

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลกุเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลกุเวียง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายพนมไพร ปราบแกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุเวียง

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	34
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	53
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	76
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	78

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลกุเวียง

หน้า

11

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 1.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 1.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 1.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 1.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 1.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 1.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 1.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 1.13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	26
ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 2.17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 2.18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 2.20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40
ตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน	57
ตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)	58
ตารางที่ 3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน	60
ตารางที่ 3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)	61
ตารางที่ 3.4 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	61
ตารางที่ 3.5 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน	72

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียน อนุบาลภูเก็ต ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต ครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางวิภา เรืองประเสริฐกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
--	--

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ตั้งอยู่เลขที่ 200 หมู่ 4 ถนน ภูเวียง-กุดฉิม ตำบลกุเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0-4329-1212 โทรสาร มีเนื้อที่ 40 ไร่ 300 ตารางวา โรงเรียนอนุบาลกุเวียง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน 764 คน เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีนักเรียนในเขตบริการ คือ จำนวน 7 หมู่บ้าน คือ บ้านภูเวียง หมู่ที่ 4 ตำบลกุเวียง บ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่ที่ 6 ตำบลกุเวียง บ้านทรายทอง หมู่ที่ 5 ตำบลสงเปือย บ้านบึงมะไฟ หมู่ที่ 5 ตำบลกุเวียง บ้านโคกพัฒนา หมู่ที่ 2 ตำบลกุเวียง บ้านใหม่สุขสันต์ หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านเรือ บ้านธารทอง หมู่ที่ 10 ตำบลสงเปือย และมีนักเรียนนอกเขตบริการจากตำบลต่าง ๆ ในอำเภอภูเวียงและจากอำเภอเวียงเก่า อำเภอหนองนาคำ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

ชี้แจงความสำคัญและบทบาทภารกิจของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหาร งาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนครบทุกชั้นเรียน เน้นการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก สนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม นำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกชั้น มีโทรทัศน์ในทุกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น ครุภัณฑ์เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน

การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรม Open Class ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นิเทศติดตามและประเมินผลภายใน เดือนละ 1 ครั้ง วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ชี้แจงทำความเข้าใจความสำคัญในบทบาทภารกิจของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงาน บริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดให้มีครูต่างชาติเข้าสอนภาษาอังกฤษสื่อสาร จ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนางาน และปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน จัด สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกชั้น นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัด กิจกรรม Open Class ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ นิเทศติดตามและประเมินผลภายใน เดือนละ 1 ครั้ง วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 74 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ครูจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ตามวัย ได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 74 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน 74

คน มีความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เด็กๆ มีความสุขในการเรียนรู้ พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องที่ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีแผนงาน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาประจำทุกห้องเรียนระดับอนุบาล ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งปลอดภัยและพอเพียง ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะ

ต่อผู้ใหญ่ มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ห้องเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ กว้างขวาง สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีโทรทัศน์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 690 คน ครูผู้สอน 30 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้การดำเนินงานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนงานวิชาการ มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขมีภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปี 2568 โรงเรียนอนุบาลภูเวียง มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ยึดหลักการมีส่วนร่วม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพด้านมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนางานวิชาการ และผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง ประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและวางแผนพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการนำวิทยากร ท้องถิ่นหรือปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่มรื่นและมีความปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ อย่างเพียงพอ และมีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีห้องปฏิบัติการอย่างพอเพียง จัดให้มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ มีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอน ครูทุกคนได้รับการรับรอง ห้องเรียนคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแนว ทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน ผ่านปฏิทินงาน

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการนัดหมายเปิดห้องเรียน (Open class) เพื่อนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ห้องปฏิบัติการ/ผลงานนักเรียน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ แผนการจัดประสบการณ์

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ห้องปฏิบัติการ/ผลงานนักเรียน
- ◆ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF (Executive Functions) เพื่อพัฒนาการควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสำหรับครูให้มากขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยควรมีปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็ม

ศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยการอภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากสถานการณ์จริงของชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- การจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2-3
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน Co-5 Step
- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนอนุบาลกุเวียง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050629
ที่ตั้งเลขที่ 200 หมู่ที่ 4 ถนน ภูเวียงกุดฉิม ตำบลกุเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0-4329-1212 โทรสาร 0-4329-1222
E-mail : phuwainganubal@gmail.com website : www.apuwiang.org
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายพนมไพร ปราบแกะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โทรศัพท์ 099-468-1818 E-mail : namjai73@hotmail.com
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางณิกรัตติยา ภาชี ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 082 – 303 – 6486 ID Line : nijj0008 E-mail : nirattiya.pa19@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ในเขตเทศบาลตำบลกุเวียงและองค์การบริหารส่วนตำบลกุเวียง ซึ่งมีประชากรประมาณ 2,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจ ธนาคารออมสิน ปั๊มน้ำมันปตท. สระน้ำบริเวณที่ตั้ง อบต.กุเวียง ตลาดร้านค้าต่างๆ

การคมนาคม โรงเรียนอนุบาลกุเวียง อยู่ด้านทิศตะวันตกของจังหวัดขอนแก่น มีระยะทางจากจังหวัดขอนแก่นถึงโรงเรียนอนุบาลกุเวียง 65 กิโลเมตร โรงเรียนอนุบาลกุเวียงอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (อำเภอชุมแพ) ประมาณ 51 กิโลเมตร การเดินทางสะดวกสบายเป็นถนนลาดยาง

อาชีพหลักของประชาชนในชุมชน คือ อาชีพค้าขาย อาชีพทางด้านการเกษตร ได้แก่ ทำนา ปลูกอ้อย ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์มีบางครัวเรือนที่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ร้อยละ 75 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ,รับจ้างทั่วไป

ร้อยละ 13 ประกอบอาชีพรับราชการครู ทหารและตำรวจ

ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ 2 ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครอง ประมาณ 25,000 บาท

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ ได้แก่

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. ศาลเจ้าจอมปากช่อง | 2. วัดมิ่งเมืองพัฒนาราม | 3. วัดป่ากิตติยานุสรณ์ |
| 4. วัดโพธิ์ชัย | 5. วัดศรีภูเวียง | 6. สถานีตำรวจภูธร อำเภอกุเวียง |
| 7. อุทยานแห่งชาติภูเวียง | 8. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง | 9. ที่ว่าการอำเภอกุเวียง |
| 10. สำนักงานเทศบาลตำบลภูเวียง | 11. สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง | 12. เชื้อนอบลรัตน์ (พัทยา2) |

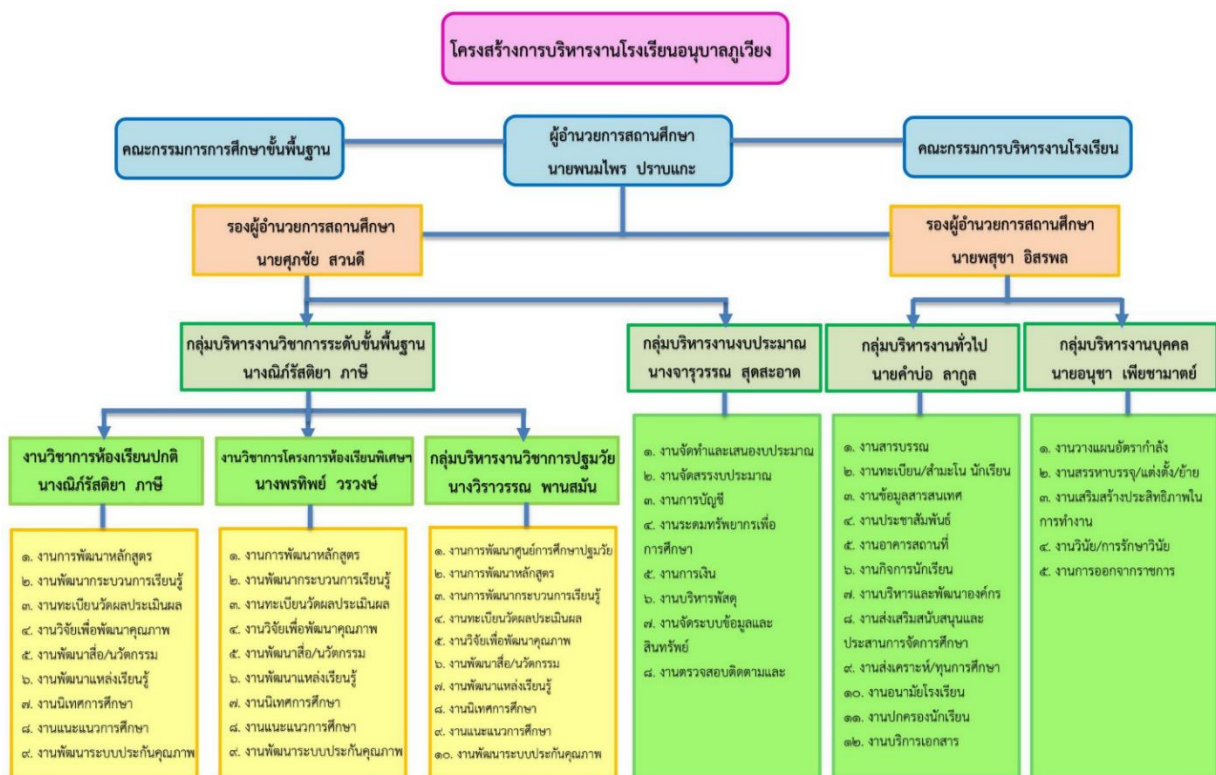
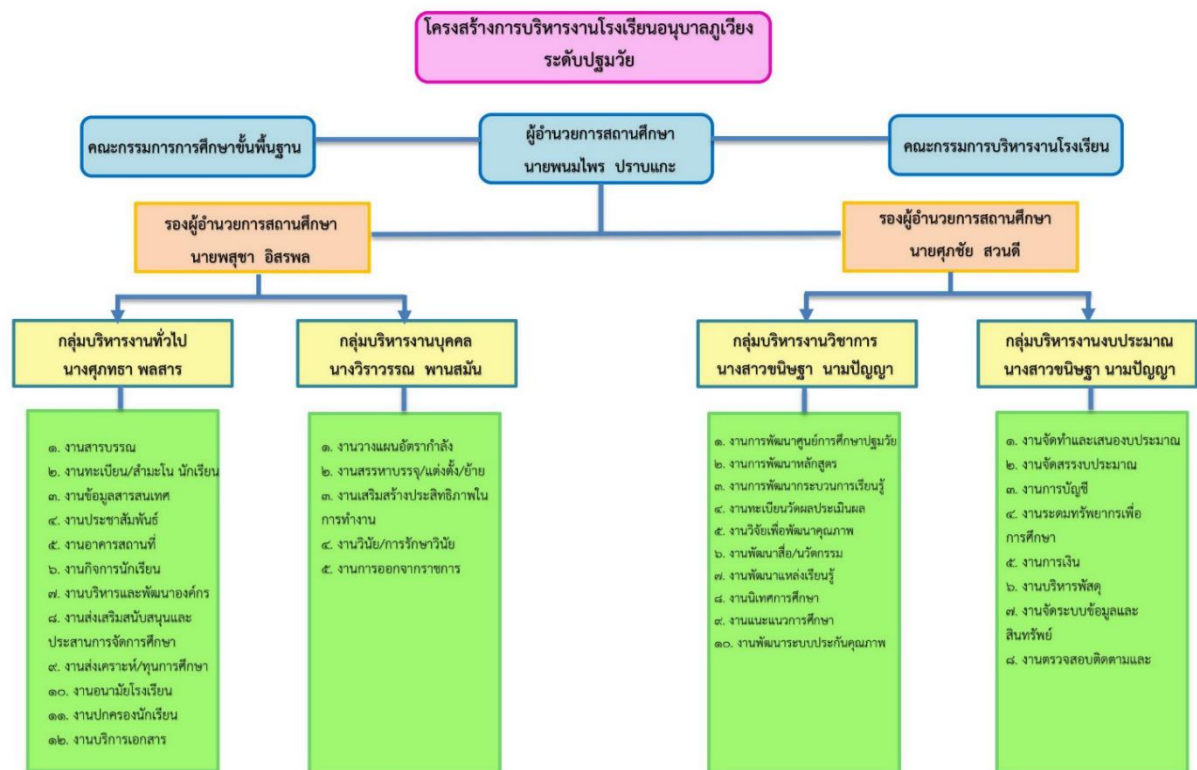
แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวัฒนธรรมประเพณี ได้แก่

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. ประเพณีบวงสรวงศาลหลักเมืองภูเวียง | 2. ประเพณีบุญข้าวสาก | 3. ประเพณีบุญผะเหวด |
| 4. ประเพณีบุญเบิกบ้าน | 5. ประเพณีบุญข้าวจี | 6. ประเพณีบุญบั้งไฟ |
| 7. ประเพณีวันเข้าพรรษา | 8. ประเพณีลอยกระทง | |

แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล ได้แก่

- | | |
|------------------------|--|
| 1. นางพิจิตรา บุญบำรุง | - การศึกษาพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา |
| 2. นายวรวิทย์ สุดตาสอน | - การศึกษาเกษตรอินทรีย์ เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตที่มีแผนการจัดการอย่างเป็นระบบในการผลิตภายใต้มาตรฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์ให้ได้ผลผลิตสูงอุดมด้วยคุณค่าทางอาหาร และปลอดภัยโดยมีต้นทุนการผลิตต่ำเพื่อคุณภาพชีวิต และเศรษฐกิจพอเพียง |
| 3. นายสมบูรณ์ หล้าแก้ว | - การศึกษาบุญประเพณี ฮีตสิบสองครองสิบสี่ |

2. โครงสร้างการบริหาร



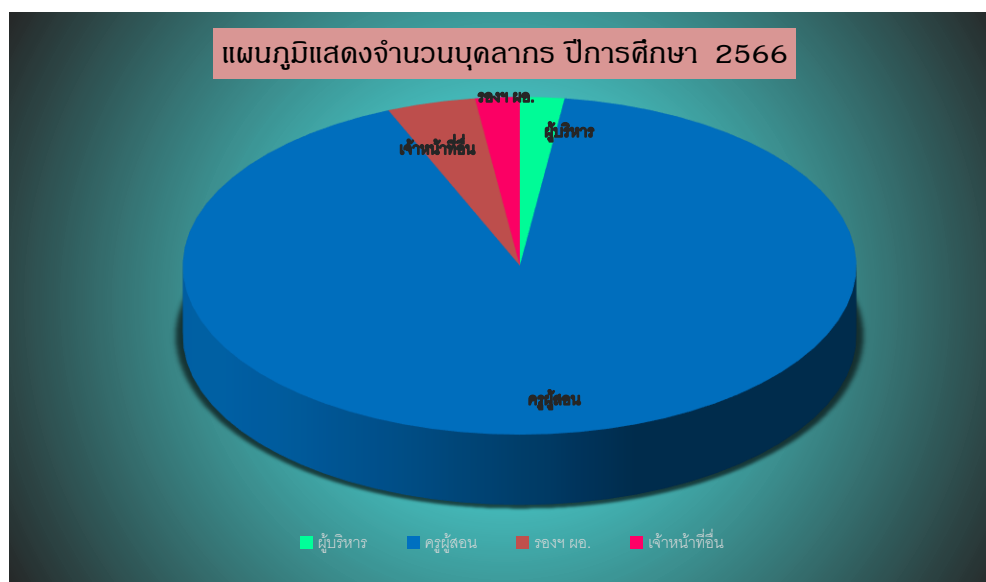
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลกุเวียง

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

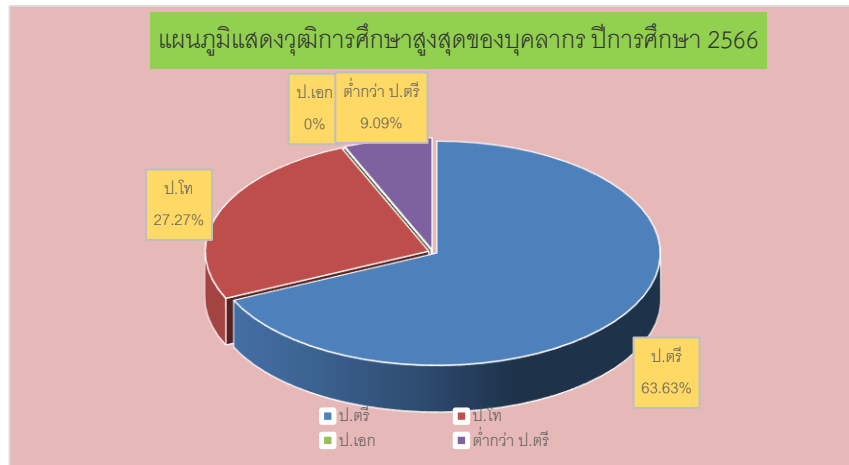
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	2	3	33	0	5	44



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	2	1	-
2	ครูผู้สอน	-	10	26	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	4
รวม		-	12	28	4



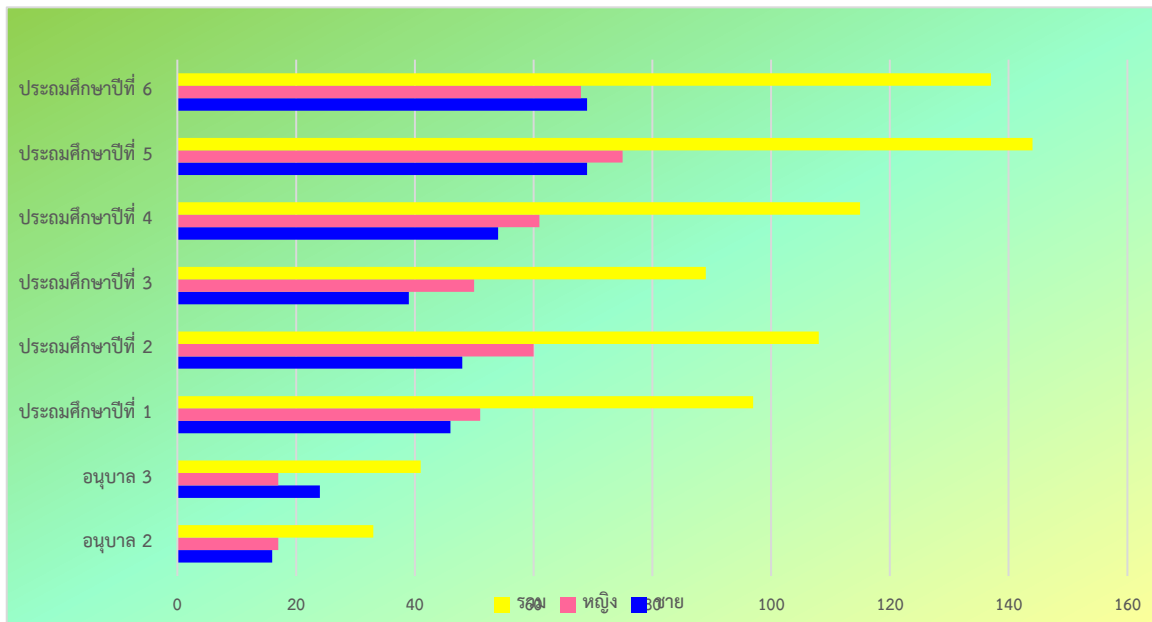
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

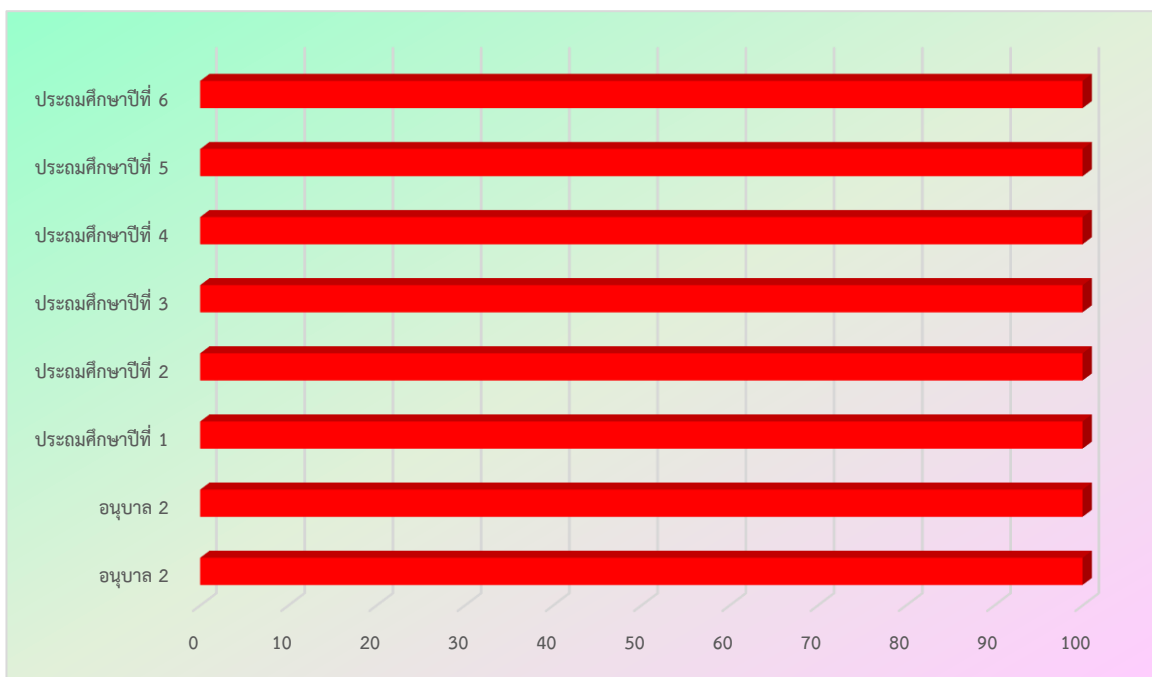
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	16	17	33	33	100
2	อนุบาลปีที่ 3	2	24	17	41	41	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	4	46	51	97	97	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	4	48	60	108	108	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	3	39	50	89	89	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	4	54	61	115	115	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	4	69	75	143	143	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	4	69	68	137	137	100
	รวม	26	365	399	764	764	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากข้อมูลของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนชายทั้งหมดจำนวน 365 คน มีนักเรียนหญิงทั้งหมดจำนวน 399 คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด 764 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 764 คนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

แผนภูมิแสดงข้อมูลของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของนักเรียน
ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 2.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	74	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	690	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	30	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ / ครูจ้างรายเดือน / ครูพี่เลี้ยงครูต่างชาติ	7	
อื่นๆ โปรดระบุ นักการภารโรงจ้างรายวัน	4	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	23	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องเรียน การศึกษาพิเศษ ห้องพละ	4	

จากข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมมีข้อมูลดังนี้ ข้อมูลผู้เรียน มีจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 74 คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 690 คน ข้อมูลบุคลากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 1 คน ครูปฐมวัยมีจำนวน 3 คน ครูประถมศึกษาจำนวน 30 คน บุคลากรสนับสนุน(ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ / ครูจ้างรายเดือน / ครูพี่เลี้ยงครูต่างชาติ) มีจำนวน 7 คน และนักการภารโรงจ้างรายวันมีจำนวน 4 คน ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนปฐมวัยมีจำนวน 3 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษาจำนวน 23 ห้อง ห้องปฏิบัติการมีจำนวน 5 ห้อง ห้อง

พยาบาลมีจำนวน 1 ห้อง ห้องสมุดมีจำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีนาฏศิลป์ มีจำนวน 1 ห้อง ห้องห้องเรียนการศึกษาพิเศษ มีจำนวน 1 ห้อง และห้องพละมีจำนวน 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 25	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 36	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	41	
ประถมศึกษาปีที่ 6	137	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	196	
ระดับประถมศึกษา	196	

จากข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาแสดงข้อมูลดังนี้ การศึกษาปฐมวัย ได้แก่ อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน คือ 1 ต่อ 25 อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน คือ 1 ต่อ 25 มีจำนวนครูครบชั้นระดับประถมศึกษา ได้แก่ อัตราส่วน ครู ต่อ

ผู้เรียน คือ 1 ต่อ 19 อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน คือ 1 ต่อ 36 มีจำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย 196 วัน ระดับประถมศึกษา 196 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

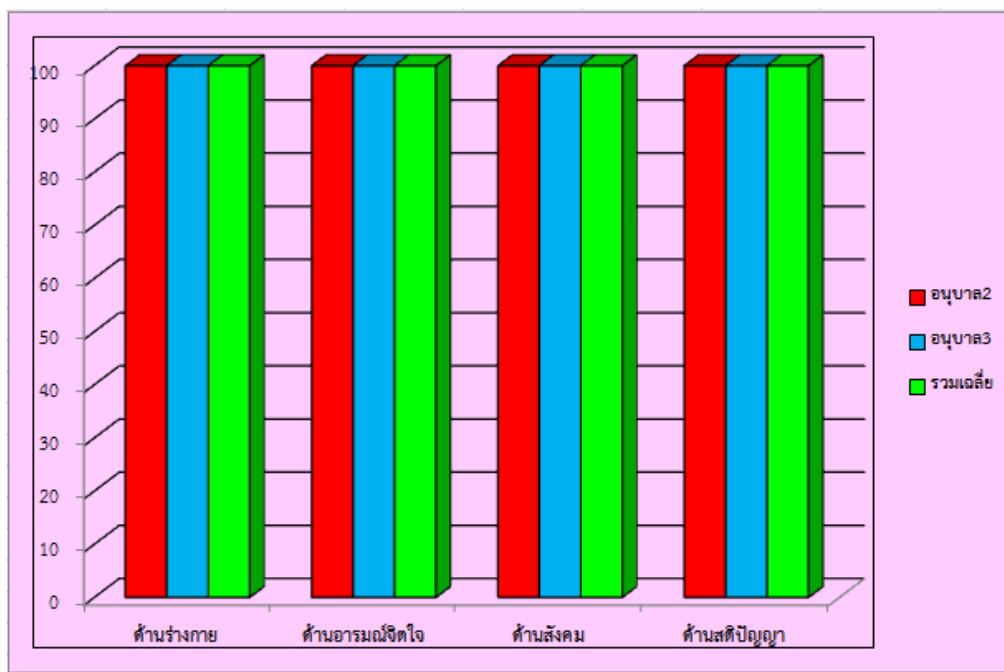
ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี

การศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล2	33	33	100	33	100	33	100	33	100	100
อนุบาล3	41	41	100	41	100	41	100	41	100	100
รวม	74	74	200	74	200	74	200	74	200	200

จากการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้านทุกคน

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



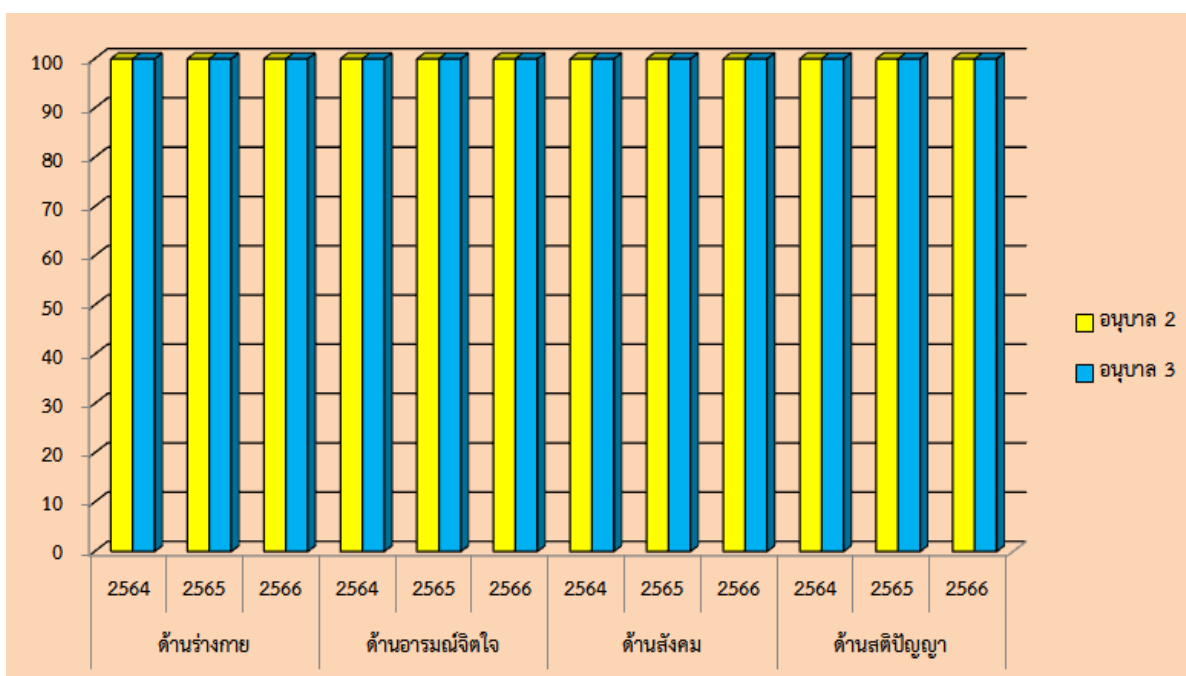
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลังของจำนวนเด็กปฐมวัย ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ย้อนหลังทั้ง 3 ปีการศึกษา นักเรียนอยู่ในระดับร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีเท่ากันทุกคน

**แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลังของจำนวนเด็กปฐมวัย
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน**



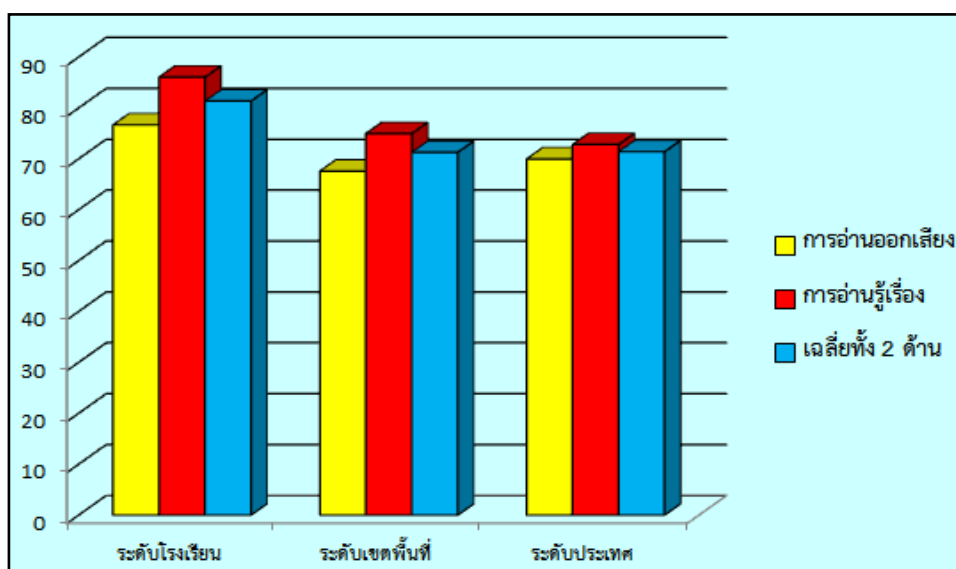
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.64	86.03	81.33
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.64 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.55 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.95 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.03 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.94 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.79 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.33 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.25 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.38

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

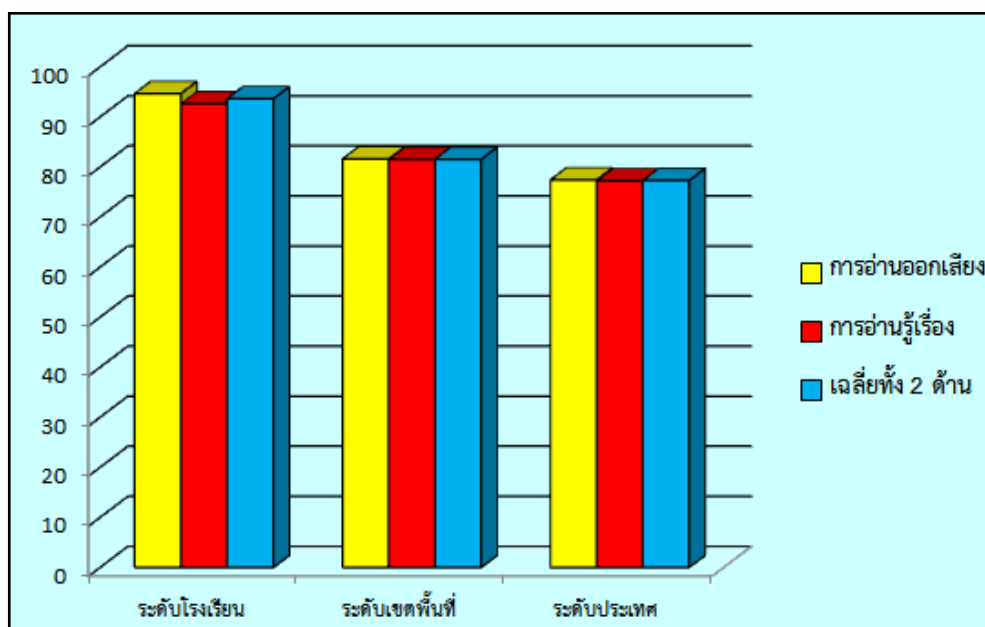


ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.65	92.60	93.62
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.65 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.59 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.38 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.60 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.46 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.19 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.62 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.52 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.28

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



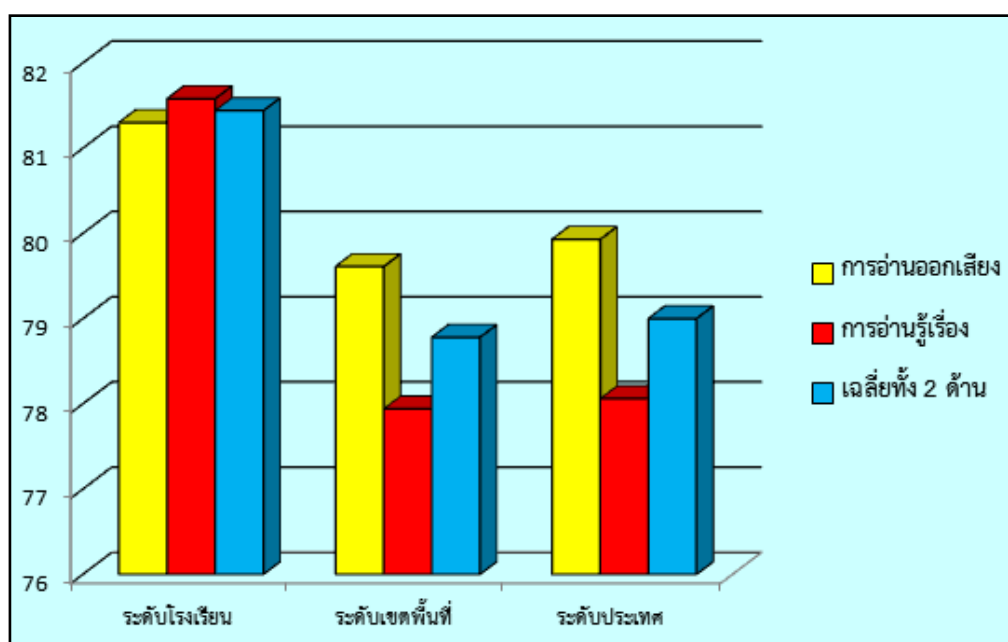
ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.30	81.58	81.44
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.30 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.61 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.58 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.94 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.06 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.44 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.78 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.00

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



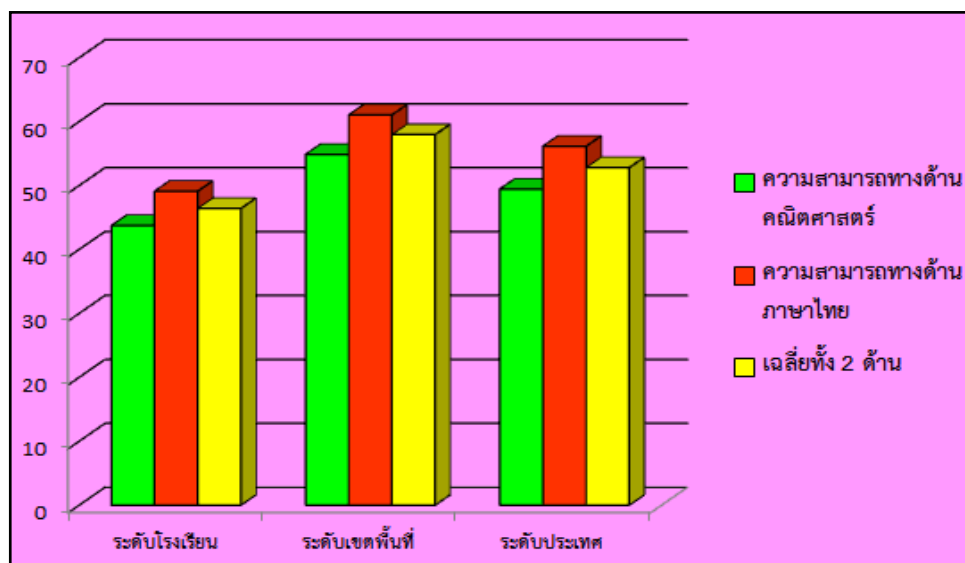
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	43.73	49.11	46.42
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินด้าน คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.73 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.87 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.44 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.11 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.05 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.14 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.42 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.96 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.80

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

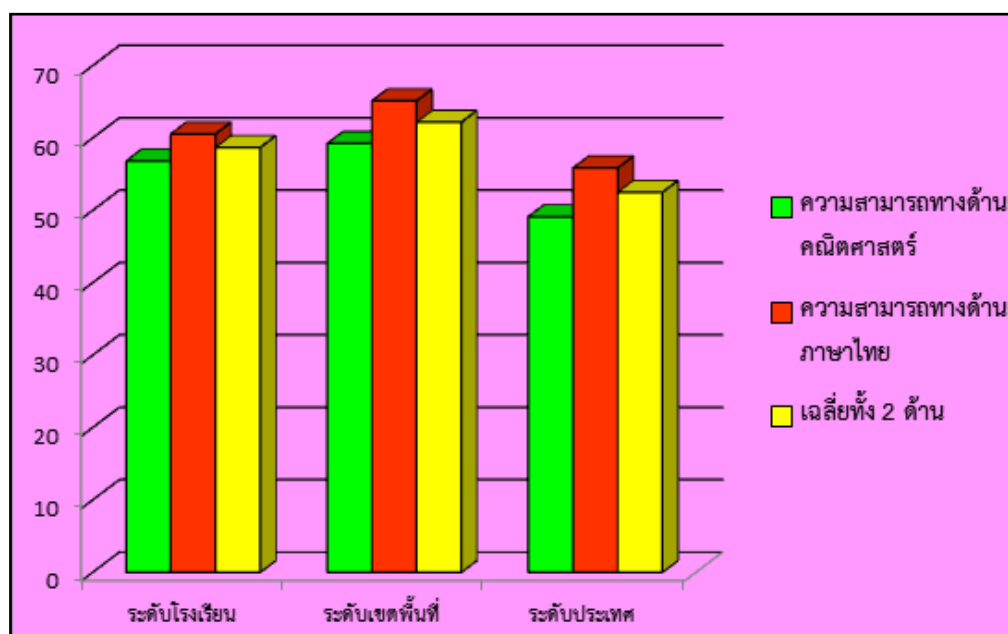


ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.82	60.55	58.69
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.82 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.23 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.12 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.55 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.13 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.86 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.69 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.18 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.50

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

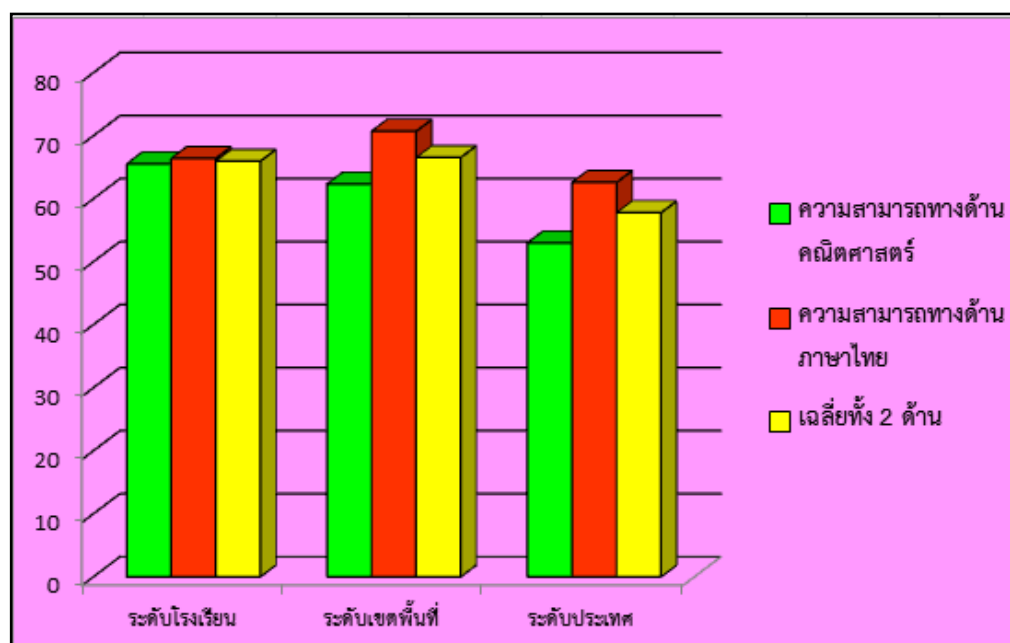


ตารางที่ 2.13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.52	66.39	65.95
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินด้าน คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.52 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.32 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.39 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.70 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.58 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.95 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.53 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

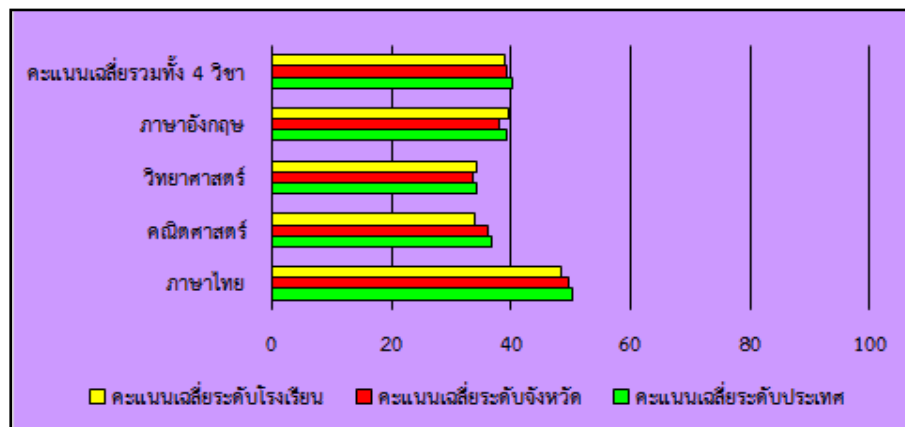
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.44	34.09	34.22	39.52	39.07

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.44 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 49.67 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 50.38 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.09 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 36.09 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 36.83 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.22 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 33.77 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.31 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.52 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 38.08 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 39.22 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.07 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 39.40 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 40.19

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

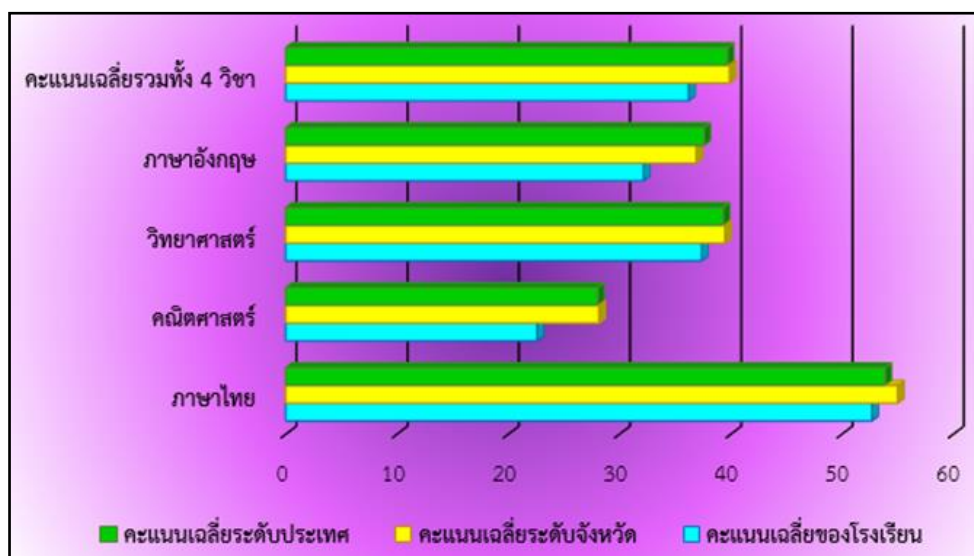


ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.70	22.60	37.39	32.18	36.22
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.70 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.03 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.89 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.60 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.17 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.06 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.39 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.48 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.34 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.18 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.91 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.62 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.22 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.90 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.72

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

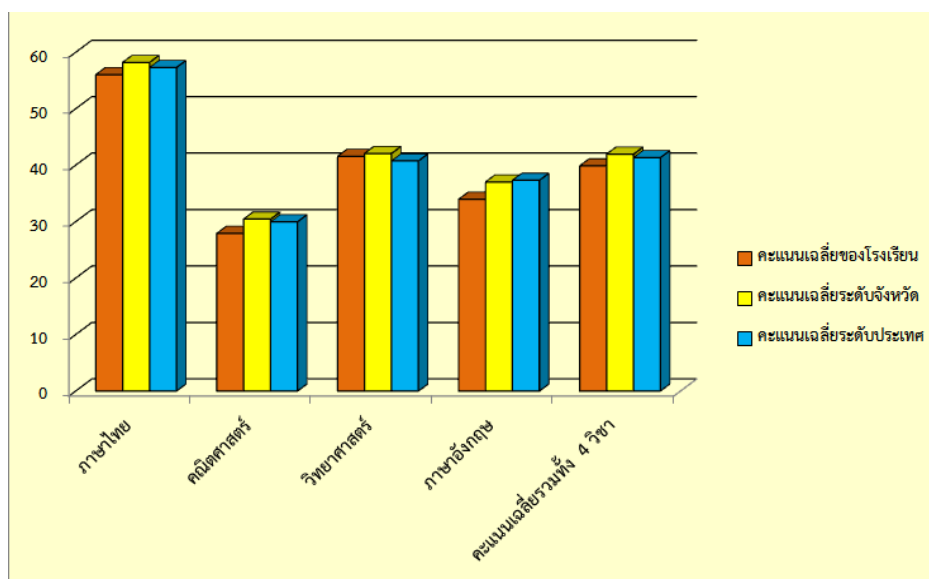


ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.02	27.90	41.57	33.95	39.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.02 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.20 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.30 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.90 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.44 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.96 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.57 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.07 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.75 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.95 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.02 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.32 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.86 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.93 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.33

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (ปีการศึกษา 2566)

ตารางที่ 2.17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้นวิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติฯ	พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	E สื่อสาร	ภาษาจีน	ไทย2	วิทย์หลังสิบ
ป.1	82.07	82.54	87.29	85.76	88.90	85.08	87.56	89.27	84.05	86.84	90.71	82.85	
ป.2	81.40	80.45	86.12	85.33	81.43	82.35	85.50	82.54	78.63	80.08	88.06	80.54	
ป.3	81.16	80.45	80.41	81.63	83.71	80.46	87.34	86.64	78.82	80.57	86.15	80.83	
ป.4	81.55	81.05	77.89	81.19	81.14	82.96	88.75	83.13	81.31	77.19	85.00	85.04	95.50
ป.5	82.76	77.17	79.85	79.36	83.26	80.03	83.30	80.89	80.03	79.56	85.54	81.90	96.74
ป.6	81.41	75.17	88.26	79.34	88.34	80.48	80.27	85.66	77.16	79.75	88.13	87.86	
เฉลี่ยรายวิชา	81.73	79.47	83.30	82.10	84.46	81.89	85.45	84.69	80.00	80.67	87.27	83.17	

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้น
แต่ละรายวิชา คือ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นร้อยละ 81.73 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับ
ดีขึ้นร้อยละ 79.47 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นร้อยละ 83.30 วิชาสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นร้อยละ 82.10 วิชาประวัติศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้น
ร้อยละ 84.46 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นร้อยละ 81.89 วิชาศิลปะมีคะแนนเฉลี่ย
ระดับดีขึ้นร้อยละ 85.45 วิชาการงานอาชีพมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นร้อยละ 84.69 วิชาภาษาอังกฤษมี
คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นร้อยละ 80.00 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นร้อยละ
80.67 วิชาภาษาจีนมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นร้อยละ 87.27 และวิชาภาษาไทย2 มีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้น
ร้อยละ 83.17

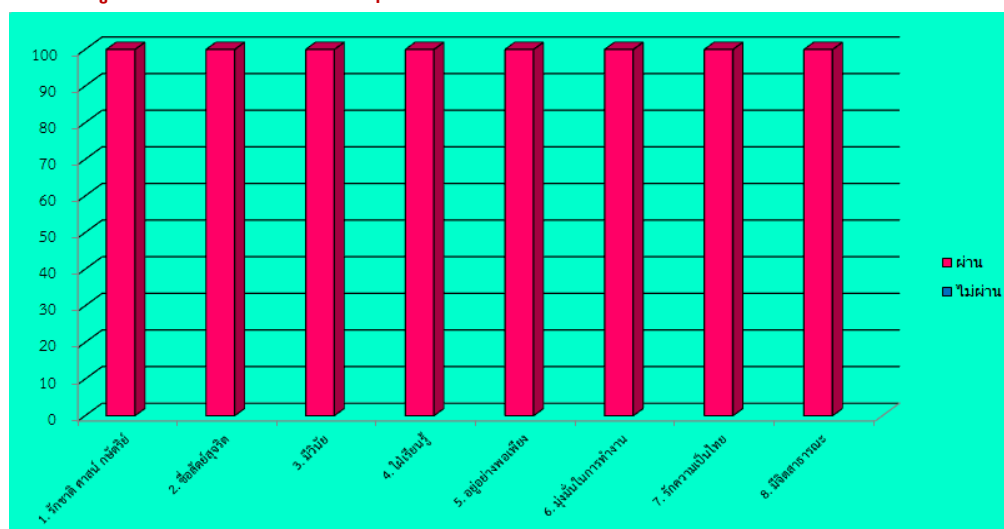
7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	690	690	100	-	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	690	690	100	-	0
3. มีวินัย	690	690	100	-	0
4. ใฝ่เรียนรู้	690	690	100	-	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	690	690	100	-	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	690	690	100	-	0
7. รักความเป็นไทย	690	690	100	-	0
8. มีจิตสาธารณะ	690	690	100	-	0
รวม	690	690	100	-	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	0

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 690 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



7.8 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

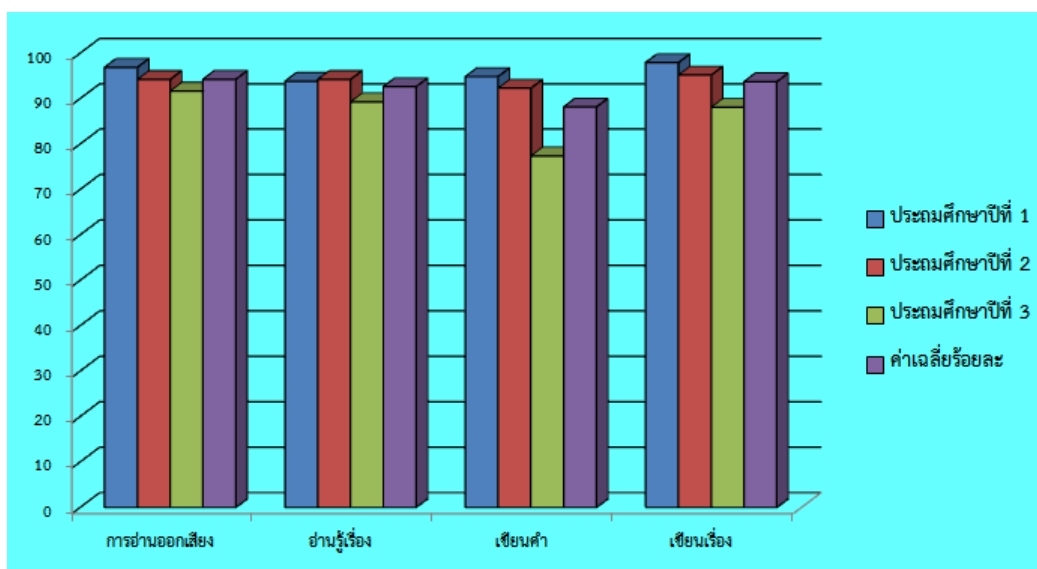
ตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	97	94	96.90	91	93.81	92	94.84	95	97.93
ประถมศึกษาปีที่ 2	104	98	94.23	98	94.23	96	92.30	99	95.19
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	77	91.66	75	89.28	65	77.38	74	88.09
รวม	285	269	94.38	264	92.63	253	88.77	268	94.03
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			94.26		92.63		88.17		93.73

จากผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 285 คน มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 96.90 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 94.23 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 94.26 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 94.23 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 92.63 ของนักเรียนทั้งหมด ผลการประเมินด้านการเขียนคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 94.84 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 92.30 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 77.38 ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 88.17 ของนักเรียนทั้งหมด และผลการประเมินด้านการเขียนเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 97.93 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 95.19 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 74 คน

คิดเป็นร้อยละ 88.09 ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 93.73 ของนักเรียนทั้งหมด

**แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป**

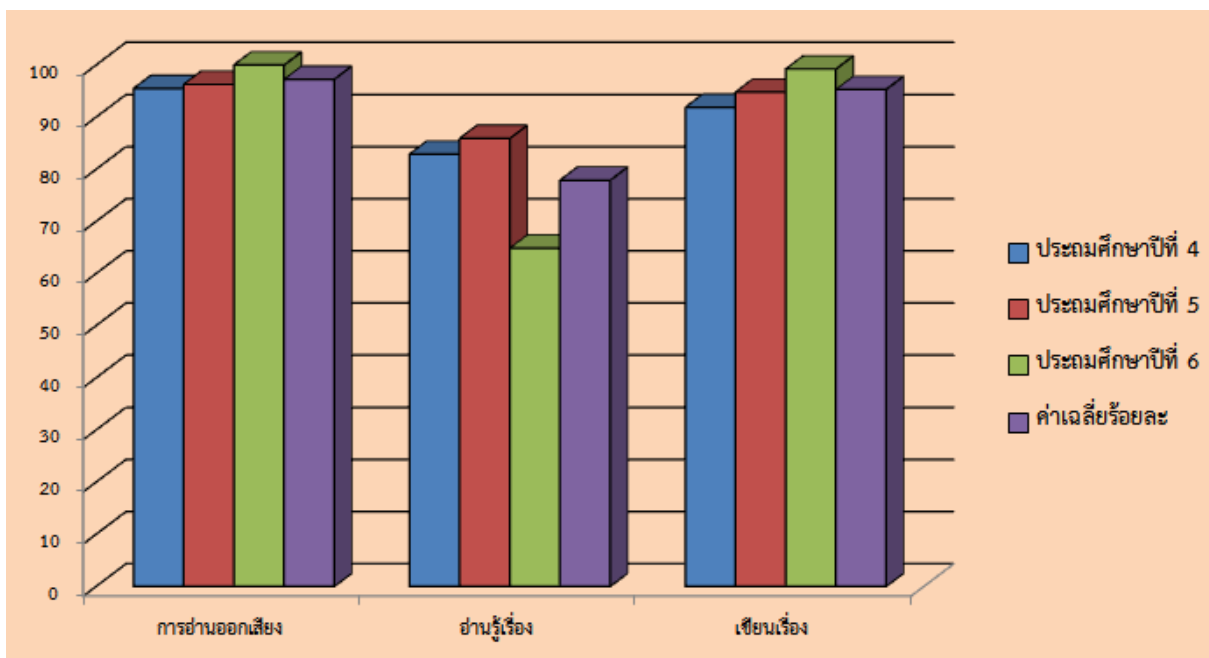


ตารางที่ 2.20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)					
		การอ่าน				การเขียน	
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 4	111	106	95.49	92	82.88	102	91.89
ประถมศึกษาปีที่ 5	135	130	96.29	116	85.92	128	94.81
ประถมศึกษาปีที่ 6	131	131	100	85	64.88	130	99.23
รวม	377	367	97.34	293	77.71	360	95.49
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.26		77.89		95.31

จากผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 377 คน มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 95.49 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 96.29 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 97.26 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 82.88 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 85.92 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 64.88 ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 77.89 ของนักเรียนทั้งหมด และผลการประเมินด้านการเขียนเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 91.89 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 94.81 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 99.23 ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 95.31 ของนักเรียนทั้งหมด

**แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
ของนักเรียนรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป**



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด ไว้ในการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ สิ่งแวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ด้านทุจริศึกษา						
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาไทย ๒	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ICT	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนโครงการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม • ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์พลัส	-	-	-	๔๐	๔๐	-
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลดเวลาเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	๔๐
● ICT	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีเนื้อที่ทั้งหมด 40 ไร่ โดยมีอาคารต่างๆ และลานกิจกรรม ดังนี้

1. อาคารเรียนถาวร	จำนวน 5 หลัง
2. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง
3. อาคารหอประชุม	จำนวน 1 หลัง
4. อาคารห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
5. โรงอาหาร	จำนวน 2 หลัง
6. บ้านพักครู	จำนวน 5 หลัง
7. ห้องน้ำครู	จำนวน 5 ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
8. ห้องน้ำนักเรียน	จำนวน 24 ห้อง
9. ห้องน้ำนักเรียนระดับปฐมวัย	จำนวน 6 ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
10. ศาลาอเนกประสงค์	จำนวน 3 หลัง
11. สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
12. ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน 1 แห่ง
13. สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
14. สนามตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม
15. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม



ข้อมูลอ้างอิง <https://asset.bopp-obec.info/Home/BuildingBySchoolID?SchoolID=1040050629>



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุด

ห้องสมุดสร้างโดยคณะศิษย์เก่า มีขนาด 233 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 8,000 เล่ม สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2566 คิดเป็นร้อยละ 85.50 ของนักเรียนทั้งหมด

ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีขนาด 64 ตารางเมตร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล จำนวน 12 เครื่อง มีสมาร์ททีวี จำนวน 1 เครื่อง โปรเจคเตอร์ 1 เครื่อง และสตูดิโอถ่ายรูปรูป 1 ชุด

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Hi-speed Internet) เพื่อการค้นคว้าของนักเรียนทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด จำนวน 80 เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต ประมาณ 200 คน/วัน คิดเป็นสัดส่วนต่อนักเรียนที่เข้าเรียนแต่ละห้อง เท่ากับ 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการอเนกประสงค์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง

3) สวนป่าในโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. วัดมิ่งเมืองพัฒนาราม | 2. วัดโพธิ์ชัย |
| 3. วัดศรีภูเวียง | 4. วัดป่ากิตติญาณุสรณ์ |
| 5. ศาลเจ้าจอมปากช่อง | 6. อุทยานแห่งชาติภูเวียง |
| 7. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง | 8. สถานีตำรวจภูธรภูเวียง |
| 9. ที่ว่าการอำเภอภูเวียง | 10. สำนักงานเทศบาลตำบลภูเวียง |
| 11. สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง | 12. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา อพ.สธ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น |

ข้อมูลอ้างอิง https://drive.google.com/file/d/1ZCWjLAVRfSOSR9tWYjhYSW3BOjmCq-xZ/view?usp=share_link



ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ผลการ ประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1.1 จุดเน้น คือ การเรียนรู้แบบ Active learning ของเด็กโดยการลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่าน การเล่น เพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง มีอนามัยดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงได้ประชุม วางแผน วิเคราะห์และกำหนดหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีการทำวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีการประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานด้านการสร้างความ เข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

เป้าหมาย

1. เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. เด็กร้อยละ 81 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
3. เด็กร้อยละ 81 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง ปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
4. เด็กร้อยละ 81 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
5. เด็กร้อยละ 81 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

1.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพเด็กตามมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

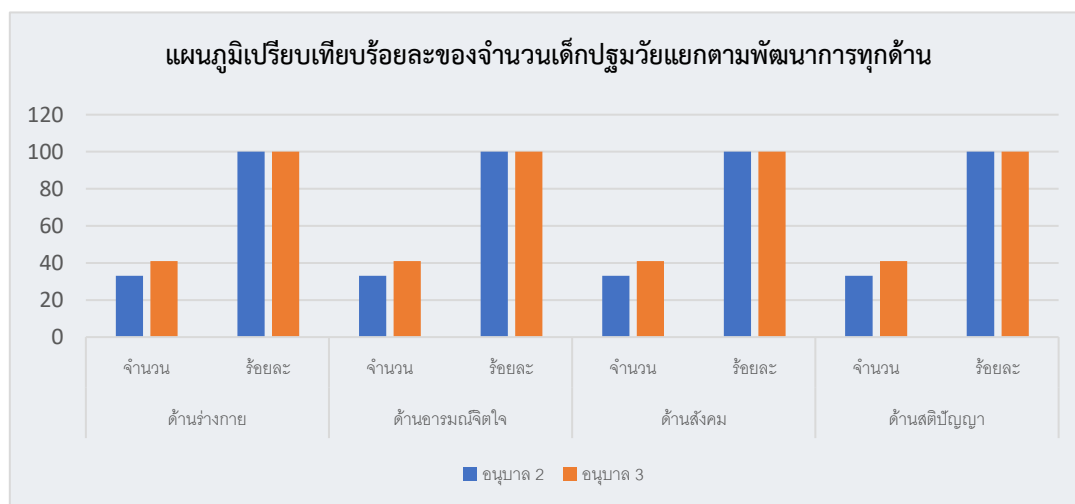
ด้านร่างกาย มีโครงการอาหารกลางวันที่จัดอาหารและน้ำดื่ม ให้เด็กได้รับประทานทุกวัน มีการดื่มนม ที่ได้รับจัดสรรจากเทศบาลตำบลภูเวียง มีการตรวจสุขภาพผิวกายจากโรงพยาบาลภูเวียง จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่ การเดินสลับเท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การกระโดดไกล และเดินถอยหลัง และการทำกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมสร้างภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด มีการพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ ห้องน้ำ ห้องสุขา การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก เด็กล้างมือที่อ่างล้างมือ ก่อนเข้าเรียน ซึ่งเน้นเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยและกีฬาภายใน มีการตรวจสุขภาพช่วงน้ำหนัก วัดส่วนสูงและบันทึกในบันทึกการตรวจสุขภาพด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจ เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ของเด็ก และ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความคิด หรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ให้เด็กมีความประพฤติดี ตามโครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมเฝ้ารักษาความสะอาดส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยด้วยมุมหนังสือจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กด้วยแบบฝึกและมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนตามโครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านระดับปฐมวัยและโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการ

สื่อสารและการเรียนรู้แบบภาษาธรรมชาติ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัยและมีการบูรณาการโค้ดดิ้งร่วมเข้าไปในกระบวนการบางส่วนด้วย

1.4 ผลการดำเนินการ

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 81)
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 81)
4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่านักเรียนจำนวน 100 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 81)



	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	33	100	33	100	33	100	33	100
อนุบาล 3	41	100	41	100	41	100	41	100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย เป็นผู้ มีระเบียบ วินัยในตนเอง

- นิเทศติดตามและประเมินผล ภายในรูปแบบการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีการจัด กระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เดือนละ 1 ครั้ง มีการวิเคราะห์ผลการ ประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุงสภาพเครื่องเล่นให้มีความปลอดภัยมากขึ้น และบ้านบอลที่มีให้แสงสว่างเพียงพอ
- การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีความคิดรวบยอด

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- * ด้านอารมณ์จิตใจ จัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF (Executive Functions) เพื่อพัฒนาการควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

- * ด้านสังคมจัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF (Executive Functions) เพื่อการพัฒนาด้านวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยด้วยวินัย เชิงบวก

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ห้องปฏิบัติการ/ผลงานนักเรียน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ◆ แผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ◆ แบบนิเทศภายใน

❖ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfOw3FbVsWL>

❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnwl88zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

❖ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

<https://drive.google.com/drive/folders/1kdKLnJleCg4fvoZWmmK3IRuZeiFAtBxx?usp=sharing>

❖ Face Book โรงเรียน



เว็บไซต์โรงเรียน



เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม Active Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะทำงานประเมินและวิเคราะห์หลักสูตร โดยใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีแผนงาน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง และมีความรู้ความสามารถโดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการในการพัฒนาเด็ก การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม Active Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จัดทำมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ ที่เพียงพอและหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกเรียนอย่างปลอดภัย จัดให้มีสัญญาณอินเตอร์เน็ตทุกอาคารเรียนเพื่อให้บริการกับครู นักเรียนในการสืบค้นและใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกุเวียง และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการตามวัยและศักยภาพ
3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตตามวัยและศักยภาพ

4. มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. บุคลากรสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้บริหาร เป็นผู้นำวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ได้ร้อยละ 85
6. นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 85 ขึ้นไป

2.3 วิธีการดำเนินการ

1. โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ของกระทรวง ศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุผลด้วยพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด
2. โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สอนครบทุกระดับชั้น จัดให้มีจำนวน ห้องเรียน ทั้งหมด 3 ห้อง ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 มี จำนวน 1 ห้อง ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 3 มี จำนวน 2 ห้อง โดยเน้นให้ ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียน ร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพเด็กผ่านการจัดแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และเรียน พัฒนาการทั้ง 4 ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การจัด ประสบการณ์โดยการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดประสบการณ์ เช่น การจัดตั้งกลุ่มไลน์ การใช้ แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น AR, Wordwall, Line เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
4. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ใน ทุกห้องเรียนสนามเด็กเล่น BBL บ้านบอล ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีและห้องประชุม
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้บริหาร เข้าถึงปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษามีการกระจาย อำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยและเปิดห้องเรียน Open Class ในระบบงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้

พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีกระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนมีผลการดำเนินงานและ หลักฐานการดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องหลักสูตรปฐมวัยกับบริบทท้องถิ่น มีครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาที่หลากหลาย ทั้งการอบรมออนไซต์ และการอบรมออนไลน์จากสถาบันหรือศูนย์การเรียนรู้ที่เปิดให้มีการอบรมแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ ระดับสูงต่อไป มีบันทึกการอบรม รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมการประชุมการอบรมพัฒนาตนเอง การศึกษาดู งานทุกคนมีรายงานสรุปผลจากโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน มีมุมการจัดประสบการณ์ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการ จัดหาโทรทัศน์ ห้องเรียนละ 1 เครื่อง สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ จัดให้มีครูที่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ มาจัด ประสบการณ์ และให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือกันในการ พัฒนาศักยภาพร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีบันทึกการประชุม มีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง และมีการรายงานผลการ ดำเนินงาน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิ การศึกษาปฐมวัย และมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้มีครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษมาจัด ประสบการณ์แก่เด็กและมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียนเพื่อให้บริการแก่ครูและนักเรียน มีสิ่งแวดล้อมที่ สะอาดปลอดภัย เชื่อมต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้ มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสำหรับครูให้มากขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กมีความคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์
- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnwl88zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

❖ Face Book ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกุเวียง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100089461553615&mibextid=LOOJ4d>

❖ Face Book โรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน

เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ค่ายวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมผ่านการเล่น โครงการ โครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและการจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการทดลอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำรวจและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส และการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จนเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำได้อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีโทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในห้องเรียนสำหรับให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

3.3 วิธีการดำเนินการ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) การสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนภายนอกสถานศึกษา โดยจัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กยิ่งขึ้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดทำแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากกาดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมของเล่น และมีแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานนักเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ มีความสมบูรณ์เป็นห้องเรียนที่ได้คุณภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open House ของสถานศึกษา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูปฐมวัยควรมีปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก
- ◆ เกียรติบัตรหลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ◆ แบบบันทึกการทำการทำกิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1WnwI88zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

◆ Face Book โรงเรียน



เว็บไซต์โรงเรียน



เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



◆ แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

<https://drive.google.com/drive/folders/1KmsW0eb6j8WRFxmG5ccP2d4E5asmcT2k?usp=sharing>

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ข้อ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งเป้าหมายร้อยละ 60 - 69 ระดับคุณภาพปานกลาง ตัวชี้วัดอื่นๆ กำหนดเป้าหมายร้อยละ 70 - 79 ระดับคุณภาพดี ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่าระดับคุณภาพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โครงการนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน โครงการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการสอนภาษาจีน โครงการเตรียมความพร้อม การสอบ O-NET และ NT โครงการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติ และโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมศึกษา กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามรูปแบบและ

วิธีการที่กำหนด นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมมาเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์
คือระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ โดยการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ครูทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหา นำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ ดี

ครูทุกคน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ และร่วมกันพัฒนาบทเรียน ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Co – 5 Steps หรือ การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังมาใช้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลาย ที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย มีผลงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

บันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการ และหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มาปฏิบัติอย่างจริงจังตามปฏิทินกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อมพหิต NT และ O-NET และส่งเสริมให้เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม ผ่านโครงงานคุณธรรม ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

1.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุกคน แล้วนำผลมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5) มีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

1.4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามประเด็นในการพิจารณาดังนี้

1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวบรวมข้อมูลจาก แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่คณะทำงานได้พัฒนาขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 690 คน ร่วมกับการสังเกต และสัมภาษณ์ จากนั้นสรุปผลโดยเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
1) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคำนวณ	75.00	87.02	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -แบบบันทึกการอ่าน เขียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - ผลการประเมิน RT -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปพ.5 -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	65.00	84.05	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน/โครงงาน -กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ -กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปพ.5 -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	65.00	81.15	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน/โครงงานนักเรียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ

ตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00	88.69	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00	82.85	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปพ.5 -กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.00	88.55	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน/โครงการงานอาชีพนักเรียน -สารสนเทศการศึกษาต่อ
สรุปผล/ระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	71.67	85.39	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินร้อยละ 85.39 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ 71.67

- ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป้าหมายโรงเรียนตั้งไว้ที่ 50.00 คะแนน มีผลคะแนนการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 56.02 คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับโรงเรียน 6.02 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป้าหมายโรงเรียนตั้งไว้ที่ 25.50 คะแนน มีผลคะแนนการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 27.90 คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับโรงเรียน 2.40 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป้าหมายโรงเรียนตั้งไว้ที่ 39.25 คะแนน มีคะแนนผลการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 41.57 คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับโรงเรียน 2.32 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ เป้าหมายโรงเรียนตั้งไว้ที่ 33.00 คะแนน ผลคะแนนการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 33.95 คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับโรงเรียน 0.95 คะแนน

1.4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด และได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียน มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม คือ “รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง” ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในระดับ ดีเลิศ ตามประเด็นในการพิจารณาดังนี้

- 1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจาก แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่คณะทำงานได้พัฒนาขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 690 คน ร่วมกับการสังเกต และสัมภาษณ์ จากนั้นสรุปผลโดยเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ตารางที่ 3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของ ผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	79.00	89.85	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ปพ.5/รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -รายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริม กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการโรงเรียนคุณธรรม
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	79.00	91.30	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ปพ.5/รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	79.00	86.69	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ปพ.5/รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคม	79.00	88.11	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -ปพ.5/รายงานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ -โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน -โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการแนะแนว/กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
			- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล
สรุปผล/ระดับคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	79.00	88.98	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.3 พบว่าสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 88.98 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน
กำหนดไว้คือร้อยละ 79.00

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 3.4 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	71.67	85.39	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	79.00	88.98	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
สรุปผล/ระดับคุณภาพ คุณภาพของผู้เรียน	75.34	87.19	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.4 พบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน 87.19 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ
ดีเลิศ มีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการบริหารสถานศึกษา MAN JAI Model เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ และมีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ผลการสอบวัดผล NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

1.5.2 จุดควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน จำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลา มีจำนวนน้อย และเก่า รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน

Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงาน
ผลพัฒนาการของผู้เรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ แบบประเมินต่างๆ
- ◆ แบบบันทึกการการทำกิจกรรม
- ◆ เกียรติบัตร

- ❖ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfOw3FbVsWl>

- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnw188zjdVQs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

- ❖ แนะนำโรงเรียน

<https://www.anubanphuwiang.org/>

- ❖ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1LnzoYhvmFkJaVH3YdcCXtzUdBN-MH3b?usp=sharing>

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์



- ◆ Face Book โรงเรียน



- เว็บไซต์โรงเรียน



- เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ และแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการ ต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวงซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตมีการกำหนดงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดและของเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมผู้มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และออกแบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการด้วยสื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

สอนที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

- มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
- โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษา MAN JAI Model ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน
- การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียน ได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย
- โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับโรงเรียนใกล้เคียง
- ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีจนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ MAN JAI Model เป็นนวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน และปลอดภัย

จากกระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินการ กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน อนุบาลภูเวียงมีผลการดำเนินการ คือ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดโครงการที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้จนได้หลักสูตรที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรที่เหมาะสมมีเวลาเรียนที่ครบถ้วนตามที่กำหนด สถานศึกษามีจำนวนชั้นเรียนที่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติต่างๆ และมีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการกับครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางาน

และการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียน การสอน สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความปลอดภัย บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีสภาพที่ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนป่า และส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรง โดยจัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยกิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่ และมีการ นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตได้ดำเนินงานจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถ เป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ คือ MAN JAI Model ซึ่งถือเป็นเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาวิธีกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาควรจัดหา สนับสนุน ให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
- ◆ แบบประเมินต่างๆ
- ◆ แบบบันทึกการทำการทำกิจกรรม
- ◆ เกียรติบัตร

- ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfOw3FbVsWl>

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnwl88zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1LnzoJYhvmFkJaVH3YdcCXtzUdBN-MH3b?usp=sharing>

- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม ด้วย AB-DU MODEL โดยตั้งเป้าหมายระดับคุณภาพไว้ดี ผลการประเมินได้ระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีการดำเนินการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

* ครูร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการและปัญหา ผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้

* ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning

* ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ประเมินผลการเรียนด้วยเครื่องมือที่ระบุไว้ในแผนประกาศผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลสู่การพัฒนาการเรียนต่อไป

* ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลงานและกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

* ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

* ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

* ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

* ส่งเสริมให้ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

* ส่งเสริมให้ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีเพียงพอต่อการใช้งาน

* ส่งเสริมให้ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการบันทึกผลการใช้สื่อการสอนและนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อต่อไป

* ส่งเสริมให้ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง เช่น โครงการงานต่างๆ

* ครูใช้กระบวนการ PLC โดยวิเคราะห์ผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการสังเกตการสอน สะท้อนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

* การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม เช่น การจัดห้องเรียน ร่วมกันทำความสะอาด บอร์ดนิทรรศการ กิจกรรม 5 ส ในห้องเรียน และในบริเวณที่รับผิดชอบ

* การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การตรวจการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียนอย่างมีระบบและมีคุณภาพ

* ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียนและนักเรียนรักนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

* ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ในหลายช่องทาง

* ครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ แนวทางในการวัดผล และการประเมินผลของนักเรียน มีการสังเกตการสอน สะท้อนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

* ครูทุกคนมีการประเมินนักเรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

* ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผล มีการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

* ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของคณะครูที่มารวมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ ตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

3.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Line การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล มีโทรศัพท์ที่ใช้เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ และการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีผลการดำเนินการที่บรรลุผลสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ 5 step การสอนแบบ 5E และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครู ร้อยละ 80 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ผลงานผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน
- ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจะทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำไปออกแบบจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียนมีระบบ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์

- การดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายงานสรุปผลโครงการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ได้จากการใช้แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่คณะทำงานได้พัฒนาขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ร่วมกับการสังเกต และสัมภาษณ์ จากนั้นสรุปผลโดยเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ตารางที่ 3.5 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	79.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	79.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	79.00	100	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	79.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	79.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	79.00	88.00	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.5 พบว่ามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินร้อยละ 88.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ 79.00) อยู่ในระดับ ดีเลิศ จุดเด่น ครูใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- * ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการ การคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- * ด้านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- * ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคน ได้รับการรับรองห้องเรียนคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- * ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- * ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้มากขึ้น
- * ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- * ส่งเสริมให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/ การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยการอภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากสถานการณ์จริงของชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- * ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลภูเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน AB-DU MODEL เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงาน ผลพัฒนาการของผู้เรียน และครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในแต่ละช่วงชั้น และในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบประเมินต่างๆ
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ แบบบันทึกการทำการกิจกรรมต่างๆ
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน
- ◆ เกียรติบัตร
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์
- ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfQw3FbVsWL>

❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1WnwI88zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

❖ แนะนำโรงเรียน

<https://www.anubanphuwiang.org/>

❖ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1LnzoJYhvmFkJaVH3YdcCxtzUdBN-MH3b?usp=sharing>

❖ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

<https://sites.google.com/view/science10-anp/home>

❖ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์



◆ Face Book โรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน

เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



◆ กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และในปีการศึกษา 2566 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบร่วมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5 Step) ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพลัง 5 ขั้นตอน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวดำเนินงานตลอดทั้งปีการศึกษา มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่ชัดเจน และแต่งตั้ง Model Teacher (MT) และ Buddy Teacher (BT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตมี MT และ BT จำนวน 15 คู่ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยความสมัครใจ และในปีการศึกษา 2566 จัดให้มีการ Open Class ครู MT และ BT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำขั้นตอนการ Reflec มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีคุณภาพมากขึ้น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ “MAN JAI Model” เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และมีรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินที่ชัดเจน ตามขั้นตอนของ AB-DU MODEL เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาโรงเรียนอนุบาลภูเก็ตได้เป็นโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน ANP Model จากโมเดลการพัฒนาวิชาชีพครูที่โรงเรียนได้พัฒนาในการเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบนั้นสู่การดำเนินงาน ซึ่งมีกรอบแนวคิดการดำเนินงานที่ได้นำเสนอในรูปแบบของ Professional Development Model ที่มีชื่อว่า ANP Model ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นี้ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรขั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้้นำแนวทางมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนโครงการพิเศษในวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์พลังสิบ จากเดิม ปีการศึกษา 2565 ได้ทำการสอน วิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 และในปีการศึกษา 2566 นี้ ได้ทำการสอน วิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จึงส่งผลให้นักเรียนห้องเรียนโครงการพิเศษระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4-5 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. นักเรียนที่มีผลคะแนนในการสอบในรายวิชาวิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์ที่กำหนดของโครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
2. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และจากการที่ครูผู้สอนได้นำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ พลังสืบมาทำการสอนให้กับนักเรียนจนทำให้นักเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงทำให้โรงเรียนอนุบาลภูเวียงได้มีการ เปิดบ้านวิชาการวิทยาศาสตร์พลังสืบขึ้นเพื่อให้ผู้ที่สนใจและโรงเรียนศูนย์ เครือข่ายทั้ง 10 ศูนย์เครือข่ายได้เยี่ยมชมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน กล้าแสดงออก ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหา ใช้ไหวพริบปฏิภาณ ได้อย่างเต็มความสามารถ และทางโรงเรียนอนุบาลผู้เวียงก็ ได้มีทีมครูวิทยากรวิทยาศาสตร์พลังสืบที่มีคุณภาพได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครู โรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสืบ ระดับประถมศึกษา ให้กับโรงเรียนศูนย์เครือข่ายทั้ง 10 ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- เอกสารอ้างอิง
 - คำสั่งโรงเรียน
 - การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 - เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลกุเวียง

ที่ 27 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางวิภา เรืองประเสริฐกุล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพนมไพร ปราบแกะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุเวียง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายวิเชียร ไกรศรีวรรณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายทวี ศรีภา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสวาท กำเดช | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางวิรารณ พานสมัน | ครู โรงเรียนอนุบาลกุเวียง | กรรมการ |
| 7. นางณิภัสติยา ภาษี | ครู โรงเรียนอนุบาลกุเวียง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นายพนมไพร ปราบแกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุเวียง



ประกาศโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพนมไพร ปราบกะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	๓	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๓	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

๕	ระดับ	ยอดเยี่ยม
๔	ระดับ	ดีเลิศ
๓	ระดับ	ดี
๒	ระดับ	ปานกลาง
๑	ระดับ	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐ %	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙ %	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙ %	ระดับ ๓	ดี
๖๐ - ๖๙ %	ระดับ ๒	ปานกลาง
๕๐ - ๕๙ %	ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒	ปานกลาง
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒	ปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๓	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๓	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๕ | ระดับ ยอดเยี่ยม |
| ๔ | ระดับ ดีเลิศ |
| ๓ | ระดับ ดี |
| ๒ | ระดับ ปานกลาง |
| ๑ | ระดับ กำลังพัฒนา |

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐ %	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙ %	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙ %	ระดับ ๓	ดี
๖๐ - ๖๙ %	ระดับ ๒	ปานกลาง
๕๐ - ๕๙ %	ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ❖ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfOw3FbVsWL>

- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnwl88zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

- ❖ แนะนำโรงเรียน

<https://www.anubanphuwiang.org/>

- ❖ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1LnzoJYhvmFkJaVH3YdcCXtzUdBN-MH3b?usp=sharing>



หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์



Face Book โรงเรียน

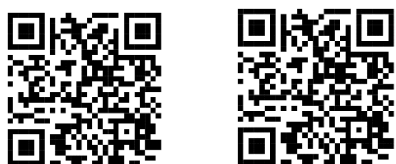


เกียรติบัตร



ภาพกิจกรรม

ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม



แนะนำโรงเรียน / คำสั่งต่างๆ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ภาพกิจกรรม/ผลงานนักเรียน



เว็บไซต์โรงเรียน



เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ