



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านห้วยบง

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยบง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยบง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ

(นายมรุต บุตติเหมือน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๓. ผลการดำเนินงาน	
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๙
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๓
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๙
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๕
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๗
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๗

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑

ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๔๔

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

๔๕

เกียรติบัตร

๔๖

QR code เกียรติบัตร

QR code แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖

QR code หลักสูตรสถานศึกษา

QR code แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

QR code กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

QR code รางวัลห้องเรียนคุณภาพโครงการไคร่ๆไปห้องเรียน

คำสั่งโรงเรียน

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่...๑....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่...๒....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๕
ตารางที่...๓....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ตารางที่...๔....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๖
ตารางที่...๕....แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๖
ตารางที่...๖...จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	๑๗
ตารางที่...๗....แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๑๘
ตารางที่...๘....แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๘
ตารางที่...๙....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT	๑๘
ตารางที่...๑๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙
ตารางที่...๑๑....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
ตารางที่...๑๒....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	๒๑
ตารางที่...๑๓...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๒
ตารางที่...๑๔....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ	๒๒
ตารางที่...๑๕....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๒๓
ตารางที่ ๑๖ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๔
ตารางที่ ๑๗ โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๒๕
ตารางที่ ๑๘ แหล่งเรียนรู้ภายใน	๒๖
ตารางที่ ๑๙ แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๒๗
ตารางที่...๒๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๘

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านห้วยบงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยบงและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยบง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางทองสุข สร้อยพุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยบง

วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียน บ้านห้วยบง ที่ตั้ง - หมู่ที่ ตำบลห้าทอง อำเภอภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
โทร - โทรสาร - E- mail hueybong@hotmail.com Website <http://hueybong.kkn๕.go.th>
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ บ้านห้วยบง
ทิศใต้	จรดกับ ป่าชุมชนและที่ดินสาธารณประโยชน์
ทิศตะวันออก	จรดกับ วัดจตุพรบ้านห้วยบง
ทิศตะวันตก	จรดกับ ถนนลาดยางเข้าหมู่บ้าน

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้ ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

๒.วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านห้วยบงได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โรงเรียนบ้านห้วยบงจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๖ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๖ คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยบงร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยบง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยบงได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยบงได้ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านห้วยบงได้มีการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านห้วยบง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการ เรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้าน ห้วยบงมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงจากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มี การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้าน ห้วยบงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ โรงเรียนบ้านห้วยบงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย การปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านห้วยบงมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยบงได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ตามโครงการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย นอกจากนี้โรงเรียนบ้านห้วยบงมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โรงเรียนบ้านห้วยบงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบทั้ง ๕ หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเอง ได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และ เด็กควรเล่นอย่าง ระวัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านห้วยบงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเอง ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยบง การดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่าง ชัดเจน“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านห้วยบง จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี ๒๕๖๖ นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัด การศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียนจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพและบริบทของโรงเรียนโดยประเมินภาพความสำเร็จคือโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามหลักสูตร ตาม นโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม

สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์(PLC)เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านห้วยบง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิด ความอยากรู้อยากเห็นครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินพัฒนาการเด็ก

ผลการดำเนินงานระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยบง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยบง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านห้วยบงจะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างทั่วถึงโดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี ๒๕๖๖ นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๖

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียนโดยประเมินภาพความสำเร็จคือโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- ๔.๑.๑.แผนการจัดประสบการณ์
- ๔.๑.๒.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๔.๑.๓.แฟ้มสะสมผลงานครู / นักเรียน
- ๔.๑.๔.บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- ๔.๑.๕.บันทึกผลการพัฒนาการของเด็ก
- ๔.๑.๖.งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๔.๑.๗.สื่อการเรียนการสอน / นวัตกรรม
- ๔.๑.๘.แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- ๔.๑.๙.ภาพถ่ายกิจกรรม

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

- ๔.๒.๑.แผนปฏิบัติราชการ
- ๔.๒.๒.คำสั่ง
- ๔.๒.๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๔.๒.๔.รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๔.๒.๕.ผลงานนักเรียน
- ๔.๒.๖.บันทึกการประชุม
- ๔.๒.๗.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/นอกสถานศึกษา
- ๔.๒.๘.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/นอกสถานศึกษา
- ๔.๒.๙.แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒.๑๐.ภาพถ่าย

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยบงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาในปีต่อไป โรงเรียนจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการการจัดการศึกษาปฐมวัยได้แก่โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยเห็นได้จากการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่การเรียนรู้แบบ active learning และประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองเขตพื้นที่บริการ ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเสมอมา

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๖.๑ ได้รับรางวัลการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง เหรียญทองลำดับ ๑ ๙๒ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๖.๒ ได้รับรางวัลการแข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ เหรียญทอง ๘๖ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๖.๓ ได้รับรางวัลการแข่งขัน เหรียญสวนถาดแห้ง ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ๘๗.๒๐ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๖.๔ ได้รับรางวัลการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง ๘๒ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๖.๕ ได้รับรางวัลการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว เหรียญทองแดง ๖๔.๕๐ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๖.๖ ได้รับรางวัลการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ลำดับ ๒ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๖.๗ ได้รับรางวัลการแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ ลำดับ ๒ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๖.๘ ได้รับรางวัลการแข่งขัน Impromptu speech ป.๔-๖ ลำดับ ๔ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๖.๙ ได้รับรางวัลการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ ลำดับ ๓ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๖.๑๐ ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.๔-ป.๖ ลำดับ ๔ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๖.๑๑ ได้รับรางวัลการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ ลำดับ ๔ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๖.๑๒ ได้รับรางวัลการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ลำดับ ๑๒ เหรียญทองระดับศูนย์
- ๖.๑๓ ได้รับรางวัลการแข่งขันตลก ป.๑-๓ ลำดับที่ ๒ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๖.๑๔ ได้รับรางวัลการแข่งขันการฝึก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยบง รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๖๒๘ ที่ตั้งเลขที่..หมู่..๓... จังหวัด....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ...-.....
โทรสาร.....-.....

E-mail : hueybong@hotmail.com website : <http://hueybong.kkn๕.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน - ตารางวา

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับบ้านห้วยบง
ทิศใต้	จรดกับ ป่าชุมชนและที่ดินสาธารณประโยชน์
ทิศตะวันออก	จรดกับ วัดจุฑพรบ้านห้วยบง
ทิศตะวันตก	จรดกับ ถนนลาดยางเข้าหมู่บ้าน

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วยบ้านห้วยบง หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยทอง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น มีจำนวน ๑๑๔ ครัวเรือน ชาย ๑๙๐ คน หญิง ๒๐๘ รวมมีประชากร ๓๙๘ คน อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทอง มีพื้นที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยบง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในรอบ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๓๐ คน และคาดการณ์ใน ๓ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๒๙ คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๐๘ โดยนายอำเภอภูเวียง นายศิริชัย ปรัชญา และนายพรชัย สอนโส ซึ่งเป็นผู้บริหารคนแรกในตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนย้ายมาจากบ้านกุดแคน นับรวมถึงปี การศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๕๙ ปี

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

นายมรุต บุตดีเหมือน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง.

โทรศัพท์ ...๐๘๒-๓๑๕๐๘๕.....ID Line (ถ้ามี).....-.....E-mail : m.deemuan@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี

ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางอรัทัย ภูพานใหญ่ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์.....๐๙๕-๕๔๐๑๕๐๗.....IDLine.....orathai1507.....E-mail..noihatong@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

หมู่บ้านห้วยบง ม.๓ ต.ห้วยทอง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีจำนวน ๑๑๔ ครัวเรือน ชาย ๑๙๐ คน หญิง ๒๐๘ รวมมีประชากร ๓๙๘ คน ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจนเป็นส่วนใหญ่

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ป่าชุมชนห้วยบง
- วัดจตุพรบ้านห้วยบง
- ลำห้วยบง
- การทอผ้าไหมในชุมชน

๒. โครงสร้างการบริหาร



นายมรุต บุตติเหมือน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง



นางอรรถัย ภูพานใหญ่
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ครูการเงิน)



นางประภัสสร บุตติเหมือน
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ครูวิชาการ)



นางชุติมา สีรอด
ครูวิทยฐานะชำนาญการ (ครูบริหารงานทั่วไป)



นายสรวิชัย ภูพานใหญ่
ครูพี่เลี้ยงเด็ก (ครูบริหารงานทั่วไป)



นางสาวกชพร บุตติสวอย
ธุรการ



นายจักรกฤษณ์ สร้อยพ
นักการภารโรง

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่.....๑.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๓	-	๓	๗

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...๒.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ม.6
๑	สายบริหาร		๑		
๒	สายผู้สอน		๒	๑	
๓	เจ้าหน้าที่อื่น			๒	๑
รวม			๓	๓	๑

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...๓....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๐	๒	๒	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๓	๓	๓	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๐	๔	๔	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๐	๑	๑	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๑	๔	๔	๑๐๐
	รวม	๙	๑๙	๑๑	๓๐	๓๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...๕...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๐	
จำนวนผู้เรียน	๓๐	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๕.๓ จำนวนห้อง	๘	
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...๕...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.๑-๒	

๖.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๔	
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☒ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น ป.๑,ป.๓,ป.๕	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

ตารางที่..๖..จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	๒๐๑	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๑	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๑	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...๗...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๒	๓	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่...๘...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง
๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

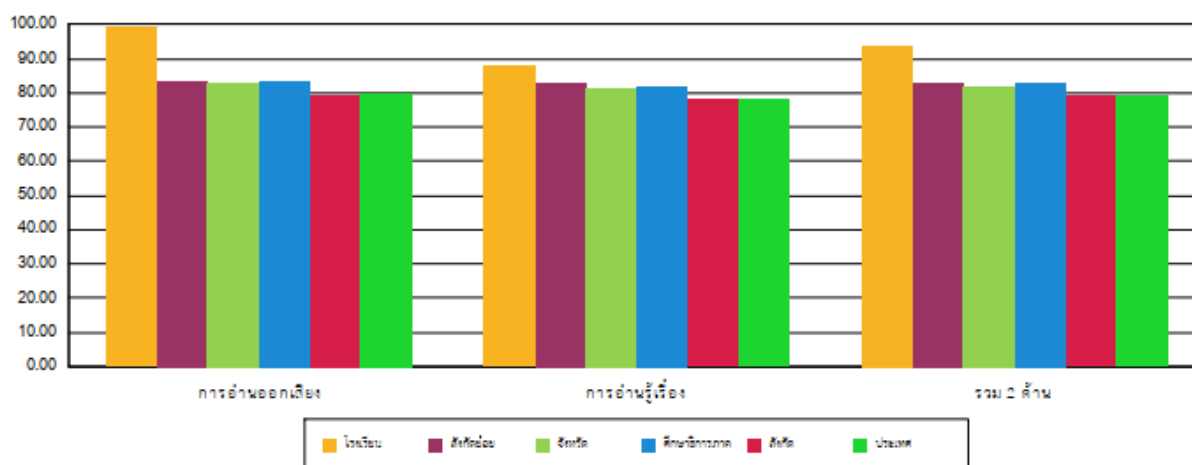
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๙.๓๓	๘๘.๐	๙๓.๖๖
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับจังหวัด	๘๒.๘๒	๘๑.๒๓	๘๒.๐๒
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

กราฟที่ ...๑....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

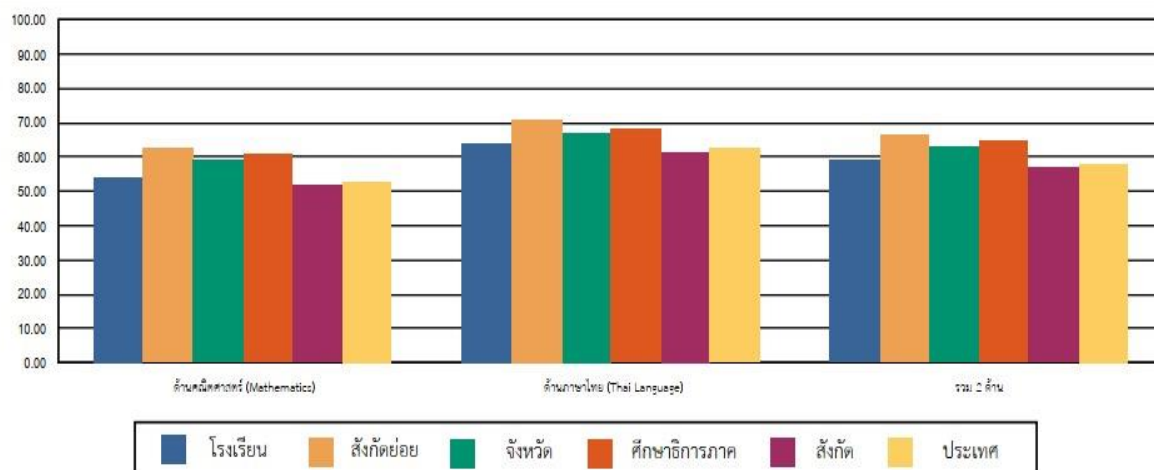
๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ..๑๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ Mathematics	ด้านภาษาไทย Thai Language	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๓.๘๐	๖๔.๓๐	๕๙.๐๕
ระดับสังกัดย่อย	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับจังหวัด	๕๘.๘๗	๖๖.๙๙	๖๒.๙๓
ระดับศึกษาธิการภาค	๖๐.๗๔	๖๘.๑๘	๖๔.๔๖
ระดับสังกัด	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

กราฟที่ ...๒....แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของ รร. สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	20.00	4	80.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	20.00	4	80.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

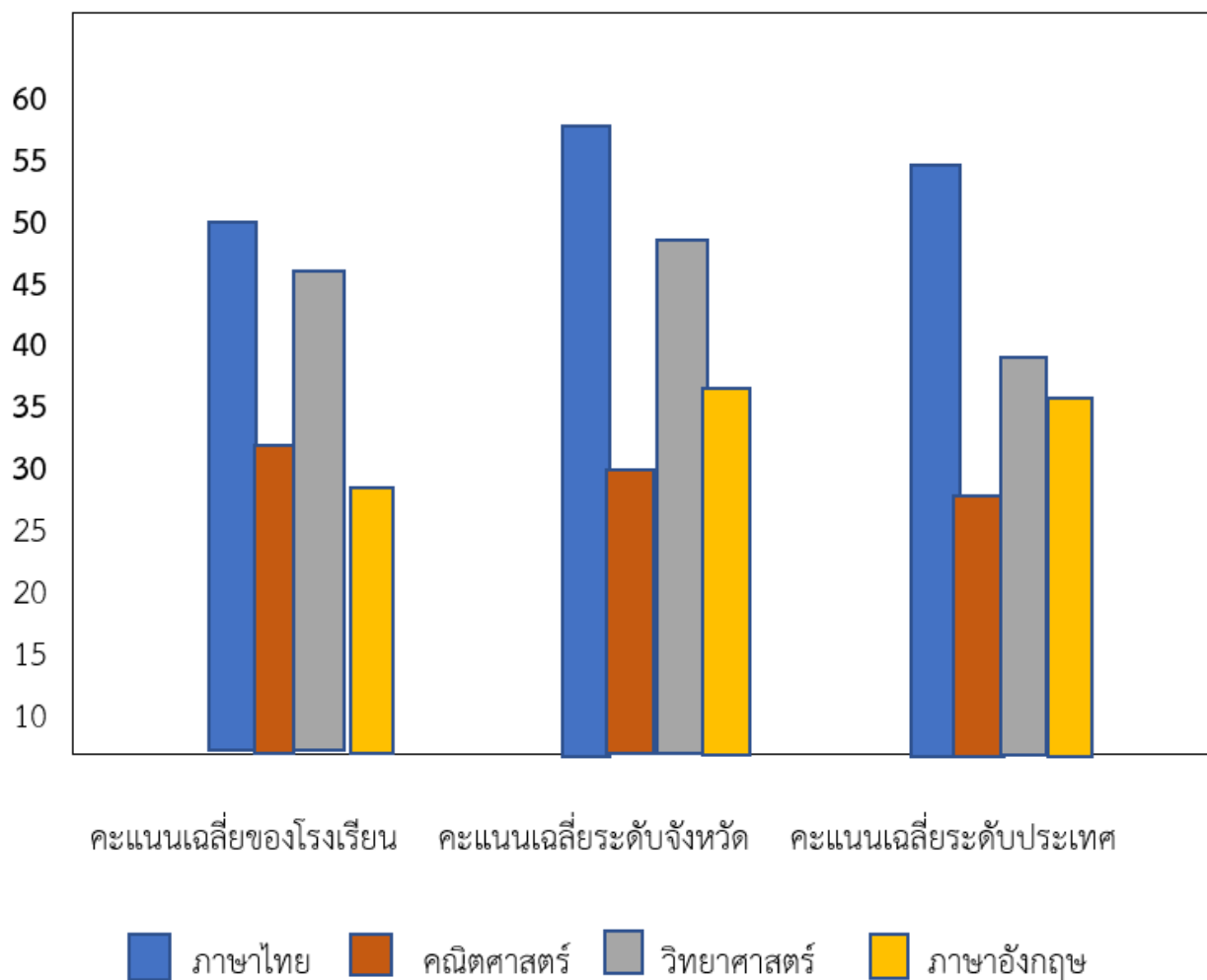
๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่...๑๑...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๖๗	๓๒.๗๑	๔๗.๕๐	๒๙.๑๗	๔๐.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๙.๐๗	๓๗.๐๒	๔๓.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๑๖

กราฟที่ ๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่..๑๒...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

๗.๕.๓ ตารางที่...๑๓...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ระดับดีขึ้นไป
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓-๔ ขวบ)	๑	-	๑	๑	๑
อ.๒ (๔-๕ ขวบ)	๑	๒	๑	๓	๓
อ.๓ (๕-๖ ขวบ)	๑	๒	-	๒	๒
รวม	๑	๔	๒	๖	๖
ป.๑	๑	-	๓	๓	๓
ป.๒	๑	๓	๓	๖	๖
ป.๓	๑	๔	๒	๖	๖
ป.๔	๑	๔	-	๔	๔
ป.๕	๑	๑	-	๑	๑
ป.๖	๑	๓	๑	๖	๖
รวม	๖	๑๙	๑๑	๓๐	๓๐
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๖	๑๙	๑๑	๓๐	๓๐
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๓ ขึ้นไป					๑๐๐

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

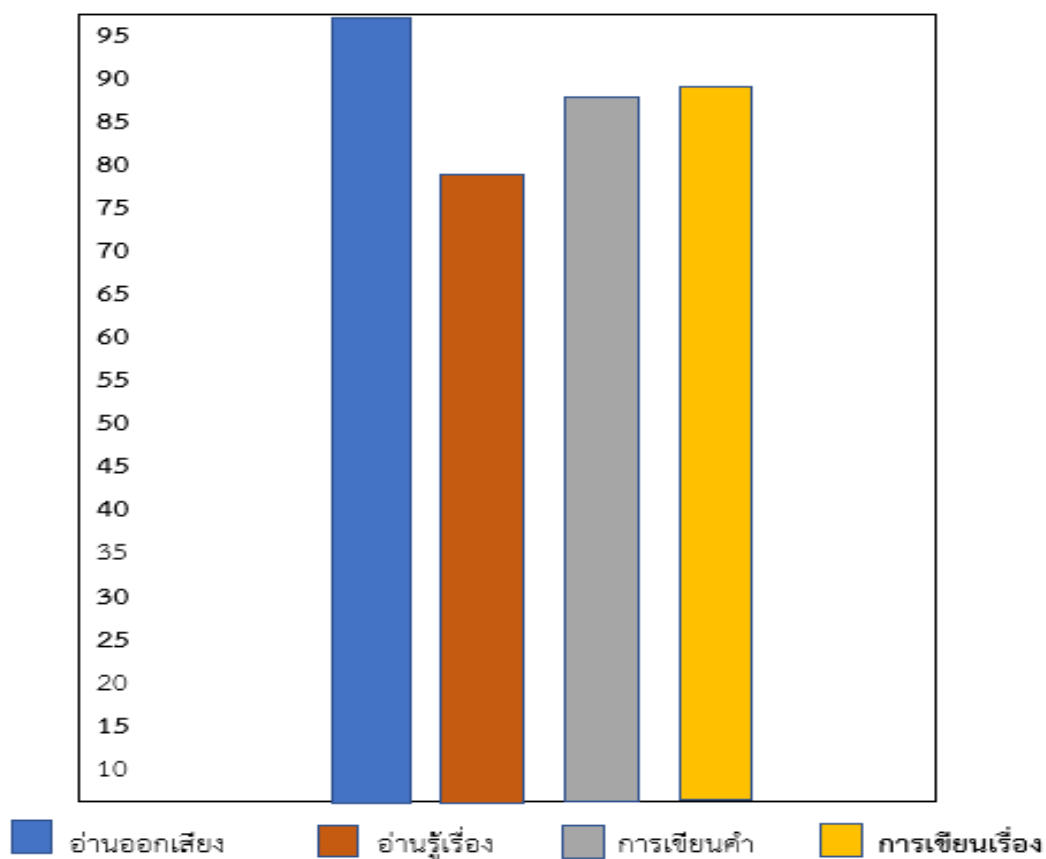
ตารางที่...๑๔...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๙. กตัญญูทดแทน	๓๐	34	๑๐๐	-	-
รวม	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		-

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตารางที่...๑๕...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๑๐๐	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๑๐๐	๑	๒๕	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	-	-	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐	๓	๗๕	-	-	๓	๗๕
รวม	๒๔	๒๔		๑๙		๑๓		๒๑	๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๗๙.๑๖		๘๖.๖๖		๘๗.๕

กราฟที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๖ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ ๔-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๔-๖ ปี โครงสร้างในการจัดประสบการณ์ ๑-๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๗ โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร ป.๑ ฉ	๑	หลัง
ห้องน้ำ	๑	หลัง
สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
สนามตะกร้อ	๑	สนาม
เก้าเปิด	๑	หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ ตารางที่ ๑๘ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. สวนเกษตรพอเพียง
๒. เล้าเปิด

๑๐.๒ ตารางที่ ๑๙ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. วัดจตุพรบ้านห้วยบง
๒. สวนป่าสาธารณะ
๓. อุทยานแห่งชาติไดโนเสาร์
๔. หาดสวรรค์
๕. พัทธยา 2
๖. ร้านค้าชุมชน

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...๒๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น มุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่ม ๓-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป บนพื้นฐานการให้การศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑.๒.๑ แผนการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคน เป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน สถานศึกษาการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓-๕ ปี ในเขตบริการทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๑.๒.๒ การตั้งเป้าหมายสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านห้วยบงจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๖ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท การปั้น การนวด ทูบ ขยำ การร้อยลูกปัด การตัด ฉีก ปะ กระดาษ การวาดภาพ การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย การร้องเพลง การฟังเพลง การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ การฟังนิทาน เรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ ด้านการเล่น เล่นอิสระ เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่ เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ

๒.๔ ด้านคุณธรรม สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓.ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น การแสดงออกทางความคิดเห็น การแก้ปัญหาการวางแผนในการทำงาน เล่น แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น การรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

๔.ด้านสติปัญญา ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ ทักษะการคำนวณ ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ทักษะการทดลอง

การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะทางด้านภาษา

การฟัง มีสมาธิในการฟัง จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง ตอบคำถาม ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

การอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

การพูด พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม ใช้ถ้อยคำได้ ถูกต้องตาม กาลเทศะ พูดแสดงความคิดเห็น พูดได้ตรงประเด็น

การเขียน เขียนตามแบบได้ เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๔.๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย

๑.๔.๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย

๑.๔.๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี

๑.๔.๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัยดี

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา เด็กขาดสมาธิเพราะ สามารถับชี้ เรียนห้องเดียวกัน เมื่อเด็กอนุบาล ๓ ขวบ ซึ่งมีภาวะการอยู่นิ่งที่สั้นกว่าอนุบาล ๔-๕ ขวบก็จะเกิดการเล่นหรือไม่อยู่นิ่งซึ่งทำให้เด็กอนุบาล ๔-๕ ขวบ ขาดสมาธิไปด้วย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการตรวจสอบสภาพประจำภาคเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมการ เคลื่อนไหวจังหวะ ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยืมไหว้ทักทาย ภาพกิจกรรมทัศน ศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

มุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่ม ๓-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับ ต่อไปบนพื้นฐานการให้การศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา เน้นการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน
๕. โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน และครูนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๖. โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้
๗. เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน บริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน
- ๓.สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔.สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี
๕. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่
- ๖.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้

จัดสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกงานอย่างอิสระในงานที่มีจุดมุ่งหมายที่ทำให้เกิดประสบการณ์สำคัญ เพื่อให้เด็กได้คำตอบในใจทุกครั้งว่าทำได้เกิดความภูมิใจที่สามารถพึ่งพาตนเองได้เป็นการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดอารมณ์เบิกบาน จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกงานอย่างอิสระแต่ละงานมุ่งประสบการณ์อย่างมีความหมาย เคลื่อนไหวอิสระฝึกออกกกำลังกายสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความสุขที่ได้ทำงานและได้เล่นกับเพื่อนๆอย่างอิสระมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นคงต่อจิตใจ และกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้ความสนใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กขาดสมาธิ เนื่องจากครูคนเดียวสอนทั้งสามระดับชั้นในห้องเดียวกัน เมื่อน้องอนุบาล ๓ ขวบเล่น พี่อนุบาล ๒-๓ ก็ขาดสมาธิ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการกั้นห้องระหว่างห้องน้องอนุบาล ๑ แยกออกจากห้องเรียนอนุบาล ๒-๓ เพื่อเด็กอนุบาล ๒-๓ จะได้มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น และเพิ่มครูให้เพียงพอ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการตรวจสอบสภาพประจำภาคเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหว จังหวะ ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยืมให้ ทักทาย ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น มุ่งพัฒนาการจัดการปฐมวัย กลุ่ม ๓-๕ ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โครงการ สุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ โทษและประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต เกมคอมพิวเตอร์ ตลอดจนอบายมุขต่างๆ

๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
๖. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความกตัญญูกตเวที
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความประหยัด ใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย
๗. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท การปั้น การนวด ทูบ ขยำ การร้อยลูกปัด การตัด นึก ปะ กระดาษ การวาดภาพ การเล่นสีน้ำ

ด้านอารมณ์

- ทักษะทางด้านดนตรี การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย การร้องเพลง การฟังเพลง การทำท่าประกอบดนตรี
- ด้านสุนทรียภาพ การฟังนิทาน เรื่องราวอย่างสนุกสนาน การเล่นเกมบทบาทสมมติในนิทาน การสร้างสรรค์ผลงาน
- ด้านการเล่น เล่นอิสระ เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่ เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- ด้านคุณธรรม สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น การแสดงออกทางความคิดเห็น การแก้ปัญหาการวางแผนในการทำงาน เล่น แสดง ความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ ทักษะการคำนวณ ทักษะ เรื่องตำแหน่ง ทิศทาง ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ทักษะการทดลอง

การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะทางด้านภาษา

- การฟัง มีสมาธิในการฟัง จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง ตอบคำถาม ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง
- การอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง
- การพูด พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม ใช้ถ้อยคำได้ ถูกต้องตาม กาลเทศะ พูดแสดงความคิดเห็น พูดได้ตรงประเด็น
- การเขียน เขียนตามแบบได้ เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

- ๑.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๓.เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๔.เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด
- ๕.เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๖.เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๗.เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๘.เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ
- ๙.เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ครูอาจารย์
- ๑๐.เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปัน
- ๑๑.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑๒.เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑๓.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้
- ๑๔.เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๑๕.เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๑๖.เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ๑๗.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้ความสนใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กขาดสมาธิ เนื่องจากครูคนเดียวสอนทั้งสามระดับชั้นในห้องเดียวกัน เมื่อน้องอนุบาล ๓ ขวบเล่น เด็กอนุบาล ๒-๓ ก็ขาดสมาธิ เพิ่มครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการกั้นห้องระหว่างห้องน้องอนุบาล ๑ แยกออกจากห้องเรียนอนุบาล ๒-๓ เพื่อเด็กอนุบาล ๒-๓จะได้มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น เพิ่มครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

-โครงการตรวจสอบสภาพประจำภาคเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยืมให้ ทักทาย ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

๒.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน(ระดับคุณภาพดีเลิศ)

๑.๑ จุดเน้น

นักเรียนมีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้มแจ่มใสนักเรียนกล้าแสดงออก สุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติตนเหมาะสมกับการเป็นนักเรียนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้พบเห็น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โครงการ สุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ โทษและประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต เกมคอมพิวเตอร์ ตลอดจนอบายมุขต่างๆ

- ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
- ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- ๖.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น
- ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความกตัญญูกตเวที
- ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความประหยัด ใ้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย
- ๗.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

- ๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี
- ๒.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

- ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม
- ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง
- ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ
- ๔.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑.โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดี กิจกรรมเสริมสร้างคนดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐ % จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มอบผู้นำส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสริมสุขภาพให้ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๓.โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกคิดฝึกเขียน เรียงความเขียนบรรยายภาพเขียนเรื่องจากภาพ แต่งคำประพันธ์คัดสวดด้วยมือเรา จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงทุกคน ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสมรรถนะทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีตามกิจกรรมที่ครูจัดจนสามารถได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่ายระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต๕ และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการ พัฒนาอย่างทั่วถึงและดีขึ้น

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

นักเรียนมีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้มแจ่มใสนักเรียนกล้าแสดงออกและมีความรู้ ความสามารถมีทักษะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับการเป็นนักเรียนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้พบเห็น

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้มาก เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาจนคล่องจนและเกิดทักษะอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒.นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะการพูดนำเสนอผลงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก

๓.นักเรียนควรฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มาก

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา นักเรียนได้เรียนแบบ online ซึ่งทำให้นักเรียนได้เรียนไม่เต็มที่ นักเรียนบางคนยังไม่มีโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตใช้ ต้องอาศัยกับเพื่อนที่มีโทรศัพท์ในการเรียนการสอน ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การศึกษาและอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อม

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน กิจกรรม กีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภาพกิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมวันสำคัญ ภาพกิจกรรมการยืมให้ ทักทาย ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพดีเลิศ)

๒.๑ จุดเน้น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการ ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยบง จะจัดการศึกษาระดับประถมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากทุกฝ่ายภายใต้ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีเป็นสื่อแสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นสากลและท้องถิ่นภายใต้ความเป็นเอกภาพของชาติ พัฒนา บุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยบง จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูรับผิดชอบงานตามความรู้ความสามารถ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีสุขภาพที่ดี จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ครอบบรมนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุญประเพณีของชุมชน ประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในการประเมินตนเอง ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ ให้การยอมรับในคุณภาพการศึกษา
๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๘. นักเรียนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๙. นักเรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
๑๐. นักเรียนมีภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทยและท้องถิ่น
๑๑. นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
๑๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอ พร้อมสื่อประกอบการเรียนรู้
๑๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๑๔. นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน
๑๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
- ๑๖.. ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล
๑๗. ครูทุกคนมีผลงานทางวิชาการและได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
๑๘. นักเรียนมีความประหยัด อดออม ใช้จ่ายเงินตามความจำเป็นในชีวิตประจำวัน

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ต้องพัฒนาคืองบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และปรับปรุงสถานที่ให้มีความน่าอยู่น่าเรียนสวยงามงบประมาณในการพัฒนาบริบทให้น่าเรียนยิ่งขึ้นพร้อมสื่อที่หลากหลายและทันสมัยเพียงพอต่อนักเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ -

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตรครู ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพดีเลิศ)

๓.๑ จุดเน้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี

๒.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม

๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง

๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
- ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาความถนัด ความสามารถพิเศษและเต็มตามศักยภาพ
- ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
- ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาของไทย
- ๗.นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- ๘.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

- ๑.โรงเรียนบ้านห้วยบงจัดกิจกรรมตามที่ตั้งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๒.โรงเรียนบ้านห้วยบงจัดกิจกรรมตามที่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.โรงเรียนบ้านห้วยบงจัดกิจกรรมการรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๔.โรงเรียนบ้านห้วยบงจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

- ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงทุกคน ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้และผลสมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๔.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนและคณะครูจัดทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนมีทักษะด้านการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ตามกิจกรรมที่ครูจัดจนสามารถได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการ พัฒนาอย่างทั่วถึงและดีขึ้น

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึก ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๕.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๖.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ -

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติราชการ ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพถ่าย

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. นำเรียนมีส่วนร่วมในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๑๐๐ % และได้รางวัลดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ได้รับรางวัลการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง เหรียญทองลำดับ ๑ ๙๒ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๑.๒ ได้รับรางวัลการแข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ เหรียญทอง ๘๖ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๑.๓ ได้รับรางวัลการแข่งขัน เหรียญสวนถาดแห้ง ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ๘๗.๒๐ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๑.๔ ได้รับรางวัลการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง ๘๒ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๑.๕ ได้รับรางวัลการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว เหรียญทองแดง ๖๔.๕๐ คะแนน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๑.๖ ได้รับรางวัลการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ลำดับ ๒ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๑.๗ ได้รับรางวัลการแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ ลำดับ ๒ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๑.๘ ได้รับรางวัลการแข่งขัน Impromptu speech ป.๔-๖ ลำดับ ๔ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๑.๙ ได้รับรางวัลการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ ลำดับ ๓ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๑.๑๐ ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.๔-ป.๖ ลำดับ ๔ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๑.๑๑ ได้รับรางวัลการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ ลำดับ ๔ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๑.๑๒ ได้รับรางวัลการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ลำดับ ๑๒ เหรียญทองระดับศูนย์
- ๑.๑๓ ได้รับรางวัลการแข่งขันตลก ป.๑-๓ ลำดับที่ ๒ เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย
- ๑.๑๔ ได้รับรางวัลการแข่งขันการฝึก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย เหรียญทองระดับศูนย์เครือข่าย

๒. โรงเรียนบ้านห้วยบงดำเนินงานโครงการใ้รๆก็ไปห้องเรียน ๑๐๐ % ผลการประเมินดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ได้รางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ ๗ ครูประจำชั้น นายสรวิชัย ภูพานใหญ่
- ๒.๒ ห้องเรียนระดับชั้น ป. ๑-๒ ได้รางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ ๑๒ ครูประจำชั้น นางชุติมา สิริรอด
- ๒.๓ ห้องเรียนระดับชั้น ป. ๓-๔ ได้รางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ ๕ ครูประจำชั้น นางอรทัย ภูพานใหญ่
- ๒.๔ ห้องเรียนระดับชั้น ป. ๕-๖ ได้รางวัลห้องเรียนคุณภาพลำดับที่ ๖ ครูประจำชั้น นางประภัสสร บุตดีเหมือน

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



เกียรติบัตรผู้อำนวยการ
และบุคลากรครูโรงเรียนบ้านห้วยบง



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยบง



แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



รางวัลห้องเรียนคุณภาพ โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน

ທີ່ ...໑໙.../...ໂຊນ....

.....

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางทองสุข สร้อยพุก	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายมรุต บุตดีเหมือน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนภุต เลสะท้าน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวยุพยงค์ สิงห์แสง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายบั้ง หงอกสิมมา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางประภัสสร บุตดีเหมือน	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๗. นางชุตีมา สิริอด	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการ
๘. นางอรทัย ภูพานใหญ่	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบง	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายมรุต บุคดีเหมือน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง