



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)



ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดตุ้มวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง นวัตกรรม KUDDUG MODEL และนวัตกรรม K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้นกล้าแห่งความดี สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดตุ๊กวิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดตุ๊กวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายทรงวุฒิ ทาระสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดตุ๊กวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. นวัตกรรม	6
6.1 นวัตกรรม KUDDUG MODEL	
6.2 นวัตกรรม K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้นกล้าแห่งความดี	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 4 นวัตกรรม KUDDUG MODEL	44
4.1 นวัตกรรม KUDDUG MODEL	
4.2 นวัตกรรม K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้นกล้าแห่งความดี	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	54

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา ครั้งที่ 2/ 2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป


ลงชื่อ
(นายธรรมนอง ดีบัง)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 บ้านกุดดุก ตำบลดินดำ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายทรงวุฒิ ทาระสา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 18 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน 13 คน พนักงานราชการจำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน และนักเรียน จำนวน 164 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 21 คน ระดับประถมศึกษา 105 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 38 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของเด็กนักเรียนและสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการจัดครูให้พอเพียงและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านการศึกษามัธยมศึกษาและได้มีการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อม

ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 21 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวันและกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ส่งผลให้เด็กทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูผู้สอนที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยครบทั้ง 2 ห้องเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 143 คน ครูผู้สอน 13 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 90.21 และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 การทดสอบการอ่านผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) เฉลี่ยร้อยละ 80.42 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยร้อยละ 69.48 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 1 กลุ่มสาระได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 1 ได้แก่ วิชาภาษาไทย ส่วนรายวิชาอื่นๆ ทางสถานศึกษายังต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแผนพัฒนา
- 2) แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 3) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็กและรายงานผลการประเมินตนเอง
- 5) มุมประสบการณ์และการจัดกิจวัตรประจำวัน
- 6) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 7) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- 8) แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- 9) แบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย
- 10) แบบบันทึกการจัดประสบการณ์

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 2) แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 3) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 4) รายงานการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2566
- 5) รายงานการสอบ NT ปีการศึกษา 2566
- 6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้พอเพียงและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนมีคุณสมบัติด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้มีการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเข้า ร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พร้อมกับผ่านการประเมินรอบ 4 การจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาตินโยบายรัฐบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอนและครบชั้น มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

6.1 นวัตกรรม KUDDUG MODEL

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้สร้างนวัตกรรม “ KUDDUG MODEL ” เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในด้านการปฏิบัติงานและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการตาม **หลัก 6 ป** ซึ่งครูยอมรับว่าปฏิบัติได้จริง และพึงพอใจ องค์กรความรู้ที่บุคลากรได้รับสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและบุคลากรอยู่ในเกณฑ์ดี

นวัตกรรม “ KUDDUG MODEL ” มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้มุ่งพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน ด้วยแนวคิดทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ให้ความสำคัญกับบุคลากร ในฐานะที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการองค์กร เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการ

เปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาความรู้ให้เท่าทันในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองและพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนตาม **หลัก 6 ป** 1) **ประชุม** ผู้บริหารและคณะครูทุกคนร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและวางแผนการดำเนินงานตามนโยบาย 2) **ปลูกฝัง** ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและสามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบายของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3) **ปฏิบัติ** บุคลากรในสถานศึกษาปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานจากที่เคยปฏิบัติมาโดยใช้หลักการของ “KUDDUG MODEL” และมีการขยายผลการปฏิบัติงานมาสู่ตัวของผู้เรียน นอกจากนี้บุคลากรยังต้องเข้ารับการอบรมพัฒนางานตามขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบและทักษะวิชาชีพอยู่เสมอเพื่อเพิ่มพูนทักษะทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น 4) **ประเมิน** ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยทักษะการปฏิบัติงาน การประเมินพฤติกรรม และผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรและตัวของผู้เรียน 5) **ประชาสัมพันธ์** ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานและผลงานของบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆทราบผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา 6) **ประสานงาน** ทางสถานศึกษาได้มีการประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

6.2 นวัตกรรม K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้นกล้าแห่งความดี

นวัตกรรม “K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้นกล้าแห่งความดี” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมจิตอาสาสอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการ 2) เพื่อให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน 3) เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหา

การแก้ปัญหานักเรียนขาดความเป็นผู้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สังคม ชุมชน ใช้เวลาว่างโดยเปล่าประโยชน์ ขาดภูมิคุ้มกันในตัวเองด้านการใช้ชีวิตอย่างมีสติ ดำเนินการโดยมีขั้นตอนการสำรวจ คัดวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาและใช้ความคิดสร้างสรรค์โดยใช้หลักคุณธรรมที่ควรใช้ในการดำเนินชีวิต คือ ไตรสิกขาและหลักอริยสัจ 4 มีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 จิตอาสาพัฒนากุดดุกวิทยา กิจกรรมที่ 2 จิตอาสาพัฒนาสังคมและกิจกรรมที่ 3 จิตอาสาพัฒนาจิตใจ

จุดเด่นของนวัตกรรม “K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้นกล้าแห่งความดี ” คือการสร้างเครือข่ายของนักเรียนกลุ่มต้นกล้าจิตอาสาเพื่อเป็นสื่อกลางในการแก้ปัญหาและหาทางออกทางด้านพฤติกรรมกรณีจิตอาสาให้นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพฤติกรรมจิตอาสาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ภายใต้

แนวความคิด “จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ” โดยประยุกต์ใช้หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา คือหลักอริยสัจ 4 และหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาคุณธรรมกรณีจิตอาสาและคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการให้แก่

นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดตุ๊กวิทยา อันจะเป็นการสร้างคุณธรรมความดีให้กับเด็กและเยาวชนอันจะเป็นอนาคตของชาติ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม “K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้นกล้าแห่งความดี” โรงเรียนบ้านกุดตุ๊กวิทยาได้ขยายผลโดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านหนองกุงชนสารโสภณ 2) โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ 3) โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา และได้เผยแพร่ในวารสารของโรงเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา รหัสสถานศึกษา 1040050587 ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่4 ตำบลดินด้า อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-210700 โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการบ้านกุดดุกหมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทรงวุฒิ ทาระสา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 081-9547033 E-mail : songwuttt2516@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 นางทัชชกร แนนอุดร ตำแหน่งครู

โทรศัพท์ 087-2134092 E-mail : thatchaphon5336@gmail.com

2.2 นางสาวสุภัทรา จังหวะ ตำแหน่งครู

โทรศัพท์ 090-3322589 E-mail : sumeiling89@gmail.com

2.3 นางสาวพรพรชล เรืองประเสริฐกุล ตำแหน่งครู

โทรศัพท์ 065-9241195 E-mail : patsachonruang@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

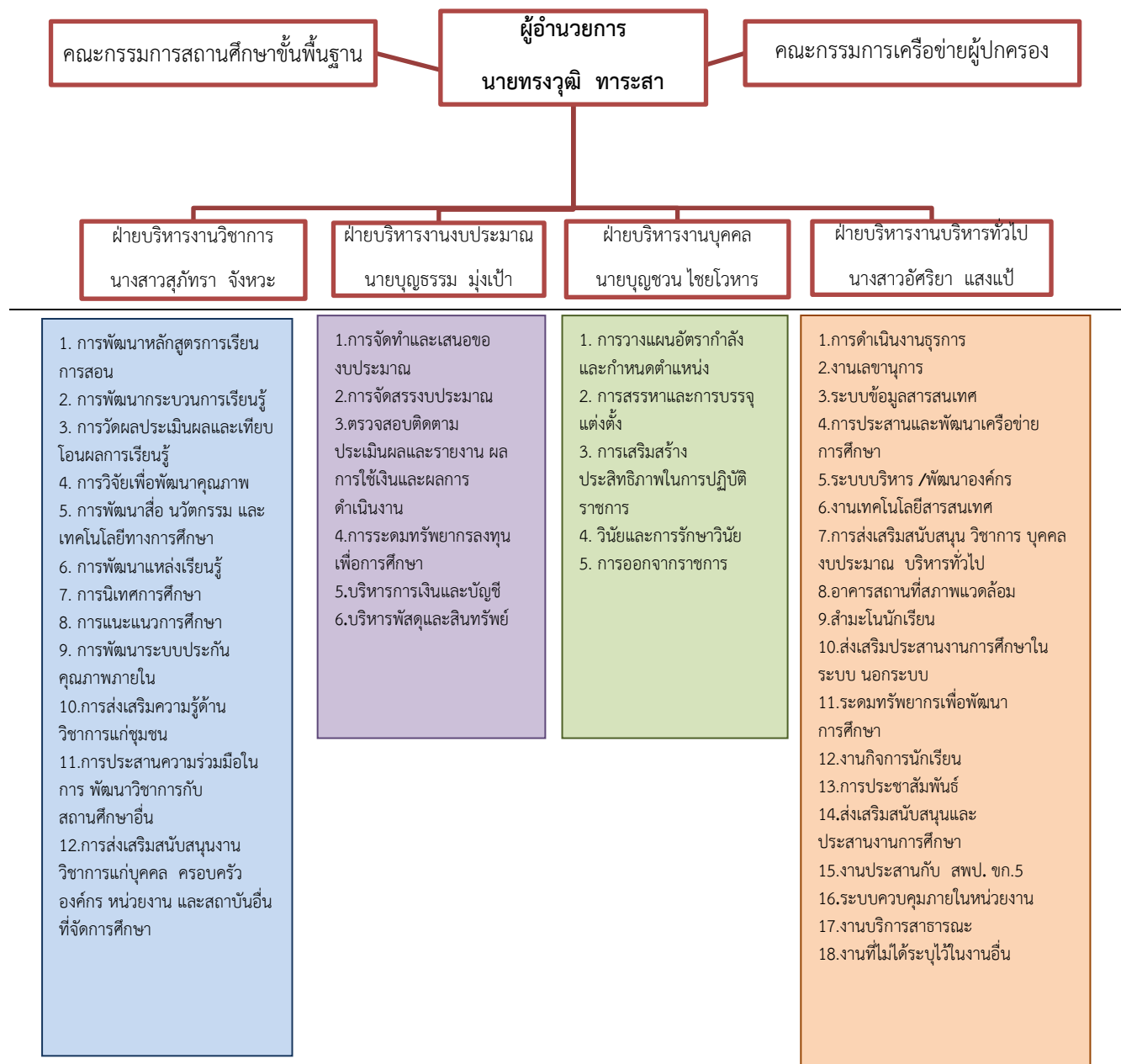
โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านกุดดุก หมู่ที่ 4 ตำบลดินด้า อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วยบ้านกุดดุกหมู่ 3 และ หมู่ 4 ตำบลดินด้า ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ การตั้งบ้านเรือนจะกระจ่ายกันไปและอยู่เป็นกลุ่ม ประชากรในชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์และการประมง บางส่วนทำนา ปีละ 2 ครั้ง แต่ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยได้ผลเนื่องจากฤดูน้ำหลากน้ำจะท่วมที่นาเสียหายหมด การทำนาปรังมีบ้างแต่เป็นส่วนน้อยเนื่องจากน้ำแล้งน้ำในเขื่อนลดลงอย่างรวดเร็วเพราะใช้ผลิตกระแสไฟฟ้าทำให้ขาดแคลนน้ำข้าวในนาตายหมด ส่วนอาชีพการประมงจะจับปลาได้พอเลี้ยงชีพ การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่ในฤดูฝนบริเวณที่ใช้ เลี้ยงสัตว์ น้ำท่วม ต้องอพยพสัตว์เลี้ยงไปที่อื่น ปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ชาวบ้านเดินทางไปทำงานรับจ้างในต่างจังหวัด

ความเชื่อและค่านิยมด้านการดำรงชีวิต รักอิสระ ดำเนินชีวิตด้วยความเรียบง่าย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวิถีชีวิตแบบเกษตรกรรมและรับจ้าง การเป็นอยู่ค่อนข้างเรียบง่าย มีความรักสามัคคี และประกอบกิจกรรมร่วมกันปีละครั้ง ณ วัดบูรพบ้านกุดดุก (งานวัด และงานรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่)

ด้านการศึกษา มีความเชื่อค่านิยมในด้านการศึกษา ส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีเป็นส่วนน้อยที่ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาโดยมีความคิดว่าเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาแล้วอยากให้มาทำงานเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นอาชีพรับจ้างต่าง ๆ

สภาพเศรษฐกิจทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป มีเป็นส่วนน้อยที่ประกอบอาชีพค้าขาย และรับราชการ ส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีรายได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่รัฐบาลกำหนดไว้สำหรับผู้ที่มีฐานะยากจน

2. โครงสร้างการบริหารงาน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	13	1	2	19

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	5	11
รวม		-	6	11

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

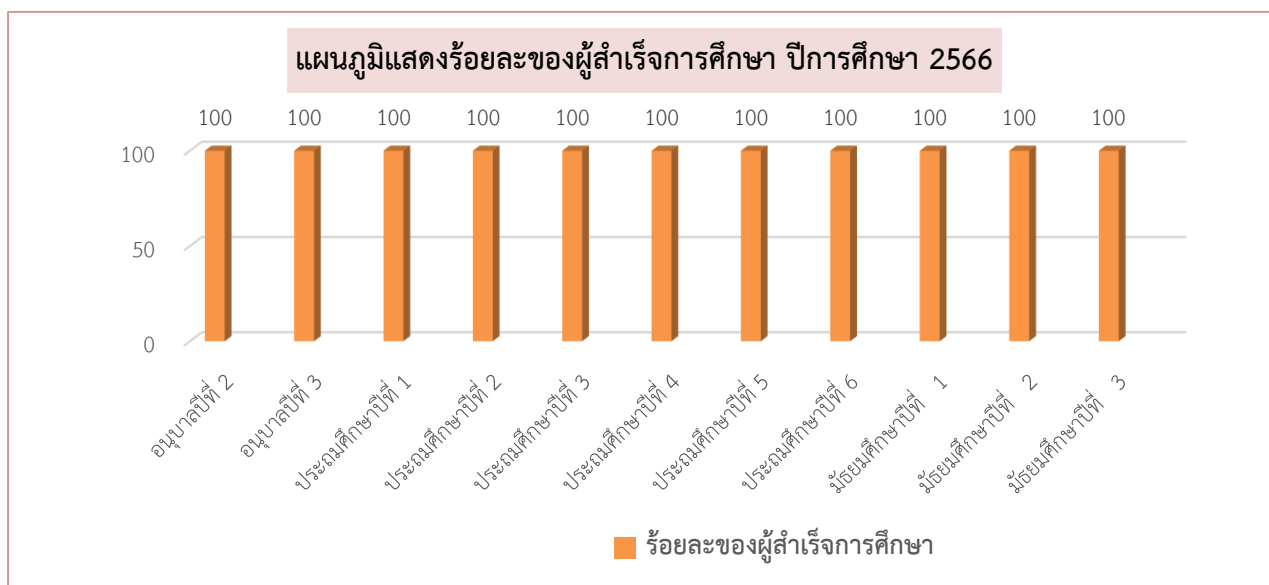
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นายทรงวุฒิ ทาระสา	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	-	-
2	นายบุญชวน ไชยโวหาร	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ป. 5-6	วิทยาศาสตร์ / การงานอาชีพ แนะแนว
3	นายบุญธรรม มุ่งเป้า	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ม. 1-3	วิทยาศาสตร์ฯ / สุขศึกษาฯ / การงานอาชีพ
4	นายภานุวัฒน์ สังฆะมณี	ค.บ. ฟิสิกส์	ม. 1-3	วิทยาศาสตร์ฯ / สุขศึกษาฯ / การงานอาชีพ
5	นายศุภฤกษ์ อันชำนาญ	วท.บ.วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	ม. 1-3	สังคมศึกษา / พลศึกษา
6	นางนภาพร ไชยโวหาร	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	ม. 1-3	การงานฯ / ภาษาไทย
7	นางอภากร พลงาม	ศษ.บ. ภาษาไทย	ป.1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8	นางณัฐวดี คำมุงคุณ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ป.2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
9	นายศตวรรษ นาสพัส	คบ. ศิลปศึกษา	ป.3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
10	นายสถาพร ดันตระกุล	วท.บ.วิทยาศาสตร์	ป. 4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
11	นางสาวอัศรียา แสงแป้	กศ.บ. คณิตศาสตร์	ป.5-6	คณิตศาสตร์ / ดนตรี / คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
12	นางสาวสุภัทรา จังหวะ	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	ป.5-6	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม / ภาษาไทย / สังคมศึกษา
13	น.ส.พรรษชล เรืองประเสริฐกุล	ค.ม.การสอนภาษาอังกฤษ	ม. 1-3	ภาษาต่างประเทศ
14	น.ส.เยาวลักษณ์ ศรีบุญโรจน์	กศ.บ. คณิตศาสตร์	ม. 1-3	คณิตศาสตร์
15	นางทัชชกร แนนอุดร	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	อนุบาล 3	ปฐมวัย
16	นางสาวปิยะนาถ ภูอองทอง	ศษ.บ. ปฐมวัย	อนุบาล 2	ปฐมวัย
17	นางสาวนันวิสา ปัจฉิม	ศษ.บ. ปฐมวัย	-	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	5	11	11	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	7	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	8	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	8	16	16	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	5	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	14	22	22	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	13	23	23	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	8	19	19	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	4	10	10	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	4	9	9	100
	รวม	11	81	83	164	164	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	21	
จำนวนผู้เรียน	143	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 11	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

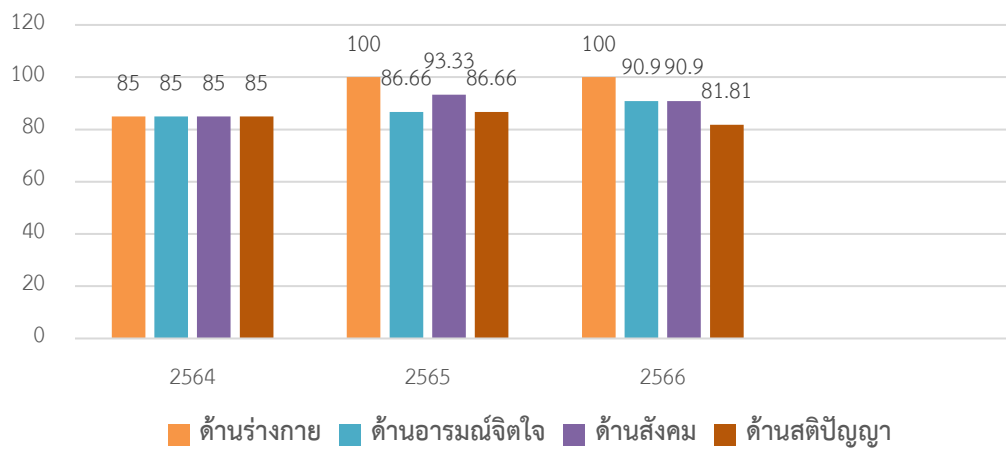
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	11	11	100	10	90.90	10	90.90	9	81.81
อนุบาล 3	10	10	100	10	90.00	10	100	9	90.00

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

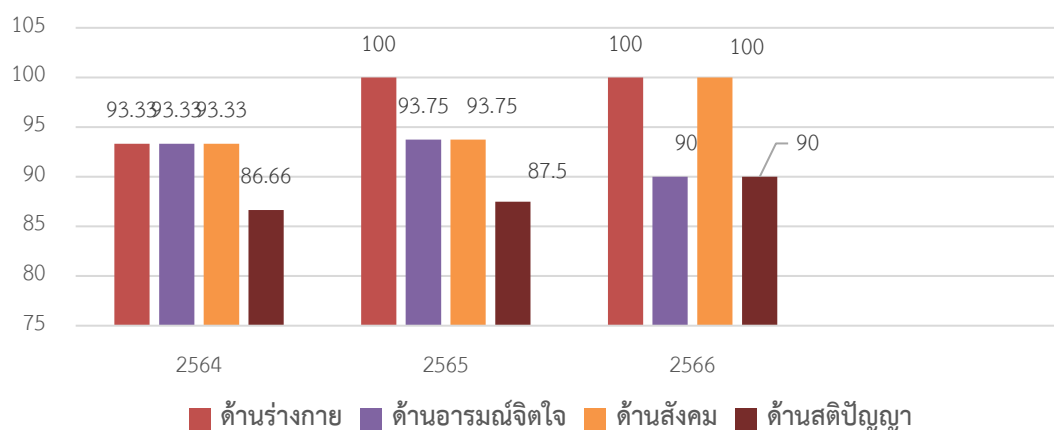
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	85.00	100	100	85.00	86.66	90.90	85.00	93.33	90.90	85.00	86.66	81.81
อนุบาล 3	93.33	100	100	93.33	93.75	90.00	93.33	93.75	100	86.66	87.50	90.00

แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนระดับอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564 - 2566



แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนระดับอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564 - 2566



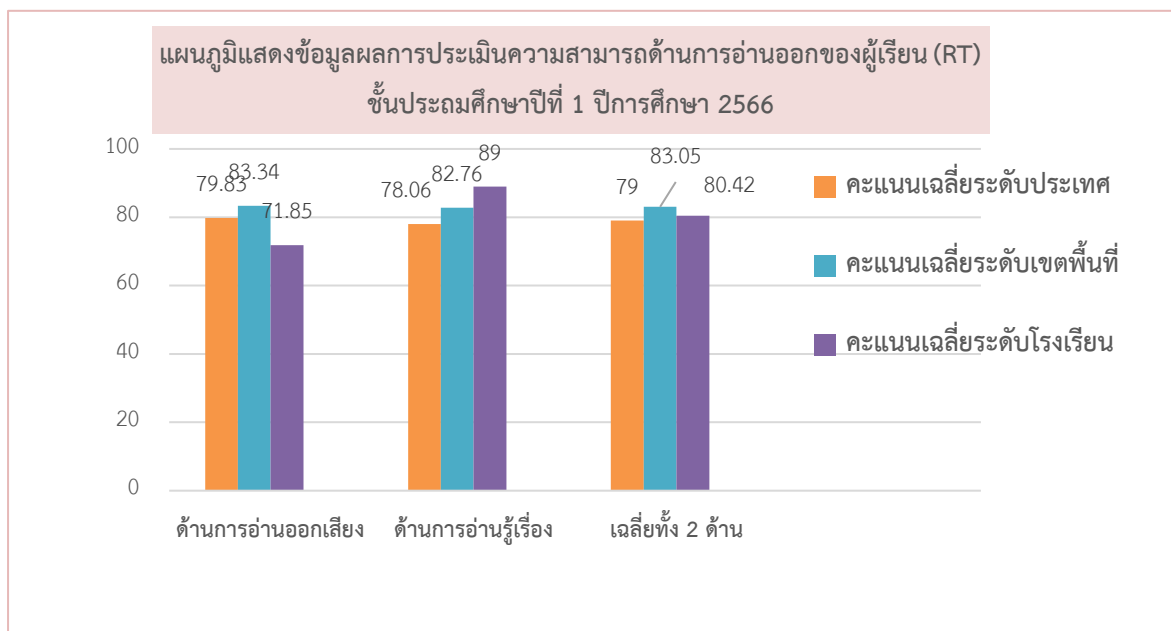
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

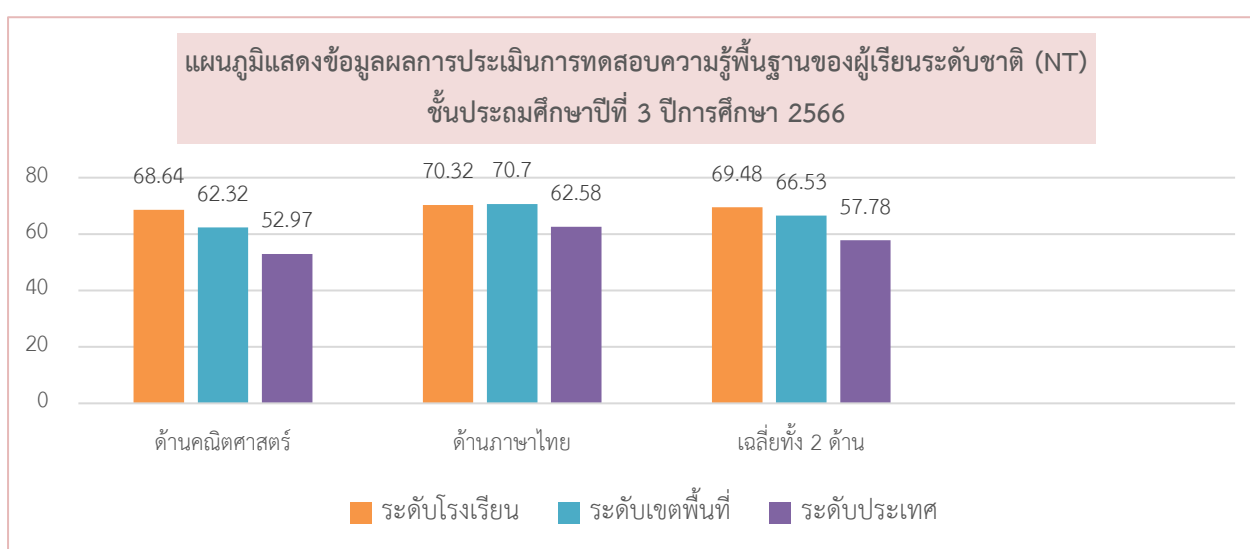
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.85	89	80.42
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.64	70.32	69.48
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

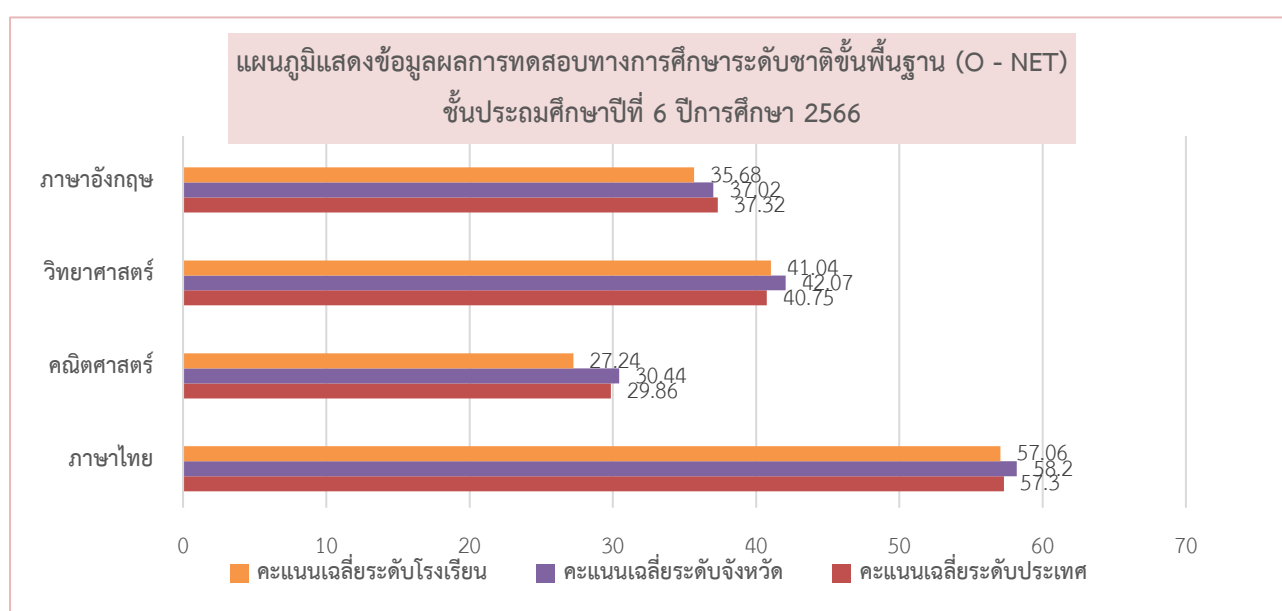


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.06	27.24	41.04	35.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.86	40.75	37.32

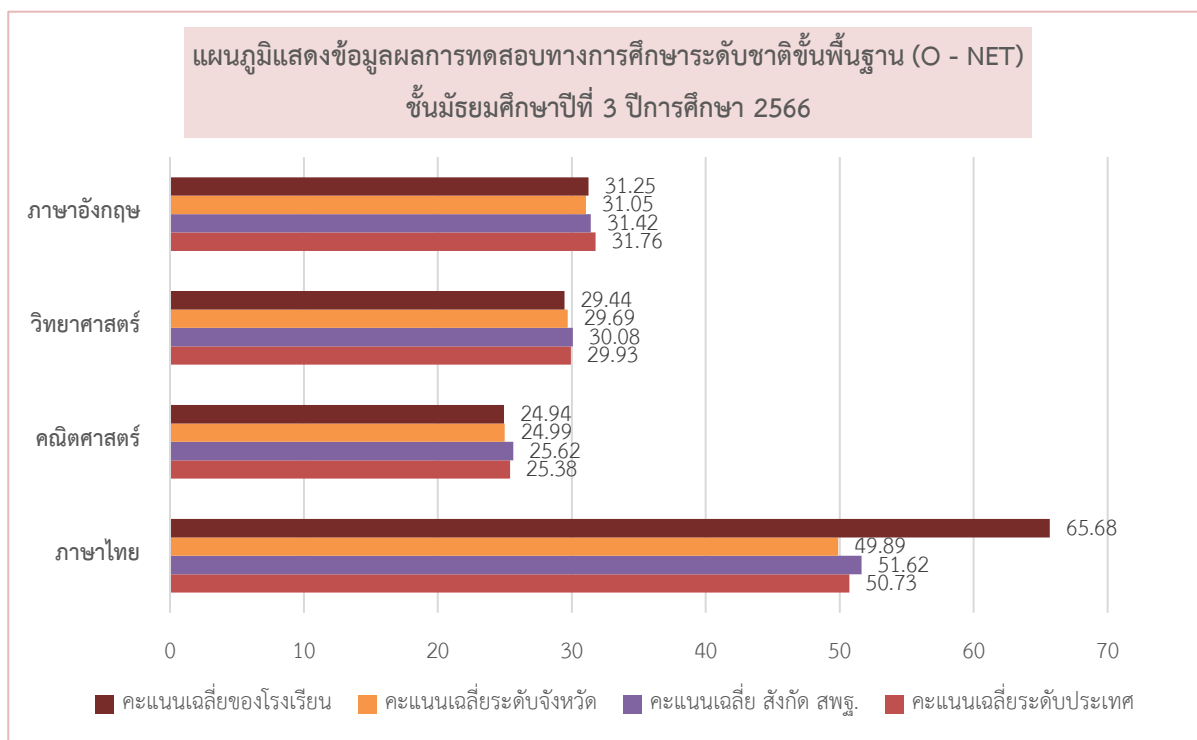


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.68	24.94	29.44	31.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76



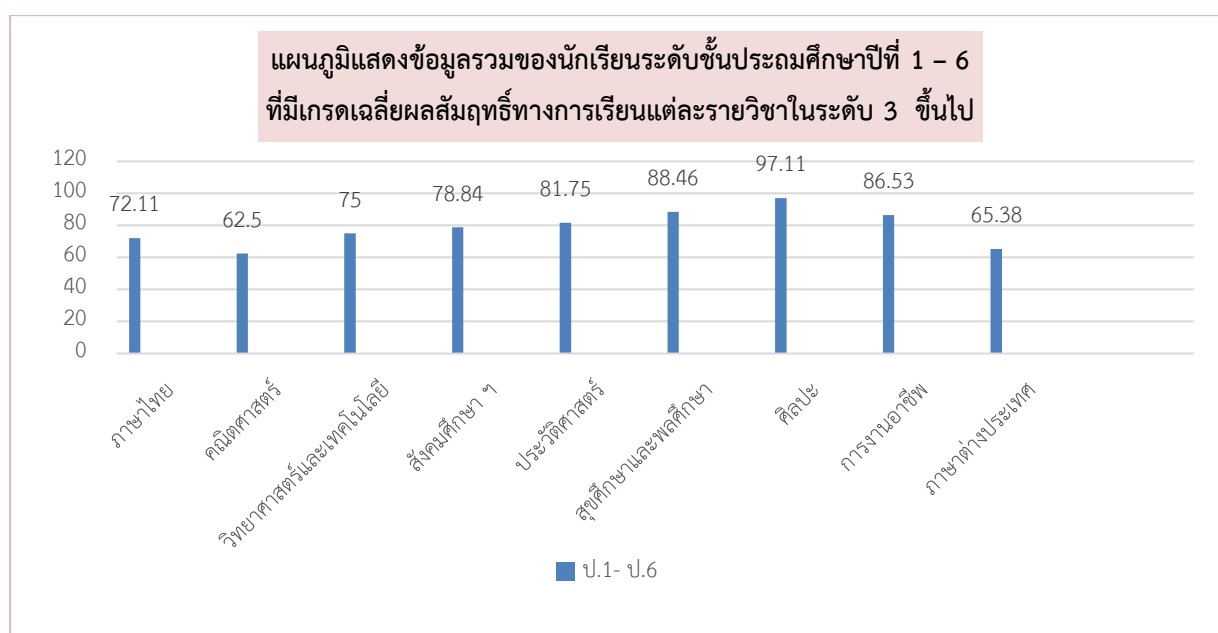
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

13.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1 (14)	ป.2 (15)	ป.3 (19)	ป.4 (11)	ป.5 (22)	ป.6 (23)	รวม (104)
ภาษาไทย	จำนวน	14	11	13	5	18	14	75
	ร้อยละ	100	73.33	68.42	45.45	81.82	60.87	72.11
คณิตศาสตร์	จำนวน	12	12	11	4	12	14	65
	ร้อยละ	85.71	80.00	57.89	36.36	54.55	60.87	62.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	12	11	17	5	16	17	78
	ร้อยละ	85.71	73.33	89.47	45.45	72.73	73.91	75.00
สังคมศึกษา ฯ	จำนวน	13	11	17	4	20	17	82
	ร้อยละ	92.86	73.33	89.47	36.36	91.91	73.91	78.84
ประวัติศาสตร์	จำนวน	13	12	17	6	20	17	85
	ร้อยละ	92.86	80.00	89.47	54.55	91.91	73.91	81.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	13	15	19	9	18	18	92
	ร้อยละ	92.86	100	100	81.82	81.82	78.26	88.46

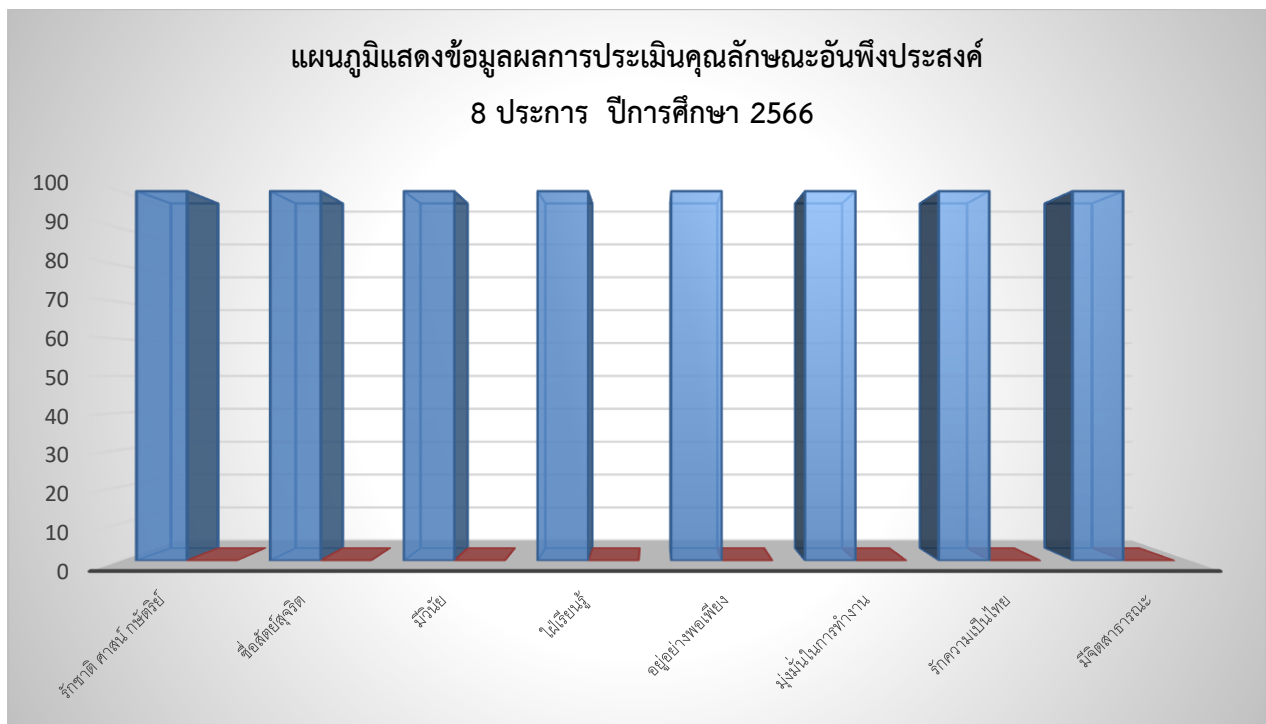
ศิลปะ	จำนวน	14	14	18	10	22	23	101
	ร้อยละ	100	93.33	94.74	90.91	100	100	97.11
การงานอาชีพ	จำนวน	14	14	18	9	16	19	90
	ร้อยละ	100	93.33	94.74	81.82	72.73	82.61	86.53
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	12	11	9	5	14	17	68
	ร้อยละ	85.71	73.33	47.37	45.45	63.64	73.91	65.38
รวมทั้งหมด	จำนวน	117	111	139	57	156	156	736
	ร้อยละ	92.85	82.22	82.28	57.57	78.78	75.36	78.63



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	143	143	100	-	0.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	143	143	100	-	0.00
3. มีวินัย	143	143	100	-	0.00
4. ใฝ่เรียนรู้	143	143	100	-	0.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	143	143	100	-	0.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	143	143	100	-	0.00
7. รักความเป็นไทย	143	143	100	-	0.00
8. มีจิตสาธารณะ	143	143	100	-	0.00
รวม	1144	1144	100	-	0.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		100		0.00



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

21

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	12	75.00	12	75.00	12	75.00	12	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	18	94.74	18	94.74	18	94.74	18	94.74
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	9	81.82	9	81.82	9	81.82	9	81.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	19	86.36	19	86.36	19	86.36	19	86.36
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	20	86.96	20	86.96	20	86.96	20	86.96
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	19	100	19	100	19	100	19	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	10	100	10	100	10	100	10	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100
รวม	143	129	90.21	129	90.21	129	90.21	129	90.21
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			90.21		90.21		90.21		90.21

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ		
2 - 3 ปี มีความสนใจ 6 - 9 นาที		
3 - 4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที		
4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที		
5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที		
* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที		
* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
วิชาประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880	880	880
● รายวิชา สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม									
- ภาษาไทย	-	-	-	40	40	40	40	40	40
- คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	-	-	-	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	40	40	40	-	-	-
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/เนตรนารี	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(30)	(30)	(30)
- ชุมนุม	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(40)	(40)	(40)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียน สปช.102/ 26 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2525 จำนวน 1 หลัง

9.2 อาคารเรียน สปช.105/ 29 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 จำนวน 1 หลัง

9.3 อาคารเรียน สปช.105/ 29 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 จำนวน 1 หลัง

9.4 อาคารอเนกประสงค์ /โรงอาหาร / โรงฝึกงาน/ หอประชุมสร้างเอง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2523
จำนวน 1 หลัง

9.5 อาคารอเนกประสงค์ /โรงอาหาร / โรงฝึกงาน/ หอประชุม สปช.201/ 26 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2523
จำนวน 1 หลัง

9.6 สนามกีฬาอเนกประสงค์ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2542 จำนวน 2 แห่ง

- 9.7 หอสมุด สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2557 จำนวน 1 หลัง
- 9.8 สนามเด็กเล่น สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2562 จำนวน 1 แห่ง
- 9.9 บ้านพักครูกรมสามัญ จำนวน 3 หลัง
- 9.10 ห้องส้วม จำนวน 4 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- 10.1.2 หอสมุด
- 10.1.3 แปลงเกษตร
- 10.1.4 บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก
- 10.1.5 โรงผลิตน้ำดื่ม

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดบูรพบ้านกุดดุก
- 10.2.2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกุดดุก
- 10.2.3 ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้านกุดดุก
- 10.2.4 ป่าชุมชนโคกเรือบิน (บ้านกุดดุก)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย : อยู่ในระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : อยู่ในระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 21 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา ร้อยละ 90.45 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา ร้อยละ 95.45 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ฟังและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา ร้อยละ 85.91 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพมีผลการเจริญเติบโต ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือนเดือนละ 1 ครั้ง และเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย มีกิจกรรมกระโดดโลดเต้นทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ข้อมแขนสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดินดำ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมกีฬาภายในในหนูน้อยวัยใส ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดและกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด โดยแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมหนูน้อยเข้าวัด กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความ

มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีการผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของเด็ก เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและบอกวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้อง

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 90.45 สังเกตได้จากเด็กมีนิสัยร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการรอคอย รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร การกล้าพูด กล้าแสดงออก พอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น กล้าแสดงออก รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.45 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม มีสมาธิร่วมกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85.91 สังเกตได้จากเด็กสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักสงสัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถเล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ มีความคิดสร้างสรรค์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง กล้าแสดงออก มีทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยการบูรณาการผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยและการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น วินัยในเรื่องระเบียบให้แก่เด็กปฐมวัย การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วมทุกครั้ง และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรส่งเสริมและปลุกฝังสอดแทรกเรื่องระเบียบวินัยในทุกเรื่อง ให้เข้ากับทุกกิจกรรมพาทำพาปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย ด้วยกิจกรรมในห้องเรียน 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น

2. การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรมการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาและที่บ้านอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม Facebook หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก สารสนเทศ ข่าวสาร ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา และรายงานพัฒนาการเด็กนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการระดับปฐมวัย
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

- กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ

- กิจกรรมกระโดดโลดเต้น

- กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด

- กิจกรรมกีฬาหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรมหนูน้อยเข้าวัด

- กิจกรรมวันสำคัญ

- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ

- แบบบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

-ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับ วิธีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเตรียมความพร้อม เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครอบคลุมการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบ การจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย ตามกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้าน กุดตุ๊กวิทยา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุดตุ๊กวิทยา โดยประเมินภาพ ความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านวิทยาศาสตร์น้อยในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เน้นจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กที่หลากหลายเพื่อเน้นพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของครูด้วยการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาตนเอง เกี่ยวกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด และนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน application ต่างๆ ที่ใช้ใน

การสอนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของเด็ก

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูได้พัฒนาตนเองคิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเพื่อสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมตามวัย ใช้สื่อและเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2556 ถึงปัจจุบัน และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการประสบการณ์เพื่อนพัฒนาของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่หลากหลายรูปแบบ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- การนำ สื่อ เทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์เด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม Facebook หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และรายงานพัฒนาการเด็กนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง-

- แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงและได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เกิดการปลอดภัย
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กเรื่องของระเบียบวินัยในด้านต่างๆที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองด้วยกิจกรรม คำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพ ระบายสีจากจินตนาการ ปั่นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครู ศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่น ครูควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ไปพร้อมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม Facebook หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและรายงานพัฒนาการเด็กนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง 4 ด้านหลังการจัดประสบการณ์
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง
- โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ภาพถ่าย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาโดยดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของผู้เรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 ตามช่วงวัยดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นทักษะอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 3
- 2.ผู้เรียนร้อยละ 90.21 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น
- 3.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- 4.ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการในระดับดีขึ้น
- 5.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -โครงงาน ผลงานนักเรียน
3. มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และ	-การประกวดผลงานทางวิชาการ -โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้		-ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน -เกียรติบัตร
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	-การพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (8 กลุ่มสาระ) -โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	-รายงานโครงการ -ปพ.5 -ผลการสอบ RT, NT, O-NET
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	-โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมแนะแนว	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - บันทึกการแนะแนว / แฟ้มวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-กิจกรรมแนะแนว -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -โครงการสร้างคนดีสู่สังคม	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - บันทึกการแนะแนว / แฟ้มวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล - บันทึกการทำความดีของนักเรียน
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี ของท้องถิ่นและมีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	-กิจกรรมวันสำคัญ	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ความหลากหลาย	-โครงการสร้างคนดีสู่สังคม -กิจกรรมแนะแนว -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
4. มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์และแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย	- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล

1.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 90.21 และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 การทดสอบการอ่านผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) เฉลี่ยร้อยละ 80.42 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยร้อยละ 69.48 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศจำนวน 1 กลุ่มสาระได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 1 ได้แก่ วิชาภาษาไทย ส่วนรายวิชาอื่นๆทางสถานศึกษายังต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นพื้นฐานยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องปฏิบัติการดังกล่าว

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม และ Facebook จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ดังนี้
 - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไปชั้น ป. 1-6
 - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไปชั้น ม. 1-3
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 3) รายงานการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2566
- 4) รายงานการสอบ NT ปีการศึกษา 2566
- 5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการจัดการศึกษาโดยดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของผู้เรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 ตามช่วงวัยดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นทักษะอาชีพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ ครูสอนครบชั้นมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการจัดการที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาตินโยบายรัฐบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูลงพื้นที่สำรวจข้อมูลการรับวัดขึ้นของผู้ปกครอง และตัวของผู้เรียนพร้อมทั้งจัดทำรายงานต่อฝ่ายบริหาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของครูด้วยการอบรมออนไลน์ และนำผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน application ต่างๆ ที่ใช้ในการสอนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -โครงการส่งเสริมการใช้ สาธารณูปโภคอย่างคุ้มค่า	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเข้าค่ายลูกเสือ -เนตรนารี	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - บันทึกการอบรม/ดูงาน - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	-รายงานโครงการ - สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	- โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมี คุณภาพ	-รายงานโครงการ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ

บริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านโดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 90.21 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของครูด้วยการอบรมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด และนำผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน application ต่างๆ ที่ใช้ในการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอนและครบชั้น มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอานวัตกรรม KUDDUG MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองบางส่วนมีความจำเป็นที่จะต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ไม่สามารถที่จะอยู่ควบคุมและดูแลเรื่องการทำใบงานของผู้เรียน จึงอาจส่งผลทำให้การพัฒนาทางด้านการเรียนของผู้เรียนไม่เต็มที่และต่อเนื่องเท่าที่ควร

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนและครูประจำชั้นติดตามผู้เรียนให้กลับมาเรียนพร้อมทั้งจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาตามลักษณะดังกล่าว

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม และ Facebook จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 3) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) รายงานโครงการปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาโดยดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพของผู้เรียน สพป. ขอนแก่น เขต 5 ตามช่วงวัยดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นทักษะอาชีพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ ครูสอนครบชั้นมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการจัดการที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมด้วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ	- รายงานโครงการ - โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานโครงการ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานโครงการ - โครงการงาน - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - วิจัยในชั้นเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

3.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง

เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของครูด้วยการอบรมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด และนำผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอน application ต่างๆ ที่ใช้ในการสอนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 90.21 และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 การทดสอบการอ่านผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) เฉลี่ยร้อยละ 80.42 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยร้อยละ 69.48 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศจำนวน 1 กลุ่มสาระได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 1 ได้แก่ วิชาภาษาไทย ส่วนรายวิชาอื่นๆทางสถานศึกษา ยังต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นพื้นฐานยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆภายในห้องปฏิบัติการดังกล่าว

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม และ Facebook จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 3) รายงานการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2566
- 4) รายงานการสอบ NT ปีการศึกษา 2566
- 5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพ ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ
- 6) รายงานโครงการปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

4.1 ชื่อผลงาน นวัตกรรม KUDDUG MODEL

2. ที่มาและความสำคัญของผลงาน

ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้งกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการและสมรรถนะหลักเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมงาน

อย่างไรก็ตาม ในการพัฒนาองค์กร ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการ คือ การพัฒนาระบบในการทำงาน ซึ่งระบบในการทำงาน เมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรจะดำเนินการไปตามระบบและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักที่จำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานเดียวกัน เนื่องจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่บุคลากรของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา จะต้องได้รับได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยายพบปัญหาที่สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการแก้ไขอยู่ 2 ประการคือ ด้านผู้เรียนซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่อนข้างต่ำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ซึ่งผู้ที่สามารถขับเคลื่อนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนจึงเป็นของบุคลากรในสถานศึกษา นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังพบปัญหาด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรบางส่วนได้เกษียณอายุราชการและมีการบรรจุข้าราชการใหม่จึงส่งผลทำให้มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรบ่อย จากปัญหาดังกล่าวส่งผลทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง และขาดความชำนาญในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างของแต่ละฝ่าย

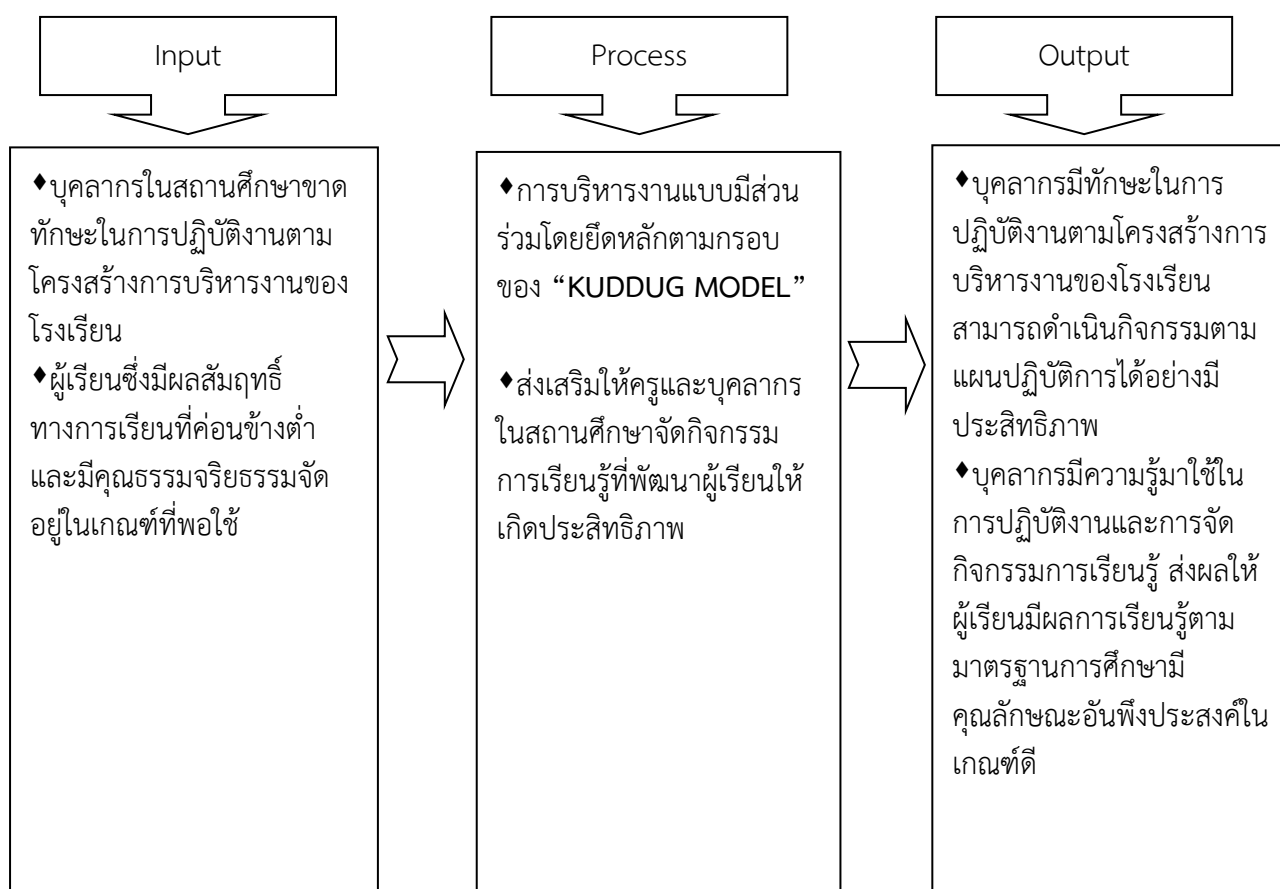
จากสภาพบริบทของโรงเรียน รวมถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารและคณะครู จึงมีแนวคิดร่วมกันที่จะสร้างนวัตกรรม “KUDDUG MODEL” ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและบุคลากรเพิ่มมากยิ่งขึ้น

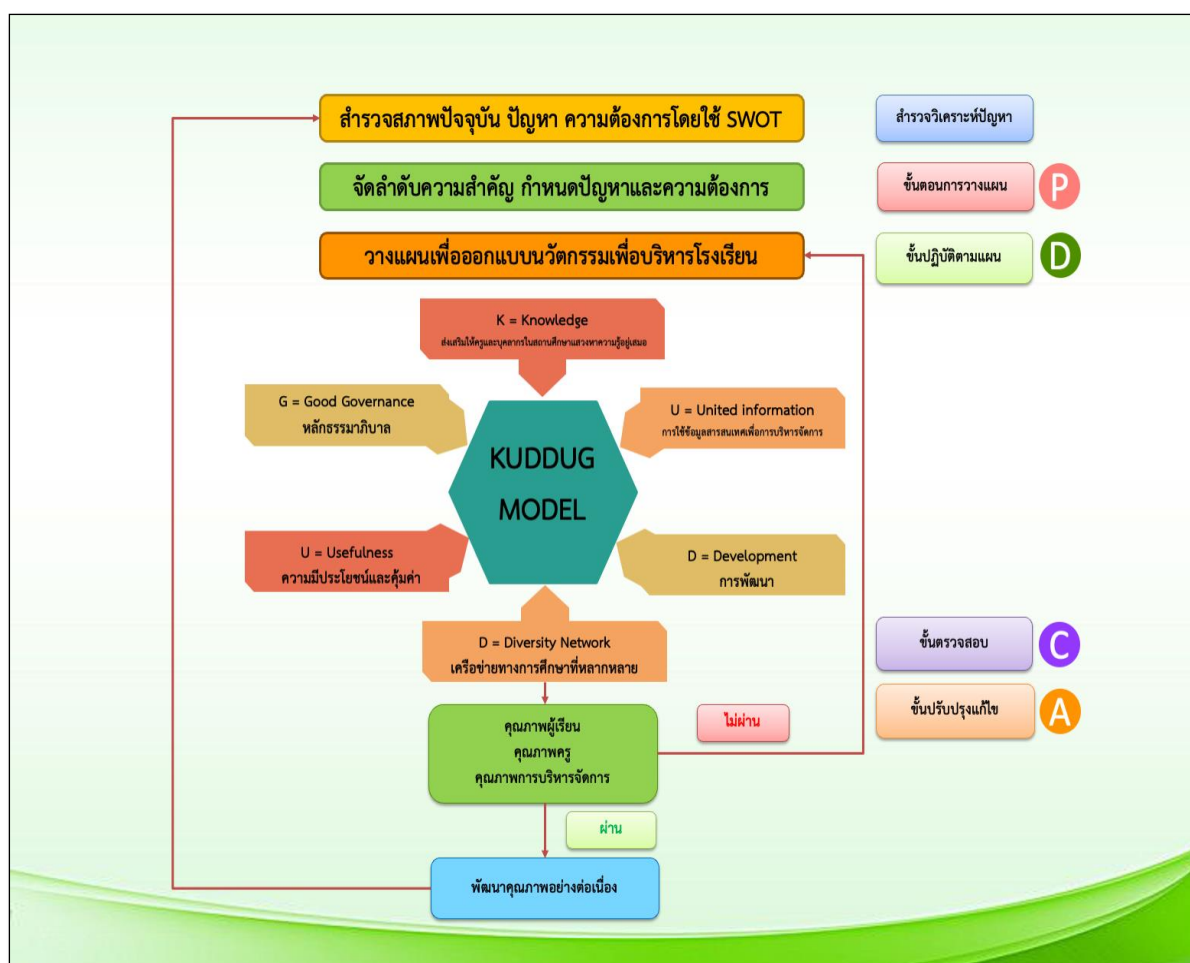
3.วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในด้านการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- 2) เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษา

4. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันโดยการนำข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลจากเอกสารที่แสดงผลทางการเรียนของปีการศึกษา 2560-2561 มาวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากร รวมถึงความคาดหวังของชุมชน โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลดังกล่าวมารวบรวมกันวิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) จากนั้นศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ วางแผน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ซึ่งมีแนวคิดตรงกันว่าควรพัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาครู เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ เข้าใจ เสริมสร้างทักษะกระบวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อจะนำความรู้นั้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ได้กรอบแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนา ดังนี้





โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาให้ความสำคัญกับบุคลากร ในฐานะที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการองค์กร เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาความรู้ให้เท่าทันในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองและพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้จัดทำนวัตกรรม “ KUDDUG MODEL ” ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาใช้กระบวนการขับเคลื่อนตาม **หลัก 6 ป** ดังนี้ **1) ประชุม** ผู้บริหารและคณะครูทุกคนร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและวางแผนการดำเนินงานตามนโยบาย **2) ปลุกฝัง** ทางโรงเรียนได้ปลุกฝังค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กรเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและสามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบายของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ **3) ปฏิบัติ** บุคลากรในสถานศึกษาปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานจากที่เคยปฏิบัติมาโดยใช้หลักการของ “KUDDUG MODEL” และมีการขยายผลการปฏิบัติงานมาสู่ตัวของผู้เรียน นอกจากนี้บุคลากรยังต้องเข้ารับการอบรมพัฒนางานตามขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบและทักษะวิชาชีพอยู่เสมอเพื่อเพิ่มพูนทักษะทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น **4) ประเมิน** ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยทักษะการปฏิบัติงาน การประเมินพฤติกรรม และผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรและตัวของผู้เรียน

5) **ประชาสัมพันธ์** ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานและผลงานของบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆทราบผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา 6) **ประสานงาน** ทางสถานศึกษาได้มีการประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้สร้างนวัตกรรม “KUDDUG MODEL” เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในด้านการปฏิบัติงานและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการตาม **หลัก 6 ป** ซึ่งครูยอมรับว่าปฏิบัติได้จริง และพึงพอใจ องค์ความรู้ที่บุคลากรได้รับสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและบุคลากรอยู่ในเกณฑ์ดี

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม “KUDDUG MODEL” โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้ขยายผลโดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านหนองกุงธารโสภณ 2) โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ 3) โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา และได้เผยแพร่ในวารสารของโรงเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน

4.2 ชื่อผลงาน นวัตกรรม “K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้านกล้าแห่งความดี”

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันปัญหาสังคมเริ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งทางครอบครัว ชุมชนและสังคม ดังนั้นหากไม่รีบแก้ไขให้ทันท่วงที สังคมก็จะตกอยู่ภายใต้ความสับสนวุ่นวาย ซึ่งไม่ใช่เรื่องดีนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ โดยการสร้างจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นในหมู่เยาวชนได้มากเท่าไร สังคมแห่งการแบ่งปันเอื้ออาทรก็ยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น นอกจากนี้จะช่วยให้เยาวชนเหล่านี้ได้ปลดปล่อยพลังบวกที่มีในตนเองแล้วยังเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะให้เกิดผลดีต่อสังคมอีกด้วย

จิตอาสาคือผู้ที่มีจิตใจเป็นผู้ให้ อาจจะเป็นการให้สิ่งของให้เงิน ให้ความช่วยเหลือด้วยกำลังร่างกาย แรงสมอง ซึ่งเป็นการเสียสละสิ่งๆ ที่ตนเองมีแม้กระทั่งเวลาเพื่อเอื้อเพื่อแผ้วแผไ้แก่ส่วนรวม งานจิตอาสาเป็นอีกช่องทางหนึ่ง ในการพัฒนาระดับจิตใจให้เยาวชนคนรุ่นใหม่ให้มีความเข้าใจ เอื้อเพื่อแผ้วแผไ้ หันมาทำกิจกรรมเพื่อสังคมมากขึ้น เพราะงานจิตอาสาเป็นสิ่งที่ให้เยาวชนได้หันมาทำความเข้าใจในตนเองและสังคมเพิ่มมากขึ้น

จุดเด่นของนวัตกรรม “K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ต้านกล้าแห่งความดี ” คือการสร้างเครือข่ายของนักเรียนกลุ่มต้นกล้าจิตอาสาเพื่อเป็นสื่อกลางในการแก้ปัญหาและหาทางออกทางด้านพฤติกรรมกรรมกรมิจิตอาสาให้แก่ักเรียนโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหและส่งเสริมพฤติกรรมกรมิจิตอาสาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ภายใต้แนวความคิด “จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ” โดยประยุกต์ใช้หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา คือหลักอริยสัจ 4 และหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาคุณธรรมกรมิจิตอาสาและคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการให้แก่ักเรียนโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา อันจะเป็นการสร้างคุณธรรมความดีให้กับเด็กและเยาวชนอันจะเป็นอนาคตของชาติเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมจิตอาสาสอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการ
2. เพื่อให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหา

กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

1 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

ในช่วงต้นปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาพบปัญหาที่สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการแก้ไขอยู่ คือ ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านงานจิตอาสาจัดอยู่ในเกณฑ์พอใช้ อีกทั้งโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 183 คน (ปีการศึกษา 2565 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน มีพื้นที่ของโรงเรียน 8 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา ทำให้การดูแลรักษา การดูแลอาคารสถานที่ ความสะอาดและวัสดุอุปกรณ์เป็นไปด้วยความลำบากไม่เรียบร้อย อีกทั้งนักเรียนบางกลุ่มไม่มีจิตสาธารณะหรือจิตอาสา ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ไม่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคาร

สถานที่วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน ซึ่งผู้ที่สามารถขับเคลื่อนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการมีจิตสาธารณะและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงเป็นของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

1 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันโดยการนำข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลจากเอกสารที่แสดงผลทางการเรียนของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากร รวมถึงความคาดหวังของชุมชน โรงเรียนบ้านกุดตุ๊กวิทยาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลดังกล่าวมาร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) จากนั้นศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ วางแผน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ซึ่งมีแนวคิดตรงกันว่าควรพัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาครู เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ เข้าใจ เสริมสร้างทักษะกระบวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อจะนำความรู้นั้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ได้กรอบแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนา ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาภาคการศึกษา

สาเหตุและที่มาของกิจกรรม

โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาคือโรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 183 คน (ปีการศึกษา 2565) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน มีพื้นที่ของโรงเรียน 8 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา ทำให้การดูแลรักษา การดูแลอาคารสถานที่ ความสะอาดและวัสดุอุปกรณ์เป็นไปด้วยความลำบากไม่เรียบร้อย อีกทั้งนักเรียนบางกลุ่มไม่มีจิตสาธารณะหรือจิตอาสา ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ไม่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน จึงได้เล็งเห็นสภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดตั้ง **ชุมนุมจิตอาสาพัฒนาภาคการศึกษา** ขึ้นเพื่อช่วยดูแลรักษาความสะอาด อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยได้ใช้เวลาในช่วงกิจกรรมชุมนุมทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน อาคารสถานที่เช่นการเก็บขยะ ทำความสะอาดอาคาร ห้องน้ำ บริเวณโดยรอบโรงเรียน การสำรวจการเปิด-ปิดไฟในห้องเรียน และกิจกรรมอื่นๆตามที่จะได้รับการร้องขอจากคณะครู เพื่อน พี่น้อง โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมชุมนุม จำนวน 13 คน จาก 152 คน คิดเป็นร้อยละ 27.71 ต่อมาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมชุมนุมเพิ่มขึ้นเป็น 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.18 โดยมีรายละเอียดการทำกิจกรรมย่อยดังนี้

ขั้นที่ 1 ประชุมระดมสมอง วิเคราะห์ปัญหา (ทุกขั)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์สาเหตุ (สมุทัย)

ขั้นที่ 3 รับสมัครสมาชิกชุมนุม และกำหนดภารกิจที่จะดำเนินการ (มรรค)

ขั้นที่ 4 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/ภารกิจ (มรรค)

ขั้นที่ 5 ประเมินผล สรุปผลว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ (นิโรธ)

กิจกรรมที่ 2 จิตอาสาพัฒนาสังคม

สาเหตุและที่มาของกิจกรรม

จากการที่ได้สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาพฤติกรรมที่พบเจอภายในโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาคือ พบว่ามีการสะท้อนปัญหาจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ขาดจิตอาสาต่อสังคมของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นละเลยการปฏิบัติเขตพื้นที่ทำความสะอาดที่รับผิดชอบ การทิ้งขยะไม่เป็นที่พบเจอเศษขยะตามพื้นที่โรงเรียน ชุมชนแล้วขาดจิตอาสาในการช่วยเก็บไปทิ้ง เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมความเป็นผู้มี จิตอาสา แก่นนำกลุ่มต้นกล้าจิตอาสาจึงได้จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมขึ้น เพื่อเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ออกไปบริการสังคม รับผิดชอบต่อสังคมที่ตนเองอาศัย โดยมีกำหนดการทำกิจกรรมทำความสะอาด วัด ชุมชน ถนน สถานที่สำคัญในหมู่บ้านของตนเอง เดือนละ 2 ครั้ง โดยทำกิจกรรมในช่วงเวลาเรียน โดยมีสมาชิกที่สนใจร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 65 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และเพิ่มขึ้นเป็น 92 คน ในภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมที่ 3 จิตอาสาพัฒนาจิตใจ

สาเหตุและที่มาของกิจกรรม

จากการที่กลุ่มต้นกล้าจิตอาสา ได้สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาพฤติกรรมที่พบเจอภายในโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาคือ พบว่ามีการสะท้อนปัญหาจากพระสงฆ์ที่ปรึกษาโครงการว่า เด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบันมีความห่างเหินจากสถาบันศาสนา ห่างวัดวาอาราม ด้วยสาเหตุหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นติดสื่อสังคม

ออนไลน์ ติดเกมส์ ติดเพื่อน และอีกหลายปัจจัย ทำให้ขาดการอบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมไปถึงขาดการปฏิบัติตนในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดี กลุ่มต้นกล้าจิตอาสาจึงได้เล็งเห็นปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีความใกล้ชิดและได้ร่วมกิจกรรมกับทางวัดบูรพาเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยมีกิจกรรมที่ทำได้

1. กิจกรรมทำบุญ ทำทานเบิกบานอุรา
2. รักษาศีล นั่งสมาธิ ปฏิบัติธรรม
3. ทำความสะอาดศาสนสถานภายในวัด เนื่องจากตามชนบทวัดแต่ละวัดจะมีพระสงฆ์จำพรรษาน้อย และบางส่วนมีอายุมากแล้วทำให้การดูแลความสะอาดศาสนสถานในวัดไม่ทั่วถึงและไม่เรียบร้อย

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ซึ่งเน้นการบูรณาการนวัตกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ของโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา พบว่า ผลการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบช่วยยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและมีปัจจัยหลายประการที่ทำให้การดำเนินงานเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและบุคลากรอยู่ในเกณฑ์ดี ดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับองค์กร ปีการศึกษา 2565- ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยาได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้
 - ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566 - 2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - รางวัลห้องเรียนคุณภาพปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 ห้องเรียน
2. ผลที่เกิดขึ้นกับบุคลากร ในปีการศึกษา 2565 ปัจจุบัน บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาของสังคม ชุมชนและการก้าวทันโลก ส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตรและรางวัลต่างๆ ดังนี้
 - ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70
 - ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70
 - รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข
 - รางวัลผู้บริหารดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน
 - รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน
3. ผลที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ในด้านกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองได้รับการคัดเลือกภายในโรงเรียน และได้เป็นตัวแทนไปประกวดแข่งขันงานทักษะวิชาการ ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน ได้รับรางวัลต่างๆ ที่สำคัญ

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

1.คำสั่งโรงเรียน

1.1คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 QR Code รูปเล่มนวัตกรรม KUDDUG MODEL
- 2.2 QR Code รูปเล่มนวัตกรรม K.D.W. จิตอาสา คุณธรรมนำพา ตันกล้าแห่งความดี
- 2.3 QR Code รูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาปีพ.ศ. 2566
- 2.4 QR Code รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา

ที่ 11 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายธรรมนong ดีบัง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายทรงวุฒิ ทาระสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	รองประธานกรรมการ
3. นายสุเทพ ทาระสา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายทะนุ ศรีทรงเมือง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายคำปน ขมภูพันธ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายบุญชวน ไชยโวหาร	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
7. นายบุญธรรม มุ่งเป้า	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
8. นายศุภฤกษ์ อันชำนาญ	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
9. นายภานุวัฒน์ สังฆะมณี	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
10. นางณัฐวดี คำมุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
11. นางทัชชกร แนนอุดร	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
12. นางสาวอศรียา แสงแป้	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
13. นางสาวพรพรชล เรืองประเสริฐกุล	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
14. นายศตวรรษ นาสพัส	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
15. นายสถาพร ตันตระกูล	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
16. นางสาวเยาวลักษณ์ ศรีบุญโรจน์	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
17. นายศตวรรษ นาสพัส	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ

18. นางอาภากร พลงาม	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการ
19. นางนภาพร ไชยโหวาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
20. นางสาวปิยะนาถ ภูองทอง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
21. นางสาวสุภัทรา จังหวะ	ครูโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

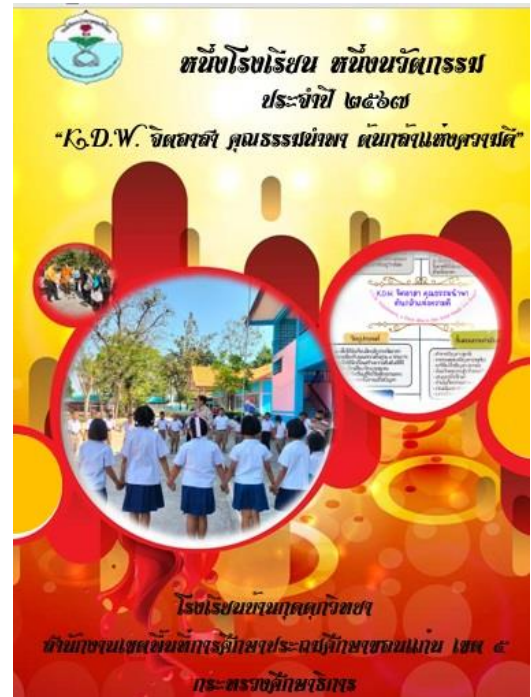
ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ ทาระสา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดุกวิทยา

เอกสารที่เกี่ยวข้อง



สแกน QR Code เพื่ออ่านรูปเล่ม
นวัตกรรม KUDDUG MODEL ฉบับสมบูรณ์



สแกน QR Code เพื่ออ่านรูปเล่ม
นวัตกรรม “K.D.W. จิตอาสาฯ” ฉบับสมบูรณ์

เอกสารที่เกี่ยวข้อง



สแกน QR Code เพื่ออ่านรูปเล่ม
หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์



สแกน QR Code เพื่ออ่านรูปเล่ม
แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566

The logo features a thick white arc resembling a rainbow, spanning across the middle of the image. Below this arc is a dark grey semi-circular shape. The letters 'SAR' are written in white, bold, sans-serif font, centered within the dark grey shape. The background is split horizontally: the top half is a solid bright blue, and the bottom half is a solid dark grey. A thin white horizontal line separates the two background colors, passing through the center of the rainbow arc.

SAR