

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโนนลาน

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนลาน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนลาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ.....

(นายเกียรติชัย ศรีระชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพ ของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	45
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	47

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่.1..แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่..2..แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	15
ตารางที่..3..แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่...4...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
ตารางที่.5..แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่.6.แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
ตารางที่.7.แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	18
ตารางที่.8..แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	18
ตารางที่..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	19
ตารางที่.10.แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	20
ตารางที่..11..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่6	20
ตารางที่.12..แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่..13..แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	22
ตารางที่.14.. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น 30 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	23
ตารางที่...15. แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	24
ตารางที่...16. แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
ตารางที่..17.. แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	28
ตารางที่...18...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านโนนลาน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนลาน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนลาน ครั้งที่ 2 /2567 เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเพชร ดวงคำผุย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนลาน

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนลาน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตาม ลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนลาน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 11 ไร่ - ตารางวา นายวิรัตน์ ทองมี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีบุคลากรทางการศึกษา 7 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน จำนวนนักเรียน รวม 43 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 5 คน ระดับประถมศึกษา 38 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนลาน โดยผู้บริหารคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันนำผลงานประเมินในรอบที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอกรอบที่สาม นำมาวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนลาน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนให้สะอาด มีระเบียบ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริม

และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรปฐมวัยโครงการปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการเตรียมการประชุมวางแผนดำเนินงานโดยการวิเคราะห์หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการศึกษา

เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา การทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัย และเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนลาน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่หลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย แสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโนนลาน มีการกำหนดแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายงานโดยผ่านการบริหารผ่าน 4 ฝ่าย คือ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่อย่างเพียงพอและ

เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ติดตามอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโนนลาน มีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูร่วมกลุ่มกันจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนลาน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 5 คน ครูผู้สอน 1 คน ครูผู้ดูแลเด็ก - คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 5 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน - คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโนนลาน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาร่างกายด้วยกิจกรรม bbl ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนลาน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนลานทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มี

ส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนลาน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนลานทุกคน สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนลาน ร้อยละ 99 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโนนลาน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 5 คน ครูผู้สอน 1 คน ครูผู้ดูแลเด็ก - คน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนลานมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโนนลาน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 5 คน ครูผู้สอน 1 คน ครูผู้ดูแลเด็ก - คน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนลานได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนลาน จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีนักเรียน รวม 38 คน ครูผู้สอน 5 คน มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จากผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.02 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการ One student One product นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วม

กิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 97.67 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 กำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนลาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับ ประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพ ทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองาน อาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย

สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโนนลาน จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียน รวม 38 คน ครูผู้สอน 5 คน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโนนลาน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโนนลาน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโนนลาน จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียน รวม 38 คน ครูผู้สอน 5 คน มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET มีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติการ ,หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย., โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์,โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย , รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี,รายงานกิจกรรมตามโครงการ, บันทึกการดำเนินงาน, บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ภาวะโภชนาการ, แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย ,รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561, แผนปฏิบัติการปฐมวัย ,รายงานกิจกรรมตามโครงการทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ,ตารางกิจกรรม(แผนกกิจกรรมกลางแจ้ง, ทะเบียนสื่อและสื่อในห้องเรียนเกียรติบัตร,..ภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการทันตสุขภาพ,โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข,.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม,รายงานกิจกรรมตามโครงการเปิดบ้านอนุบาลรูปภาพการจัดกิจกรรม,แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนงานปฏิบัติการปฐมวัย ,รูปภาพการจัดกิจกรรม ,เกียรติบัตร

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการประจำปี ,หลักสูตรสถานศึกษา,โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,โครงการเศรษฐกิจพอเพียง,โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม,โครงการวันสำคัญ ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ , กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม,โครงการลูกเสือ เนตรนารี,โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ,บันทึกการทำความดีของนักเรียน ,ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน ,แบบบันทึกการอ่าน,ผลการประเมินการอ่าน การเขียนบันทึกการทำความดีของนักเรียน, ,ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ,บันทึกนักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย/ส่วนสูงของนักเรียน,แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล,บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ ,.โครงการผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา,โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการพัฒนาบุคลากร ,กิจกรรมยกประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี, โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ,. รายงานผลการประกันคุณภาพ,ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน, บันทึกการไปราชการ, บันทึกการอบรม/ดูงาน, ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น มุมหนังสือ แปลงนา บ่อเลี้ยงปลา สวนแก้วมังกร สวนกล้วย ผักสวนครัว เล้าไก่ไข่ มุมศึกษาปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลสารสนเทศ,แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนพัฒนาการจัดการศึกษา,มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา,รายงานการประชุมอบรม, แบบประเมินด้านการเรียน,, แบบ ป.พ.ต่างๆ,ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพถ่าย,,โครงการ,ผลงานนักเรียน,โครงการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการงานอาชีพ เรื่อง กล้วย กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานม ,โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์/โครงการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ ,โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน ,โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,โครงการวันแห่งความสำเร็จ ,โครงการสอนซ่อมเสริม ,โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ,โครงการประกันคุณภาพภายใน, สมุดคำสั่ง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 1.พัฒนาเด็กตามวัย ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2.ครูได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงขึ้น
- 3.นิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบ
- 4.ผู้ปกครองและชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลโนนหันในการสนับสนุนงบประมาณ
- 5.จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย
6. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎระเบียบ
- 7) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีแผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- 9) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้กับนักเรียน
- 10) ประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาด้านต่างๆ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

จัดการเรียนการสอนโดยใช้บันได 6 ขั้น ในการพัฒนาการอ่าน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโนนลาน รหัสสถานศึกษา 1040050101 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 4 ตำบล โนนสะอาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40290 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0945303879
E-mail : nonlan.55@hotmail.com website :-..... การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนลาน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาทุม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 11 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2485 โดยนายสมพิศ พรหมนาถ นายอำเภอชุมแพเป็นผู้ก่อตั้ง มีนายประเสริฐ ศรีคำภา เป็นครูใหญ่ นางเส็ง นามปรีดา เป็นครูผู้สอน มีนักเรียนเริ่มแรก จำนวน 67 คน ใช้วัดโนนสำราญ บ้านโนนลานเป็นที่จัดการเรียนการสอน และชาวบ้านช่วยสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศชั่วคราวในพื้นที่ 4 ไร่เศษ

พ.ศ. 2497 โรงเรียนร่วมกับชาวบ้านได้ร่วมก่อสร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรก แบบ ป.1 ขนาด 9x27 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2522 นายสิงห์ รัตนศรีหา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายขุนทอง มาจันแดง ที่ขอลดตำแหน่งมาเป็นครูสายผู้สอน และได้ย้ายที่ดินมาเป็นแปลงใหม่ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบันมีเนื้อที่ 11 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน และส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 ที่

พ.ศ. 2540 นายสมคิด ผลานิสงค์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายทวี โพธิ์รุกข์ ครูใหญ่ที่เกษียณอายุราชการ

พ.ศ. 2546 นายวิหวัธ กาญจนรุจิกุล ได้ย้ายมารักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลานแทนนายสมคิด ผลานิสงค์ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมชนโนนหันวันครู

พ.ศ. 2549 นางสาวสิริลักษณ์ สามารถ ได้ย้ายมารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลานแทนนายวิวัฒน์ กาญจนรุจิกุล ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา อำเภอกุเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

พ.ศ. 2564 นายวิรัตน์ ทองมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน จนเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. 2566 นายเกียรติชัย ศรีระชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน ปัจจุบันมีข้าราชการครูทั้งหมด 4 คน พนักงานราชการ 1 คน และบุคลากรอื่นๆ 2 คน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ธน โหนด " ความรอบรู้ เป็นทรัพย์อันประเสริฐ "

คติพจน์ของโรงเรียน (ถ้ามี)

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน

นล.

ตราประจำโรงเรียน(ถ้ามี)



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเกียรติชัย ศรีระชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน โทรศัพท์ 0916949947

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางชนิตา ทิพย์รักษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0956626850 ID Line (ถ้ามี) onita123 E-mail : onita.55@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

● ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านโนนลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ที่ตั้ง บ้านโนนลาน เลขที่ - หมู่ที่ 4 ตำบล โนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์
40290 โทรศัพท์.....-.....โทรสาร.....-

ห่างจากอำเภอชุมแพ จำนวน 12 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น จำนวน 98 กิโลเมตร
ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 11 กิโลเมตร

● สภาพชุมชน

1) บ้านโนนลานเป็นชุมชนชนบท สภาพเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง โดยทำการเกษตรตลอดทั้งปี มีอาชีพทำนา หลังฤดูเก็บเกี่ยวจะปลูกพริก ถั่วเหลือง และพืชผักอื่นๆ ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจของหมู่บ้านซึ่งมีลำน้ำเชิญไหลผ่านจึงมีน้ำใช้ตลอดปี แต่ก็มีประชากรบางส่วนที่ไปทำงานยังต่างถิ่น สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านโนนลาน มีลักษณะ ชุมชนชนบทการเดินทางสะดวกตลอดปี เนื่องจาก ถนนเข้าหมู่บ้านเป็นถนนลาดยาง 1.5 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 1,050 คน จำนวน 229 ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือติดถนน ทิศใต้ชุมชน ทิศตะวันตก ติดกับถนนเข้าหมู่บ้าน ทิศตะวันออก ติดไร่สวน สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโนนลาน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา การปลูกพืช ผัก เช่น พริก กะหล่ำ ถั่วเหลือง พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ พริกสด อ้อย และพืชผักสวนครัว เป็นต้น

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีวัดที่อยู่ในเขตบริการ จำนวน 2 วัด คือ วัดป่าบ้านโนนลาน และวัดโนนสำราญ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาอีสาน ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวก่ำ บุญกุ่มข้าวใหญ่ บุญพระเวส บุญบั้งไฟ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 ร้อยละ 75 มีอาชีพทำนา ร้อยละ 20 มีอาชีพทำสวนและปลูกผัก ร้อยละ 5 มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

● ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

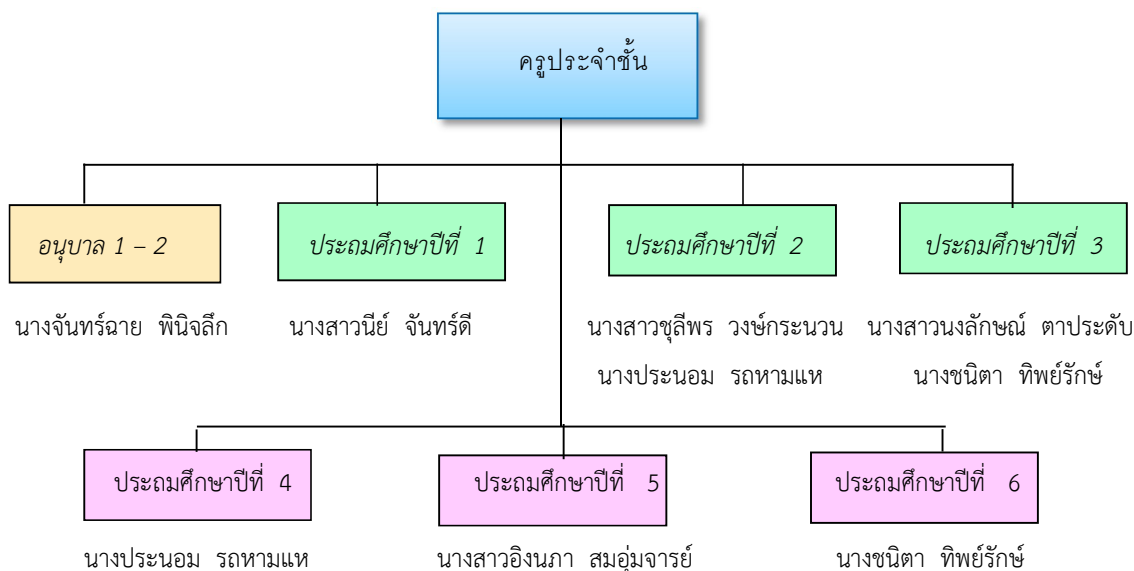
- ปัญหาทางด้านครอบครัว เนื่องจากบิดา มารดาต้องไปทำงานต่างจังหวัด เด็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย
- ปัญหาคนว่างงาน/ไปทำงานต่างถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร

ระบบการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนลาน





3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	-	4	1	2	7

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	-	-
2	สายผู้สอน	-	2	5
รวม		-	2	5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	0	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	-	1	1	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	2	4	4	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	2	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	2	4	4	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	8	10	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	3	7	7	100
	รวม		20	23	43	43	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	5	
จำนวนผู้เรียน	38	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	

บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...5..แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:6	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่..6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..7...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

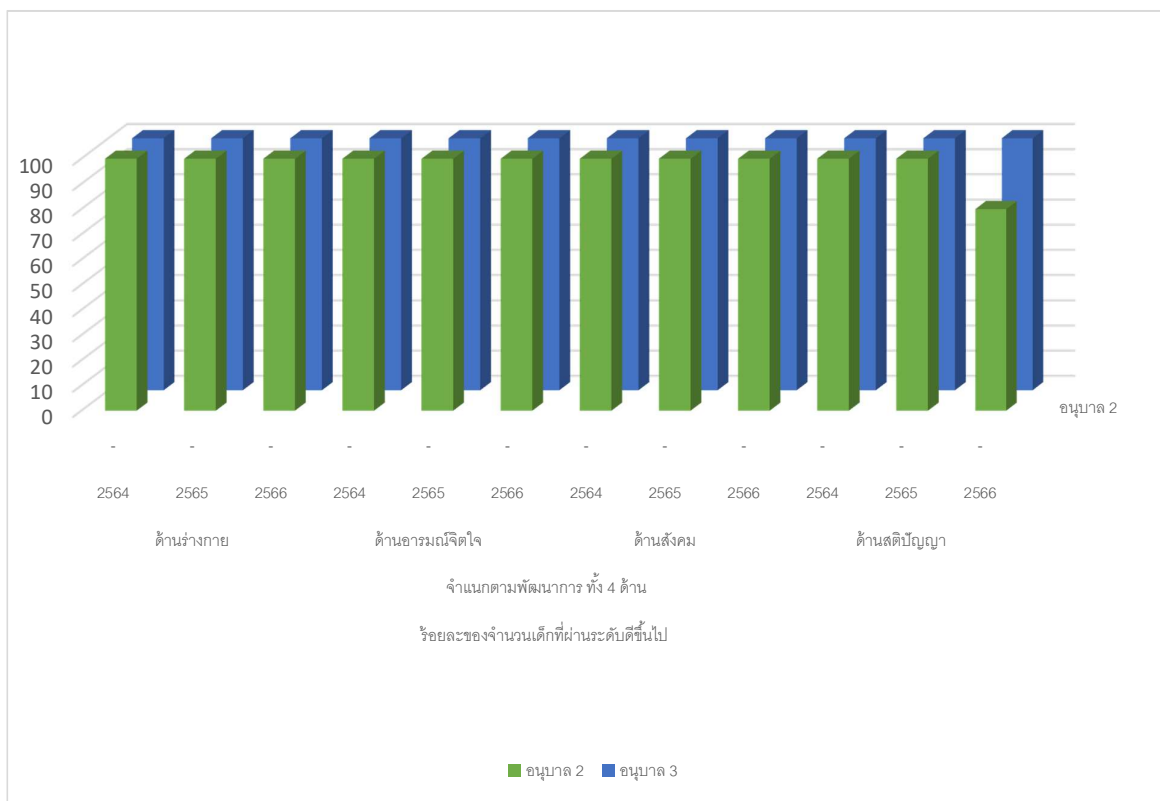
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวมเฉลี่ย 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.50	81.25	82.87
ระดับเขตพื้นที่	82.87	76.99	79.93
ระดับประเทศ	82.97	80.58	81.78

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...10...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.50	79.25	76.87
ระดับเขตพื้นที่	58.87	66.99	62.93
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

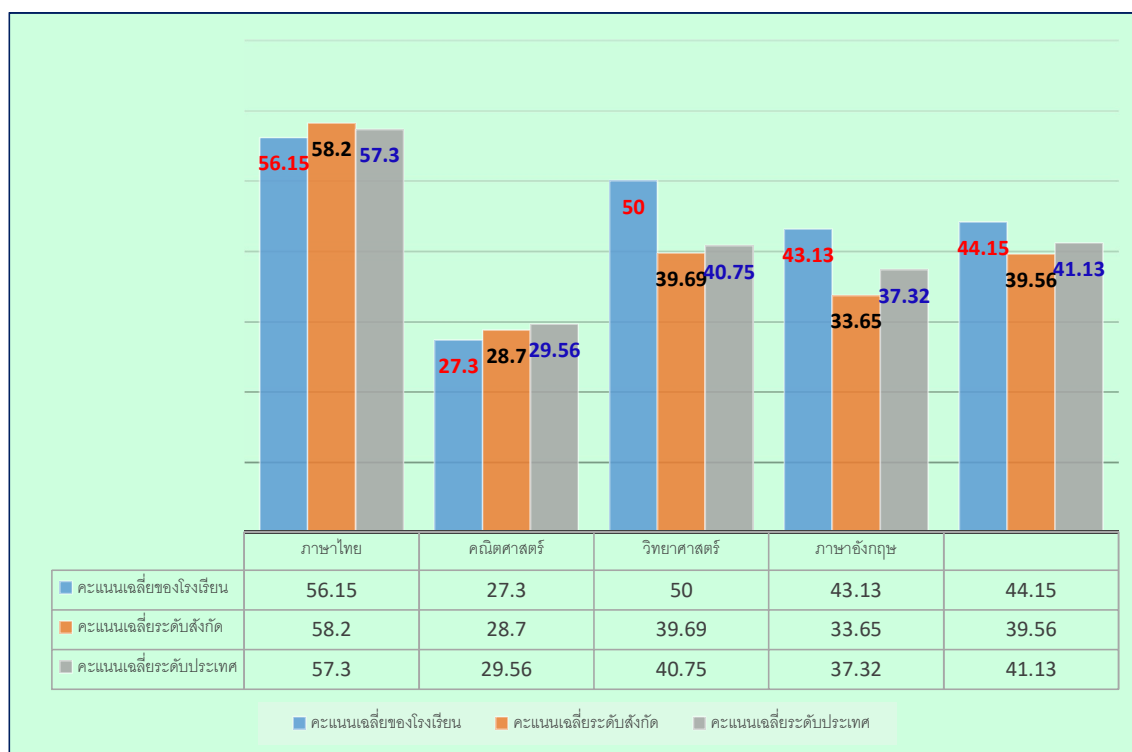
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.15	27.30	50.00	43.13	44.15
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

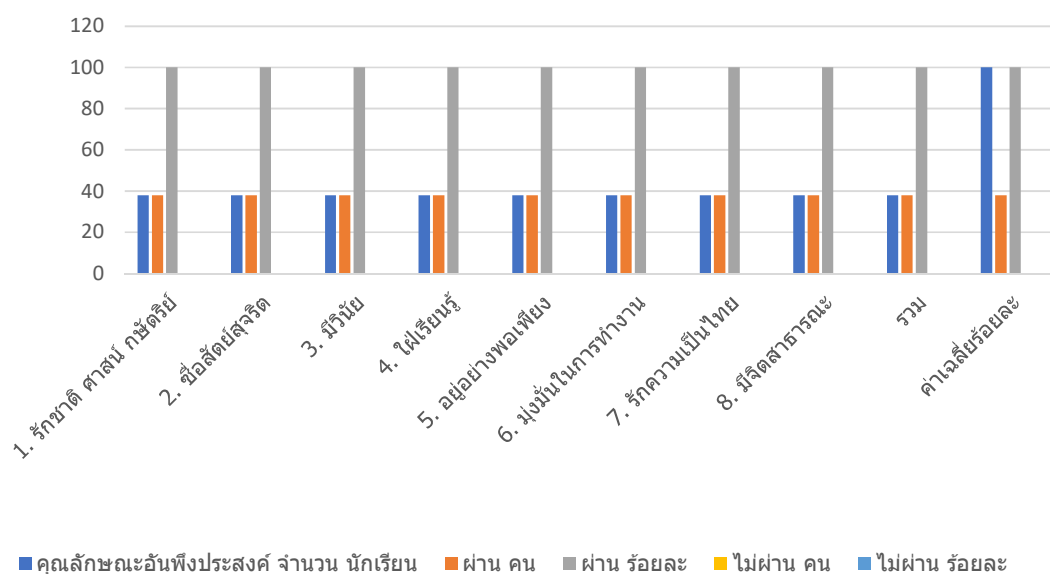
ตารางที่.12..แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ											
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	6	6	100	6	5	83.33	5	5	100	5	5	77.78
คณิตศาสตร์	6	6	100	6	5	83.33	5	4	80.0	5	4	80.00
วิทยาศาสตร์	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	88.88
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	88.88
ประวัติศาสตร์	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100
ศิลปะ	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100
การงานอาชีพฯ	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100
ภาษาอังกฤษ	6	4	66.66	6	4	66.66	5	4	80.00	5	3	60.00

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่....13..แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	38	38	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	38	38	100	-	-
3. มีวินัย	38	38	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	38	38	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	38	38	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	38	38	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	38	38	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	38	38	100	-	-
รวม	38	38	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	38	100	-	-



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	5	83.33	6	100	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100	5	83.33	5	83.33	4	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	100	4	80	4	80	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100	5	100	4	80	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	90.00	9	90	8	80.00	8	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	6	85.71	5	71.43	5	71.43
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	38	37	590	34	522.37	32	494.76	29	439.2
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			98.33		87.06		82.46		73.2

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่...15...แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียนปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ดื่มนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

ตารางกำหนดเวลาเรียน
ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๖. เกมการศึกษา	๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
รับประทานอาหาร	
นอนพักผ่อน	๕๐
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๒๐
	๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง / วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๔๕	รับเด็ก
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๐	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๑๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๑.๔๐	ล้างมือ ล้างเท้า
๑๑.๔๐ - ๑๒.๒๐	รับประทานอาหารกลางวัน / แปร่งฟัน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๒๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปร่งฟัน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐	ดื่มนม / เตรียมตัวกลับบ้าน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนลาน

ตารางที่...16...แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐*	๒๐*	๒๐*	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๒๐*	๒๐*	๒๐*	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	27	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ ๗- ๑๒

ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ที่มา : อ้างอิง จาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมายเหตุ * * หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่

พลเมือง

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่...17...แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	แบบ	การได้มา	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ	การใช้งาน
1.อาคารเรียน					
1.1.อาคารเรียนถาวร	ป 1 ก	งบประมาณ	2523	420,000	ใช้ได้
1.2.อาคารเรียนถาวร	สปข.102/26	งบประมาณ	2526	450,000	ใช้ได้
2.อาคารประกอบ					
2.1.อาคารอเนกประสงค์	-	บริจาค	22560	894,240	ใช้ได้
3.ส้วม	สปข.601/26	งบประมาณ	2526	43,000	ใช้ได้
	สพฐ.4	งบประมาณ	2553	352,000	ใช้ได้
4.อาคารและสิ่งก่อสร้าง อื่นๆ					
4.1.ห้องสมุด	-	บริจาค	2531	4,000	ใช้ได้
4.2.หอประชุม	-	บริจาค	2553	550,000	ใช้ได้
4.3.ศาลาพักร้อน	-	บริจาค	2540/42	60,000	ใช้ได้

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุด จำนวน1.....ห้อง (เป็นเอกเทศ)
- 2) บ่อเลี้ยงปลา
- 3) แปลงผักสวนครัว
- 4) ห้องคอมพิวเตอร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) วัดป่าโนนลาน
- 2) ไร่นาสวนผสม ของ นายทวีสิน มิ่งสูงเนิน
- 3) กลุ่มผ้าไหม มัดหมี่ นางประทีน ตาประดับ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนลาน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...18...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านโนนลาน มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เก่ง ดี มีสุข และปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโควิด-19

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาและ 6 กิจกรรมหลัก เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๐

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนลาน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ

พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน ส่งเสริมการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนลาน รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เฟสบุ๊คของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ การจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนของผู้ปกครอง หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ ,หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์,โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง,รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร, พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ,แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี,รายงานกิจกรรมตาม

โครงการ, บันทึกการตีพิมพ์, บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ภาวะโภชนาการ, แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย, รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโนนลาน มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนลานได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนลาน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตาม

ความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้นำระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ตลอดจนกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ชุมชนมีพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมีการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนลาน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโนนลาน มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

มีสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจกรรมประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนลานจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจะนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน และใช้ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและเกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย แผนปฏิบัติการ สมุดคำสั่ง แผนประสบการณ์เรียนรู้ ภาพกิจกรรมของนักเรียน บันทึกพัฒนาการของเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนลาน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัดกระบวนการเรียน

การสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมปัจจุบัน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนลาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนลาน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จนทำให้นักเรียนมีผลทดสอบ สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สมุดคำสั่ง ,กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้มี กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง , สรุปรายงานโครงการ ยุทธศาสตร์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน , กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน , โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา , โครงการวันแห่งความสำเร็จ,โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติด ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ ความปลอดภัยตามแผนเผชิญเหตุ มีการวางแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ ส่งเสริมและบริหารจัดการโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโนนลาน และกระจายงาน โดยผ่านการบริหารผ่าน 4 ฝ่าย คือ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป ใช้หลักการประชาธิปไตยในการบริหารงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายงานโดยผ่านการบริหารผ่าน 4 ฝ่าย คือ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมชี้แจง นอกจากนั้นยังผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ,สรุปรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น, โครงการเด็กพิการเรียนร่วม, โครงการพัฒนาบุคลากร, การอบรมและศึกษาดูงาน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้, โครงการนิเทศภายใน, โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์, โครงการรับ-จ่ายเงินงบประมาณ, โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนลาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เผชิญปัญหา รู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุ่มรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ มีเป้าหมายคือจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง ตาม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน เป็นต้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนลาน มีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น มีห้องสมุด บ่อเลี้ยงปลา สวนเกษตร ภายในชั้นเรียนจะจัดมุมความรู้ สื่อต่างๆที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กร

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนลาน มีผลการดำเนินการที่บรรลุผลสำเร็จ ดังนี้ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลงานผู้เรียน แฟ้มสะสมงานครูและนักเรียน สื่อการเรียนการสอน มีห้องเรียนคุณภาพ

ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการรายงาน สรุปผลโครงการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในชุมชน มีผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่า ระดับประเทศ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชที่สอน ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมชี้แจง และจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้น เรียนทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สมุดคำสั่ง ,หลักสูตรสถานศึกษา ,กิจกรรมพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้มี กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง , สรุปรายงานโครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน , กิจกรรมศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน , โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา , โครงการวันแห่งความสำเร็จ,โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บันได ๖ ขั้น
แก้ไขปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยมีแนวคิดเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน ให้กับนักเรียน ดังนั้นจึงสร้างชุดการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้บันได ๖ ขั้น มาใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียน ให้อ่านออก เขียนได้ โดยมีองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านจากชุดบัญชีคำพื้นฐาน
- ขั้นที่ 2 การอ่านควบคู่การเขียน
- ขั้นที่ 3 การฝึกคัดลายมือ
- ขั้นที่ 4 การวาดรูปประกอบคำ
- ขั้นที่ 5 การนำคำมาแต่งประโยค
- ขั้นที่ 6 การเขียนคำตามภาพวาดโดยอิสระ

กิจกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทีละขั้นตอนจากง่ายไปยาก	การฝึกอ่านซ้ำๆ และมีขั้นตอนชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีเป้าหมาย และเห็นพัฒนาการของตนเองแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน จึงทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกมากขึ้น
ขั้นที่ ๒ การฝึกเขียนตามคำบอก จากสิ่งที่อ่าน	การฝึกด้วยการอ่านควบคู่กับการเขียน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำรูปคำและคุ้นเคยกับคำต่างๆ นอกจะจำคำที่เห็นจากการอ่านแล้ว (รับเข้า (Input)) ยังได้ฝึกถ่ายทอดสิ่งที่คิดได้ (Output) ผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน
ขั้นที่ ๓ คัดลายมือ	การคัดลายมือทำให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิจดจ่อกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้นานขึ้น และนอกจากจะทำให้นักเรียนมีลายมือที่สวยงาม สะอาดแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังระเบียบวินัยในการเขียนซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนและการทำงานในทุกวิชา
ขั้นที่ ๔ วาดรูปภาพคน สัตว์ สิ่งของ และเขียนแจกรูปคำ และเขียนคำแทนรูปนั้นๆ	การให้นักเรียนวาดรูปสิ่งที่ตนเองรู้จัก เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ความคิด (Output) ได้ฝึกสมองด้านขวาด้านงานศิลปะ ส่วนการเขียนแจกรูปคำ หรือเขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับรูป เป็นการฝึกเชื่อมโยงและสื่อสารได้ฝึกใช้สมองได้ซ้ายและขวาให้ทำงานสัมพันธ์กัน ทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำได้ง่ายขึ้น
ขั้นที่ ๕ แต่งประโยคตามรูปภาพที่วาดหรือเหตุการณ์	การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายและหน้าที่ และฝึกการเขียนอย่างถูกต้อง
ขั้นที่ ๖ เขียนอิสระ	การเขียนอิสระตามความคิดของนักเรียน เป็นการรวบยอดบูรณาการใช้ทักษะต่างๆ ที่ได้ฝึกมาตั้งแต่ขั้นแรกเข้าด้วยกัน ทั้งความรู้ความหมายของคำ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนลาน

ที่ 15 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนลาน จึงประกาศแต่งตั้ง

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------|
| ๑. นายเพชร ดวงคำผุย | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกียรติชัย ศรีระชัย | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นาเกษม เวียงทอง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นายแดงเจียม ภูเขียว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายวิชัย พรหมเวียง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนีย์ จันทร์ดี | ครูโรงเรียนบ้านโนนลาน | กรรมการ |
| ๗.นางประนอม รอดหมแห | ครูโรงเรียนบ้านโนนลาน | กรรมการ |
| ๘.นางจันทร์ฉาย พินิจลิก | ครูโรงเรียนบ้านโนนลาน | กรรมการ |
| ๙.นางสาวอิงนภา สมอุมจารย์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๐.นางสาวชุลีพร วงษ์กระนวน | ครูพี่เลี้ยงฯโรงเรียนบ้านโนนลาน | กรรมการ |
| ๑๑.นางสาวนงลักษณ์ ตาประดับ | ครูธุรการโรงเรียนบ้านโนนลาน | กรรมการ |

๑๒.นางชนิตา ทิพย์รักษ์

ครูโรงเรียนบ้านโนนลาน

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารและเรียบเรียงพิมพ์เอกสาร ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรือ
อุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567



(นายเกียรติชัย ศณัระชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050101 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	43.20	12.93	56.15	14.62	2.20	15.62	56.00	16.75	72.75	20.00	10.00	33.25	64.00	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	60.00	34.32	57.24	23.48	60.32	22.71	61.16	23.19	58.57	23.71	58.88	23.25	59.61	23.79
การเขียน	100.00	63.39	15.10	60.72	18.85	63.46	17.97	63.75	18.25	61.92	18.82	61.34	18.68	62.51	19.17
การฟัง การดู และการพูด	100.00	73.33	24.94	73.87	24.30	76.75	23.94	77.40	23.89	74.99	24.22	75.00	24.20	76.21	24.09
หลักการใช้นิยามไทย	100.00	46.67	6.67	44.72	22.39	46.48	22.47	47.08	22.83	45.81	22.71	45.57	22.55	47.10	22.97
รวมเฉลี่ยและรวมกรรม	100.00	33.33	21.08	38.22	30.71	41.32	31.44	42.41	31.76	40.00	31.36	39.65	31.16	42.01	31.70

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050101

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	43.13	13.89	65.63	31.25	34.38	31.25
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	42.73	10.60	30.96	13.24	33.50	15.67	36.04	18.95	32.82	15.84	33.11	16.30	36.42	19.60
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	53.33	26.67	38.90	22.64	43.01	24.13	45.17	25.06	41.26	23.81	41.33	24.03	44.83	24.97
ความเข้าใจความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	30.00	29.15	24.84	22.93	27.11	25.28	30.22	28.17	26.80	24.91	27.25	25.41	30.98	28.42

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050101 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	27.30	10.40	39.00	13.00	26.00	39.00
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	30.59	13.62	30.37	19.44	32.64	20.85	33.27	21.90	31.52	20.75	31.59	20.77	33.14	21.92
การวัดและเรขาคณิต	100.00	22.97	19.68	26.10	18.80	27.95	19.94	28.67	20.84	27.04	19.99	27.40	19.98	27.72	20.84
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	28.62	23.37	22.38	28.26	25.24	29.82	25.90	30.61	23.88	29.61	23.79	29.64	25.58	30.86

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพิชคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050101 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	50.00	12.85	67.50	27.50	52.50	52.50
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	100.00	30.00	18.71	38.02	23.41	40.74	23.55	41.00	23.76	38.78	23.63	39.17	23.67
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	55.56	9.94	41.02	19.51	45.36	20.54	45.55	20.87	42.31	20.12	42.57	20.17
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	48.00	16.00	33.56	21.10	35.10	21.61	36.06	22.21	34.77	21.78	34.37	21.63
เทคโนโลยี	100.00	70.00	40.00	40.62	33.12	42.22	32.64	43.62	32.98	42.00	33.24	42.06	33.21

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



เกียรติบัตรเลขที่ ๕๘.๑๗/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโนนลาน

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความมุ่งมั่นและตั้งใจในการดำเนินงานจนประสบความสำเร็จเช่นนี้เสมอไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕





เลขที่ ว ๕๗. ๗๕ /๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอิงภา สมอู่จารย์

ครูโรงเรียนบ้านโนนลาน

เป็นครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สูงสุดอันดับที่ ๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยุทธร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



50 - 51 / 136

เกียรติบัตรเลขที่ ๒๕๗.๕๐/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจันทร์ฉาย พินิจลิก

ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จในการทำงาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายยุทธร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



