



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหว่า

ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วย ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางพรรณทอง ทับชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วย

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญภาพ	ก
สารบัญตาราง	ข
สารบัญแผนภูมิ	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก หรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	54
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	61

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 รูปแบบการสอน CIPPA Model	5
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านห้วย	7
ภาพที่ 3 แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านห้วย	23

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	10
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 9 แสดงผลคะแนนการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 15 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	20
ตารางที่ 16 ตารางกำหนดเวลาเรียน	20
ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยระดับชั้นพื้นฐาน	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566	8
แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
แผนภูมิที่ 3 แสดงแสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
แผนภูมิที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ	14
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการประเมิน NTชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	15
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	17
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	18
แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	20

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียน บ้านห้วย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านห้วย และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านห้วย ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่
1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายพงษ์ศักดิ์ วิเศษชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วย

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านห้วย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วย ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนทองโนนทัน ตั้งอยู่เลขที่ 136 หมู่ 3 ตำบลโนนทัน อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 300 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ผู้อำนวยการคือ นางพรรณทอง ทับชา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน มีครู 16 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน และช่างไม้ 1 คน นักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 293 เป็นชาย 142 คน หญิง 151 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วย ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาเด็กสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬาภายใน โครงการกีฬาตำบล และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ได้ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยได้ประชุม วางแผนการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2569 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการ

บริหารและการจัดการและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ร่วมกัน มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยการใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานและปฏิบัติการสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่มีความบกพร่องในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองและมีชุมชนเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลวิจัยมาพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านต่างๆสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรค และสิ่งเสพติดช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีสุขอนามัยที่ดี มีวินัย มีความอดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกสิ้นปีการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วย ฉบับปรับปรุง 2565 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในภาพรวมผู้เรียนมีคุณภาพ และความสามารถในด้านต่างๆ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ โดยเฉพาะผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ผลทดสอบการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบ

กับระดับต่างๆพบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าทุกระดับ ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งพบว่า วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าทุกระดับ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีความรู้ มีเจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

โรงเรียนบ้านห้วยมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ทำขึ้นจากเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและ แผนการศึกษา มีระบบบริหารกลุ่มงานหลัก 4 กลุ่มโดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณไวไฟให้ครอบคลุมสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนและผู้ปกครองโดยใช้กลุ่มไลน์ เป็นช่องทางในการติดต่อประสานงาน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก นักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย รายงานกิจกรรมไหว้ครู รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ รายงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด รายงานโครงการ

โรงเรียนธนาคาร รายงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาเด็กสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
รายงานโครงการกีฬาภายใน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการสอน เอกสารหลักฐานทาง
การศึกษา แบบปพ.5 ปพ.6 รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเอง
ของครู เกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- 1) จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัด
ประสบการณ์ระดับปฐมวัยและ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

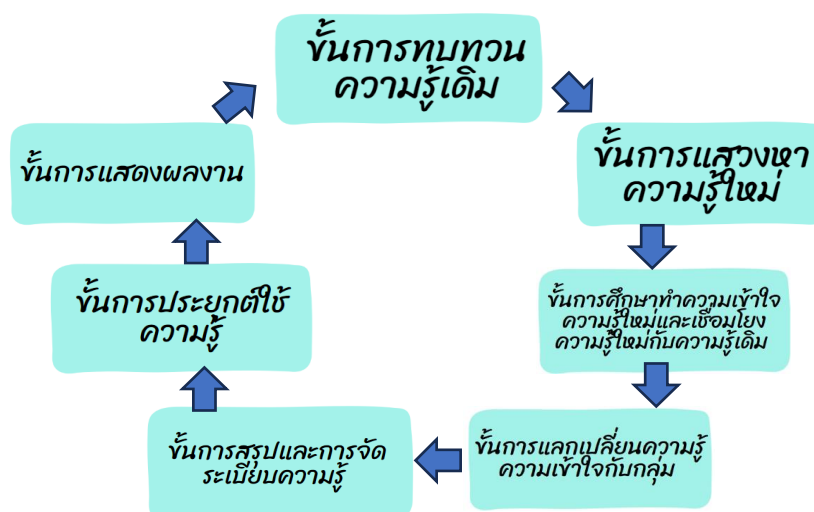
- 1) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3) การแสวงหาความร่วมมือในการจัดหาระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพจากหน่วยงานหรือองค์กร
ภายนอกให้มากขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนบ้านห้วยในปีการศึกษา 2566 คือ รูปแบบการสอนของ คุณครูป
วีรญา ผาสุข มีขั้นตอนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการ
สอนแบบ CIPPA-OH-Create MODEL: ซิปปา-โอ-ครีเอท โมเดล (เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ) ส่งผลให้นักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational
Test) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม จากการทดสอบ ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา

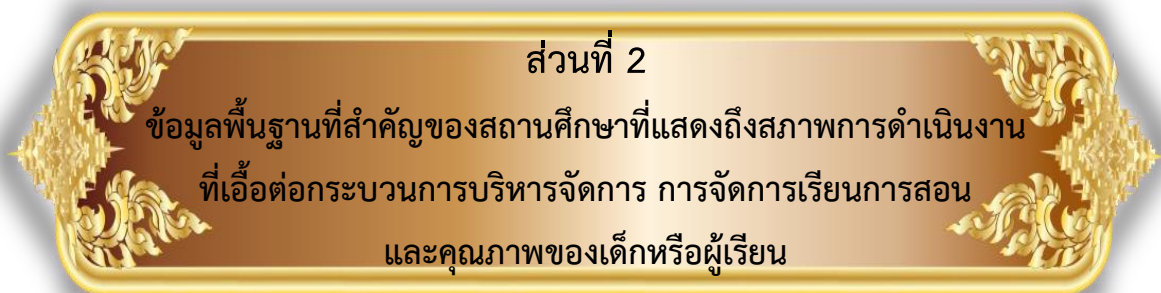
ขั้นตอนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิคการสอนแบบ CIPPA MODEL
(เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ)

รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA Model)



ภาพที่ 1 รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา 2566 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์ เป็นครูผู้ ฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.4-6 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2566



1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหว่า รหัสสถานศึกษา 40050030 ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนทองโนนทัน ที่ตั้งเลขที่ 136 หมู่ที่ 3 ถนนมะลิวรรณ ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-443237 โทรสาร -

E-mail : banwah2@gmail.com website : <http://banwa.kkn5.go.th/>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 300 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ผู้อำนวยการคือ นางพรรณทอง ทับชา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน มีครู 16 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน และช่างไม้ 1 คน นักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 293 เป็นชาย 142 คน หญิง 151 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหว่า ชื่อ-สกุล นางพรรณทอง ทับชา โทรศัพท์ 085-4584638 e-mail: sornorpantong@gmail.com Facebook : [www.facebook.com/ ศน.ตุ้_กองทองรีสอร์ท](https://www.facebook.com/ศน.ตุ้_กองทองรีสอร์ท)
ID Line : 000854584638

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางน้ำฝน เดชแพง ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3 วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 086-6347407
ID Line : dnamfon E-mail : krunamfond@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชน โรงเรียนบ้านหว่า เป็นโรงเรียนริมเส้นทางถนนมะลิวรรณ มีลักษณะเสี่ยงภัยจากอุบัติเหตุเนื่องจากมีถนนลาดยาง 2 ด้าน คือด้านทิศใต้ และทิศตะวันตกของโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ไร่อ้อย โรงสีข้าว อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสงฆ์ทำบุญปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีแห่เทียนพรรษา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบด้วย หอไตรกลางน้ำวัดศรีชมชื่น สวนมะพร้าว น้ำหอมปลอดสารพิษครู
ธิดิพา แปลงผักปลอดสารพิษกม.52 และศูนย์แหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารองเรียน
บ้านหว่า

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหว่า



ภาพที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน

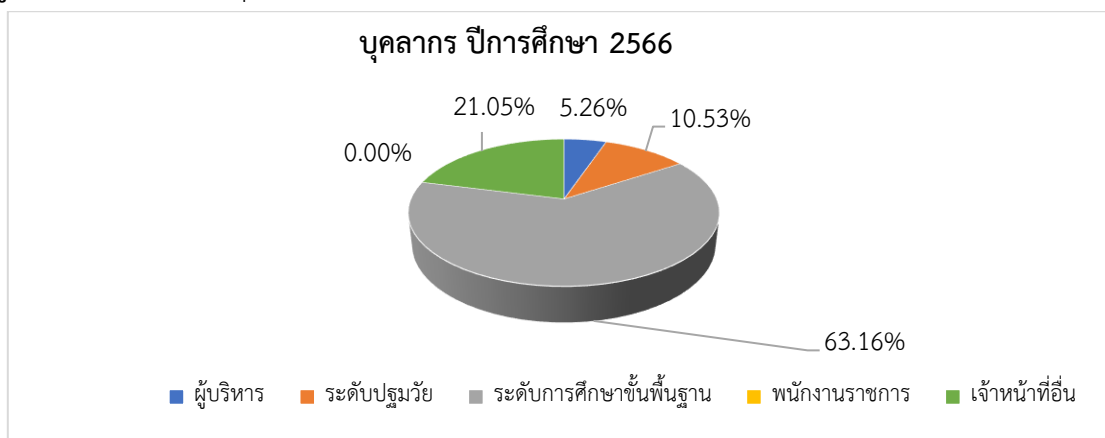
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	12	-	4	19

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566

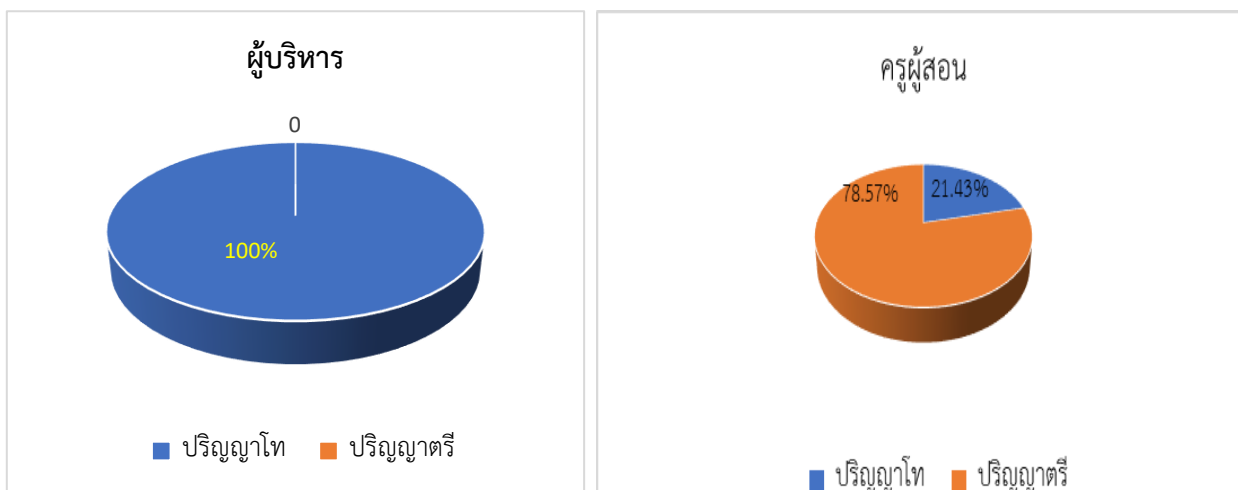


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	11
รวม		-	4	11

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลผู้จบการศึกษา



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	9	9	18	18	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	11	10	21	21	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	13	19	19	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	9	18	18	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	20	36	36	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	10	22	22	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	14	25	25	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	16	30	30	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	16	26	26	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	17	33	33	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	13	27	27	100
	รวม	11	128	147	275	275	1100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	41	
จำนวนผู้เรียน	236	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	6	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:20	

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:25	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:30	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

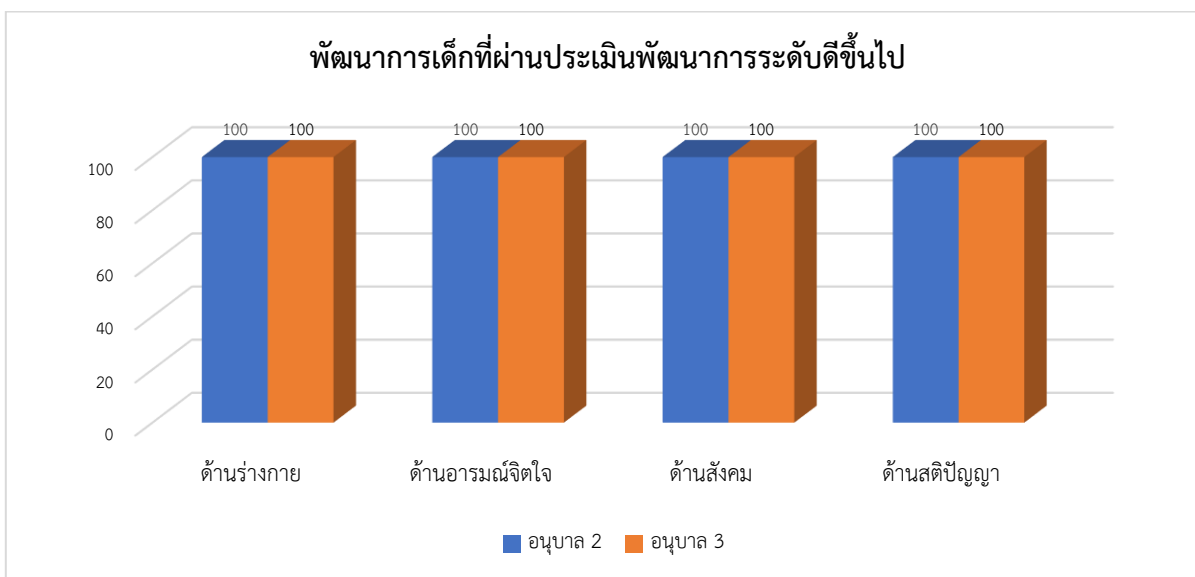
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	18	18	100	18	100	18	100	17	94.44
อนุบาล 3	21	20	95	21	100	21	100	21	100

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94.44	100	94.44
อนุบาล 3	100	100	95	100	100	100	100	100	100	92.30	100	100

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่านักเรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง ดังนี้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ปีการศึกษา 2564- 2565 ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 97.5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ปีการศึกษา 2564-2566 ร้อยละ 100 ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี ปีการศึกษา 2564-2566 ร้อยละ 100 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 93.37 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 97.22

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

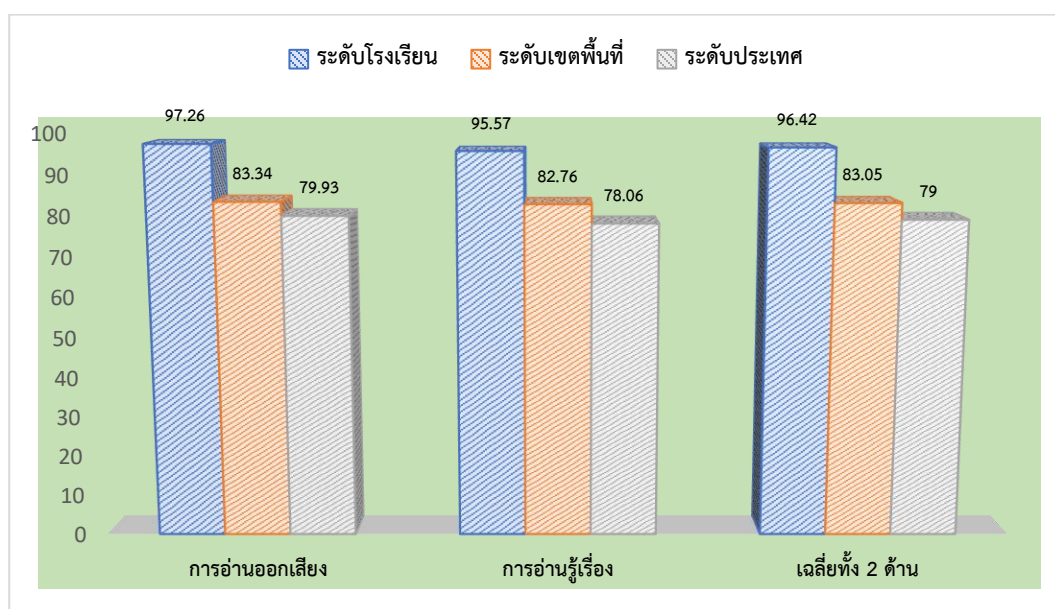
สมรรถนะ	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	19	97.26	2.32	100	0	0	0
การอ่านรู้เรื่อง	19	95.57	2.72	100	0	0	0
รวมเฉลี่ย 2 สมรรถนะ	19	96.42	4.89	100	0	0	0

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงร้อยละ 97.26 คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 95.57 นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่านในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 9 แสดงผลคะแนนการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ/ความสามารถ	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวมเฉลี่ย 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	97.26	95.57	96.42
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่	13.92	12.81	13.37
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนและระดับประเทศ	17.33	17.51	17.42

แผนภูมิที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



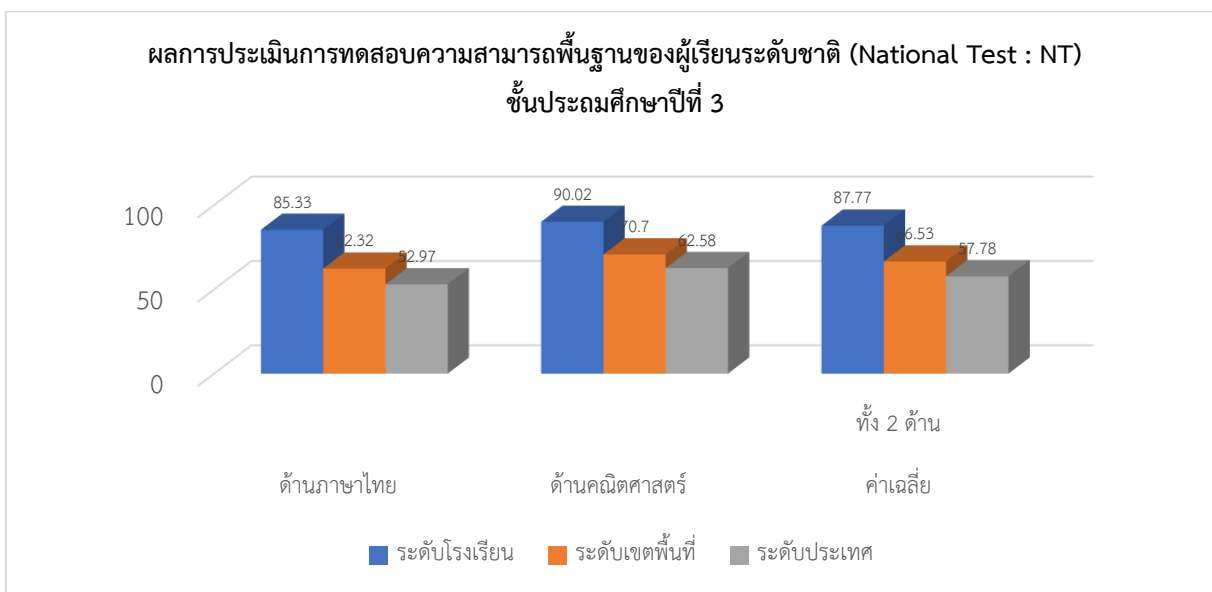
จากตารางที่ 8-9 และแผนภูมิที่ 5 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.33	90.02	87.77
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับต่างๆ



จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 6 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.33 คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ร้อยละ 90.02 คะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

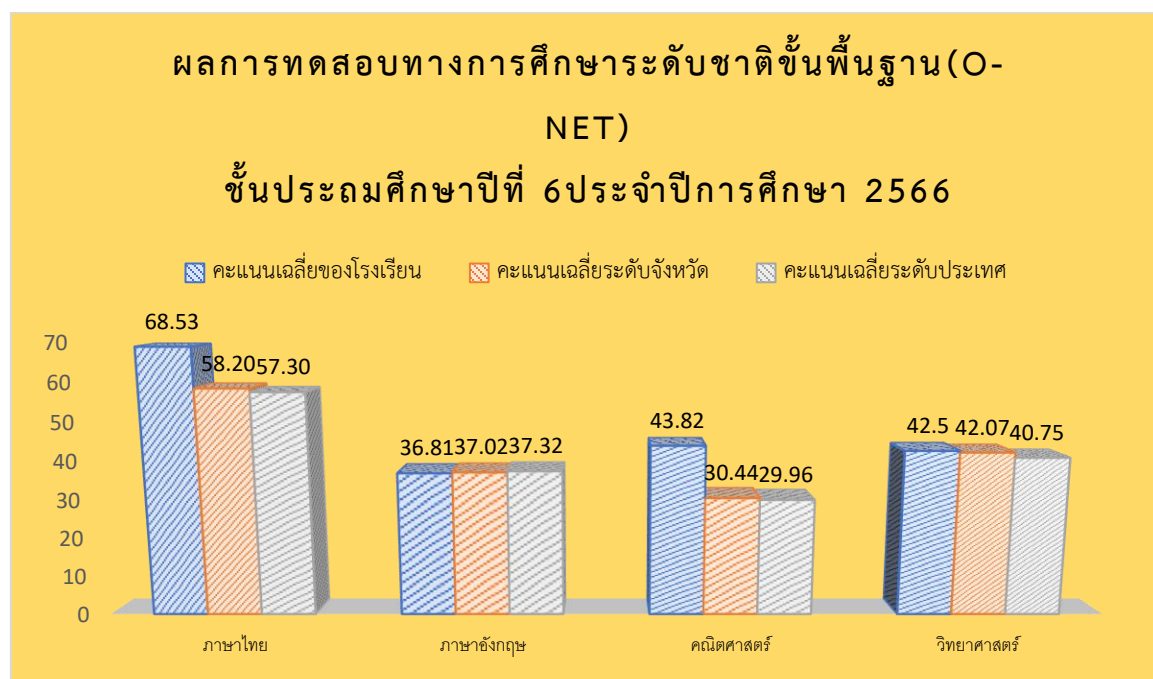
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	68.53	36.81	43.82	42.5	47.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	37.02	30.44	42.07	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



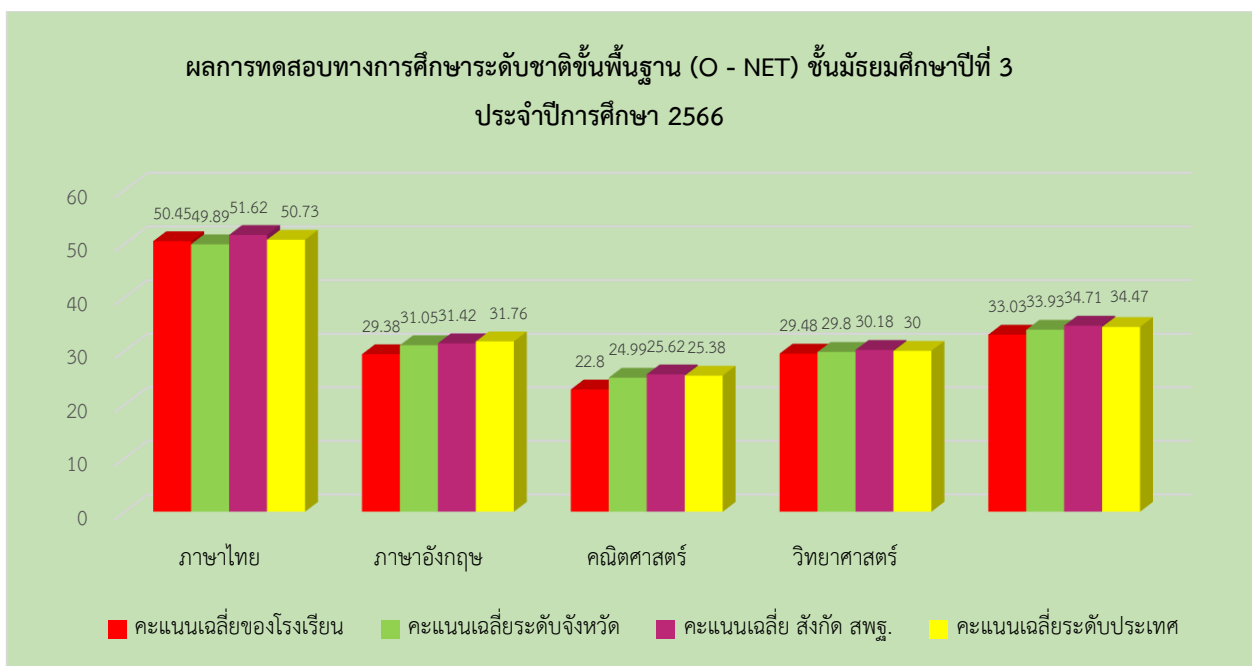
ผลการดำเนินงานพบว่า ผลทดสอบการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับระดับต่างๆพบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าทุกระดับ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 .แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.45	29.38	22.8	29.48	33.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	31.05	24.99	29.8	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	31.42	25.62	30.18	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	30	34.47

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

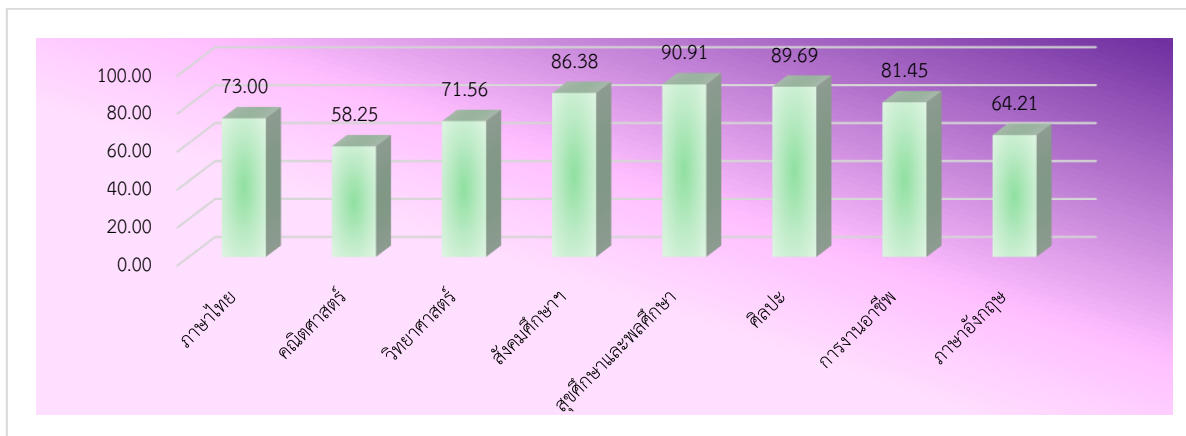


ผลการดำเนินงานพบว่า วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าทุกระดับ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมินักเรียนร้อยละ 80ขึ้นไป มีผลการเรียนที่น่าพอใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนที่น่าพอใจต่ำกว่าร้อยละ 80 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

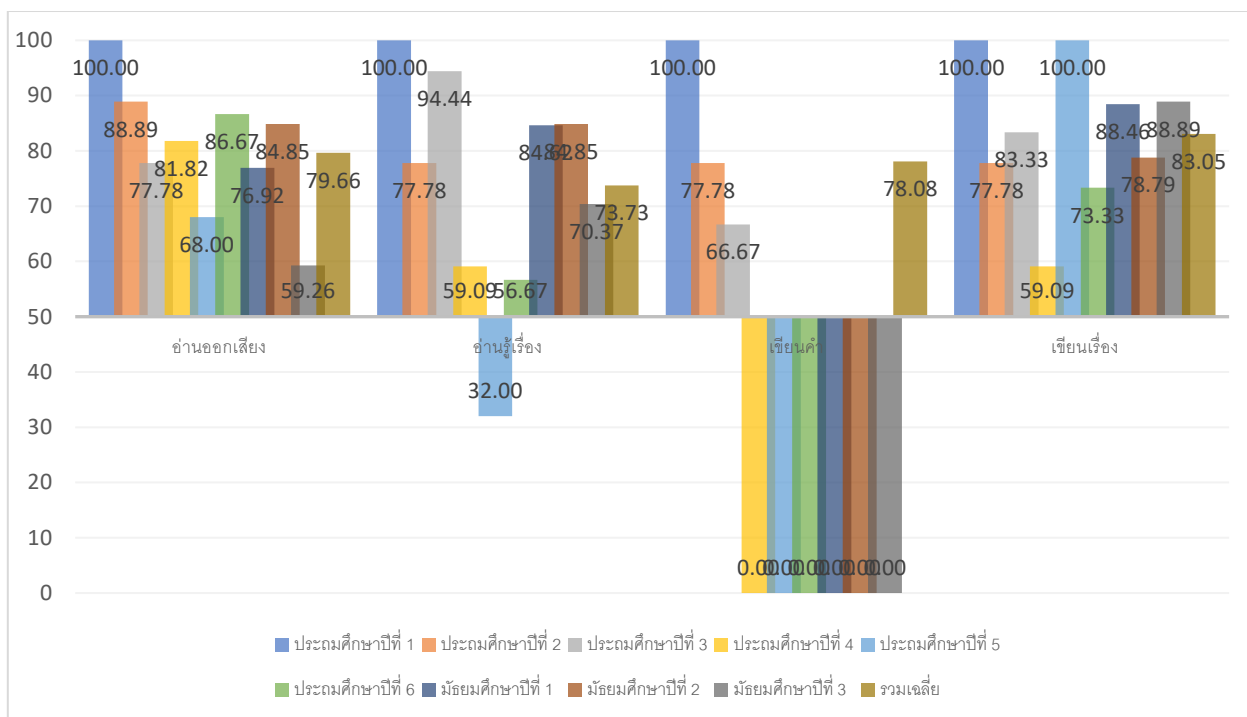
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	236	236	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	236	236	100	0	0
3. มีวินัย	236	236	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	236	236	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	236	236	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	236	236	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	236	236	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	236	236	100	0	0
9. มีความกตัญญู	236	236	100	0	0
รวม	1888	1888	8000	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		100		0

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	19	100.00	19	100.00	19	100.00	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	16	88.89	14	77.78	14	77.78	14	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 3	36	28	77.78	34	94.44	24	66.67	30	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	18	81.82	13	59.09			13	59.09
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	17	68.00	8	32.00			25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	26	86.67	17	56.67			22	73.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	26	20	76.92	22	84.62			23	88.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	28	84.85	28	84.85			26	78.79
มัธยมศึกษาปีที่ 3	27	16	59.26	19	70.37			24	88.89
รวม	236	188	724.18	174	659.81	57	244.44	196	749.67
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	78.33		72.50		78.08		81.67	
ค่าเฉลี่ยการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป		78.63							

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ผ่านระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2566



จากข้อมูล พบว่า นักเรียนส่วนมากมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.63

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วย ได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้
ตารางที่ 15 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2- 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	2 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันใช้เวลา 7 ชั่วโมง	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ 16 ตารางกำหนดเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3 กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- กิจกรรมหน้าเสาธง		20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		15
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		60
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า		20
รวม		7 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วย พุทธศักราช 2565 กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
• วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
• การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880	880
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	60	60
การงานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	20	20
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	80	80	80	240	240	240
●กิจกรรมลดเวลาเรียน									
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี						1,240 ชั่วโมง/ปี		

- 12) โรงอาหาร
- 13) ห้องเรียนธนาคาร
- 14) บ่อปุ๋ยหมักจากใบไม้

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก อาทิ สวนมะพร้าว น้ำหอมครูจิตติพา แปลงผักปลอดสารพิษของชุมชนกม.52 หอไตรกลางน้ำวัดศรีชมชื่น และแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดขอนแก่น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ไม่มี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...20...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมความซื่อสัตย์และความมีวินัยในตนเองตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วย โรงเรียนบ้านห้วยได้ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆในวันประชุมผู้ปกครอง และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา2566

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ดังนี้ 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย ค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 95 น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ และ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 95 สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น และ มีความรับผิดชอบ 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 90 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาราชการชาติสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 90 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ได้ดำเนินการ ดังนี้ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยมีวิธีการดำเนินงานในแต่ละด้านคือ

1.3.1 พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

1) เด็กได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวัน ครูจัดเตรียมเมนูอาหารกลางวันตามโปรแกรมSchool lunch ดูแลการประกอบอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางอาหารครบ 5 หมู่ ทุกวัน ทำการ จัดให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันทำการ เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2) การมีสมรรถภาพทางกาย เช่น เด็กได้รับการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ และการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่าย และเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือ และระบบประสาทตา ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัด

กิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกการช่วยเหลือตนเองการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และการใช้อุปกรณ์ศิลปะ

3) เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จากการออกแบบสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกิจกรรมสร้างสรรค์เสรี เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับอุปกรณ์และสื่อที่พัฒนาแบบ Active Learning เพื่อฝึกความประณีตของประสาทสัมผัสผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น ตัวต่อสร้างสรรค์ ไม้บล็อก การร้อยลูกปัด การฉีกตัดปะกระดาษ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และการปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

4) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่โรงเรียน ครูคัดแยกใช้ห้องน้ำชายหญิง ล้างมือก่อนหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันก่อนนอนทุกวัน และพักผ่อนนอนหลับเป็นเวลา

5) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ครูมีข้อตกลงการทำกิจกรรมในห้อง ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาการเล่นของเล่นและการเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานและการเล่นร่วมกัน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

6) การพัฒนาเด็กเรื่องการดูแลสุขภาพที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และสุขภาพการป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ในกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัยและถูกวิธี ครูตรวจสอบสุขภาพนักเรียนตอนเช้า ตรวจการแต่งกาย ตลอดจนดูแลรักษาความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร

1.3.2 ด้านอารมณ์-จิตใจ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ดังนี้ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การเคลื่อนไหวและจังหวะพัฒนาเด็กให้ร่างกายแข็งแรง ให้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมและสถานการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ การบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธง การเล่านิทานคุณธรรม ไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การให้ความรู้ผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมออกแบบสารสัมพันธ์ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้มีค่านิยมที่ดี เช่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต จิตอาสา และสมุทบันทึกความดี การพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของพฤติกรรมเด็ก ครูผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรม และมีการบันทึกผล การสังเกตรายกลุ่ม รายบุคคลตามความเหมาะสม ตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้

1.3.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้จัดกิจกรรมหนุนนำรักอ้อม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมน้องไหว้พี่พี่ไหว้น้อง กิจกรรมเดินแถวแล้วน่ารัก จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ปลูกผักสวนครัว เลี้ยงนา เลี้ยงปลา ดู ภูเขาหมอกจากใบไม้ ครูจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น มุมรักษารักษาชาติ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กมีโอกาสได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมน้องไหว้พี่พี่ไหว้น้อง ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทไทยและรักความเป็นไทย กิจกรรมหุ่นน้อยรักอ้อม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและวางแผนการใช้เงินอย่างพอเพียง กิจกรรมเดินแถวแล้วน่ารัก ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย

1.3.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จัดกิจกรรมรักการอ่าน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด (ค่ายSTEM) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่างๆดังนี้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูออกแบบกิจกรรมให้มีการทดลองลงมือปฏิบัติจริง การสนทนาและอภิปรายทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ กิจกรรมเสรี ในมุมวิทยาศาสตร์มีการจัดสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์เครื่องมือ ที่กระตุ้นการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เด็กพยายามค้นคว้าทดลอง หาคำตอบคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี ครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เช่น งานศิลปะงานประดิษฐ์

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ผลปรากฏว่า 1) ด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง พบว่า เด็กร้อยละ 97.5 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95 2) พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กร้อยละ 100 มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90 3) พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและมีจิตอาสา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ100 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เด็กร้อยละ 97.22 มีทักษะการคิดพื้นฐาน ใช้ภาษาสื่อสารได้แสวงหาความรู้ได้สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบดนตรี การเล่นอิสระ มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นมือสื่อสารในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัย พยายามคิดค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา เด็กได้เรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา เด็กได้เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มี เหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขความรู้ และ คุณธรรม เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้าทดลองหาคำตอบด้วย ตนเอง กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาคในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาษระดับปฐมวัย ได้แก่ เด็กหญิงบุญสิตา ศรีสรรค์ เด็กหญิงวรชยา เหลาธรรม เด็กหญิงนันทิชา อุ่นพิมพ์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมการคิดเชิงเหตุผลคณิตศาสตร์ โดยออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์วิทยาการคำนวณสำหรับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาโดยนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมา และ นำมาวิเคราะห์ พัฒนาคุณภาพของเด็กรายบุคคลเพิ่มเติม ครูควรเสริมแรงเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การ ออกแบบภาพเด็กที่แสดงผลงานผ่านแอปพลิเคชันที่หลากหลาย มีสีสันสวยงาม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา คือ <http://banwa.kkn5.go.th/>, Facebook: โรงเรียนบ้านห้วย ,สารสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วย , สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม, รูปภาพกิจกรรม, เกียรติบัตร และ คำสั่ง



รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สารสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วย
สู่มาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Network Model)

2.2 แผนการดำเนินงาน /การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยได้มีการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆในวันประชุมผู้ปกครอง และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21 โครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ซึ่งได้วางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีเป้าหมายดังนี้ 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการสอนทุกกลุ่มสาระ

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีเป้าหมายดังนี้ 1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีเป้าหมายดังนี้ 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ

ครอบครัว 4)สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21และกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ACTIVE Learning

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีเป้าหมายดังนี้ 1)

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยได้จัดทำโครงการ โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยได้จัดทำโครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีเป้าหมายดังนี้ 1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีเป้าหมายดังนี้ 1)

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2)สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยได้ดำเนินการตามโครงการที่วางแผนไว้ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการจัดอบรมครูตามโครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21และโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง ดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมี สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้

เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้าน การศึกษามุมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อใน ชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่าง เพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษามุมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษามุมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2565 มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษามุมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายได้มีบทบาท ในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญา ตรีด้าน การศึกษามุมวัยในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 โดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตาม ความ ต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบริหาร จัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) โรงเรียนบ้านห้วย ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ในการแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

อาคารเรียนปฐมวัย ค่อนข้างเก่า ไม่ได้มาตรฐานตามคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 2) ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ห้องเรียนระดับปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อใน รูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของ สถานศึกษา คือ website : <http://www.banwa.kkn5.go.th> ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ Facebook โรงเรียนบ้านห้วย หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



แผนปฏิบัติการประจำปี



SAR ครูทัศนีย์ เปรมผล



SAR ครูยุพิน สีกา เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ





รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย สารสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหว่า โครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่21
สู่มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีวินัยในตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหว่า ได้ประชุมวางแผนประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในวันประชุมผู้ปกครอง และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จัดทำโครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการผลิตนวัตกรรมสำหรับเด็กด้วยห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้และกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ค่าเป้าหมาย 1)ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก และ2)ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ค่าเป้าหมาย 1)ครู (ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ค่าเป้าหมาย 1)ครู (ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม และ2)ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ค่าเป้าหมาย 1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และ3)ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ
 - ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ใส่ใจรักษาสิ่งแวดล้อมโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
 - ด้านสติปัญญา มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานพบว่า 1) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกคนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยขอความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูปฐมวัยทุกคนทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีโดยการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย พูดจาสุภาพอ่อนโยน 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ค่าเป้าหมาย พบว่าครูปฐมวัยทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดส่งผลให้เด็กทุกคนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม และครูปฐมวัยทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ได้เป็นอย่างดี 4) ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

1) นางทัศนีย์ เปรมผล ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 และมีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดี ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) นางยุพิน สีกา ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 และมีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดี ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดี แต่ยังขาดการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือนและมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยกับครูระดับชั้นอื่นๆ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง เว็บไซต์โรงเรียน <http://banwa.kkn5.go.th/>, Facebook: โรงเรียนบ้านหว่า

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แฟ้มผลงานเด็ก,แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก, สมุดรายงานประจำตัวเด็ก



แผนปฏิบัติการประจำปี



SAR ครูทัศนีย์ เปรมผล



SAR ครูยุพิน สีกา เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ



ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยได้ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในด้านต่างๆในวันประชุมผู้ปกครอง และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย 1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานมีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานได้ ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 75 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 75 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 85 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 3จากปีการศึกษาที่ผ่านมา 6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 85 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับขั้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย ดังนี้2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมาย คือ1) นักเรียนร้อยละ 85 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2) นักเรียนร้อยละ 85 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับ

ความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ค่าเป้าหมาย คือ 1) นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง 2) นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง 3) นักเรียนร้อยละ 85 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านห้วย จึงได้จัดทำ โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคือ รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนหลายโครงการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมตลอดทั้งปีการศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยกิจกรรมอ่าน เขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยและสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมชาวต่างชาติ จัดทำโครงการส่งเสริม กระบวนการคิดของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม ค่าย STEM โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมไหว้ ครุ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการผลิตนวัตกรรมสำหรับนักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของครูและนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการ ลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกสำรอง กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ กิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โครงการทัศนศึกษานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมทัศนศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมครูพระใน โรงเรียน (ทุกวันศุกร์) มีการจัดโครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมพลังงานเพื่อชีวิต ลดโลกร้อน ด้วยวิถี พอเพียง กิจกรรมปุ๋ยหมัก กิจกรรมปลาเศรษฐกิจ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ โครงการป้องกันโรคเอดส์และ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในโรงเรียนในโรงเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด ในโรงเรียน

กิจกรรมตามโครงการให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาตำบล กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมดนตรีและสุนทรีภาพด้านยาเสพติด กิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบ ปพ. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา:YC การบริการสารสนเทศและ ICT นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่ายินรมย์ของดนตรี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ แยกตามด้านพบว่า

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 78.63 ส่วนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานมีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 73.18 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75 ผู้เรียนร้อยละ 86.15 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานได้ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานได้ ผู้เรียนร้อยละ 77.63 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75 ผู้เรียนร้อยละ 78.68 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75 ผู้เรียนร้อยละ 58.38 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 82.62 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 80 ผู้เรียนร้อยละ 78.12 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 79.81 มี

ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 79.12 มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ค่าเป้าหมาย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 96.53 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 85 ผู้เรียนร้อยละ 98.12 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 85

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 77.17 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75 ด้านผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 47.92 มีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 33.03 มีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 85

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดี ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายนักเรียนร้อยละ 85 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นเป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผู้เรียนร้อยละ 87.56 มีสุขภาพทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85 ผู้เรียนร้อยละ 96.54 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85 และผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วยมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปีย้อนหลัง และได้กำหนด

โรงเรียนบ้านห้วย

เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1) เด็กชายธีระวิทย์ อิ่มนารี เด็กชายศักรินทร์ คำนาแซง เด็กหญิงคุณันญา ศรีพอ เด็กหญิงจริยา วงศ์จิตร เด็กหญิงจินณญาดา คำศรี เด็กหญิงชลดา หนูจันทร์ เด็กหญิงธนิชา แซงสีนวล เด็กหญิงวรรณวิภา ยสินพร เด็กหญิงวศินี ศรีคำมูล และเด็กหญิงศิริกานต์ สืบจันทร์ ได้รับรางวัลคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำความดี ถวายในหลวง ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับ ดีเด่น

2) เด็กชายญาณวัฒน์ คำสิดา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับชาติ(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

3) เด็กชายณรงฤทธิ์ คำสิดา และ เด็กชายธนสิทธิ์ พัวทา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 ระดับชาติ(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

4) เด็กหญิงจริยา วงศ์จิตร เด็กหญิงจินณญาดา คำศรี เด็กหญิงชลดา หนูจันทร์ เด็กหญิงธนิชา แซงสีนวล เด็กชายธีระวิทย์ อิ่มนารี เด็กหญิงประภัสสร พุทธา เด็กชายศักรินทร์ คำนาแซง เด็กหญิงศิริกานต์ สืบจันทร์ เด็กหญิงสรสวรรค์ หล้าเขียว และ เด็กหญิงอรอมล คุณวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3 ระดับชาติ(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

5) เด็กหญิงคุณัญญา ศรีพอ เด็กหญิงณัฐธิดา ชุ่มเย็น เด็กหญิงปณยาพร ศรีเวียง เด็กหญิงพัชรพร บุญเนตร และ เด็กหญิงวศินี ศรีคำมูล ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.1-ม.3 ระดับชาติ(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

6) เด็กชายพงษ์เกษม นวลนอก ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6 ระดับชาติ(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

7) เด็กชายญาณวัฒน์ คำสิดา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 “MSTPE Cluster12 ร้อยแก่นสารสินธุ์” รางวัลเหรียญเงินในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นนักเรียนที่มีผลการทดสอบโอเน็ต รายวิชา คณิตศาสตร์ได้คะแนนเต็ม 100คะแนน

8) เด็กหญิงสรสวรรค์ หล้าเขียว เด็กหญิงอรอมล คุณวงศ์ เด็กชายธนสิทธิ์ พัวทา เด็กหญิงณัฐธิดา ชุ่มเย็น เด็กหญิงวรรณวิภา ยสินพร เด็กชายนานพ เพิ่มยินดี เด็กชายพิชัย แสงจันทร์ เด็กหญิงวศินี

ศรีคำมูล เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ คำสิดา และเด็กหญิงธนิกา แซงสีนวน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระโดดเชือก ประเภททีม نرمเบอร์เอท สปีด รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในกิจกรรม Jump Rope Kids ของเขตสุขภาพที่ 7 ครั้งที่ 3

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียน ผลปรากฏว่าระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไปใน รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ควรมีการศึกษาสาระหรือมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด

2) จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนารายวิชาพื้นฐาน 4 วิชาหลัก คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานผ่าน facebook ของโรงเรียน <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านห้วย> กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน <http://banwa.kkn5.go.th/>

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



โครงการพัฒนาศึกษา



โครงการลูกเสือ เนตรนารี



โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา



โครงการโรงเรียนอีโคสคูล
นักเรียน



โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ



โครงการป้องกันโรคเอดส์และโรคติดต่อ โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ทางเพศสัมพันธ์ในโรงเรียน



รายงานกิจกรรมSTEM
โรงเรียน



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



โครงการประชาธิปไตยใน



เอกสารแนบโรงเรียนบ้านห้วย
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participations) โดยใช้รูปแบบ BANWHA MODEL

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยได้มีการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในวันประชุมผู้ปกครอง และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีการตั้งค่าเป้าหมายแต่ละประเด็น ดังนี้

ประเด็นสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเป้าหมาย โรงเรียนต้องมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงการ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเป้าหมายคือ มีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเป้าหมายคือครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายคือ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีมุมเสริมประสบการณ์ที่ปลอดภัย มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดภัย และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา

ประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายคือ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหว่า ได้ดำเนินงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participations) โดยใช้รูปแบบ BANWHA MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือด้านคุณภาพโรงเรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครูและ ด้านคุณภาพนักเรียน โดย คณะครูร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็น แบบอย่างได้ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ออกคำสั่งแต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนในการบริหารงานแต่ละกลุ่มงาน จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการป้องกันโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมดนตรีและสุนทรีภาพด้านยาเสพติด จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและพัฒนการสอนทุกกลุ่มสาระ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นการส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม ส่งเสริมให้ ครูใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ปรับปรุงซ่อมแซม ทาสีห้องเรียนให้ดูสดใส มีการปรับปรุง ห้องสมุด จัดหาห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จัดทำโครงการบริการ สารสนเทศและ ICT และโครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 โรงเรียนบ้านหว่า บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่ง โครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ บริหารวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป บริหาร งบประมาณ จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนที่ว่า โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้ศาสตร์พระราชา บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพ

การศึกษา โดยมีสารสนเทศเป็นข้อมูลฐาน มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง

2.4.2 โรงเรียนบ้านห้วย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ BANWHA MODELภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพโรงเรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครูและ ด้านคุณภาพนักเรียน จึงทำให้ประสบผลสำเร็จหลายด้าน

2.4.3 บริหารจัดการหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตและเอาตัวรอดได้อย่างปลอดภัย จึงทำให้โรงเรียนบ้านห้วยเป็นโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.4.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการและพื้นที่สีเขียว มีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 ฐาน และได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ไว้บริการนักเรียน อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โรงเรียนธนาคารและห้องพยาบาล เป็นต้น

2.4.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้มี คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนครบทุกคน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนโดย ทำเป็นจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนบ้านห้วย และ Webpage ของโรงเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participations) โดยใช้รูปแบบ BANWHA MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้ผู้บริหารและโรงเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- 1) โรงเรียนบ้านห้วยได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2566
- 2) โรงเรียนบ้านห้วย ได้ผ่านการประเมินรับรองเป็นสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับดีเด่น เขตสุขภาพที่ 7 ประจำปี 2566

3) โรงเรียนบ้านหว่า เป็นโรงเรียนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET)) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่ 19 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) โรงเรียนบ้านหว่า เป็นโรงเรียนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET)) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงสุดอันดับที่ 19 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) โรงเรียนบ้านหว่า ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนอีโคศูลระดับกลางของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

6) โรงเรียนบ้านหว่า ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 รายการ เหรียญทอง 16 รายการ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน 4 รายการ

7) โรงเรียนบ้านหว่าได้รับรางวัลโรงเรียนสุขภาพยอดเยี่ยมแห่งปี 2567 ด้านการดูแลสุขภาพนักเรียน 6-14 ปี โดยกองส่งเสริมความรอบรู้และสื่อสารสุขภาพ กรมอนามัย

8) นางพรรณทอง ทับชา เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับประเทศ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ควรให้มีบรรยากาศที่เย็นสบายเพื่อจะได้เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ควรมีการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) โรงเรียนควรติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Smart TV) ให้ครบทุกห้องเรียนและในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อความสะดวกในการใช้งาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหว่า ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



คำเป้าหมาย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ โครงการบริการสารสนเทศและICT สารสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วย



รางวัลโรงเรียนและผู้บริหาร



สารสนเทศ



โครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



โครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนจัดการทรัพยากรธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยได้มีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวันประชุมผู้ปกครอง และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คำเป้าหมาย ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำเป้าหมาย ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำเป้าหมาย ครูร้อยละ 85 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คำเป้าหมาย ครูร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คำเป้าหมาย ครูร้อยละ 85 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ทำให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการคัดกรองนักเรียนและทำ SDQ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูทุกคนจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการศึกษาแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้

วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสอบถามจากผู้รู้ การปฏิบัติจริงจากขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาให้นักเรียนได้เข้าร่วม จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อให้ได้ศึกษาจากสภาพจริง จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า การใช้ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความรักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่อ อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ ครูได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและจัดทำวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของครูโรงเรียนบ้านห้วยที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้น ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยทำเป็นวิดีโอ และ เพาเวอร์พอยต์ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องพยาบาล ธนาคารโรงเรียน ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ศูนย์สาธิตการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- 3) ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อีกทั้งครูยังได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4) ครูร้อยละ 100 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร ครูจัดทำข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวัดผลตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางสอบที่กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายวัดผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน โดยจัดทำ ปพ.6 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา มีการประสานงานกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง อาทิ โทรศัพท์ facebook มีการจัดตั้งกลุ่ม Line นักเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ซึ่งได้กำหนดให้ PLC สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันพุธ และวันพฤหัสบดี วันละ 1 ชั่วโมง เวลา 15.30 -16.30 น. และได้แก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วย กระบวนการวิจัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการอำนวยความสะดวกโดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการเสนอแนะ สะท้อนผลผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรม และได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1) นางสาวปวีรญา ผาสุข นางสาวสุภาวี สีสิงห์ และนายอดิสร อุ่นแก้ว ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 “MSTPE Cluster 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์” ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ครั้งที่ 1 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

2) นางสาวปวีรญา ผาสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) นางสาวปวีรญา ผาสุข ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่ 12 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4) นายอดิสร อุ้นแก้ว ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงสุดอันดับที่ 17 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5) นางสาวปวีรญา ผาสุข ครูผู้สอนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เต็ม 100 คะแนน

6) นางสาวปวีรญา ผาสุข ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

7) นายศิริพงศ์ สมอุมจารย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

8) นางน้ำฝน เดชแพง และนางสาวมณิรัตน์ ดอนเสี้ยว ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

9) นางสาวจิตติชัย เกษแก้ว และนายอดิสร อุ้นแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.1-ม.3 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

10) นายกิตติพันธ์ เทพบาท นางสาวมณิรัตน์ ดอนเสี้ยวและนายสุรพงษ์ จำปาบุรี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

11) นางสาวณัฐชา นานองตุม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

12) นายกิตติพันธ์ เทพบาท นางสาวมณิรัตน์ ดอนเสี้ยวและนายอดิสร อุ้นแก้ว ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำความดี ถวายในหลวง ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับ ดีเด่น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปัจจุบันการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมของครูส่วนมากยังไม่สามารถออนไลน์ได้ทั้งหมด ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีช่องทางหรือผลิตสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้หลากหลายช่องทาง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมหรือส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อออนไลน์ให้มากขึ้นโดยอาจจัดทำเป็นโครงการอบรม เชิญวิทยากรให้ความรู้และปฏิบัติจริง เป็นต้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูโรงเรียนบ้านห้วย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



โครงการนิเทศการผลงานทาง

วิชาการ



เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ



สารสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วย



รายงานกิจกรรมSTEM



สารสนเทศ



โครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

SARครู



นางน้ำฝน เดชแพง



นายอดิศร อุ่นแก้ว



นางสาวปวีณา ผาสุข



นางสาวบุษราคม คำเวียง



นางทัศนีย์ เปรมผล



นางยุพิน สิกา



นายกิตติพันธ์ เทพบาท



นางสาวมณีนรัตน์ ดอนเสี้ยว

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนบ้านห้วยในปีการศึกษา 2566 คือ รูปแบบการสอนของคุณครูปวีรญา ผาสุข มีขั้นตอนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบ **CIPPA-OH-Create MODEL: ชิปปา-โอ-ครีเอท โมเดล** (เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ) ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม จากการทดสอบ ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริความตอนหนึ่งว่า “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย” ดังนั้น พระบรมราโชบายด้านการศึกษา จึงเป็นการสร้างและพัฒนาคนดี ให้มีความรู้ความสามารถ และร่วมกันพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าอย่างถาวร (พล.อ.ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องค์กร, 2563) โรงเรียนบ้านห้วยจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน เพื่อมุ่งสร้างประชาชนอันเป็นส่วนสำคัญของความมั่นคงของประเทศชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังในเรื่องของการคิดเชิงระบบของนักเรียน

การคิดเชิงระบบเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นให้นักเรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และหนึ่งในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ความสามารถในการคิด ที่เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมอย่างเหมาะสม และยังมี ความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือวางแผนและพัฒนาระบบเป็นทักษะทางปัญญาที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการคิดเชิงระบบเป็นการคิดขั้นสูงที่มนุษย์ใช้ในการมองปัญหา และนำไปสู่การคิดแบบองค์รวม ยอมรับความสลับซับซ้อนของปัญหา อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหา และคิดอย่างมีวิจารณญาณได้

ในขณะที่ปัญหาสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการคิดเชิงระบบในนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นนั้น ยังขาดการปลูกฝังที่ดี จึงได้มุ่งสอนให้นักเรียนมีการคิดเชิงระบบ โดยใช้เทคนิคการสอนของ CIPPA MODEL มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ (ทิตนา แคมมณี, 2542)

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จึงทำให้คุณครูปวีรญา ผาสุข มีความสนใจรูปแบบการสอนของ CIPPA MODEL โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบ CIPPA-OH-Create MODEL: ชิปปา-โอ-ครีเอท โมเดล (เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ) ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม จากการทดสอบ ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา

2. การจัดการเรียนการสอนดำเนินการโดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบ CIPPA-OH-Create MODEL: ชิปปา-โอ-ครีเอท โมเดล (เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ) ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิคการสอนแบบ CIPPA MODEL (เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ)

รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

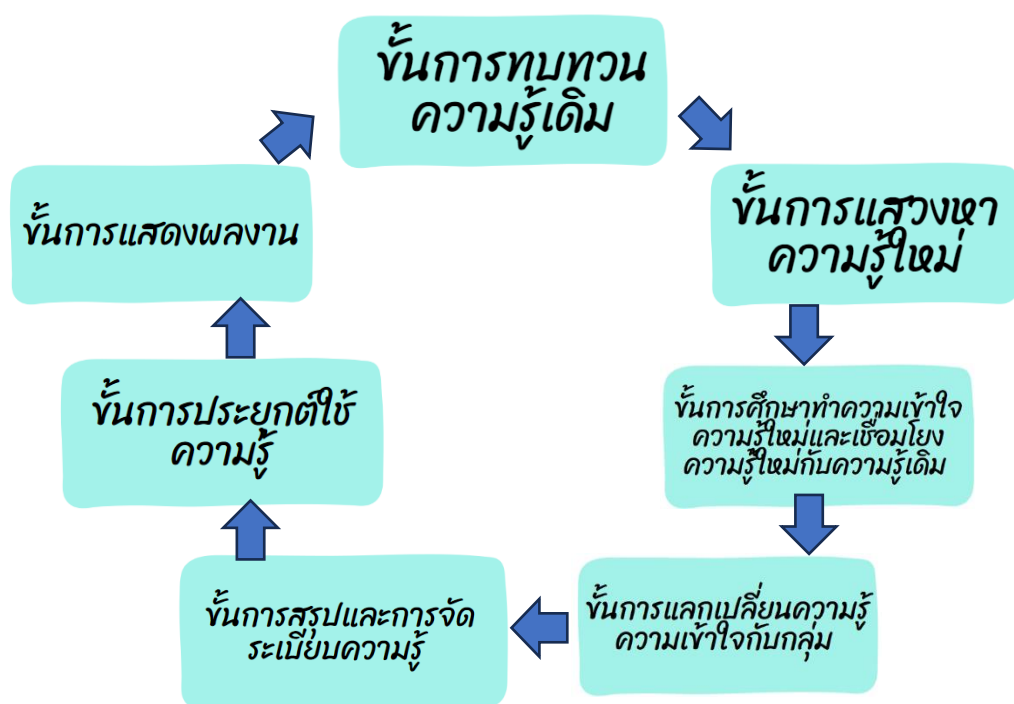
ความหมายการสอนตามรูปแบบ CIPPA

รูปแบบการสอนแบบชิปปา หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ (ทิตนา แคมมณี, 2542)

- 1) C (Construction) คือ ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 2) I (Interaction) คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย
- 3) P (Physical Participation) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย
- 4) P (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานให้สำเร็จ
- 5) A (Application) คือ การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



คุณครูปวีรญา ผาสุข
โรงเรียนบ้านห้วย อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น



ภาพที่ 1 เทคนิคการสอนแบบ CIPPA MODEL ในการสอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบ CIPPA-OH-Create MODEL: ชิปปา-โอ-ครีเอท โมเดล (เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ) ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นการทบทวนความรู้เดิม (Construction: ละลายพฤติกรรมและสนทนาเปิดใจ)

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเพื่อสร้างความเป็นกันเอง เป็นการสนทนาซักถามถึงกิจกรรมที่เคยเรียนรู้ หรือพื้นความรู้ของนักเรียนในเรื่องที่จะดำเนินการสอน
- 1.2 ครูสังเกตพฤติกรรมสำคัญของนักเรียน
- 1.3 การตั้งเป้าหมายและความสำเร็จร่วมกัน
- 1.4 ครูสอนแนวทางในการแบ่งเวลาให้เหมาะสมของนักเรียนในการเรียน การทบทวนบทเรียน การทำแบบฝึกหัดหลายๆรอบ การทำงานบ้าน การเล่น และการช่วยงานบ้านผู้ปกครองของนักเรียน
- 1.5 นักเรียนและครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการปฏิบัติ ขั้นตอน กฎ ระเบียบ วินัย ที่จะต้องปฏิบัติในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน

2. ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ (Interaction: ทันสมัยและเหมาะสม)

- 2.1 ครูคัดเลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้คือตัวครูผู้สอน เอกสารโจทย์ปัญหาที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกฝนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
- 2.2 จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน

3. ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม (Physical Participation: ต่อยอดความรู้ใหม่)

- 3.1 การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 เน้นการฝึกให้นักเรียนคิดและใช้เหตุผลอย่างเป็นระบบด้วยกิจกรรมเกมส์ในห้องเรียน
- 3.3 การกำหนดให้นักเรียนได้ฝึกทำโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ใหม่ๆ ที่มีความยากและท้าทายให้นักเรียนได้ฝึกฝนอยู่อย่างสม่ำเสมอ

4. ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม (Process Learning: แชร้อิเดีย)

- 4.1 ครูใช้กิจกรรมในชั้นเรียนในการกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัว และกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 4.2 ครูกำหนดกิจกรรมที่นักเรียนได้นำองค์ความรู้ที่เรียนไปมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความคิดของตน กับเพื่อนๆ และครูผู้สอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เสริมพิเศษหลังเลิกเรียน
- 4.3 ครูประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และปรับแผนการสอนเป็นระยะ

5. ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้ (Application: คิดอย่างเป็นระบบ)

- 5.1 ครูออกแบบการเรียนรู้การสอนด้วยเทคนิคพิเศษ ที่ทำให้นักเรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ง่าย เป็นกิจกรรมสรุปร่วมกัน โดยสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้
- 5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด และวิเคราะห์สาเหตุสำหรับข้อที่ทำได้ผิดพร้อมทั้งให้กำลังใจในการฝึกฝนเพิ่มขึ้น และครูกล่าวคำยกย่องชมเชยให้กำลังใจในข้อที่นักเรียนทำได้อย่างถูกต้อง

6. ขั้นการแสดงผลงาน (Operation and Honest : นำเสนอผลงานด้วยความซื่อสัตย์)

- 6.1 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน ในเนื้อหาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ ด้วยวิธีการเล่าเรื่องที่เน้นความเป็นตัวของตัวเอง ความมั่นใจในตนเอง
- 6.2 ครูมอบหมายให้ นักเรียนที่ทำโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องออกมาแสดงวิธีทำบนกระดานหน้าห้องเรียน

7. ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ (Creativity: ประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์)

- 7.1 นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอบ การแข่งขัน ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับจังหวัด ภูมิภาคและระดับประเทศ ทั้งในการแข่งขันแบบเดี่ยว ในการสอบ O-NET และในการแข่งขันแบบทีม
- 7.2 นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในด้านทักษะการคิดและการวิเคราะห์ปัญหาด้วยเหตุผล ด้วยการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นระบบ

3. ผลสำเร็จและการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

การประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบ CIPPA-OH-Create MODEL: ซิปปา-โอ-ครีเอท โมเดล (เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ) ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนางสาวปวีรญา ผาสุข ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านห้วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ได้ทุ่มเทอุทิศตน เสียสละในการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ ทั้งกำลังกาย และกำลังทรัพย์ ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ผ่านโครงการ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่ม และอยากเรียนรู้มากขึ้น พัฒนาการสอนด้วยวิธีการที่เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น สามารถช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนเข้ารับการทดสอบและแข่งทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัลระดับนานาชาติ, ได้รับรางวัลระดับชาติ, ระดับเขตตรวจราชการ และระดับเขตพื้นที่ หลายรายการด้วยกัน ส่งผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา ผลงานที่เด่นที่สุด คือ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้ารับการทดสอบและแข่งทักษะทางวิชาการ จนได้รับรางวัลและการยอมรับจากนักเรียนและผู้ปกครอง ดังนี้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน และตนเอง

ผลงานระดับนานาชาติ

1. รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ ลำดับที่ 6 ในการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ผลงานระดับชาติ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2566

ผลงานระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์

1) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์ เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.4-6 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2566

ผลงานระดับเขตพื้นที่ (สพป. ขอนแก่น เขต 5)

1) ได้รับรางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) ระดับเขตพื้นที่ (สพป. ขอนแก่น เขต 5) เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียน ในการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.4-6 ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

2) ทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ได้เป็นที่ 1 ระดับเขตพื้นที่ (สพป. ขอนแก่น เขต 5) เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียน ในการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.4-6 จัดโดยเขตตรวจราชการที่ 12 และได้เป็นตัวแทนของเขต 5 ไปแข่งขัน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2566

3) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ (สพป. ขอนแก่น เขต 5) เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

4) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ (สพป. ขอนแก่น เขต 5) เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

การเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

จากผลสำเร็จผลที่เกิดกับผู้เรียน จึงสามารถสรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบ **CIPPA-OH-Create MODEL: ซิปปา-โอ-ครีเอท โมเดล**

การจัดการเรียนการสอนโดยเริ่มจาก ขั้นตอนที่ 1 ถึงขั้นตอนที่ 7 ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการทบทวนความรู้เดิม (Construction: ละลายพฤติกรรมและสนทนาเปิดใจ)

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ (Interaction: ทันสมัยและเหมาะสม)

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม
(Physical Participation: ต่อยอดความรู้ใหม่)
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม (Process Learning: แชร้อไเอเดีย)
ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้ (Application: คิดอย่างเป็นระบบ)
ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการแสดงผลงาน (Operation and Honest : นำเสนอผลงานด้วยความซื่อสัตย์)
ขั้นตอนที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ (Creativity: ประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์)
จึงได้สรุปเป็นรูปแบบการสอน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แนวทางการนำเทคนิคการสอนแบบ CIPPA-OH-Create MODEL: ชิปปา-โอ-ครีเอท โมเดล
ในการสอนคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้

เอกสารอ้างอิง

พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี (2563). เนื้อหาการสอนวิชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง
รัชกาลที่ 10 หลักสูตรจิตอาสาพระราชทาน 904 หลักสูตรหลักประจำรุ่นที่ 5/63 “เป็นบ่าว เป็น แม่พิมพ์”
ทิตนา แหมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดล CIPPA MODEL.
วารสารคุรุศาสตร์. 30(4), 65-70.

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสาร/เว็บไซต์ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วย

ที่ 26/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. พงษ์ศักดิ์ วิเศษชาติ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสุรเดช นามยา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายสมจิต นวลนอก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสาวสาธิตา จำปาหวาย	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวจิตรติชัย เกษแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านห้วย	กรรมการ
6. นางทัศนีย์ เปรมผล	ครูโรงเรียนบ้านห้วย	กรรมการ
7. นางสาวปวีรญา ผาสุข	ครูโรงเรียนบ้านห้วย	กรรมการ
8. นางน้ำฝน เดชแพง	ครูโรงเรียนบ้านห้วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม (การสังเกตพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัดมาตรฐาน) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567

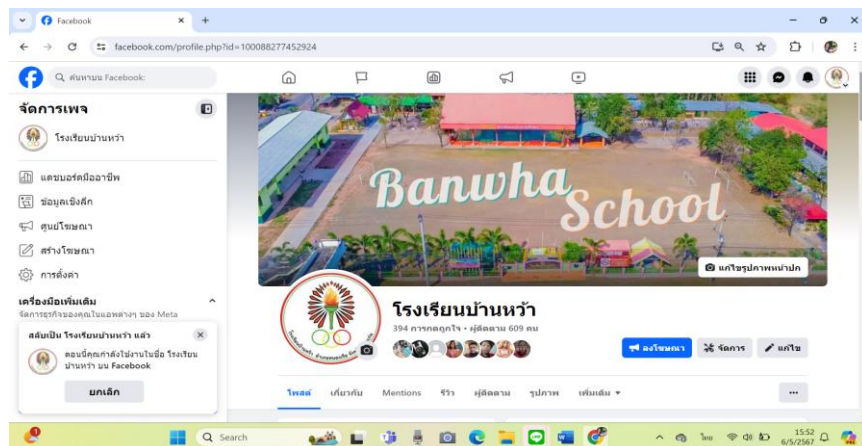
ลงชื่อ



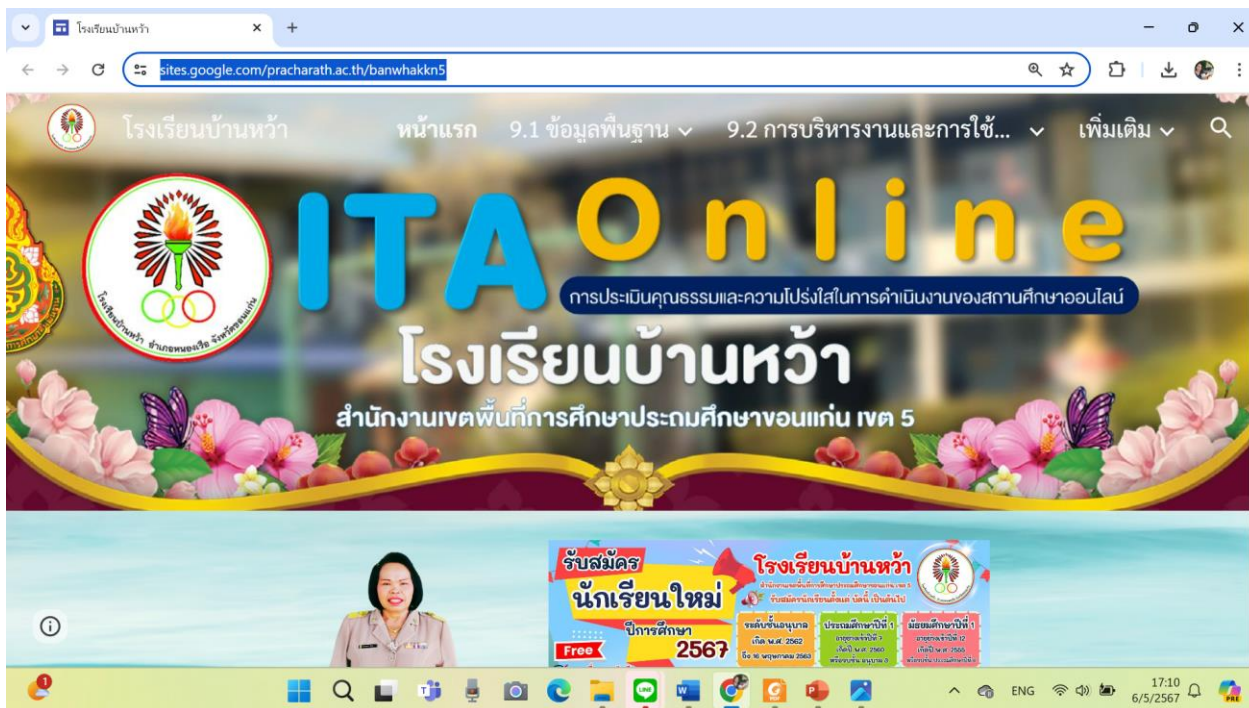
(นางพรรณทอง ทับชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วย

เอกสาร/เว็บไซต์ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน



facebook ของโรงเรียน <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหว่า>



เว็บไซต์โรงเรียน <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/banwhakn5>

เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหว่าได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ
มาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก
ประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปี
การศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหว่า ได้ผ่านการประเมินรับรองเป็น
สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
ระดับดีเด่น เขตสุขภาพที่ 7 ประจำปี 2566



โรงเรียนบ้านห้วย ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนบ้านห้วย เป็นโรงเรียนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่ 19 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนบ้านหว่า เป็นโรงเรียนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 สูงสุด
อันดับที่ 19 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนบ้านหว่า ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนอีโคสคูลระดับกลางของกรมส่งเสริม
คุณภาพสิ่งแวดล้อม



โรงเรียนบ้านห้วย ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 รายการ เหรียญทอง 16 รายการ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน 4 รายการ



โรงเรียนบ้านห้วยได้รับรางวัลโรงเรียนสุขภาพยอดเยี่ยมแห่งปี 2567 ด้านการดูแลสุขภาพนักเรียน 6-14 ปี โดยกองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ กรมอนามัย

โรงเรียนบ้านห้วย

รางวัลเกียรติบัตรผู้บริหารและครู



นางพรรณทอง ทับชา เป็นที่ปรึกษา โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับประเทศ



นางสาวมนีรัตน์ ดอนเลี้ยว ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ชั้นม.1-3 ระดับ ดีเด่น



นายกิตติพันธ์ เทพบาท ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ชั้นม.1-3 ระดับ ดีเด่น



นายอดิศร อุ่นแก้ว ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) ชั้นม.1-3 ระดับ ดีเด่น



นางสาวปวีรญา ผาสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
 “MSTPE Cluster 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์” ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ครั้งที่ 1 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



นายอดิสร อุ่นแก้ว ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
“MSTPE Cluster 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์”ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ครั้งที่ 1 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



นางสาวสุภาวี สีสิ่ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
“MSTPE Cluster 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์”ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 ครั้งที่ 1 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



นางสาวปวีรญา ผาสุข ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงสุดอันดับที่ 12 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นายอดิศร อุ่นแก้ว ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงสุดอันดับที่ 17 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



นางสาวปวีรญา ผาสุข ครูผู้สอนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เต็ม 100 คะแนน



นางสาวปวีรญา ผาสุข ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

โรงเรียนบ้านห้วย



นายศิริพงศ์ สมอุ่มจารย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



นางน้ำฝน เดชแพง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3
ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



นางสาวนิรัตน์ ดอนเสี้ยว ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3
ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



นางสาวจิตรติชัย เกษแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.1-ม.3 ระดับชาติ
(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



นายอติสร อุ่นแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.1-ม.3 ระดับชาติ
(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



นายกิตติพันธ์ เทพบาท ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



นางสาวณิรัตน์ ดอนเสี้ยว ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



นายสุรพงษ์ จำปาบุรี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



นางสาวณัฐชา นานองตุม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ
 แข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

