	-	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
▪ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน						
▪ ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
▪ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์



สัญลักษณ์

- | | | |
|----------------------|---|-----------------------------|
| ๗. สำนักงานผู้บริหาร | ๑. อาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๖ | ๒. อาคารปฐมวัย |
| ๑๐. ห้องน้ำ ห้องส้วม | ๓. โรงอาหาร | ๔. ห้องน้ำ ห้องส้วม |
| ๑๓ อาคาร ป. ๑-๓ | ๕. สนามฟุตบอล | ๖. แปลงดอกไม้ / ป้ายนิเทศ |
| ๑๕. สนามเปตอง | ๘. โรงเก็บของ | ๙. ถังน้ำแบบ ฝ. ๓๓ |
| | ๑๑. โรงจอดรถจักรยาน | ๑๒. ถังน้ำ แบบ ฝ.๓๐ (พิเศษ) |
| | ๑๔. ลานกีฬา (สนามวอลเลย์บอล/สนามตะกร้อ) | ๑๓. บ้านน้ำดื่ม |
| | ๑๖. อาคาร สปช. ๑๐๖ / ๔๓ | |



๑๐.แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ป้ายนิเทศต่างๆในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สวนหย่อม แปลงผัก ฯลฯ

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นแหล่งที่อยู่ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ วัด ชุมชน อุทยานแห่งชาติ ฯลฯ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า **มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้ง ๓ มาตรฐาน **มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเน้น พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างครอบคลุม โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พันธกิจต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานอย่างมีระบบ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนได้มีการวางแผนพร้อมทั้งได้กำหนด เป้าหมาย มีกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูปฐมวัยกับสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็ก เล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการ ดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ตำบลลงเปือย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถ รับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและ นอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงาน ร่วมกับเพื่อนๆ ได้

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของ ส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วัน เข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็น ของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม

ศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๓๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๑ คน โครงการสุขภาพเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเหาะหยาบสลายหัว กิจกรรมยืมสวดยพันดี ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๐.๓๒ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมของหยาบได้คั้น กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ร้อยละ ๙๓.๕๕ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ร้อยละ ๙๐.๓๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการหนูทำได้คิดเป็นเล่นให้มีความรู้ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ร้อยละ ๘๗.๐๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แนวทางการพัฒนา

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง เพื่อเปิดโอกาสให้กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผลให้เด็กได้ลงมือทำ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสื่อกันเปื้อนของหนู ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ❖ ผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ❖ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานอย่างมีระบบ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

การวางแผนการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสพการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจ

การจัดการศึกษาปฐมวัยนำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ

เสาะหาความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม



มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก และผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ❖ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และบูรณาการควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมา คารวต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความ สามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้น เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๕.๒ จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยการเป็นวิทยากรให้คำแนะนำ ความรู้มากขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- ❖ <https://online.pubhtml5.com/ehlwm/dobi/> ๒๐ กิจกรรมการทดลองบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
- ❖ <https://online.pubhtml5.com/ehlwm/gdhv/?fbclid=IwARopjfHqntsfpVm6juojOly๙cqX๑OOcybKWvAHuWg๑๓e-QMY๖dHUTa๐๐v๘M> โครงการกิจกรรมบ้านนำ
วิทยาศาสตร์น้อยเรื่องผ้ากันเปื้อนของหนู

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น มีความมุ่งมั่นพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์

๑.๓ วิธีดำเนินงาน

วิธีพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีไตรคาม (กีฬา) ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงาน การเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิต RT กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี



สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพ กาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนบางชั้นเรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ ทางสถานศึกษานำผลมากำหนดบทบาท ทิศทางการจัดแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำไปสู่การพัฒนาตามเป้าวัตถุประสงค์

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ไลน์กลุ่ม จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี เสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Website : www.tkw.kkn๕.go.th

Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ภาคผนวก (ข)

- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการคัดกรองการอ่านเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประการรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เกียรติบัตรนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานอย่างมีระบบ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

๒.๓ วิธีดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์เป็นไปตามแผน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

๒.๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จึงได้กำหนด เป้าหมายใหม่ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา จัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Website : www.tkw.kkn๕.go.th

Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ภาคผนวก

- ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เกียรติบัตรผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย
- เกียรติบัตรผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลและการ



ประเมินในภาพรวมของทุกรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ใฝ่เรียนมากขึ้น

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลการประเมินมาวางแผน จัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการ เรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Website : www.tkw.kkn๕.go.th

Facebook : โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์



ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House / โครงการวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐
- กิจกรรมโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ “โรงเรียนคุณภาพ”
- กิจกรรมประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ ” ผ่านเกณฑ์ใน “ระดับดี ”
- กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (ก)

- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
- ❖ การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ที่ ๑๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุปัน ถานอานา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางจริยา นิตยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระ วามิล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอานนท์ ขุนสะท้อน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายประทวน พลพิมพ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสุมาลี แวศรีภา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๗. นางปรียา จันทรสิงห์	ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	กรรมการ
๘. นางสาวฐาปณี ศรีบุญโรจน์	ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	กรรมการ
๙. นางสาวอุทุมพร นันทยทวิกุล	ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

จริยา นิตยา

(นางจริยา นิตยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์



คำสั่ง โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ – ๔๙ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้โรงเรียนต้องมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการประเมินคุณภาพภายนอก โดยต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

เพื่อให้งานประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน มีการกำกับติดตามงานให้เสร็จภายในกำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางจริยา นิตยา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางปรียา จันทร์สิงห์	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายก้องเกียรติ กวยทองเปลว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการให้ความสะดวกและสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน

๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน

๓. ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวทศวรรณ สาทัน และนางสาวณัฐกานต์ อุปฮาด รับผิดชอบ

๑) สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๒) ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับประถมศึกษา

๒.๒ นางสาวฐาปนี ศรีบุญโรจน์ และ นางสาวอุทุมพร นันทยทวิกุล รับผิดชอบ

๑) สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๒) ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ นางจริยา นิตยา และ นางปรียา จันทร์สิงห์ รับผิดชอบ

๑) สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๒) ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ นายกองเกียรติ กวยทองเปลว และนางสาวพิศมัย โพธิ์ศรี รับผิดชอบ

๑) สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๒) ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงาน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด
เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

จริยา นิตยา

(นางจริยา นิตยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก (ข)

❖ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เกียรติบัตรและประกาศผลงานสถานศึกษา
- เกียรติบัตรนักเรียน
- เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา
- เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

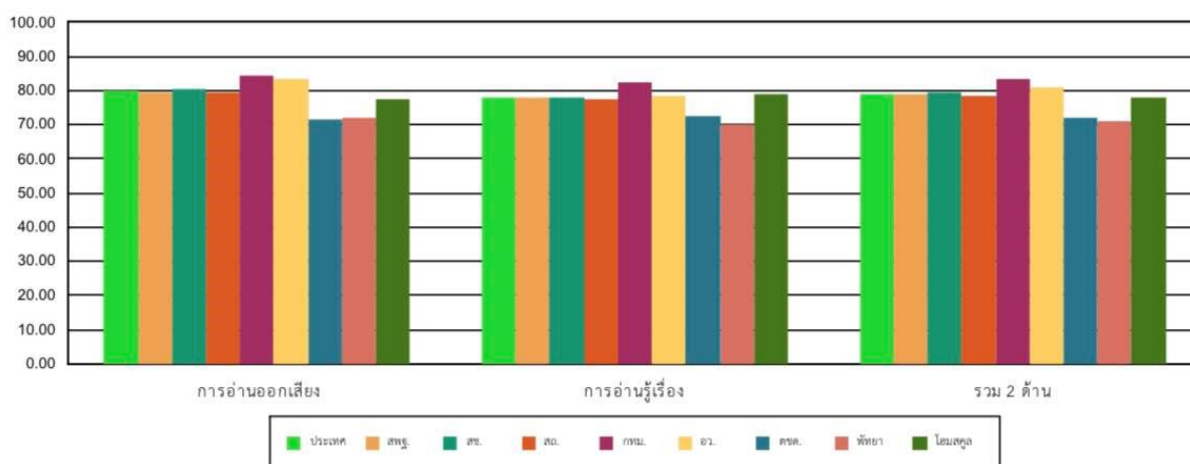
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,769 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 623,152 คน (ปกติ:590,340 คน, พิเศษ:29,961 คน, Walk-in: 2,851 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	คชด.	พทยา	โสมสกุ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.93	79.61	80.64	79.41	84.21	83.16	71.38	72.11	77.62
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.48	12.36	12.90	12.91	10.48	12.36	12.12	16.24	14.59
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.06	77.94	78.18	77.34	82.53	78.59	72.60	70.04	78.75
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.20	9.12	9.44	9.59	7.80	9.24	8.81	10.61	9.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	78.78	79.42	78.37	83.37	80.87	71.99	71.07	78.18
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.91	19.75	20.51	20.50	16.52	19.96	18.98	24.88	23.50

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	409,846	69.43	105,722	17.91	43,631	7.39	31,046	5.25
การอ่านรู้เรื่อง	379,138	64.23	163,759	27.74	40,153	6.80	7,229	1.22
รวม 2 ด้าน	404,882	68.60	127,832	21.65	43,985	7.45	13,485	2.28



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		79.93				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		82.56				●	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		78.18				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	97.61				●	97.61
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	97.68				●	97.68
1.3 สะกดตรงมาตรา	ลับประด	88.50				●	88.50
1.4 สะกดตรงมาตรา	ผักบุ้ง	90.14				●	90.14
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	84.15				●	84.15
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	85.76				●	85.76
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	91.38				●	91.38
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	74.78			●		74.78
1.9 สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	82.36				●	82.36
1.10 สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	86.15				●	86.15
1.11 สระลดรูป	รถแข่ง	86.73				●	86.73
1.12 สระลดรูป	พวกเรา	84.81				●	84.81
1.13 สระประสม	คนเดียว	84.08				●	84.08
1.14 สระประสม	เลี้ยงช้าง	84.97				●	84.97
1.15 สะกดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	65.21			●		65.21
1.16 สะกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	72.27			●		72.27
1.17 ควบกล้ำ	ครอบครัว	78.96				●	78.96
1.18 ควบกล้ำ	ทรงกลม	59.26			●		59.26
1.19 อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	78.83				●	78.83
1.20 อักษรนำ	สนามบิน	77.64				●	77.64
การอ่านรู้เรื่อง		78.06				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.30				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		80.39				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		73.97			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		68.67			●		
รวม 2 ด้าน		79.00				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

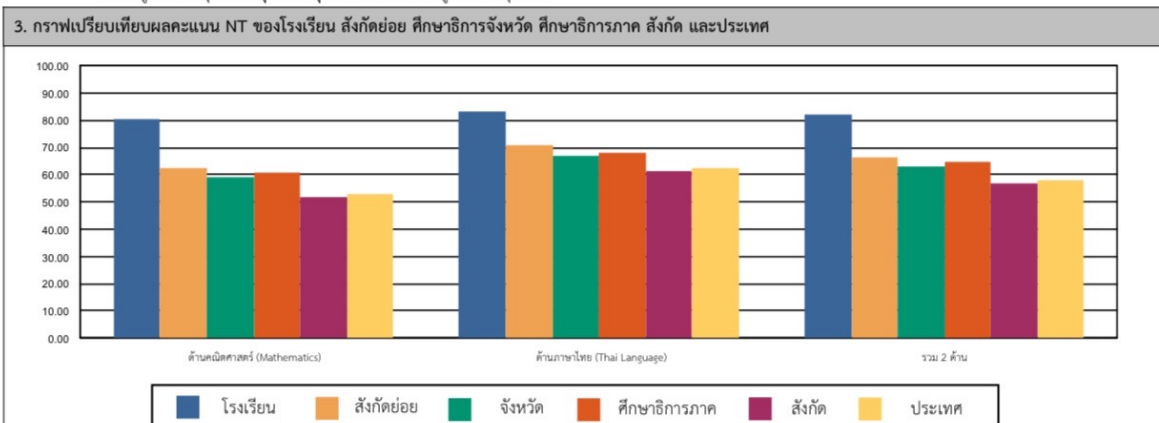
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050601		ชื่อโรงเรียน : ไตรคามวิทยาสรรค์			ขนาดโรงเรียน : กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ภูเวียง			จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5					ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=245)	(N=1,023)	(N=2,903)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.44	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	6.96	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.27	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	12.02	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.86	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	8.43	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	88.88	1	11.11	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	80.44					●
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	82.26					●
มาตรฐาน ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	81.30					●
1.1/3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00					●
2.1/3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	100.00					●
3.1/3/5 หาค่าของดีไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	100.00					●
4.1/3/6 หาค่าของดีไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	100.00					●
5.1/3/9 แล่วิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	75.36					●
6.1/3/11 แล่วิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ แล่วนับไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	66.66			●		
มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	88.88					●
1.1/3/1 ระบุจำนวนที่หาได้ในแบบรูปหาค่า จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	88.88					●
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	76.76					●
มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	76.69					●
1.1/3/1 แล่วิธีหาค่าของโจทย์ปัญหายุ่งยากในชีวิตจริง	93.65					●
2.1/3/2 แล่วิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	81.48					●
3.1/3/6 แล่วิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	74.07					●
4.1/3/10 แล่วิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับกิโลกรัม	62.22			●		
5.1/3/13 แล่วิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร	77.77					●
มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	77.77					●
1.1/3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำแนกตามขนาด	77.77					●
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	88.88					●
มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	88.88					●
1.1/3/1 เชื่อมแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	94.44					●
2.1/3/2 เชื่อมตารางทางเดินจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดินในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	77.77					●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	83.27					●
สาระที่ 1 การอ่าน	83.33					●
มาตรฐาน พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจโดยใช้ตัวอักษร และใช้ภาษาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	83.33					●
1.1/3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	100.00					●
2.1/3/3 สืบค้นและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	72.22					●
3.1/3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	83.33					●
4.1/3/5 สรุปความรู้อย่างชัดเจนจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	83.33					●
5.1/3/7 อ่านเพื่อชื่นชมและปฏิบัติตนตามค่านิยมหรือจิตสำนึก	83.33					●
6.1/3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	77.77					●
สาระที่ 2 การเขียน	79.62					●
มาตรฐาน พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	79.62					●
1.1/3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดใดอย่างชัดเจน	94.44					●
2.1/3/4 เขียนจดหมายอาทูล	77.77					●
3.1/3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	69.84			●		
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	96.29					●
มาตรฐาน พ 3.1 สามารถมีบทฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	96.29					●
1.1/3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	100.00					●
2.1/3/3 สืบค้นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	94.44					●
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	77.35					●
มาตรฐาน พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาไทย และจิตวิญญาณภาษาไทยให้เป็นสมรรถนะที่ดี	77.35					●
1.1/3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	92.59					●
2.1/3/4 แล่วิธีใช้คำอย่างเหมาะสม	55.55			●		
3.1/3/5 แล่วิธีใช้คำอย่างเหมาะสมและคำขวัญ	55.55			●		
4.1/3/6 แล่วิธีใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นให้เหมาะสมกับโอกาส	94.44					●
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	89.68					●
มาตรฐาน พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำประโยชน์ที่ได้รับมาใช้ในการดำรงชีวิต	89.68					●
1.1/3/1 ระบุจุดประสงค์ที่ผู้แต่งวรรณกรรมต้องการสื่อถึงในวรรณคดี	94.44					●
2.1/3/3 แล่วิธีใช้ภาษาถิ่นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	86.11					●
รวม 2 ด้าน	81.86					●
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050234

ชื่อโรงเรียน ไตรคามวิทยาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	55.11	15.64	70.75	6.47	1.12	6.50	64.00	17.00	80.50	44.00	13.00	61.00	69.00	67.00
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,079	47.38	12.39	59.77	14.63	3.73	17.02	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	7.00	60.75	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
เขตพื้นที่	2,388	45.11	12.12	57.23	12.94	3.15	14.73	80.00	19.50	96.50	4.00	0.00	11.25	57.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	38,824	44.80	11.89	56.69	13.80	3.59	16.02	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	57.25	52.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	30.56	2.86	34.38	25.00	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,107	43.21	23.40	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,387	32.61	13.29	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	38,854	34.78	16.65	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050234

ชื่อโรงเรียน ไตรคามวิทยาสรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	27.51	17.10	52.63	6.50	19.50	6.50*
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,086	32.09	20.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,388	28.91	15.82	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,820	29.29	16.91	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	46.67	12.13	65.00	32.50	45.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,103	43.34	16.71	100.00	5.00	42.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	2,388	40.89	14.83	90.00	2.50	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	38,849	40.56	15.12	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

รายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพร.
โรงเรียนไตรคามวิทมาสรรค์
สังกัด สพท. ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เขต

รายงานนี้มีเพื่อใช้ในการอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้

หน้าหลัก	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2562
----------	---------	---------	---------	---------

การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2566

รายงานข้อมูล

ฐานข้อมูลปี พ.ศ. 2566 โรงเรียน ไตรคามวิทมาสรรค์ - โทร.0-4329-121
สพท.ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เขต

คำชี้แจง การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2566 สพท. กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน การเขียนภาษา
ไทยแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง

ชั้น	จำนวนนักเรียน				นักเรียนที่ปัดจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง				นักเรียนที่ปัดจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง				นักเรียนที่ปัดจำแนกตามผลการเขียนคำ				นักเรียนที่ปัดจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง			
	(1)ปกติ-บกพร่อง(2)บกพร่อง(3)ด้อย	(4)ดี	(5)ดี(6)พอใช้(7)ปรับปรุง	(8)รวม	(9)ดี	(10)ดี(11)พอใช้(12)ปรับปรุง	(13)รวม	(14)ดี	(15)ดี(16)พอใช้(17)ปรับปรุง	(18)รวม	(19)ดี	(20)ดี(21)พอใช้(22)ปรับปรุง	(23)รวม	(24)ดี	(25)ดี(26)พอใช้(27)ปรับปรุง	(28)รวม	(29)ดี	(30)ดี(31)พอใช้(32)ปรับปรุง	(33)รวม	(34)ดี
1.ป.1	14	0	14	14	14	0	14	14	0	0	0	14	14	0	0	14	14	0	0	14
2.ป.2	11	0	11	11	11	1	11	11	0	0	0	11	11	0	2	11	11	3	5	11
3.ป.3	18	9	9	9	9	3	9	9	0	0	0	9	9	0	2	9	9	4	3	9
4.ป.4	16	6	6	6	6	0	6	6	0	0	0	6	6	0	7	6	6	3	3	6
5.ป.5	13	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	2	5	5	6	2	5
6.ป.6	18	9	9	9	9	0	9	9	0	0	0	9	9	0	0	9	9	4	0	9

เกียรติบัตรและประกาศผลงานสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน
ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ระดับจังหวัดขอนแก่น

ตามที่รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ โดยทุกส่วนต้องร่วมมือเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ผู้ที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น เป็นไปตามหลักเกณฑ์ มาตรฐานตัวชี้วัด ๕ มาตรการ กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ และแนวทางการดำเนินงานตามที่กำหนด นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๔๙ แห่ง ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนคันทามะนา	นางธราภรณ์ จิตรสม	นางสาวปิยะธิดา คำปิกา	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒	โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาการ	นางอัศรินทร์พร วงอิสอน	นางสาวมณฑนา แผงฤทธิ์	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓	โรงเรียนบ้านบะยาว	นายสรวิธ รุดชัยศรี	นางสาววิศรา ชากำนัน	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านม่วงโป้	นายคุณากร แก้วมงคล	นายสุชินทร์ พิเชษฐ์สงคราม	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๕	โรงเรียนบ้านวังโพน	นายชาติรี ส่งสุข	นางสาวจรินทร์ อุลาแก้ว	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๖	โรงเรียนบ้านหนองสูงวิทยาการ	นางสาวภัทราภรณ์ ประชานันท์	นายสุทธิพงษ์ ชัยสา	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๗	โรงเรียนบ้านหนองขามประชาบำรุง	นางกิริษา ศิริรัตนกร	นายประภาส นุศรีอิน	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๘	โรงเรียนบ้านหนองหัววัว	นางศิริวัฒนา ต่อณี	นางสาวศิริลักษณ์ เพ็ญสิงห์	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๙	โรงเรียนโคกโกโคกกลาง	นางพรทิพย์ โนนพะยอม	นายกิตติภพ เนตรแสงศรี	สพป.ขอนแก่น เขต ๒
๑๐	โรงเรียนบ้านหนองดับเต่า	นายวชรปรกรณ์ ทองน้อย	นางสาวภา ยินเสียง	สพป.ขอนแก่น เขต ๒
๑๑	โรงเรียนบ้านหนองร้านหญ้าโนนข่า	นายชัยบดี เดชบุรัมย์	นางสาวหนึ่งฤทัย เดชบุรัมย์	สพป.ขอนแก่น เขต ๒
๑๒	โรงเรียนบ้านขามเรียน	นายสุนทร คำโคตร	นางสาววรรณมณี สาครเจริญ	สพป.ขอนแก่น เขต ๒

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑๐๖	โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา	นางยุพาพร วงศ์ไชยา	นางนงนุช ธรรมกัน	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๐๗	โรงเรียนบ้านกู่สว่างสามัคคี	นางสิริกานต์ ขาญประเสริฐ	นายจรินทร์ เฉลิมเกียรติภักดี	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๐๘	โรงเรียนบ้านหัวดง	นางสาวอรพิน เพ็งวิชัย	นางสาวปิยะภรณ์ สุขศรี	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๐๙	โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	นายชินนกรณ์ หงษ์สนิท	นายกลยุทธ อุทโท	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๐	โรงเรียนบ้านโคกสง่า	นางจันทรมณี เชื้อนศิริ	นางสาวมุกกรินทร์ ลีลา	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๑	โรงเรียนบ้านกงประชาอนุกุล	นายอนุชา มาคะวงค์	นายภูวไนย ช่อนกลาง	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๒	โรงเรียนบ้านหนองไม้คู่ลิตประชาสรรค์	นางครุณี ศรีบุญรินทร์	นายฤกษ์ชัย วงษ์สุวรรณ	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๓	โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว	นางสาววิวิธรา ทองเชื่อม	นางสาวณัฐทิศา ดวงภูเขียว	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๔	โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา	นายเทพดินทร์ ปานอิมัง	นางสาวจิราภรณ์ ผ่องติ	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๕	โรงเรียนบ้านหัวฝาย	นางสาวจารุพร พิมพ์ภูมิ	นายบรรจง ประสมเพชร	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๖	โรงเรียนบ้านอาจสามารถ	นางสาวธัญญา ชนะโยธา	นายพีรวัส รัตนมาตร	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๗	โรงเรียนบ้านหนองกุ่มทุกบึงแสง	นายไพโรจน์ วิสัยปาน	นางสาวสุภาภรณ์ พิมพ์ชัยน้อย	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๘	โรงเรียนบ้านสะอาด	นายจรัสสิน เข้าแสง	นางวนิดา เนตรนคร	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๑๙	โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างคอนโมง	นายเจษฎากร เคนจันทร์ทา	นางสาวนารัตน์ อนุชน	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๐	โรงเรียนภูพานศึกษา	นายภาณุภูมิ ภูมาก	นายธีระพงษ์ เจริญเขียว	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๑	โรงเรียนบ้านกุดแคน	นางศุภาวีร์ รบศึก	นางสาวชญานิศา บุตรสิม	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๒	โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา	นายปิติกร์ หงษ์เวียง	นางสาวอนาภรณ์ สืบสมุทร	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๓	โรงเรียนหนองกระเปือยวิทยาคม	นางสุดธิดา เคนมิ่ง	นางสาวนุสบา ทนทาน	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๔	โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	นางจริยา นิตยา	นางสาววาสนา ดิลกสถา	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๕	โรงเรียนบ้านสงเปือย	นางสาวนารัตน์ ทอลสาร	นางสาวศศิวรรณ ลำเลิศ	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๖	โรงเรียนบ้านกุดธาตุ	นายเต็ม ปรุภาณ	นางณัฐภรณ์ กงเพชร	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๗	โรงเรียนคันทาวัชชัยวิทยา	นายณภพ น้ำใจดี	นายจัตวา สุขตะกั่ว	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๒๘	โรงเรียนบ้านหนองนางภูเข	นายวิชัย มหาโพธิ์	นายกมลรัตน์ ชุมหิน	สพป.ขอนแก่น เขต ๕



เกียรติบัตรเลขที่ ๕๘.๔๑/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานจนประสบความสำเร็จเช่นนี้เสมอไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เกียรติบัตรนักเรียน



เลขที่ สทศ. ๑๘๔๒๑/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอัจฉราลักษณ์ เหมทอง

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๑๘๔๒๓/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธิดารัตน์ โคตรพันธ์

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๑๘๔๒๒/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเกศเกล้า จันทรมาลา

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา

เกียรติบัตรเลขที่ วด๑๙.๑๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจริยา นิตยา

ได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูบทบาทใหม่ การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”
มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขอให้มีความสุข ความเจริญความสำเร็จทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่๑๑๓๓-๓๙๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจริยา นิตยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



http://www.ksn.go.th/verify/4554



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางจริยา นิตยา

โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

โครงการ Little child loves saving "หนูน้อยรักการออม"

เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง"

ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ)

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วังษจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เลขที่ ว 86.157/2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางทศวรรณ สาทัน

ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 (ออนไลน์)

ในวันที่ 22 มีนาคม 2567

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2567



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เลขที่ ๕๗-๓๐๓๘/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวทศวรรณ สาทัน

ครูโรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๓ ห้องเรียนปฐมวัย

ศูนย์เครือข่ายเวียง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)



เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)



เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)



เกียรติบัตรข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

