



รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

(Self- Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566



ผู้รายงาน

โรงเรียนบ้านหนองหึงดมีตราบาที่ 205
ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ตลอดจนแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อสถานศึกษาจะได้ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางยุพิน คำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	30
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	37
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	38

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน	9
4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	10
5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง	14
9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17
12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	18
13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566	19
14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566	20
15 แสดงข้อมูลผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566	21
16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

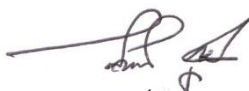
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสวัสดิ์ ภูมิคอนสาร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205
วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองเขียด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 E-mail : nong-205@hotmail.com website : www.nkp.205.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา เขตพื้นที่บริการจำนวน 4 หมู่บ้าน ผู้อำนวยการ คือ นางยุพิน คำภา มีครู 11 คน อธิการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน นักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 176 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญ

ของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

2.2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีและเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพผู้เรียน ตลอดทั้งเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุง

หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กจำนวน 28 คน มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านสมวัย ผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ และการพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาสาว่า เก่ง ดี มีสุข ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือระหว่าง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา 39.40 ส่วนการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 80.15 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 65.90 สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะ ในระดับดีขึ้น มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้าน

นักเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ทำขึ้นจากเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษา มีระบบบริหารกลุ่มงานหลัก 4 กลุ่ม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่เข้ารับการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานเอกสารทางการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของคณะครู สื่อ/อุปกรณ์ ผลงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร และรายงานโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานเอกสารทางการศึกษา แบบ ปพ. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน รายงานการประเมินตนเองของคณะครู ผลงานนักเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กแต่ละด้านอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและแก้ไขในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปีต่อไป เร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล รวมถึงการคิดคำนวณ ซึ่งต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนจัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม มีการบริหาร

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม mixed Media ระดับชั้น ป.4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
2. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
3. รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 –ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
4. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
5. รางวัลระดับดีผลงานสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตระดับ ป.1 –ป.6 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ
ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปี พ.ศ.2566
6. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม โครงการโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
7. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใคร่ๆไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียน
คุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 รหัสสถานศึกษา 1040050264
ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ 0946429612
E-mail : nong-205@hotmail.com website : www.nkp.205.com เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ
จำนวน 4 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองเขียด หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 9 บ้านจอมศรี หมู่ที่ 2 และบ้านหนองหนามแท่ง
หมู่ที่ 8 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านหนองเขียด” เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่
1 พฤษภาคม พ.ศ. 2482 โดยอาศัยศาลาวัดศิลาลำไจน์เป็นสถานที่ศึกษา พ.ศ. 2486 ย้ายสถานที่ศึกษามาอยู่
บนที่ดินผืนปัจจุบัน

พ.ศ. 2519 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน
จากมูลนิธิ ไทย-อเมริกัน นับเป็นโรงเรียนลำดับที่ 205 ของมูลนิธิ ดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี
พ.ศ.2520 และได้เพิ่มคำว่า “มิตรภาพที่ 205” ต่อท้ายชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านหนองเขียด
มิตรภาพที่ 205” นับแต่นั้นเป็นต้นมา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางยุพิน คำภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205
โทรศัพท์ 0946429612 E-mail : pintong2714@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

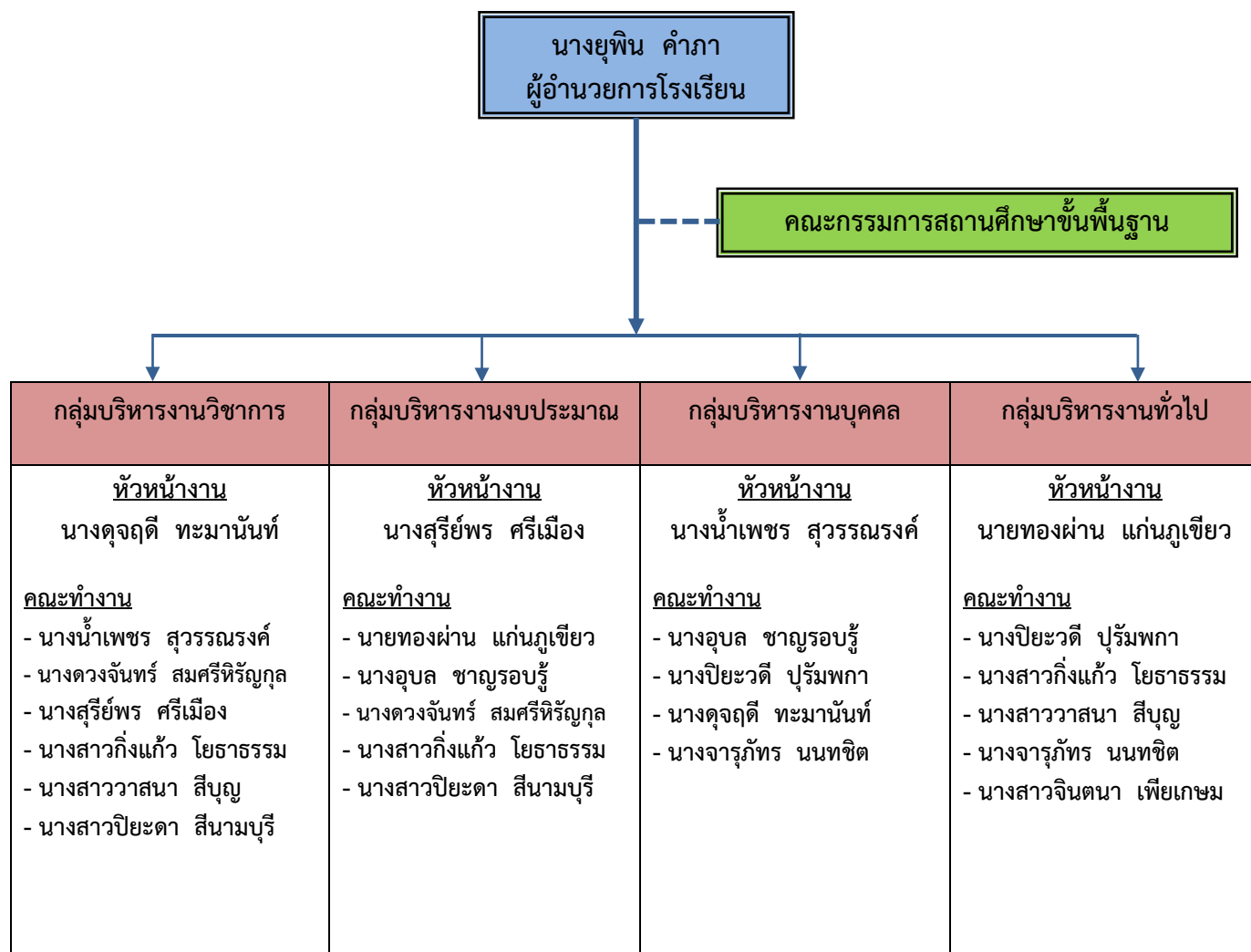
นางดุจฤดี ทะมานันท์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0854646515 E-mail : dujrudee55@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน
ได้แก่ ด้านหน้าทิศตะวันออกติดถนนมลิวรรณ ด้านทิศใต้ติดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด ด้านหลัง
ทิศตะวันตกและทิศเหนือติดชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงาน
ต่างจังหวัด ให้บุตรหลานอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือญาติ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีที่สำคัญ
คือ งานประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่ บุญข้าวจี่ และประเพณีสงกรานต์สองพี่น้อง

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

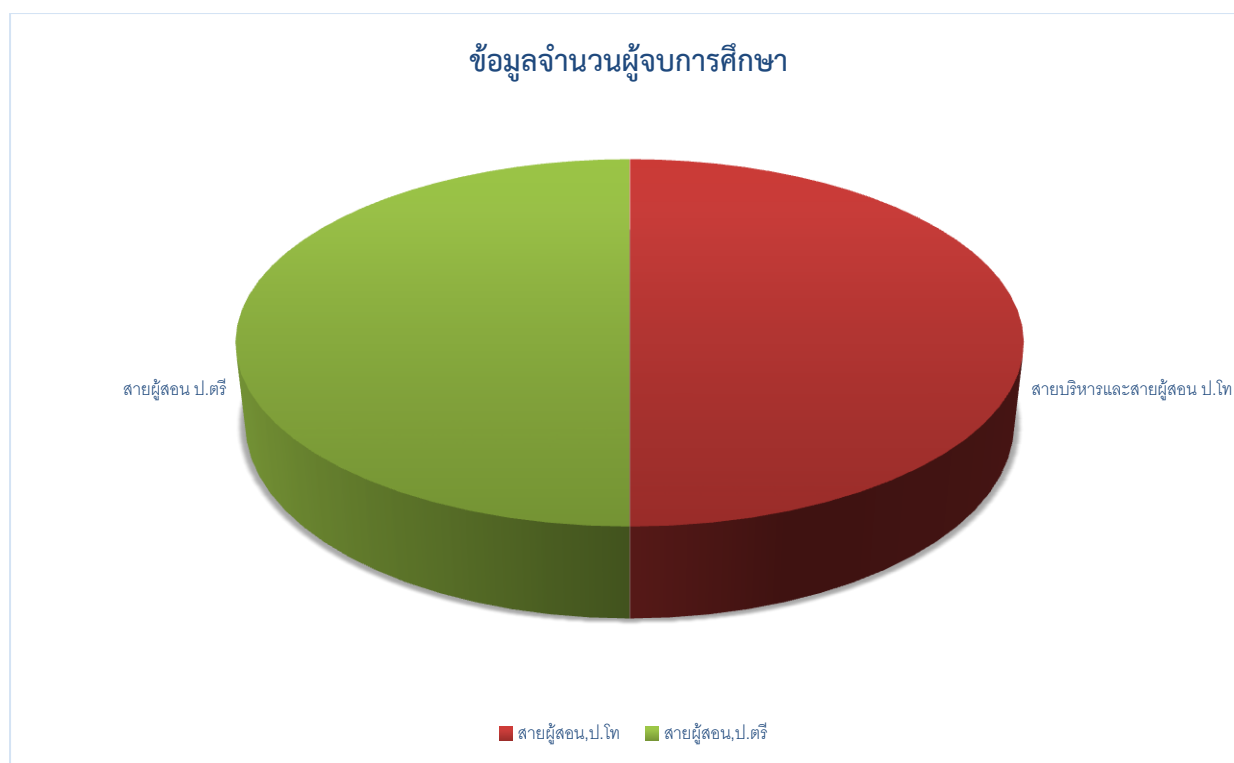
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	11	-	2	14

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	5	6
รวม		-	6	6



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางปิยะวดี ปุริมพกา	สังคมศึกษา	อนุบาล 2	ระดับปฐมวัย
2	นางน้ำเพชร สุวรรณรงค์	ภาษาไทย	อนุบาล 3	ระดับปฐมวัย
3	นางอุบล ชาญรอบรู้	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย ป.1 คณิตศาสตร์ ป.1 วิทยาศาสตร์ ป.1 สังคมศึกษา ป.1 ประวัติศาสตร์ ป.1 การงานอาชีพ ป.1 หน้าที่พลเมือง ป.1
4	นางสาววาสนา สีบุญ	ศิลปศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย ป.2 คณิตศาสตร์ ป.2 วิทยาศาสตร์ ป.2 สังคมศึกษา ป.2 ศิลปะ ป.1-3 การงานอาชีพ ป.2 หน้าที่พลเมือง ป.2
5	นางจุฑาดี ทะมานันท์	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย ป.3 วิทยาศาสตร์ ป.3 สังคมศึกษา ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.2,3 การงานอาชีพ ป.3 หน้าที่พลเมือง ป.3
6	นางสาวกิ่งแก้ว โยธธรรม	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 4-6	คณิตศาสตร์ ป.4,6 วิทยาศาสตร์ ป.4 สังคมศึกษา ป.4 ประวัติศาสตร์ ป.4 สุขศึกษา ป.4
7	นายทองผ่าน แก่นภูเขียว	เกษตรกรรม	ประถมศึกษาปีที่ 4-6	พลศึกษา ป.1-6 การงานอาชีพ ป.4-5
8	นางจารุภัทร นนทิต	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 1-5	ภาษาอังกฤษ ป.1-5 ศิลปะ ป.4-5 หน้าที่พลเมือง ป.4

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม (ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	28	
จำนวนผู้เรียน	148	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	2	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 14	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 25	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น	

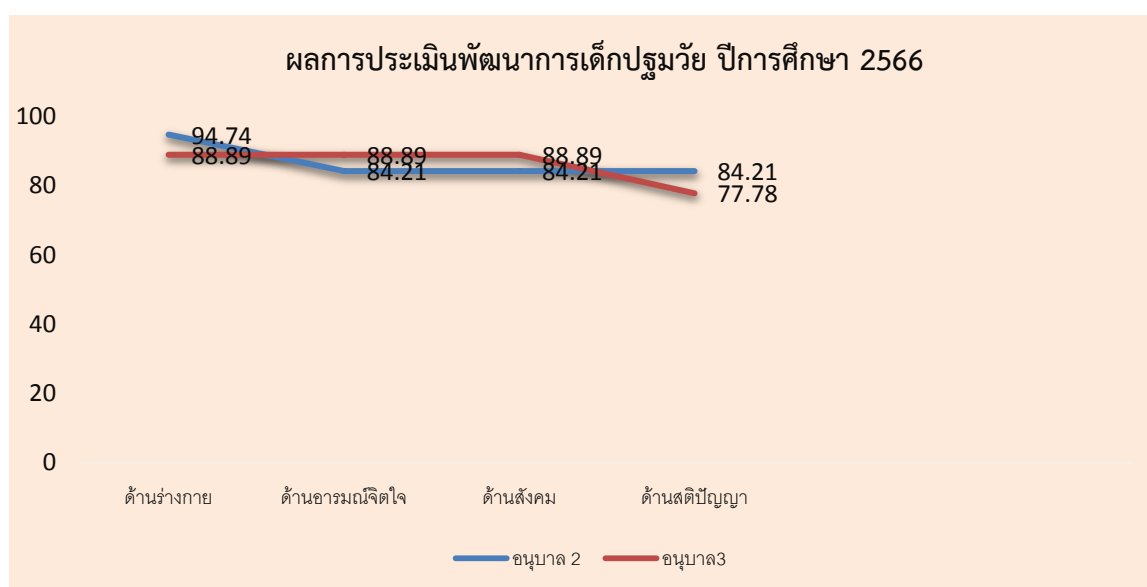
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	19	18	94.74	16	84.21	16	84.21	16	84.21
อนุบาล 3	9	8	88.89	8	88.89	8	88.89	7	77.78

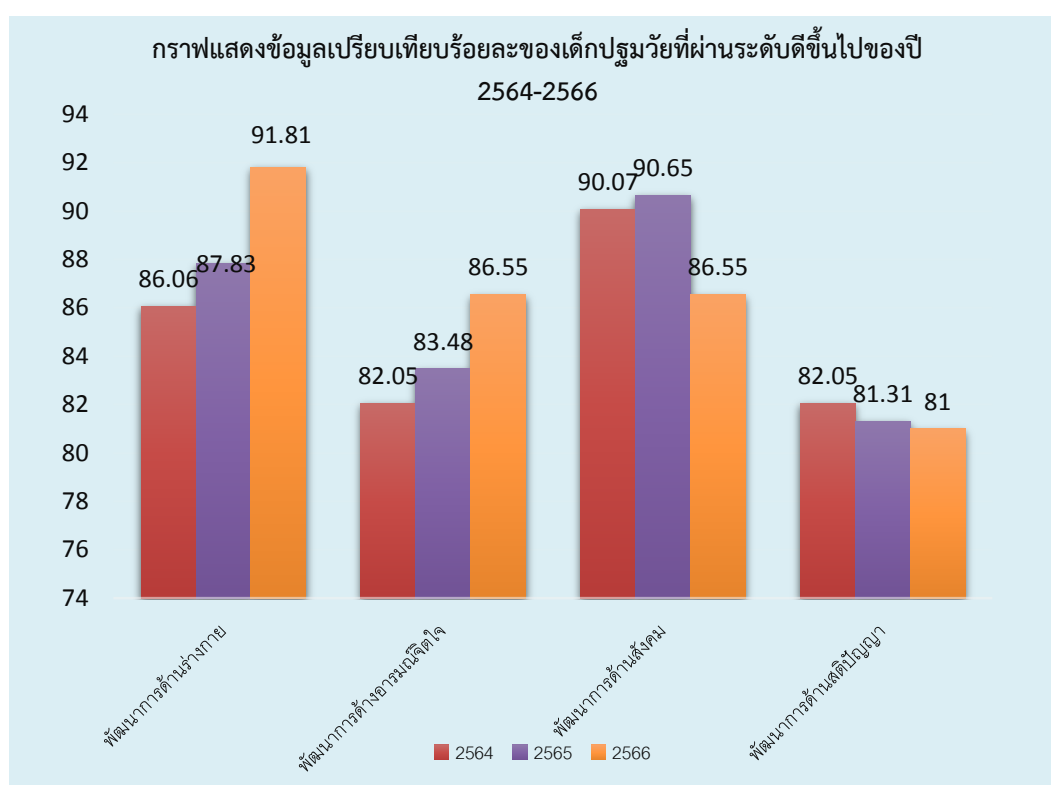


จากตาราง เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทุกด้านทั้งระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3 โดยพัฒนาการด้านร่างกายของระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็น 94.74% และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็น 88.89% พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็น 84.21% และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็น 88.89% พัฒนาการด้านสังคมของระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็น 84.21% ระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็น 88.89% และพัฒนาการด้านสติปัญญาของระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็น 84.21% ระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็น 77.78%

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

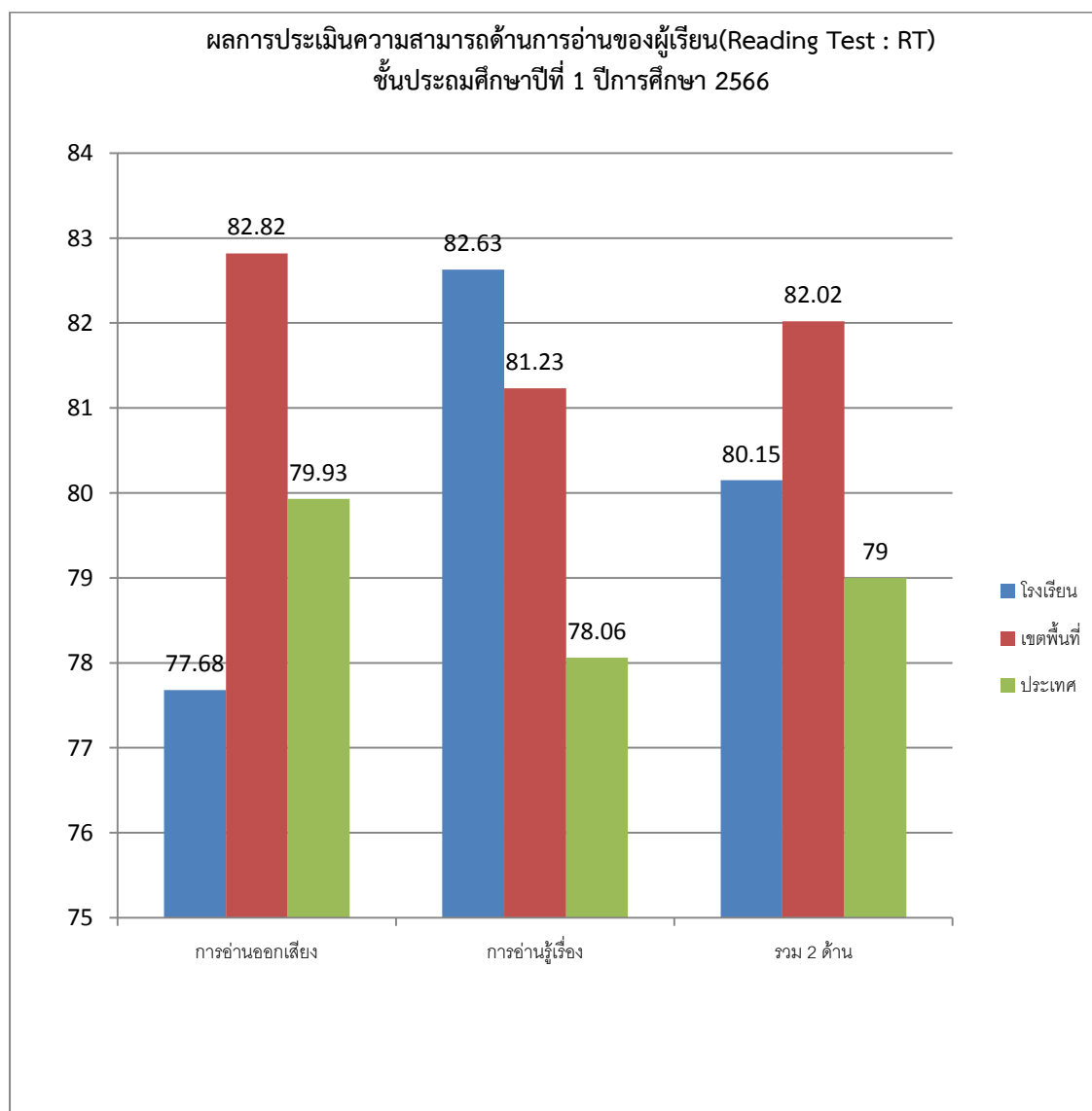
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	87.50	80.00	94.74	83.33	80.00	84.21	91.67	90.00	84.21	83.33	80.00	84.21
อนุบาล 3	84.62	95.65	88.89	80.77	86.96	88.89	88.46	91.30	88.89	80.77	82.61	77.78
เฉลี่ย	86.06	87.83	91.81	82.05	83.48	86.55	90.07	90.65	86.55	82.05	81.31	81.00



จากกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี การเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัยเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอยู่ในระดับ ดี แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

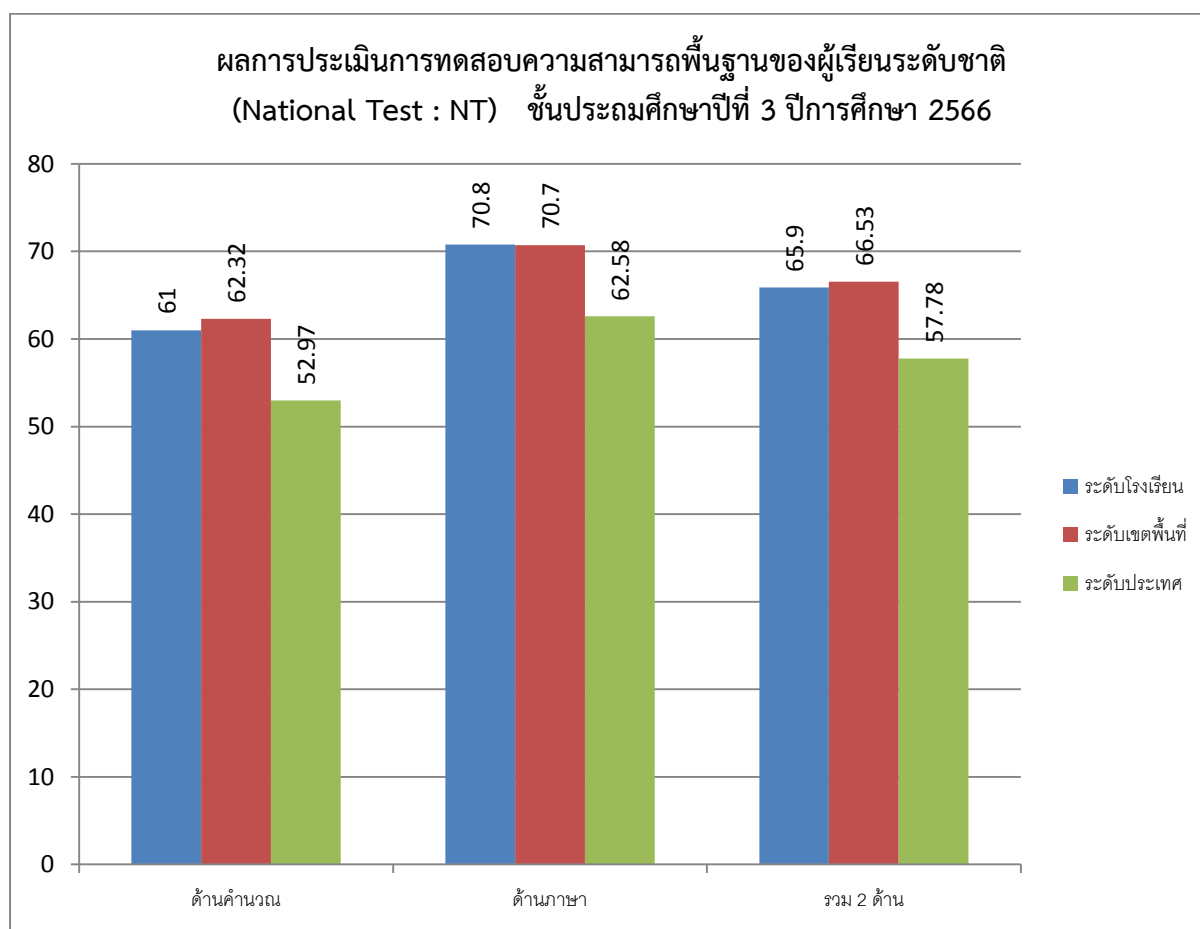
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.68	82.63	-	80.15
ระดับเขตพื้นที่	82.82	81.23	-	82.02
ระดับประเทศ	79.93	78.06	-	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.80	61.00	-	65.90
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	-	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	-	57.78

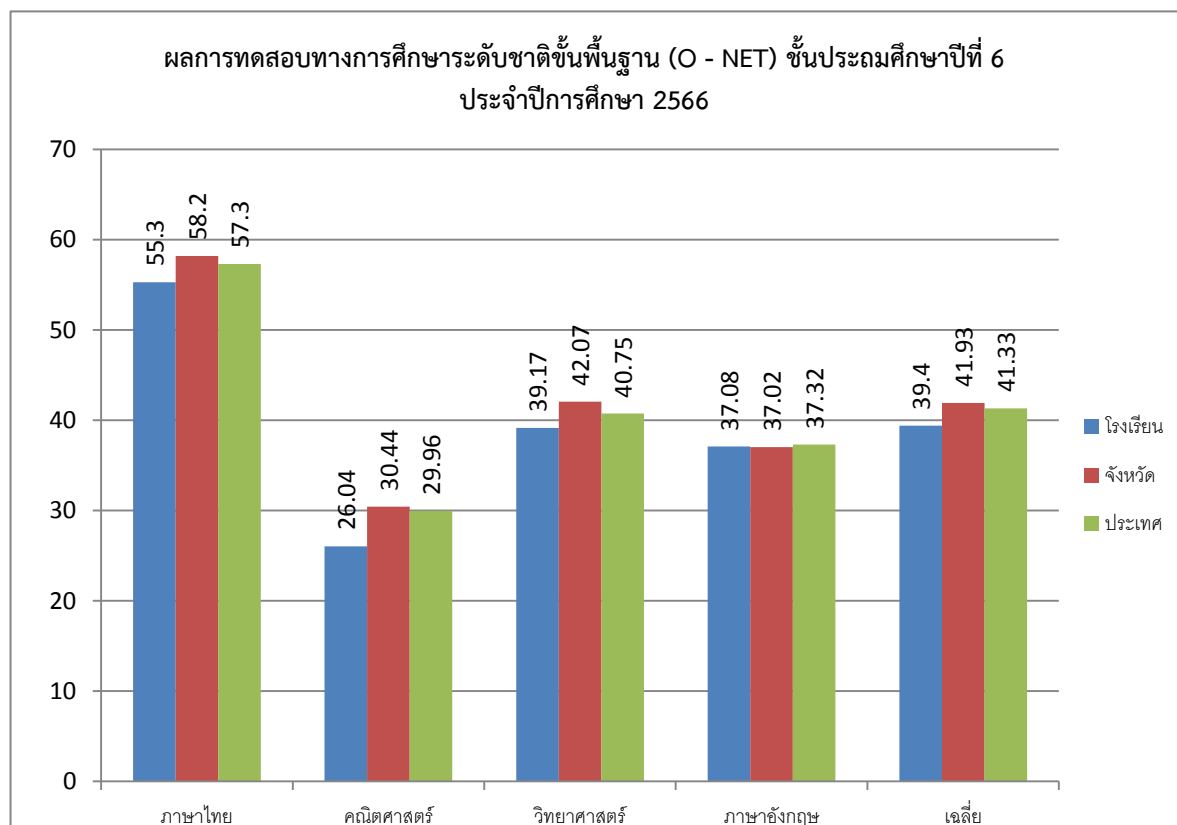


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.30	26.04	39.17	37.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



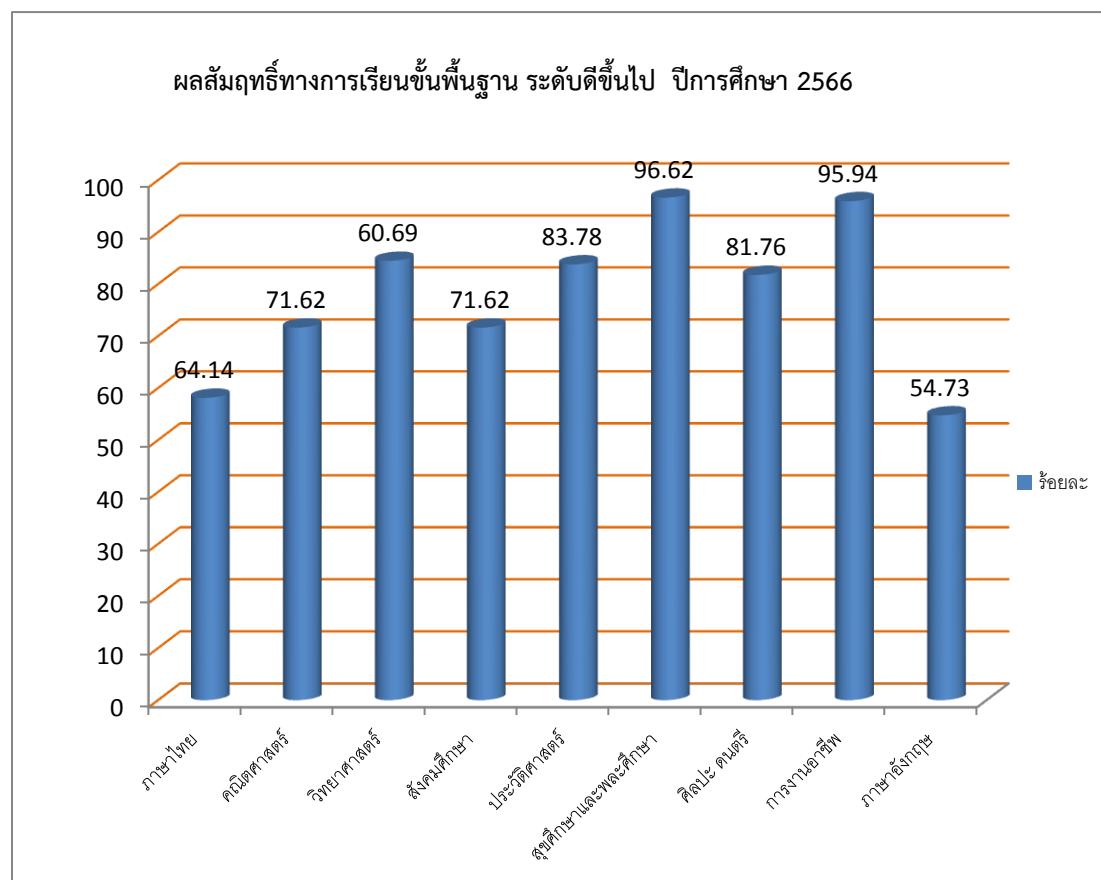
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ประจำปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปี
 ที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

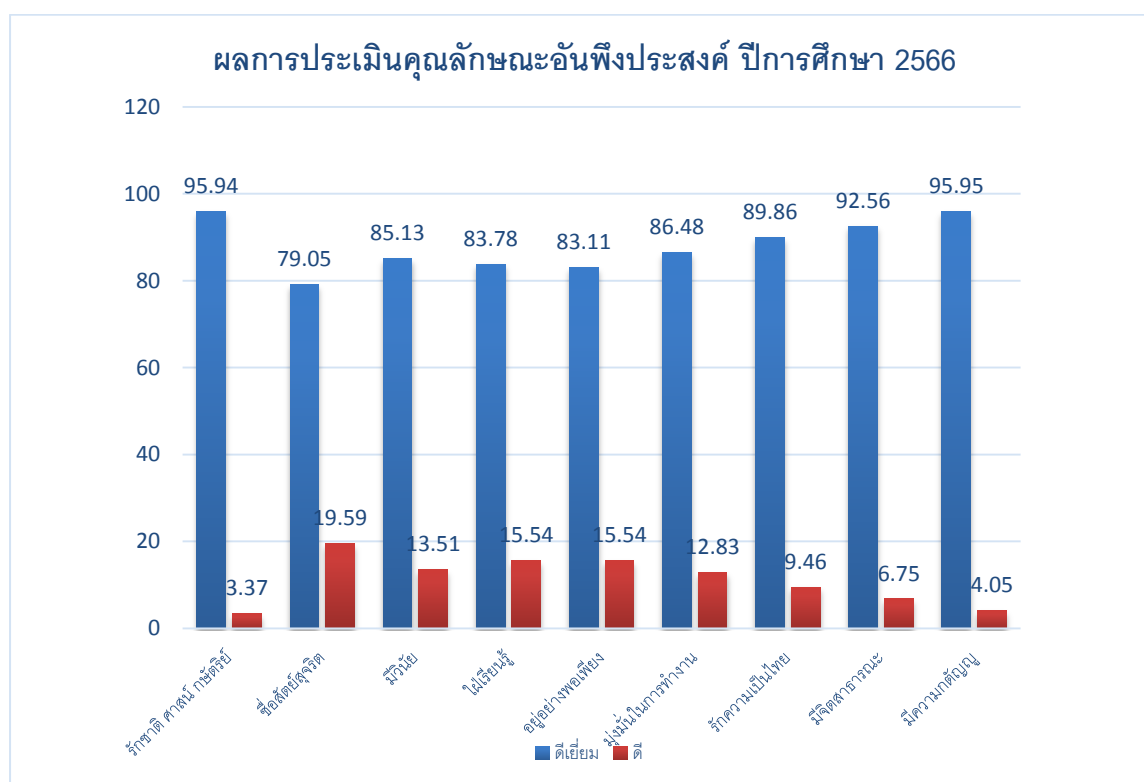
ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	11	17	13	15	12	18	58.11
คณิตศาสตร์	17	17	17	11	27	17	71.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	22	16	12	34	23	84.46
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	14	17	7	37	21	71.62
ประวัติศาสตร์	19	18	14	15	37	21	83.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	23	20	22	37	22	96.62
ศิลปะ ดนตรี	19	23	20	20	22	17	81.76
การงานอาชีพ	19	23	20	23	36	21	95.94
ภาษาอังกฤษ	19	14	8	11	16	13	54.73
เฉลี่ยร้อยละ							77.63



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	148	-	-	1	0.68	5	3.37	142	95.94
2. ซื่อสัตย์สุจริต	148	-	-	2	1.35	29	19.59	117	79.05
3. มีวินัย	148	-	-	2	1.35	20	13.51	126	85.13
4. ใฝ่เรียนรู้	148	-	-	1	0.68	23	15.54	124	83.78
5. อยู่อย่างพอเพียง	148	-	-	2	1.35	23	15.54	123	83.11
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	148	-	-	1	0.68	19	12.83	128	86.48
7. รักความเป็นไทย	148	-	-	1	0.68	14	9.46	133	89.86
8. มีจิตสาธารณะ	148	-	-	1	0.68	10	6.75	137	92.56
9. มีความกตัญญู	148	-	-	-	-	6	4.05	142	95.95
รวม/คิดเป็นร้อยละ		-	-	11	0.82	149	11.18	1,172	87.98



7.5.5 ผลประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน(0)		ผ่าน(1)		ดี(2)		ดีเยี่ยม(3)	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	-	-	1	5	11	55	8	40
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	-	-	1	4.17	8	33.33	15	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	-	-	2	10	14	70	4	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	-	-	-	-	6	26.09	17	73.91
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	-	-	10	27.03	10	27.03	17	45.94
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	-	-	1	4.17	14	58.33	9	37.50
รวม/คิดเป็นร้อยละ	148	-	-	15	10.13	63	42.57	70	47.30

7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	12	60	15	75	13	65	15	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	19	79.17	19	79.17	18	75	16	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	14	70	13	65	13	65	12	60
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	18	78.26	15	65.22	15	65.22	14	60.87
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	31	83.79	26	70.27	30	81.08	24	64.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	15	62.50	11	45.83	15	62.50	12	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	148	109		99		104		93	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			73.65		66.89		70.27		62.84

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205		
ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์ จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน /1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ด้านทุจริตศึกษา	บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ					
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งปี	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน 1 หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ 017 ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิ ไทย-อเมริกัน อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง ห้องส้วม จำนวน 3 หลัง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง มีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด เป็นเอกเทศ ขนาดพื้นที่ 72 ตารางเมตร
- 2) ห้องคอมพิวเตอร์
- 3) ห้องศิลปะ
- 4) ห้องสหกรณ์
- 5) สวนเกษตรพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

- 1) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขียด
- 2) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด
- 3) วัดใหม่สามัคคี
- 4) วัดศิลาลำไ้
- 5) วัดราษฎร์จอมศรี

6) อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน

7) ศูนย์ปฏิบัติการไฟฟ้า

10.3 ภูมิปัญญาบุคคล

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) คุณพ่อเสาร์ ชงน้อย | - หมอแคน |
| 2) คุณพ่อสุข ใจดี | - พ่อเจ้าประจำศาลปู่ตา |
| 3) คุณพ่อเหงี่ยม กุดจอมศรี | - หมอพราหมณ์ |
| 4) คุณพ่อบุญทัน พุ่งชี้เหล็ก | - ไวยาวัจกรวัดศิลาลำไ้ด |
| 5) คุณพ่อการันย์ ชมภูมาตร | - ไวยาวัจกรวัดใหม่สามัคคี |
| 6) คุณครูเทวินทร์ ทิน้อย | - การทำเกษตรผสมผสาน |
| 7) คุณพ่อเลี่ยม ทองสีดา | - การจักสาน |
| 8) คุณแม่สมภาร ชำนาญพล | - การทำพานบายศรีสู่ขวัญ |
| 9) คุณแม่คำ ทิน้อย | - การใช้สมุนไพรไทย |
| 10) คุณแม่บุญเรียง ทิพย์รักษ์ | - การทอเสื่อ |

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน มีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรง สดชื่น สุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านสมวัย ผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย
- มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน
- เด็กมีระเบียบวินัย กล้าแสดงออก เด็กมีความปลอดภัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มีการนำผลประเมินพัฒนาการไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีหลักฐานอ้างอิง คือ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการดื่มนม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานโครงการอาหารกลางวัน รายงานกิจกรรมวันสำคัญ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีโครงการส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกรอบแนวคิดเชิงระบบจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นการพัฒนาวิชาการคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากร โรงเรียนจัดให้มีครูสอนที่มีวุฒิหรือความเชี่ยวชาญที่เพียงพอ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และบริบทของท้องถิ่น รายงานการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครู แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) มีบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งผลสู่ความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมการร้อยลูกปัดปั้นดินน้ำมัน ฉักปะ กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย นำผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เพื่อไปพัฒนาและปรับปรุงในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในปีต่อไป

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากรครู

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูจบไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน ทำให้ครูไม่เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย รายงานการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการประเมินตนเองของครู ประจำปี 2566 (SAR) รายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายงานโครงการปรับปรุงตกแต่ง สภาพแวดล้อมของ บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกสุภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้าน สุขภาพอนามัยโรงเรียน ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงานนักเรียน กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัยเน้นเรื่องความปลอดภัย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการ หลากหลาย เน้นให้ลงมือทำเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านให้สอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมครอบคลุมในทุก ๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลายจัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เน้นเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น นวัตกรรม ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาในการจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
- ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อเด็ก
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ
- ครูได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566-2568

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยครบทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์
2. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการอดทนรอคอย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กอยากเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการประเมินกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกครั้ง และนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แบบประเมินพัฒนาการการจบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 ภาพประกอบกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ ภาพประกอบการจัดกิจกรรม PLC ของครูในสถานศึกษา

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดนักเรียนมีระเบียบวินัยและความปลอดภัย การอ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเป็น และความสามารถในการคิดระดับสูง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขียมมิตรภาพที่ 205 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน มุมรักการอ่านเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน ส่งเสริมผู้เรียน

ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการรูปแบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลาย และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเวทีเพื่อให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีชิ้นงาน และให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ผ่านกระบวนการเรียนรู้จริงลงมือปฏิบัติจริง แบบ Active Learning อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนของนักเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ และผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมติว O-NET, RT, NT นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยจัดโครงการสร้างคนดีที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสวนมนต์ นั่งสมาธิทุกวันศุกร์ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการสุขภาพจิตแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 37.08 ซึ่งสูงกว่าทุกระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา 39.40 ส่วนการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 80.15 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 65.90 สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.63 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.98 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ใฝ่เรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี
2. ผู้เรียนมีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ใช้และรักษาสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
4. ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะอาชีพ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รายงานโครงการค่ายวิชาการ รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน รายงานโครงการวันสำคัญ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือมีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในแผน และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี จัดระบบบริหารงาน 4 กลุ่มงาน โดยได้กำหนดบทบาท หน้าที่ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศภายในตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการและแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ การพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมใน การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การการศึกษา

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การพูดคุยเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีห้องกิจกรรมอย่างครบถ้วน ออกแบบรูปแบบโมเดลของสถานศึกษา และเน้นเรื่องความปลอดภัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบ

และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและมีการนำหลักสูตรที่ได้ไปใช้ ประเมินการใช้ ปรับปรุง ให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน นอกจากนี้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทางเฟซบุ๊ก การจัดตั้งกลุ่มไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งสัดส่วนของการประเมินผลกลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำแผนสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

- รางวัลที่ได้รับ ระดับต่างๆ

1. รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม mixed Media ระดับชั้น ป.

- 4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

2. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

3. รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 –ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

4. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

5. รางวัลระดับดีผลงานสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตระดับ ป.1 –ป.6 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปี พ.ศ.2566

6. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

7. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใคร่ๆไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาดตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมอาชีพนักเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 รายงานโครงการ

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

หลักฐานที่สนับสนุนคือ รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สมุดประจำตัวนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม mixed Media ระดับชั้น ป.4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
2. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
3. รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 –ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
4. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71
5. รางวัลระดับดีผลงานสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตระดับ ป.1 –ป.6 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปี พ.ศ.2566
6. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
7. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เกียรติบัตร
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- คะแนน O-NET, NT, RT
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- จดหมายข่าว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205

ที่ 13/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|
| 1. นายสวัสดิ์ ภูมิคอนสาร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางยุพิน คำภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดฯ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประสิทธิ์ สิมสวน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุกัญญา เทวดา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวนิภาพร ดวงสุพรรณ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางปิยะวดี ปุริมพกา | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการ |
| 7. นางอุบล ชาญรอบรู้ | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการ |
| 8. นางดุจฤดี ทะมานันท์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาววาสนา สิบบุญ | ครูโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567


(นางยุพิน คำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205



เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน



เกียรติบัตรรางวัลครู



เกียรติบัตรอบรมครู



ภาพถ่ายกิจกรรม



คะแนน O-NET



คะแนน RT



คะแนน NT



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



จดหมายข่าว



รายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา

SAR

โรงเรียนบ้านหนองเขียดมิตรภาพที่ 205