



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองโพงโพด
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2562 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพตและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต เมื่อวันที่ 16 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมพงษ์ อัมมะโน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวภรณ์ทิฎาภา เขียนชานาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองโพงโพด ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านหนองโพงโพด ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามนโยบายของ สพพ.ขอนแก่น เขต 5 และกระทรวงศึกษาธิการ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา (covid - 19)

2. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ผลการสอบ RT NT ปีการศึกษา 2566
แบบ ปพ. ภาพถ่าย รายงานโครงการปีการศึกษา 2566

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองโพงโพด จะพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 โดยวัดจากผลสอบระดับชาติ

4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) -

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดี เลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองโพรงได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักก่อนนํายครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทาง อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้าน ปฐมวัย โดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโพงโพธิ์มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศรีวุฒิโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูได้รับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาศรีวุฒิสาขาปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาครู 100 % เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไปโรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2561 ถึงปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มี

พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

มุมการจัดประสบการณ์ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม จึงได้มีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุน

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้เรียนคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือ วิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคล และระหว่างวัย

แนวทางการปรับปรุงให้ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพดจะเร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปราย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนจะต้องมีสุขภาพกายที่แข็งแรงทุกคน จำนวนเด็กอ้วนต้องลดลง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ :ดี)

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสม ตรงกับความจำเป็น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามนโยบายของ สพ.ช.5

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

บริเวณโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพดสะอาดและปลอดภัย สวยงาม การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามโครงการ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เอกสารต่างๆเป็นปัจจุบัน ครูได้รับการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้น

การจัดทำแผนงานโครงการจะปรับให้ลดลงในปีการศึกษา 2563 เพื่อให้สอดคล้องกับบุคลากรที่ลดลง เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพดส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทางวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิตสมกับวัย มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มีความสุขกับการเรียน

แนวทางการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

ครูควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการคิดเพิ่มการใช้สื่อ DLIT/DLTV เพื่อแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครบตามตัวชี้วัด

จุดเด่นของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนบ้านหนองโพงโพดมีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา จัดงบประมาณมีความเหมาะสมจำเป็น มีการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา ได้แก่ เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า กศน.ตำบลหนองเสาเล้า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเสาเล้าโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพตทุกคน ที่ให้ความร่วมมือช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานาจ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
คำนำ	8
สารบัญ	9
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	24
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	32
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	34
ความต้องการการช่วยเหลือ	35
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	36

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่บ้านหนองโพรงโพต หมู่ที่ 2 ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2497 โดยได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อนุบาล – ป.6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 ตำบล หนองเสาเล้า อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น อยู่ห่างจากอำเภอลำทะเมนชัย มีระยะทางประมาณ 30 กิโลเมตร อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประมาณ 32 กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่บนเนื้อที่ ทั้งหมด 12 ไร่ มีประชากรทั้งหมด 275 ครอบครัว ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และทั่วไป

ข้อมูลอาคารสถานที่ มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่ บ่อเลี้ยงปลา สวนเกษตร พันธุ์ไม้ป่าบริเวณโรงเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กศน.ตำบลหนองเสาเล้า เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป	งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
นางกิตติมา จำรัสไว	นางสาวปรีศนีย์ พ่อสาร	นางสาวกลอยใจ บุคตาตวง	นางอภิญญา จันทร์สนธิ

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวกัญฉิญาภา เขียนขานาจ

โทรศัพท์ 097-2064426

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา

1.3.2 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2566	1	3	1	-	1

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	3	2	-	6



รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ
1	นางสาวภณทิฎาภา เขียน ชานาจ	57	29	คศ.3	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	-	097-3024567
2	นางอภิญญา จันทร์สนธิ	59	34	คศ.3	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ป.3-4	085-0028015
3	นางสาวปรีศนีย์ พ่อสาร	32	10	คศ.2	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ป.5-6	085-7472517
4	นางสาวน้ำฝน ตาโนสูงเนิน	39	5	-	ปวส.	คอมพิวเตอร์	-	094-2857766
5	นางสาวกลอยใจ บุคตาดวง	36	8	คศ.1	บช.บ.	การบัญชี	ป.1-2	063-0490133
6	นางสาวกิตติมา จำรัสไว	37	6	พนักงาน ราชการ	ศศ.บ	การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	อนุบาล	087-4384881

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นางสาวกลอยใจ บุคตาดวง	การบัญชี	ป.1-2	ทุกกลุ่มสาระ
2	นางอภิญญา จันทร์สนธิ	คณิตศาสตร์	ป.3-4	ทุกกลุ่มสาระ
3	นางสาวปรีศนีย์ พ่อสาร	ภาษาอังกฤษ	ป.5-6	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวกิตติมา จำรัสไว	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	อนุบาล	

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโพงโพด

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

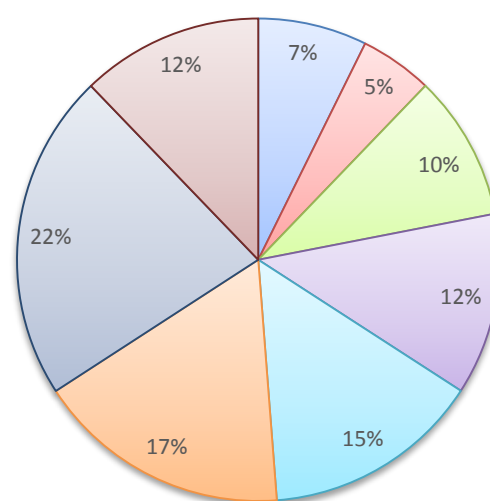
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇กิจกรรมนักเรียน						
◇ลูกเสือเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต ปีการศึกษา 2566 รวม.....41.....คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2
อนุบาลปีที่ 3	1	2	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	1	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	1	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	4	6
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	4	7
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-
รวม	8	20	20	40

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566



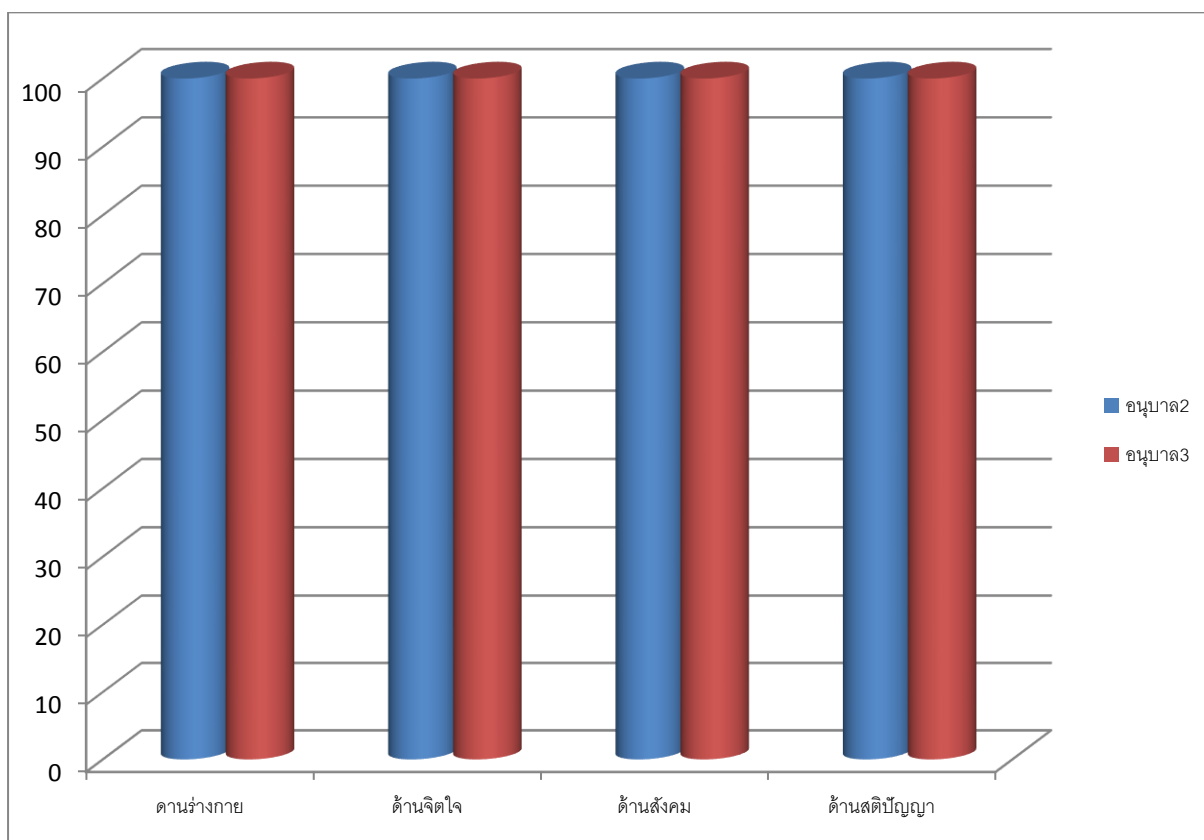
อ.2 อ.3 ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล3	5	5	100	5	100	5	100	5	100
รวมเฉลี่ย	7	7	100	7	100	7	100	7	100

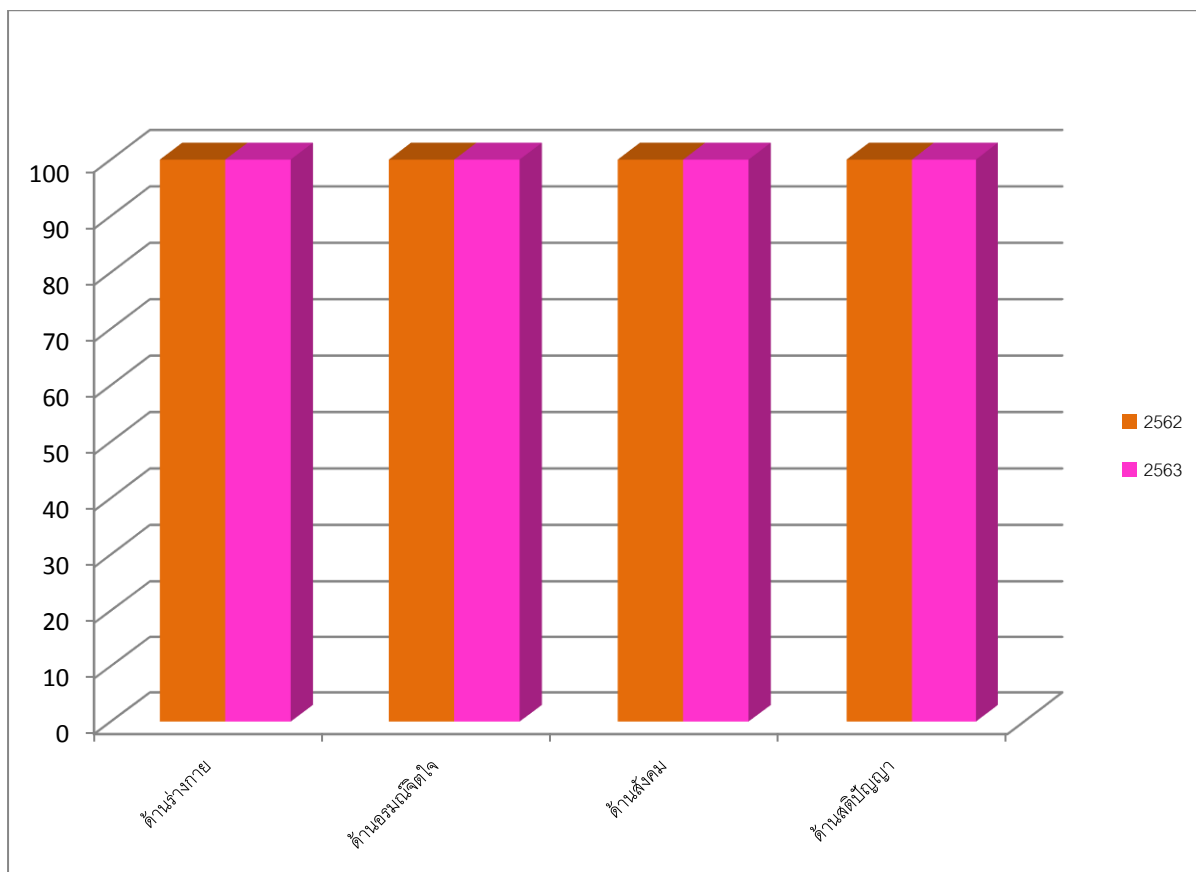
ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย



3.2 ตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการ
ทุกด้าน ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

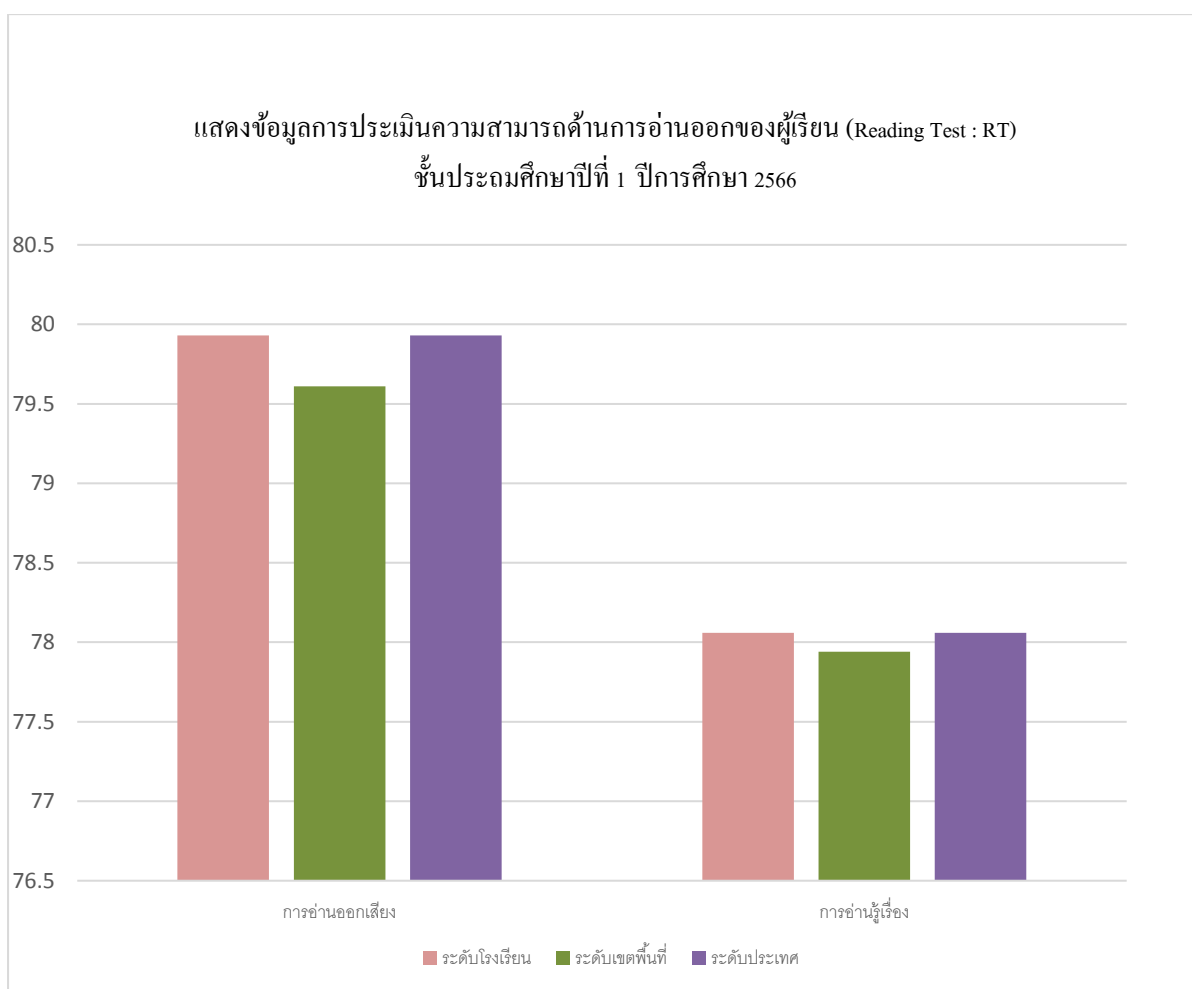
ระดับชั้น	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
อนุบาล1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล2	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
อนุบาล3	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการ ทุกด้าน
ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566



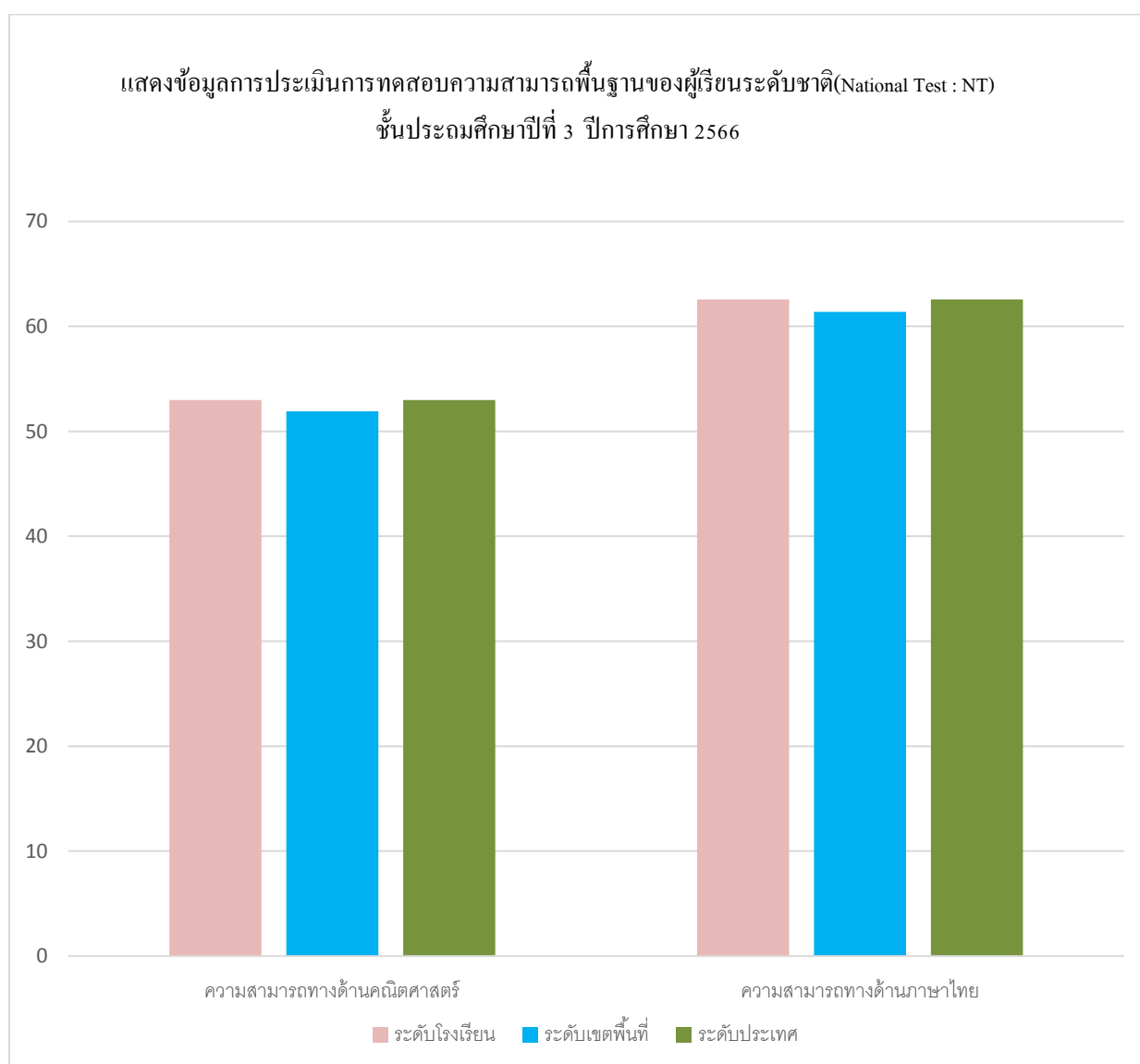
3.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	70.00	70.00	70.00
ระดับโรงเรียน	78.06	79.93	79.00
ระดับเขตพื้นที่	74.94	79.61	78.78



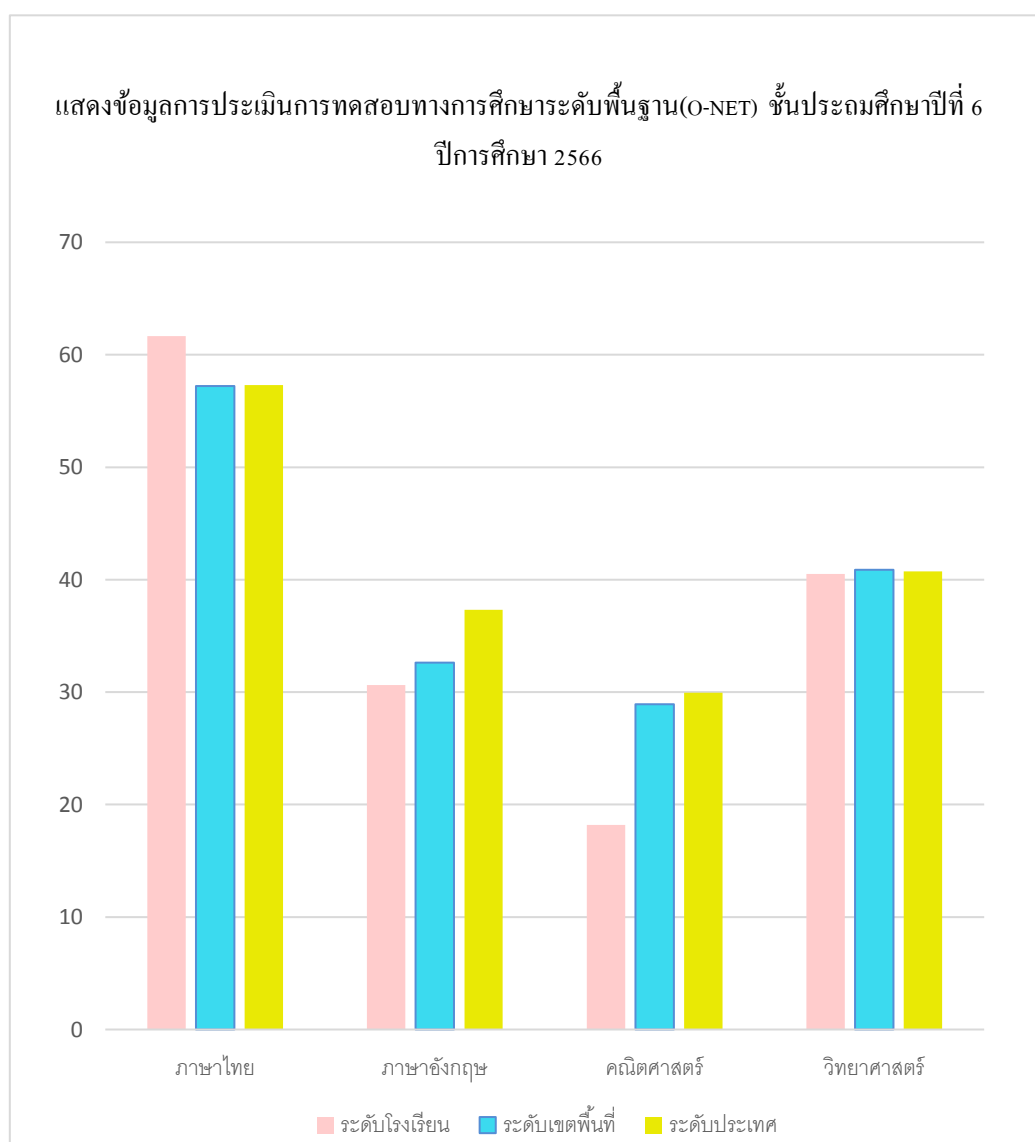
3.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	50	50	50
ระดับโรงเรียน	52.97	62.58	57.78
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



3.5 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	61.65	30.63	18.20	40.50	37.74
ระดับเขตพื้นที่	57.23	32.61	28.91	40.89	39.91
ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33



3.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	33	0	0	33	100	0	0	33	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	33	0	0	33	100	3	9.09	30	90.91
3. มีวินัย	33	0	0	33	100	10	30.30	23	96.71
4. ใฝ่เรียนรู้	33	0	0	33	100	26	79.00	7	21.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	33	0	0	33	100	28	84.80	5	15.20
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	33	0	0	33	100	28	84.80	5	15.20
7. รักความเป็นไทย	33	0	0	33	100	5	15.20	28	84.80
8. มีจิตสาธารณะ	33	0	0	33	100	8	24.24	25	75.76
รวม/คิดเป็นร้อยละ		0	0	-	100	-			

3.7 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	2	50	2	50	4	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	2	33.33	3	66.66	5	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	2	33.33	4	66.66	6	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	55.55	4	44.44	7	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	60	2	40	9	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	4	60	1	40	5	100	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	35	20	48.57	16	51.42	36	100	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	-	-	-	-	1	-	-	2	2	40.00
คณิตศาสตร์	3	-	-	-	1	-	1	-	1	2	60.00
วิทยาศาสตร์	3	-	-	-	-	-	1	-	2	3	60.00
สังคมศึกษา ฯ	3	-	-	-	-	-	-	-	3	4	100.00
ประวัติศาสตร์	3	-	-	-	-	-	2	-	1	3	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100.00
ศิลปะ	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100.00
การงานอาชีพฯ	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100.00
ภาษาต่างประเทศ	3	-	-	-	-	1	2	-	-	-	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	-	-	1	-	-	-	1	3	4	66.67
คณิตศาสตร์	5	-	-	-	-	2	-	-	3	3	50.00
วิทยาศาสตร์	5	-	-	1	-	1	-	1	2	3	50.00
สังคมศึกษา ฯ	5	-	-	1	1	1	1	1	-	2	33.33
ประวัติศาสตร์	5	-	-	2	1	-	-	-	2	2	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100.00
ศิลปะ	5	-	-	-	-	1	-	3	1	4	66.67
การงานอาชีพฯ	5	-	-	-	-	1	-	-	4	4	66.67
ภาษาต่างประเทศ	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	83.33
รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	-	-	1	2	-	-	-	2	2	42.86
คณิตศาสตร์	5	-	1	-	-	1	-	1	3	4	71.43
วิทยาศาสตร์	5	-	1	-	-	1	1	-	2	3	57.14
สังคมศึกษา ฯ	5	-	-	1	-	1	-	-	4	4	71.43
ประวัติศาสตร์	5	-	-	-	-	-	2	-	3	5	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100.00
ศิลปะ	5	-	-	-	-	1	1	-	3	4	71.43
การงานอาชีพฯ	5	-	-	-	-	-	-	1	4	5	100.00
ภาษาต่างประเทศ	5	-	-	-	3	-	-	-	2	2	42.86
รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง	5	-	-	-	-	-	-	-	5		100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	-	-	-	-	-	2	2	3	7	77.78
คณิตศาสตร์	7	-	-	-	1	1	1	2	2	5	55.56
วิทยาศาสตร์	7	-	-	-	-	-	1	1	5	7	88.89
สังคมศึกษา ฯ	7	-	-	-	-	-	2	3	2	7	77.78
ประวัติศาสตร์	7	-	-	-	1	-	1	-	5	7	88.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	-	-	-	1	-	-	1	5	7	88.89
ศิลปะ	7	-	-	-	-	-	2	-	5	7	77.78
การงานอาชีพฯ	7	-	-	-	-	-	-	2	5	7	88.89
ภาษาต่างประเทศ	7	-	-	-	1	1	2	-	3	5	55.56
รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	-	-	-	-	1	-	1	5	6	60.00
คณิตศาสตร์	7	-	-	-	1	-	2	4	-	6	60.00
วิทยาศาสตร์	7	-	-	-	-	2	-	-	5	5	80.00
สังคมศึกษา ฯ	7	-	-	-	-	-	-	-	6	6	100.00
ประวัติศาสตร์	7	-	-	-	-	2	-	-	6	6	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	-	-	-	-	-	-	3	4	7	100.00
ศิลปะ	7	-	-	-	-	2	-	3	3	6	80.00
การงานอาชีพฯ	7	-	-	-	-	-	-	2	5	7	100.00
ภาษาต่างประเทศ	7	-	-	-	-	2	2	2	1	5	60.00
รายวิชาเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100.00

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและเท้าประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาได้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

จัดทำสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพดมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงาน

และรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโพงโพธิ์มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนา เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไปจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทานจัดทำนิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ มุมบล็อกจัดทำบล็อกและของเล่นประเภทต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดทำของเล่นของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดทำของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกาเคลื่อนไหวและจังหวะ โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2560 ถึงปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดี)

กระบวนการดำเนินงาน/พัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้ สูงขึ้น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองโพงโพดได้จัดทำแผนปฏิบัติการของปีการศึกษา 2563 โดยกำหนด เป้าหมายดังนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติ และระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ จิตอาสาและความ พอเพียง จนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องคุณธรรมผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือ วิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม ใฝ่ความรู้ และใฝ่การออมทรัพย์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม และต้องพัฒนาความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ กระบวนการเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ผลการสอบ RT NT ONET ปีการศึกษา 2563 ปพ.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

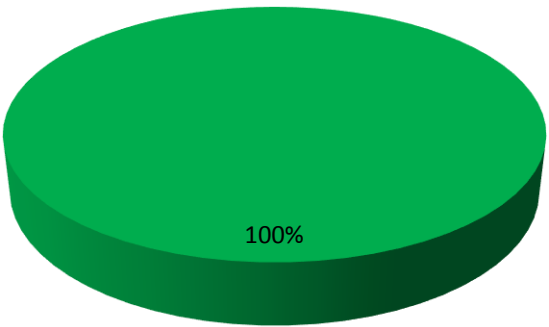
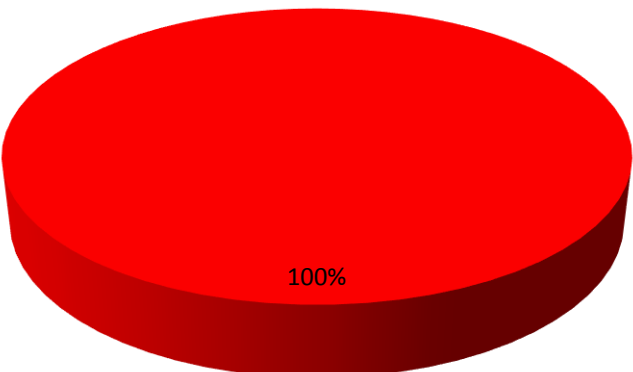
โรงเรียนบ้านหนองโพงโพด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการของปีการศึกษา 2563 โดยกำหนด เป้าหมายดังนี้ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

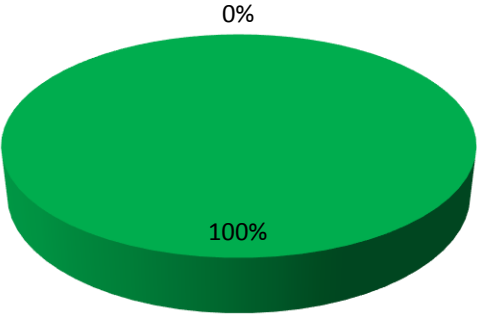
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ส่งเสริมให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ■ ยังไม่ได้รับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน  0% 100%
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ■ ไม่ได้เข้าร่วม ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน  0% 100%

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละ ■ ยังไม่เคยรับการนิเทศ ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน  0% 100%

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มทักษะทางอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวน วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. มีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนควรจัดวิทยากรภายนอกมาช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 รายงานโครงการ ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพธิ์ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้ เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยกาย และด้วยใจสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง การจัดการ เรียนการสอนต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพธิ์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุก ระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลา รู้ ลัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้น

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ประเด็น	ผลการประเมิน
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดการ เรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่	
1 โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	-ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแบบยั่งยืน - ร้อยละ 95 ของผู้เรียนสามารถอ่านและสื่อสาร เรื่องราวต่างๆที่เหมาะสมกับตัวเอง
2. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-ร้อยละ 99.01 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/วัน ตลอดปี การศึกษา 2563 นักเรียนมีความรู้เพิ่มทักษะ ตามที่ ตนเองถนัด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่น

- 3.1 ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 3.2 ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบกระตุ้นสมอง
- 3.3 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.4 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.6 ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- 4.1 ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 4.2 ควรมีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อเพื่อนำ

ผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และควรให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและในการจัดกิจกรรมให้เน้นการมีส่วนร่วม ของนักเรียนทุกคน

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มี ความสามารถทางด้านวิชาการ วิชา งาน วิชา ชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตาม หลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน 100 % และมีอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม และมีสุนทรียภาพ ตลอดจน	1. ผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง 3. ควรเพิ่มเติมการทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/ สืบค้น/เชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน 4. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน อื่นๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน 5. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ 6. มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ เป็น อย่างดี 7. ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่อง เป็น การกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ

ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพด ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียน รู้ตามหลักสูตรมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียนรวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา 3. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยากรให้ความรู้ใหม่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยงบประมาณในการดำเนินงาน 4. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้ มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 5. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. การนิเทศติดตามงานด้านต่างๆ ยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง ทุกๆ งาน ถึงแม้จะมีแผนติดตามกำกับที่ ชัดเจน จึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานต่างๆ รูปแบบ ต่างๆ เพื่อให้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยจัดกระบวนการกลุ่มใน การเรียนรู้แต่ละสาระ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การบูรณาการสาระการเรียนรู้ การเพิ่มเวลารู้โดยการ ฝึกทักษะแสดงออกและปฏิบัติด้วยตนเอง	1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
4. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ - โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการประเมินไปวางแผนพัฒนางาน ให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ - มีการทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนของ สถานศึกษา - มีการจัดทำแผนระยะยาว แผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่าย - สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการอย่าง มี ส่วนร่วมโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน และใช้ มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือ สนับสนุน - มีการจัดทำ SAR ของครูและของกลุ่ม สาระอย่างเป็น รูปธรรม	1. การบริหารจัดการในโรงเรียน ควรมีวิธีการที่ทำให้ คณะครูทุกท่านได้ตระหนักมีส่วนร่วม และเข้าใจระบบ ประกันคุณภาพให้มากที่สุดและเข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. พัฒนาการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้น การใช้ข้อมูลสารสนเทศและการมีส่วนร่วมของ ชุมชน และ ผู้ปกครอง 3. มีการแจ้งผลการประเมินให้ทุกคนทราบ เพื่อนำ ผลงานปรับปรุงแก้ไขต่อไป 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ จัดทำรายงานการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่ม สาระฯ รายงานการพัฒนา ตนเอง 5. การตรวจสอบคุณภาพและนำผลไปใช้ ควรมีการ วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลแล้วทำข้อมูลไปพัฒนาและ ใช้ ข้อมูลให้คุ้มค่าและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่าง ต่อเนื่อง 6. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การบริหาร จัดการงานประกันเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้น

6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. ต้องการงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษามากกว่านี้
2. สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน
3. วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาที่โรงเรียนขาดแคลนมีความต้องการและจำเป็น
5. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป
6. งบประมาณรายจ่ายรายหัวนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- เกียรติบัตรผลงาน ดีเด่น
- รูปภาพกิจกรรมโครงการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโพงโพด

ที่ 15 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20กุมภาพันธ์2561 ไว้ ข้อ3 ให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองโพงโพด จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางสาวกัญติญาภา เขียนชานา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายสมพงษ์ อัมมะโน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปรีศนีย์ พ่อสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวกลอยใจ บุคตาตวง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวน้ำฝน ตาโนสูงเนิน	ครูธุรการ	กรรมการ
6. นางสาวกิตติมา จำรัสไว	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางอภิญญา จันทร์สนธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพรงโพด



บริษัท สยามสไมล์โบรกกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบใบประกาศเกียรติคุณนี้ให้แก่สถานศึกษา

รางวัลโรงเรียนปลอดภัยดีเด่น

แก่

โรงเรียนบ้านหนองโพรงโพต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ในวาระ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ท่านประสบความสำเร็จตลอดไปเทอญ

(นายปรีชา ชัยวงศ์คำ)

ประธานกลุ่มบริษัทสยามสไมล์

กิจกรรมทำความสะอาด big cleansing day ป้องกันโควิด Covid-19



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
โรงเรียนบ้านหนองโพงโพด
ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น



กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปี2566
โรงเรียนบ้านหนองโพงโพด



โครงการพัฒนาบุคลากร



ฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19



ระบบช่วยเหลือนักเรียน
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566



มอบทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศปีการศึกษา 2564

