



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT :SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

ศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นาย ประทวน ไชยประปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

วันที่ 14 เดือนเมษายนพ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	7
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	11

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation)	41
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	42

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	17
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	18
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา .2566	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	24
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียน บ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ครั้งที่ 3 /2567 เมื่อวันที่ 10 เดือนเมษายนพ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายคำพันธ์ วันพุดชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหินร่องโนนสวรรค์

วันที่

30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า ที่ตั้ง บ้านหินร่อง ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร - โทรสาร - email 1040050638@pracharath.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 17 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย3 ด้าน ได้แก่

- | | |
|--------------|--|
| -มาตรฐานที่ | 1 คุณภาพของเด็ก |
| - มาตรฐานที่ | 2 กระบวนการบริหารและจัดการ |
| -มาตรฐานที่ | 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย3 ด้าน ได้แก่

- | | |
|--------------|--|
| -มาตรฐานที่ | 1 คุณภาพของผู้เรียน |
| - มาตรฐานที่ | 2 กระบวนการบริหารและจัดการ |
| -มาตรฐานที่ | 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย3 ด้าน ได้แก่

- | | |
|-------------|--|
| -มาตรฐานที่ | 1 คุณภาพของเด็กมีผลดำเนินงานในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u> |
|-------------|--|

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย หรือ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ต่อไป โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินผลคุณภาพเด็กในมาตรฐานคุณภาพของเด็ก เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การทดสอบ สมรรถภาพทางร่างกาย พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์พัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงขึ้นพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งรูปแบบออนไลน์และเอกสาร มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากมีกิจกรรมระดมความคิดเพื่อพัฒนาเด็ก โดยมีครูผู้รับผิดชอบ มีวิธีการในการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และดำเนินการประเมินผลตามโครงการ พร้อมนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย นำผลการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยนำระบบการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA มาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

-มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผล และ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามจุดเน้นจนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ของเด็กอย่างต่อเนื่องจนสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควรมีดำเนินการเผยแพร่ผลงานกับสถานศึกษาอื่นหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก

-ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ

-คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา

-มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีแนวทางพัฒนาโดยการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาสนามเด็กเล่น เพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีแนวทางพัฒนาโดยการจัดระบบบริหารงานแบบ PDCA เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคมให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างหลากหลาย และมีการนิเทศ ติดตามผลการจัดประสบการณ์

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยเน้นวิชาหลัก ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.1 –ม.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ในการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์เพื่อยกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีแนวทางการพัฒนา การจัดระบบบริหารงานแบบ PDCA เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีแนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครูมีความสนใจและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ วางแผนงานร่วมกัน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอกับการเรียนรู้และมีกิจกรรมโครงการงานช่วยในการจัดการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการ

(Self Assessment Report : SAR)

6.กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-ได้รับรางวัลระดับดีมาก ในการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า ที่ตั้ง บ้านหินร่อง ตำบลเมืองเก่า พัฒนา อำเภอยางตลาด จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 092-279462 โทรสาร - email 1040050638@pracharath.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 17 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายประพนธ์ ไชยประปาตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 082-047-5194

ID Line-E-mail Prathuanchai13@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวเดือนฉาย เวียงยศ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 093-5711646 ID Line Khing_28

E-mail duenchay1646@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ตั้งอยู่ในหมู่บ้านหินร่อง ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่มีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งน้ำกระจายอยู่รอบๆ จึงสามารถทำการเกษตรได้แทบทุกประเภท เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญเนื่องจากมีสถานที่ท่องเที่ยวคือ น้ำตกทัพพญาเสือ และถ้ำฝ่ามือแดง ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาทางธรรมชาติที่สำคัญแห่งหนึ่งของอำเภอยางตลาด หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง และหมู่บ้านเกษตรอินทรีย์ หมู่บ้านท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้มีโครงสร้างการบริหารออกเป็นดังนี้

นางประพนธ์ ไชยประปา ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวเดือนฉาย เวียงยศ หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

นางสาวดริลพร นาราชภูรี หัวหน้าบริหารงานแผนและงบประมาณ

นางสาวเบญจมาศ นามา หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

นายศรีชมพู แก้วอาสา หัวหน้าบริหารงานบุคคล

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่1แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ธุรการ	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	15	1	-	1	18

โดยแบ่งออกเป็น ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาตอนต้น 3 คน ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาตอนปลาย3 คน ครูผู้สอนประจำรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 8 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่.2.แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

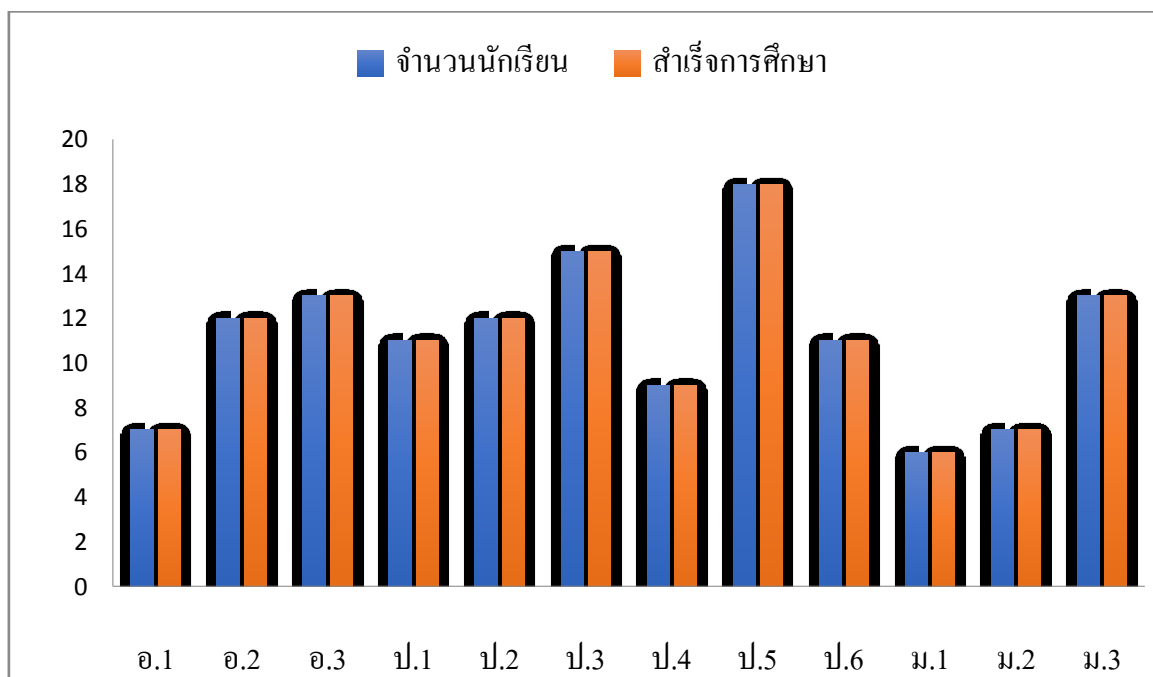
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	14
รวม		-	3	14

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่3แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	5	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	7	13	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	5	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	7	12	12	100

6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	9	15	15	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	5	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	10	18	18	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	4	11	11	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	5	6	6	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1	6	7	7	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	4	13	13	100
	รวม	12	64	70	134	134	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	32	
จำนวนผู้เรียน	102	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุห้องประกันคุณภาพ	1	

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ได้มีการจัดห้องเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัย 32 คน นักเรียน
ชั้น ป.1-ม.3 จำนวน 102 คน มีผู้อำนวยการ 1 คน มีครูประจำการ 15 คน มีพนักงานราชการ 1 คน ชุกรการ 1 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	3/32 คน	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	3/32	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6/76	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6/76	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	8/26	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	3/26	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา(ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

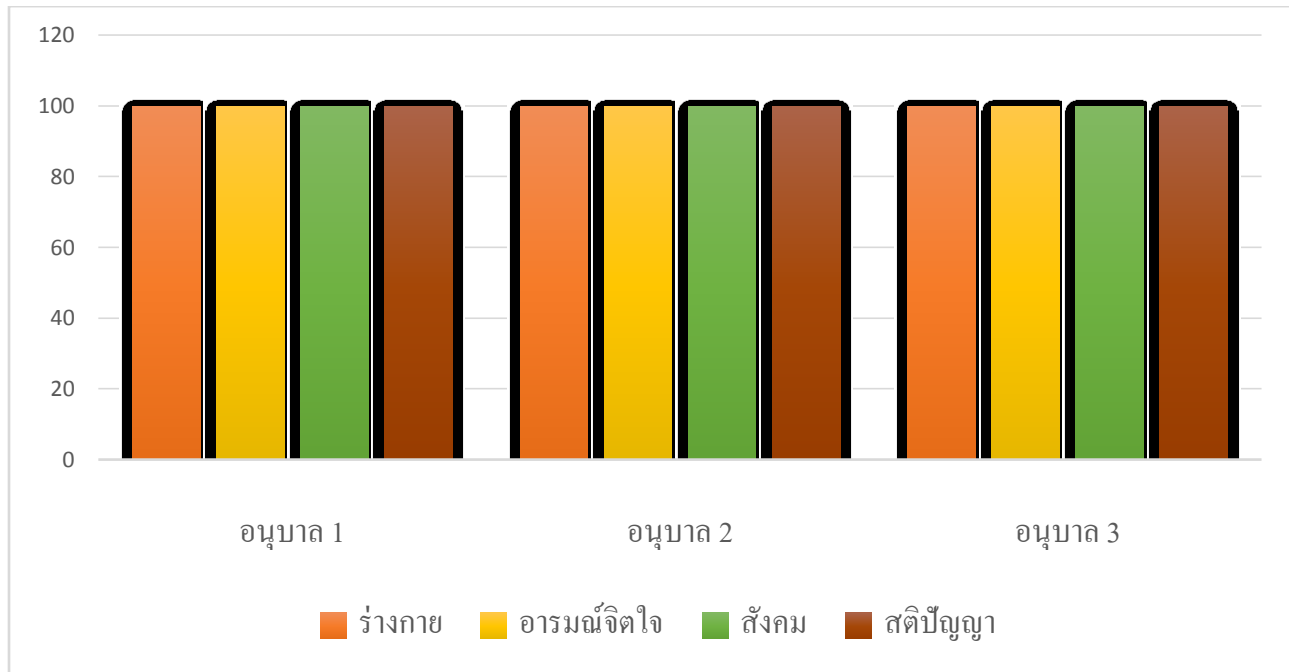
โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ได้จัดเวลาการเรียนการสอนได้ครบตรงตามมาตรฐานและหลักสูตร แกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	13	13	100	13	100	13	100	13	100

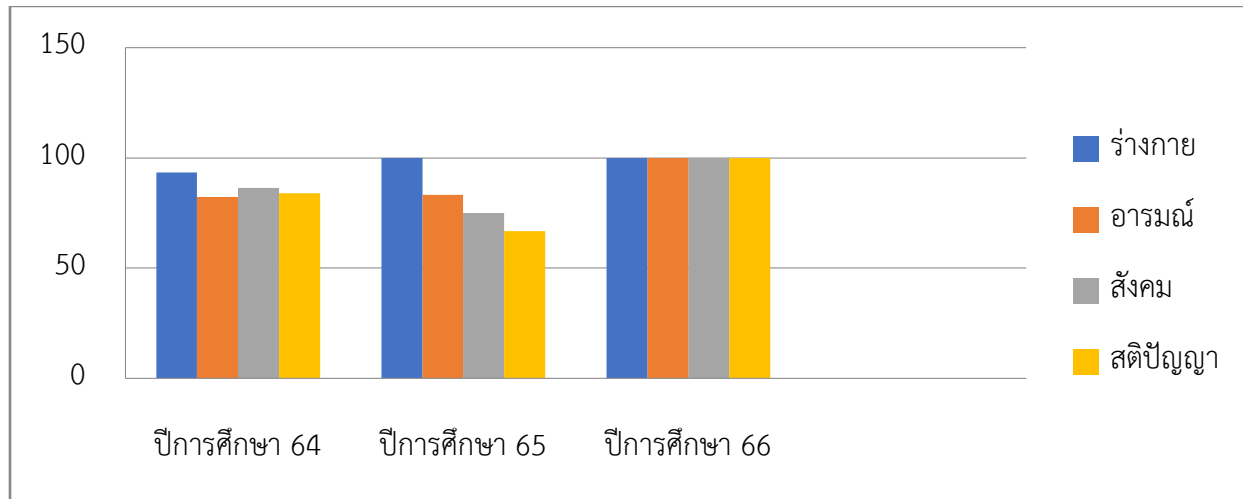


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

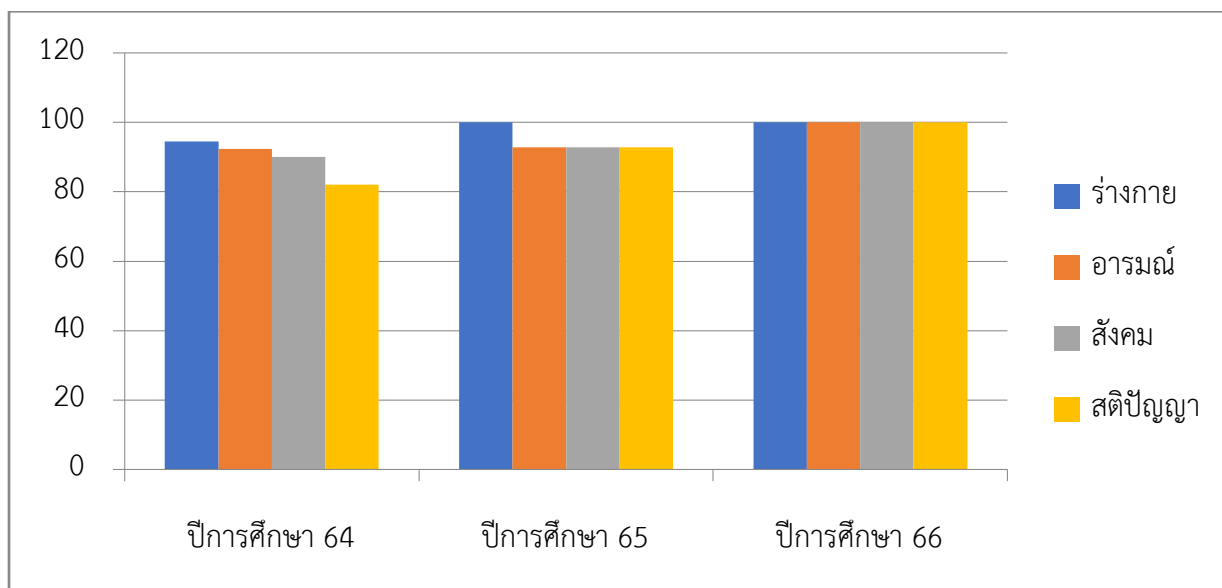
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2564	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	93.5	100	100	82.21	83.33	100	86.3	75	100	84	66.67	100
อนุบาล 2	94.5	100	100	92.32	92.85	100	90	92.85	100	82	92.85	100
อนุบาล 3	97	100	100	92.45	100	100	95	100	100	85.5	100	100

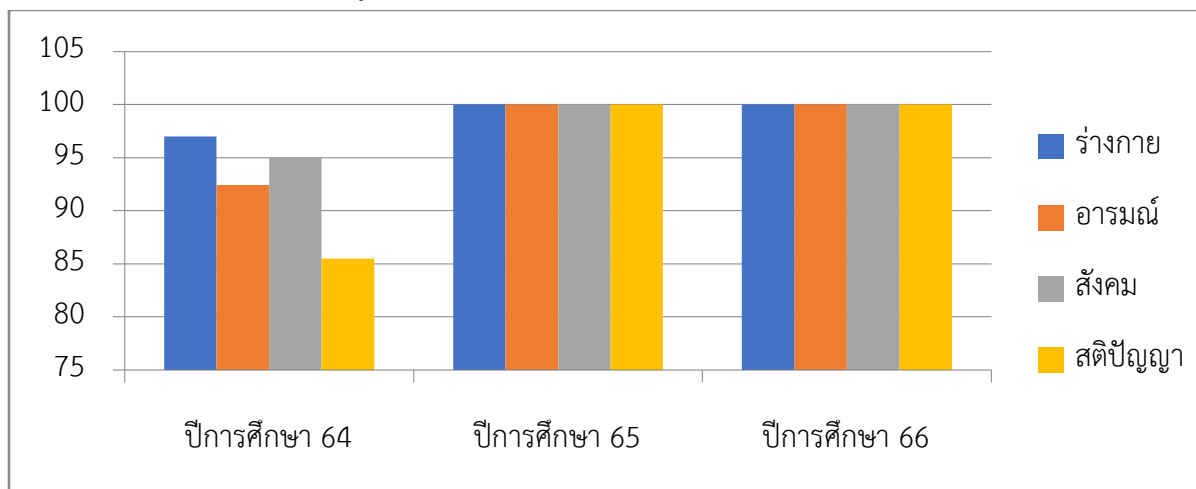
แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กอนุบาล 1 รอบ 3 ปี้อนหลัง



แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กอนุบาล 2 รอบ 3 ปี้อนหลัง



แผนภูมิแสดงพัฒนาการเด็กอนุบาล 3 รอบ 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

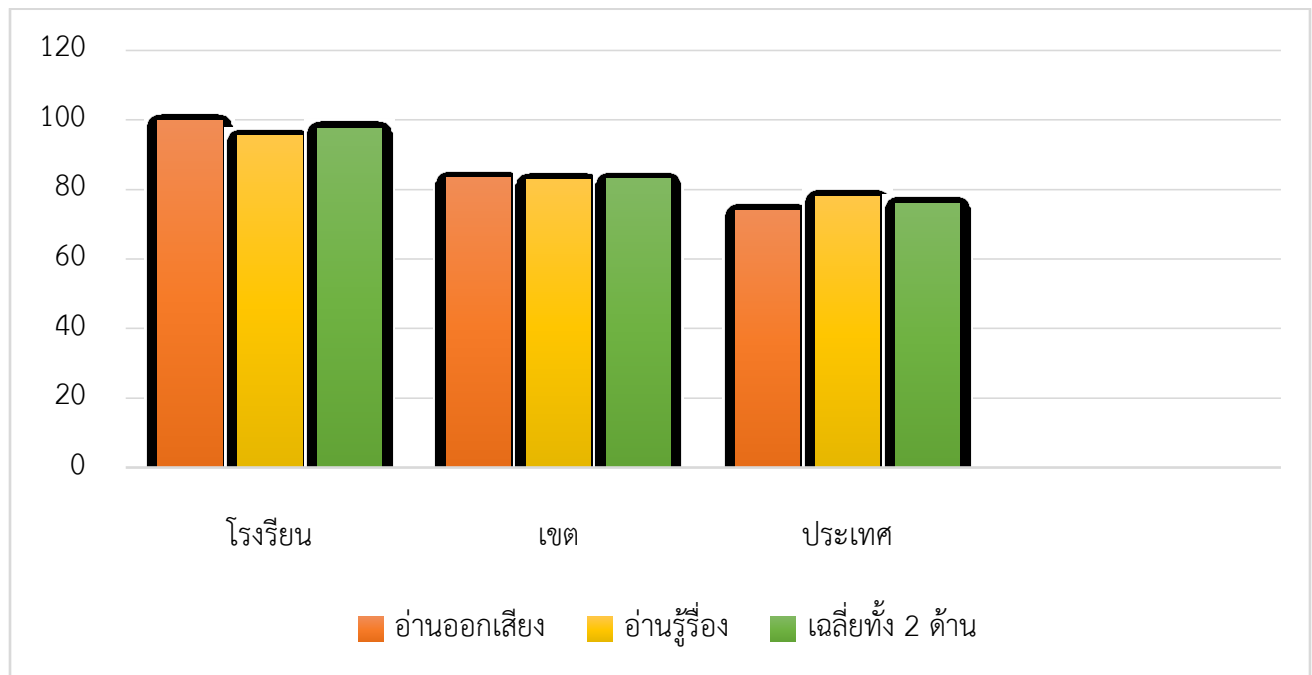
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	99.81	95.45	97.63
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์มีจำนวนนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบจำนวน 11 คน ในจำนวน 11 คน ไม่มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ หากจำแนกตามระดับคุณภาพ รวมทั้ง 2 ด้าน มีนักเรียน 11 คนที่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



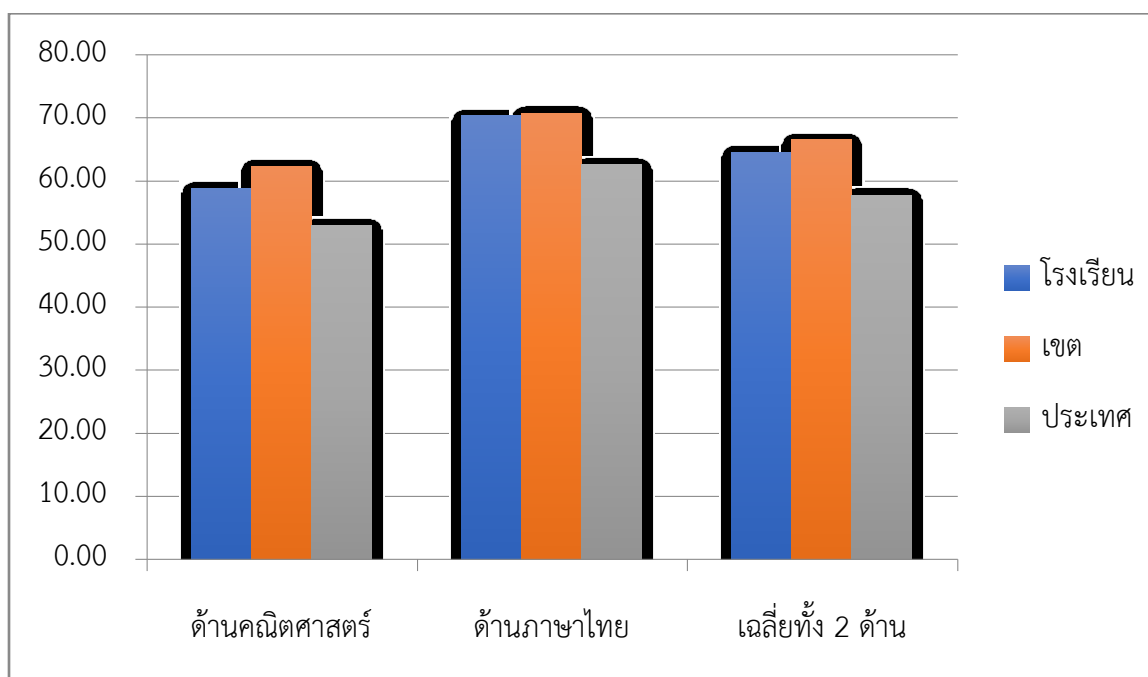
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	58.80	70.35	64.57
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์มีจำนวนนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบจำนวน
15 คน แบ่งเป็นเด็กปกติ 10 คน เด็กพิเศษ 5 คน โดยด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

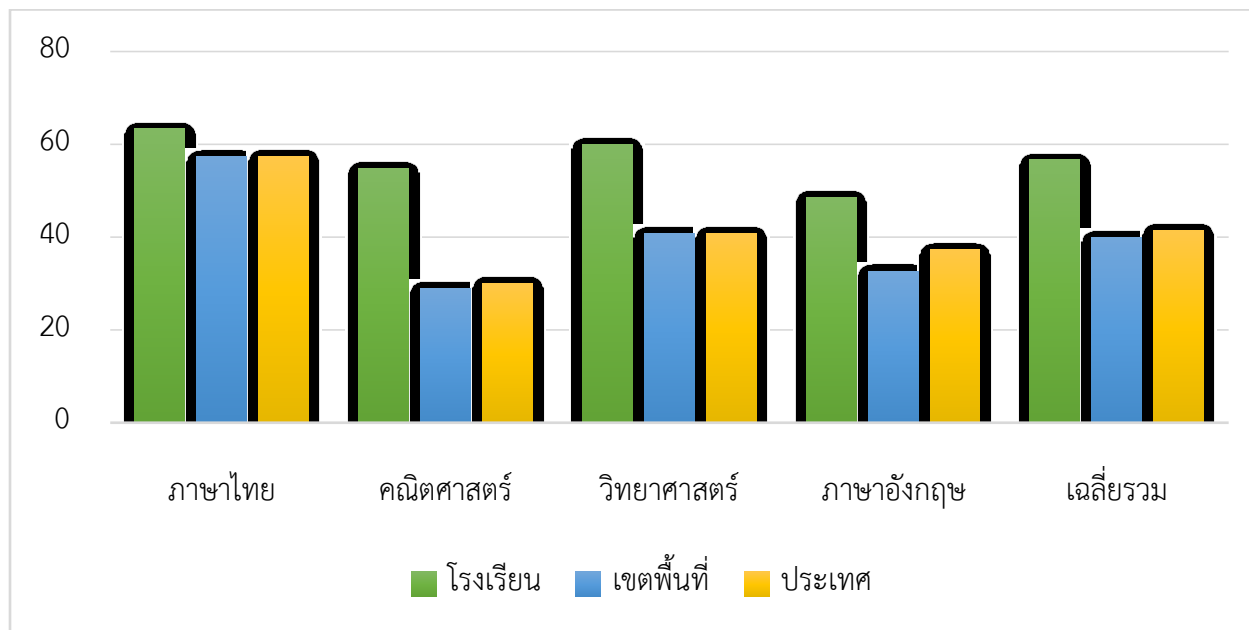
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.25	54.72	60.00	48.44	56.60
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.81	32.61	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละแต่ละวิชา ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

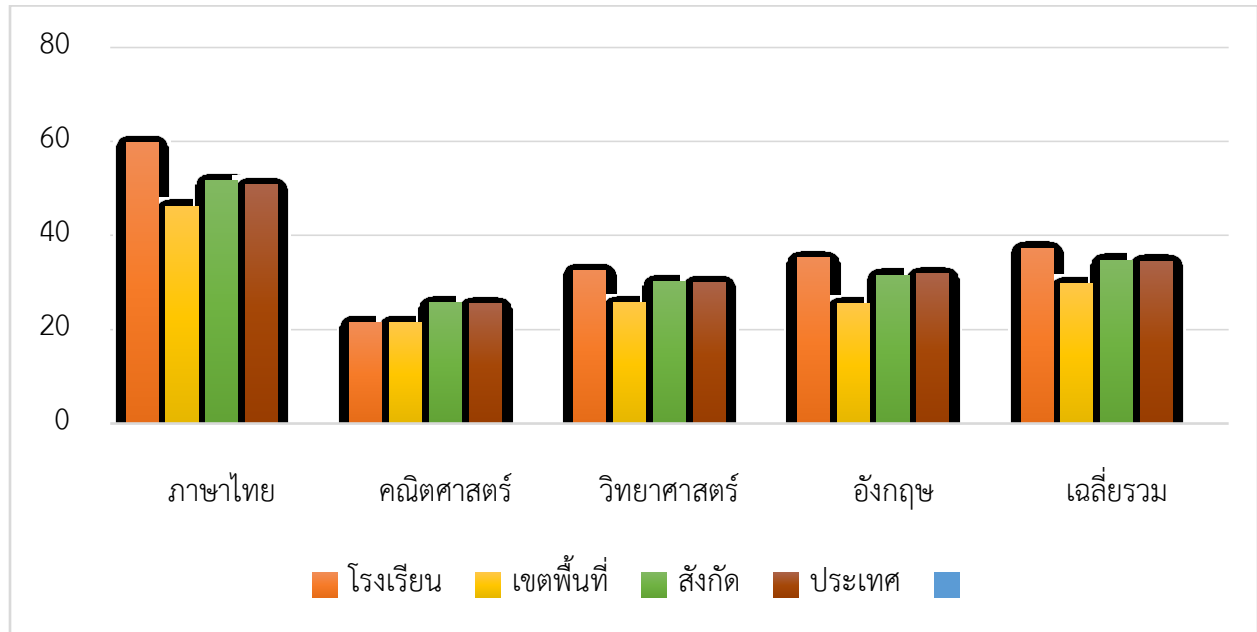
ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.73	21.38	32.50	35.16	37.19
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	46.14	21.35	28.11	26.96	29.62
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30	31.76	34.47

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566
 ของโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละแต่ละวิชา ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
อ.1	7	7	100
อ.2	12	12	100
อ.3	13	13	100
ป.1	11	11	100
ป.2	12	12	100
ป.3	15	15	100
ป.4	9	9	100
ป.5	18	18	100
ป.6	11	11	100
ม.1	6	6	100

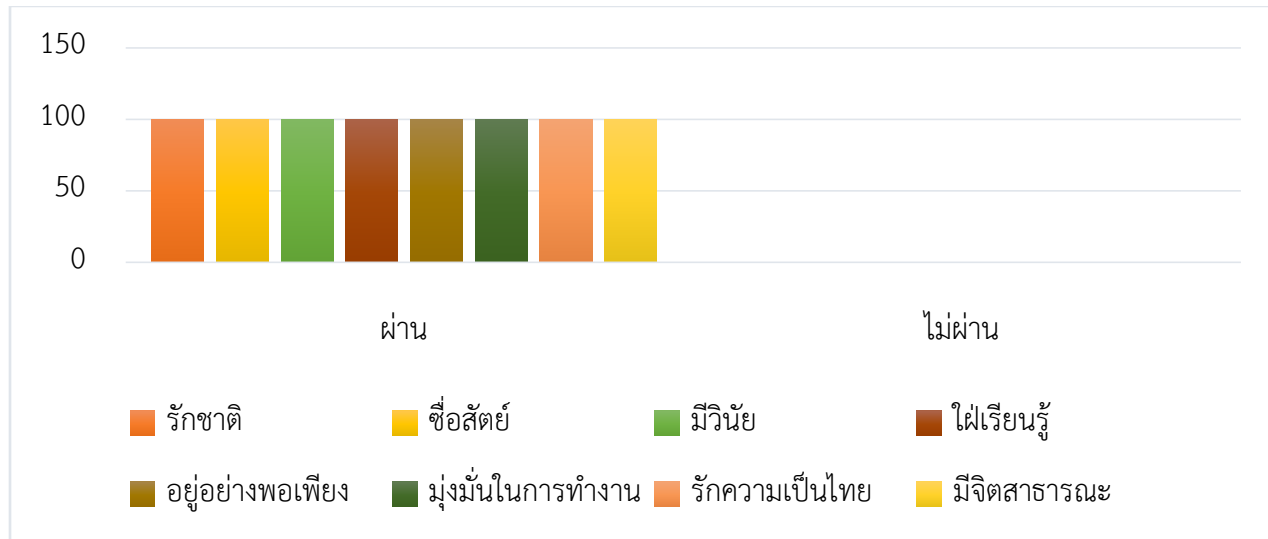
ม.2	7	7	100
ม.3	13	12	92.30
รวม	134	133	99.25

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 .แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	134	134	100	-	
2. ซื่อสัตย์สุจริต	134	134	100	-	
3. มีวินัย	134	134	100	-	
4. ใฝ่เรียนรู้	134	134	100	-	
5. อยู่อย่างพอเพียง	134	134	100	-	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	134	134	100	-	
7. รักความเป็นไทย	134	134	100	-	
8. มีจิตสาธารณะ	134	134	100	-	
รวม				-	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		134	100		

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ



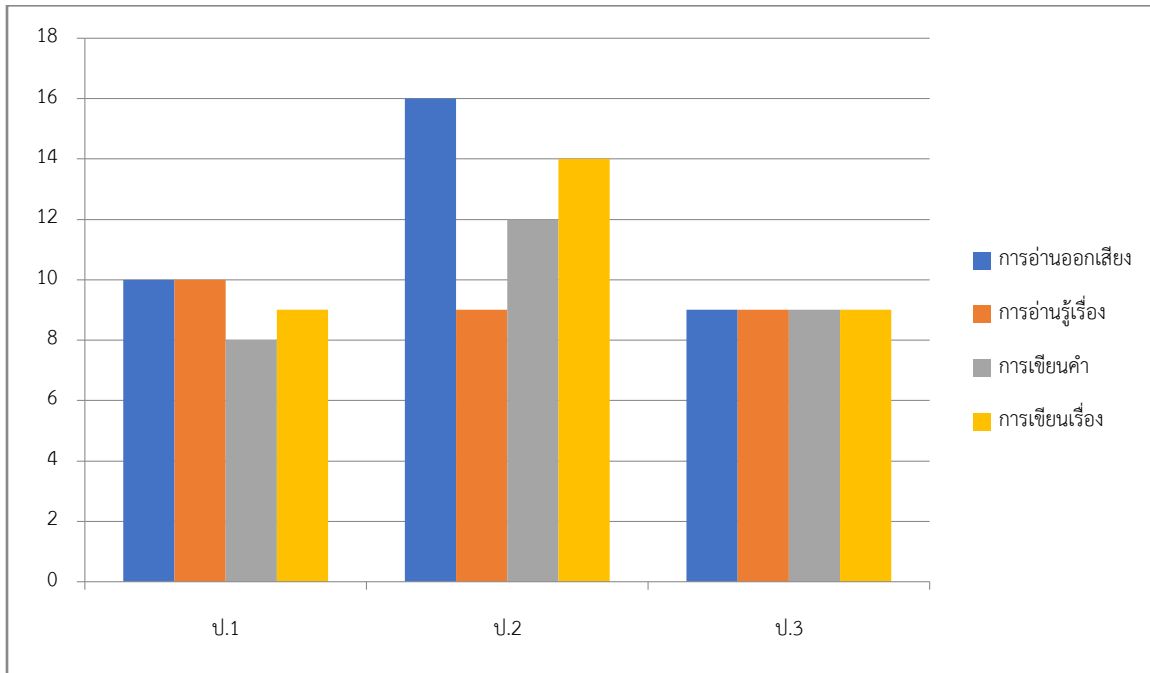
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

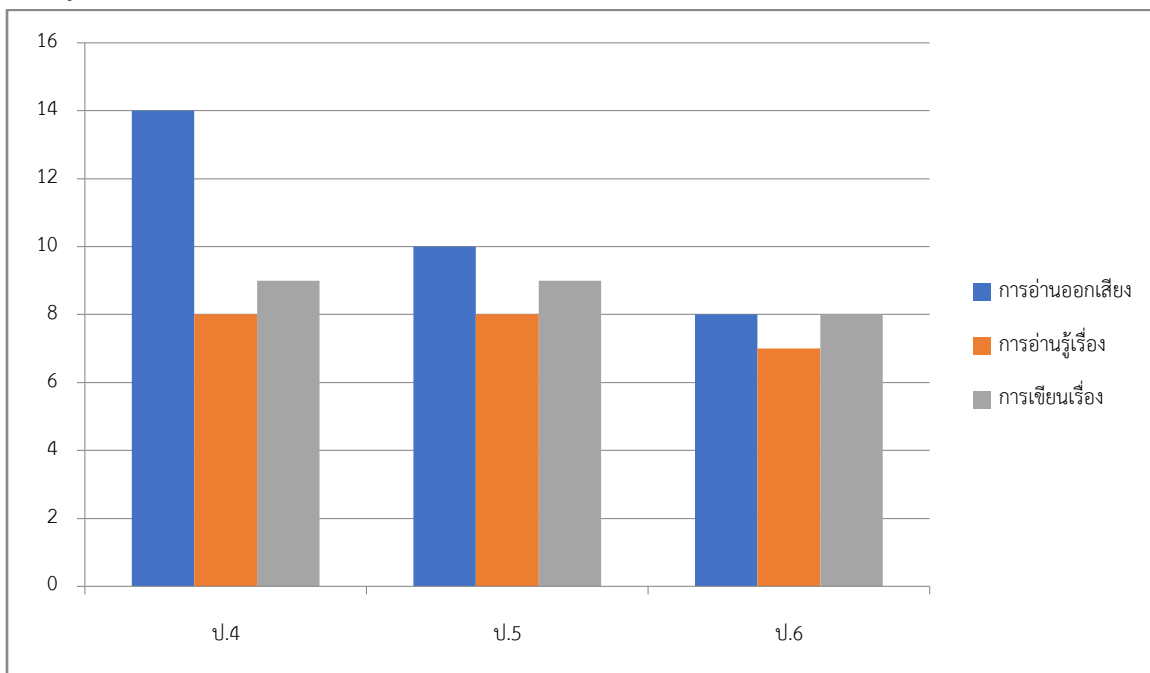
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	นักเรียนปกติ	นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
				การอ่าน				การเขียน			
				อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	11	-	11	100	11	100	11	100	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	11	1	12	100	12	100	12	100	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	10	5	15	100	15	100	15	100	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	8	1	9	100	9	100			9	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	11	7	18	100	18	100			18	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	3	11	100	11	100			11	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	5	1			6	100			6	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	6	1			7	100			7	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	8	5			13	100			13	100
รวม	102	78	24	๗๖	๖๐๐	๑๐๒	๙๐๐	๓๘	๓๐๐	๑๐๒	๙๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					100		100		100		100

หมายเหตุ โรงเรียนมีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระบบจึงไม่นำผลการทดสอบมาคิดค่าเฉลี่ย ดังนั้นผลการทดสอบการอ่านและการเขียนจึงคิดคะแนนเฉลี่ยเฉพาะนักเรียนปกติ

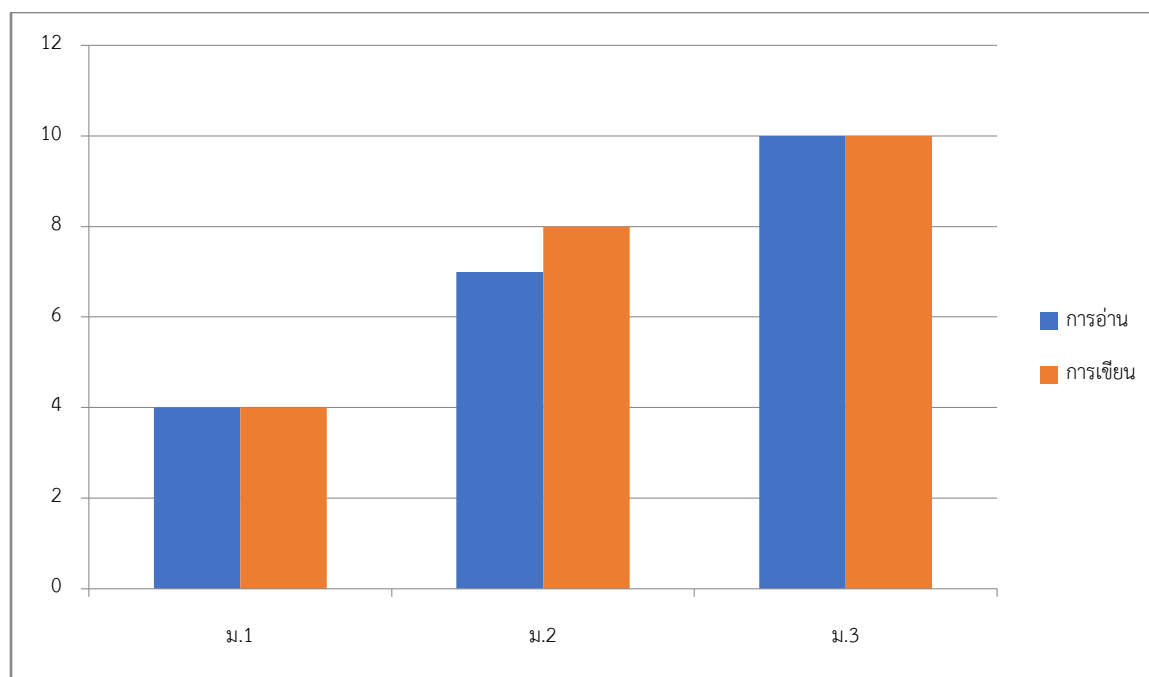
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้น
ไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างได้แบ่งระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

8.2.1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

8.2.2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะใน

การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ได้มีอาคารเรียนจำนวน 4 อาคาร แบ่งเป็นอาคารห้องเรียนปฐมวัย อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย อาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องปฏิบัติการต่างๆ 8 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องการศึกษาพิเศษ ห้องพลศึกษา ห้องดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมือง ห้องประกันคุณภาพการศึกษา มีโรงอาหาร 1 หลัง มีอาคารทำกิจกรรม 1 หลัง ห้องสำนักงานครู 2 ห้อง มีห้องน้ำครุจำนวน 3 ห้อง ห้องน้ำนักเรียน 12 ห้อง มีสนามฟุตบอล มีสนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนาม สนามบาสเก็ตบอล ที่มีขนาดมาตรฐาน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์มีห้องสมุด ห้องดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมือง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ได้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงได้แก่ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงหมู่บ้านบ้านหินร่องซึ่งได้รับรางวัล ถั่วฝักยาวแดง น้ำตกทัพพญาเสือ อุทยานแห่งชาติภูเวียง และพิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านหินร่องได้ตั้งอยู่ในหมู่บ้านบ้านหินร่องซึ่งได้รับรางวัลหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยตรง เนื่องจากมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 30

(Self Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ยอดเยี่ยม/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ได้ทำการประเมินตามมาตรฐานในระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้นใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินงานในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการสัปดาห์ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีแนวทางพัฒนาโดยการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสนามเด็กเล่น เพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์เป็นต้น และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการ ประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีผลการประเมิน เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการ พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียน เป้าหมายในการดำเนินงานมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงการและกิจกรรม และมีหลักสูตรของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

2.3 วิธีดำเนินการ

มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ มีการประชุมวางแผน ร่วมกับหัวหน้างานทั้ง 4 ด้าน เพื่อบอกหมายโครงการต่างๆ ให้กับคณะครูเพื่อทำตามโครงการ และรายงานผลเมื่อ สิ้นปีการศึกษา มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของ สถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนโดยผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน ทำให้เกิดมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาต่อในสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียน นำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาโดยการจัดระบบบริหารงานแบบ PDCA

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการActive Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการActive Learningจัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยนำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการActive Learningไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยกระบวนการActive Learning

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้มีโครงการและกระบวนการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้มีความหลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ให้มีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู โดยสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา เป็นต้นมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีแบบรายงานผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วย
กระบวนการ Active Learning

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ Active Learning มีการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น โรงเรียนได้จัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวนสูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูนคณิตศาสตร์ มีชุมนุม cross words เน้นทักษะในการคิดของภาษาอังกฤษ

1.4 ผลการดำเนินงาน

มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด บรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลาย และสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการสอน Active learning ทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงกว่าเป้าหมาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ทักษะการแก้ปัญหา

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการสนทนาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3
- โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- แบบสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1จุดเน้น คือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

นำแผนไปใช้ในการดำเนินการ โดยดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินงานโดยจัดครูรับผิดชอบโครงการโดยประเมินผลการดำเนินงานจากการรายงานผลโครงการ มี เช่น มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับ เป้าหมายตามแผนที่วางไว้ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ชุมชน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ขาดความต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เป็นต้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยการประชุม ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน รูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาประจำปีของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ทุกระดับชั้น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้นใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ระดับส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เสริมบทบาทผู้เรียนให้มีส่วนร่วม ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ เช่น Google Form ,Zoom meeting, Google Meet เป็นต้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education4.0 ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้Active learningที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่)(ถ้ามี)

1.รางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ซึ่งมีครูได้รับรางวัลจำนวน 5 คน ตาม QR-Code ข้างล่าง



2.ผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice OBEC Content Center ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้ระดับดีมาก

๒.๖ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ที่	ชื่อ นามสกุล	โรงเรียน	รางวัล	หมายเหตุ
๑	นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	บ้านศรีสุข	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	ตัวแทนเข้าประกวด ในระดับ สพฐ. ประเภทผู้สร้างสื่อ
๒	นางสาวเดือนฉาย เวียงยศ	บ้านหินร่องโนนสวรรค์	ระดับดีมาก	

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

ที่ 27/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียน บ้านหินร่องโนนสวรรค์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายคำพันธ์ วันพุดชา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประทวน ไชยประปา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายชัยพร บริภาช | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายมงคล บริภาช | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

(Self Assessment Report : SAR)

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 5. นางสาววิมล นราฤทธิไกร | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายศรีชมพู่ แก้วอาสา | ครูโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวเดือนฉาย เวียงยศ | ครูโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

ฯลฯ

มีหน้าที่

กำกับ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายประทวน ไชยประปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินร่องโนนสวรรค์

QR CODE Facebook โรงเรียน



QR Code ช่อง Youtube ของโรงเรียน



QR Code เว็บไซต์โรงเรียน

