

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโคกสง่า

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสง่า ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

จันทร์มณี เชื้อนศิริ

30 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย	13
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
5.1 ระดับปฐมวัย	14
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	17
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	44

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	21
ภาพที่ 2 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	23

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	17
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	18
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	20
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)	21
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	22
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	23
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	23
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	24
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	25
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	25
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในของสถานศึกษา	29
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกของสถานศึกษา	29
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสง่า และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสง่า เมื่อวันที่ 30 เดือน
เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และ
ให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต
5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเทวา ไรสู่งเนิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกสง่า

ลงชื่อ



(นางจันทรมณี เขื่อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า
วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 บ้านโคกสง่า ถนนภูเวียง – ศาลาหิน ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 11 ไร่ 300 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านโคกสง่าหมู่ที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา จำนวนครู 3 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียน รวม 38 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 1 คน ระดับประถมศึกษา 3 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกสง่าได้ประชุม วางแผนจัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีโครงการ สนับสนุนคือ โครงการอนุบาลแถวหน้า และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในการจัดกิจกรรมคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เสียงกลอง ฯลฯ กิจกรรม สร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับกระดาษ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกละและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็น กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลอง ส่งเสริมจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย(แห่งประเทศไทย)ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมนันทนาการ กีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหา คณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่น

และปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมี ความสำเร็จในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด พัฒนางาน ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนจัดหาสื่ออุปกรณ์เช่น โทรศัพท์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ในห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อม เช่นป้ายนิเทศ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมมี ครูมีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ ผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุง ในการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโคกสง่า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก ระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการจัดให้มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้จัดให้มีโทรทัศน์ และเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนให้กับครูและนักเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้น แสวงหาความรู้ และผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูร่วมกลุ่มกันจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารตามโครงการอาหารกลางวันที่จัดอาหารและน้ำดื่มให้เด็กได้รับประทานทุกวันครบ 5 หมู่ มีน้ำหนัก สวมสูง ตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี รู้จักอดทนอดกลั้นการเขาแถวรอรับบริการต่างๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี สามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาได้ เหมาะสมกับวัย

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโคกสง่าได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสง่า ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกสง่าทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จาก

โครงการอนุบาลแถวหน้า กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสง่า ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสง่าทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยโครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสง่า ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกสง่ามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และสนับสนุนให้บุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโคกสง่ามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการจัดประสบการณ์ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย เด็กมีส่วนร่วมในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้าน เพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆ ในครอบครัว และสังคมรอบข้าง ด้านการจัดการเรียนรู้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ผ่านโครงการที่โรงเรียนสนับสนุน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ประชุม ระดมสมองและวิธีต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อบริหารการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการและสอดคล้องปัญหาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนมีมาตรฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น สะท้อนปัญหา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีสมรรถนะตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างปกติสุข ใช้หลักการบริหารแบบ PDCA ในด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกสง่า นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการบวนการทำงาน กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โดยเน้นให้บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ยึดหลักความพอเพียง ความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีการระดมผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ จัดปายนิเทศ และบรรยากาศ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการเด็กสุขภาพดี
2. โครงการอนุบาลแถวหน้า
3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
4. โครงการอบรมพัฒนาครูและศึกษาดูงาน
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. หลักสูตรปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
8. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
9. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
10. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
11. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
12. แผนการจัดประสบการณ์
13. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
14. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
15. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
16. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
17. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
18. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566
4. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
8. บันทึกระเบียบสะสมนักเรียน ปพ.8
9. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
10. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
11. รายงานการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์/วันต่อต้านยาเสพติด/วันภาษาไทยสุนทรภู่
12. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย กล้าคิดกล้าแสดงออก
3. จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง ฉาบ กลอง และเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ชำรุด ซ่อมแซมให้ใช้งานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน
4. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม - จริยธรรม มีมารยาท รู้จักไหว้ ร่าเริงแจ่มใส ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดำเนินชีวิต

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. บริหารโดยมีส่วนร่วมร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ และมีการจัดค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร เน้นการอ่านออก เขียนได้ ในรายวิชา ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ลดภาระงานครู คำนึงครูผู้ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT และการสอนโดยใช้แผน Active learning จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน ภายในห้องเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสง่าตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2513 โดยการบริจาคที่ดินจากนายท่า อุตสาวยงษ์ จำนวน 8 ไร่ มีนายโสม วงษ์ทรงยศ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 มีนักเรียน จำนวน 35 คน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกสง่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 2 ระดับคือ ระดับก่อน ประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น 38 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 3 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า รหัสสถานศึกษา 1040050588

ที่ตั้ง บ้านโคกสง่าหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์ 0810516134

Website : http://data.bopp-bec.info/web/?School_ID=1040050588

เนื้อที่ 11 ไร่ 300 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ บ้านโคกสง่า หมู่ที่ 4

ที่ตั้งของสถานศึกษา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จรด	บ้านศาลาดิน
ทิศตะวันออก	จรด	บ้านสวนกล้วย
ทิศใต้	จรด	บ้านโพนเพ็ก
ทิศตะวันตก	จรด	ถนนกุเวียง - หนองนาคำ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 0810516134 E-mail chanmanee.1972@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางชมพูนุช เพชรสัมฤทธิ์ ตำแหน่งครู

โทรศัพท์ 0902962997 E-mail kookkai19680606@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านโคกสง่า เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย รับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับ ถือนศาสนาพุทธ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ ปริญญาตรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

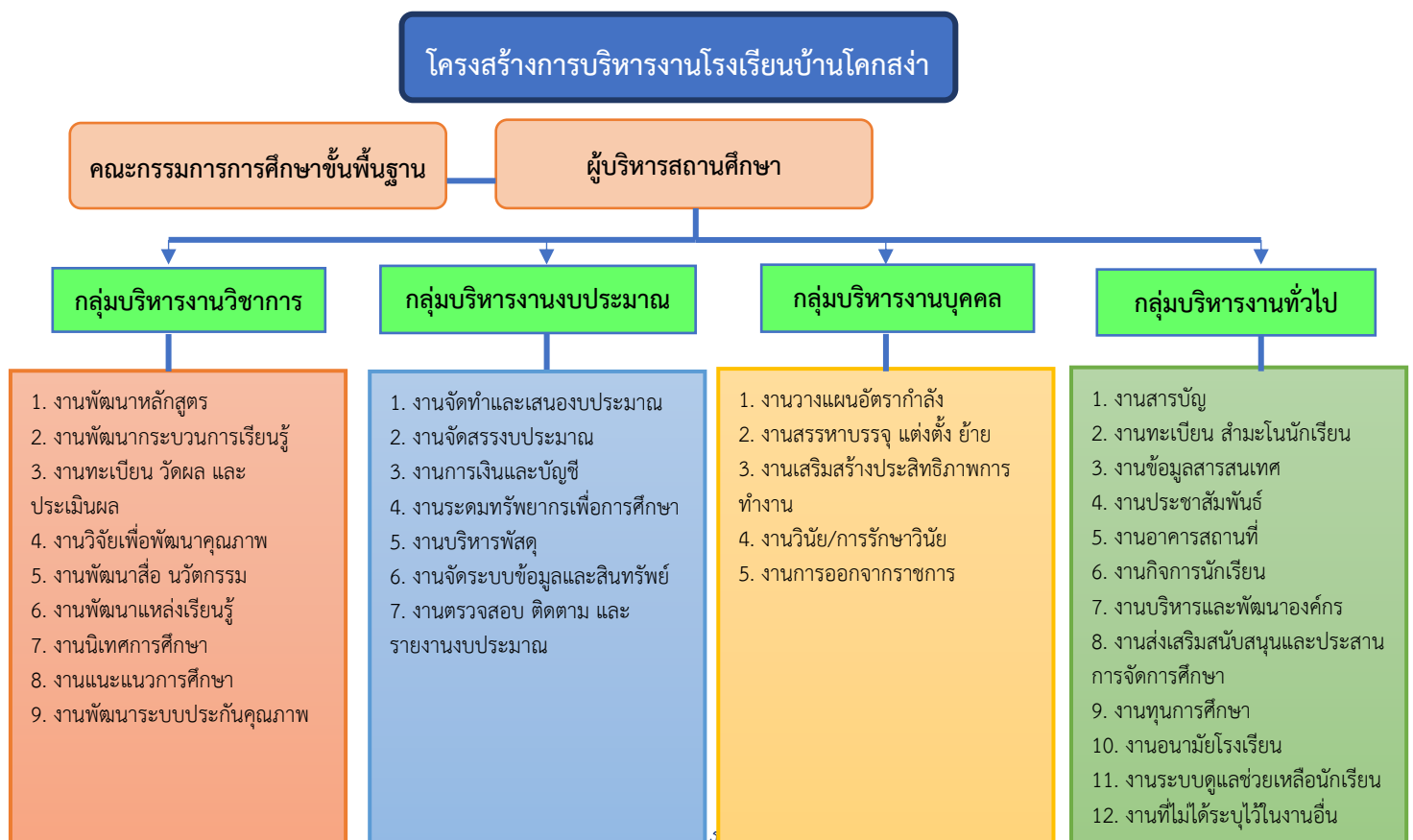
บรรยากาศของโรงเรียนบ้านโคกสง่า มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด หอประชุม โรงอาหาร บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียน และห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. วัดสันติวนาราม
2. อุทยานแห่งชาติภูเวียง
3. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ศรีเวียง
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเรือ
5. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเรือ

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	3	-	1	6

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน			3	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	1
รวม			1	4	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	2	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	1	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	-	2	2	2	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	4	7	7	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	-	2	2	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	5	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	1	2	2	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	1	4	4	100
รวม		9	20	18	38	38	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	38	
จำนวนผู้เรียน	38	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	-	
5.3 จำนวนห้อง	9	
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องสมุด	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100	100
รวม	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

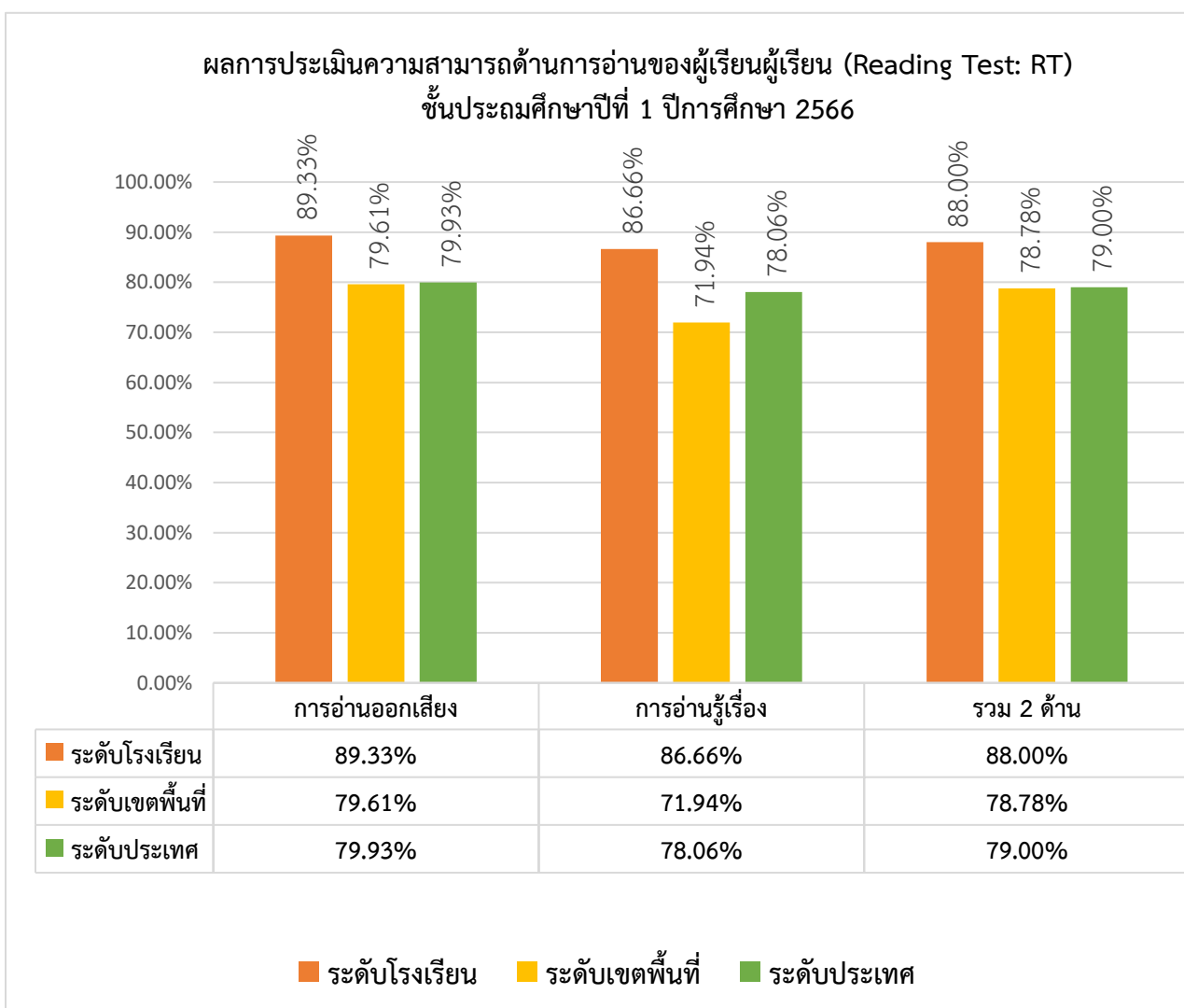
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

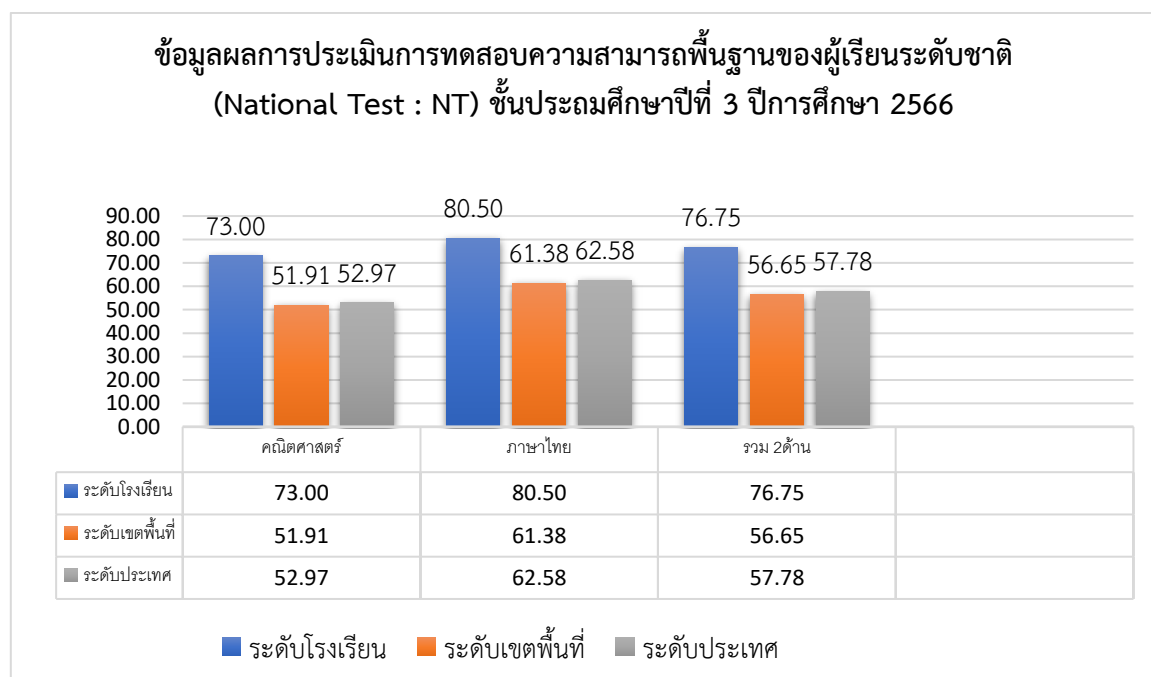
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.33	86.66	88.00
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	73.00	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	80.50	61.38	62.58
รวม 2 ด้าน	76.75	56.65	57.78
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	ดี

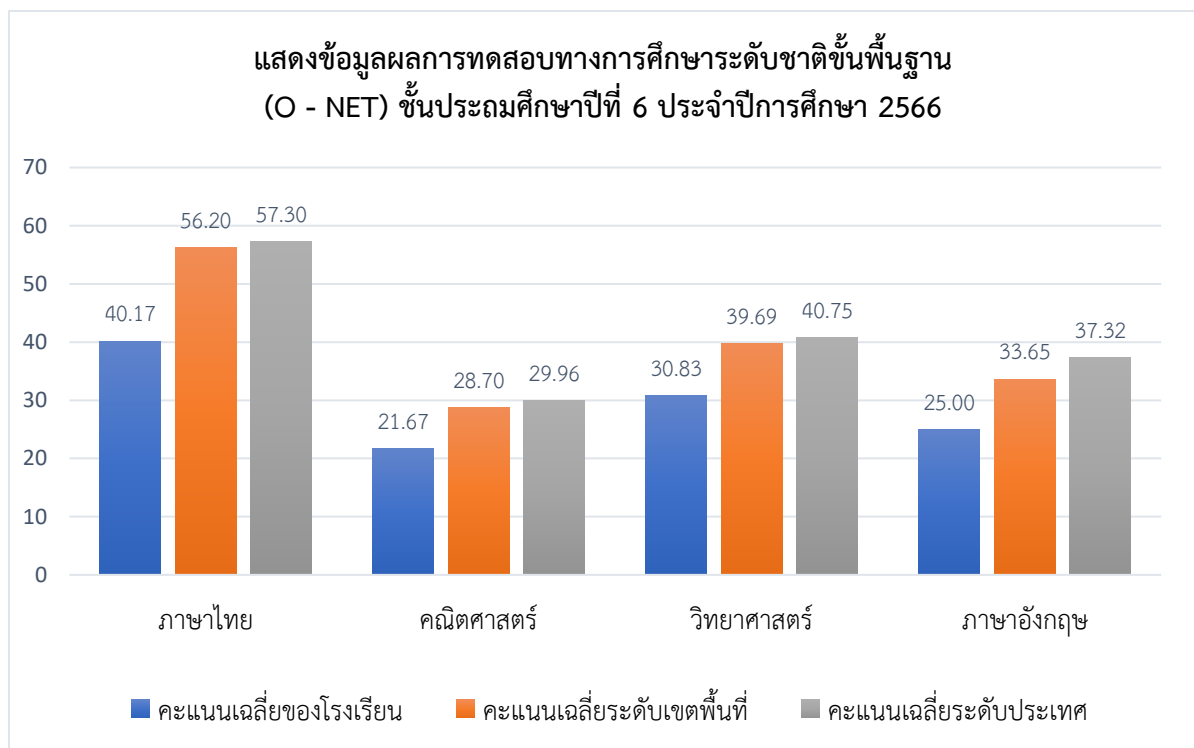


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.17	21.67	30.83	25.00	29.42
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	6					1	2	1	2	5	83.33
2. คณิตศาสตร์	6				1	1	1	1	2	4	66.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	6				1		2	1	2	5	83.33
4. สังคมศึกษาฯ	6						3	1	2	6	100
5. ประวัติศาสตร์	6						4		2	6	100
6. สุขศึกษา	6						3	1	2	6	100
7. ศิลปะ	6						2	3	1	6	100
8. การงานอาชีพ	6						3	2	1	6	100
9. ภาษาอังกฤษ	6					1	3	2		5	88.33
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100											

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	7						1	2	4	7	100
2. คณิตศาสตร์	7						1		6	7	100
3. วิทยาศาสตร์ฯ	7						1	1	5	7	100
4. สังคมศึกษาฯ	7						1	1	5	7	100
5. ประวัติศาสตร์	7						1	2	5	7	100
6. สุขศึกษาฯ	7								7	7	100
7. ศิลปะ	7						1	2	4	7	100
8. การงานอาชีพ	7						1	1	5	7	100
9. ภาษาอังกฤษ	7						2	5		7	100
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100											

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	2								2	2	100
2. คณิตศาสตร์	2								2	2	100
3. วิทยาศาสตร์ฯ	2								2	2	100
4. สังคมศึกษาฯ	2								2	2	100
5. ประวัติศาสตร์	2								2	2	100
6. สุขศึกษาฯ	2								2	2	100
7. ศิลปะ	2								2	2	100
8. การงานอาชีพ	2								2	2	100
9. ภาษาอังกฤษ	2								2	2	100
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100											

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9			1	1	1	1		5	6	66.67
2. คณิตศาสตร์	9				1	3			5	5	55.56
3. วิทยาศาสตร์ฯ	9					1	1	3	4	8	88.89
4. สังคมศึกษาฯ	9						4		5	9	100
5. ประวัติศาสตร์	9						3	1	5	9	100
6. สุขศึกษาฯ	9						4		5	9	100
7. ศิลปะ	9					3	1		5	6	66.67
8. การงานอาชีพ	9					1	1	2	5	8	88.89
9. ภาษาอังกฤษ	9							4	5	9	100
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100											

ตาราง 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	2						1		1	2	100
2. คณิตศาสตร์	2							2		2	100
3. วิทยาศาสตร์ฯ	2							1	1	2	100
4. สังคมศึกษาฯ	2								2	2	100
5. ประวัติศาสตร์	2							1	1	2	100
6. สุขศึกษาฯ	2								2	2	100
7. ศิลปะ	2								2	2	100
8. การงานอาชีพ	2								2	2	100
9. ภาษาอังกฤษ	2						1	1		2	100
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100											

ตารางที่16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	4								4	4	100
2. คณิตศาสตร์	4						1	1	2	4	100
3. วิทยาศาสตร์ฯ	4							1	3	4	100
4. สังคมศึกษาฯ	4								4	4	100
5. ประวัติศาสตร์	4							2	2	4	100
6. สุขศึกษาฯ	4								4	4	100
7. ศิลปะ	4						3		1	4	100
8. การงานอาชีพ	4						1	2	1	4	100
9. ภาษาอังกฤษ	4							2	2	4	100
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100											

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	38	38	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	38	38	100		
3. มีวินัย	38	38	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	38	38	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	38	38	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	38	38	100		
7. รักความเป็นไทย	38	38	100		
8. มีจิตสาธารณะ	38	38	100		
รวม	38	38	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	50	3	50	3	50	3	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	5	71.43	6	85.72	4	57.14	5	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	5	55.55	5	55.55	5	55.55	5	55.55
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	1	50	2	100	1	50	1	50
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	100	4	100	4	100	4	100
รวม	30	20	426.98	22	491.27	20	412.69	20	426.98
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			71.16		81.88		68.78		71.16

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3

โรงเรียนบ้านโคกสง่า

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
07.00 – 07.45 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	
07.50 – 08.15 น.	เตรียมเข้าแถว กิจกรรมยามเช้า เคารพธงชาติสวดมนต์	
08.15 – 08.30 น.	เข้าห้องเรียน	
08.30 – 08.40 น.	สนทนา ข่าวและเหตุการณ์	
08.40 – 09.00 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	
09.00 – 09.30 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
09.30 – 10.10 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	
10.10 – 10.15 น.	เข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำ	
10.15 – 11.00 น.	กิจกรรมเล่นตามมุม	
11.00 – 12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน ล้างหน้า แปรงฟัน	
12.00 – 14.00 น.	นอกพักผ่อนกลางวัน	
14.00 – 14.20 น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า เข้าห้องน้ำ ดื่มนม	
14.20 – 14.45 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	
14.45 – 15.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	
15.30 – 15.45 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกสง่า ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโคกสง่ามีอาคารต่างๆ ดังนี้

1. อาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง
2. อาคารหอประชุม จำนวน 1 หลัง
3. อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
4. โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
5. ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 2 หลัง
6. ห้องน้ำครู จำนวน 1 ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร)
7. ศาลาอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
8. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
9. สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
10. สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม
11. สนามเด็กเล่น จำนวน 1 ที่

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในของสถานศึกษา

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	200
2	หอประชุม	50
3	โรงอาหาร	200
4	ห้องคอมพิวเตอร์	200
5	สหกรณ์โรงเรียน	200
6	แปลงเกษตร	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกของสถานศึกษา

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดสันติวนาราม	20
2	อุทยานแห่งชาติภูเวียง	1
3	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ศรีเวียง	1
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเรือ	5
5	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเรือ	10
6	กลุ่มทอผ้า	4
7	สวนสัตว์ขอนแก่น	1
8	ศาลหลักบ้าน	2

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้ประชุม วางแผน วิเคราะห์และกำหนดหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสนในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีการทำวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

เป้าหมาย

1. เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
3. เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
4. เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
5. เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนันทนาการ กีฬาและการออกกำลังกาย โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการอาหารกลางวัน โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬา โครงการอนุบาลแถวหน้า โครงการเด็กสุขภาพดี จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายและการทำกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL การพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ ความแตกต่าง และความสามารถของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารกลางวันพอเพียงครบ 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี รู้จักอดทนอดกลั้นการเขาแถวรอรับบริการต่างๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันดี สามารถแสดงออก

ทางอารมณ์ ได้อย่าง เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาได้เหมาะสม กับวัย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถมี แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการ และทักษะการ คิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้แบบเรียนปน เล่นอย่างปลอดภัย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอดตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่让孩子ได้ปฏิบัติจริง มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ส่งผล ให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด และ ต่อเนื่อง เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันดี สามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึก การเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ให้เด็กมีโอกาสรู้ลองผิดลองถูกในเรื่องต่างๆ ให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย ตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม
2. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้มีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้า แสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และข้อมูลข่าวสารต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจดหมายข่าวโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการอนุบาลแถวหน้า
2. โครงการวันสำคัญ
3. โครงการเด็กสุขภาพดี
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
6. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
9. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
10. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
11. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
12. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
13. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะทำงานประเมินและ วิเคราะห์หลักสูตร โดยใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหาร มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานพัฒนาตนเอง จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน บันทึกผลิตสื่อ จัดทำมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกเรียนอย่างปลอดภัย จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนเพื่อให้บริการกับครูนักเรียนในการสืบค้นและใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม สถานศึกษาจัดประชุมคณะครูคณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สนับสนุนงบประมาณในด้าน การอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครู ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัย มีการพัฒนาตนเอง คือเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัด ประสบการณ์ สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป นอกจากนั้นโรงเรียนยัง เข้าโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยในปี2562 และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิ การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และปลอดภัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการแก่ครูและนักเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในมุมประสบการณ์อย่างพอเพียงหลากหลาย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดสื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรีเช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ ให้เพียงพอและ อยู่ในสภาพใช้งานได้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และข้อมูลข่าวสารต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั่วผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจดหมายข่าวโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. ทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยี
8. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ทะเบียนการผลิตสื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL : Brain Based Learning) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีไทย ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กมีโทรทัศน์และเครื่องเล่นวีซีดี ในห้องเรียนสำหรับให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ ในห้องเรียนเน้นความสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุง ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย เด็กมีส่วนร่วมในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน เพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆ ในครอบครัวและ สังคมรอบข้าง ด้านการจัดการเรียนรู้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีมีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบทั้ง 6 กิจกรรม มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ด้วยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และข้อมูลข่าวสารต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจดหมายข่าวโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. มุมประสบการณ์
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. บรรยากาศในห้องเรียน มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. ทะเบียนการผลิตสื่อ
6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสง่าได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องสมุดและรักการอ่าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมเตรียมความพร้อม การสอบ O-NET และ NT และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่างๆ มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนด พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว เช่น โครงการห้องสมุดและรักการอ่าน ที่ปลูกฝังให้นักเรียนอ่านหนังสือ โดยเริ่มจากหนังสือที่ตนชอบ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม และนำเสนอผลงานได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงบอกต่อไปยังผู้ปกครองได้อย่างถูกต้อง

มีการสอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณตน กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง เสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี ดังนี้ โครงการสร้างนักคิดรุ่นเยาว์ การประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการอ่านรู้เรื่อง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างคล่องแคล่ว ผู้เรียนมีความสุขในการดำรงชีวิต มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพเรียบร้อย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับคำแนะนำ เกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมี พื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร อันตรายจากสังคมออนไลน์ เพื่อมิให้ผู้เรียนตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพที่แฝงตัวมาบนสื่อออนไลน์

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน NT , (O-NET) ให้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และข้อมูลข่าวสารต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจดหมายข่าวโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566
4. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
8. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.4 และ 6 , บันทึกกระเบียนสะสมนักเรียน ปพ.8
9. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาร่างกายของนักเรียน
10. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
11. รายงานการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์/วันต่อต้านยาเสพติด/วันภาษาไทยสุนทรภู่
12. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
13. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

14. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
15. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
16. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
17. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
18. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
19. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดและของเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบริการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหา สนับสนุน ให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และข้อมูลข่าวสารต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจดหมายข่าวโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงสร้างการบริหารจัดการองค์กร
4. โครงการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทางานวิจัยในชั้นเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแบบ BBL Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ youtube DLTV และคลิปวิดีโอ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบครูทุกคน รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และข้อมูลข่าวสารต่างๆ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และจดหมายข่าวโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
5. บรรยากาศภายในห้องเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสง่า

ที่ ๒๑/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางจันทร์มณี เชื้อนคริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบัตติ แสงฤทธิ์ | ครูศศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมุกกรินทร์ ลีลา | ครูศศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางชมพูนุช เพชรสัมฤทธิ์ | ครูศศ.๓ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕. นางสาวสุภาวีย์ สืบหอม | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใน เดือนเมษายน ๒๕๖๗ และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ จำนวน ๑ เล่ม

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางจันทร์มณี เชื้อนคริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสง่า

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓(๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของกฎกระทรวงฯ ข้อ ๖ โดยให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในอย่างน้อยจำนวน ๓ คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน โรงเรียนบ้านโคกสง่า จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเทวา ไร่สูงเนิน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓) นางชมพูนุช เพชรสัมฤทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ความมุ่งมั่น เต็มความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า



