



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self Assessment Report



โรงเรียนนาฬายวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนาฝายวิทยา

ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาฝายวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาฝายวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายวิมล ศรีบุตรตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาฝายวิทยา

วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
2. วิธีการดำเนินงาน	5
2.1 ระดับปฐมวัย	5
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
3. ผลการดำเนินงาน	6
3.1 ระดับปฐมวัย	6
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	32
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	38
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	39

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่.....

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	16
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	17
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	18
ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนนาฝายวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาฝายวิทยาและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาฝายวิทยา ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุริยัน ตลับเงิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาฝายวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาฝายวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการสอบถามความต้องการและความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนา การนำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของสถานศึกษา มาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี คือปีการศึกษา 2564 - 2566 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย 2561 และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีผลการดำเนินงานพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ 86.5 ด้านอารมณ์ เฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา เด็กมีความรู้เรื่องการทดลองตามโครงการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เฉลี่ยร้อยละ 86.5 พิจารณาด้านอารมณ์ ด้านสังคม แม้จะมีผลการประเมินสูงแต่พฤติกรรมบางประการเช่นการอ้อนพ่อแม่ การควบคุมอารมณ์ การมีวินัยในแถวยังต้องส่งเสริมต่อไป เด็กบางคนที่มีความลำบาก ผู้ปกครองแตกแยก อยู่ไกล เป็นเด็กนอกเขตบริการ ด้านบริหารจัดการได้บริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้แก่ครู เด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองและครูมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีความสะอาด มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ใช้ได้และมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีทีวี มีโน้ตบุ๊กและติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ แต่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่แรง ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการวางแผนจัดการศึกษา การจัดหาแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น จากการประเมิน นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน จากการประเมินต้นสังกัดนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ 72.52 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 82.94รวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 77.73 นักเรียนมีผล NT ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) เฉลี่ยร้อยละ 60.71ด้านภาษาไทย (Thai Language) เฉลี่ยร้อยละ 57.14และ รวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 58.92 ปีการศึกษา2566 นักเรียนมีผล O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 71.63 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 16.41วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 35.00 วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 33.59 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 49.90 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 26.13 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 27.75 วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 23.44 มีปัจจัยหลายอย่างที่ทำให้ผลการประเมินต่ำ ได้แก่ การเปลี่ยนบุคลากรภายในโรงเรียนบ่อย นักเรียนบางส่วนขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านนักเรียนมีพื้นฐานการจัดการ สามารถแบ่งงานรู้หน้าที่ และพร้อมศึกษาต่อและมีอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกิจกรรมคุณธรรม มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนดตามปรัชญาของโรงเรียน มีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน รักท้องถิ่น อนุรักษ์และเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีความสุข มีสุขภาพกายสมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข ไม่มีความขัดแย้ง โดยมีผลการประเมินผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์นักเรียน ปีการศึกษา 2566 ผ่านร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 68.75

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีแนวทางดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยกระบวนการ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Cooperate) คือใช้กระบวนการ CP- CD- CC- CA และโมเดลการบริหารงาน 2MAP มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย โรงเรียนพยายามบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้แก่ครู จัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดหาสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ จนมีผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เฉลี่ยร้อยละ 89.85

ครูทุกคนมีความรับผิดชอบ รักและเอ็นดูเด็กนักเรียน มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาตนเองโดยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยนำนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้เครื่องมือสอนคิดมาใช้จัดกิจกรรมการสอนชั้นเรียน และมีการนิเทศชั้นเรียนครบร้อยละ 100 ทุกชั้นเรียนได้จัดห้องเรียนให้ได้มาตรฐานของห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยครบทุกชั้นเรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คณะครูมีการดำเนินกิจกรรมประจำวันด้วยความเอาใจใส่ ทางโรงเรียนมีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมและปรับปรุงพฤติกรรม ทั้งด้านความรู้และความเป็นอยู่อย่างสม่ำเสมอ จึงมีผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เฉลี่ยร้อยละ 80.33

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร มีความสามารถด้านเทคโนโลยี ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยนำนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการใช้เครื่องมือสอนคิดมาใช้จัดกิจกรรมการสอนชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและอยากเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้

และหน่วยการเรียนรู้ที่ครูได้ออกแบบร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยคุณครูได้ใช้การวัดและการประเมินผลที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบสังเกต การเปิดประเด็นแบบเสรี การลงมือปฏิบัติจริง วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำเสนอผลงานและความคิดได้ มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ ทักษะการอยู่ร่วมกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รักการเล่นกีฬา แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนางานอย่างเป็นทีมงาน (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาผู้เรียนยังไม่ชัดเจนและลงไปที่เป้าหมายอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ม.3 ยังขาดเป้าหมายและแรงจูงใจในการเรียน และผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การเขียนของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้านการสื่อสารที่หลากหลาย และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดระบบบริหารงานตามระเบียบการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนกลยุทธ์และหลักสูตรสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการศึกษา
4. วางแผนการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงต่อไป
5. ดำเนินโครงการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)/กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือสอนคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวมเน้นผลสัมฤทธิ์สร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการมีการวัดความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
7. การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งในด้านการเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน นาวายวิทยา ที่ตั้ง บ้านนาฝาย ตำบล...นาฝาย... อำเภอ...ภูผาม่าน... จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต.5 โทร.....-.....โทรสาร.....-
e-mail _nafaiwittaya.kkn๕@gmail.com _website เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3



2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมครบ 6 หลัก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่นและเน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อ จากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มี มารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการ จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดย จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเล่านิทานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตาม

วัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาฝายวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนนาฝายวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้ จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
 - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จาก การ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จัก ยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับขั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 3) แบบบันทึก ปพ.5
- ๔) ผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2566
- ๕) ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)
- ๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนาฝายวิทยา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวมเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้ให้ครอบคลุมทุกสาระ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2) จัดทำแผนการพัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพ

- 3) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โรงเรียนพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือสอนคิด พัฒนาห้องเรียนแห่งการคิดและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
- 5) ประสานงานกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร
- 6) จัดทำปฏิทินการนิเทศและมีการติดตามอย่างชัดเจน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านร่างกาย
- 4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการอารมณ์และจิตใจ
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการทางสังคม
- 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษปฐมวัย

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. จัดระบบบริหารงานตามระเบียบการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนกลยุทธ์และหลักสูตรสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
4. วางแผนการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงต่อไป
5. ดำเนินโครงการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)/กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือสอนคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวมเน้นผลสัมฤทธิ์สร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการมีการวัดความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
7. การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งในด้านการเรียน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. กิจกรรม PLC กลุ่มระดับชั้นเรียน โดยใช้วิธีการศึกษาชั้นเรียน(lesson study)และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โดยจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนระดับโรงเรียน ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา
ครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....นาฝายวิทยา.....รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050565.....
 ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....5.....ถนน.....ตำบล.....นาฝาย.....อำเภอ.....ภูผาม่าน.....
 จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-..... โทรสาร.....-.....
 E-mail :nafaiwittaya.kkn5@gmail.com..... website : <https://bit.ly/3P2xRX1>
 การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 จนถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิมล ศรีบุตรตา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โทรศัพท์: 082-113-4460 ID Line (ถ้ามี).....
 E-mail : sriboottawimol@gmail.com

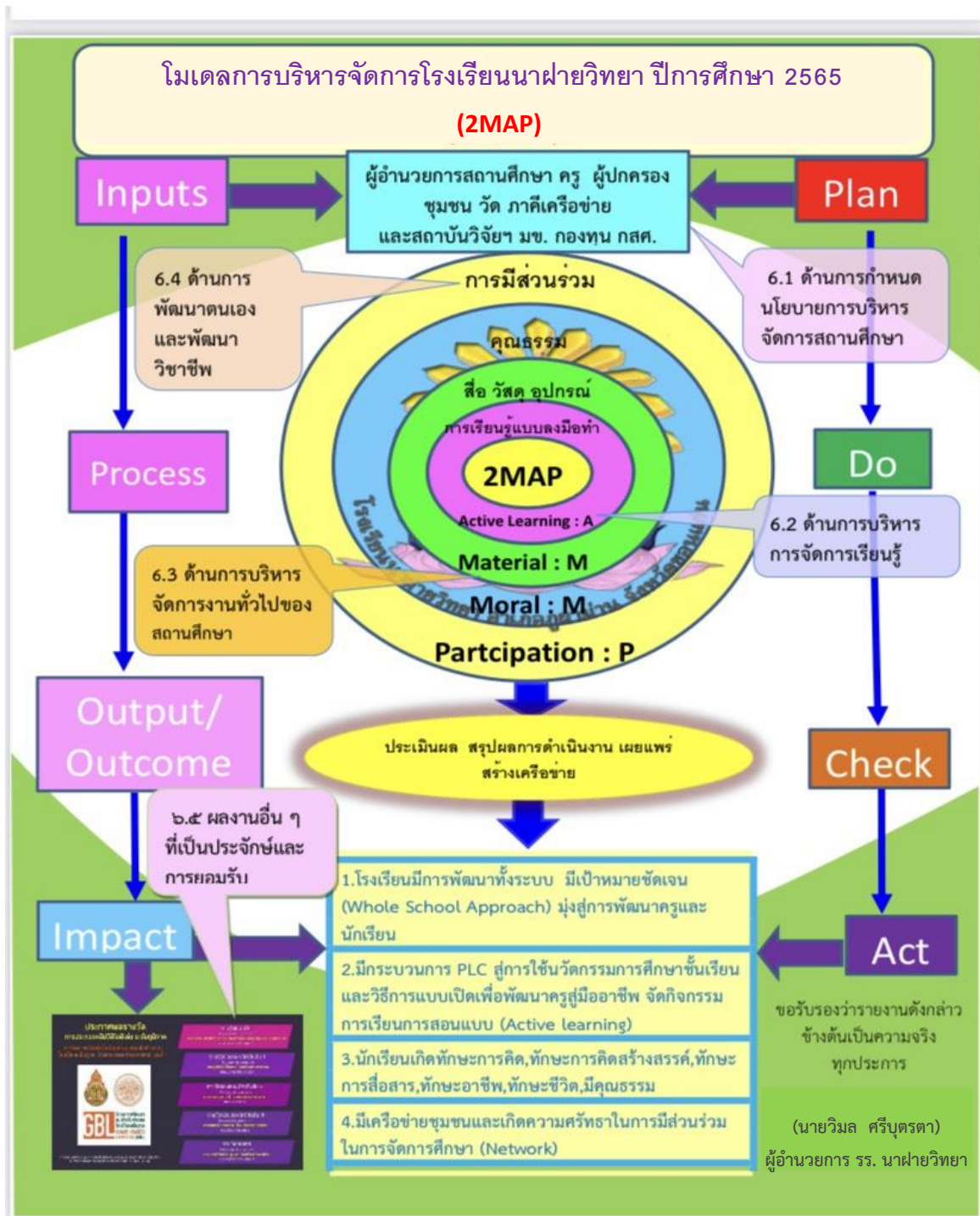
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรุชนี ลวงสง่า ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์: 083-861-8149 ID Line (ถ้ามี).....
 E-mail :

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนชนบท ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีประเพณีที่สำคัญของชาวบ้านคือ วันเข้าพรรษา วันสารทบุญเดือนสิบ วันลอยกระทง บุญเผวสเดือนสาม บุญเดือนสี่ และบุญสงกรานต์ ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ชุมชน วัด ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

ได้แก่ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบวงจรเดมมิง ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Cooperate) คือใช้กระบวนการ CP- CD- CC- CA และโมเดลการบริหารงาน 2MAP





แผนภูมิโครงสร้างการบริหารราชการภายในสถานศึกษาโรงเรียนนาฝ่ายวิทยา

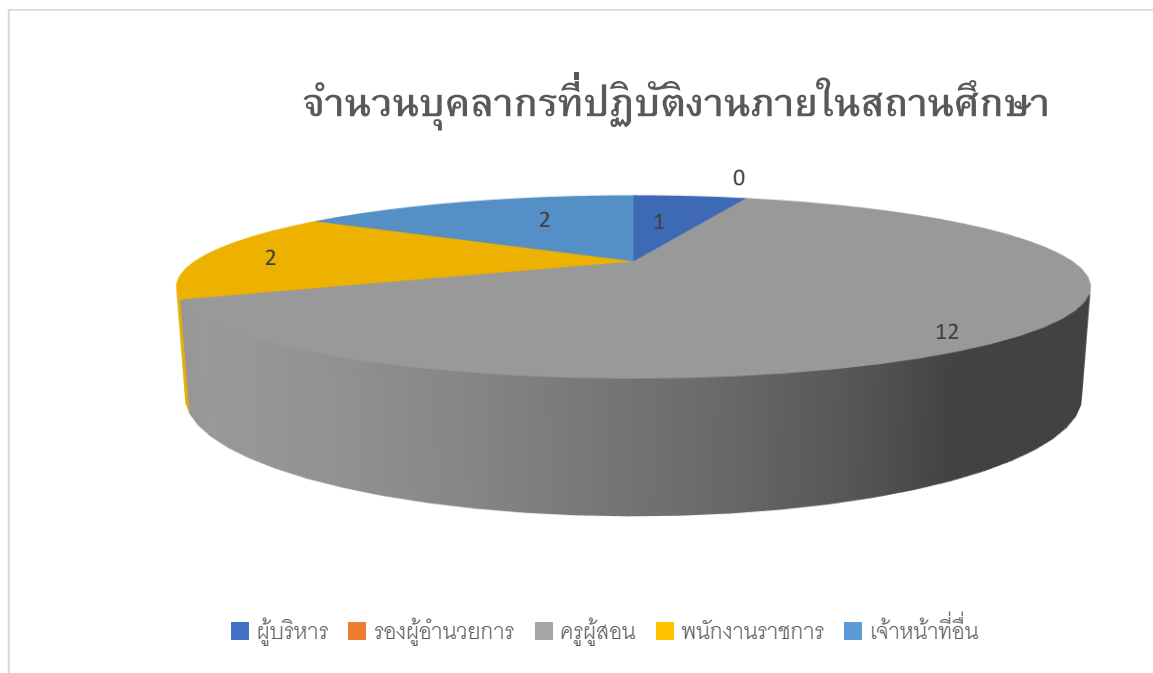


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	12	2	2	17



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1.	สายบริหาร		1	
2.	สายผู้สอน		5	10
รวม		-	6	10

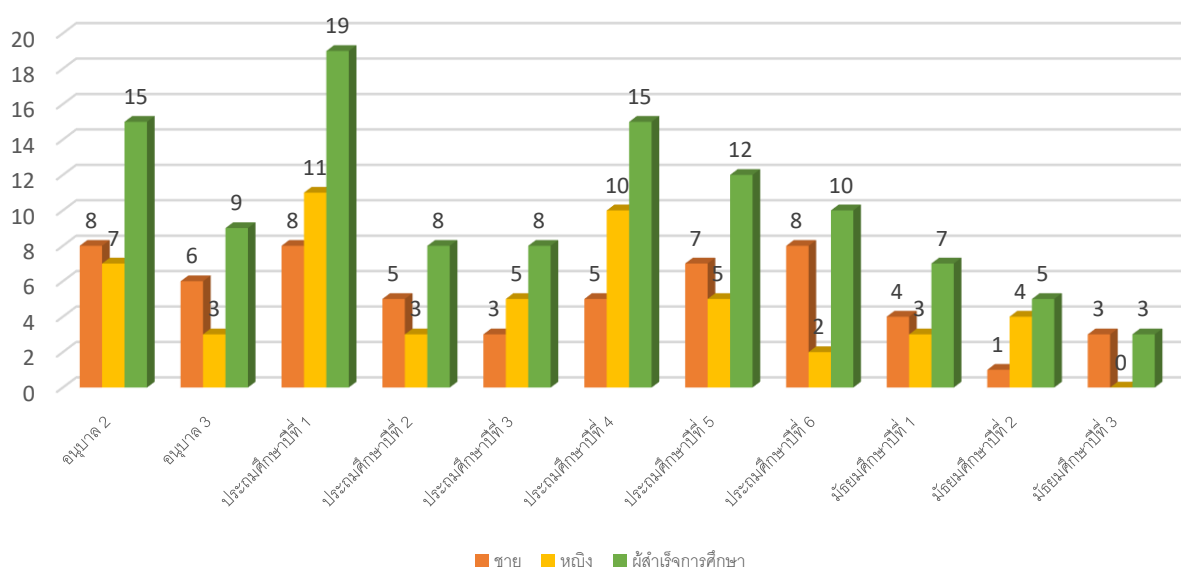
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	7	15	15	100.00
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	3	9	9	100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	11	19	19	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	3	8	8	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	5	8	8	100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	10	15	15	100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	5	12	12	100.00
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	2	10	10	100.00
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1	4	5	5	100.00
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	-	3	3	100.00
	รวม	11	58	60	111	111	100.00
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100.00

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขป เพิ่มเติมนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิ กราฟ หรือออกแบบได้ตามบริบทของสถานศึกษา)

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	24	
จำนวนผู้เรียน	87	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	6	
อื่นๆ โปรดระบุ		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	1:16.5	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	1:16.5	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

6.2 ระดับประถมศึกษา			
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		1:11.67	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		1:11.67	
จำนวนครูครบชั้น		☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา			
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		1:5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		1:5	
จำนวนครูครบชั้น		☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา			
อนุบาลปีที่ 3		100	
ประถมศึกษาปีที่ 6		100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา			
การศึกษาปฐมวัย		200	
ระดับประถมศึกษา		200	
ระดับมัธยมศึกษา		200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

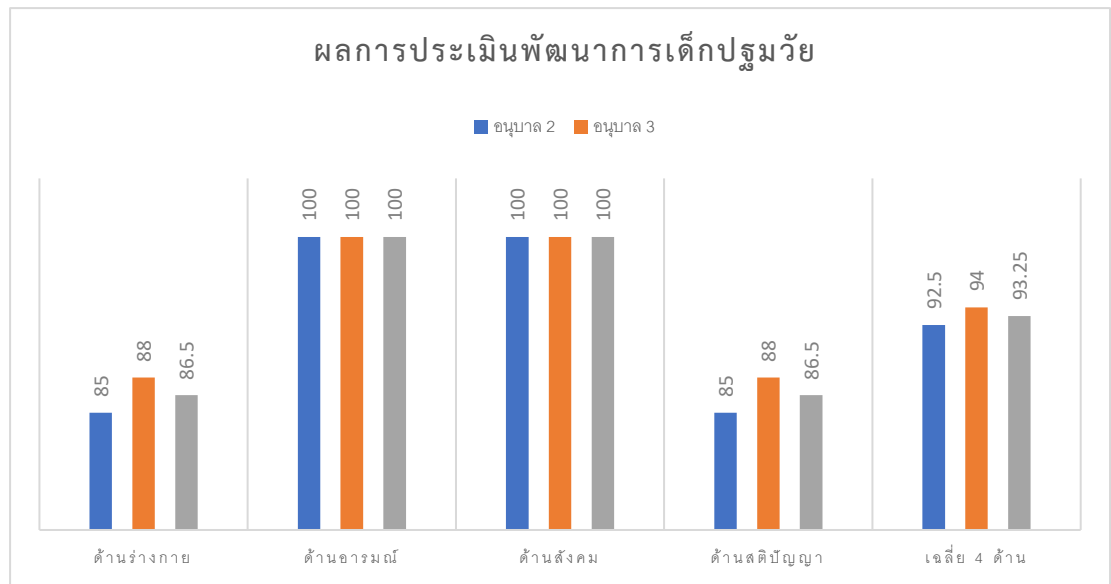
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	16	14	85	16	100	16	100	14	85	92.5
อนุบาล 3	9	8	88	9	100	9	100	8	88	94
รวม	25	22	86.5	25	100	25	100	22	86.5	93.25

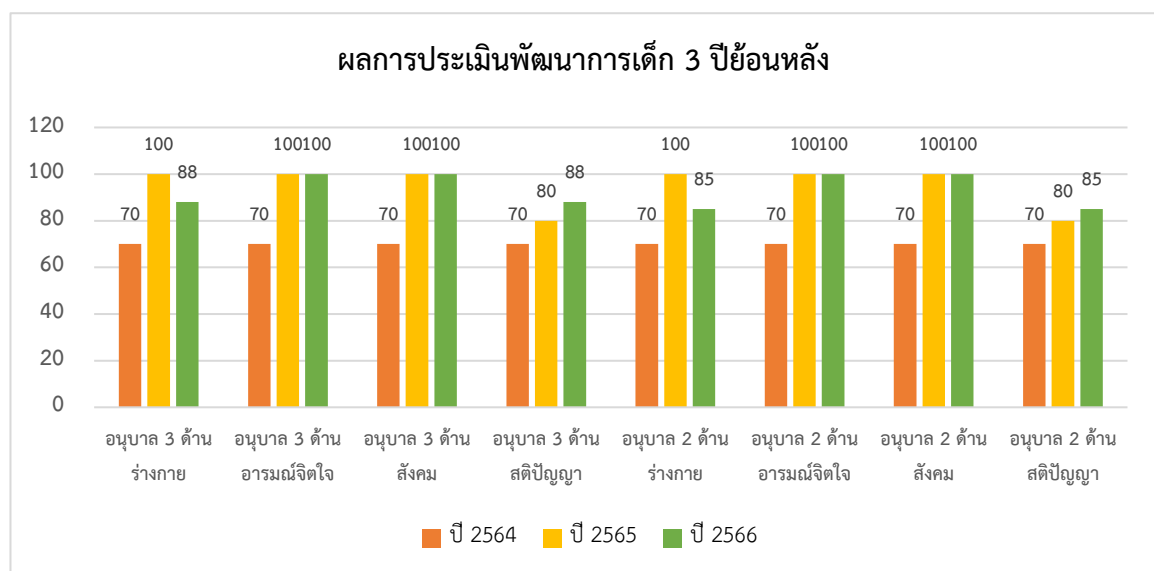
(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ช่วยต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง



ตารางที่...7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	70	100	85	70	100	100	70	100	100	70	80	85
อนุบาล 3	70	100	88	70	100	100	70	100	100	70	80	88
เฉลี่ย	70	100	86.5	70	100	100	70	100	100	70	80	86.5



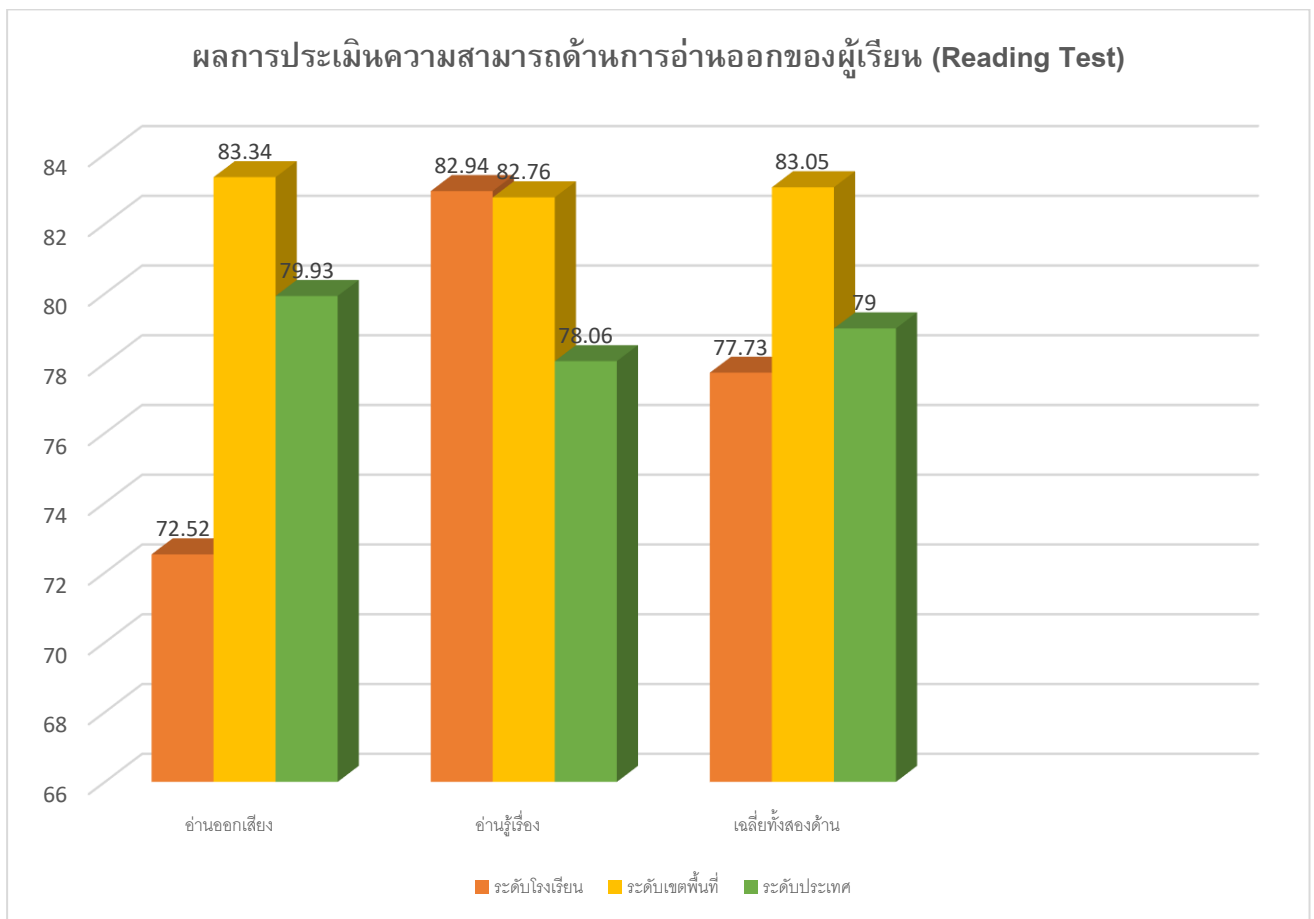
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.52	82.94	77.73
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



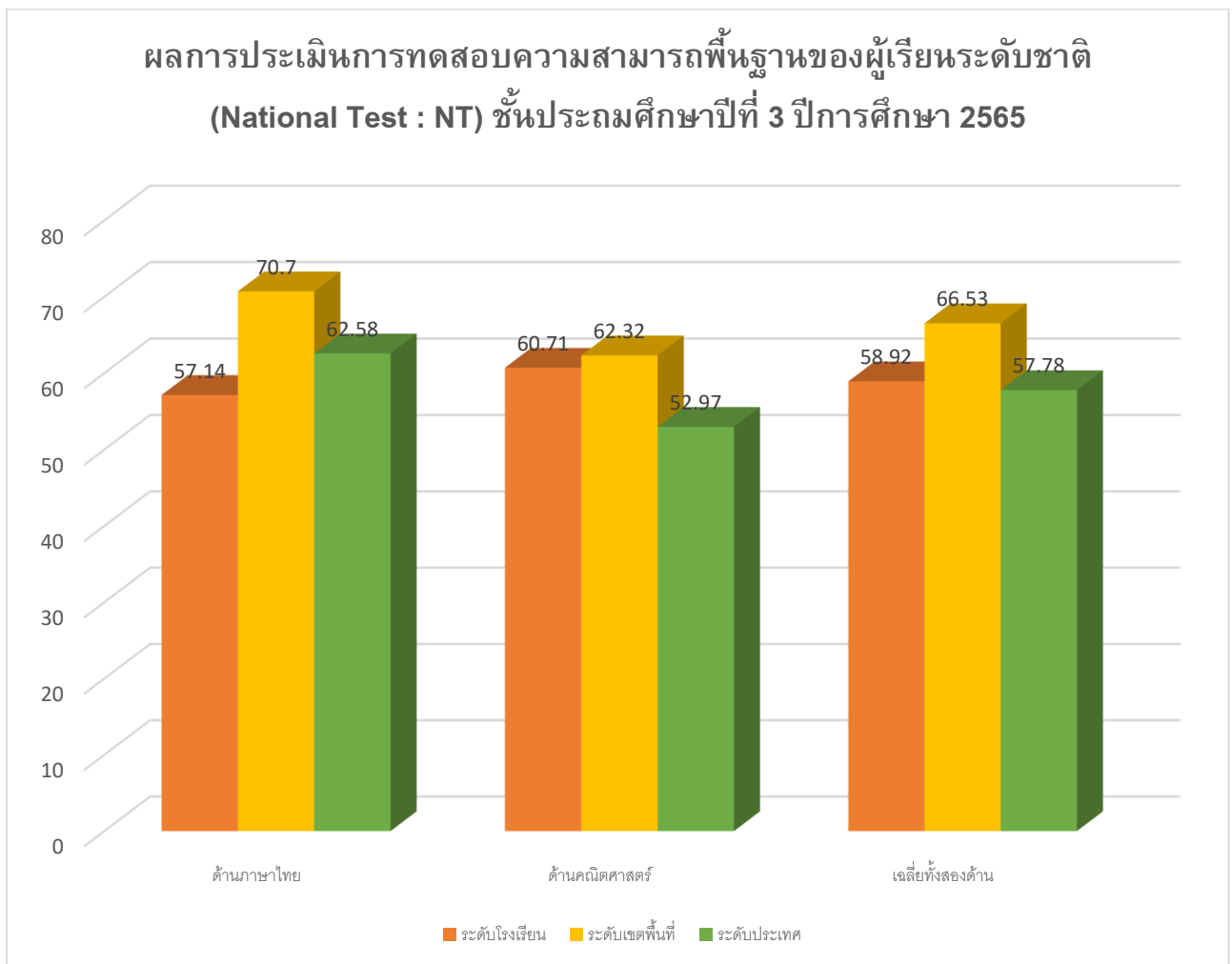
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.14	60.71	58.92
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

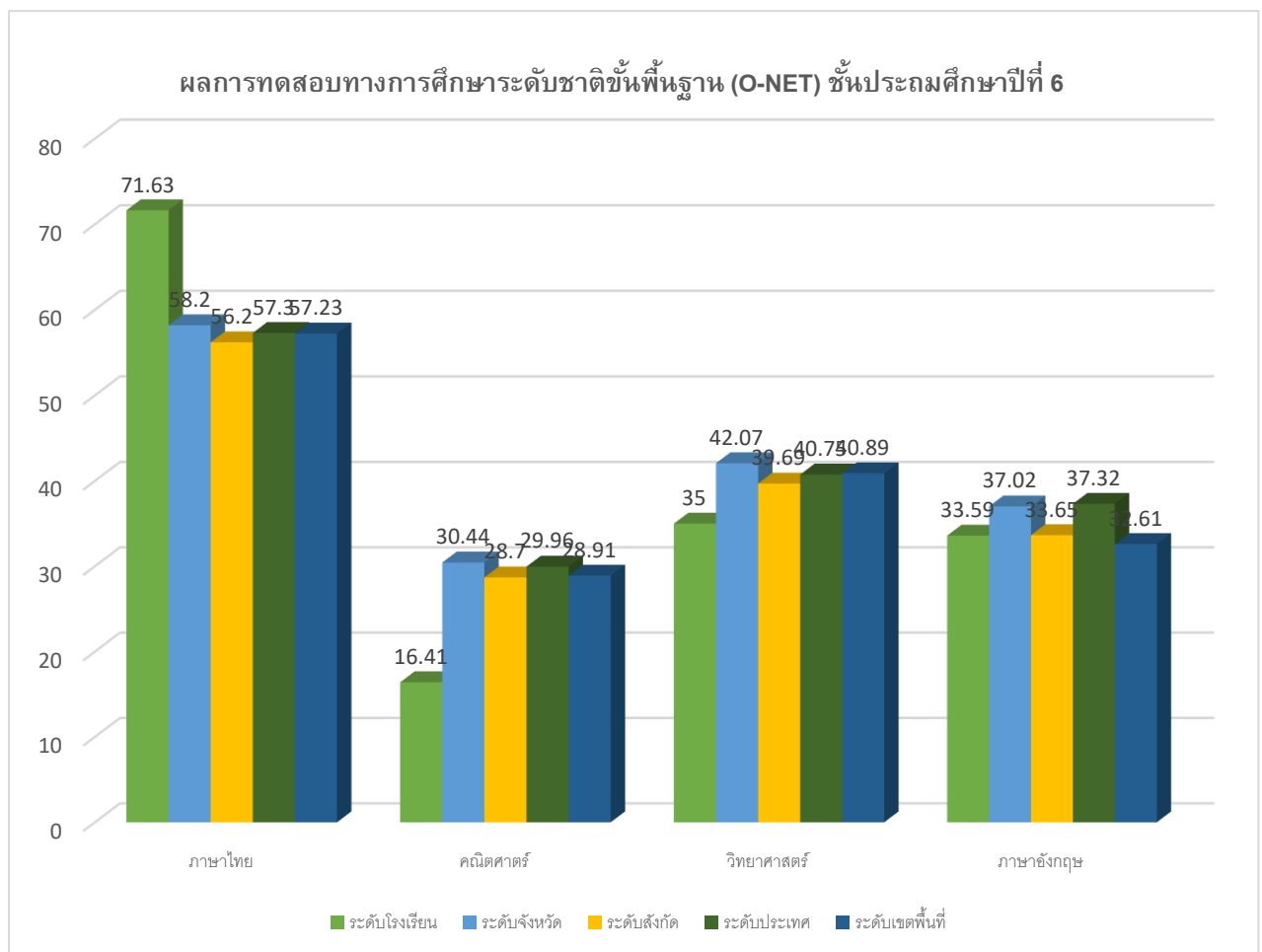


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

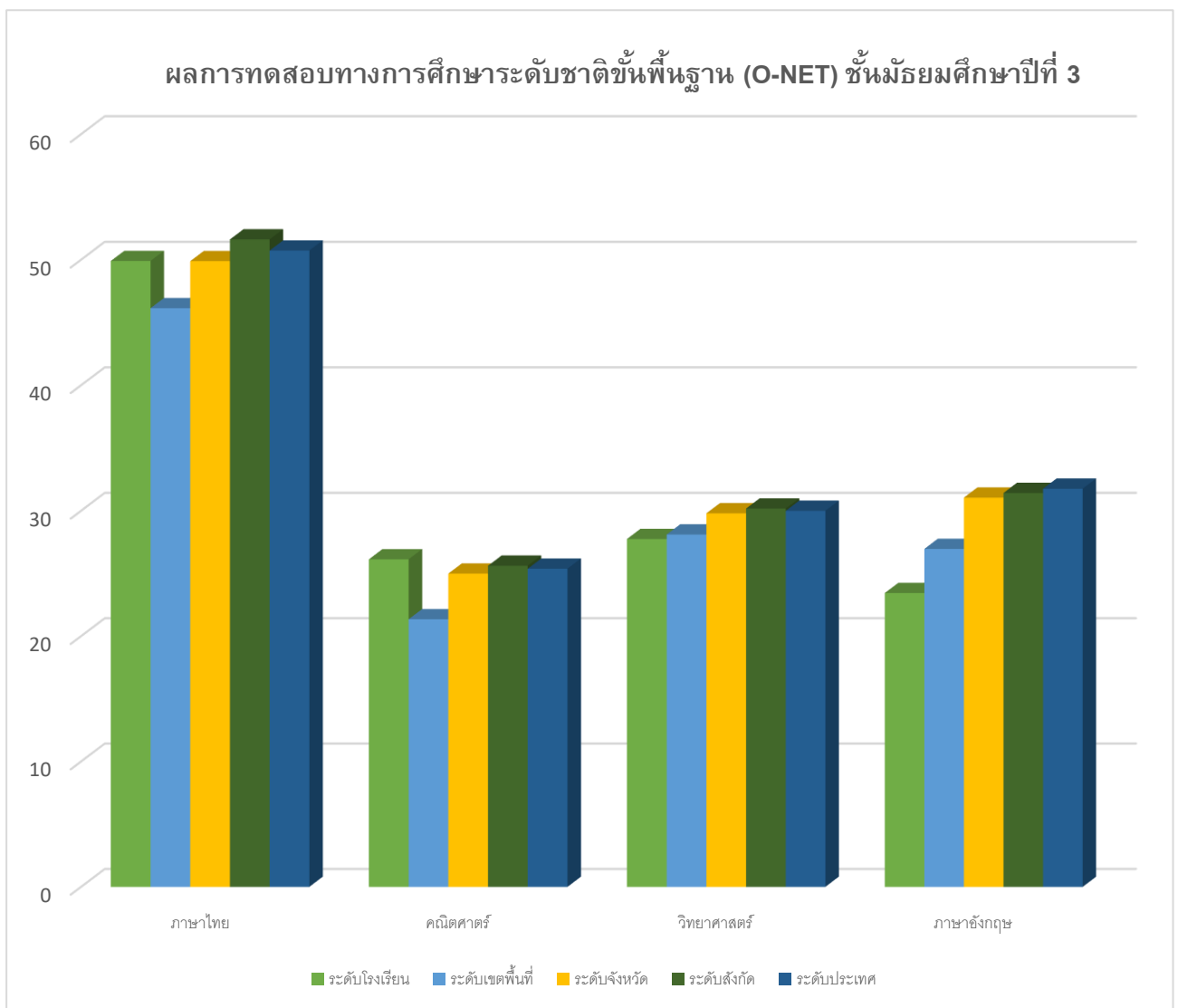
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.63	16.41	35.00	33.59
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.90	26.13	27.75	23.44
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	46.14	21.35	28.11	26.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76

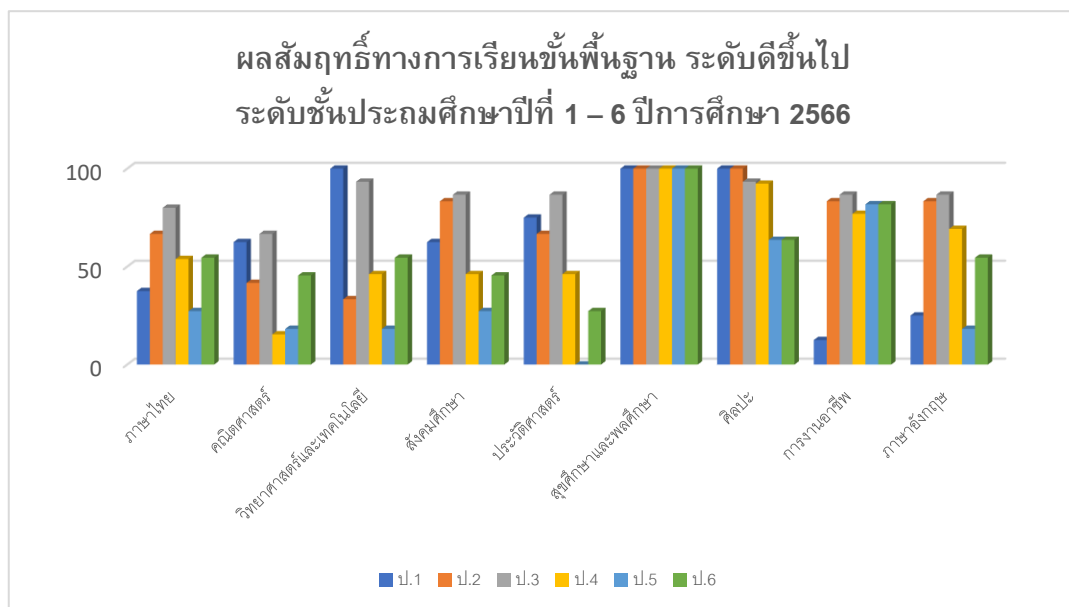


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

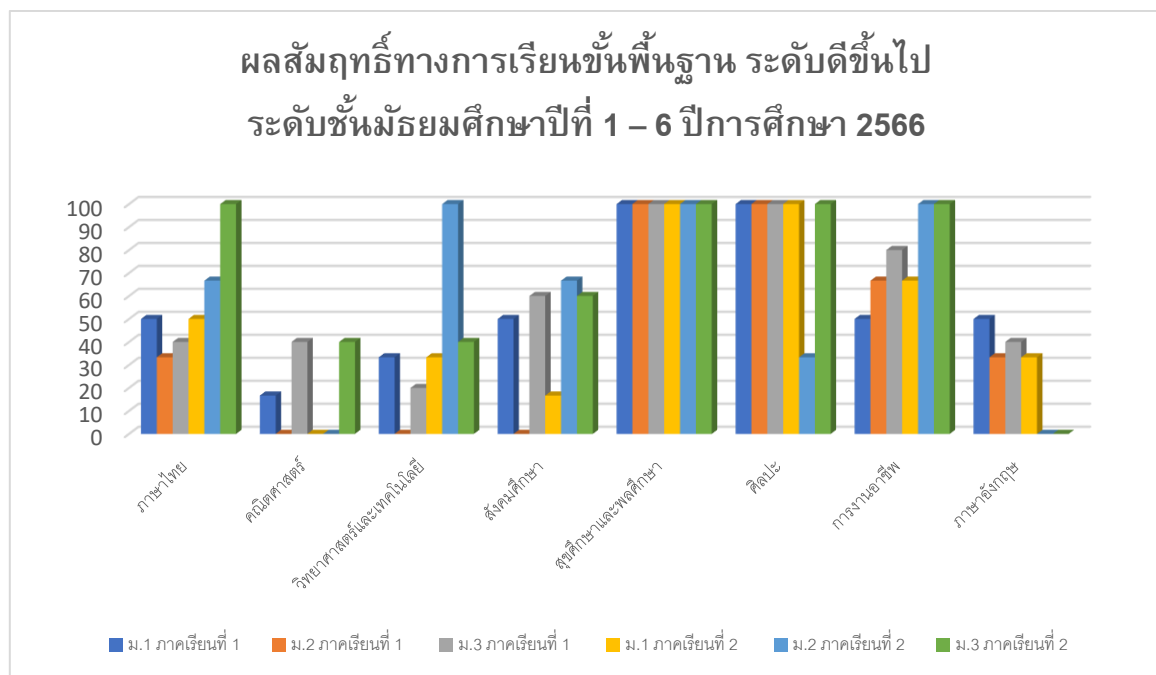
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1 (19 คน)	ป.2 (8คน)	ป.3 (8คน)	ป.4 (15คน)	ป.5 (13คน)	ป.6 (10คน)	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	15	8	3	7	3	6	39
	ร้อยละ	80	66.67	37.5	53.84	27.27	54.54	55.71
คณิตศาสตร์	จำนวน	10	5	5	2	2	5	29
	ร้อยละ	66.67	41.67	62.5	15.38	18.18	45.45	41.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	14	4	8	6	2	6	40
	ร้อยละ	93.33	33.33	100	46.15	18.18	54.54	57.14
สังคมศึกษา	จำนวน	13	10	5	6	3	5	42
	ร้อยละ	86.67	83.33	62.5	46.15	27.27	45.45	60
ประวัติศาสตร์	จำนวน	13	8	6	6	0	3	36
	ร้อยละ	86.67	66.67	75	46.15	0.00	27.27	51.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	15	12	8	13	11	11	70
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	จำนวน	14	12	8	12	7	7	60
	ร้อยละ	93.33	100	100	92.30	63.63	63.63	85.71
การงานอาชีพ	จำนวน	13	10	1	10	9	9	52
	ร้อยละ	86.67	83.33	12.5	76.92	81.81	81.81	74.28
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	13	10	2	9	2	6	42
	ร้อยละ	86.67	83.33	25	69.23	18.18	54.54	60
ทั้งหมด	จำนวน	117	79	46	71	39	58	410
	ร้อยละ	86.67	73.14	63.89	60.68	39.39	58.58	65.07



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

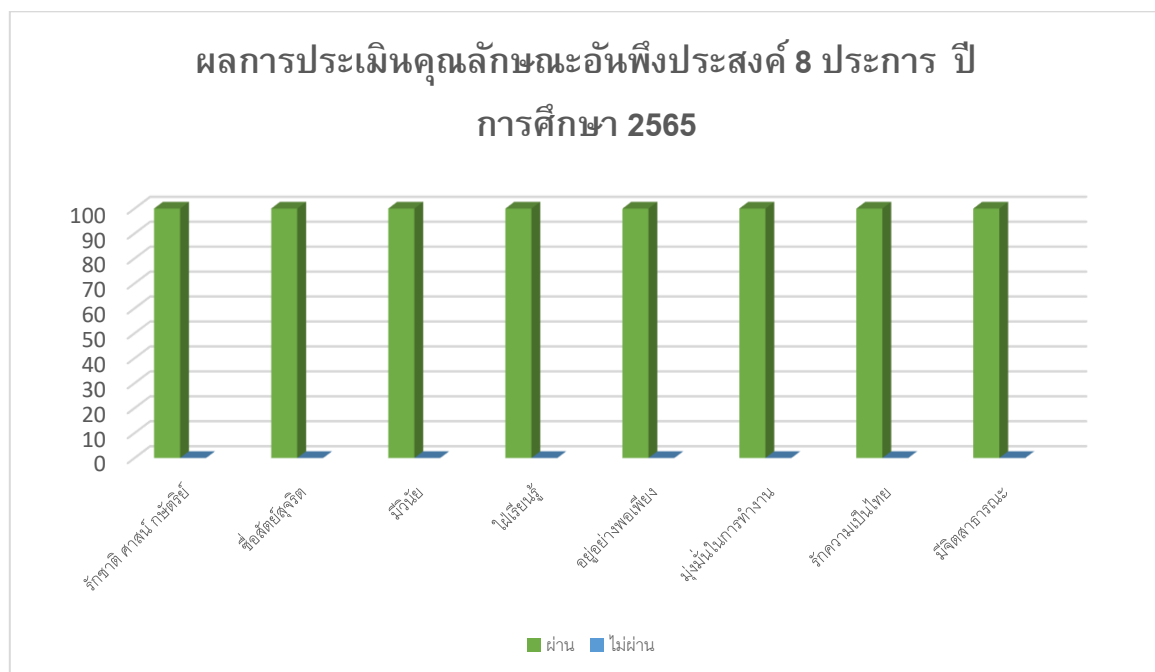
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1 (7 คน)	ม.2 (5 คน)	ม.3 (2 คน)	ม.1 (7 คน)	ม.2 (5คน)	ม.3 (2คน)
ภาษาไทย	จำนวน	3	1	2	3	2	5
	ร้อยละ	50.00	33.33	40.00	50.00	66.67	100.00
คณิตศาสตร์	จำนวน	1	0	2	0	0	2
	ร้อยละ	16.67	0.00	40.00	0.00	0.00	40.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	2	0	1	2	3	2
	ร้อยละ	33.33	0.00	20.00	33.33	100.00	40.00
สังคมศึกษา	จำนวน	3	0	3	1	2	3
	ร้อยละ	50	0.00	60.00	16.67	66.67	60.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	6	3	5	6	3	5
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	จำนวน	6	3	5	6	1	5
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	33.33	100.00
การงานอาชีพ	จำนวน	3	2	4	4	3	5
	ร้อยละ	50.00	66.67	80.00	66.67	100.00	100.00
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	3	1	2	2	0	0
	ร้อยละ	50.00	33.33	40.00	33.33	00.00	0.00
ทั้งหมด	จำนวน	27	10	24	24	14	27
	ร้อยละ	56.25	41.67	60	50	58.33	67.5



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

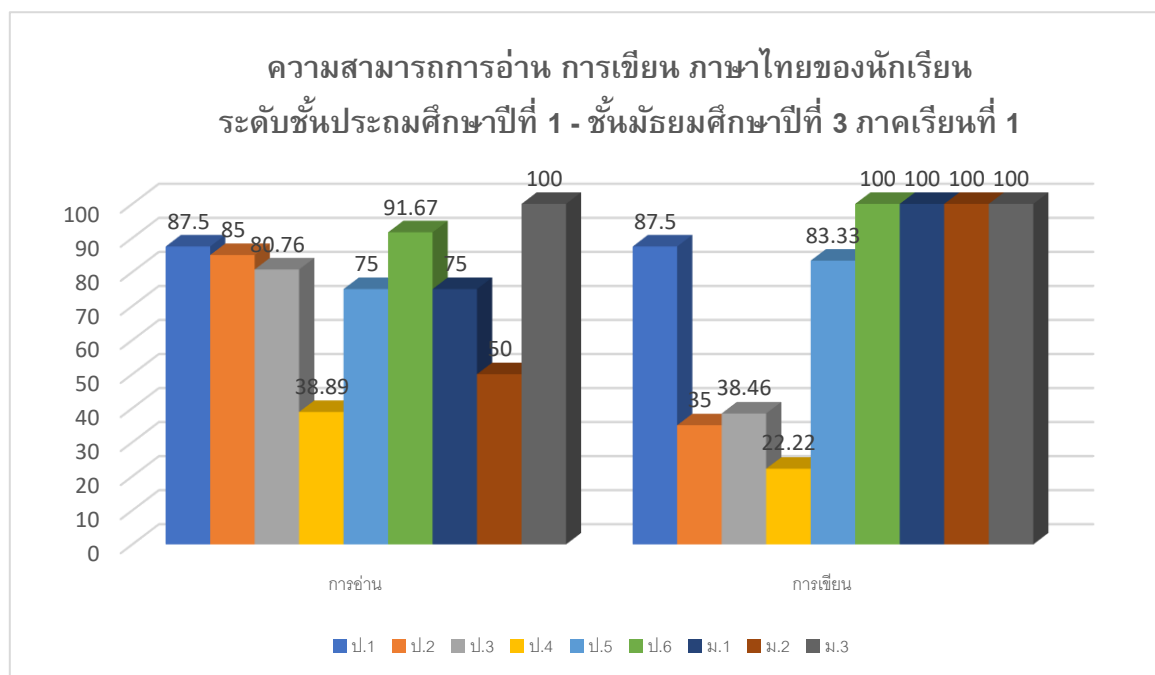
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	87	87	100.00	0	0.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	87	87	100.00	0	0.00
3. มีวินัย	87	87	100.00	0	0.00
4. ใฝ่เรียนรู้	87	87	100.00	0	0.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	87	87	100.00	0	0.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	87	87	100.00	0	0.00
7. รักความเป็นไทย	87	87	100.00	0	0.00
8. มีจิตสาธารณะ	87	87	100.00	0	0.00
รวม	87	87	100.00	0	0.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100.00		0.00



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

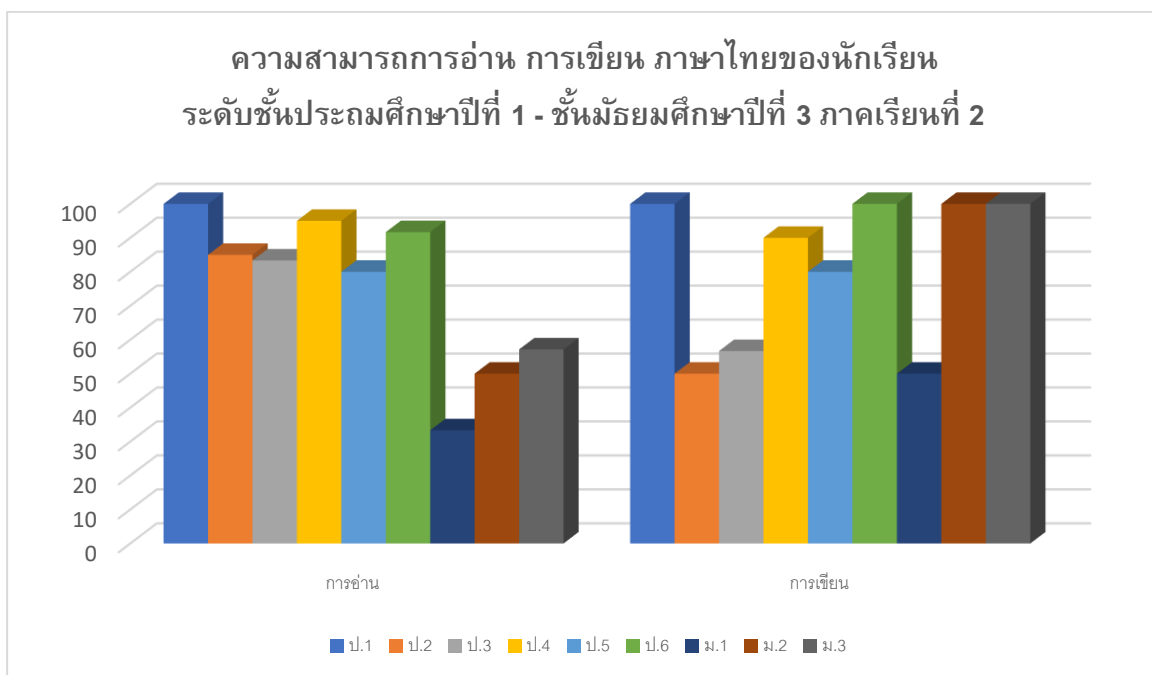
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		นักเรียนที่ปกติ จำแนกตามผลการอ่าน					นักเรียนที่ปกติ จำแนกตามผลการเขียน				
	นักเรียน ปกติ	นักเรียน บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	การอ่าน ออกเสียง		การอ่าน รู้เรื่อง		ร้อยละ เฉลี่ย ของ นักเรียน ปกติ	การเขียน คำ		การเขียน เรื่อง		ร้อยละ เฉลี่ย ของ นักเรียน ปกติ
			ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี		ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	
ป.1	8	0	4	3	-	-	87.50	4	3	-	-	87.50
ป.2	10	2	5	5	2	5	85.00	3	1	1	2	35.00
ป.3	13	1	9	2	2	8	80.76	1	5	4	0	38.46
ป.4	9	4	5	1	1	0	38.89	-	-	0	2	22.22
ป.5	6	5	4	0	1	4	75.00	-	-	2	3	83.33
ป.6	6	5	5	1	2	3	91.67	-	-	2	4	100.00
ม.1	4	3	-	-	0	3	75.00	-	-	1	3	100.00
ม.2	2	1	-	-	0	1	50.00	-	-	0	2	100.00
ม.3	7	0	-	-	2	5	100.00	-	-	4	3	100.00



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		นักเรียนที่ปกติ จำแนกตามผลการอ่าน						นักเรียนที่ปกติ จำแนกตามผลการเขียน				
	นักเรียน ปกติ	นักเรียน บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	การอ่าน ออก เสียง		การอ่าน รู้เรื่อง		ร้อยละ เฉลี่ย ของนักเรียน ปกติ	การ เขียนคำ		การ เขียน เรื่อง		ร้อยละ เฉลี่ย ของ นักเรียน ปกติ	
			ดี มาก	ดี	ดี มาก	ดี		ดี มาก	ดี	ดี มาก	ดี		
ป.1	6	2	4	2	3	3	100.00	3	3	2	4	100.00	
ป.2	10	2	8	2	0	7	85.00	3	4	0	3	50.00	
ป.3	15	0	8	2	1	14	83.33	5	3	3	6	56.67	
ป.4	10	3	9	1	1	8	95.00	-	-	5	4	90.00	
ป.5	5	6	3	1	0	4	80.00	-	-	3	1	80.00	
ป.6	6	5	5	1	2	3	91.67	-	-	6	0	100.00	
ม.1	6	3	-	-	0	2	33.33	-	-	3	0	50.00	
ม.2	2	1	-	-	0	1	50.00	-	-	0	2	100.00	
ม.3	7	0	-	-	0	4	57.14	-	-	2	5	100.00	



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรโรงเรียนนาฝายวิทยา พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				40	40	40	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์									
• เศรษฐศาสตร์									
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1000 (840)	1000 (840)	1000 (840)	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม	(80)						(200)		
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	40
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	-
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120						21		
• กิจกรรมแนะแนว									
• กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ-เนตรนารี									
(ชุมนุมภาษาอังกฤษ)	30	30	30	30	30	30	25	25	25
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สาธารณประโยชน์									
(บูรณาการในกิจกรรม	10	10	10	10	10	10	15	15	15
ลูกเสือ-เนตรนารี)									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง / ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1000 (880)	1000 (880)	1000 (880)	840	840	840
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	80 ชม ไม่น้อยกว่า 40 ชม (80)					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	120	120	120	120	120	120
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือยุวกาชาด - ชุมนุม (ภาษาอังกฤษ)						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง			1,040 ชั่วโมง		

●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ บุคลากรในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี

●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.1-ป.3

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	120	120	120
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือยุวกาชาด			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			23
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง		

●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ บุคลากรในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี

●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.1-ป.3

โครงสร้างรายวิชาโรงเรียนนาฝายวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80 (40)	80 (40)	80 (40)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	880	880	880	880	880	880
๘๔๐ ● กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่เกิน 80 ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน 240 ชั่วโมง (200)		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี		

- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ บุรณการในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.1-ป.3

หมายเหตุ รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างจำนวนชั่วโมงเรียน ต่อสัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	5	5	5	4	4	4	3	3	3
คณิตศาสตร์	5	5	5	4	4	4	3	3	3
วิทยาศาสตร์	2	2	2	2	2	2	3	3	3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	1	3	3	3	4	4	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	2	2	2	2	2	2
ศิลปะ	1	1	1	2	2	2	2	2	2
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	1	1	1	2	2	2	2	2	2
ภาษาต่างประเทศ	5	5	5	2	2	2	3	3	3
840รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	21	21	21	21	21	21	22	22	22
120● กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3	3	3	3	3	3	3	3	3
กิจกรรม รายวิชาเพิ่มเติม	2	2	2	2	2	2	5	5	5
รวม	26	26	26	26	26	26	30	30	30

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,040 ชั่วโมง **ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง**
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,040 ชั่วโมง **ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง** จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับ
มัธยมศึกษา (ม.1-ม.3) เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. เนื้อที่	16 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา		
2. จำนวนอาคารเรียนถาวร	รวม 4	หลัง	
3. จำนวนอาคารประกอบ	รวม 1	หลัง	
4. จำนวนห้องน้ำ	รวม 3	หลัง	
5. จำนวนสนามกีฬา	รวม 4	สนาม	
6. จำนวนห้องเรียนทั้งหมดห้อง	รวม 11	ห้องเรียน	
7. จำนวนห้องประกอบ			
ห้องวิทยาศาสตร์	1	ห้อง	
ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง	
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1	ห้อง	
ห้องพยาบาล	1	ห้อง	
ห้องสมุด	1	ห้อง	
8. โรงอาหาร	1	หลัง	

32

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด	จำนวน 1	หลัง
2. บ่อดินเลี้ยงปลา	จำนวน 2	บ่อ
3. บ่อซีเมนต์เลี้ยงปลา	จำนวน 2	บ่อ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. ถ้ำค้างคาว บ้านภูผาม่าน ต.ภูผาม่าน อ.ภูผาม่าน จ.ขอนแก่น
2. น้ำพุตกตาดเต่า บ้านวังผาดำ ต.วังสวาบ อ.ภูผาม่าน จ.ขอนแก่น
3. ถ้ำภูตาหล่อ บ้านวังสวาบ ต.วังสวาบ อ.ภูผาม่าน จ.ขอนแก่น
4. การทำเครื่องต้มสมุนไพร บ้านห้วยม่วง ต.ห้วยม่วง อ.ภูผาม่าน จ.ขอนแก่น
5. น้ำตกตาดทิดมี บ้านตาดฟ้าดงสะคร้าน ต.วังสวาบ อ.ภูผาม่าน จ.ขอนแก่น
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาฝาย
7. จุดชมวิวที่สูงถ้ำพระ ต.ห้วยม่วง อ.ภูผาม่าน จ.ขอนแก่น

11. ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาฝายวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ...)

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ...)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย.....บรรลุเป้าหมาย...

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

๑.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนนาฝายวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมครบ 6 หลัก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่นและเน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 80

๑.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา

1.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนาฝายวิทยาได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามมาตรฐานโครงการปฐมวัยต้นแบบ และมีกิจกรรมต่อไปนี้ กิจกรรมรับประทานอาหารเช้าที่มีคุณค่าครบ 5 หมู่ กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสุขภาพร่างกายจากเจ้าหน้าที่อนามัย กิจกรรมดื่มอาหารเสริม (นม) ทุกวัน กิจกรรมออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมฝึกสมาธิ ท่องสมิทานศีล 5 ทุกวัน กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมลานสนุกสร้างสรรค์จินตนาการ กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อทุกชนิด กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ กิจกรรมจัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเช้า การล้างมืออย่างถูกวิธี(7 ขั้นตอน) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และป้องกันโรคไวรัสโคโรนา Covid-19 กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนนาฝายวิทยา มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน

เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัย

1.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จุดเด่น

โรงเรียนนาฝายวิทยาจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัย การสร้างสมาธิ การควบคุมตนเองในการอยู่ร่วมกันโดยบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้จัดทำโครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นอนุบาล

2. จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมเสริมบูรณาการในตารางกิจกรรมให้นักเรียนมีสมาธิ และสติ ในการอยู่ร่วมกัน

3. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัย การสร้างสมาธิ การควบคุมตนเองในการอยู่ร่วมกันโดยบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน

1.6 การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นักเรียนระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมนิทานคุณหนู
- 3) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.1 จุดเน้น คือ ระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้บริหารส่งเสริมและ

พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

1.3 วิธีการดำเนินการ

ผู้บริหารมีการดำเนินการและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้ การพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและเข้ารับการสัมมนาและการอบรมกับเครือข่ายผู้สนับสนุนการศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ นำความรู้มาพัฒนาการปฐมวัย มีการมอบหมายงานตามความถนัด ความรู้ความสามารถ และความสนใจของผู้ร่วมงานให้รับผิดชอบงานโครงการต่างๆ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีการนิเทศให้คำปรึกษา ประชุมอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณเพื่อปฐมวัย มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป มีคำสั่งมอบหมายและจัดทำแผนภูมิโครงสร้างและขอบข่ายการบริหารงานไว้ชัดเจน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จุดเด่น

มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมาย มีการจัดทำ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยในระดับปฐมวัยมีโครงสร้างการบริหารปฐมวัยต้นแบบ มีการนำเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ , อินเทอร์เน็ต) เข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน ทำให้มีความสะดวกและรวดเร็วขึ้น มีระบบประกันคุณภาพภายในของปฐมวัยโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการปฐมวัยต้นแบบและกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการสอน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการยังขาดความต่อเนื่อง ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง

37

3. ข้อเสนอแนะ

จัดทำโครงการเพื่อจัดหางบประมาณพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน จัดทำปฏิทิน ตารางการนิเทศติดตามและมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการพัฒนาผู้ปกครองและติดตามการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้อง จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก

1.6 การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมนิทานคุณหนู
- 3) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 4) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ :ดีเยี่ยม....)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย...บรรลุเป้าหมาย...กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการตามหลักสูตรและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกด้าน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีนโยบายพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมประวัตินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งยึดแนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู มีการกำหนดให้ครูทุกคนพัฒนาตนพัฒนางาน เพื่อให้ผลการพัฒนาของครูทำให้การเรียนการสอนที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานครู จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถใช้ได้จริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการกิจกรรมในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนาฝายวิทยา จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้จัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินโครงการกิจกรรมทุกขั้นตอนได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการตามหลักสูตรและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกด้านโดยผ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นทำบุญ ฟังพระ

, ลอยกระทง แห่เทียน วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาตามวิชาชีพ และร่วมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมปฏิบัติงานนอกเวลาเรียนและกิจกรรมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยบริการเอกสารความรู้ประชุมปรึกษาหารือกิจกรรมการนิเทศและเยี่ยมห้องเรียนกิจกรรมการส่งแผนประจำเดือนกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ประจำสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เครื่องมือสอนคิดในชั้นเรียน และพัฒนาการใช้สื่อการสอน ปฏิบัติงาน โดยบริการเอกสารความรู้ ประชุมปรึกษาหารือ กิจกรรมปฏิทิน จัดทำปฏิบัติงาน

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาผายวิทยา มีนโยบายพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมประเพณีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งยึดแนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู มีการกำหนดให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองพัฒนางาน เพื่อให้ผลการพัฒนาของครูทำให้การเรียนการสอนที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานครู จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถใช้ได้จริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการกิจกรรมในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.4 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จุดเด่น

ครูได้จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ด้วยความสนใจและรับผิดชอบ โดยสร้างบรรยากาศให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และใช้เครื่องมือสอนคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

2. จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงแบบการนิเทศแบบโค้ชชิ่ง ต้องการแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันยุค

3. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

1.5 การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.รายงานประเมินตนเอง SAR ของครู
- 3.รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- 4.เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 5.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

เกียรติบัตร ภาพถ่าย

2. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย.....บรรลุเป้าหมาย.....

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 จุดเน้น คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.3 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ เช่น การจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบ การเรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการคิด การเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด(Open Approach) และการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 วิธีการดำเนินการ

คณะครูร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้นอยู่ในระดับดี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการจัดตั้งโครงการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและเป้าหมาย มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด มีการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด(Open Approach) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย

1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะที่เกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น และส่งผลให้ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.6 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ เช่น การจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพด้วยกระบวนการโครงงาน กิจกรรม Active Learning การเรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการคิด การเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด(Open Approach) และการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีความสุขจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) อย่างต่อเนื่อง บูรณาการวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกคนโดยเท่าเทียม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาตนเองทางเทคโนโลยีทางการศึกษาของคณะครูให้สูงขึ้น เพื่อจะได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้นและมีการเตรียมความพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนงาน อยู่ตลอดเวลา เช่น การจัดหาอุปกรณ์ การเตรียมอาคารสถานที่ การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.7 การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

1.8 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการโรงเรียน
2. โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. แผนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการงานในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Cooperate) คือใช้กระบวนการ CP- CD- CC- CA และโมเดลการบริหารงาน 2MAP

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ โดยจัดทำแบบสอบถาม การจัดการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกัน กำหนดผังการบริหารงานเป็น 4 งาน

1.3 วิธีการดำเนินการ

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น จัดอบรมให้ความรู้การใช้เครื่องมือการคิดขั้นสูงในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และวิธีการแบบเปิด(Open Approach) เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ นักเรียน ส่งเสริมนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผลการดำเนินงาน

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้โรงเรียนนาฝายวิทยาได้รับความร่วมมือจากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการตอบแบบสอบถาม การพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาโรงเรียน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คณะครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมีหลักสูตรที่มีการใช้และพัฒนา ที่เน้นการปฏิบัติ มีอุปกรณ์ สื่อการสอน เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย จัดหาครูสอนตามความถนัด มีสถานที่บริเวณและแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง มีผังการบริหารงานทั้ง 4 งานมีโครงการรองรับ มีกระบวนการนิเทศติดตามจากทุกฝ่ายจาก คณะกรรมการ และหน่วยงานเครือข่าย ได้รับการสนับสนุนกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้คัดเลือกโรงเรียนนาฝายวิทยาเข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องโดย มหาวิทยาลัยขอนแก่น รุ่นที่ 2 เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งระบบ (Whole School Approach) โดยการบูรณาการการบริหารจัดการระดับโรงเรียน (School Management) และด้านการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จุดเด่น

ได้รับการสนับสนุนมูลนิธิพุทธรักษา ได้คัดเลือกโรงเรียนนาฝายวิทยาเข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องโดย มหาวิทยาลัยขอนแก่น รุ่นที่ 2 เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งระบบ (Whole School Approach) โดยการบูรณาการการบริหารจัดการระดับโรงเรียน (School Management) และด้านการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

2. จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงแบบการนิเทศแบบโค้ชชิ่ง ต้องการแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันยุค

3. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

1.6 การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.รายงานประเมินตนเอง SAR ของครู
- 3.รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- 4.เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 5.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เกียรติบัตร ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : (...ดีเยี่ยม...))

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย...บรรลุเป้าหมาย...

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 จุดเน้น คือ กระบวนการเรียนการสอน ใช้กระบวนการ Active learning และด้านการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้วัฏกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนามาเป็น วงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ โดยจัดทำแบบสอบถาม การจัดการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกัน กำหนดผังการบริหารงานเป็น 4 งาน

1.3 วิธีการดำเนินการ

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหารงาน

วิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้ เช่น จัดอบรมให้ความรู้การใช้เครื่องมือการคิดขั้นสูงในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และวิธีการแบบเปิด(Open Approach) เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักเรียน ส่งเสริมนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผลการดำเนินงาน

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้โรงเรียนนาฝายวิทยาได้รับความร่วมมือจากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการตอบแบบสอบถามการพัฒนาการเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาโรงเรียน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คณะครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมีหลักสูตรที่มีการใช้และพัฒนา ที่เน้นการปฏิบัติ มีอุปกรณ์สื่อการสอน เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย จัดหาครูสอนตามความถนัด มีสถานที่บริเวณและแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง มีผังการบริหารงานทั้ง 4 งานมีโครงการรองรับ มีกระบวนการนิเทศติดตามจากทุกฝ่ายจาก คณะกรรมการ และหน่วยงานเครือข่าย ได้รับการสนับสนุนมูลนิธิพุทธรักษา ได้คัดเลือกโรงเรียนนาฝายวิทยาเข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น รุ่นที่ 2 เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งระบบ (Whole School Approach) โดยการบูรณาการการบริหารจัดการระดับโรงเรียน (School Management) และด้านการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จุดเด่น

โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

2. จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ปกครองร่วมพัฒนาผู้เรียน และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กความสามารถพิเศษ

3. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดหาบุคลากรให้มีพอเพียงกับความต้องการอัตรากำลัง ส่งเสริมพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความต้องการและสอดคล้องกับภาระงานของครู ลดภาระงาน

ภายนอก ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนางานการสอนด้วยงานวิจัย สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.รายงานประเมินตนเอง SAR ของครู
- 3.รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- 4.เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 5.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เกียรติบัตร ภาพถ่าย

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยใช้สถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Cooperate) คือใช้กระบวนการ CP- CD- CC- CA และโมเดลการบริหารงาน 2MAP โดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนานเป็นวงล้อแห่งคุณภาพ ที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ในการสร้างคุณภาพในปีต่อไป โดยประชุมและสอบถามความต้องการและความพึงพอใจของทุกฝ่าย แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดวิธีการพัฒนาโดยจัดทำโครงการกิจกรรม ตามภาระงานทั้ง 4 งาน รวบรวมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของโรงเรียน ระบุว่าด้วยการประเมินผล โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โรงเรียนพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)และการใช้เครื่องมือสอนคิดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล และมอบหมายคณะครูรับผิดชอบงานการสอนโดยนำหลักสูตรมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนนาฝายวิทยา

ที่ ...25...../ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศโรงเรียนนาฝายวิทยา เรื่องการใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ประกาศวันที่ 16 พฤษภาคม 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาฝายวิทยา เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ เกิด ประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาฝายวิทยามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวิมล ศรีบุตรตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาฝายวิทยา	ประธานกรรมการ
1.2 นางหงษ์ทอง โคตรโสภะ	ครู ค.ศ.3	รองประธานกรรมการ
1.3 นายอำนาจ สนมเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
1.4 น.ส.ปณณภคพัฒน์ อาจทอง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
1.5 นางรุชนี ลวงสง่า	ครู ค.ศ.3	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

2. อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจน แก้ไขปัญหาอัน อาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้เรียน /คุณภาพเด็ก

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

1.นางสาวสุรรัตน์ กองชนะ	ครู ค.ศ.2	ประธานกรรมการ
2.นายนิพนธ์ หอมสมบัติ	ครู ค.ศ 1	กรรมการ
3.นางสาววิไลวรรณ แดงทิพย์	ครู ค.ศ 1	กรรมการ
4.นางบุษบา โยธธธรรม	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
5.นางสาวนวลจันทร์ ทองปัญญา	ครู ค.ศ.3	กรรมการ/เลขานุการ

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.นางหงษ์ทอง โคตรโสภา	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2.นางสาวปณณภคพัฒน์ อัจจงทอง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3.นายณณารถ เหล่าสีคุ	ครู ค.ศ 1	กรรมการ
4.นางโณมยงค์ ฉายดิลก	พนักงานราชการ	กรรมการ
5.นางสาวนันทกานต์ ภาวจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.นางรุชนี ลวงสง่า	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2.นายอำนาจ สนมเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3.นางสาวปณณภพพัฒน์ อัจจงทอง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4.นางสาววิไลวรรณ แดงทิพย์	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
5.นางสุนทรา ทรัพย์ธาดาวรกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.นางสาวเสาวนีย์ สายบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

/การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

1.นายอำนาจ สนมเมือง	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2.นางสาวปณณภพพัฒน์ อัจจงทอง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3.นายนิพนธ์ หอมสมบัติ	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
4.นางสุนทรา ทรัพย์ธาดาวรกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
5.นางสาวเสาวนีย์ สายบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน

2. กำกับติดตามดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน ประจำปี ให้เป็นไป ตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

3. ออกแบบ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน การศึกษาเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

3. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

1.นางรุชนี ลวงสง่า	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2.นายนิพนธ์ หอมสมบัติ	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
3.นางสาวนันทกานต์ ภาวจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาววิไลวรรณ แดงทิพย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ

5.นายณณารถ เหล่าสีคุ

ครู ค.ศ1

กรรมการ

6.นางสาวปัทมภคพัฒน์ อัจจงทองครู ค.ศ.3

กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงานและรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ
ซื่อสัตย์ สุจริตมีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายวิมล ศรีบุตรตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาฝ่ายวิทยา



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report

