



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
2566



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านศรีสุข

ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีสุขขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๗
๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๗
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	๙
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ	
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๑
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๒
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๓
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุประดับผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	๔๘
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	๖๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๖๗

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข	๑๒
ภาพที่ ๒ จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ภาพที่ ๓ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ภาพที่ ๕ จำนวนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ภาพที่ ๖ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๒๐
ภาพที่ ๗ ข้อมูลเปรียบเทียบ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๒๑
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ภาพที่ ๙ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ภาพที่ ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ภาพที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ภาพที่ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ภาพที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
ภาพที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ภาพที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ภาพที่ ๑๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
ภาพที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ภาพที่ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ภาพที่ ๒๑ ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ภาพที่ ๒๒ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ภาพที่ ๒๓ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ภาพที่ ๒๔ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย	๓
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๖ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	๒๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๕
ตารางที่ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ.๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๙
ตารางที่ ๒๐ แหล่งเรียนรู้ภายใน	๔๑
ตารางที่ ๒๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๔๒
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๓

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อ
วันที่ เดือน ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชัย บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีสุข

วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โดยมีนางสาวยุเรศ โพธิ์ปัสสา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน และนักเรียน จำนวน ๑๖๐ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ขอดตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบรับแจ้งมีกิจกรรมทางด้านการศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผองใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ

เครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้นดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในการพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงาน

งบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินงานหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วยการเรียนรู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รวม ๒๘ คน ครูผู้สอน ๒ คน มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ฝึกลูกเสือ แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานหนูน้อยจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่นิทานไม่รู้จบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้วาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนศรีสุขได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา

เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความรู้ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้และลงมือกระทำผ่านกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านอย่างเหมาะสม ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะอยู่ที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

๓.๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๓๙ คน ครูผู้สอน ๑๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ มีผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับ **ดี** นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับ **ดีเลิศ** เพราะ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารงานเชิงรุกและการมีภาวะผู้นำสูงมีความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษามีการบริหารแบบร่วมมือกัน มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ** เพราะ ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาดังกล่าว ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (RT , NTและ O-Net)
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- ๔) โครงการค่ายพุทธธรรม
- ๕) โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) โครงการธนาคารขยะ
- ๗) โครงการปั่นผืนด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง
- ๘) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๙) โครงการอิมนี้เพื่อน้อง
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ จุดเด่น

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเองจะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรมการทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๕.๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๕.๑.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมที่ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้องยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าแรงแม่ใสสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการและประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาได้

๒) โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

๒) การจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียนยังไม่เข้มข้น และยังไม่มีความหลากหลาย

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นำไปสู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

๒) ควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการ หรือ กิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๖.๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจพอเพียง BCG ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ผักตบชားด้านความคิด ด้านสติปัญญา ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีความเกี่ยวข้องกับ ๓ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้คือเป้าหมายการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีความสำคัญในการกำหนดหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG มีรายละเอียดการดำเนินงาน คือ ประชุมครูและบุคลากร วางแผนกำหนดหลักสูตรโรงเรียนในบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม STEAM Education ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG กิจกรรมชุมนุม STEAM Education ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ที่บูรณาการสาขาวิชา ๕ วิชา ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม ด้านศิลปะ ด้านคณิตศาสตร์ ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ว่าด้วยเศรษฐกิจพืชชีวภาพหมุนเวียนกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดขยะในโรงเรียนและชุมชน สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจเพิ่มรายได้

๖.๒ ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นวัตกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บนระบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นการศึกษาและพัฒนาสื่อในรูปแบบ E-Book และสื่อวีดิทัศน์เผยแพร่เข้าสู่ระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center รวมถึงช่องทางอื่นอย่างหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านศรีสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งนักเรียนหรือผู้ที่สนใจสามารถใช้งานผ่านทางคอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน ทั้งยังสามารถศึกษาได้จากทุกที่ทุกเวลาที่สะดวก สอดคล้องกับการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

๖.๓ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการที่ได้รับการวางแผนและสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง เป็นโครงการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายมีกิจกรรมในโครงการได้แก่ การปลูกเห็ดนางรม การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ โครงการดำนนา ได้รับความสนใจจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมซึ่งสร้างความสนุกสนานและความสามัคคี

๖.๔ โครงการอิมนี้เพื่อน้องนกิจกรรมที่เริ่มดำเนินการในวาระธนาคารคอมสินโดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานอย่างเพียงพอ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวยากจน อยู่ในถิ่นทุรกันดารและไม่มีสิทธิ์ได้รับอาหารกลางวันฟรี ด้วยการทำการเกษตรพอเพียง ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เพื่อนำมาใช้บริโภค ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพ พละนาถัย ส่งผลต่อการ

เรียนรู้ และคุณภาพการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการเกษตรอย่างยั่งยืน สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาหารกลางวันของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงสามารถนำผลผลิตไปสร้างรายได้ ลดรายจ่าย เกิดผลสำเร็จกับโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ยังช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนให้กับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องและสนับสนุนบทบาทธนาคารเพื่อสังคมตามยุทธศาสตร์ธนาคาร โดย

๖.๕ โครงการธนาคารขยะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ในการวางแผนการจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีกิจกรรมในโครงการอย่างหลากหลาย เช่น การคัดแยกขยะและรับซื้อขยะจากนักเรียน และ ผู้ปกครอง เปลี่ยนขยะเป็นเงินออม โดยได้คัดเลือกส่งผลงานของโครงการภายใต้โครงการ SEAMEO-Japan Education for Sustainable Development (ESD) Award yearly ๒๐๒๓ by ban srisuk school

ส่วนที่ ๒

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยขุนภูมิศิริการ นายอำเภอภูเวียงขณะนั้น และเป็นครูใหญ่คนแรกโดยใช้ศาลาวัดพิบูลย์ (บ้านลอมไผ่) ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งอยู่ที่บ้านศรีสุข หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านศรีสุข หมู่ที่ ๑๓ บ้านลอมไผ่ หมู่ที่ ๒ และบ้านเก่าขาม หมู่ที่ ๖ ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารทาสีทั้งภายนอกและภายใน มีไฟฟ้าให้แสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีน้ำประปาใช้อย่างสะดวกสบาย หน้าอาคารเรียนมีสวนหย่อมสวยงาม ซึ่งคณะครู นักเรียนและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันสร้างขึ้น มีนักการภารโรงและนักเรียนเป็นผู้ดูแลรักษา ปัจจุบันมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๑๗๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- E-mail srisuk๑๓๕@hotmail.co.th
- IDLine :โรงเรียนบ้านศรีสุข
- Facebook: โรงเรียนบ้านศรีสุข
- เว็บไซต์ [www.http://srisukschool.ac.th](http://srisukschool.ac.th)

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข
โทรศัพท์ ๐๘๘๕๕๔๖๔๕๕ ID Line : ew_pot E-mail : yuwars๔๓@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกนิษฐา โพนเพ็ก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๙๑๐๕๑๑๒๖๐ ID Line kanistatom E-mail : kanistatom@hotmail.co.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ให้การส่งเสริมการศึกษาดี อาชีพหลักของในชุมชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่เป็นที่รู้จักกัน คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญพระเวสสันดร บุญข้าวฉี่ ฯลฯ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในระดับมากจะเห็นได้จากการร่วมพัฒนาโรงเรียน เยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีสุข



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีสุข

โรงเรียนบ้านศรีสุข แบ่งภารกิจงานออกเป็น ๔ งานดังนี้

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลและครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตามรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงาน การใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การวางแผนพัสดุ
๑๒. การดำเนินการแบบบูรณาการหรือคุณลักษณะเฉพาะของคณะภคินท์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๔. การจัดหาพัสดุ

๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๒๒. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การจัดสรรและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและจัดทำระเบียบประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องการเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๓. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๔. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

๕. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๖. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
๗. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๘. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๙. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๐. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๑. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๔. การรับนักเรียน
๑๕. การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
๑๖. การทัศนศึกษา
๑๗. งานกิจการนักเรียน
๑๘. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
๑๙. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๒๐. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๒๑. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๐ คน	๑๔ คน	๔ คน	๑๙ คน



ภาพที่ ๒ จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากข้อมูลตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนบ้านศรีสุข ไม่มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรเจ้าหน้าที่อื่น ได้แก่ ๑) เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ๒) เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) จำนวน ๒ คน ๓) นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	๐ คน	๑ คน	๐ คน
๒	สายผู้สอน	๐ คน	๔ คน	๑๐ คน
รวม		๐ คน	๕ คน	๑๐ คน

ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖



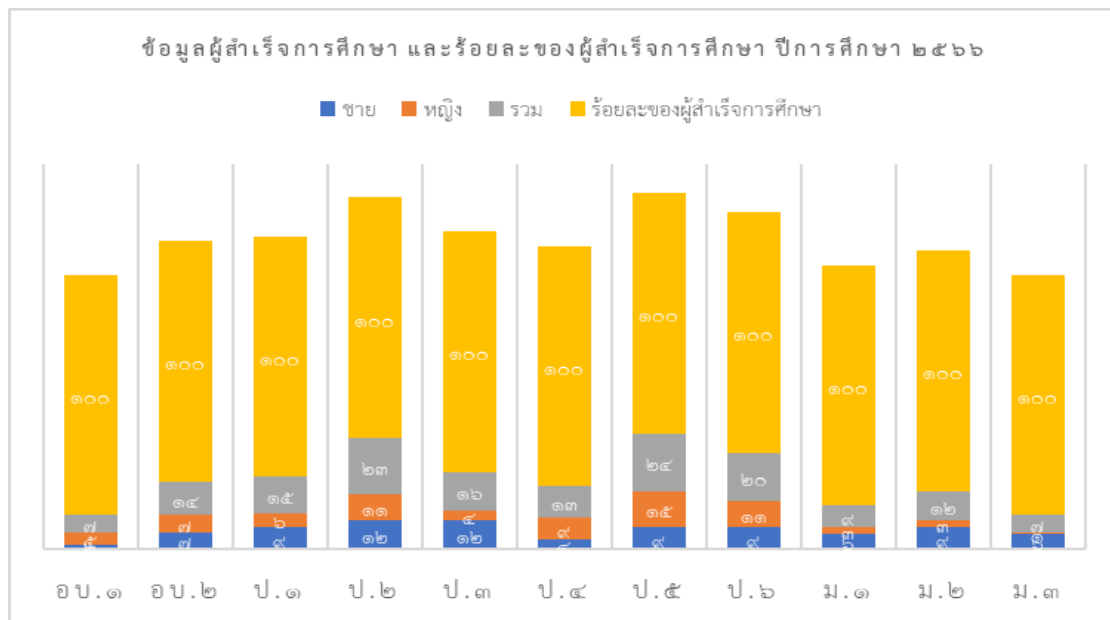
ภาพที่ ๓ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าสายผู้บริหาร จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน สายผู้สอน จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๔ คน รวมจบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓ % และสายผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗ %

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ ของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๗	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๖	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๙	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๕	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๓	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑	๗	๗	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๑	๘๕	๗๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐.๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐.๐๐



ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๖ สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
- จำนวนเด็ก	๒๑	
- จำนวนผู้เรียน	๑๓๙	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
- ครูปฐมวัย	๑	
- ครูประถมศึกษา	๗	
- ครูมัธยมศึกษา	๕	
- บุคลากรสนับสนุน	๑	
- อื่นๆ โปรดระบุ เจ้าหน้าที่ประจำห้องกสทช.	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
- ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
- ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
- ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
- ห้องปฏิบัติการ	๒	
- ห้องพยาบาล	๑	
- ห้องพุทธศาสน์	๑	
- ห้องสมุด	๑	

จากตารางที่ ๖ สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร จำนวนห้อง พบว่าข้อมูลผู้เรียนโรงเรียนบ้านศรีสุข มีจำนวนเด็ก ๒๑ คน จำนวนนักเรียน ๑๓๙ คน รวม ๑๖๐ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ครูสายผู้สอนจำนวน ๑๔ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องกสทช. ๒ คน รวมบุคลากร จำนวน ๑๘ คน มีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน รวม ๑๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๒ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องพุทธศาสน์ ๑ ห้อง และห้องสมุด ๑ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑: ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑: ๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑: ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑: ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑: ๓๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๓๐: ๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐.๐๐	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	



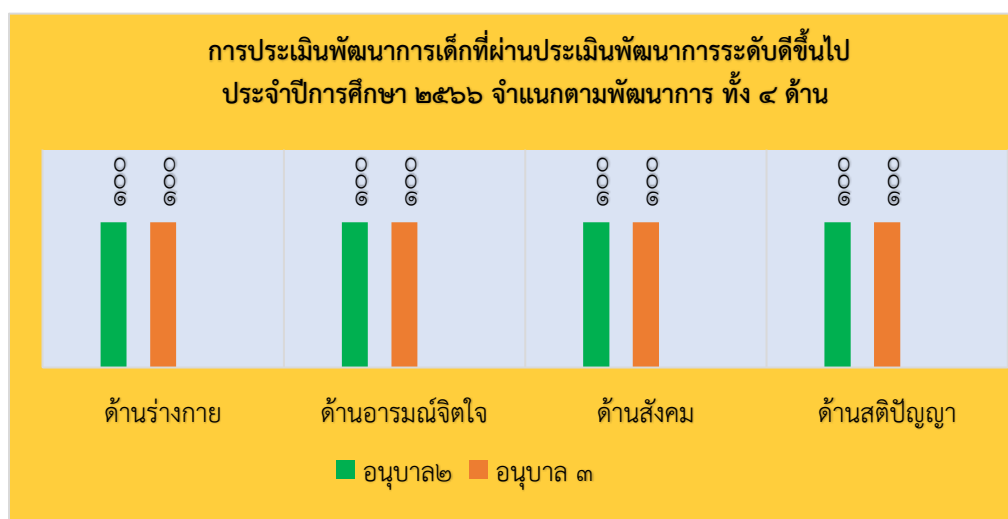
ภาพที่ ๕ จำนวนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐

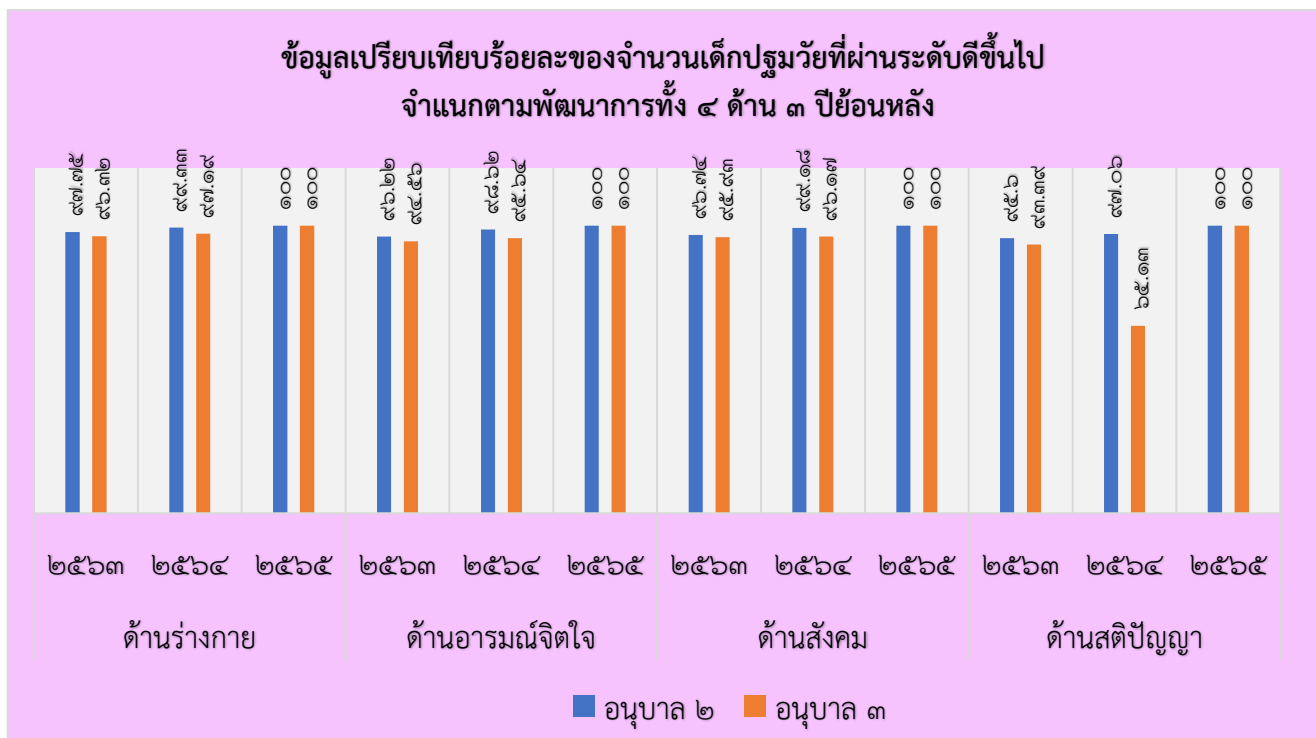


ภาพที่ ๖ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๙๙.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๐๖	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙๗.๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๑๓	๑๐๐	๑๐๐



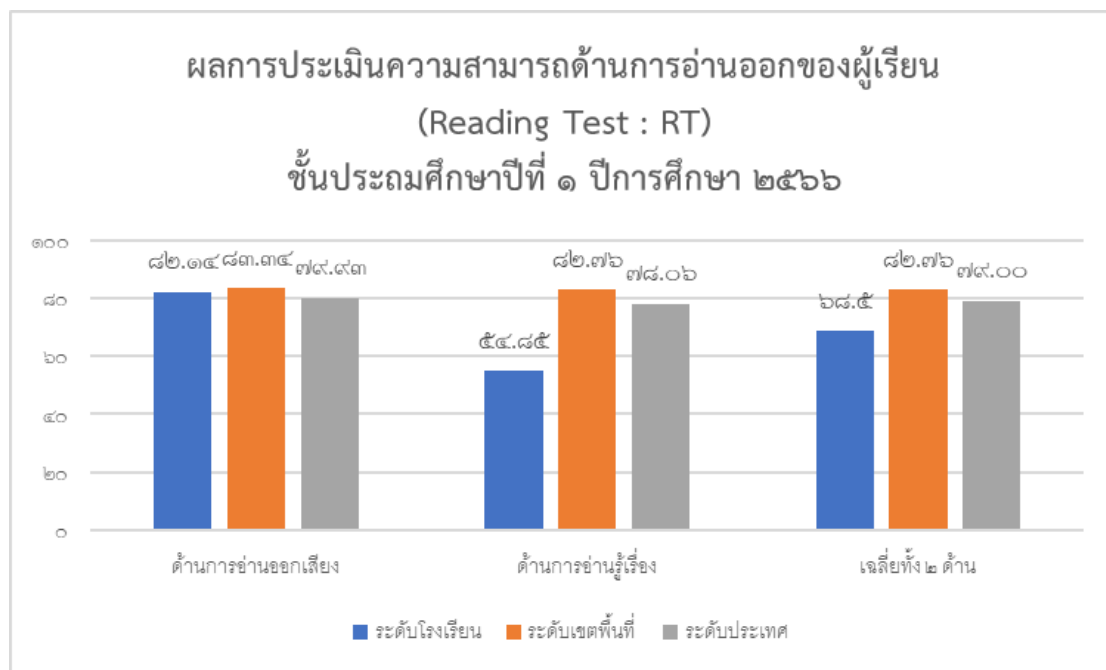
ภาพที่ ๗ ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ๓ ปีย้อนหลัง

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการประเมินเด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง ๔ ด้าน ในทุกปีการศึกษา

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๑๔	๕๔.๘๕	๖๘.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๒.๗๖
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าผลการประเมินในระดับในระดับประเทศ ส่วนในด้านการอ่านรู้เรื่องและเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รอผลวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมทั้งสองวิชา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน			
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด			
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.			
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			

ภาพที่ ๙ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

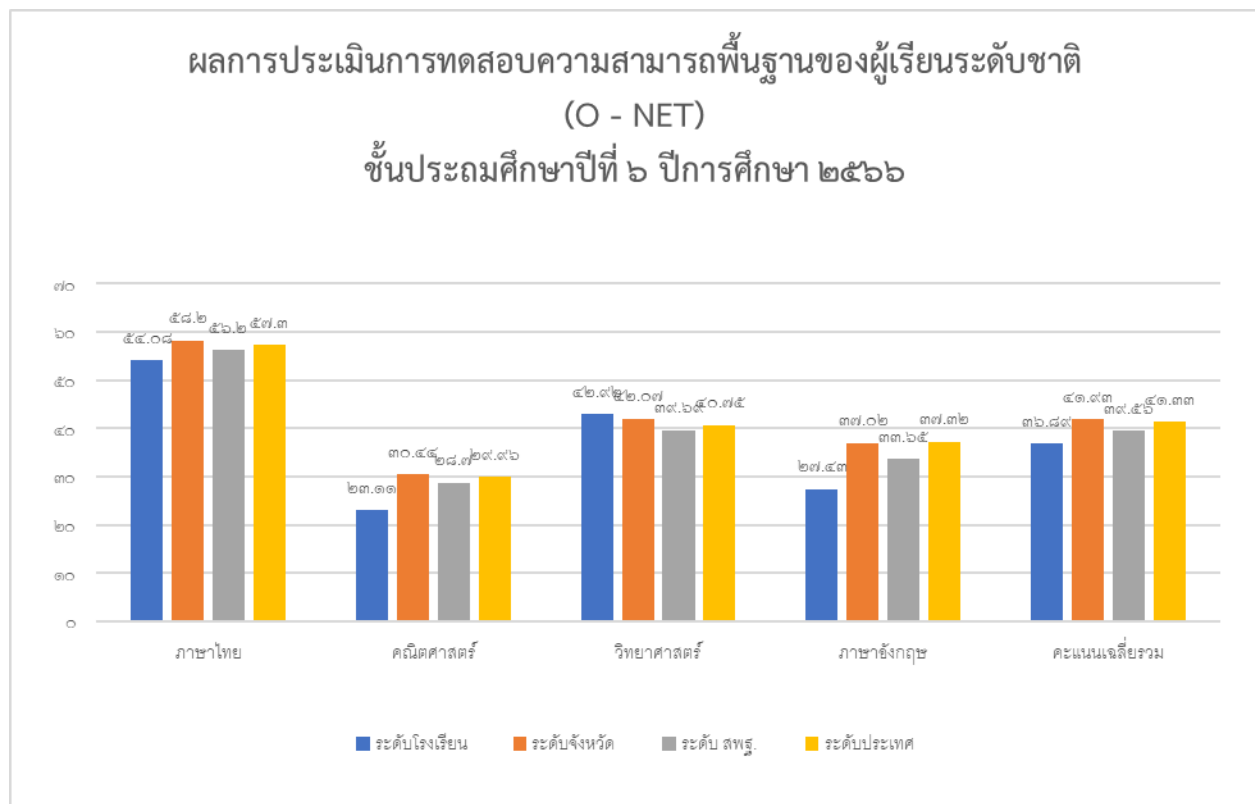
จากตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๐๘	๒๓.๑๑	๔๒.๙๒	๒๗.๔๓	๓๖.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๖.๒	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕	๓๙.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



ภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๕๔.๐๘ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๕๘.๒๐ ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ.๕๖.๒๐ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๕๗.๓๐

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๒๓.๑๑ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๓๐.๔๔ ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. ๒๘.๗๐ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๙.๙๖

รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๔๒.๙๒ ซึ่งสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๔๒.๙๒ ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. ๓๙.๖๙ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๐.๗๕ ตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๒๗.๔๓ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๓๗.๐๒ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ.๓๓.๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๗.๓๒

ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน ๓๖.๘๙ ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด ๔๑.๙๓ค่าเฉลี่ยรวมระดับสพฐ. ๓๙.๕๖ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ๔๑.๓๓

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๘๒	๒๔.๙๕	๒๙.๕๕	๒๔.๓๘	๓๓.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๘๐	๓๑.๐๕	๓๓.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๘๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒	๓๔.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๔.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๒๒

จากตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๕๓.๘๒ ซึ่งสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๔๙.๘๙ ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. ๕๑.๘๒ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๕๐.๗๓ ตามลำดับ

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๒๔.๙๕ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๒๔.๙๙ ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. ๒๕.๖๒ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๔.๓๘

รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๒๙.๕๕ คะแนนค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๒๙.๘๐ ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. ๓๐.๑๘ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๐.๐๐

รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน ๒๔.๓๘ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๓๑.๐๕ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ.๓๑.๔๒ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๑.๗๖

ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน ๓๓.๑๘ ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด ๓๓.๙๓ ค่าเฉลี่ยรวมระดับสพฐ.๓๔.๗๖ ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ๓๔.๒๒



ภาพที่ ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	๑๐	๒๐	๑๑	๘	๑๖	๑๑	๗๖
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๘๖.๙๖	๖๘.๗๕	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๕๗.๘๙	๔๑๔
คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๑	๑๗	๑๐	๗	๑๓	๘	๖๖
	ร้อยละ	๗๓.๓๓	๗๓.๙๑	๖๒.๕๐	๕๘.๓๓	๕๔.๑๗	๔๒.๑๑	๓๖๔

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

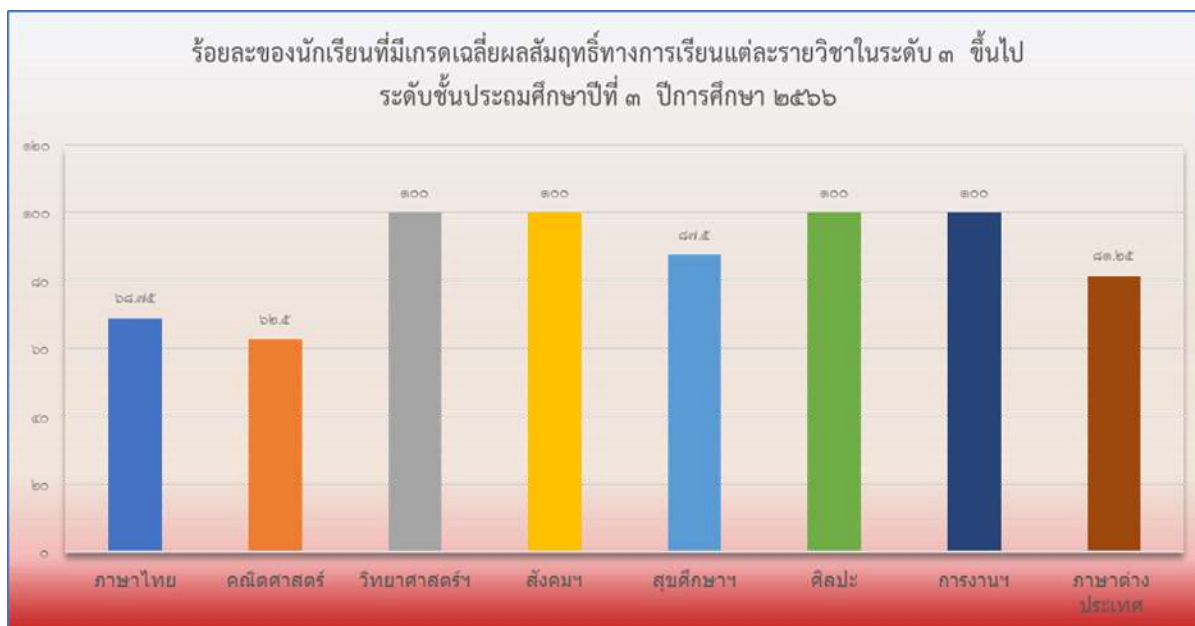
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๑๑	๒๑	๑๖	๘	๑๒	๙	๗๗
	ร้อยละ	๗๓.๓๓	๙๑.๓๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๔๓.๓๓	๕๒.๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๑๑	๑๗	๑๖	๙	๑๕	๑๓	๘๑
	ร้อยละ	๗๓.๓๓	๗๓.๙๑	๑๐๐	๗๕.๐๐	๖๒.๕๐	๖๘.๔๒	๕๕.๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑๕	๒๓	๑๔	๑๒	๒๑	๑๙	๑๐๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๕๗.๕
ศิลปะ	จำนวน	๑๔	๒๓	๑๖	๑๒	๒๑	๑๙	๑๐๕
	ร้อยละ	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๕๘.๑
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑๒	๒๐	๑๖	๘	๑๙	๑๘	๙๓
	ร้อยละ	๘๐.๐๐	๘๖.๙๖	๑๐๐	๖๖.๖๗	๗๙.๑๙	๙๔.๗๔	๕๐.๘
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๓	๒๓	๑๓	๑๐	๑๙	๑๓	๙๑
	ร้อยละ	๘๖.๗๐	๑๐๐	๘๑.๒๕	๘๓.๓๓	๗๙.๑๙	๖๘.๔๒	๔๙.๙
รวมทั้งหมด	จำนวน	๙๗	๑๖๔	๑๑๒	๗๔	๑๓๖	๑๑๐	๖๙๓
	ร้อยละ	๖๔๖.๖๙	๗๑๓.๐๔	๗๐๐.๐	๖๑๖.๖๗	๕๖๖.๗๒	๕๗๔.๙๕	๓๘๑๘.๐๗



ภาพที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ ๑			ชั้น/ภาคเรียนที่ ๒		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	จำนวน	๓	๘	๕	๔	๔	๖
	ร้อยละ	๓๓.๓๓	๗๑.๓	๗๑.๔๓	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	จำนวน	๔	๖	๔	๔	๖	๖
	ร้อยละ	๔๔.๔๔	๕๐.๐๐	๕๗.๑๔	๔๔.๔๔	๕๐.๐๐	๘๕.๗๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖	๙	๖	๓	๕	๕
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๗๕.๐๐	๘๕.๗๑	๓๓.๓๓	๔๑.๖๗	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๕	๓	๗	๒	๖	๓
	ร้อยละ	๕๕.๕๖	๒๓.๐๐	๑๐๐	๒๒.๒๒	๕๐.๐๐	๔๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๔	๒	๗	๓	๖	๗
	ร้อยละ	๔๔.๔๔	๑๖.๖๗	๑๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	จำนวน	๙	๗	๗	๖	๖	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๓๓	๑๐๐	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๑๐๐
การงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๗	๕	๗	๙	๑๐	๗
	ร้อยละ	๘๘.๐๐	๔๒.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

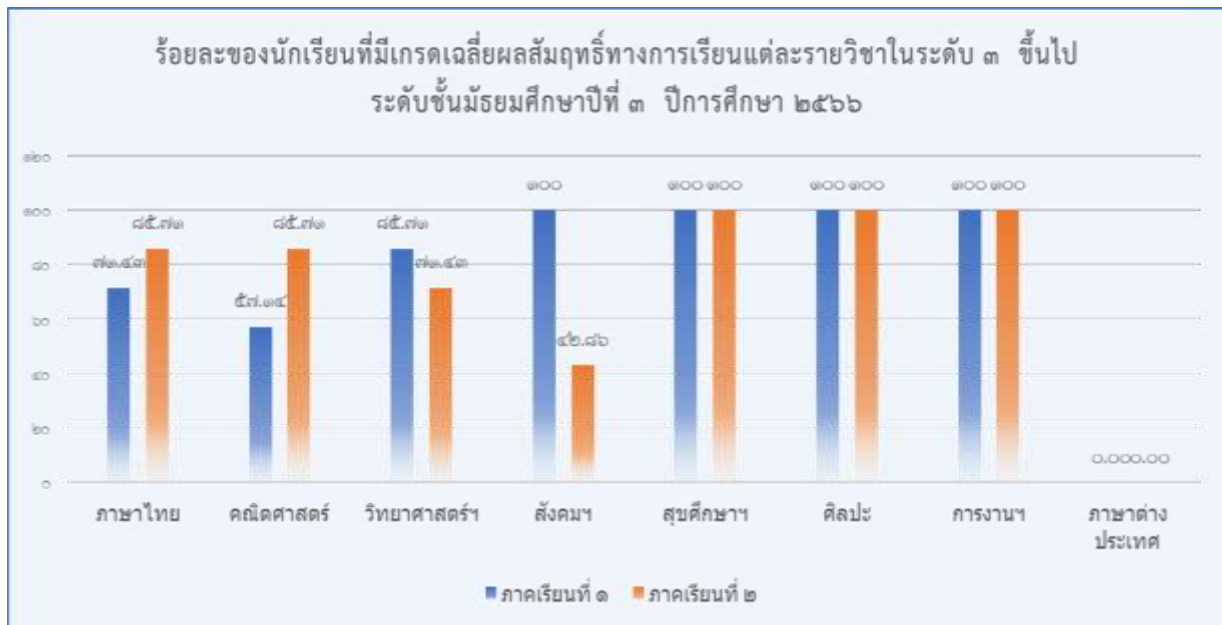
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ ๑			ชั้น/ภาคเรียนที่ ๒		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๓	๐	๐	๑	๑	๐
	ร้อยละ	๓๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๑๑	๘.๓๓	๐.๐๐
รวมทั้งหมด	จำนวน	๔๑	๔๐	๔๓	๓๒	๔๔	๔๑
	ร้อยละ	๔๖๙	๓๓๖	๖๑๔	๓๕๖	๓๖๗	๕๘๖



ภาพที่ ๑๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐



ภาพที่ ๒๑ ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนผลการประเมินผ่าน ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

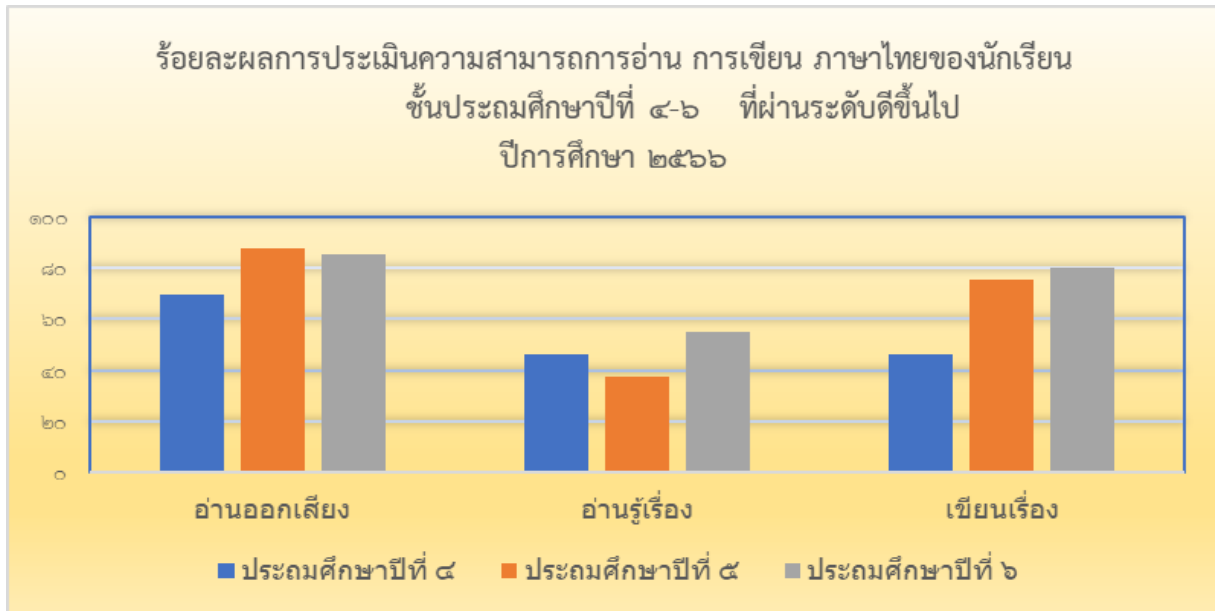
๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

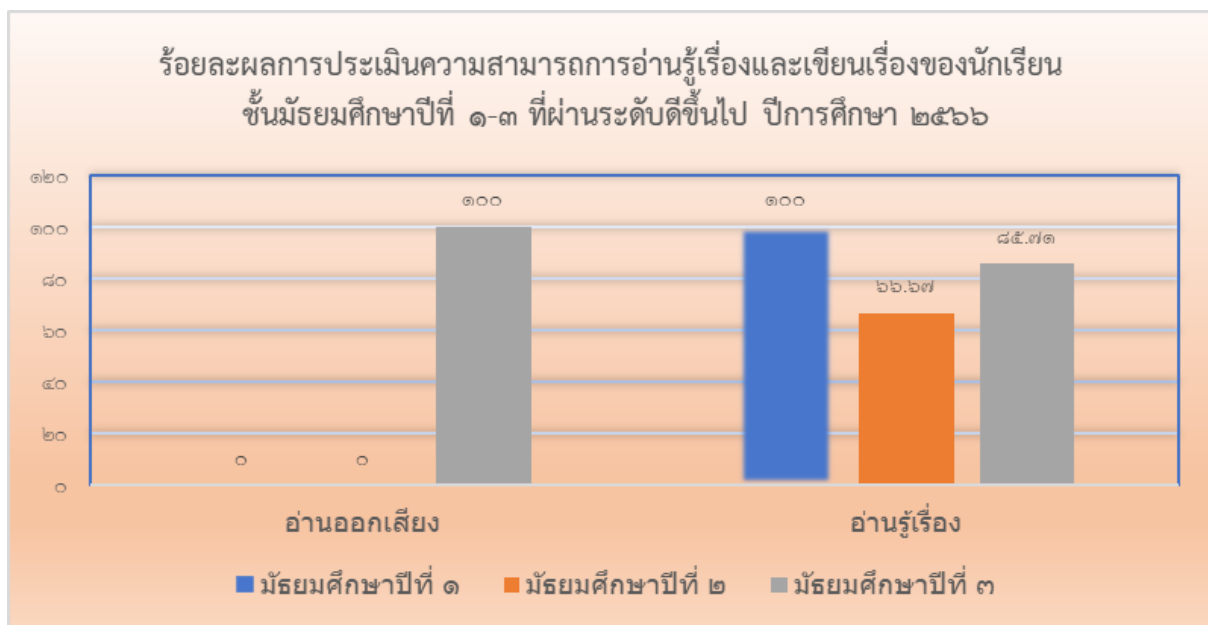
ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๑๐	๖๖.๖๗	๑๐	๖๖.๖๗	๑๐	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	๑๒	๕๒.๑๗	๑๗	๗๓.๙๑	๑๓	๕๖.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑๓	๘๑.๒๕	๑๐	๖๒.๕๐	๑๒	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๖	๔๖.๑๕	-	-	๖	๔๖.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๙	๓๗.๕๐	-	-	๑๘	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๑	๕๕.๐๐	-	-	๑๖	๘๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	-	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	๘	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	-	-	-	-	-	๖	๘๕.๗๑
รวม	๑๓๙	๙๔	๔๙๗.๘๐	๖๑	๓๓๘.๗๔	๓๗	๒๐๓.๐๘	๙๘	๖๕๑.๗๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๒.๙๗		๕๖.๔๖		๖๗.๖๙		๗๒.๔๑



ภาพที่ ๒๒ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๒๓ ร้อยละผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๒๔ ร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง และเขียนเรื่องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนบ้านศรีสุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๔ – ๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น - ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัวคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- * พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิ้ง สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- * นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

ตารางที่ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ.๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

[illegible]

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้									
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อีก ๔๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลเป็นรายปี จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนจำนวนชั่วโมง ๔๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โดยไม่นับคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ พื้นที่ของโรงเรียน

- แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา (สถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน)
- แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๒ งาน ๑๓ ตารางวา
- แปลงที่ ๓ เนื้อที่ ๒๐ ไร่ - งาน - ตารางวา

รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๖๔ ไร่ ๑ งาน ๑๓ ตารางวา

อาคารเรียน

- อาคารเรียน แบบ ป.๑ช	จำนวน ๔ ห้อง
- อาคารเรียน แบบ ป. ๑ฉ	จำนวน ๓ ห้อง
- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	จำนวน ๓ ห้อง
- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (อาคารโวลฟ์กัง โครนท)	จำนวน ๔ ห้อง

อาคารประกอบ

- บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖	จำนวน ๒ หลัง (ชำรุด)
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๒ หลัง	จำนวน ๘ ที่
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒/๒๖	จำนวน ๑๐ ที่

สนามกีฬา

- สนามฟุตบอลมาตรฐาน	๑	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	๒	สนาม
- สนามตะกร้อ	๒	สนาม

อื่นๆ

- บ่อน้ำเพื่อการเกษตร	๒	แห่ง
- เสาธงเหล็กสูง ๑๕ เมตร	๒	ชุด

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๒๐ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องพุทธศาสตร์	๑๐๐
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๐
๕. สนามกีฬา	๒๐๐
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ดนตรี)	๕๐
๗. โรงอาหาร	๒๐๐
๘. ห้อง ICT	๒๐๐

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๒๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดพิบูลย์	๒๐
๒. ห้องดิจิทัลชุมชน	๒๐๐
๓. วัดศรีสุขวนาราม	๒๐
๔. ตลาดนัดบ้านศรีสุข	๒๐
๕. กุศยาส่วย	๒๐
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	๕
๗. กลุ่มทอเสื่อกก	๑๐๐
๘. กลุ่มเกษตรกร	๑๐๐
๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข	๒๐
๑๐. การทำพานบายศรี พานรูปเทียนแพ	๑๕

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นางนงคราญ มูลเพีย ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ชั่วโมง
๒. ชื่อ-สกุล นายภานุพงศ์ วงศ์ศิริรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง งานไม้
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๓. ชื่อ-สกุล นายสมเจตน์ ขำภักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรพื้นบ้าน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
๔. ชื่อ-สกุล นางบัวบาน แสนนา ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๖ ชั่วโมง
๕. ชื่อ-สกุล นางเกียง คงพิรุณ ให้ความรู้เรื่อง ทอผ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
๖. ชื่อ-สกุล นายวงศกร ดวงคำ ให้ความรู้เรื่อง เจริญประโยชน์,ดอกไม้จากผ้าใยบัว
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา และสำนึกความเป็นไทย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ ๙๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่รวมกัน และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผองใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ฝึกลูกเสือ แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูและผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เขารวมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทานไม่รู้จบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมที่ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ จุดเน้น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขเป็นหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ ใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านไม่เร่งวิชาการแต่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวและบริบทชุมชน ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนศรีสุขได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน วางแผนการจัดอัตรากำลังครูตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปีการศึกษาให้โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นมืออาชีพส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาโดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูได้พัฒนานตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีละ๒ครั้ง และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านวิชาการคุณธรรมจริยธรรมทักษะวิชาการส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดีจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติการศึกษาของการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สาระการเรียนรู้ นำไปประยุกต์และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บริหารชั้นเรียนโดยการสร้างวินัยเชิงบวก มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก บรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีความปลอดภัย พื้นที่เหมาะสม มีมุมประสบการณ์พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพของเด็กเหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีครูวิชาเอกตรงกับสายงานการสอน มีครูเพียงพอกับการจัดห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ มีความสามารถการจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด ทักษะทางภาษา มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเอง จะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การผลิตสื่อการสอนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม เป็นสื่อที่มีปลอดภัยต่อตัวเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้มีความเหมาะสมเพียงพอและมีความพร้อมอยู่เสมอ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี และส่งรายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ โรงเรียนบ้านศรีสุข เฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๖) เว็บไซต์ โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข srisukschool.ac.th
- ๗) ลิงค์ [แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา๖๔-๖๖.docx \(filesthai school.com\)](http://แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา๖๔-๖๖.docx (filesthai school.com))
- ๘) หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีสุข <https://shorturl.asia/INXh๒>
- ๙) QR code รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ จุดเน้น

ร้อยละ ๙๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาภาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ผลิตสื่อที่แข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** มุ่งเน้นส่งเสริมประสบการณ์จริง ทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม ฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ **กิจกรรมสร้างสรรค์** เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมพิมพ์ภาพ กิจกรรมเป่าสี ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น **กิจกรรมเสรี** เด็กได้เลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือ รู้จักรอคอยในการเข้าเล่นมุม แบ่งปันของเล่น และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เดิม **กิจกรรมกลางแจ้ง** เด็กเล่นสนามร่วมกับผู้อื่นได้ปลอดภัย มีน้ำใจช่วยเหลือ เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมเสือกินวัว กิจกรรมรื้อข้าวสาร กิจกรรมวิ่งผลัด กิจกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า เป็นต้น ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพกฎกติกา **กิจกรรมเกมการศึกษา** ครูผลิตสื่อเกมการศึกษาให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ จับคู่ โดมิโน โฉน่ จำแนก จัดหมวดหมู่ ฝึกทักษะการสังเกต กระบวนการคิด แก้ไขปัญหา รู้จักลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ต่อแถวรับอาหารกลางวัน กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ พุดจาไพบเราะมีหางเสียง ทำงานที่ครูมอบหมายให้จนสำเร็จ ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กรายปี

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะอยู่ที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ

ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน ได้รับความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ฝึกให้เด็กจดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ๆในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๖) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) มุมประสบการณ์ ๖ มุม
- ๙) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๑๐) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๑๑) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑๒) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ๑๓) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑๕) QR Code ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

QR Code



SAR ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หลักสูตรปฐมวัย
โรงเรียนบ้านศรีสุข



รายงานผลการประเมิน
ตนเองประจำปี



ประเมินพัฒนาการ
ปี ๒๕๖๖



โครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการส่งเสริมและ
พัฒนาการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรม

๑๖) เกียรติบัตรรางวัลระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs), มีทักษะอาชีพเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ทุกระดับมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๘. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๙. สถานศึกษามีค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่นงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้อและตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข และสถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการวันคริสต์มาส,โครงการวันวิทยาศาสตร์, โครงการค่ายพุทธธรรม, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านศรีสุขจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิด

อย่างมีวิจาร์ณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติที่สูงกว่าระดับชาติ ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและยอมรับความแตกต่างของกันและกัน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มี การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าค่ายวิชาการ การสอนเสริมประจำปีการศึกษาทุกปี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้องยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าแรงแม่ใจสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการและประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องปรับปรุงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระให้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดกิจกรรมมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจังเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ สู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุข มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละระดับชั้น และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์, Facebook เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข และช่องทางแอปพลิเคชัน Line อีกทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ สพป. ขอนแก่น เขต ๕ ในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (RT , NTและ O-Net)
- ๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๓) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- ๔) โครงการค่ายพุทธธรรม
- ๕) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) โครงการธนาคารขยะ
- ๗) โครงการปั่นฝืนด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง
- ๘) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๙) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมน่าดู น่าเรียน น่าอ่าน
- ๑๐) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจพอเพียง BCG
- ๑๑) ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเพณีผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

QR code

	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทยระดับประถม		ภาพกิจกรรมปั้นดินด้วยพู่ ปัญญา
	โครงการปั้นดินด้วยพู่ ปัญญา ระยะที่ ๒ และ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๖		โครงการค่ายคุณธรรม
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง		การเปรียบเทียบการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ		โครงการวันวิทยาศาสตร์
	โครงการต่อต้านยาเสพติด		โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
	โครงการสิ่งแวดล้อม น้ำดู น้ำอ่าน		โครงการธนาคารขยะ
	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ พอเพียง BCG		ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖
	โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้		จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลิงค์

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข [โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข \(srisukschool.ac.th\)](http://โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข (srisukschool.ac.th))
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<https://shorturl.asia/SHlp๗>
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<https://shorturl.asia/Ks๔qP>
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<https://drive.google.com/file/d/๑DBGAYhYO๓EvrlBjyfJiTLpb๓mvQDLf-V/view?usp=sharing>
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
https://drive.google.com/file/d/1aE2scUBCJ_DlvHVqWQg2hZeDPMJY0u1C/view?usp=sharing
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รอ ประกาศผล ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management)

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุข จัดระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นกระบวนการพัฒนาด้วยรูปแบบ PDCA คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยึดมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก ดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อันได้แก่สติปัญญาคุณธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และ การมีสุขภาพที่ดี ได้กำหนดค่าเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มี ความสามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ อ่านออกเขียนได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งสู่อาเซียน” อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา จัดพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร องค์กรกำลังให้ครู ให้ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไปบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ และเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง และยังให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนบ้านศรีสุขเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ได้รับการรับรองเป็นรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) โรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย ตลอดปีการศึกษา

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมี เว็บไซต์โรงเรียนคือ <http://srisukschool.ac.th/> เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศตลอดจนบริการ ออนไลน์ต่างๆ เช่น ระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ระบบ smart school เป็นต้น สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพื่อการบริหารและจัด การศึกษาอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนด้วยระบบออฟไลน์และออนไลน์ ผลดำเนินงานจัดอยู่ในระดับ คุณภาพดี คุณภาพในการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านศรีสุข จัดอยู่ในระดับดี มีข้อมูลสนับสนุนซึ่งส่งผลให้ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็น ขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่า ความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป



กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน ให้ความสำคัญอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผน

ที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุข จัดระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นกระบวนการพัฒนาด้วยรูปแบบ PDCA ได้อย่างเหมาะสมมีการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีนวัตกรรมทางการบริหาร คือ DO IY MODEL ที่ใช้ในการขับเคลื่อน ผลลัพธ์ที่ได้คือ เกิดการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นระบบครบวงจร มีเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน บุคลากรในโรงเรียนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดโครงการและกิจกรรมดีเด่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเด่นชัด เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสิ่งแวดล้อม นำดู นำอ่าน โครงการธนาคารขยะ รวมถึงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีคุณธรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นสวยงามและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคารได้อย่างหลากหลายเหมาะสมใช้งานได้อย่างเต็มที่ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับด้านกีฬามีผลงานที่ประสบความสำเร็จใน กีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อและเปตอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นไอซีทีทุกกลุ่มสาระฯ มีการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเข้าค่ายคุณธรรมอบรมนักเรียนด้วยพระสงฆ์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมีศูนย์ตรวจยาเสพติด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึงและคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิด จำนวน ๒๓ ตัว เพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของ

ทางราชการ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน “ **กลยุทธ์การบริหารในการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน : โดยใช้รูปแบบการพัฒนา DO IY MODEL** ” _บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี และมีนวัตกรรมการเรียนการสอน

DO IY MODEL



๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติของนักเรียนยังต่ำกว่ามาตรฐานในระดับประเทศ และโครงการต่างๆ ของ สพฐ. ที่โรงเรียนเข้าร่วมยังขาดความยั่งยืน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๓๑ ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังอ่านและเขียนไม่คล่อง
- ๓) พฤติกรรมด้านคุณธรรมของนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ยังไม่เป็นวิถีชีวิต

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนบ้านศรีสุข โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

- ๑) ควรจัดทำเครื่องมือประเมิน NT RTและ O-NET ให้เกิดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๒) พัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องแก่นักเรียนที่มีปัญหาเร่งด่วนและปานกลางอย่างต่อเนื่องในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
- ๓) จัดค่ายปัมเพาะพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาตลอดปีการศึกษาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกให้สูงขึ้น และให้เป็นวิถีชีวิตของนักเรียนเพื่อสร้างความยั่งยืน
- ๔) นำนวัตกรรม มาใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ได้ทุกที่ทุกเวลา อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบใน

ทุกปีการศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่างๆของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข จดหมายข่าว Facebook และ Line ของโรงเรียน และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนงานโครงการกิจกรรม
๓. บันทึกการประชุม
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๕. ร่องรอยการนำผลการประเมินไปใช้
๖. ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๐ESosSmH๓DijMr๔NOE๖-SVvV๒๓CEkZG>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สูงกว่าระดับชาติ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ อ่านออกเขียนได้ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งสู่อาเซียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ อ่านคิด เขียนคล่อง อัตลักษณ์ค่านิยมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จินตคณิต อ่านคิดเขียนคล่อง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชื่นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ

มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของโรงเรียน และนอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดทำโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการปั่นผืนด้วยพหุปัญญา โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โครงการธนาคารขยะ โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเยาวชนห่างไกลยาเสพติด โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่

๑) ผู้ผลิตสื่อ นางสาวเมธินี นามราด โดยสามารถรับชมจากเว็บไซต์ ดังนี้

<https://www.youtube.com/channel/UCGfkcUdqqD๖AY๑mwWNh๑dg> การอ่านแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนการสอน เรื่อง การผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง มาตราตัวสะกด ๙ มาตรา การจัดการเรียนการสอน เรื่องสระในภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมสรรค์สารปันอ่าน เรื่อง ภาษาไทยวันละคำ

๒) ผู้ผลิตสื่อ นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น โดยสามารถรับชมจากเว็บไซต์ ดังนี้

ภาษาไทยที่เกี่ยวกับว้าว https://youtu.be/๒๒๔๘imoC_-l?si=eeDCTr-Ig๑tNT-z๓ การจัดการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ การจัดการเรียนการสอน เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ สำนวนสุภาษิตไทยที่เกี่ยวกับสุนัข เพลงสื่อการสอนเรื่องคำราชาศัพท์หมวดร่างกาย ทำนองเพลงเสียงตาน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีมาก การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) นักเรียนสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้ แอปพลิเคชัน PixelLab ในสมาร์ทโฟน สามารถตัดต่อคลิปวิดีโอ ใช้ในการสรุปความรู้และนำเสนอได้ นักเรียนมีทักษะอาชีพที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ เช่น การทำนาปี การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร เช่น ข้าวแต่น แก้วฉาบ ถั่วทอดสมุนไพร มะขามแก้ว การทำสบู่จากสมุนไพร จากจมูกข้าว และมะขาม และนำไปจำหน่ายภายในโรงเรียนและชุมชน

๓) โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยดำเนินการโดยสถานักเรียน มีการเลือกตั้งสถานักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เช่นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการขยะและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุขในการวางแผนการจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานี้โดยมีการดำเนินโครงการอย่างหลากหลาย ที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกิดการปฏิบัติเพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการจัดการขยะภายใต้โครงการธนาคารขยะโรงเรียนและพัฒนานวัตกรรมจัดการขยะในโรงเรียน เปลี่ยนถุงนมเป็นเปลญวน เปลี่ยนขวดเป็นสวนสวยด้วยมือเรา โดยใช้หลัก ๓R การจัดทำวัตรกรรมนั้นว่าเป็นนวัตกรรมที่สามารถปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีเป็นที่ประจักษ์จนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานภาษาอังกฤษ โครงการงานทักษะอาชีพ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและกิจกรรมภาษาอังกฤษ English on Wednesday กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้าน เช่น ห้องสมุด ห้องกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพคหกรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้ google form ในการออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรม Kahoot ในการทบทวน ความรู้ การใช้โปรแกรม power point การใช้โปรแกรม D-book Pro ในการสอน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การผลิตสื่อของครูในเว็บไซต์ยูทูปในการนำเสนอเนื้อหาและการสอน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับอาหาร การแต่งกายยังไม่เป็นระเบียบเนื่องจากนักเรียนบางคนสวมรองเท้าแตะ ทรงผมผิดระเบียบ นักเรียนยังขาดจิตสำนึกในการมีจิตสาธารณะ มีโครงการหรือกิจกรรมด้านคุณธรรมไม่หลากหลาย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำสื่อ การประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ใน โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนควรมีวิจารณญาณในการติดตามข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี และสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเป็นข้อมูลเท็จหรือข้อมูลจริงโดยครูให้ความรู้ที่ทัน เหตุการณ์นักเรียนบางคนยังไม่กล้า

แสดงออก ครูควรจัดเวทีในการนำเสนอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีการนำเสนอกิจกรรมของนักเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนแสดงออกอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการหรือกิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม ด้านทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านศรีสุขร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

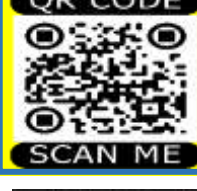
๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูโรงเรียนบ้านศรีสุขมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ผ่านการประเมินในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นการสร้างภาคีเครือข่ายที่ยั่งยืน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๒) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- ๓) โครงการค่ายพุทธธรรม
- ๔) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการธนาคารขยะ
- ๖) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๗) โครงการปิ่นผืนด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง
- ๘) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๙) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมน่าดู น่าเรียน น่าอ่าน
- ๑๐) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจพอเพียง BCG

QR code

	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทยระดับประถม		ภาพกิจกรรมปั่นฟันด้วยพทุ ปัญญา
	โครงการปั่นฟันด้วย พทุปัญญา ระยะที่ ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		โครงการค่ายพุทธธรรม
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง		การเปรียบเทียบการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ		โครงการวันวิทยาศาสตร์
	โครงการต่อต้านยาเสพติด		โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน
	โครงการสิ่งแวดล้อม น้ำดู น้ำอ่าน		โครงการธนาคารขยะ
	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ พอเพียง BCG		ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖



โครงการส่งเสริมการอ่านออก
เขียนได้



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลิงค์

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข โรงเรียนบ้านศรีสุข :: โรงเรียนบ้านศรีสุข <http://srisukschool.ac.th/>
- ผลงานครูและนักเรียน <https://shorturl.asia/qO๖Pl>

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจพอเพียง BCG ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ฝึกทักษะด้านความคิด ด้านสติปัญญา ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีความเกี่ยวข้องกับ ๓ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้คือ เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีความสำคัญในการกำหนดหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG มีรายละเอียดการดำเนินงาน คือ ประชุมครูและบุคลากร วางแผนกำหนดหลักสูตรโรงเรียนในบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม STEAM Education ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG กิจกรรมชุมนุม STEAM Education ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ที่บูรณาการสาขาวิชา ๕ วิชา ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม ด้านศิลปะ ด้านคณิตศาสตร์ ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ว่าด้วยเศรษฐกิจพืชชีวภาพ หมุนเวียนกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดขยะในโรงเรียนและชุมชน สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจเพิ่มรายได้



๒. ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นวัตกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บนระบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นการศึกษาและพัฒนาสื่อในรูปแบบ E-Book และสื่อวีดิทัศน์เผยแพร่เข้าสู่ระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center รวมถึงช่องทางอื่นอย่างหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านศรีสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งนักเรียนหรือผู้ที่สนใจสามารถใช้งานผ่านทางคอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์มือถือทั้งยังสามารถศึกษาได้จากทุกที่ทุกเวลาสะดวก สอดคล้องกับการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี



๓. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการที่ได้รับการวางแผนและสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เป็นโครงการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายมีกิจกรรมในโครงการได้แก่ การปลูกเห็ดนางรม การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ โครงการดำนนา ได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมซึ่งสร้างความสนุกสนานและความสามัคคี



๔. โครงการอิมนี้เพื่อน้องอิมท้องอย่างมีสุขเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการในวาระธนาคารออมสินโดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานอย่างเพียงพอ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวยากจน อยู่ในถิ่นทุรกันดารและไม่มีสิทธิ์ได้รับอาหารกลางวันฟรี ด้วยการทำการเกษตรพอเพียง ปลูกผักเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำมาใช้บริโภค ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพ พละนาถัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการเกษตรอย่างยั่งยืน สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาหารกลางวันของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงสามารถนำผลผลิตไปสร้างรายได้ ลดรายจ่าย เกิดผลสำเร็จกับโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ยังช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนให้กับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องและสนับสนุนบทบาทธนาคารเพื่อสังคมตามยุทธศาสตร์ธนาคาร



๕. โครงการธนาคารขยะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ในการวางแผนการจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีกิจกรรมในโครงการอย่างหลากหลาย เช่น การคัดแยกขยะและรับซื้อขยะจากนักเรียน และผู้ปกครอง เปลี่ยนขยะเป็นเงินออม โดยได้คัดเลือกส่งผลงานของโครงการภายใต้โครงการ SEAMEO-Japan Education for Sustainable Development (ESD) Award yearly ๒๐๒๓ by ban srisuk school



<https://www.youtube.com/watch?v=mZZ๗๗OF๔dfM>

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ภาพกิจกรรม
- ข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - Google ไดรฟ์



- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านศรีสุข โรงเรียนบ้านศรีสุข (<http://srisukschool.ac.th/>)
- เกียรติบัตร
- ผลงานครูและนักเรียน
https://drive.google.com/drive/folders/๑fo_MMV๙QcYYaGJMNTGZDLHM_X_kFFx-Yq?usp=sharing
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<https://drive.google.com/file/d/๑UZtkSyFokYhYMtD๑su๑๗๓๒LzQojKYSPB/view?usp=sharing>
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<https://drive.google.com/file/d/๑๐FLYOelOGZnbOTjH๓RiDyJGSsDowurhd/view?usp=sharing>

- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

<https://drive.google.com/file/d/๑DBGYhYO๓EvriBjyfJiTlpb๓mvODIF-V/view?usp=sharing>

- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

https://drive.google.com/file/d/๑aE๒scUBCJ_DivHVqwOg๒hZeDPMJYou๑C/view?usp=sharing

- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(รอ ประกาศผล ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีสุข

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้าน กระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนบ้านศรีสุข ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| ๑.๑ นายวิชัย บุญผล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๑.๒ นายเข้มทราย ดูป้อง | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๑.๓ นายตัน สีตาอุบล | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๑.๔ นายสมบุรณ์ ทาโคกสูง | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๑.๕ นายโสวัตร คำตะเพชร | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |

๑.๖ นายสุรศักดิ์ ชารินทร์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗ นายไพฑูรย์ ศรีเชียงสา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาและดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานคณะกรรมการ

๒.๒ นางสาวสมจิตร คงพิรุณ

ครูชำนาญการพิเศษ

รองประธานคณะกรรมการ

๒.๓ นางรัชดา ขุนไกร

ครูชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการ

๒.๔ นางหอมจันทร์ บุญสอน

ครูชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการ

๒.๕ นางกนิษฐา โพนเพ็ก

ครูชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางอุรพร อัจฉนนลา

ครูชำนาญการพิเศษ

ประธานคณะกรรมการ

๓.๒ นางสาวสาวิตรี ตุ่มจันดี

ครูชำนาญการ

รองประธานคณะกรรมการ

๓.๓ นางสาวศุภารดาดี ดอนโคตร

เจ้าหน้าที่ธุรการ

คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละ มาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาดังนี้

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางกนิษฐา โพนเพ็ก

ครูชำนาญการพิเศษ

ประธานคณะกรรมการ

๒) นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น

ครูชำนาญการ

รองประธานคณะกรรมการ

๓) นางสาวณัฐวรรณ กันหาพิมพ์

ครูผู้ช่วย

คณะกรรมการ

๔) นายชนัญญ์ ประกฤษเค

ครู คศ.๑

คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณาที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑- ๑.๒ - ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - สังเกต พฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ - สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนใน ท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาดังนี้

ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวสมจิตร คงพิรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางรัชดา ขุนไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑-๖ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน

เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ข้อที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางหอมจันทร์ บุญสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓) นางทิพวรรณ น้อยศรี	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔) นางสาวเมธินี นามราด	ครู คศ.๑	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑ – ๕ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานต่างๆเช่น หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและ ประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือ ผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ฯลฯ สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับเพื่อ ส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอา ใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียน

หรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๕.๒ นางอรุพร อัจฉนลา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๕.๓ นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิม	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๕.๔ นางสาวศุภการดาวดี ดอนโคตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
๕.๕ นายชนัญญู ประกิระเค	ครู คศ.๑	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ ส่งรายงาน SAR เอกสารสมบูรณ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต๕ .ในรูปแบบPDF ช่องทางEmail: ninkk๕@edsdc.go.th

๓. ส่งรายงาน SAR เอกสารสมบูรณ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต๕ .ในรูปแบบPDF ช่องทางEmailช่องทาง e -sar ของสพฐ. <https://obec.go.th>

๔. ดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศสถานพัฒนาเด็กตามมาตรฐานชาติ เว็บไซต์ <https://edisdcy.go.th/login.do> (ระบบ SAR xปฐมวัย ในภาคผนวก ของ SAR ของสถานศึกษา) เมื่อบันทึกข้อมูลแล้วให้แนบบภาพถ่ายการบันทึกข้อมูลสมบูรณ์ครบ๑๐๐ มาใน QR Code นี้

๕. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของ โรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข



รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)