



รายงานการปฏิบัติตนเองของสถานศึกษา
Self - Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโสภณวิทยาคุณ
ศูนย์เครือข่าย นาจานซำยาง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป โรงเรียนโสภณวิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโสภณวิทยาคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....



(นางปิยวรรณ ทรงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	50
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	58

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร	1
ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน	1
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 8 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	18
ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน	21
ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย	23
ตารางที่ 18 การกำหนดค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยา	26
ตารางที่ 19 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	27
ตารางที่ 20 ข้อมูลอาคารสถานที่	33
ตารางที่ 21 แหล่งเรียนรู้ภายใน	34
ตารางที่ 22 แหล่งเรียนรู้ภายนอก	35
ตารางที่ 23 สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	35
ตารางที่ 24 สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 25 การกำหนดปัญหา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD	54

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโสภณวิทยา	7
ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566	8
ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ภาพที่ 4 จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	10
ภาพที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	13
ภาพที่ 6 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16
ภาพที่ 9 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18
ภาพที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	19
ภาพที่ 11 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 12 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ภาพที่ 13 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ภาพที่ 14 กรอบแนวความคิด การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยการส่งต่อ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD	51
ภาพที่ 15 การออกแบบ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบ	52
ภาพที่ 16 กรอบแนวคิด การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD	53
ภาพที่ 17 การสร้างทีมงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนา	53
ภาพที่ 18 การวางแผนและออกแบบกระบวนการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD	55
ภาพที่ 19 การวางแผนและออกแบบกระบวนการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD	56

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนโสภณวิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโสภณวิทยาคมและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสภณวิทยาคม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายภูมรินทร์ เสงงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสภณวิทยาคม

วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ที่ 8 ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร. 081-6626159 e-mail : soktenwittayacom@hotmail.com website : www.sokten.lnw.mn เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางปิยวรรณ ทรงชัย โทรศัพท์ 081-6626159
e-mail : piyawansong@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

1.2.2 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	บุคลากร					รวม บุคลากร ทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	
2566	1	10	-	-	2	13

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน			รวม
	ห้องเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
อนุบาลปีที่ 2	1	9	4	13
อนุบาลปีที่ 3	1	8	4	12
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	6	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	10	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	11	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	8	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	8	18
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	6	17
รวม	8	65	57	121

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโสภณวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนได้มีการเตรียมการ ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 2 ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างและหลากหลาย ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโสภณวิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 รวม 25 คน ครูผู้สอน 2 คนจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

3.1.1 ด้านคุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนโสภณวิทยาคม จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมหลัก จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ร้อยละ 88.15 ด้านอารมณ์ - จิตใจ ร้อยละ 91.99 ด้านสังคม ร้อยละ 95.84 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 83.98 โดยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.99 ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมต่างๆ การประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา

3.1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนโสภณวิทยาคม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ จากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยการวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตาม

แผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ จากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาเขต จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 121 คน ได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

3.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 90.28 และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 84.28 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 87.28 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 57.06 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 41.67 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2 ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาเขตมีหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาเขตได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ใดๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567 โดยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

- 1) นางสาวพิมพ์ใจ ปานะศรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 94
- 2) นางสาววันวิสา ชัยพรหมเขียว ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 61
- 3) นายพัลลภ จันทรร้อยเอ็ด ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 72
- 4) นายมงคล แจ่มสวัสดิ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 97
- 5) นายจารุกิตต์ เจนดง ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 102
- 6) นายสุนันท์ อาจหาญ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 95
- 7) นางสาวอริสา แสงราชา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 96
- 8) นางธนสร ตูสมบัติ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 6
- 9) นางเข็มจิรา เขียงกระโทก ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ 73

3.2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ครู และนักเรียน ได้รับรางวัล

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
3. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
4. บรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
5. การจัดกิจกรรมประจำวัน
6. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
7. แผนปฏิบัติการ
8. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
10. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เพื่อเป็นแนวทางในการหาวิธีดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อนวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้ J E R D

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม รหัสสถานศึกษา 1040050814 หมู่ที่ 8 ตำบล หนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-6626159 E-mail soktenwittayacom@hotmail.com
website: <http://sokten.lnw.mn>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางปิยวรรณ ทรงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม
โทรศัพท์ 081-6626159 E-mail : piyawansong@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายจารุกิตติ์ เจนดง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 097-3021202 E-mail : yod9324@gmail.com

นางสาวอริสา แสงราชา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 095-6703104 E-mail : arisachaengracha@gmail.com

นางรุ่งทิพย์ เกื่อนบัวระบัด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โทรศัพท์ 081-0486460 E-mail : runghthip2336@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

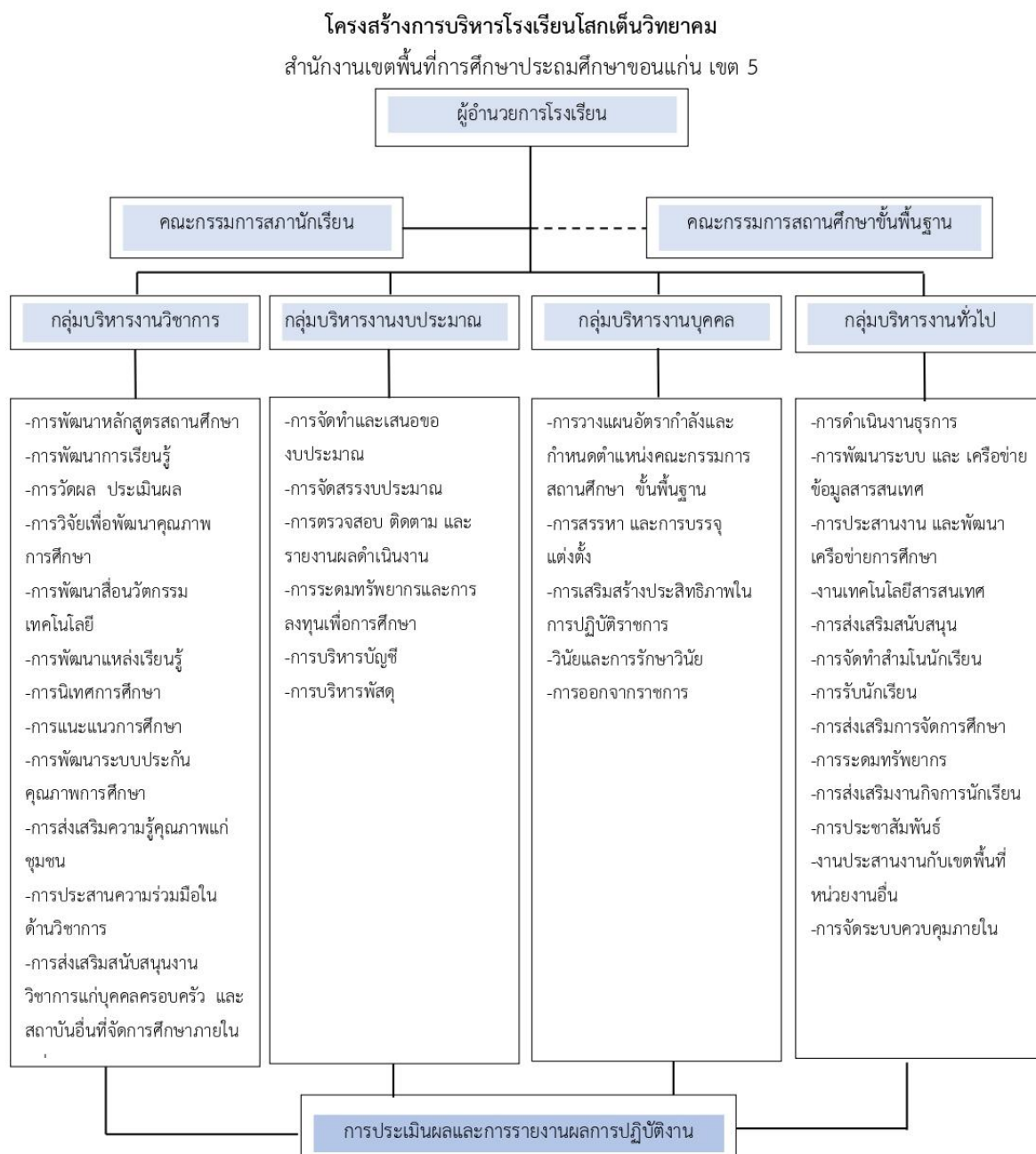
1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า และที่อยู่อาศัย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสองคองสิบสี่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน โดยโรงเรียนได้มีการระดมความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การทอดผ้าป่าการศึกษา การบริจาคทุนในการประชุมผู้ปกครอง ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรและรับจ้างฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี บิดา มารดา มีรายได้น้อยจึงต้องไป

ประกอบอาชีพต่างจังหวัด จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และค่านิยมโดยรวมซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร



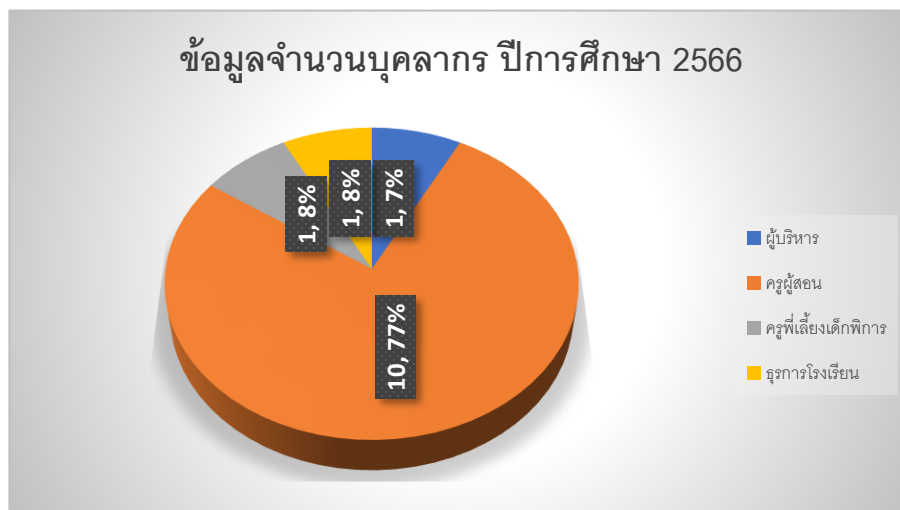
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโสภณวิทยาคม

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ธุรการโรงเรียน	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	10	1	1	13



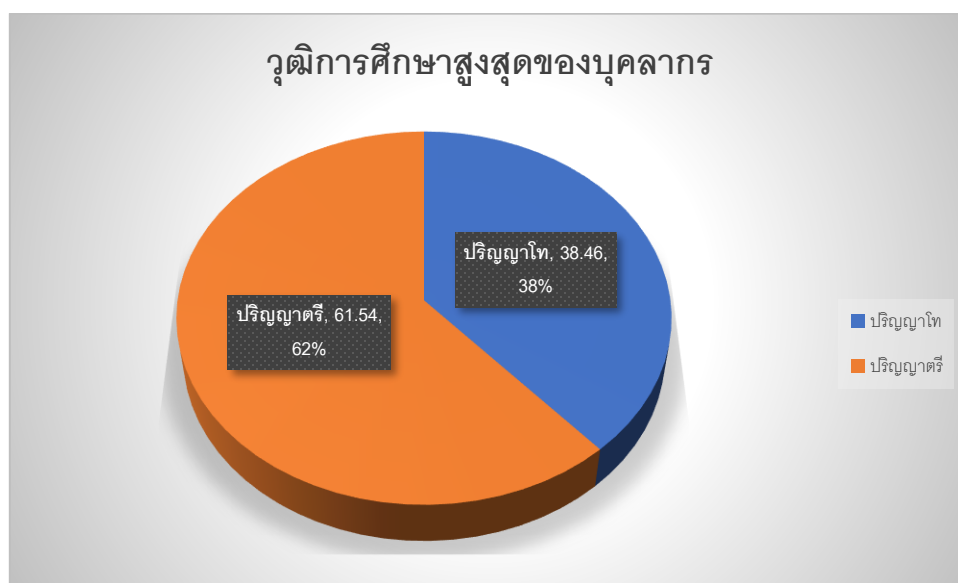
ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566

จากตารางแสดงข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาเขต มีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 ราย ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 1 ราย ครูผู้สอน จำนวน 10 ราย ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 ราย และธุรการโรงเรียน จำนวน 1 ราย

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	4	8
รวม		-	5	8



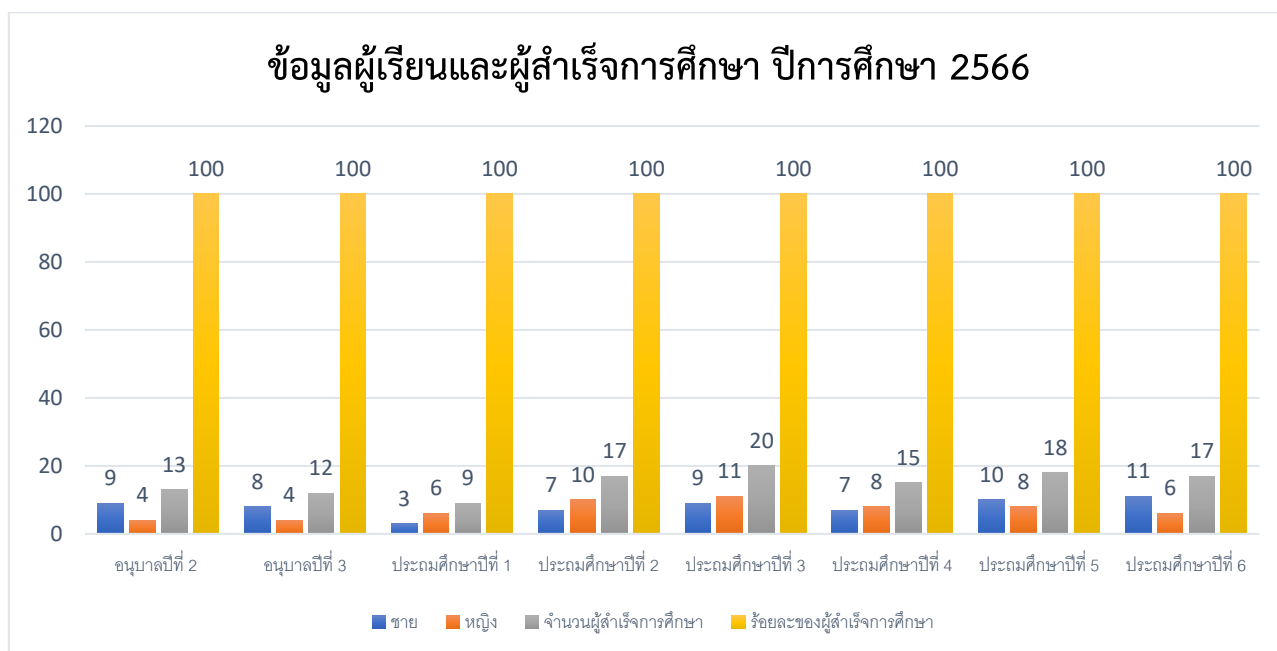
ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 8 ราย และสำเร็จในระดับปริญญาโท จำนวน 5 ราย

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	9	4	13	13	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	8	4	12	12	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	6	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	10	17	17	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	11	20	20	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	8	15	15	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	8	18	18	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	6	17	17	100
รวม		8	65	57	121	121	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 4 จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางแสดงข้อมูล โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยา ในปีการศึกษา 2566 เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 8 ห้องเรียน มีนักเรียนชาย จำนวน 65 คน นักเรียนหญิง จำนวน 57 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 121 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	-	
จำนวนเด็ก	25	
จำนวนผู้เรียน	96	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	-	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	10	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ		
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
ธุรการโรงเรียน	1	
5.3 จำนวนห้อง	-	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

จากข้อมูลตารางที่ 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมประกอบด้วย ข้อมูลผู้เรียนระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 96 คน ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 11	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

จากตารางแสดงข้อมูลพบว่า ในระดับปฐมวัย อัตราส่วนครูต่อเด็ก 1 ต่อ 11 และอัตราส่วนห้องต่อเด็ก 1 ต่อ 11 จำนวนครูครบชั้น ระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 ต่อ 15 อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน 1 ต่อ 17 จำนวนครูครบชั้น ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

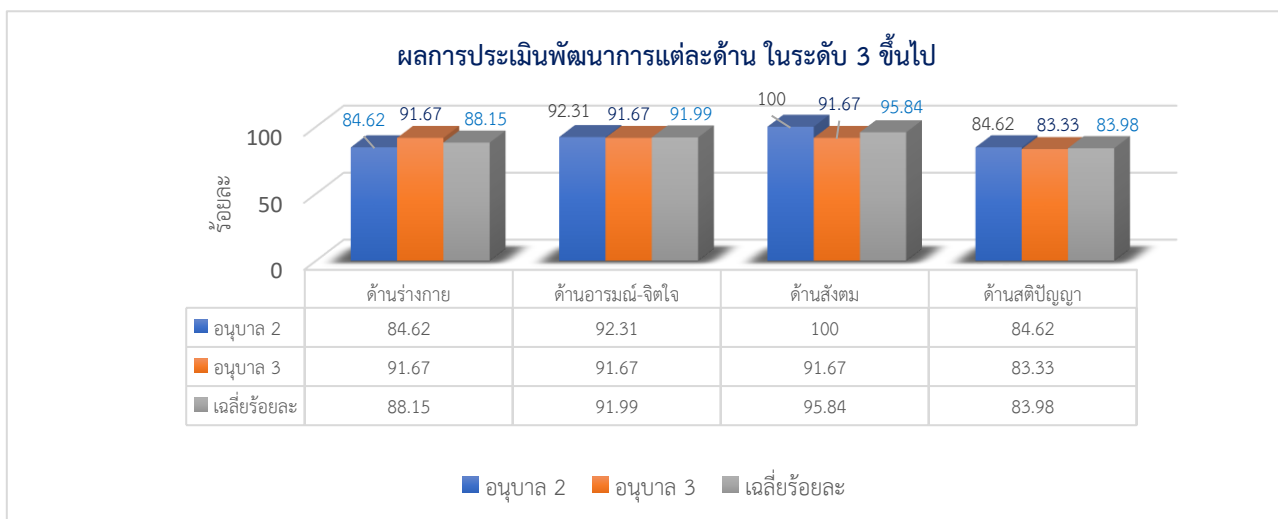
จากตารางข้อมูล ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโสภณวิทยาคม เปิดทำการเรียนการสอน ในระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 200 วัน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับ ดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	13	11	84.62	12	92.31	13	100	11	84.62
อนุบาล 3	12	11	91.67	11	91.67	11	91.67	10	83.33



ภาพที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

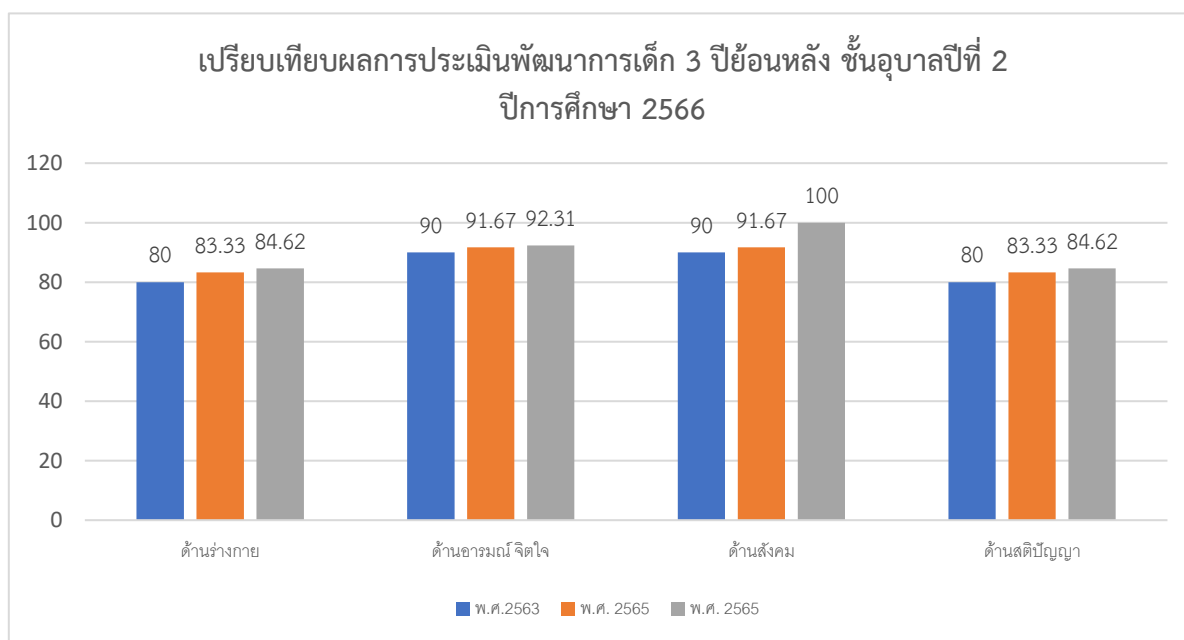
จากตารางที่ 9 จากกราฟ แสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า พัฒนาการด้านสติปัญญา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากเด็กมีสภาวะถดถอย การทดแทนการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ด้วยการสอนแบบออนไลน์ หรือแบบผสมผสานเป็นระยะเวลานาน ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยตรงด้วยธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านลดลง ในปีการศึกษา 2566 เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนผ่านการเล่น จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน และครู ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดให้ ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านสูงขึ้น

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

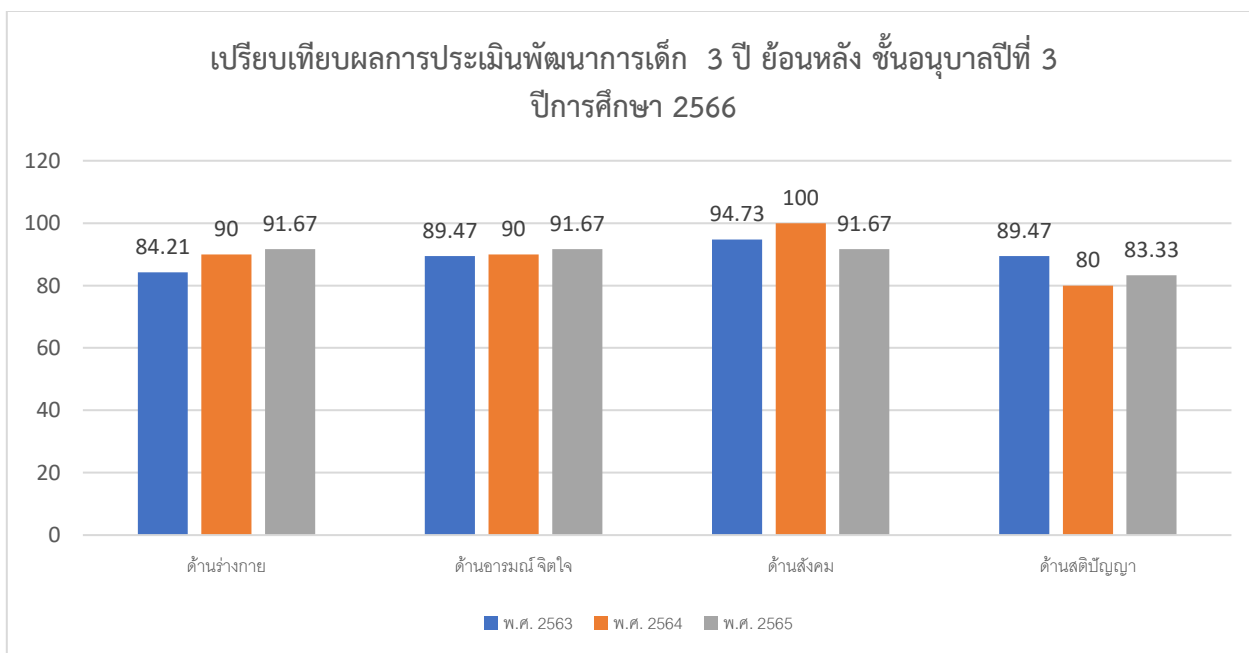
การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการในระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับ ดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ -จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	80.00	83.33	84.62	90.00	91.67	92.31	90.00	91.67	100.0	80.00	83.33	84.62
อนุบาล 3	84.21	90.00	91.67	89.47	90.00	91.67	94.73	100.0	91.67	89.47	80.00	83.33



ภาพที่ 6 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566



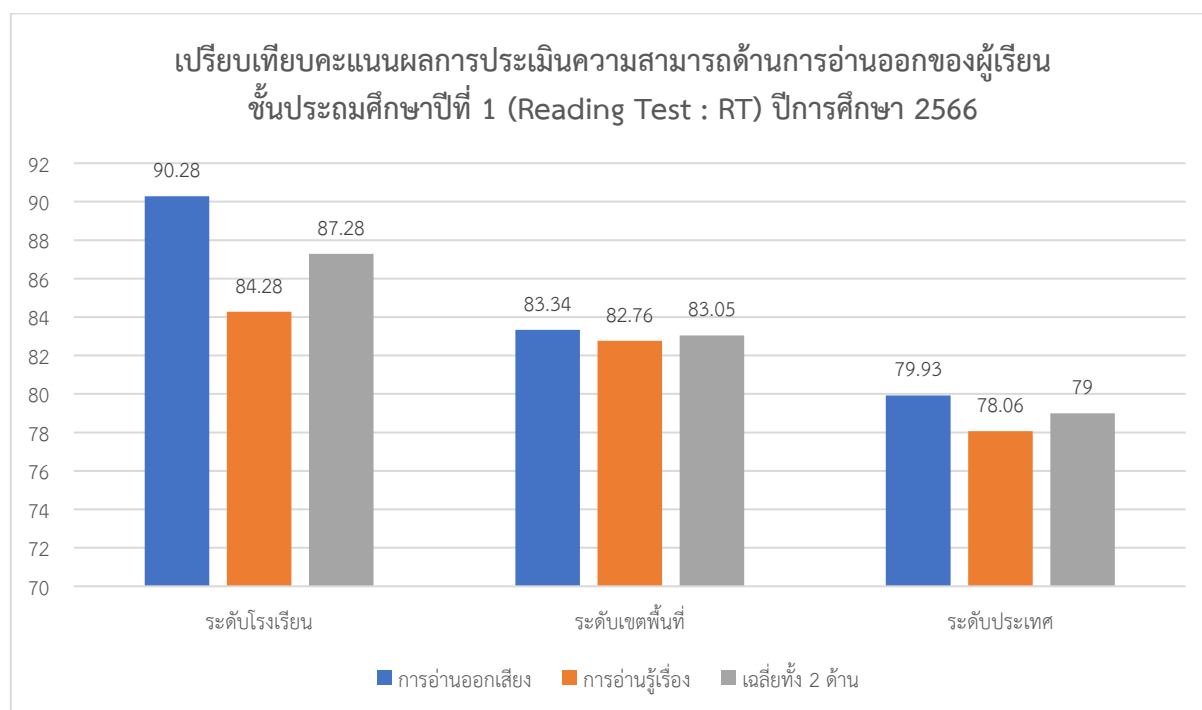
ภาพที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้านย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา พบว่าเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.28	84.28	87.28
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



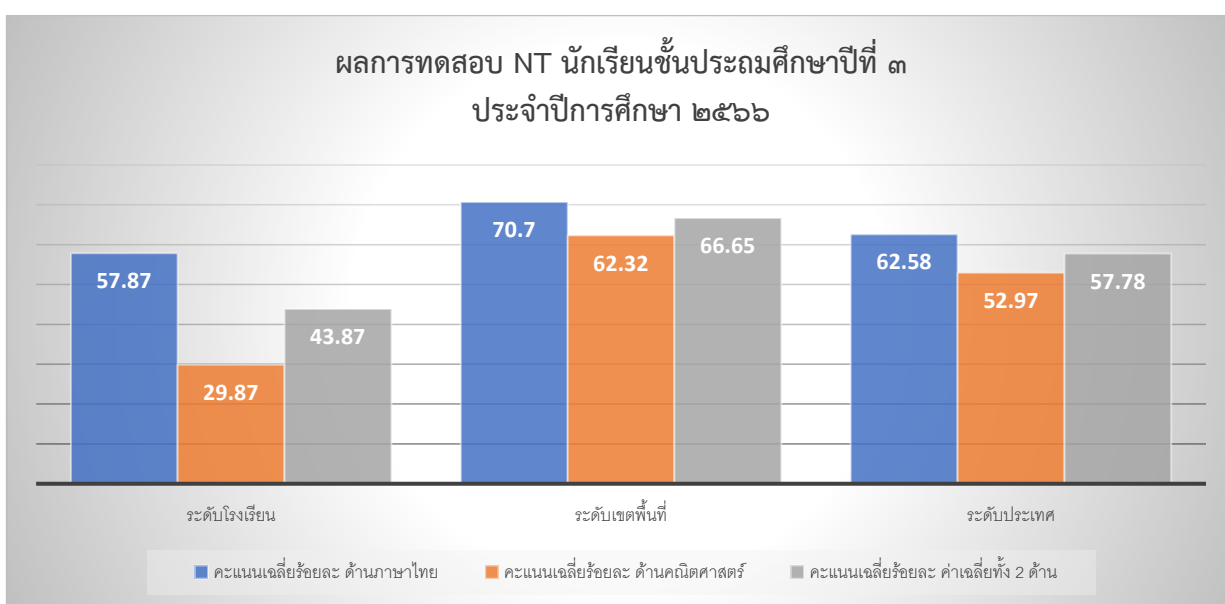
ภาพที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 90.28 และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 84.28 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 87.28 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.87	29.87	43.87
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.65
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



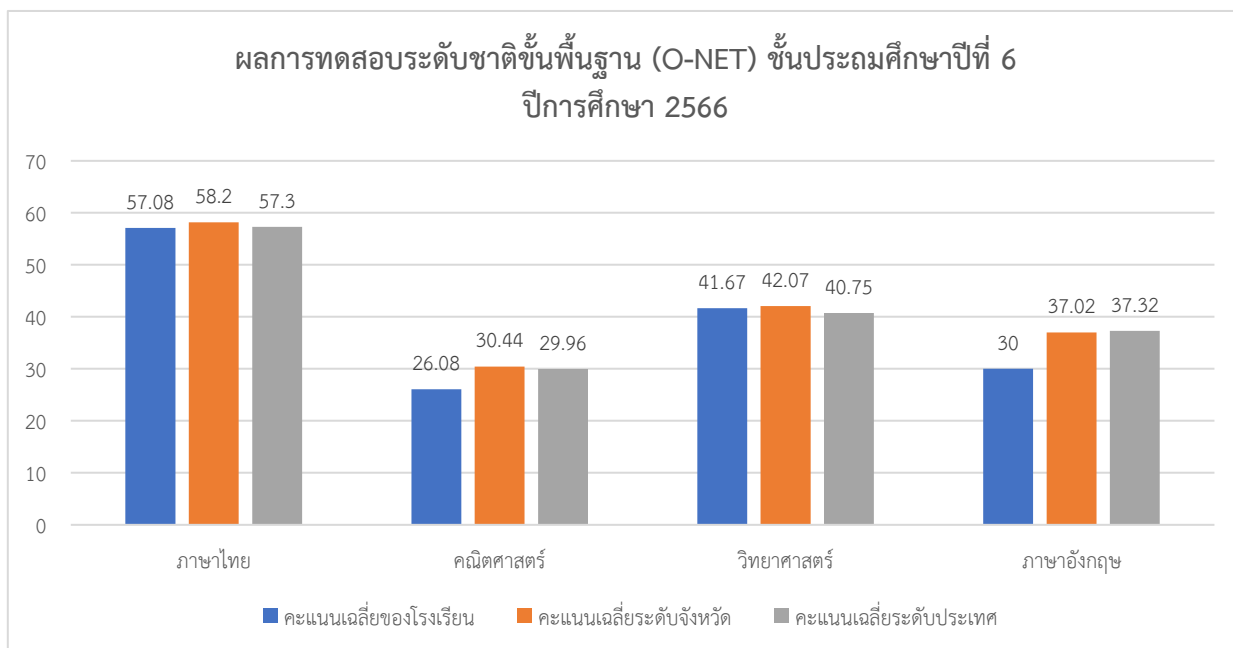
จากข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 57.87 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 29.87 รวมเฉลี่ยทั้งด้าน 43.87

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.08	26.08	41.67	30.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32



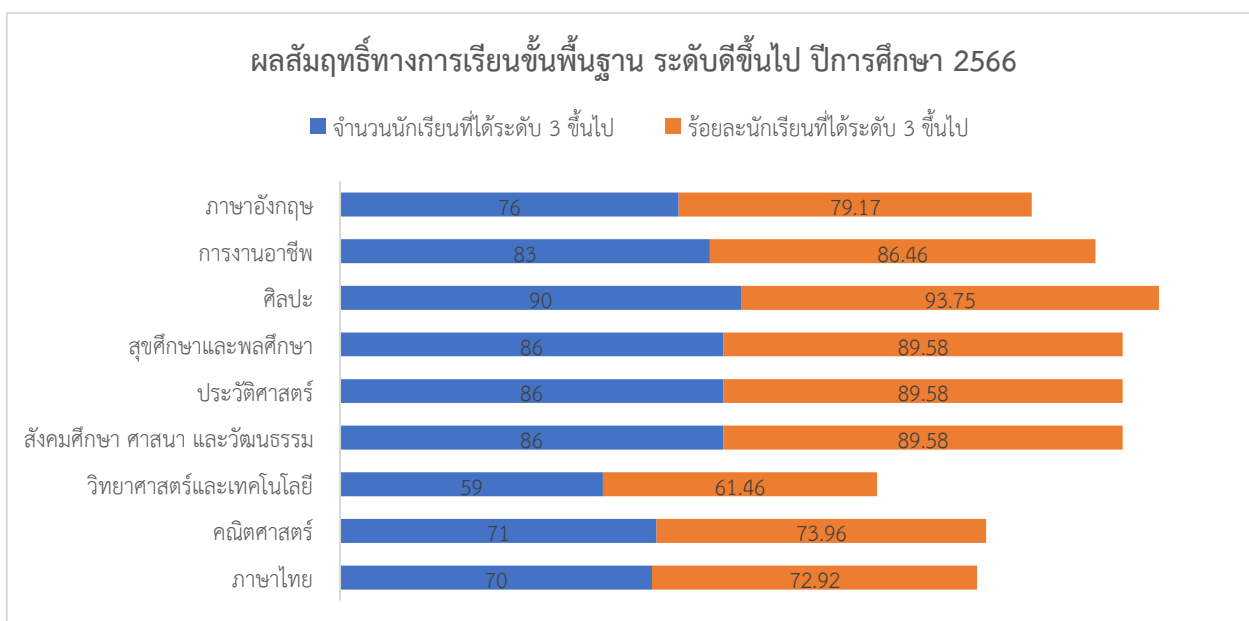
ภาพที่ 9 ผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย 57.06 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ 26.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย 41.67 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย 30.00

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	96	0	0	5	5	13	15	15	40	70	72.92
คณิตศาสตร์	96	0	6	3	4	10	13	18	40	71	73.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96	0	4	6	11	11	19	11	29	59	61.46
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	96	0	1	1	1	7	23	21	42	86	89.58
ประวัติศาสตร์	96	0	2	1	0	7	29	24	33	86	89.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	96	0	0	2	2	8	14	7	65	86	89.58
ศิลปะ	96	0	1	1	1	3	11	12	67	90	93.75
การงานอาชีพ	96	0	1	1	5	6	15	22	46	83	86.46
ภาษาอังกฤษ	96	0	0	1	4	15	21	23	32	76	79.17



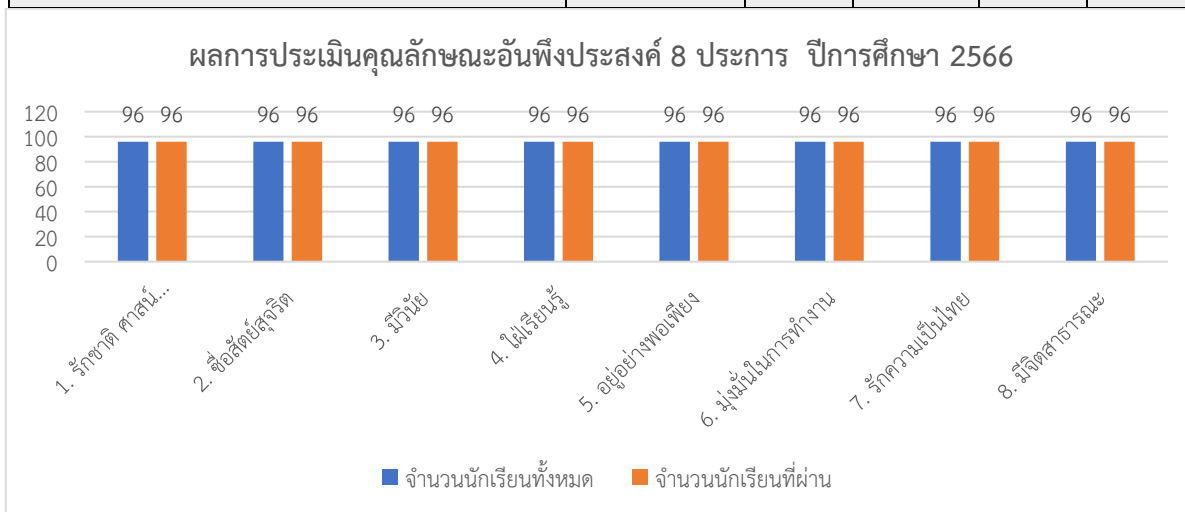
ภาพที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนโรงเรียนโสภณวิทยาคม ในปีการศึกษา 2566 ปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 93.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 89.58 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.58 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.46 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 79.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 73.96 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.92 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 61.46 ตามลำดับ

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	96	96	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	96	96	100	-	-
3. มีวินัย	96	96	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	96	96	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	96	96	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	96	96	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	96	96	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	96	96	100	-	-
รวม	96	96	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-



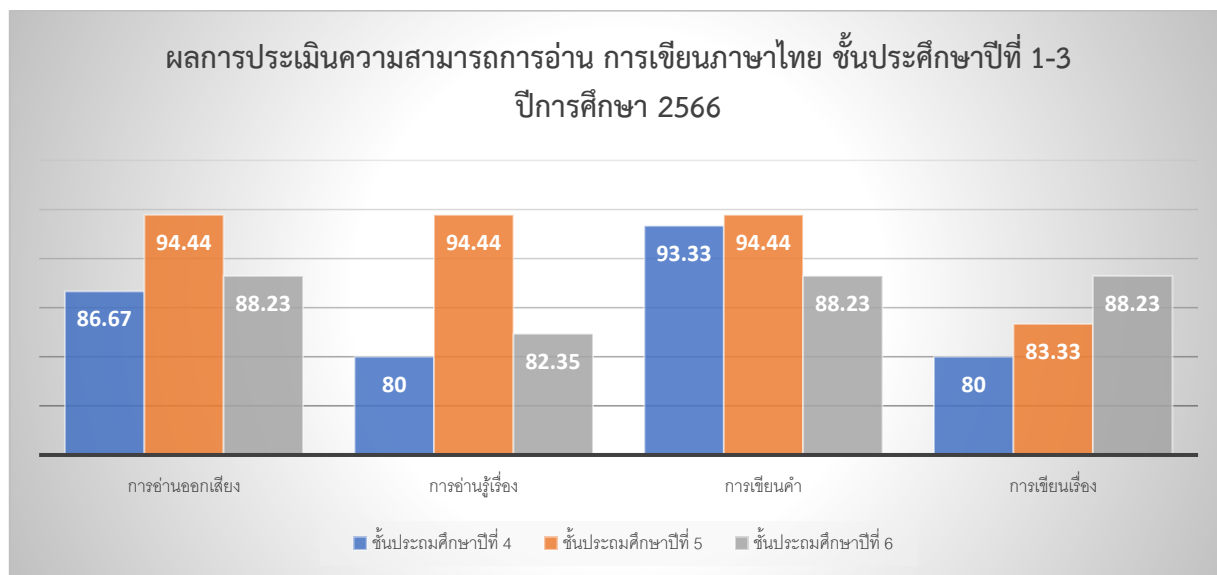
ภาพที่ 11 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาคุณ จำนวน 96 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

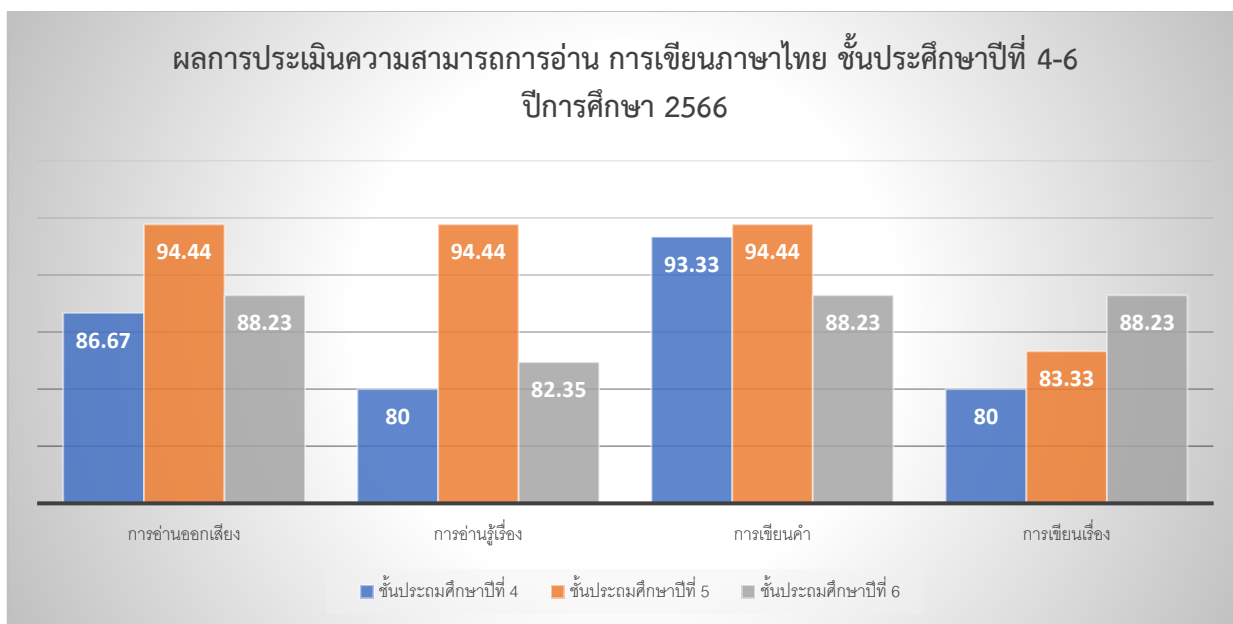
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	100	12	70.59	13	76.47	16	94.11
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	17	85.00	17	85.00	16	80.00	15	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	13	86.67	12	80.00	14	93.33	12	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	17	94.44	17	94.44	14	94.44	15	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	15	88.23	14	82.35	15	88.23	15	88.23
รวม	96	88	92.39	81	85.39	81	88.75	82	86.77
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			-		-		-		-



ภาพที่ 12 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



ภาพที่ 13 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้น

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15- 20 นาที	* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย

1.2 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกมการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ

อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้ งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 18 การกำหนดค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาเขต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวังระดับดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		
1.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
1.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
1.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
1.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
1.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
1.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
1.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
1.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 19 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป.2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 20 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	แบบ	ชั้น	ห้อง	งบประมาณ	ปีที่สร้าง
1	ป.1ฉ	ป.1ฉ	2	2	368,000	2520
2	บ้านพักครู หลังที่ 1	แบบองค์การฯ	2	2	1,5,000	2515
3	บ้านพักครู หลังที่ 3	แบบองค์การฯ	2	2	1,5,000	2522
4	ส้วม	สปช.601/26	-	2	-	2529
5	ส้วม	สปช.601/26	-	2	-	2533
6	อาคารอเนกประสงค์	312	1	-	-	2524
7	ถังเก็บน้ำใต้ดิน	-	-	-	-	-

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 21 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ที่ตั้ง
1	สวนป่า	โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม
2	ห้องสมุด	โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม
3	ห้องคอมพิวเตอร์	โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม
4	ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม
5	ห้องตัดผม	โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม
6	สหกรณ์โรงเรียน	โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม
7	โรงอาหาร	โรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 22 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	แหล่งที่ตั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อวิทยากร
1	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	บ้านหนองขาม	นางหวานเย็น มาดา
2	การทอเสื่อกก	บ้านหนองขาม	นางแสงจันทร์ พलगาม
3	การตัดผมชาย	บ้านซ่งหนองขาม	นายปูน วันชัย
4	ทำของเล่นจากวัสดุท้องถิ่น การเป่าแคน การพุดผญา	บ้านหนองขาม	นายบุญโชติ ไชยหงษา
5	การทำเกษตรแบบผสมผสาน วรรณกรรมพื้นบ้าน	บ้านหนองขาม	นายทรงศักดิ์ ยานกาย นายภักดี เกื้อนโธสาร
6	หมอดินและการเพาะปลูก	บ้านซ่งหนองขาม	นายสุวรรณ พลพิมพ์ นายสมาน โพธิ์ศรี
7	หมอสุมไพร	บ้านโคกจ๊กจั่น	นายสมัย ยานกาย
8	ศาสนพิธี	บ้านหนองขาม	นายแพง พलगาม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 23 สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นโรงเรียนโสภณวิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม คือ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าทดลองด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ปลูกฝังให้เด็กมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีคุณธรรม โดยผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายในปี 2566 โรงเรียนโสภณวิทยาคม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย **เด็กร้อยละ 85.00 มีพัฒนาการด้านร่างกาย** มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน **เด็กร้อยละ 90.00 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ** มีสุขภาพจิตดี มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ **เด็กร้อยละ 90.00 มีพัฒนาการด้านสังคม** ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีวินัยในตนเอง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **เด็กร้อยละ 80.00 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา** ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.3 วิธีดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีวิธีการดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมทำกายบริหาร แต่ละวันเด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดท่าออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย

- รับประทานอาหารที่สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการทุกวัน

- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ 2 -3 ชั่วโมง
- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแลให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผอม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน
- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เด็กได้ฝึกและเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เช่น การเล่นอุปกรณ์ เต็นประกอบดนตรี การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ เป็นต้น

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย การสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด เด็กแสดงออกอย่างร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ หยอดสี เทสี ระบายสี เป่าสี ละเลงสี ด้วยนิ้วมือ หรือ ส่วนต่างๆ ของมือ หรือการพิมพ์ภาพ เป็นต้น

- กิจกรรมงานปั้น ได้แก่ ดินน้ำมัน ปั้นดินเหนียวหรือแป้งโด เป็นต้น

- กิจกรรมงานกระดาษ ได้แก่ ฉีก พับ ตัด ปะกระดาษ เป็นต้น

- กิจกรรมการประดิษฐ์ต่างๆ จากวัสดุ และของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์กระทงใบตอง ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือจากกระดาษ เป็นต้น
- กิจกรรมเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี
- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติที่ได้เห็นได้ยินมา เช่นการพูดเลียนแบบตัวละครในโทรทัศน์ และดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ฉีก ปะ ตัด ปั้นดินน้ำมัน
- กิจกรรมการเล่นิทานคุณธรรม เพื่อให้รู้สิ่งไหนดี สิ่งไหนไม่ดี สิ่งไหนควรทำหรือไม่ควรทำ
- การวาดภาพตามจินตนาการ หรือ ตามแบบที่กำหนดให้ได้ วาดภาพคนมี แขน มี ขา และองค์ประกอบของร่างกายคนได้ครบถ้วน
- กิจกรรมการนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลแวดล้อมอื่นทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนคอยเสริมแรงและ กระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ จนเด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นๆ จนสำเร็จ

คุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงโดยมีกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น
- กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกมัดเชือก แต่งตัวสวมเสื้อผ้า การรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำห้องส้วมเอง เป็นต้น
- กิจกรรมการออม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดการใช้น้ำโดยการปิดน้ำทุกครั้งหลังใช้เสร็จ ปิดไฟในห้องก่อนออกนอกห้องทุกครั้ง
- กิจกรรมหน้าที่และเวรประจำวัน ดูแลห้องเรียนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เก็บกวาดห้องเรียน และบริเวณตามหน้าที่เวรที่ตนได้รับมอบหมาย เป็นประจำ
- การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เช่นการทำของเล่นจากวัสดุที่ใช้แล้ว การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมการสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ในตอนเช้า เด็กๆ และครูจะสนทนาข่าวและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นแล้วเล่าสู่กันฟัง ครูก็จะแนะนำ ตักเตือนเพื่อให้เด็กได้จดจำและทราบวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นกับตนเอง การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และความเป็นไทย
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันปีใหม่ งานบุญประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ เป็นต้น

- กิจกรรมการทำอาหารง่ายๆ เช่น ต้มไข่ เจียวไข่ การหุงข้าว
- การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- กิจกรรมการเลือกผู้นำ ประธานนักเรียนกิจกรรมส่งเสริมบทบาทการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น

การมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

- กิจกรรมกลุ่ม การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข ปราศจากปัญหาและความขัดแย้ง ยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและเพื่อนในห้อง

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และในการแสวงหาความรู้ได้โดยมีกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล สถานที่ และสื่อต่างๆ ด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว

- กิจกรรมเกมทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

- กิจกรรมเป็นผู้เล่านิทาน ท่องบทคำคล้องจอง ท่องคำพื้นฐานหรือเรื่องราวต่างๆ ได้

- แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์

- กิจกรรมการพูด การเล่าเรื่องราวประสบการณ์ และความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

- กิจกรรมการอ่าน และชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เขียนชื่อของ ตนเองได้

- กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โดยการนำกิจกรรมจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” มาให้เด็กได้ทำการทดลอง

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย

- กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

- กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ 88.15

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย การสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ มีความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด เด็กแสดงออกอย่างร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 91.99

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ 95.84

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในการแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 83.98

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เป็นระยะเวลาที่สั้น การให้ความร่วมมือ การประสานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ปกครองและครูยังมีจำกัด เนื่องจากผู้ปกครองต้องออกไปทำงานนอกบ้าน หรือไม่มีเวลาอยู่บ้าน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอด และการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษา

และการกล้าแสดงออกของเด็ก และมีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็ก เสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ โรงเรียนโสภณวิทยาคม มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าทดลองด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ปลุกฝังให้เด็กมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีคุณธรรม โดยผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ในชั้นเรียน มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นประชาสัมพันธ์ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภณวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้าง

ความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยการดำเนินงานต่างๆ ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน

2.3 วิธีดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับปฐมวัย ที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยึดแนวการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลัก โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนโสภณวิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนโสภณวิทยาคม จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือ ครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็ก เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย มีการจัดสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบ เสาะหาความรู้

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง Smart TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาเขต ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย และ ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาเขต ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน ปั่นเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ ทำให้การพัฒนาไม่สามารถดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

กระบวนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ควรนำผลจากการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมาไปประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินการ เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ภายใต้วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ facebook หรือเอกสาร แผ่นประชาสัมพันธ์

2.7 แหล่งข้อมูลอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. เว็บไซต์ facebook หรือเอกสาร แผ่นประชาสัมพันธ์ และกลุ่มไลน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา จำนวน 40 หน่วย ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

3.3 วิธีดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ฯลฯ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และค้นหาคำตอบ เป็นต้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ แสดงออกถึงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง การค้นคว้า ทดลองด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กๆ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสในการเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สร้างเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน สื่อประเภทของเล่น ที่หลากหลายอย่างเพียงพอ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครุณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้จัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านที่เหมาะสม กับวัย มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านสื่อใน รูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่นเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ facebook หรือเอกสารแผ่นประชาสัมพันธ์ต่างๆ และ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย
5. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
8. สื่อการเรียนรู้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้กำหนดเป้าไว้ ดังนี้

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 80 มีผลประเมินการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม อารมณ์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภณวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Active Learning การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และมีวินัยของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดหา ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูในระดับชั้นใกล้เคียงกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนมากกว่าให้นักเรียนท่องจำ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในกิจกรรมการหักทอสื่อจากต้นกก กิจกรรมงานฝีมือจากใบตอง เป็นต้น และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างผ่านโครงการทัศนศึกษา การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน เช่น เรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน เรียนรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด พิษภัยของยาเสพติด ผ่านการประเมินระดับเงิน นอกจากนี้ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น จัดตั้งชุมนุมแกะสลักผักและผลไม้ การผลิตของใช้ กระถางใบตอง เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ทักษะ เทคนิค วิธีการ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนการ โครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในปีการศึกษา 2566 ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อสังคม รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาสังคม มีทัศนคติที่ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1.4.1 ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนด้านต่างๆตามแผน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน ดังนี้

1) ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน 88 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ 91.67** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80)

2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า มีนักเรียนจำนวน 88 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ 91.67** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80)

3) ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 80 คน **คิดเป็นร้อยละ 83.33** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80)

4) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 78 คน **คิดเป็นร้อยละ 83.33** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80)

5) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนกำหนดตั้งค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 90.28 และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 84.28 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 87.28 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 57.87 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 29.87 รวมเฉลี่ยทั้งด้าน 43.87 ซึ่งมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 57.06 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ 26.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 41.67 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 30.00

6) จากผลการประเมินในด้านต่างๆ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด และจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นทักษะทางอาชีพ พบว่านักเรียนร้อยละ 87.50 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

1.4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงปรารถนาตามโรงเรียนกำหนดนั้น นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

1) นักเรียนร้อยละ 93.75 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น

2) นักเรียนร้อยละ 95.83 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป

3) นักเรียนร้อยละ 93.75 มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม อารมณ์ ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมอนามัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนอ่านหนังสือ และอ่านคล่อง คิดเลขเป็น รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ระดับดีนักเรียนมีสุขภาพภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินระดับชาติในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับชาติต่ำ จึงจำเป็นต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนห้องคอมพิวเตอร์ยังขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดยังขาดแคลนหนังสือส่งเสริมการอ่าน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี

4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
6. สารสนเทศด้านผู้เรียน(ผลการทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)
7. สถิติหรือผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. นวัตกรรมทางการศึกษา JERD MODEL

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภณพัฒนวิทยาเขต มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน รวมทั้งจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย

งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนโสภณวิทยาคม ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน

5. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย

6. โรงเรียนมีการจัดหาทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำวิชาการสูง จึงส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนให้เป็นบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษา ระดับเงิน และครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาวิธีการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จัดหาคอมพิวเตอร์ จัดหาสื่ออุปกรณ์ทางการทดลองวิทยาศาสตร์ ให้เพียงพอต่อผู้เรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้ดำเนินการเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ เป็นต้น และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกสิ้นปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. รายงานโครงการ
5. บันทึกการตรวจเยี่ยม/นิเทศชั้นเรียน
6. รายงานผลการพัฒนาตนเอง
7. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ประชุมครู
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. รางวัลที่ได้รับ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีวินัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโสภณวิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระดับคุณภาพดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโสภณวิทยาคมได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ในปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ระดับดีเลิศ ดังนี้

1. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

2. ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอน โดยใช้สื่อการสอนที่ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ เกมและสื่อออนไลน์ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นานาที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและบริบทของนักเรียน ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินต่อฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

5. ครูทุกคนเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนจนเป็นครูมืออาชีพ ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อการใช้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้ดำเนินการเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกสิ้นปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนการสอน
2. สื่อการเรียนการสอน
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล
4. บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
5. เอกสารการประเมินในชั้นเรียน
6. สารสนเทศชั้นเรียน
7. ข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
8. เอกสารหลักฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.1-3)
9. บันทึกการพัฒนาผู้เรียน
10. ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อนวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้ J E R D

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม โรงเรียนโสภณวิทยาคม

บทสรุปนวัตกรรม โรงเรียนโสภณวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านคำ ตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่มีรูปวรรณยุกต์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มาตรฐาน ท4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 7.69 อยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มาตรฐาน ท2.1 ป.6/8 การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

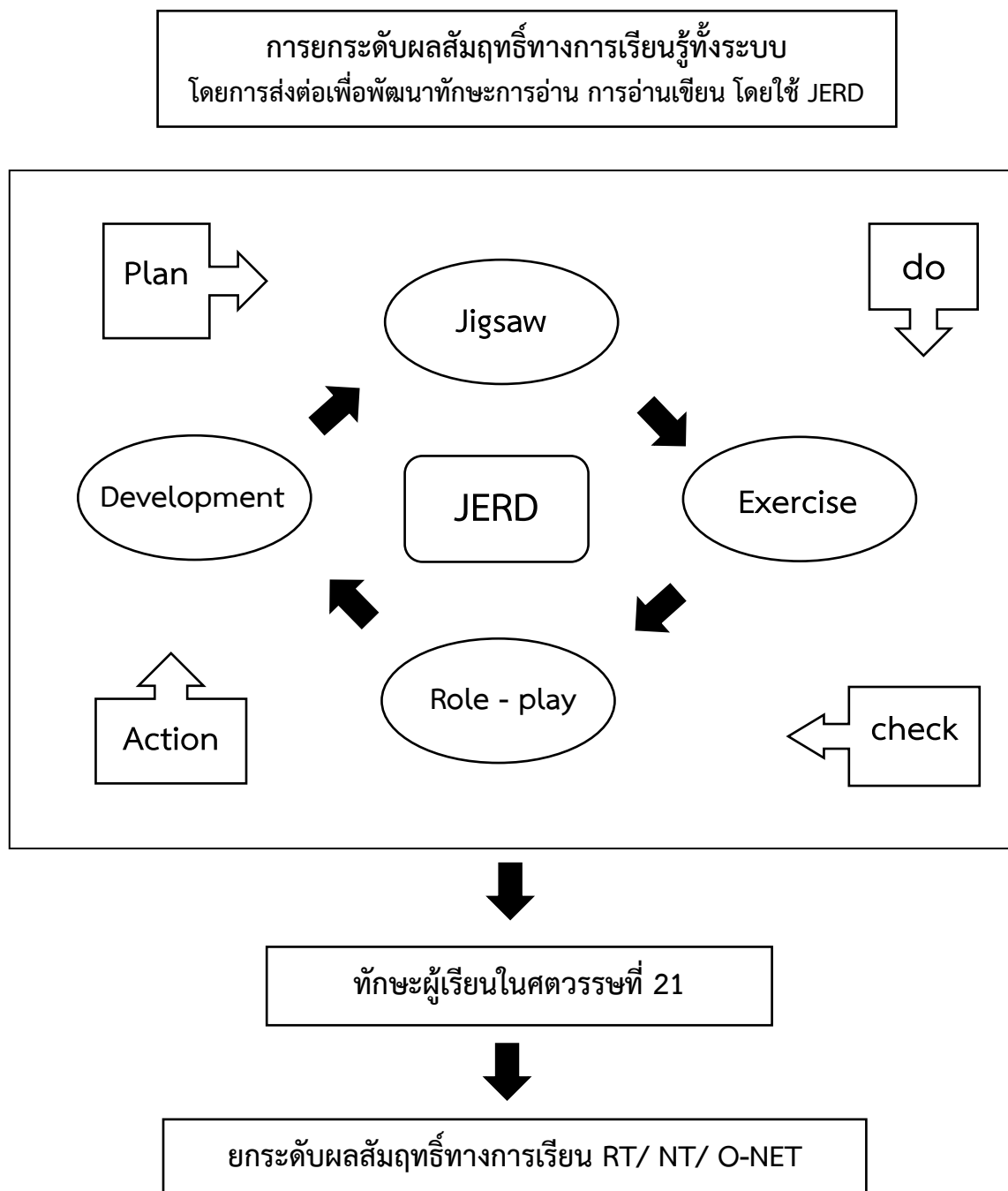
ดังนั้นโรงเรียนโสภณวิทยาคมจึงได้สร้าง นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้ J E R D (J = Jigsaw, E = Exercise, R = Role-play, D = Development) มาเป็นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT , O-NET

จากการนำนวัตกรรมมาใช้เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่โรงเรียนต้องพัฒนาในปีการศึกษา 2566 ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านการเขียนโดยประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัด การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน จึงทำให้ทางโรงเรียนโสภณวิทยาคมคาดหวังว่า นักเรียนโรงเรียนโสภณวิทยาคม จะเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบ RT , NT , O-Net สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และ สูงกว่าระดับประเทศ

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT และ O-NET โรงเรียนโสภณวิทยาคม ให้สูงขึ้น

กรอบแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม



ภาพที่ 14 กรอบแนวความคิด การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

ทักษะการอ่าน คือ ความสามารถด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา และไม่มีรูปวรรณยุกต์

ทักษะการเขียน คือ ความสามารถในการเขียนแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

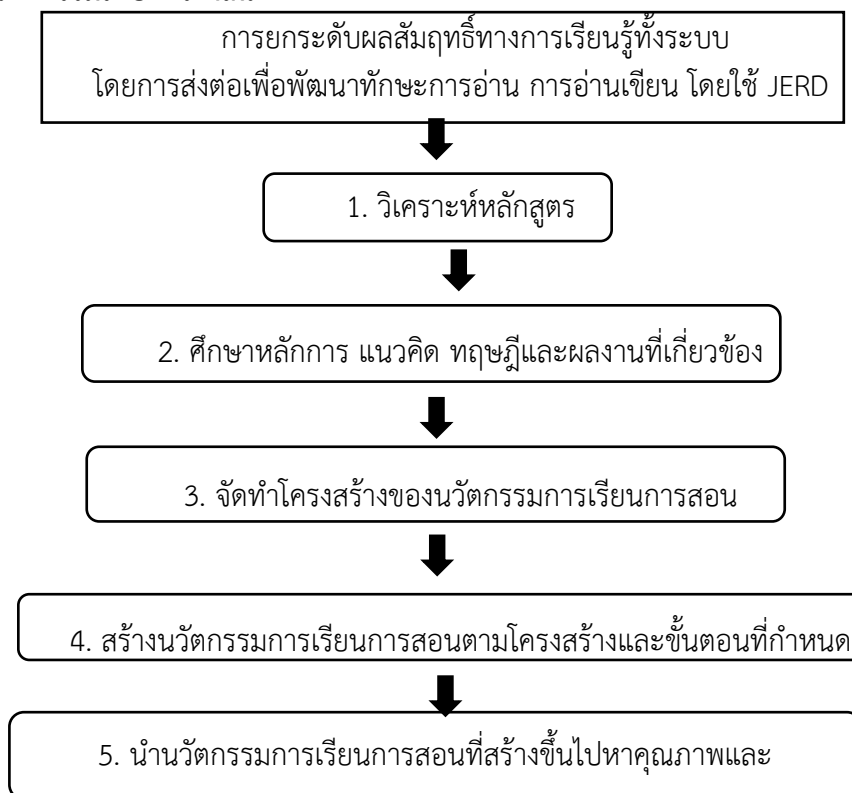
J (JIGSAW) คือ เครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการต่อคำศัพท์และการต่อประโยค โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขกับการเรียนรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

E (EXERCISE) คือ กิจกรรมฝึกพัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกายและสติปัญญาของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning

R (ROLE – PLAY) คือ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมติขึ้น หรือจากจินตนาการที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงบทบาทที่สมมติขึ้นเทียบเคียงกับสภาพที่เป็นจริง

D (DEVELOPMENT) คือ กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, และ O-NET โดยการจัดค่ายวิชาการ ทิวสอบ สอนซ่อมเสริม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา



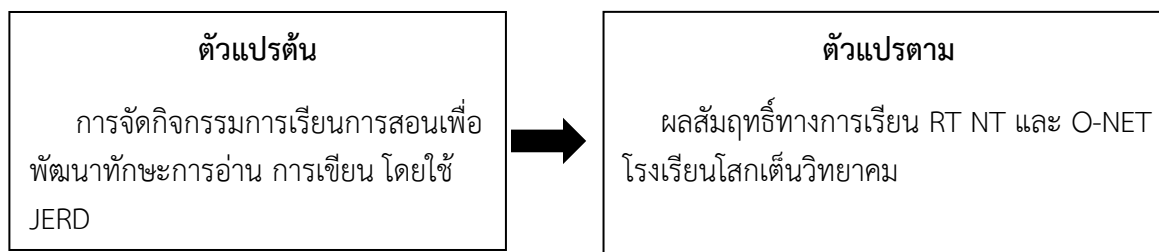
ภาพที่ 15 การออกแบบ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบ

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET โรงเรียนโสภณวิทยาคม ให้สูงขึ้น

ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิด



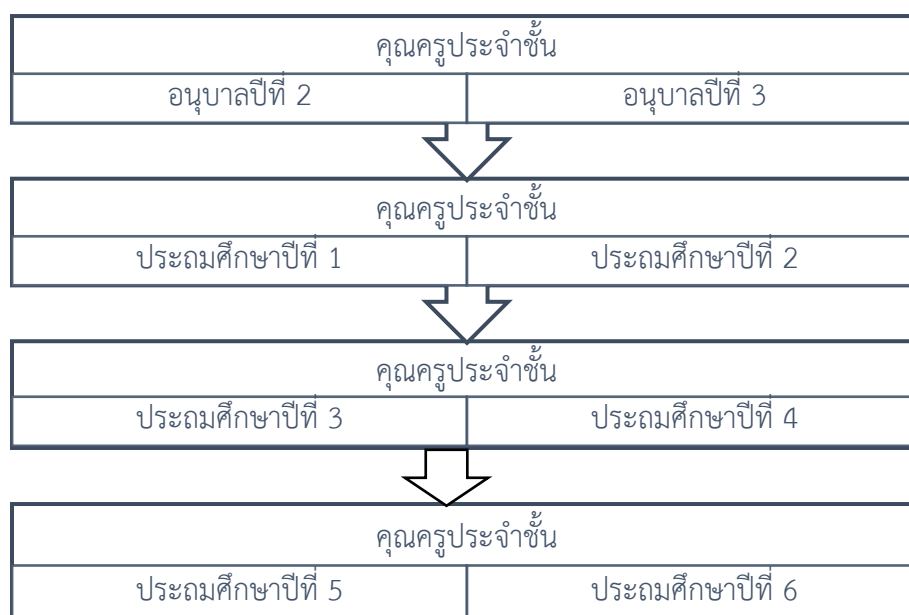
ภาพที่ 16 กรอบแนวคิด การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD

ขั้นที่ 3 สร้างนวัตกรรม

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้ดำเนินการสร้างนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD ดังนี้

3.1 การสร้างทีมงาน

ครูผู้สอนจับกลุ่มเลือกทีมงานตามความเหมาะสม โดยใช้แบบบันทึกแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ดังนี้



ภาพที่ 17 การสร้างทีมงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD

3.2 การกำหนดปัญหา

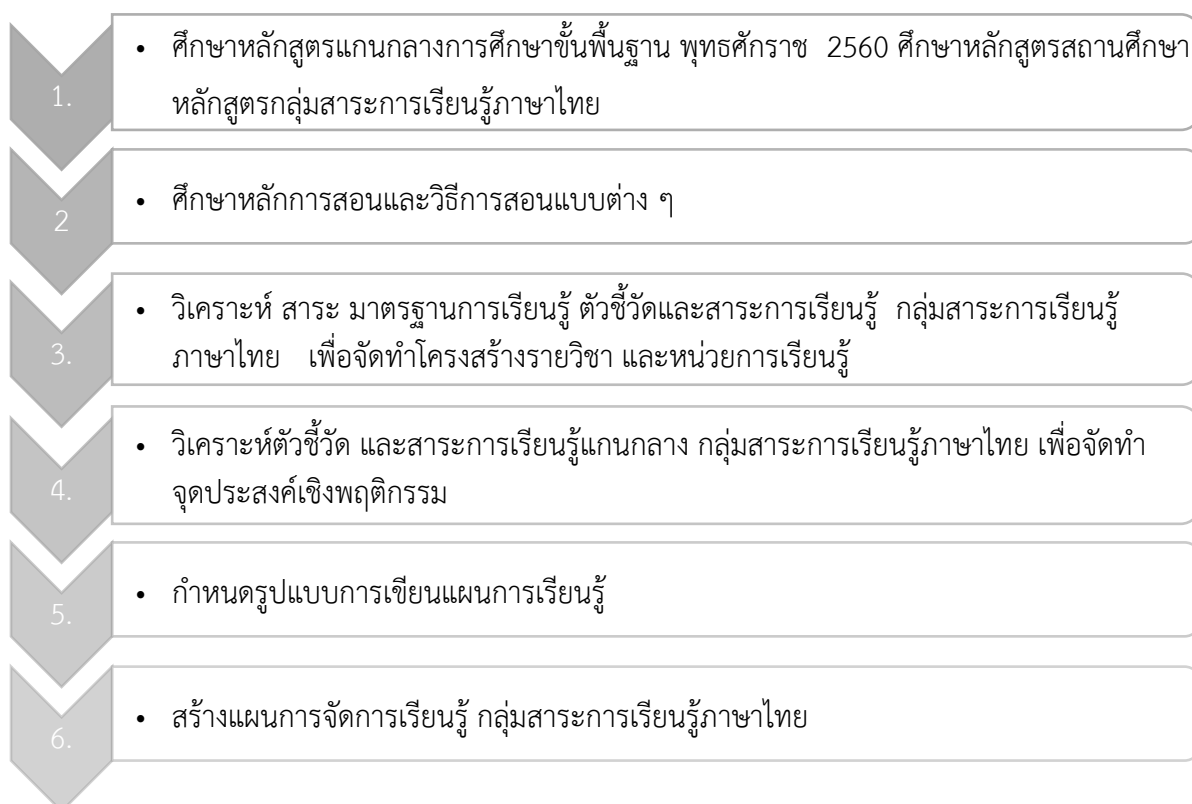
ครูผู้สอนร่วมกันระบุปัญหา โดยเลือกจากพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของรายบุคคล แล้วเลือกปัญหาเหล่านั้นมาเป็นปัญหาของโรงเรียน และเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยใช้แบบบันทึกการค้นหาคำปัญหา ดังนี้

ตารางที่ 25 การกำหนดปัญหา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD

ระดับชั้น	ปัญหา	สาเหตุของปัญหา
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	นักเรียนไม่สามารถจับดินสอเขียนหรือระบายสีตามกรอบที่กำหนดให้ได้	- กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนไม่แข็งแรง
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	นักเรียนเขียนตัวอักษรไทยจากทางไปหาหัวหรือมักจะเขียนตัวอักษรกลับหัวกลับด้าน	- นักเรียนไม่เข้าใจหลักการเขียนพยัญชนะไทยอย่างถูกต้อง - มือกับตาไม่สัมพันธ์กัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยไม่ถูกต้อง	- นักเรียนจำพยัญชนะและรูปสระไม่ได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่ถูกต้อง	- นักเรียนจำกลุ่มพยัญชนะไทยมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่ได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นักเรียนไม่สามารถแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญได้	- นักเรียนไม่รู้จักเสียงสระ และการสะกดคำในมาตราตัวสะกดเดียวกัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นักเรียนไม่สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ตามหลักภาษาไทยได้	- นักเรียนไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค ประเภทต่าง ๆ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนไม่สามารถเขียนแต่งเรื่องจากภาพที่กำหนดได้	- นักเรียนไม่สามารถกำหนดกลุ่มคำศัพท์ มาเขียนเรื่องและลำดับเหตุการณ์ได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียนไม่สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างถูกต้อง	- นักเรียนไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ เชื่อมโยงภาพ เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้

3.3 การวางแผนและออกแบบกระบวนการ

จากที่กำหนดปัญหาของโรงเรียนแล้ว ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพที่ 18 การวางแผนและออกแบบกระบวนการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD

ขั้นที่ 4 นำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนโสภณวิทยาคม ได้สร้างนวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้ J E R D มาเป็นกระบวนการในการจัดการเรียน การสอนสำหรับ ครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยเน้นกระบวนการส่งต่อ ดังนี้

4.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เน้นการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรงโดยใช้ศิลปะการปั้น ดินน้ำมันครูผู้สอนจึงใช้กิจกรรมฝึกพัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกายและสติปัญญาของผู้เรียน (Exercise) ซึ่งการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมการปั้น ถือเป็นจุดสำคัญของการพัฒนา ในหลายๆด้าน ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กหากมีความแข็งแรง เด็กจะสามารถจับและเขียนได้

ส่งต่อ

4.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มุ่งแก้ปัญหาการเขียนอักษรไทยจากทางไปหาหัวหรือมักจะ เขียนตัวอักษรกลับหัวกลับด้าน ครูผู้สอนจึงใช้กิจกรรมฝึกพัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกายและ สติปัญญาของผู้เรียน (Exercise) โดยใช้แบบฝึกลากเส้นตามรอยปะ และเน้นการสอนเขียน พยัญชนะไทยตัวที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ก ฦ ฦ / บ ป / พ ฟ / ผ ฝ / ม ฦ / ด ต เป็นต้น เพื่อต่อการจดจำตัวอักษร และเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้สัมพันธ์กับตาให้เด็กสามารถ บังคับทิศทางในการเขียนได้

ส่งต่อ

4.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำพยัญชนะ และสระไม่ได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงใช้ กิจกรรมฝึกพัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกายและสติปัญญาของผู้เรียน (Exercise) ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนผ่านการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้แบบฝึก ทักษะ ใบงาน ใบความรู้ ตลอดจนเกมการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ส่งต่อ

4.4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มุ่งพัฒนาแก่นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบความรู้ บัตรภาพ และบัตรคำ (Exercise) เพื่อ แก้ปัญหาของนักเรียนให้อ่าน เขียนสะกดคำ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำตามหลักการ เขียนคำไทย อีกทั้งยังให้นักเรียนมีความสุข ความเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ และเป็นการ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

4.5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้กิจกรรมจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ต่อคำคล้องจอง ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหา เรียนปนเล่น นอกจากนี้ยังได้ทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหา

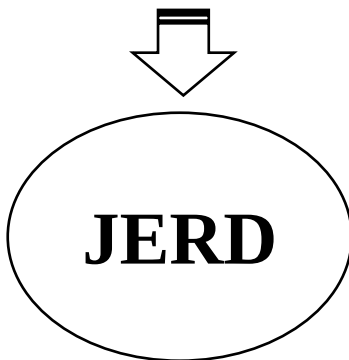
ส่งต่อ

4.6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาแก้ไขปัญหานักเรียนเขียนเรียงประโยคไม่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างภาษาไทย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยค โดยใช้แบบฝึก ใบงาน และเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขกับการเรียนรู้ (Jigsaw)

ส่งต่อ

4.7 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มุ่งพัฒนาการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role - play) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ นักเรียนจะได้รับความสุขสนานแล้ว นักเรียนยังเข้าถึงอารมณ์และความรู้สึกของตัวละครเสมือนตัวเองเป็นตัวละครนั้นจริง ๆ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจะเขียนเนื้อเรื่อง เพราะนักเรียนจะมีจินตนาการในการเขียนอย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการเขียนอย่างต่อเนื่อง

4.8 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้แบบฝึกหัด (Exercise) ซึ่งการเขียนเรื่องจากภาพนี้เป็นการใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของแต่ละคน โดยดูรายละเอียดต่าง ๆ จากภาพเป็นพื้นฐานในการจินตนาการ เขียนเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจหรือให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน แก่ผู้อ่าน การเขียนเรื่องจากภาพต้องเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ จากภาพให้มีความ เกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันและที่สำคัญนักเรียนต้องฝึกซ้ำ ย้ำทวน บ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ



ภาพที่ 19 การวางแผนและออกแบบกระบวนการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้งระบบโดยการส่งต่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้ JERD

จากการนำนวัตกรรมมาใช้เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่โรงเรียนต้องพัฒนาในปีการศึกษา 2566 ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านการเขียน โดยประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัด การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน จึงทำให้ทางโรงเรียนโสภณวิทยาคมคาดหวังว่า นักเรียนโรงเรียนโสภณวิทยาคม จะเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน และผลการสอบ RT , NT , O-Net สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และ สูงกว่าระดับประเทศ

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกัน

คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ข เกียรติบัตรรางวัล

ภาคผนวก ค รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคผนวก ง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ

ผู้เรียน (Reading Test : RT)

ภาคผนวก จ ภาพประกอบกิจกรรม

ภาคผนวก ฉ QR Code เว็บไซต์โรงเรียนโสภณวิทยาคม

ภาคผนวก ช QR Code งานบริหารงานวิชาการ

ภาคผนวก ซ ลิงค์หน้าเว็บโรงเรียนโสภณวิทยาคม

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกัน
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโสภณวิทยาคม

ที่ 58/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโสภณวิทยาคมจึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายภูมิรินทร์ เสนงาม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางปิยวรรณ ทรงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
3. นายแพ่ง พลงาม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายชุตินันท์ ฝอยเงิน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายบรรดิษฐ์ แสนราชไพบูลย์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายสวาท ยอดสง่า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นางนิชนันท์ ยอดสง่า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวยุพาวดี โชติชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

9. นายสุนันท์ อาจหาญ	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
10. นายจารุกิตติ์ เจนดง	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
11. นายมงคล แจ่มสวัสดิ์	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
12. นายสุนันท์ อาจหาญ	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
13. นางรุ่งทิพย์ เกื้อนบัวระบัตติ	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
14. นางสาววันวิสา ชัยพรมเขียว	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
15. นางสาวพิมพ์ใจ ปานะศรี	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
16. นางธนสร ตูสมบัติ	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
17.นางเชมจิรา เชียงกระโทก	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
18. นายพัลลภ จันทรร้อยเอ็ด	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการ
19. นางสาวนภัสนันท์ ประทุมเงิน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
20. นางสาวหนึ่งฤทัย เร็วสา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
21. นางสาวอริสา แสงราชา	ครูโรงเรียนโสภณศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางปิยวรรณ ทรงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสภณศึกษา

ภาคผนวก ข เกียรติบัตรรางวัล
ด้านผู้เรียน

เลขที่ ๓๓๙/๒๕๖๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนากอนอำเภอยาง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกัญญารัตน์ ลีละ

โรงเรียนโรงเรียนโสมดินวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันโครงงานแบบเดินตาม ป.๕-๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้มีความสุข ความเจริญ และมั่นคงกำลังใจในการพัฒนาชาติต่อไป



(นายเสรี พลิกบ่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนากอนอำเภอยาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนากอนอำเภอยาง

เลขที่ ๓๓๙/๒๕๖๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนากอนอำเภอยาง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายศิริพงษ์ บำนาจาม

โรงเรียนโสมดินวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันการประกวดทางวิทยาศาสตร์ (science show) ป.๕-๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้มีความสุข ความเจริญ และมั่นคงกำลังใจในการพัฒนาชาติต่อไป



(นายเสรี พลิกบ่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนากอนอำเภอยาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนากอนอำเภอยาง

เลขที่ ๓๓๙/๒๕๖๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนากอนอำเภอยาง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายศิริพงษ์ บำนาจาม

โรงเรียนโสมดินวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันการประกวดทางวิทยาศาสตร์ (science show) ป.๕-๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้มีความสุข ความเจริญ และมั่นคงกำลังใจในการพัฒนาชาติต่อไป



(นายเสรี พลิกบ่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนากอนอำเภอยาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนากอนอำเภอยาง



เลขที่ ๖๐๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานข้ายาง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงลัดดา แดมณา

โรงเรียนสีกาเดินวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันทักษะการสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชมยินดี และเป็นที่กำลังใจในการพัฒนาต่อไป

(นายสร้อย คล้ายม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานข้ายาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานข้ายาง

เลขที่ ๖๐๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานข้ายาง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงจรรกานต์ แสงขำ

โรงเรียนสีกาเดินวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันทักษะการสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชมยินดี และเป็นที่กำลังใจในการพัฒนาต่อไป

(นายสร้อย คล้ายม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานข้ายาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานข้ายาง

เลขที่ ๕๐๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนางามอำเภอยาง

เกียรตินิยมมอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภาคิน เลาลาด

โรงเรียนสิทเตินวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชม และยินดีต่อการพัฒนาชาติต่อไป



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางามอำเภอยาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนางามอำเภอยาง

เลขที่ ๓๓๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนางามอำเภอยาง

เกียรตินิยมมอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกิตติพัฒน์ เพ็งพิทักษ์

โรงเรียนสิทเตินวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ (science show) ป.๔-๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชม และยินดีต่อการพัฒนาชาติต่อไป



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางามอำเภอยาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนางามอำเภอยาง

เลขที่ ๓๓๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานข้ายาง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวันชนะ สาทิ

โรงเรียนโสภณวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ป.๕-๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชมยินดี และเป็นกำลังใจในการพัฒนาต่อไป

(นายเสรี หล้าม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานข้ายาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานข้ายาง

เลขที่ ๒๑๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานข้ายาง

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพนิดา เพ็ญบุญ

โรงเรียนโสภณวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (เขียนเรียงความ ป.๕-๖)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชมยินดี และเป็นกำลังใจในการพัฒนาต่อไป

(นายเสรี หล้าม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานข้ายาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานข้ายาง







ภาคผนวก ข เกียรติบัตรรางวัล
ด้านผู้สอน



โรงเรียนเทศบาล ๑

(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) สังกัดเทศบาลเมืองชุมแพ
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นายพัลลภ จันทรร้อยเอ็ด
โรงเรียนโสตศึกษาเทศบาล

เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล 7 คน (ระดับประถมศึกษา)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

นางสาวจินตนา เชื้อปรีชา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายณัฐพล ตีบุญมี ณ ชุมแพ
รองนายกเทศมนตรีเมืองชุมแพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเอกชนอำเภอยาง

เกษตรโคตรจวบโนนไผ่ใต้เพื่อแสดงว่า

นางรุ่งทิพย์ เดือนวิริยะ

โรงเรียนโลกติณวิทยาคม

ดร.พิทักษ์เกษม ภิรมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑

กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ณ หอประชุม สวนอโศก และเป็นที่ตั้งในการพัฒนาชาติต่อไป

(นายสุริย ทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนอโศกโนนไผ่
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเอกชนอำเภอยาง





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกาจวนำอย่าง

เกียรตินิยมอันดับหนึ่งให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฏฐา ปัทมเงิน

โรงเรียนโพนเต็นวิทยาคม

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑

กิจกรรมการรับต้นน้ำนม ปฐมนิธิ

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เฉลิมฉลอง ๖๐ ปี วันสถาปนาโรงเรียน และนำส่งไปในการพัฒนาชาติต่อไป

(นายศรี ใสบัวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาจวนำอย่าง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกาจวนำอย่าง





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมาจามอำเภอยาง

เกียรตินิยมอันดับหนึ่งเพื่อแสดงว่า

นายจตุรนต์ เจนคง

โรงเรียนโลกเดวิวกายาตม

ครูผู้ปกครองนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแบ่งปันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๕-๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้ความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังใจในการพัฒนาชาติต่อไป

(นายเสรี หล้าม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมาจามอำเภอยาง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนมาจามอำเภอยาง



เลขที่ ๑๐๔๔/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบางช้าง

เกียรตินิยมระบบใหม่เพื่อแสดงว่า

นางสาวพิมพ์ใจ ปานะศรี

โรงเรียนสีกาติวิทยาคม

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
กิจกรรมการแข่งขันการเขียนกวีและการวาดภาพและการละคร ป.๕-๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้ความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังใจในการพัฒนาต่อไป

(นายศรี หล้าม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางช้างวิทยาคม
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบางช้าง



เลขที่ ๑๐๒๒/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนจากอำนาจ

เกษตรชลประทานให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรุณ แซ่ราช

โรงเรียนโศกเดิมนิเทศ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๕-๖

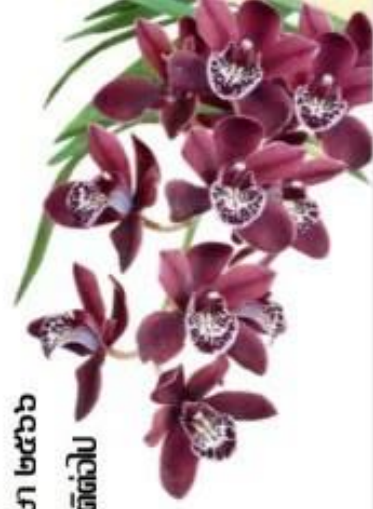
วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังใจในการพัฒนาชาติต่อไป

(นายเสรี หล้าม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจากอำนาจเขต ๕
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนจากอำนาจ



เลขที่ ๑๐๖๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนจากาช้าง

เกียรตินิยมอันดับหนึ่งได้เพื่อแสดงว่า

นางสาว วนิดา ขัยพรมเขียว

โรงเรียนสโกลิตะวิทยาคม

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันทักษะการอ่านด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้ความสนใจ ความสนใจ และเป็นกำลังใจในการพัฒนาต่อไป

(นายเสรี หล้าม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจากาช้าง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนจากาช้าง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบางช้าง

เกียรตินิยมให้เพื่อแสดงว่า

นายสนั่น อจัญญ์

โรงเรียนสีกาติวิทย์

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-๖

วันที่ ๘ - ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ณ หอประชุม สวนมอญ เป็นกำลังใจในการพัฒนาชาติต่อไป

(นายศรี หล้าม่วง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางช้าง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบางช้าง



ภาคผนวก ข เกียรติบัตรรางวัล
ด้านสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
เรื่อง ผลการพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้นโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันมีการบูรณาการและประสานสอดคล้องแผนปฏิบัติการในทิศทางเดียวกัน มอบให้ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาสีขาว และเพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทั้งกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรม ๕ มาตรการ คือ มาตรการ ด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการ ด้านการบริหารจัดการพร้อมมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐานที่เป็นประโยชน์ ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศ รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒			
๑	โรงเรียนบ้านนาบ้านแก่ง	นายสุรเดช พิมพ์ชาลัย	นายชาญชัย บัวผาย
๒	โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา	นายคมสัน บุตตาตวง	น.ส.ลลิตา วงศ์มลิ
ระดับเพชร			
๑	โรงเรียนบ้านโคกสูง	นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร	นายอนิรุทธิ์ คุ่มตะบุตร
๒	โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น	นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา	น.ส.วิระญา หล้าทอง
๓	โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	น.ส.นฤมล รัตน์อ่อน	น.ส.สิริรัตน์ สีหาทับ
๔	โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส	นางรัตนา วิสัยปาน	น.ส.อารียา อินทะปัญญา
๕	โรงเรียนบ้านโคกไร่	นายสุเมธ ดิษฐ์ชนะ	น.ส.สุพัตรา สุขสำราญ
๖	โรงเรียนบ้านหนองศาลา	นางอุรกรจัม แก้วไธสง	น.ส.ศิริมา สุขบิดา
๗	โรงเรียนบ้านศาลาดิน	นายวิรัช ทิน้อย	นายพิเชษฐ์ บุญอาจ
๘	โรงเรียนบ้านหนองหอย	นายณรรฐ การอรุณ	น.ส.เอมมร ทาภา
๙	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า	นายจตุพล บุระศรี	นายพรรณา จำปา
๑๐	โรงเรียนบ้านขนวน	นายวิเชียร หมั่นซัง	นายกฤตคุณ ปูนอน

/โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า...

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
ระดับทอง			
๑	โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า	นายชินนกรณ์ หงษ์สนิท	นายกลยุทธ อุทโท
๒	โรงเรียนบ้านโคกสง่า	นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ	น.ส.มุกกรินทร์ ลีลา
๓	โรงเรียนบ้านกงประชาอนุกุล	นายอนุชา มาคะวงศ์	นายภูวไนย ช่อนกลาง
๔	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดัดประชาสรรค์	นางตรุณี ศรีบุรินทร์	นายภุชงค์ วังสุวรรณ
๕	โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว	น.ส.วิสรา ทองเชื่อม	น.ส.ณัฐิตา ดวงภูเขียว
๖	โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา	นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง	น.ส.จิราภรณ์ ผ่อนดี
๗	โรงเรียนบ้านหัวฝาย	น.ส.จารุพร พิมพ์ภูมิ	นายบรรจง ประสมเพชร
๘	โรงเรียนบ้านอาจสามารถ	น.ส.ธัญญา ชนะโยธา	นายพีรวัส รัตนมาตร
๙	โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกบึงแสง	นายไพรัตน์ วิลัยปาน	น.ส.สุภาภรณ์ พิมพ์ขายน้อย
๑๐	โรงเรียนบ้านสะอาด	นายจิรสิน เข้าแสง	นางวนิดา เนตรนคร
๑๑	โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสว่างดอนโมง	นายเชษฐาภรณ์ เคนจันทร์ทา	น.ส.นรรัตน์ อนุชน
๑๒	โรงเรียนภูห่านศึกษา	นายภาคภูมิ ภูมาก	นายธีระพงษ์ เจริญเขียว
๑๓	โรงเรียนบ้านกุดแคน	นางศุภาวีร์ รบศึก	น.ส.ชญาณิศา บุตรลิ้ม
๑๔	โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา	นายปิติกร์ หงษ์เวียง	น.ส.ธนาภรณ์ สืบสมุทร
๑๕	โรงเรียนหนองกระบือวิทยาคม	นางสุดธิดา เคนมิ่ง	น.ส.นุสบา ทนทาน
๑๖	โรงเรียนไตรคามวิทยาสรรค์	นางจริยา นิตยา	น.ส.วาสนา ดิลกลาภ
๑๗	โรงเรียนบ้านสงเปือย	น.ส.นรรัตน์ พลสาร	น.ส.ศศิวรรณ ลำเลิศ
๑๘	โรงเรียนบ้านกุดธาตุ	นายเต็ม ปุราธาน	นางณัฐณภรณ์ กงเพชร
๑๙	โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา	นายณภพ น้ำใจดี	นายจัตวา สุขตะกั่ว
๒๐	โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	นายวิชัย มหาโพธิ์	นายกมลรัตน์ ชุมหิน
๒๑	โรงเรียนบ้านหอย “รัฐราษฎร์รังสรรค์”	น.ส.สุภาวดี แสงพันธ์	น.ส.ชนกสุตา พานหล้า
๒๒	โรงเรียนบ้านนาชุมแสง	นายจิตติพล ไสภา	นายวรวิทย์ คำทอก
๒๓	โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น	นายวรชาติ แผงเพชร	น.ส.ชลิตา นาโพธิ์
๒๔	โรงเรียนวังหินลาดวังเจริญ	น.ส.รดาณัฐ พุทธา	น.ส.สุวิมล เจริญเขียว
๒๕	โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา	น.ส.จารวี วอหา	น.ส.จรรวรณ์ พระเสนา
๒๖	โรงเรียนบ้านจำปา	นายศักดิ์ดา ประยูรชาญ	นายสุริยา พยัคฆะ
๒๗	โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา	นายชวลิต หาญเชิงชัย	น.ส.ศิรินาฏ พานเมือง
๒๘	โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	นางทับทิม ผานาค	น.ส.โซนิดา ไชยบุตร

/ระดับเงิน...

๓

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
ระดับเงิน			
๑	โรงเรียนโสภณวิทยาคม	นางปิยวรรณ ทรงชัย	น.ส.อริสา แสงราชา
๒	โรงเรียนบ้านโคกไม้แก่น (สงเสริมวิทยา)	น.ส.เนติมา เจนวรกุล	นายนิติศาสตร์ หล้าบุญ
๓	โรงเรียนชุมชนชุมแพ	นายสัญญาพงศ์ ตีบุญมี ณ ชุมแพ	น.ส.สุภาพร โอมมงคล
๔	โรงเรียนบ้านหัน	น.ส.พิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล	นายสมัย ดันเจียง
๕	โรงเรียนบ้านบริบูรณ์	นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์	จ.ส.ด.ธีระวัฒน์ การโสภา
๖	โรงเรียนบ้านโพธิ์เพ็กพิทยา	นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ	น.ส.จิราภรณ์ นาสิงบุตร
๗	โรงเรียนบ้านโนนทองหลางโนนไผ่งาม	นายขวัญชัย บำขุนทด	น.ส.ภาวินี สุทธิสิน
๘	โรงเรียนโนนอุดมสะอาดวิทยา	นายวุฒิชัย วรครบุรี	นางเบญจมาศ คำตอกรับ
๙	โรงเรียนบ้านหัวนาจรเข้หนองแปน	น.ส.สุภาภรณ์ ศิริวงษ์	น.ส.ละอองทิพย์ ราคาแพง
๑๐	โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่	นายสุเมธ ตีชัยชนะ	น.ส.ทับทิม ภูตาเพ็ด
๑๑	โรงเรียนบ้านดอนหันสระบัว	น.ส.ปัญญชิตา มุ่งเกิด	น.ส.กนกวรรณ นามวงษา
๑๒	โรงเรียนบ้านคำใหญ่	นายโรจน์สิริ มหาโพธิ์	นายภัทรพล ผดุงฤกษ์
๑๓	โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์	น.ส.ศุภิสรา ทัพชัย	น.ส.ชุติมา กิตติวงษ์
๑๔	โรงเรียนชุมชนหนองนาคำ	นายฟ้าแสง คำทองเขียว	น.ส.ไพโรธ ธิงเสนา
๑๕	โรงเรียนบ้านขามป้อม	นายทวีวัฒน์ เวชกิจ	นายพุทธจักร ตีกา
๑๖	โรงเรียนบ้านหนองพุ่มหินชา	น.ส.พัฒน์นรี รักษา	นายธวัช นิลนามะ
๑๗	โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร	นางรำเพยภรณ์ หนองเส	นางบุญหลาย สารผล
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์	น.ส.อัคราภรณ์ สิงห์เพียง	น.ส.ปัญญารัตน์ บริบูรณ์
๑๙	โรงเรียนบ้านทุ่งชมพู	น.ส.อวัลรัตน์ หาญเชิงชัย	น.ส.กมลทิพย์ วิเชียรเลิศ
๒๐	โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา	นางเพชรรัตน์ นาคเสน	น.ส.เพชรรัตน์ วิศิริ
๒๑	โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม	นายคำปัญญา ชัยคำดี	นายปฏิภัทรพงษ์ ทรงชัย
๒๒	โรงเรียนโคกม่วงศึกษา	น.ส.กัญติญาภา เขียนขานา	นางอุไรพร โพธิ์รุกข์
๒๓	โรงเรียนอนุบาลภูเวียง	นายพนมไพร ปราบแกะ	นายณัฐชนกฤต วิชากร
๒๔	โรงเรียนบ้านสารจอตระกูล	นางทิพวรรณ สุกักดี	น.ส.เย็นฤดี ดอกทองหอม
๒๕	โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	นายอัษฎาวุธ คามนา	น.ส.ฉัตรชนก นานอก
๒๖	โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา	นายวรารุณ พลตรี	นายณัฏฐวัฒน์ พิมพ์บึง

สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เตรียมรับการประเมินผลงานและลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ในระดับ จังหวัดและส่วนกลางต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๓๐๕๕๘ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนโสภณวิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Ham Hmb

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS



B.GRIMM
SINCE 1878





โรงเรียนเทศบาล ๑ (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) สังกัดเทศบาลเมืองชุมแพ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโสภณวิทยาคม

ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ขอให้ความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

นางสาวจินตนา เชื้อปรีชา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายณัฐพล ดีบุญมี ณ ชุมแพ
รองนายกเทศมนตรีเมืองชุมแพ



CERTIFICATE OF APPRECIATION

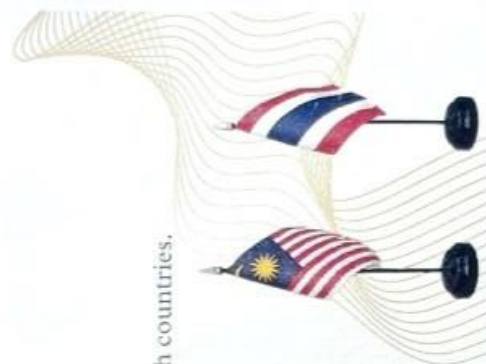
IS PRESENTED TO

SOKTENWITTAYAKOM

for being the strategic partner in International Education Cooperation Network on
Academic Management and Special Curriculum
held on 15-19th December 2023.

May the partnership benefits both parties and leads to the mutual development of education for both countries.

AZLAN NOR BIN HUSSIN @ ABDUL RAHIM
DIRECTOR
SM SAINS KEPALA BATAS
PULAU PINANG, MALAYSIA













บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ระหว่าง

โรงเรียนโสภณวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น ประเทศไทย

และ

โรงเรียนมัธยมวิทยาศาสตร์เคอร์ปาลา บาตัส รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย

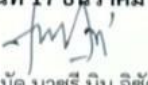
โรงเรียนศูน ไซเอ็ด เซห์ ซาฮาบูดิน รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย

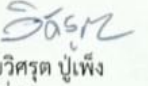
ในนามผู้บริหารของโรงเรียนดังกล่าวข้างต้นได้ร่วมลงนามข้อตกลงความร่วมมือในอันที่จะสร้างและพัฒนาโครงการโรงเรียนไตรภาคีระหว่างสามโรงเรียน ดังวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
2. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจทางสังคมและวัฒนธรรม
3. เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครูของทั้งสามโรงเรียนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
4. เพื่อฝึกภาษาเพื่อการสื่อสาร
5. เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด ความคิดสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์
6. เพื่อสนับสนุนและยึดถือหลักการและอุดมคติของกฎบัตรอาเซียน
7. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์

บันทึกความร่วมมือฉบับนี้ลงนาม ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ
จังหวัดขอนแก่น ประเทศไทย

ทั้งนี้ ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

 นางปิยวรรณ ทรงชัย ผู้อำนวยการ โรงเรียนโสภณวิทยาคม	 โมฮัมหมัด นาซรี บิน อิชัค ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวิทยาศาสตร์ เคอร์ปาลา บาตัส รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย	 ซูรายดา บินติ โมฮัมหมัด เคอร์ หัวหน้าแผนกเทคนิค โรงเรียนศูน ไซเอ็ด เซห์ ซาฮาบูดิน รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย
--	---	---

 นายวิศรุต ปู่เพ็ง ที่ปรึกษา รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พยาน	 นายยุทธ พรหมแก้ว ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 พยาน
--	---

เลขที่ วท. 048/2566

โรงเรียนข้าายางวิทยายน

SAMYANGWITTAYAYON SCHOOL

เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโสภณเต็ววิทยาคม

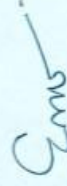
ได้นำนักเรียนเข้าร่วมนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ (Open House 2023)

“ ทักษะการคิด สู่ทักษะชีวิต ”

ณ โรงเรียนข้าายางวิทยายน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ขอให้สุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กันยายน 2566



(นายพหลยุทธ สายปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนข้าายางวิทยายน

ภาคผนวก ค รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050184

ชื่อโรงเรียน โสภณวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	45.60	11.48	57.08	12.97	2.00	13.97	68.00	14.25	82.25	24.00	8.25	35.75	56.50	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	62.22	26.15	57.24	23.48	60.32	22.71	61.16	23.19	58.57	23.71	58.88	23.25	59.61	23.79
การเขียน	100.00	57.20	13.92	60.72	18.85	63.46	17.97	63.75	18.25	61.92	18.82	61.34	18.68	62.51	19.17
การฟัง การดู และการพูด	100.00	64.44	25.72	73.87	24.30	76.75	23.94	77.40	23.89	74.99	24.22	75.00	24.20	76.21	24.09
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	52.22	14.74	44.72	22.39	46.48	22.47	47.08	22.83	45.81	22.71	45.57	22.55	47.10	22.97
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	48.89	31.89	38.22	30.71	41.32	31.44	42.41	31.76	40.06	31.36	39.65	31.16	42.01	31.70

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) การเขียน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050184 ชื่อโรงเรียน โสภคินวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	30.00	12.44	46.88	9.38	25.00	21.88*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	32.42	12.41	30.96	13.24	33.50	15.67	36.04	18.95	32.82	15.84	33.11	16.30	36.42	19.60
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	26.67	19.05	38.90	22.64	43.01	24.13	45.17	25.06	41.26	23.81	41.33	24.03	44.83	24.97
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	21.67	20.14	24.84	22.93	27.11	25.28	30.22	28.17	26.80	24.91	27.25	25.41	30.98	28.42

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050184 ชื่อโรงเรียน โสภคินวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	26.08	13.36	52.63	6.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	34.39	18.45	30.37	19.44	32.64	20.85	33.27	21.90	31.52	20.75	31.59	20.77	33.14	21.92
การวัดและเรขาคณิต	100.00	16.40	14.67	26.10	18.80	27.95	19.94	28.67	20.84	27.04	19.99	27.40	19.98	27.72	20.84
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	25.75	30.23	22.38	28.26	25.24	29.82	25.90	30.61	23.88	29.61	23.79	29.64	25.58	30.86

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050184 ชื่อโรงเรียน โสภณวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	41.67	7.62	52.50	27.50	40.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	33.33	14.91	38.02	23.41	40.74	23.55	41.00	23.76	38.78	23.63	39.17	23.67	39.56	23.77
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	44.44	10.92	41.02	19.51	45.36	20.54	45.55	20.87	42.31	20.12	42.57	20.17	43.22	20.38
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	38.67	18.57	33.56	21.10	35.10	21.61	36.06	22.21	34.77	21.78	34.37	21.63	36.05	22.25
เทคโนโลยี	100.00	53.33	38.59	40.62	33.12	42.22	32.64	43.62	32.98	42.00	33.24	42.06	33.21	43.81	33.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ภาคผนวก ง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050814		ชื่อโรงเรียน : โสภณวิทย์วิทยา						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.28	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	
	S.D.	4.70	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.28	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	
	S.D.	4.08	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.28	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00	
	S.D.	7.24	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		90.28				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		90.00				●	
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1. สะกดเดี่ยวเสียงยาว		อาสา	100.00				● 100.00
1.2. สะกดเดี่ยวเสียงสั้น		ทะเล	100.00				● 100.00
1.3. สะกดตรงมาตรา		ลับประด	85.71				● 85.71
1.4. สะกดตรงมาตรา		ผักบุ้ง	100.00				● 100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ตั้งแต่	100.00				● 100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		ผู้ขาย	100.00				● 100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		สิงหนพู	100.00				● 100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		แบบแผน	100.00				● 100.00
1.9. สะเปลี่ยนรูป		บันทึก	100.00				● 100.00
1.10. สะเปลี่ยนรูป		เด็กเล็ก	100.00				● 100.00
1.11. สะกดรูป		รดแข่ง	85.71				● 85.71
1.12. สะกดรูป		พวกเรา	85.71				● 85.71
1.13. สะระประสม		คนเดียว	100.00				● 100.00
1.14. สะระประสม		เลี้ยงช้าง	100.00				● 100.00
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา		ผลบุญ	71.42			●	71.42
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา		โอวาท	71.42			●	71.42
1.17. ควบกล้ำ		ครอบครัว	57.14			●	57.14
1.18. ควบกล้ำ		ทรงกลม	42.85		●		42.85
1.19. อักษรนำ		ยิ่งใหญ่	100.00				● 100.00
1.20. อักษรนำ		สนามบิน	100.00				● 100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			90.47				●
การอ่านรู้เรื่อง			84.28				●
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			100.00				●
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)			95.71				●
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			80.00				●
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			65.71			●	
รวม 2 ด้าน			87.28				●
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

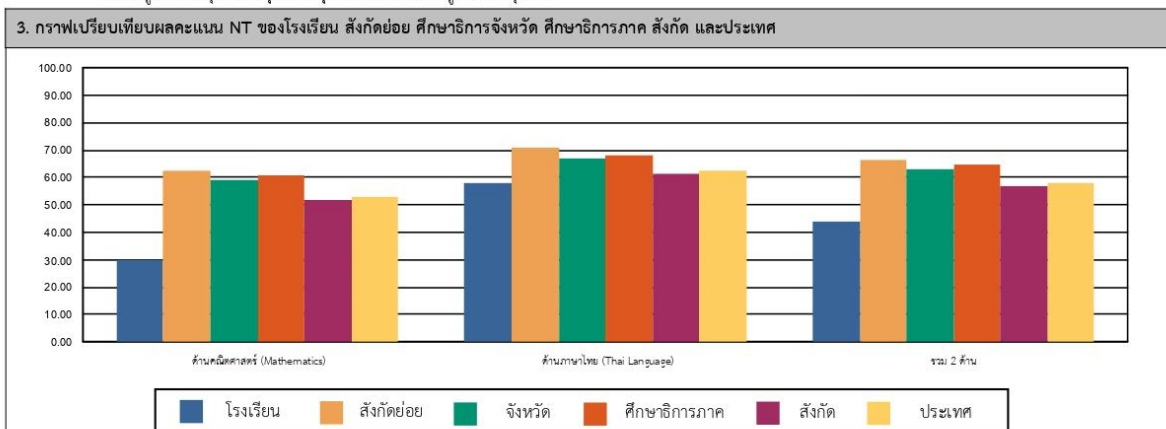
ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050814		ชื่อโรงเรียน : โสภคินวิทยา			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู			จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5					ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 20 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=245)	(N=1,023)	(N=2,903)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.87	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	10.76	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.87	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	15.36	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.87	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	11.20	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	6.25	10	62.50	5	31.25
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	12.50	11	68.75	3	18.75	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	6.25	3	18.75	12	75.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน		ระดับคุณภาพ			
		ร้อยละ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		29.87			●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	35.50			●		
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจความหมายของการบวก การลบ การคูณ การหารของจำนวนนับ การดำเนินการของจำนวนเต็มเบื้องต้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้	33.38			●		
	1.1.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	37.50			●		
	2.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนนับ การคูณ การหาร และการลบ	68.75					●
	3.1.5 ทศาคณาธิปไตยมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติ	56.25				●	
	4.1.3 ทศาคณาธิปไตยมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติ	43.75			●		
	5.1.3 และวิธีหาค่าของร้อยละปัญหา 2 ขึ้นอยู่กับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	26.08			●		
	6.1.1 และวิธีหาค่าของร้อยละปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน และ ผลบวกไม่เกิน 1 และร้อยละปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน	25.00			●		
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ การคูณ การหาร และการลบ	50.00				●	
	1.2.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	50.00				●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	24.00			●		
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	23.93		●			
	1.2.1 และวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับเงิน	36.60			●		
	2.1.2 และวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	10.41		●			
	3.1.3 และวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับปริมาณการวัด และสิ่งแวดล้อม และแสดงบนแผนที่	33.33			●		
	4.1.10 และวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักของวัตถุ และน้ำหนักของวัตถุ	16.25		●			
	5.1.13 และวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับปริมาณการวัด และสิ่งแวดล้อม และแสดงบนแผนที่	28.12			●		
มาตรฐาน	ศ 2.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	25.00			●		
	1.2.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	25.00			●		
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	29.16			●		
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	29.16			●		
	1.2.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	31.25			●		
	2.1.2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	25.00			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		57.87				●	
สาระที่ 1	การอ่าน	60.41				●	
มาตรฐาน	พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าและใช้ความรู้ที่ได้อ่านมาใช้ในการสื่อสาร	60.41				●	
	1.2.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	68.75				●	
	2.1.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	59.37				●	
	3.1.4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	71.87					●
	4.1.3 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	59.37				●	
	5.1.3 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	56.25				●	
	6.1.3 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	46.87			●		
สาระที่ 2	การเขียน	71.45					●
มาตรฐาน	พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	71.45					●
	1.2.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	71.87					●
	2.1.4 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	75.00					●
	3.1.5 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	69.64				●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	81.25					●
มาตรฐาน	พ 3.1 สามารถสื่อสารด้วยภาษาของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	81.25					●
	1.2.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	87.50					●
	2.1.3 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	78.12					●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	43.87			●		
มาตรฐาน	พ 4.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	43.87			●		
	1.2.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	54.16				●	
	2.1.4 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	53.12				●	
	3.1.5 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	3.12		●			
	4.1.6 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	53.12				●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	47.76			●		
มาตรฐาน	พ 5.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	47.76			●		
	1.2.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	40.62			●		
	2.1.3 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	53.12				●	
รวม 2 ด้าน		43.87			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100	
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49	
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49	
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49	

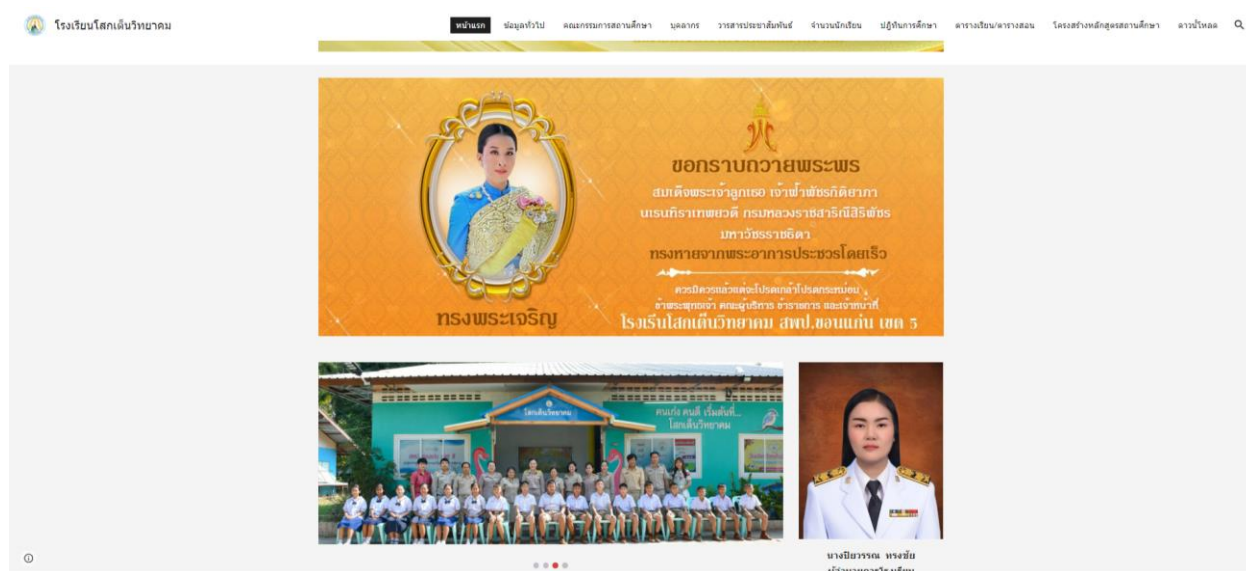
ภาคผนวก จ QR Code เว็บไซต์โรงเรียนโสภณวิทยาคม



ภาคผนวก ช QR Code งานบริหารงานวิชาการ



ภาคผนวก ข ลิงค์หน้าเว็บโรงเรียนโสกเต็นวิทยาคม



ลิงค์หน้าเว็บ www.sokten.lnw.mn



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ