



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT)

ปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูงทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสายปวีร์ เพี้ยเพชร)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง

วันที่ 23 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญแผนภูมิ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับขั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	1
3.1 ระดับขั้นพื้นฐาน	1
4. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับขั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2
5.1 ระดับขั้นพื้นฐาน	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็ก หรือผู้เรียน	3
1. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับสถานศึกษา	3
2. โครงสร้างการบริหาร	4
3. ข้อมูลบุคลากร	5
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	17

สารบัญ (ต่อ)

9. ข้อมูลอาคารสถานที่	18
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	19
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	20
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	21
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	32
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	33

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา	3
แผนภูมิที่ 2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	4
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	7
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT)	10
แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)	11
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	12
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	14
แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย	16
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	18
แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT)	22
แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)	23
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	24
แผนภูมิที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย	26

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	5
ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	5
ตารางที่ 3 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7
ตารางที่ 5 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
ตารางที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT)	10
ตารางที่ 7 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)	11
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)	12
ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย	15
ตารางที่ 12 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT)	22
ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย	25

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 23 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

ลำไย โสดาลี

(นางลำไย โสดาลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง

วันที่ 23 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 8 บ้านห้วยถ้ำเต่า อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 16 กันยายน 2500 มีพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านน่าน้ำชาใหม่ บ้านสว่างโนนสูง และบ้านห้วยถ้ำเต่า มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 16 ไร่

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวปวีร์ เพ็ญเพชร ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านสว่างโนนสูง

จำนวนครูและบุคลากร 4 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 30 คน คือ ระดับประถมศึกษา 30 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

-

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

-

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

-

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

-

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อนช่วยเพื่อน ครูจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง รหัสสถานศึกษา 1040050577 ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 8 บ้านห้วยถ้ำเต่า อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40350 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2500 มีพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านนาข้าวใหม่ บ้านสว่างโนนสูง และบ้านห้วยถ้ำเต่า มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 16 ไร่ โทร: 061 - 1689049 website: -

การจัดการศึกษา

- เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสายปวีร์ เพ็ญเพชร ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง
โทรศัพท์: 095-6549779

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

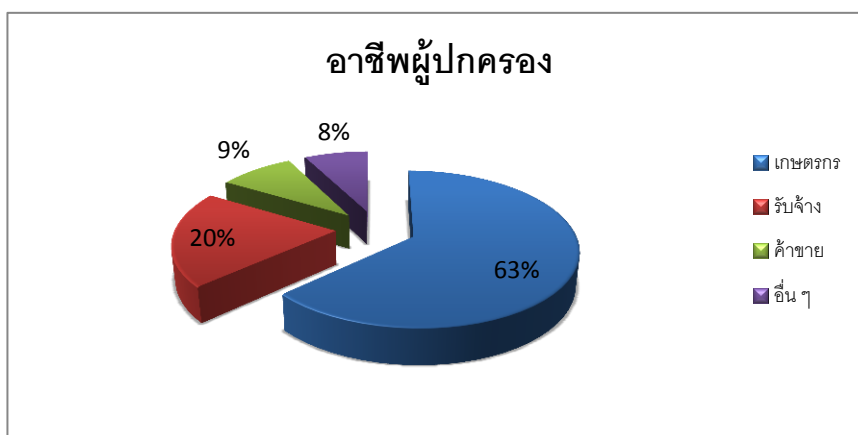
นางสาวกนกนาถ มุลลา ตำแหน่ง ครู คศ. 1

โทรศัพท์: 061 – 1689049 ID Line: kanoknat1110 E-mail: kanoknat_km@hotmail.com

สภาพแวดล้อม บริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

- มีพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านนาข้าวใหม่ บ้านสว่างโนนสูง และบ้านห้วยถ้ำเต่า คนในชุมชน

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร



แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2566	-	2	-	-	2

จำนวนบุคลากร 4 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	-	-
2	สายผู้สอน	1	-	2
รวม		1	-	2

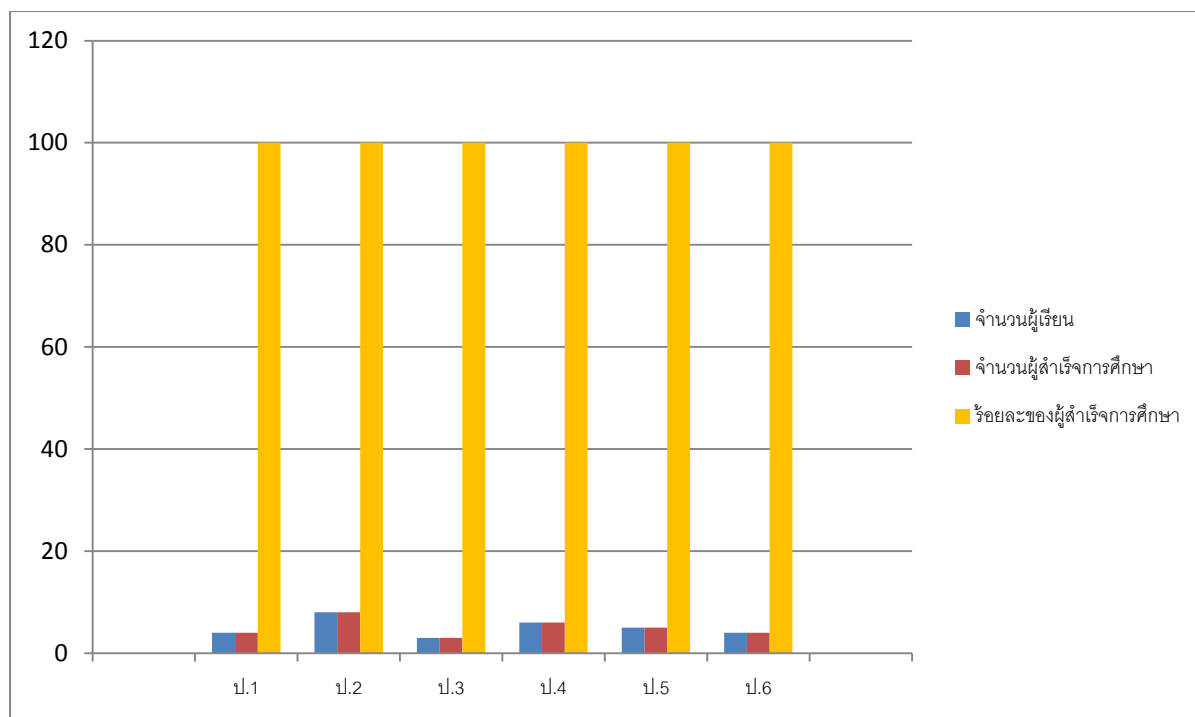
บุคลากรสายผู้สอน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู 1 คน ปริญญาตรีจำนวน 2 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู 1 คน สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาปฐมวัย

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ปีการศึกษา 2566

ที่	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
3	อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	1	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	3	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	3	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	4	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	3	4	4	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	6	15	15	30	30	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 4 คน เป็นชาย 3 คน เป็นหญิง 1 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 8 คน เป็นชาย 5 คน เป็นหญิง 3 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 3 คน เป็นชาย 2 คน เป็นหญิง 1 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 6 คน เป็นชาย 3 คน เป็นหญิง 3 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 5 คน เป็นชาย 1 คน เป็นหญิง 4 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 4 คน เป็นชาย 1 คน เป็นหญิง 3 คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100



แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ปีการศึกษา 2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	30	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....เจ้าหน้าที่ธุรการ.....	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	

ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....ห้องประชุม.....	1	

ข้อมูลผู้เรียน ได้แก่ จำนวนนักเรียน 30 คน ข้อมูลบุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนประถมศึกษา 2 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน จำนวนห้องเรียน ห้องเรียนประถมศึกษา 6 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง และห้องประชุม 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:5	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน 1:15 อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อนักเรียน 1:5 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ไม่ครบชั้น

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 วัน โดยมีการจัดการเรียนหลายรูปแบบทั้งเรียนในห้องเรียนตามปกติ (On - Site) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (On - Line) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On - Demand) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (ใช้สื่อของ DLTV) เรียนที่บ้านด้วยเอกสารและทำแบบฝึกหัด (On - Hand)

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

-

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

-

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

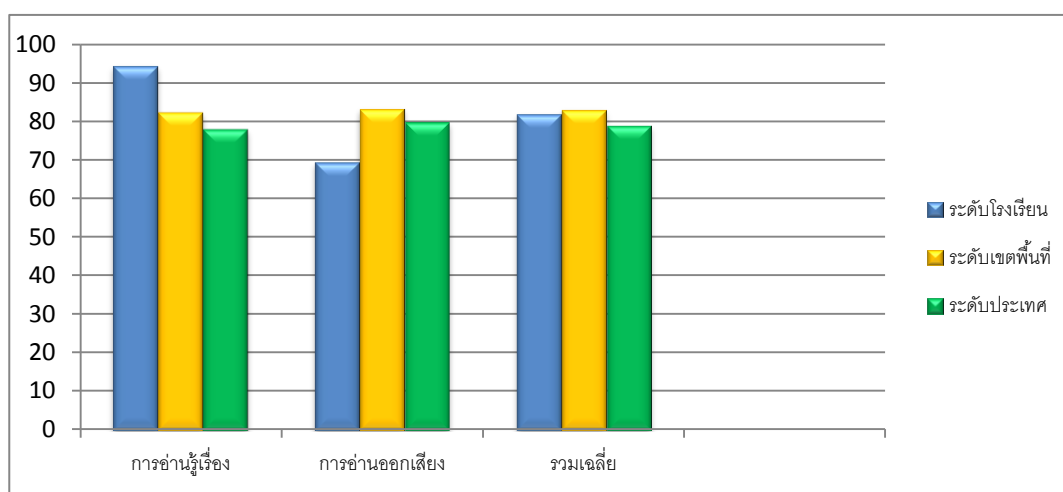
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.50	69.50	82.00
ระดับเขตพื้นที่	82.46	83.34	83.05
ระดับประเทศ	78.06	79.93	79.00

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง 94.50 การอ่านออกเสียง 69.50 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 82.00 ระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง 82.46 การอ่านออกเสียง 83.34 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 83.05 ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง 78.06 การอ่านออกเสียง 79.93 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 79.00



แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

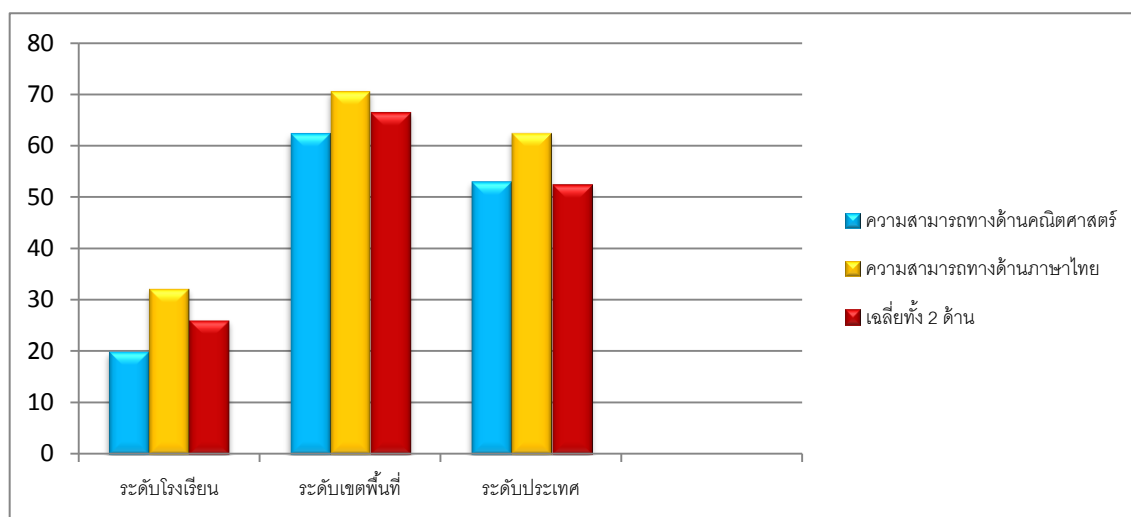
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	20.00	32.25	26.12
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ 20.00 ความสามารถทางด้านภาษาไทย 32.25 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 26.12 ระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ 62.32 ความสามารถทางด้านภาษาไทย 70.70 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 66.53 ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ 52.97 ความสามารถทางด้านภาษาไทย 62.58 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 57.78



แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

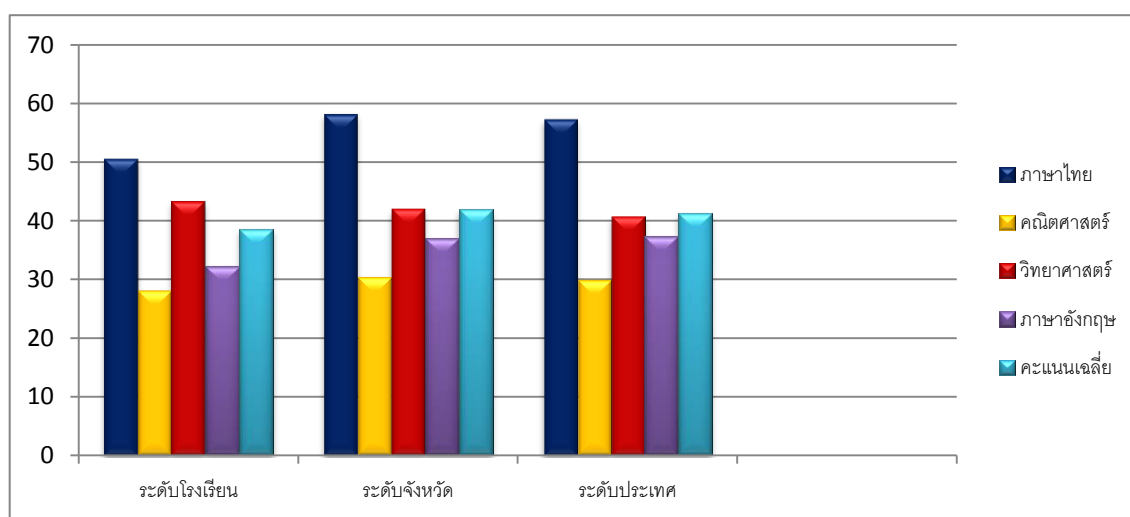
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.58	28.17	43.33	32.29	38.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย 50.58 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 28.17 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ 43.33 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 32.29 คะแนนเฉลี่ย 38.59 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย 58.20 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 30.44 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ 42.07 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 37.02 คะแนนเฉลี่ย 41.93 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย 57.30 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 29.96 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ 40.75 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 37.32 คะแนนเฉลี่ย 41.33



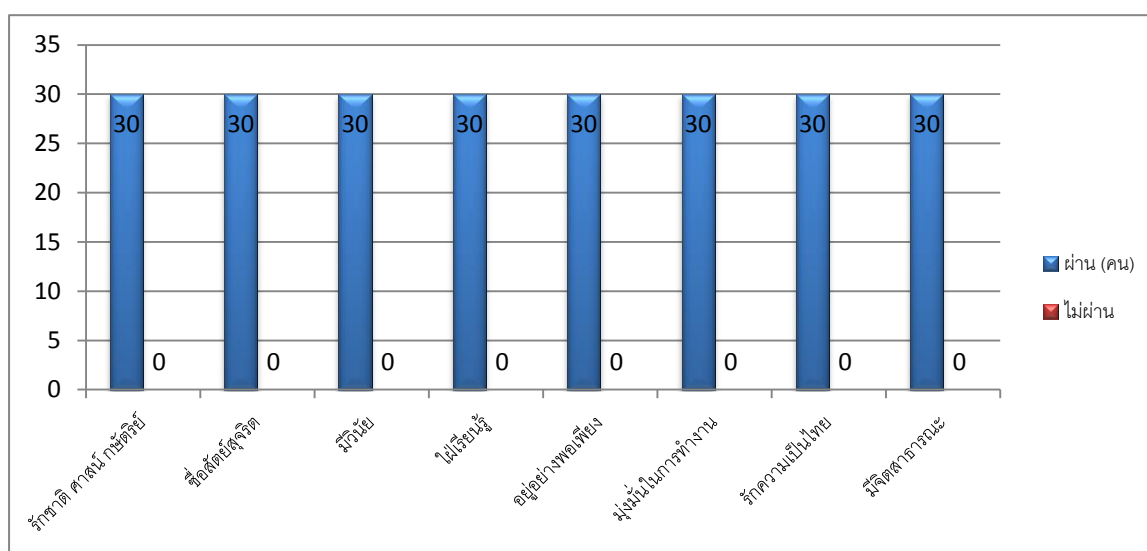
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	30	30	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	30	30	100	-	-
3. มีวินัย	30	30	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	30	30	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	30	30	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	30	30	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	30	30	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	30	30	100	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนจำนวน 30 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100



แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	100	4	100	4	100	4	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	30	30	100	30	-	30	-	30	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

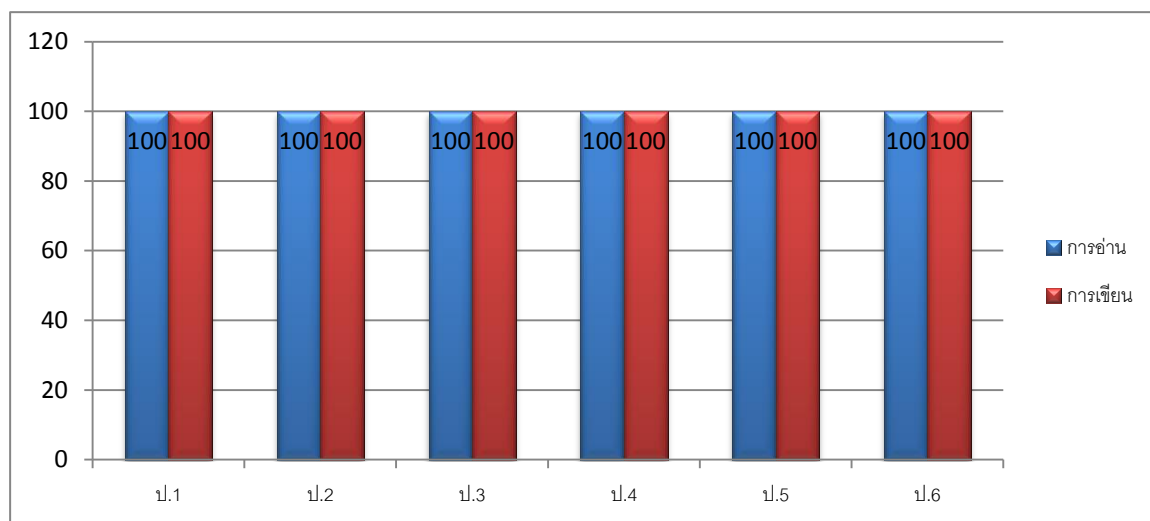
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100



แผนภูมิที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 100) ปีการศึกษา 2566

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

-

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชมรม/ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร	1,000 ชั่วโมง / ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- ที่ดิน มีจำนวนเนื้อที่ 16 ไร่

- อาคารเรียน

1. อาคารเรียน สปข.102/21 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524
2. อาคารเรียน สปข.102/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527
3. อาคารเรียนสยามคูโบต้า ประเทศไทย จำกัด ศูนย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 หลัง ขนาด 2 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2545

- อาคารประกอบ

1. อาคารอเนกประสงค์
2. ส้วม แบบ สปข.601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528
ส้วม 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2547
3. ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33 จำนวน 1 ชุด 4 ถัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533
4. สนามเด็กเล่น 1 สนาม
5. สนามฟุตบอล 1 สนาม
6. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
7. สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม

10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

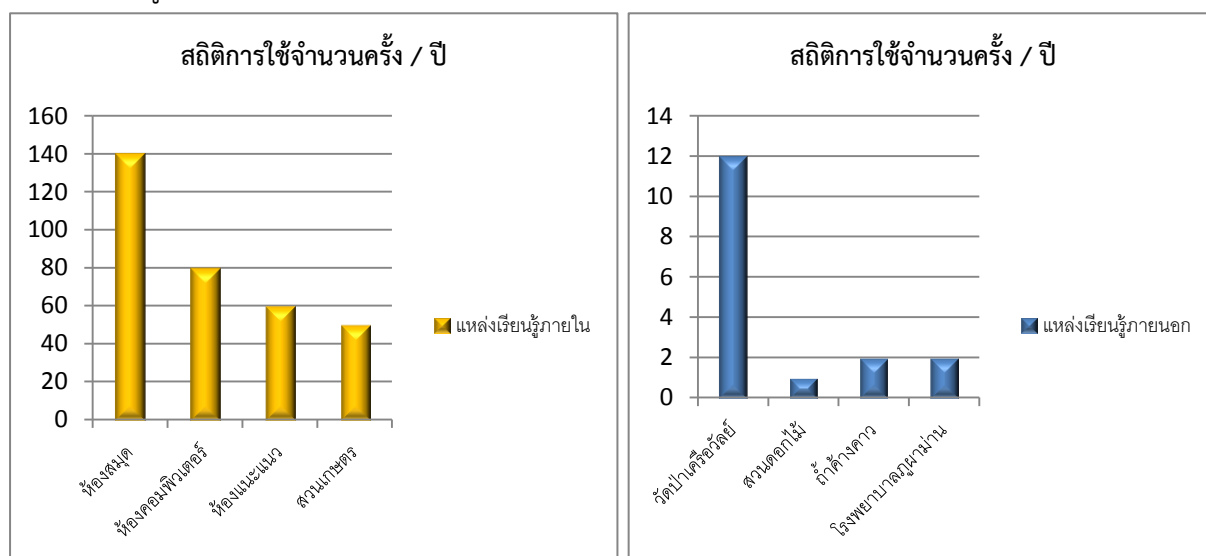
10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องแนะแนว สวนเกษตร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย วัดป่าเครือวัลย์ สวนดอกไม้ ถ้ำค้างคาว

โรงพยาบาลภูผาม่าน



แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักเรียนระดับปฐมวัย)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับผลการประเมิน -

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน -

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผล

การประเมิน -

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน

ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผล
การประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักเรียนระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

2.2 แผนการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

3.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

มีเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ผู้เรียนมีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นและสามารถเขียนสื่อสารได้ดี ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

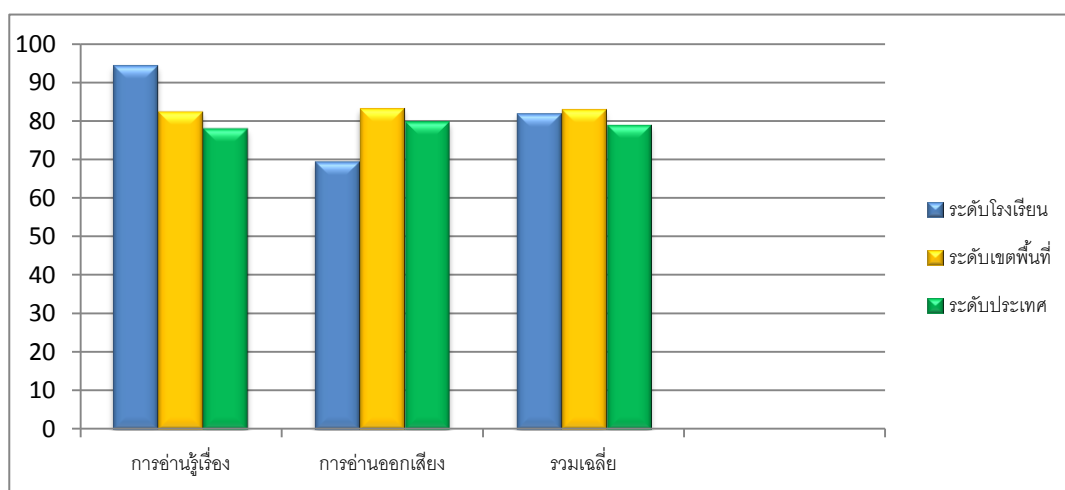
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.50	69.50	82.00
ระดับเขตพื้นที่	82.46	83.34	83.05
ระดับประเทศ	78.06	79.93	79.00

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง 94.50 การอ่านออกเสียง 69.50 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 82.00 ระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง 82.46 การอ่านออกเสียง 83.34 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 83.05 ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง 78.06 การอ่านออกเสียง 79.93 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 79.00



แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

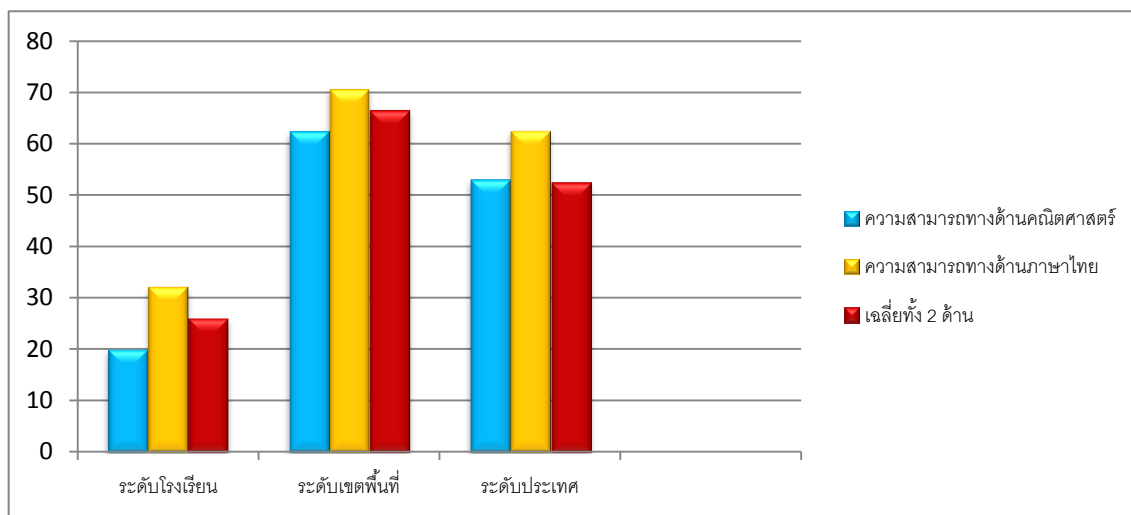
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	20.00	32.25	26.12
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถทางด้าน
 คณิตศาสตร์ 20.00 ความสามารถทางด้านภาษาไทย 32.25 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 26.12 ระดับเขตพื้นที่ คะแนน
 เฉลี่ยร้อยละ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ 62.32 ความสามารถทางด้านภาษาไทย 70.70 เฉลี่ย
 ทั้ง 2 ด้าน 66.53 ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ 52.97
 ความสามารถทางด้านภาษาไทย 62.58 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 57.78



แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

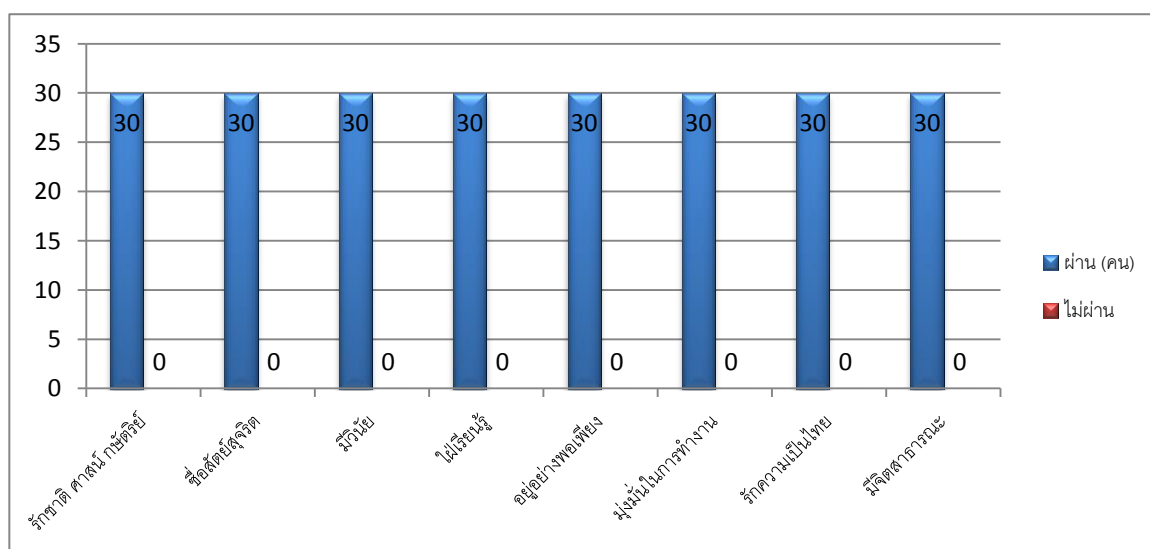
การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คือ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	30	30	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	30	30	100	-	-
3. มีวินัย	30	30	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	30	30	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	30	30	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	30	30	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	30	30	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	30	30	100	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนจำนวน 30 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100



แผนภูมิที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	100	4	100	4	100	4	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	30	30	100	30	-	30	-	30	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		100		100		100

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

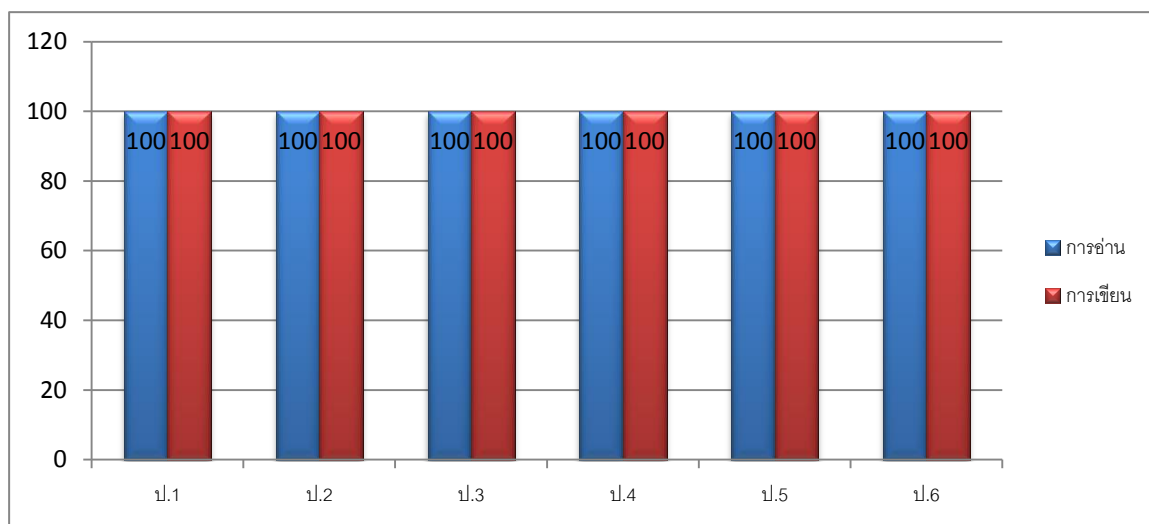
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 100 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 100



แผนภูมิที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 100) ปีการศึกษา 2566

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

นำวิธีการที่หลากหลายมาพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น เกมการศึกษา แบบกระดาน แบบใช้กับคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.1 ระเบียนแสดงผลการเรียน
- แบบ ปพ.5 แบบบันทึกผลการเรียน

- แบบ ปพ.6 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- คะแนนสอบ NT

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ คือ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรยายผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียน

3.1 จุดเน้น คือ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

3.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงาน

ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับรางวัล ดังนี้

1. นางสาวกนกนาถ มุลลา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

- นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน
- ตารางเรียน
- แบบ ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
- แบบ ปพ.5 แบบบันทึกผลการเรียน
- แบบ ปพ.6 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูงมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ เป็นสถานศึกษาวิถีพุทธ โดยให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนในตอนเช้าและก่อนเข้าเรียนในช่วงบ่ายทุกวัน มีพระมาสอนศีลธรรมทุกวันพฤหัสบดี ทำให้นักเรียนมีสมาธิ ตั้งใจเรียนมากขึ้น และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง

ที่ 12 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

(1) นางลำไย โสดาสี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
(2) นายช่วย วรรณวิจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(3) นางสาวกรรณิการ์ ชูราชิ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
(4) นางสาวกนกนาถ มูลลา	ผู้แทนครู	กรรมการ
(5) นายถาวร ศรีพัก	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
(6) นางยีน แวนวิชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
(7) นายเกียรติศักดิ์ รัตนโรจน์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
(8) นายประจล ระดาบุตร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
(9) นางสาวปวีร์ เพ็ญชมร	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางสายปวีร์ เพี้ยเขมร)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง

คะแนนการทดสอบ RT, NT และ O – NET



ข่าวประชาสัมพันธ์และภาพกิจกรรม





รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT)

ปีงบประมาณ 2566