

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐ
ศูนย์เครือข่ายบูรพา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษา นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านหนองหว้าประชารัฐให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจรเข้หนองแปน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐ

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	6
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
2. วิธีการดำเนินงาน	7
2.1 ระดับปฐมวัย	7
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	8
3.1 ระดับปฐมวัย	8
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	11
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	28
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	44
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	45

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองหว้าประชารัฐและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองหว้าประชารัฐ ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาจรเข้หนองแปน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐ

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองหว้าประชารัฐได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 089-7119672 โทรสาร ...-.....

Email:tong.suphaphorn@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ 1 ตุลาคมคค 2565 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....1...ปี.....7.....เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2519 ตั้งอยู่บ้านหนองหว้าประชารัฐ หมู่ที่ 3 ตำบลยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ในที่ดิน น.ส.3 เลขที่ 106 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา ก่อตั้งโดยนายอำเภอนองเรือ ดำรงอยู่ได้โดยงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และงบประมาณแผ่นดิน 1 ตุลาคม 2523 ทางราชการได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โดยเปิดเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ในพ.ศ. 2524 เป็นต้นมา ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อยู่ในโครงการเกณฑ์เด็กปีเว้นปี

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนรอบโรงเรียนมีประชากรประมาณ 300 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้านในเรื่องการจักสานไม้ไผ่ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลักคือเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3,000 ต่อคน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐ เป็นโรงเรียนที่อยู่กลางชุมชนและได้รับการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอสถานีดำรง

หนองเรือ จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยและการป้องกันสารเสพติดให้กับนักเรียนเป็นประจำชุมชนให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำปีของโรงเรียนเช่นการแข่งขันกีฬาประจำปีอย่างต่อเนื่องในส่วนของผู้นำหมู่บ้านให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประจักษ์บุรี บริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีจุดเน้น “การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)” โดยผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ได้ดำเนินประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะดำเนินการ ดำเนินงานติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย และบริบทของท้องถิ่นและโรงเรียน ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน และเพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการกิจกรรม ประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมการจัดประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 5 มุม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประจักษ์บุรี บริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีจุดเน้น “การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)” โดยผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ได้ดำเนินประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะดำเนินการ ดำเนินงานติดตาม และตรวจสอบ โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครูในโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนตามหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบวงจร PDCA หรือ Deming Cycle โดยการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำและการปรับปรุงงาน ตามโครงสร้างของ PDCA

โดยโรงเรียนบ้านหนองหัวป่าราษฎร์ได้วางแผน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหาและผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการบูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ของผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองหัวป่าราษฎร์ได้พัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ได้จัดกิจกรรม อบรมมารยาททุกวันศุกร์ โครงการต้นกล้าความดี ส่วนการจัดกิจกรรมจิตอาสานั้นได้แบ่งเขตการรับผิดชอบในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด มีการคัดแยกขยะ และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจในกิจกรรมต่างๆ อาทิ การประกอบอาหาร กลุ่มงานประดิษฐ์ กลุ่มงานศิลปะ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ผ่านระดับดีขึ้น (ร้อยละ 98) ด้านร่างกายเด็กสามารถรับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยช่วยเหลือตนเองได้ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ด้านอารมณ์เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ดี ยอมรับและพอใจในความสามารถ พื่อใจผลงานของตนเองและผู้อื่น ด้านสังคมเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ

วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และเด็กสามารถสื่อสารสนทนาเป็นภาษาอังกฤษด้วย ประโยคง่ายๆ สามารถจดจำคำศัพท์บางคำได้ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยตั้งแต่ ปี 2561 ถึงปัจจุบัน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐ ได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการเขียน การอ่าน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 การทดสอบ RT (ชั้น ป.1), NT (ชั้น ป.3) และ ช่วงชั้น 2 การทดสอบ O-NET (ชั้น ป.6) และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้การทดสอบ RT (ชั้น ป.1) มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าในระดับประเทศ ในด้านการอ่านรู้เรื่อง และผลการทดสอบ NT (ชั้น ป.3) มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าในระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน และผลการทดสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ด้านงานบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมเผยแพร่และนำมาประยุกต์ใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนาโดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้องและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินจาก สมศ. รอบ 4 (ข้อมูล ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2566)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง / พอใช้ / ดี)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินจาก สมศ. รอบ 4 (ข้อมูล ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2566)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง / พอใช้ / ดี)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐ เตรียมการดำเนินการประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะดำเนินการ ดำเนินงานติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่บน สังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลุกฝังความมี ระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค เครื่องเล่น พร้อมใช้งาน และตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมในการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเบื้องต้นใน การทำกิจกรรมต่างๆ อย่างรู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวาประชารัฐ ได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยใช้บริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีจุดเน้น “การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)” โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ทักษะในการเขียน การอ่าน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและคุณธรรม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

.....

.....

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (1-3หน้า)

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ 062-2188795 ID Line (ถ้ามี).....

E-mail : tong.suphaphorn@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายวันทิตย ศรีบุรินทร์ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 0810593435 ID Line 0810595435

E-mail :

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแบบชนบทพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ 700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศใต้ติดกับไร่มันสำปะหลัง ทิศเหนือ ทิศตะวันออก และทิศตะวันตกติดกับ หมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ ส่วนมากจะอยู่ในระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำ การเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างดียิ่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกวัน อุปสรรคที่สำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลนบุคลากร ครู สอนไม่ครบชั้น และต้องมารับผิดชอบงานเอกสารต่างๆอีก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างถิ่นปล่อยให้เด็กอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ และปัญหาหย่าร้างทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดคนดูแลเอาใจใส่ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ของนักเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ที่รายงาน

1.1 ชื่อ-สกุลพระครูอรุณชยภรณ์ ให้ความรู้เรื่อง ศาสนพิธี/พุทธประวัติ การจัดทำพานบายศรีสู่ขวัญ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

1.2 ชื่อ-สกุล นางสุมาลี บุญชาย ให้ความรู้เรื่อง การรักษานามัยตนเอง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี

1.3 ชื่อ-สกุล นางมะลย์ ร้อยลา ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ จำนวน 15 ครั้ง/ปี

1.4 ชื่อ-สกุล นายปาฏิหาริย์ บุญชาย ให้ความรู้เรื่อง เกษตรอินทรีย์ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

2. โครงสร้างการบริหาร



3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	1	3	-	-	5



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	3
รวม		-	2	3

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	6	6	6	6	100%
อ.3	3	3	3	3	100%
รวม	9	9	9	9	100%
ร้อยละ	100	100	100	100	100%

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

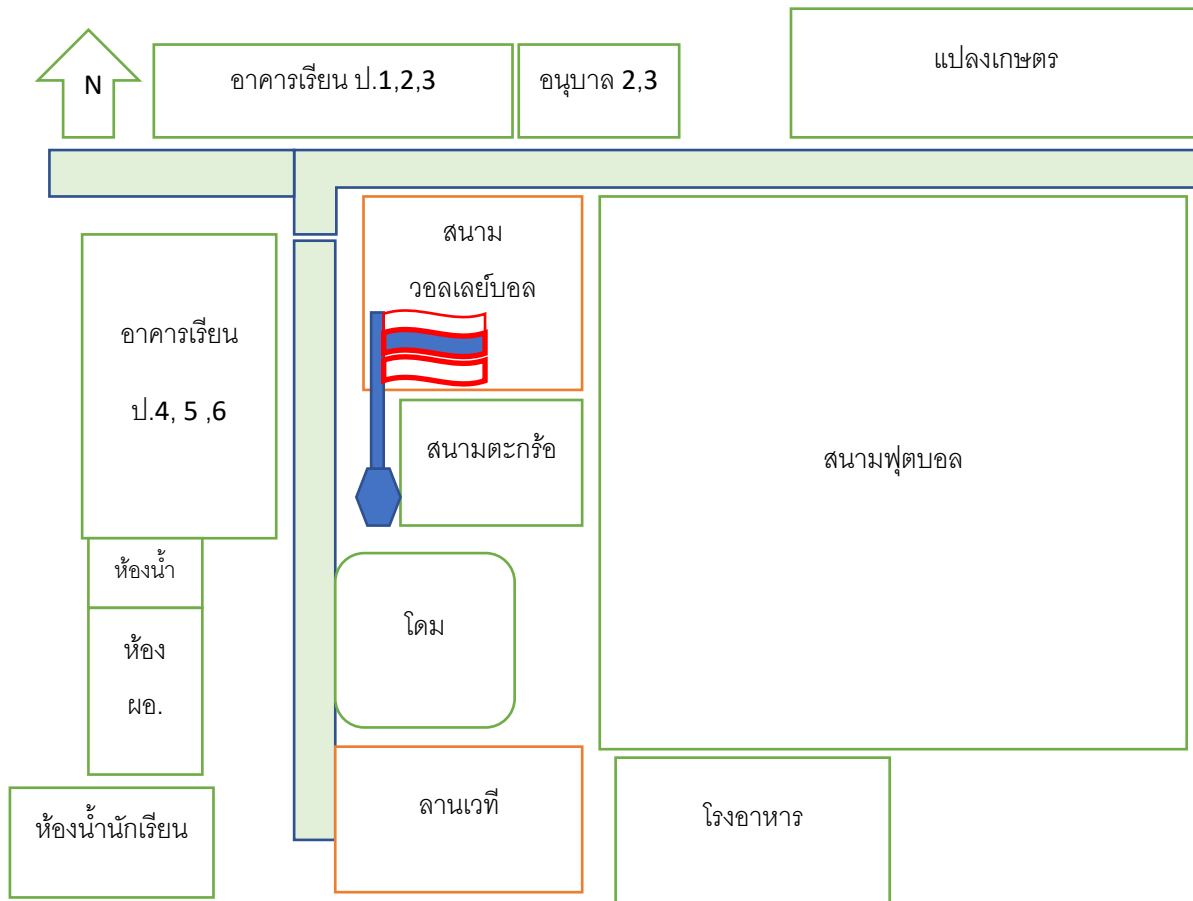
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	2	2	2	2	2	2	2	2	0
ป.2	4	4	4	4	4	4	4	4	0
ป.3	4	4	4	4	4	4	4	4	0
ป.4	6	6	6	6	6	6	6	6	2
ป.5	6	6	6	6	6	7	7	7	5
ป.6	4	4	4	4	4	6	6	6	4
รวม	24	24	24	24	24	29	29	29	11
ร้อยละ	82.75	82.75	82.72	82.75	82.75	100	100	100	37.93

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	9	
จำนวนผู้เรียน	29	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
นักการภารโรง	1	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
สำนักงานครู	1	
ห้องคอมพิวเตอร์	1	



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:7	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ✓ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ✓ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 , ป.5	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	3	
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	38	
การศึกษาปฐมวัย	9	
ระดับประถมศึกษา	29	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
อนุบาล 2	8	4	3	8	4	3	8	4	3	8	4	3
อนุบาล 3	7	8	2	7	8	2	7	8	2	7	8	2

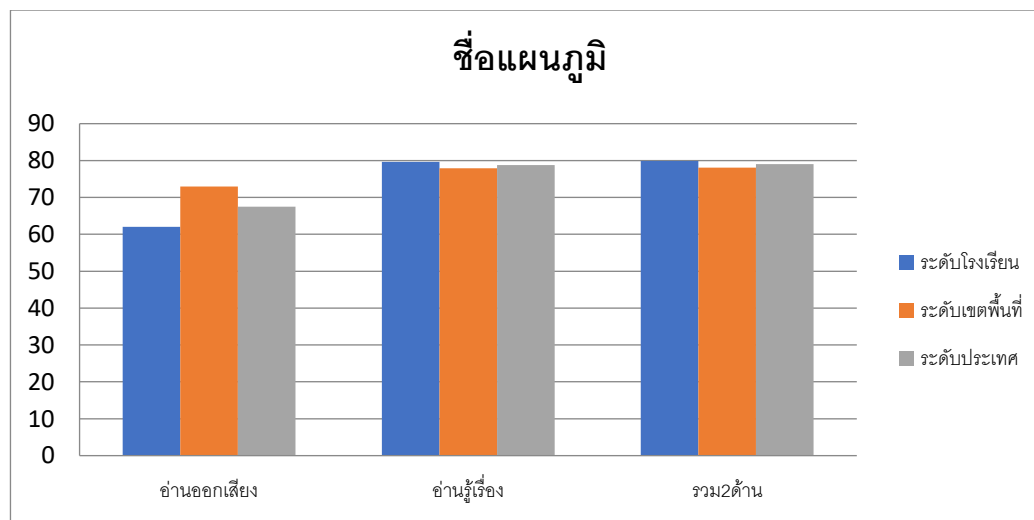
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

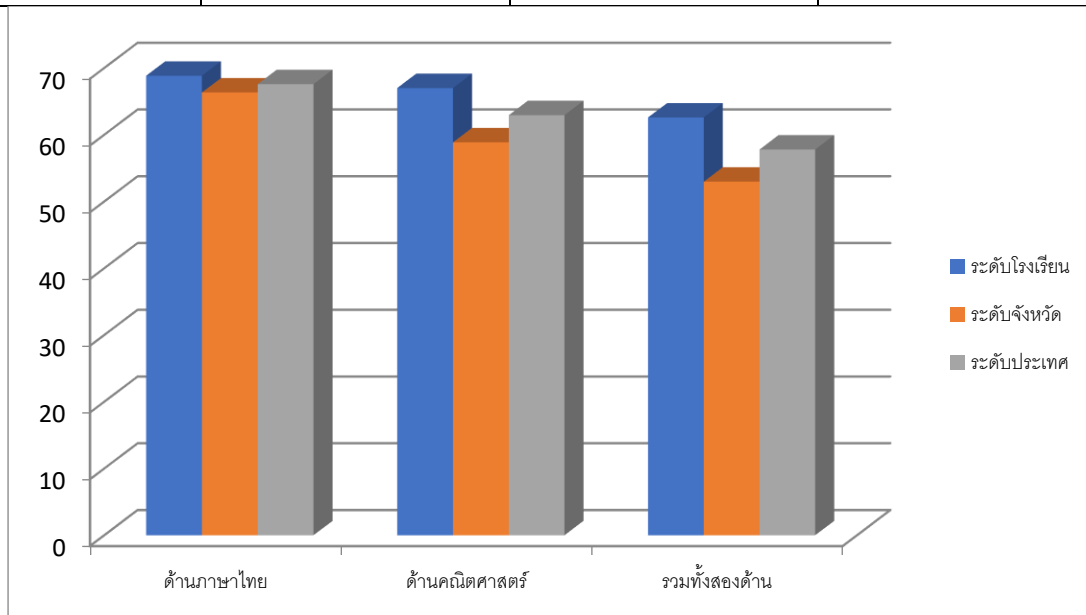
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.00	73.00	67.50
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.83	66.33	67.58
ระดับจังหวัด	66.99	58.87	62.93
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

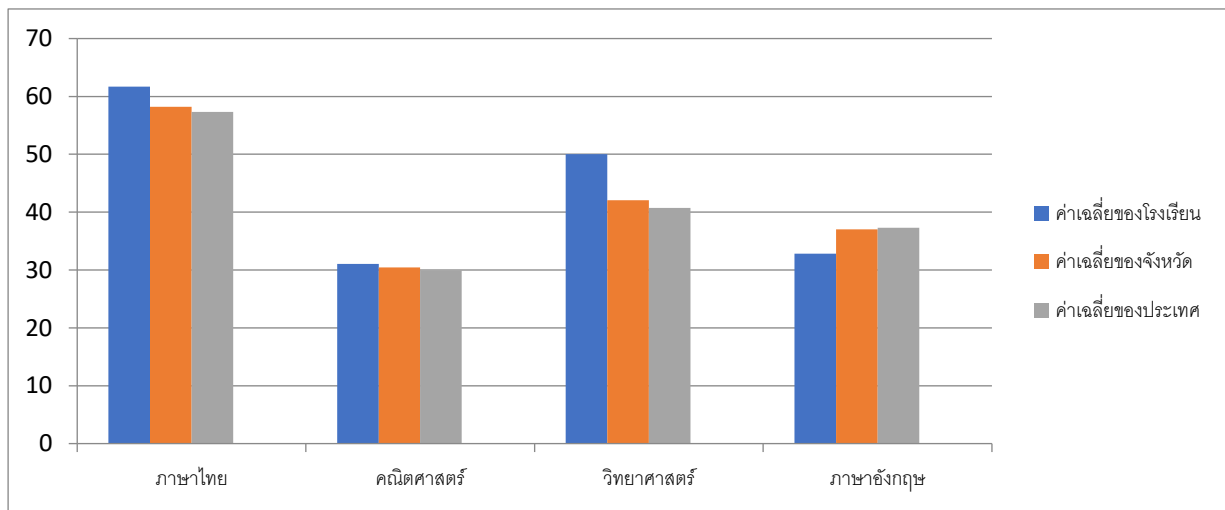


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.69	31.03	50.00	32.81	43.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	2	2	2	2	2	2	2	2	0
ป.2	4	4	4	4	4	4	4	4	0
ป.3	4	4	4	4	4	4	4	4	0
ป.4	6	6	6	4	6	6	6	6	2
ป.5	6	6	6	6	6	7	7	7	5
ป.6	4	4	4	4	4	6	6	6	4
รวม	24	24	4	4	4	29	29	29	20
ร้อยละ	82.75	82.75	82.75	82.75	82.75	100	100	100	37.93

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	29	29	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	29	29	100	-	-
3. มีวินัย	29	29	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	29	29	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	29	29	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	29	29	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	29	29	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	29	29	100	-	-
รวม	29	29	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	75.00	2	75.00	2	75.00	2	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	71.42	4	71.42	4	71.42	4	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	71.42	6	71.42	6	71.42	6	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	70.43	7	70.43	7	70.43	7	70.43
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	80.00	6	80.00	6	80.00		80.00
รวม	29	23	448.27	23	448.27	23	448.27	23	448.27
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			74.71		74.71		74.71		71.41

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก ดังนี้

ระดับอนุบาล 2

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง เมื่อฉันไปโรงเรียน เมื่อฉันโตขึ้น อารมณ์ของฉัน อวัยวะของฉัน ประสาทสัมผัสทั้ง 5 สุขภาพดีมีสุข เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวแสนรัก บ้านของฉัน โรงเรียนของเราที่น่าอยู่ เรารักชุมชน จังหวัดของเรา ฉันรักประเทศไทย มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ชีวิตสัตว์น่ารู้ พืช ธรรมชาติสวยงามวันและคืนฤดูกาล เมื่อฉันรักโลก อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง สีสันสวยงาม รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส เครื่องมือ เครื่องใช้ การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี

ระดับอนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะภายในของฉัน อวัยวะรับสัมผัส อนามัยมีสุข ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน ฉันรักประเทศไทย นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ คำนวณที่แปรเปลี่ยน ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกันเถอะ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง สื่กับสัญลักษณ์ รูปร่าง รูปทรงเครื่องมือเครื่องใช้ การเดินทางแสนสนุก การติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยี

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองหว้าราษฎร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 5
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
• ภูมิศาสตร์						
• เศรษฐศาสตร์						
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมแนะแนว						
• กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ป.1 , ป.2 , ป.3 , อนุบาล



อาคารเรียน ป.4 ป.5, ป.6 , สำนักงานครู



โรงอาหาร



ห้องน้ำนักเรียน



ลานเวที



ห้องประชุม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	รายการ	จำนวน(ห้อง)	หมายเหตุ
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ติดตั้งอินเทอร์เน็ต	1	
2	สวนเกษตร	1	
3	ห้องเรียนประจำชั้น	7	

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ป่าชุมชน 2. วัดชัยมงคลบ้านหนองหว้า 3. กลุ่มแม่บ้านจักสานกลองข้าว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชาได้ดำเนินการรัฐ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีและมีทักษะตามวัย ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

1.2.2 เด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ดี ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน

1.2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเข้ากับเพื่อนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรากฏการใช้ความรุนแรง

1.2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และภาษาได้ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้

1.2.5 เด็กมีความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สามารถทักทาย แนะนำตัว และเข้าใจอักษรภาษาอังกฤษ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 การพัฒนาด้านร่างกาย ครูได้ดำเนินการพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัด

กิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย ภายบริหารร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้ง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดบริการอาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ผ้ม เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ 2-3 ชั่วโมง

1.3.2 การพัฒนาด้านอารมณ์ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสม่ำเสมอ และกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก – ตัด – ปะ หรือการประดิษฐ์ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต คิดหาเหตุผล ฝึกการสร้างสรรค์ผลงาน ฝึกลักษณะนิสัย ฝึกความพร้อมในการเรียน ให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทั้งยังเสริมแรงด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงานและทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

1.3.3 การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเข้าหน้าเสาธง และในห้องเรียน
- 2) กิจกรรมทำสมาธิก่อนเริ่มเรียน
- 3) กิจกรรมโรงเรียนสะอาดปลอดภัย โดยจัดพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน
- 4) กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางชาติ ทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน
- 5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ
- 6) กิจกรรมวันไหว้ครู
- 7) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- 8) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

1.3.4 การพัฒนาด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว มีการใช้เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎ กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด

เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3 – 6 ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ร่วมทั้งการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา ด้วยการ ทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียน คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วย กิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/เล่าให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี ในด้านร่างกายเด็กสามารถ รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักก่อนนมัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยช่วยเหลือตนเองได้ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ด้านอารมณ์เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ดี ยอมรับและพอใจในความสามารถ พอใจผลงานของตนเองและผู้อื่น ด้านสังคมเด็กสามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ และ เด็กสามารถสื่อสารสนทนาเป็นภาษาอังกฤษด้วยประโยค ง่ายๆ สามารถจดจำคำศัพท์บางคำได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมี อารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึง ประสงค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน โดยจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย อย่างน้อย 5 มุม ประสบการณ์
- 2) การฝึกให้เด็กใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ใช้ภาษากลางให้มากขึ้น โดยใช้ กิจกรรมการเล่นิทาน สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา
- 3) ปลุกฝังใน เรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

4) ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงการตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

5) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและติดตาม อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีจิตอาสา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนให้มากยิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมครูและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ ปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในรูปแบบต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจของโรงเรียน วารสารโรงเรียน ไลน์กลุ่ม และการประชุม เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

2.1 จุดเน้น

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการเตรียมการประชุมวางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร และพัฒนาการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

การบริหารจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงาน และงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นและโรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล มีจุดเน้น “การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)” ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย

2.3.2 โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กตรงความต้องการของครูและโรงเรียนและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

2.3.3 โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย

2.3.4 โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้วยการอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมและเพียงพอ

2.3.5 โรงเรียนบ้านหนองหัวป่าธารรัฐเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัด ระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติงานบูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารการจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการบริหารโครงการที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้มีการจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี2561 ถึงปัจจุบัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยทำให้เด็กได้มีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

3.3.1 ครูสอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ระดับดีขึ้น และครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

3.3.2 ครูสอนระดับปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข กล่าวคือ ครู จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือกระทำ เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ด้วยการทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

3.3.3 ครูสอนระดับปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กล่าวคือ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

3.3.4 ครูสอนระดับปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพพร้อมทั้งที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ซึ่งได้มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในรุ่นต่อไปๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่การเรียนรู้ที่ดีขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและ ถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการจัดมุมการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 4 มุม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลุกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค เครื่องเล่นพร้อมใช้งาน และตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงานง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.1 จุดเน้น

จุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐได้วางแผนพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหาและผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการบูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามศักยภาพรายบุคคล และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ได้จัดกิจกรรมสวดมนต์ อบรมมารยาท ทุกวันศุกร์ ทำโครงการต้นกล้าความดี ส่วนการจัดกิจกรรมจิตอาสานั้นได้แบ่งเขตการรับผิดชอบในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด มีการคัดแยกขยะ และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจ ในกิจกรรมต่างๆ อาทิ การประกอบอาหาร กลุ่มงานประดิษฐ์ กลุ่มงานศิลปะ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

การประเมินด้านการอ่าน และด้านการเขียน ผลการอ่านผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม พร้อมจัดกิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการส่งเสริมการอ่าน “อ่านเพื่อน้อง ฟังเพื่อพี่” นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด และผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

จุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม จนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 ส่งเสริมการอบรม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

1.5.3.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV และคลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ

1.5.3.3 การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการให้ครูเข้ารับการอบรมครู ภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคและการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้มีความพร้อมในประชาคมอาเซียนซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหัวประจักษ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครูในโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบวงจร PDCA หรือ Deming Cycle โดยการนำPDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำและการปรับปรุงงาน ตามโครงสร้างของ PDCA

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหัวประจักษ์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายปฏิรูปการศึกษาความต้องการของเขตพื้นที่บริการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษากำหนดเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีการแบ่งโครงสร้างการทำงานที่สอดคล้องกับงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.5.3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3.2 การจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี)

3.1 จุดเน้น

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง อีกทั้งครูพัฒนาดตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูโรงเรียนบ้านหนองหว้าประชาธูมิความรู้ความสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ตามศักยภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีการใช้สื่อ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และมีหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ **National Test(NT)**ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , **Ordinary National Educational Test (O-NET)** ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และ RT อีกทั้งครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต และบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ลดภาระงานครู ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดจ้างบุคลากรเพื่อช่วยลดภาระงานอื่นๆของครู และจัดสรรครูให้ครบระดับชั้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐมีการจัดกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมครูพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ PDCA นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำแลสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ หวังผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

โรงเรียนบ้านหนองหว้าประชารัฐมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนรูปแบบ **Active Learning** นอกจากนั้นครูยังมีการพัฒนาสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย อาทิเช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อออนไลน์ และชุดการสอน สื่อการสอนความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหว้าพระราชรัฐ

ที่ 3 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองหว้าพระราชรัฐ

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| 1. นายนิพนธ์ แผล่ป้อง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าพระราชรัฐ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายนเรนทร ตาแหวน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางกันสุตา ร้อยลา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสมาลี บุญชาย | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายร้อยแก้ว ตาแหวน | ครูโรงเรียนบ้านหนองหว้าพระราชรัฐ | กรรมการ |
| 7. นายธีรพงษ์ เจริญทรัพย์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองหว้าพระราชรัฐ | กรรมการ |
| 8. นางสาวนันท์นภัส รังไสย | ครูโรงเรียนบ้านหนองหว้าพระราชรัฐ | กรรมการ |
| 9. นางสาวจิราพร ศรีหะ | ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านหนองหว้าพระราชรัฐ | กรรมการ |

10. นายวันทิพย์ ศรีบุรินทร์ ครูโรงเรียนบ้านหนองหว้าประจักษ์

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตาม สภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 ทั้งนี้เพื่อให้เกิด ความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาภรณ์ ศิริวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหวนาจรเข้หนองแปน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้าประจักษ์

เกียรติบัตร





ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

