



รายงานผล

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกจานนาดีให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

เสาวฤทธิ์

(นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทร์แยมแสง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๖
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. โครงสร้างการบริหาร	๗
๓. ข้อมูลบุคลากร	๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๙
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๕
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๖
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๑๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๑๗
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
ตารางที่ ๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๙
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	๑๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	๑๑
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๑๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นป.๖	๑๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นม.๓	๑๒
ตารางที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น	๑๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๑๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน	๑๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๑๗
ตารางที่ ๑๗ ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๒
ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์	๓๔
ตารางที่ ๑๙ ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์	๔๔
ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์	๕๐

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา

.....

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายแสง สิชัยปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ที่ตั้งบ้านโสกจานนาดี หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ชื่อ นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทร์แยมแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการโสกจานนาดี นี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๒.๒ จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	บุคลากร					รวมบุคลากรทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	
๒๕๖๖	๑	๓	๑	-	๓	๘

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน			รวม
	ห้องเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑	๓	๔
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๔	๙
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	๕
รวม	๙	๒๐	๒๙	๔๙

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ /โครงการในแผนปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๔ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๑.๕ นิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผล
- ๑.๗ วิเคราะห์ ปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างต่อไป
- ๑.๘ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

๒. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๓. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

จากผลการประเมินคุณภาพเด็ก พบว่าผลการประเมินบรรลุผลและสูงกว่าเป้าหมาย ทุกด้าน ดังนั้นโรงเรียนบ้านโสกจานนาดีจะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ต่อไป

๔. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการชื่นชม ยินดีและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านทางกลุ่มไลน์ และ Facebook โรงเรียนและวารสารข่าวโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อร่วมภาคภูมิใจ

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การสร้างวินัย และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนตัวชี้วัด

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด

๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัด

๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ และด้านการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ด้านกระบวนการ

บริหารจัดการสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน**ระดับดีเลิศ** โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็น ฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไข งานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ใน**ระดับดีเลิศ** วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีบันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการของนักเรียน บันทึกการออมเงิน ภาพถ่าย กิจกรรม หลักสูตรปฐมวัย รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ภาพถ่าย กิจกรรม มีการวัดประเมินผลโดยเด็กลงมือปฏิบัติจริง สถานที่บรรยากาศเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ยั่งยืน
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๑. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียน การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มี ความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ
๓. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กจัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน

การศึกษา และจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ DLTV เพื่อส่งเสริมประสบการณ์เด็กให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

๔. พัฒนาการจัดหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม

๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ยั่งยืน

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๖.๑ โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์

๖.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๖.๒.๑ นางสาวฉันทนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์

๖.๒.๒ นางสาวฉันทนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ รองชนะเลิศอันดับ ๘ ห้องเรียนปฐมวัย ตามโครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีมพุม จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษา
มีเนื้อที่ ทั้งหมด ๑๕ ไร่ ๓ งาน

สภาพชุมชน

- ๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณ
ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านใหม่โสกสั้มกบ โรงเรียนบ้านสวนสวรรค์ และ อบต.บ้านใหม่
อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญตามวันสำคัญต่างๆ และประเพณีท้องถิ่น
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อ
ครอบครัว ๒-๓ คน
- ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน
จากชุมชน ผู้นำชุมชน แต่การคมนาคมยังไม่สะดวก ถนนทางลูกรังประมาณ ๓ กิโลเมตร

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๑๕ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่
อำเภอสีมพุม จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษาโทรสาร.....-

E-mail : website :-

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- ๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทร์แย้มแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี
โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๑๙๐๗๔๖
- ๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวธันยรัตน์ ขิตพงษ์ไชย ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๐๒๗๘๓๕ ID Line taewtaew๒๕๐๔ E-mail : nukkamomtaew@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภัง โรงเรียนบ้านสวนสวรรค์ และ อบต.บ้านใหม่ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือบุญตามวันสำคัญต่างๆและประเพณีท้องถิ่น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒-๓ คน

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

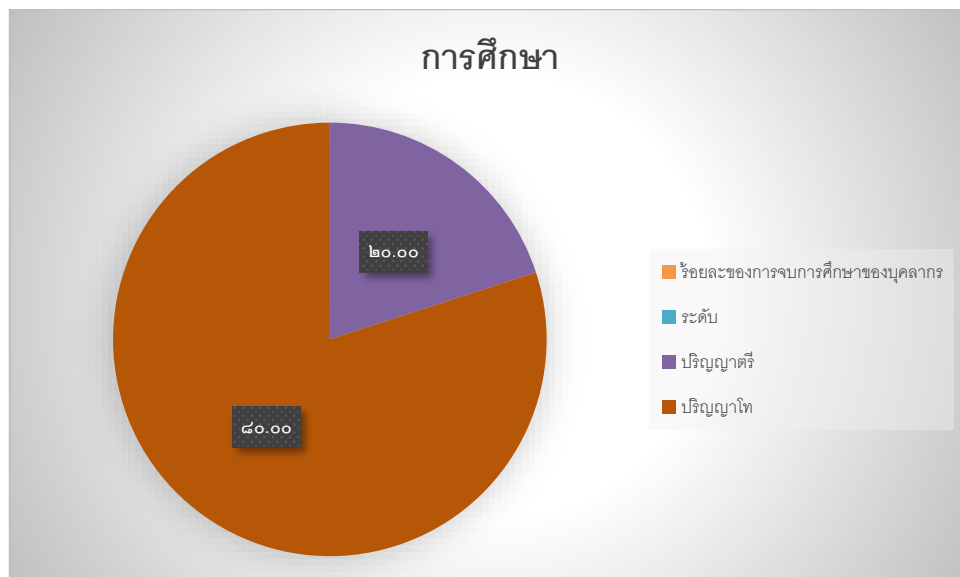
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๓	๑	๓	๘

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร		๑	
๒	สายผู้สอน		๓	๑
รวม			๔	๑



๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑	๓	๔	๔	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖	๖	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒	๓	๓	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๔	๗	๗	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-
	รวม	๙	๒๐	๒๙	๔๙	๑๑	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๙	
จำนวนผู้เรียน	๓๐	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวน ห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.๑-๓	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๑-๖	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๑๓ วัน	
ระดับประถมศึกษา	๒๑๓ วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
อนุบาล ๒	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๑๔	๙๒.๐๐	๙๒.๕๗
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๓.๐๐	๘๗.๖๐	๘๕.๓๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๗

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๖๐	๒๒.๓๕	๓๘.๐๐	๒๙.๓๘	๓๒.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๙๗	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๓๘.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๕.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๓๘.๓๓

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา๒๕๖๖)
ตารางที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	จำนวน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ป.๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ป.๓	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ป.๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ป.๕	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ป.๖	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
รวม	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
รวม	๓๐	๓๐	-	๓๐	-	๓๐	-	๓๐	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
กิจกรรมแนะแนว						
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม/ชมรม						
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- ๑) อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๔
- ๒) อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๔๐
- ๓) บ้านพักครู (สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๔๓
- ๔) ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๒
- ๕) สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง ๒๕๒๗
- ๖) รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๕๒

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๙ x ๗ เท่ากับ ๖๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑,๐๐๐เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบรับลงทะเบียนส่งและรับ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐-๓๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของ นักเรียนทั้งหมด

๒) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๗ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ - ๒๕ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๒ เครื่อง

๓) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑) วัดบ้านโสกจานนาดี บ้านโสกจานนาดี

๒) แปลงเกษตรหมอดินอาสาตำบลบ้านใหม่

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ร้อยละ ๘๐)

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะเคลื่อนไหวตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๔) เด็กร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ร้อยละ ๘๐)

๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

๕) เด็กร้อยละ ๘๐ รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นไทย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ร้อยละ ๘๐)

๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์

๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

๓) เด็กร้อยละ ๘๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ร้อยละ ๘๐)

๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ /โครงการในแผนปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนี้

๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์เด็กให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเรียนรู้โดย สื่อ DLTV กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการขนมต้มอ้วนกลม โครงการดาวพิเศษ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันครู วันชาติ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและร่วมกิจกรรมในชุมชน/ท้องถิ่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม

๒.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมอาหารกลางวันปลอดภัย กิจกรรมอาหาร เสริม (นม) กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมลดพุง ลดโรค กิจกรรมกำจัดเหา กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลียงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๒.๓ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม พัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๒.๔ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการเล่นเด็กไทย กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้า แสดงออก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๕ นิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผล

๒.๗ วิเคราะห์ ปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างต่อไป

๒.๘ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (บรรลุลุผล ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย)

๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะเคลื่อนไหวตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (บรรลุลุผลร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย)

๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระวังแฉะมีสติ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

๕) เด็กร้อยละ ๑๐๐ รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นไทย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (บรรลุลุผลร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย)

๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์

๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (บรรลุลุผล ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย)

๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๕) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

จากผลการประเมินคุณภาพเด็ก พบว่าผลการประเมินบรรลุผลและสูงกว่าเป้าหมาย ทุกด้าน ดังนั้นโรงเรียนบ้านโสกจานนาดีจะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการสมวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ต่อไป

๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการชื่นชม ยินดีและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านทาง กลุ่มไลน์ และ Facebook โรงเรียนและวารสารข่าวโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อร่วม ภาคภูมิใจ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑.๑ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์เด็กให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเรียนรู้โดยสื่อ DLTV กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการขนมต้ม อ้วนกลม โครงการดาวพิเศษ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันครู วันชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและร่วมกิจกรรมในชุมชน/ท้องถิ่น กิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมอาหารกลางวันปลอดภัย กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมลดพุง ลดโรค กิจกรรมกำจัดเหา กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๑.๓ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๑.๔ กิจกรรมการเล่นเด็กไทย กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๕ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- รายงานการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน (อบ.)
- สถิติ/ผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.)
- แบบบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เช่น การล้างมือ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน (๖ กิจกรรมหลัก) ฯลฯ
- รายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- รายงานการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณธรรมและคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ” โดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์เด็กให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็ก
๓. กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้งาม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม
๔. กิจกรรมการละเล่นเด็กไทย เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงและมีความรู้ผ่านการละเล่น
๕. โครงการส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย เพื่อให้เด็กสำนึกในความเป็นไทยและภาคภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมดนตรีไทยที่เป็นมรดกทางศิลปวัฒนธรรมอันล้ำค่าให้ยั่งยืนอยู่ต่อไป
๖. โครงการห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพ เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวมและปฏิบัติตนตามหลักธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๗. กิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม ประเพณีของชุมชน ท้องถิ่น แสดงออกแลภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เด็กมีทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน เด็กมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เด็กรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและถ่ายทอดความรู้สู่ครอบครัว
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
๑๐. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่ง

เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรม DLTV สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรม BBL กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม PLC กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม open house

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑๗ ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะเคลื่อนไหวตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมอาหารกลางวันปลอดภัย กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมป้องกันภัยจากยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมลดพุง ลดโรค กิจกรรมกำจัดเหา กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ จากพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยคิดร้อยละเฉลี่ย อนุบาล ๑-๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ซึ่งส่งผลทำให้ปฐมวัย ซึ่งร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการทางด้านร่างกายของผู้เรียนตั้งแต่อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินดังนี้ ๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะเคลื่อนไหวตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ผลการประเมินเฉลี่ย ๔ ข้อ (ร้อยละ ๑๐๐)
สรุป ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นไทย	โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย, กิจกรรมของเล่นของหนู (มุมเสรี) ,โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ การแสดง ศิลปะกิจกรรมวันเด็กและวันสำคัญ ร่วมกิจกรรมในชุมชน/ท้องถิ่น ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยคิดร้อยละเฉลี่ย อนุบาล ๑-๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กตั้งแต่อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินดังนี้ ๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ๕) เด็กร้อยละ ๑๐๐ รัก ภูมิใจ รู้คุณค่าและสืบสานความเป็นไทย จากพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยคิดร้อยละเฉลี่ย อนุบาล ๑-๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ของผู้เรียนตั้งแต่อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินเฉลี่ย ๕ ข้อ (ร้อยละ ๑๐๐)
สรุป ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทย และ ศาสนาที่ตนนับถือ	โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีได้มีความมุ่งมั่นพัฒนาการให้แก่เด็กเพื่อให้เด็ก ปฐมวัยได้มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมโดยมีโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน , กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น , กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , กิจกรรมวันลอยกระทง , กิจกรรมวันเกิด , กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้งาม , กิจกรรมการ เดินแถวตุงงาม, ผลสรุปพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม จากพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยคิดร้อยละเฉลี่ย อนุบาล ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการ อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กตั้งแต่อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินดังนี้ ๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ จากพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยคิดร้อยละเฉลี่ย อนุบาล ๑-๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินเฉลี่ย ๔ ข้อ (ร้อยละ ๑๐๐)
สรุป ตัวชี้วัด ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีกิจกรรมและโครงการดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมประสบการณ์เด็กให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเรียนรู้โดยสื่อ DLTV กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วย ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน , กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมภาษาไทย, กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ,โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย , โครงการนิเทศ , โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย, โครงการขนมต้มอ้วนกลม โครงการดาวพิเศษ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันครู วันชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและร่วมกิจกรรมในชุมชน/ท้องถิ่น จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการเล่นเด็กไทย กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมดนตรีไทยบำบัด กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูต่างชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลสรุปพัฒนาการด้านร่างกายจากครูประจำชั้นโดยทำการเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ ถึง เดือนมีนาคม ๒๕๖๗ จากพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยคิดร้อยละเฉลี่ย อนุบาล ๑-๒-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กตั้งแต่อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินดังนี้ ๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผลการประเมินเฉลี่ย ๕ ข้อ(ร้อยละ ๑๐๐)
สรุป ตัวชี้วัด ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีเลิศ	

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- ๑) เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี
- ๒) โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมด้านสติปัญญา การสื่อสาร เสริมทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้เด็กและลงมือปฏิบัติจริง
- ๓) โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ “อยู่อย่างพอเพียง”

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์
- ๒) ส่งเสริมความสามารถการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ๓) การวัดผลประเมินผลเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการชื่นชม ยินดีและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านทางกลุ่มไลน์ และ Facebook โรงเรียนและวารสารข่าวโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อร่วมภาคภูมิใจ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มีบันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการของนักเรียน บันทึกการออมเงิน ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ร้อยละ ๘๐ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดการเรียนการสอนและประจำชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ร้อยละ ๘๐ ของครูเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับ ครู

 - ร้อยละ ๘๐ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาและมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ไปเป็นเครื่องมือสำหรับนำทางในการบริหารจัดการสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิ นำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดครูที่จบการศึกษาตรงตามวิชาเอก เพื่อจัดการเรียนการสอนและประจำชั้นอนุบาล ๑,๒,๓

๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

๒.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนานตนเองตามโครงการคุปองครู ศึกษาดูงาน จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคุณธรรม คุณภาพ สนามกีฬา แหล่ง

เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มุลมังอีสาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ บ้านของพ่อ สวนสัตว์ขอนแก่น

๒.๓ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและมีความพร้อมใช้งาน ได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แบบพกพา สื่อ DLTV และโรงเรียนจัดสื่อ อุปกรณ์ และแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุง และประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียนมีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทสถานศึกษา

๒.๔ โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมภาคภูมิใจ

๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

จากการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนมีระบบติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียน และครู จากผู้บริหารทุกเดือน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา และดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนี้

- ประเมินการใช้หลักสูตร
- ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- รายงานการพัฒนาตนเองของครู
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
- แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้จัดหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา นอกจากนั้นยังมีโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากการประเมินการใช้หลักสูตรพบว่าผลการประเมินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

สรุป ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	
ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนสถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดการเรียนการสอนและประจำชั้นเรียน - ร้อยละ ๘๐ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดการเรียนการสอนและประจำชั้นเรียน	มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนซึ่งอนุบาล มีนักเรียนอนุบาล ๑ ถึง ๓ จำนวน ๑๙ คน ห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง ครูจำนวน ๑ คน เป็นครูประจำชั้น ๑ คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑:๑๙ อัตราส่วนห้องเรียน: นักเรียน ๑: ๕ ซึ่งสามารถดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ในห้องเรียน ซึ่งจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดการเรียนการสอนและประจำชั้นเรียน
สรุป ตัวชี้วัด ๒.๒ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดการเรียนการสอนและประจำชั้นเรียน (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - ร้อยละ ๘๐ ของครูเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๔ ครั้ง/ปี	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครู โดยจัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน การสนทนากับผู้ปกครอง นอกจากนั้นยังมีการจัดโครงการอบรมต่างๆ ได้แก่ ๑. อบรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย จำนวน ๑ ครั้ง/ปี ๒. อบรมสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน จำนวน ๒ ครั้ง/ปี ๓. อบรมการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ครั้ง/ปี ๔. อบรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLTV จำนวน ๒ ครั้ง/ปี ๕. การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ในระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ครั้ง/ปี สรุป ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๑ ครั้ง/ปี
สรุป ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)	
ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย - ร้อยละ ๘๐ ของครูและเด็กมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย	การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอภายในห้องเรียนปฐมวัย มีดังนี้ ๑.จัดให้มีมุมประสบการณ์ ๕ มุม คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ และมุมธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ โดยจัดให้มีโครงการของเล่นของหนู (มุมเสรี) เพื่อจัดซื้อและจัดหาของเล่น ของใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย มีการติดตามการเล่นของเล่นของเด็กเพื่อประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยครูประจำชั้นผ่านแบบบันทึกการเล่นมุมเสรี ๒.จัดให้มีโครงการห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพ เพื่อจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้กับเด็กปฐมวัย อย่างเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็กปฐมวัย เช่น ตู้จัดเก็บอุปกรณ์และที่นอนส่วนตัวของเด็ก ตะกร้าแก้วน้ำ ถังน้ำ ถังขยะ โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น ๓. ภายในห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีโทรทัศน์ขนาด ๕๐ นิ้ว คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กและครู เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยครูมีการจัดทำและจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ห้องคอมพิวเตอร์ให้บริการคอมพิวเตอร์กับเด็กปฐมวัยและครูทุกคน โดยจัดให้มีตารางการใช้ห้องเรียนให้เด็กปฐมวัยระดับอนุบาล ๑, ๒ และ ๓ ทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจของเด็ก และจัดให้มีเครื่องปริ้นเตอร์เพื่อบริการสำหรับครูปฐมวัย ในการจัดทำสื่อสารสนเทศและสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ห้องสมุดให้บริการหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีตารางการใช้ห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนได้มาศึกษาหาความรู้ตามความสนใจของเด็ก และเปิดบริการให้ครูและเด็กปฐมวัยสามารถยืมหนังสือที่ตนเองสนใจกลับบ้านได้ และจัดให้มีโครงการห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ภายนอก จัดให้มีสนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบริเวณหน้าอาคารจัดสวนสัตว์จำลองให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องสัตว์ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของครูและเด็กปฐมวัย พบว่า ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย
สรุป ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย (ระดับคุณภาพดีเลิศ)	
ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน	โรงเรียนดำเนินการโครงการห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ จัดบริการ Internet ความเร็วสูง จำนวน ๒ วง สื่อโทรทัศน์ จำนวน ๒

การจัดประสบการณ์ สำหรับครูให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา - ร้อยละ ๘๐ ครูและ เด็กมีความพึงพอใจต่อการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	เครื่องสื่อคอมพิวเตอร์ สื่อ DLTV และเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
สรุป ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพดีเลิศ)	
ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ บริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของ ตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยการ เรียนรู้แบบโครงงาน และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการและศิลปหัตถกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ มีการประชุม คณะกรรมการ ๔ ฝ่ายและการประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน การ ประชุมสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของ ผู้เรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ใน
สรุป ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ระดับคุณภาพดีเลิศ)	

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการชื่นชม ยินดีและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านทางกลุ่มไลน์ และ Facebook โรงเรียน และวารสารข่าวโรงเรียนเพื่อรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อร่วมภาคภูมิใจ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรปฐมวัย, รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน

๓.๓ วิธีดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว พัฒนาระดับ ผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์โครงการ ภาคเรียนละ ๓ สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีการประเมินผลต่าง ๆ ดังนี้

๑) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมาน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว ว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

๒) การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย

๓) การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้

๔) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน เมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเมื่อประเมินครบทั้ง ๒ ภาคเรียนแล้ว จึงสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา

๕) บันทึกหลังการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

๖) การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยจัดเป็นฐานการประเมิน ประเมินโดยครูประจำฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

๗) พัฒนาระดับผลงาน เป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเด็ก ผู้ปกครอง และครู ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็ก

๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ

จากการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าผลการประเมินบรรลุผลและสูงกว่าเป้าหมายทุกด้าน ดังนี้ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดการเรียนการสอนและประจำชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามลำดับ ดังนั้นเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพ โรงเรียนจึงต้องจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรประเมินหลักสูตร ๒) จัดทำแผนประสบการณ์จำนวน ๓๖ หน่วย ต่อปีการศึกษา ๓) จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักใน ๑ วัน ๔) มีตารางกิจกรรมประจำวันของระดับปฐมวัย	ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรประเมินหลักสูตร แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๓๖ หน่วย ต่อปีการศึกษา ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์โครงงาน ภาคเรียนละ ๓ สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคล และการทำกิจกรรมกลุ่ม การได้ออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง นอกจากการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนแล้ว ยังได้มีการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กในทุกช่วงชั้น ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐
สรุป ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ระดับดีเลิศ)	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑) การเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น ขบวนการดาวพิเศษ ขนมห่ม อ้วนกลม ๒) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี ฉีกตัดปะ พับสีกิ่งสี่ ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ต่างๆ ๓) กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา เช่น ส่งเสริมการอ่านการเขียน บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตัวเลขหรรษา เกมการศึกษา ๔) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น ๕) ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สวนสัตว์ มุลงมั่งอีสาน	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วยวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน และผลสรุปกิจกรรม/โครงการที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น ขบวนการดาวพิเศษ ขนมห่ม อ้วนกลม (๘๘.๓๕) ๒. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี ฉีกตัดปะ พับสีกิ่งสี่ ประดิษฐ์ของเล่นของใช้ต่างๆ (๘๘.๔๐) ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา เช่น ส่งเสริมการอ่านการเขียน บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตัวเลขหรรษา เกมการศึกษา (๙๑.๙๕) ๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น (๙๗.๗๖) ๕. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สวนสัตว์ มุลงมั่งอีสาน ผลสรุปกิจกรรม/โครงการที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขคิด
สรุปตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ระดับยอดเยี่ยม)	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑) จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมเสรี มุมบล็อก มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ ๒) ส่งเสริมและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตามระบบ DLTV ระดับปฐมวัย	จัดให้มีกิจกรรมนิเทศ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยแบ่งการนิเทศออกเป็น ๓ กิจกรรม คือ ๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. กิจกรรมนิเทศการสอน ๓.กิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น ๔ หัวข้อ คือ ๑.ความสะอาด/ระเบียบห้องเรียน ๒.ป้ายนิเทศ ๓.แฟ้มสะสมงาน ๔.การจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยในห้องเรียน มีบริการ TV เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย จากสื่อ DLTV และมีการจัดทำสื่อช่วยสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ที่ตรงกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ คุณครูได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์นอกจากนี้ยังมีโครงการนิเทศ โดยมีการจัดทำแบบการนิเทศประสบการณ์ ประชาสัมพันธ์การขอรับการนิเทศการจัดประสบการณ์ของผู้สอนระดับปฐมวัย ดำเนินการนิเทศการสอน นิเทศการจัดบรรยากาศห้องเรียน นิเทศการสอนแบบโครงงาน และบันทึกการรับการนิเทศ สรุปผลการนิเทศห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๖.๓๖
สรุปตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ระดับดีเลิศ)	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีการประเมินผลต่าง ๆ ดังนี้ ๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมาน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ๒. การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
	๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ ๔. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน เมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเมื่อประเมินครบทั้ง ๒ ภาคเรียนแล้ว จึงสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา ๕. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ๖. การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยจัดเป็นฐานการประเมิน ประเมินโดยครูประจำฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ๗. แฟ้มสะสมผลงาน เป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเด็ก ผู้ปกครอง และครู ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็ก ๘. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เป็นการรายงานพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลาน เพื่อที่ครูประจำชั้นจะได้นำข้อมูลนั้นมาพัฒนาเด็กต่อไป ๙. ข่าวสารถึงผู้ปกครองและบันทึกพัฒนาการลูกรัก เป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ๑๐. โดยจากประเมินเด็กผ่านเครื่องมือต่างๆที่กล่าวมา ครูผู้สอนจะนำข้อมูลที่ได้นำมาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
	สรุปตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ระดับยอดเยี่ยม)

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยอย่างดี

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูรายงานพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครองได้รับทราบและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลาน เพื่อที่ครูประจำชั้นจะได้นำข้อมูลนั้นมาพัฒนาเด็ก โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการชื่นชม ยินดีและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านทางกลุ่มไลน์ และ Facebook โรงเรียนและวารสารข่าวโรงเรียนเพื่อรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อร่วมภาคภูมิใจ

๓.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่พัฒนาศักยภาพให้เด็กสมวัย มีการวัดประเมินผลโดยเด็กลงมือปฏิบัติจริง สถานที่บรรยากาศเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ การสร้างวินัย และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่านระดับดีขึ้นไป

๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการเขียนระดับดีขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน ชั้นป. ๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป

- ๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
 - ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
 - ๒.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างชิ้นงานในระดับ ดี ขึ้นไป
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๒) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าระดับประเทศ
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี สามารถปฏิบัติงานและรักใน งานอาชีพที่ตนเองเลือก ระดับดีขึ้นไป
 - ๖.๒) ผู้เรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐
- ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**
- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ในระดับ ดี ขึ้นไป
 - ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ ตามเกณฑ์ระดับชั้น
 - ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม
 - ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นดนตรีไทยและอธิบายและเห็นคุณค่าของดนตรีไทย
 - ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
 - ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดี
 - ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ ระดับดี
 - ๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกาย อารมณ์ สังคมและสุขภาพจิต

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑-๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีสื่อ DLTV ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด สื่อคอมพิวเตอร์สืบค้นในห้องเรียน ครูในโรงเรียนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง “หลักสูตรต้านทุจริต” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “การส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม จัดกิจกรรมลดขยะ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ การจัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการและศิลปหัตถกรรม การผลิตของใช้จากขยะและวัสดุเหลือใช้ ตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการอ่านการเขียนและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้/จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และยกระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรม BBL กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมฝึกอ่านเขียน อ่านแจกลูกสะกดคำ คัดลายมือ กิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้กระบวนการบันได ๕ ขั้น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV และสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามให้การช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก

๔. จัดโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมบอร์ดเกม นักเรียนร่วมกิจกรรม และจัด กิจกรรม PLC จากกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้

๕. จัดโครงการห้องเรียนคุณธรรม คุณภาพ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล

๖. จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อนักเรียน ป.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. จัดโครงการห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. จัดโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีไทยและนาฏศิลป์ กิจกรรมดนตรีไทยบำบัด นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมความรอยพระเจ้านาค เพื่อสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. จัดกิจกรรมให้นักเรียนต่างเชื้อชาติ ความแตกต่าง ได้เรียนรู้และอยู่ร่วมกัน เพื่อสร้างความรัก ความผูกพัน และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมอาหารกลางวันปลอดภัย อาหารเสริม (นม) กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมสร้างเสริมทันตสุขภาพนักเรียน กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกำจัดเหา กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อส่งเสริมและสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑๑. มีการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและครู

๑๒. มีการวัดและประเมินผล

๑๓. ผู้บริหารและครูร่วมกันสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านกลุ่ม line Facebook และวารสารข่าวโรงเรียนเพื่อรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๑๔. นำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงกิจกรรมและพัฒนากิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ครูและนักเรียนได้นำไปพัฒนา

๑๕. นำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วใช้เป็นต้นแบบของโครงการต่อไป

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถด้านการอ่านระดับดีขึ้นไป

๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถด้านการเขียนระดับดีขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป

๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๒.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างชิ้นงานในระดับ ดี ขึ้นไป
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี สามารถปฏิบัติงานและรักในงานอาชีพที่ตนเองเลือก ระดับดีขึ้นไป
 - ๖.๒) ผู้เรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐
- ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับคุณภาพดีเลิศ)**
- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ในระดับ ดี ขึ้นไป
 - ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ ตามเกณฑ์ระดับชั้น
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม
 - ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๗ สามารถเล่นดนตรีไทยและอธิบายและเห็นคุณค่าของดนตรีไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดี
 - ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ ระดับดี
 - ๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกาย อารมณ์ สังคมและสุขภาพจิต

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การแต่งกาย การเข้าแถวรับอาหาร การรับผิดชอบเวรประจำวัน

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการชื่นชม ยินดีและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านทางกลุ่มไลน์ และ Facebook โรงเรียนและวารสารข่าวโรงเรียนเพื่อรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อร่วมภาคภูมิใจ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินผลตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะประชุมครู นักเรียน เพื่อสร้างเครือข่าย / ปฏิสัมพันธ์เครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา แจ้งเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน/นโยบายจากต้นสังกัด เพื่อรับรู้และหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน รับฟังความคิดเห็น ความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษา เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามโครงการอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและราชการ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้แผนปฏิบัติการและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้นำแผนพัฒนาเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำแผนพัฒนาตนเองตามความต้องการและจำเป็น ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา โดยการพัฒนาโดยต้นสังกัด การพัฒนาโดยหน่วยงานอื่น การพัฒนาโดยสถานศึกษา การพัฒนาตนเองจากสื่อออนไลน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนและเครือข่าย

๒. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประชุมครูและแต่งตั้งครูประจำชั้นเรียนและประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. ดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคุณธรรม คุณภาพ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ขอนแก่น “มูลมังอีสาน” โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ DLTV บริการระบบ Internet ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สื่อคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ที่เพียงพอสำหรับให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและมีความพร้อมใช้งาน และโรงเรียนจัดสื่ออุปกรณ์ และแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุง และประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียนมีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทสถานศึกษา

๕. ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อติดตามช่วยเหลือดูแลนักเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑๙ ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน	โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ประชุมครู นักเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็น ความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจมีเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา ที่ส่งเสริม

ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยยึดนโยบายและสามารถปฏิบัติได้จริง	สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้แผนปฏิบัติการและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ผลการดำเนินงานดังนี้ ๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ดังนี้ “พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยยึดนโยบายและสามารถปฏิบัติได้จริง ผลการประเมิน ๓) โรงเรียนปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
สรุปตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับยอดเยี่ยม)	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ๒) โรงเรียนมีระบบติดตามช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๓) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในและได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนเดือนละ	๑) มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคประชารัฐเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลการดำเนินงานดังนี้ ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมาย ๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นสูงกว่าเป้าหมาย ๑.๓) ประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๑.๔) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ๔ ครั้ง/ปี ๑.๕) ประชุมผู้ปกครองและนำเสนอผลการดำเนิน ๒) โรงเรียนมีระบบติดตามช่วยเหลือดูแลนักเรียน ได้แก่เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดสอนเสริม จำนวน ๒ ครั้ง/ปี นักเรียนทุกคนรับทุนการศึกษาคนละ ๕๐๐ บาท ๓) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในและได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน เดือนละ ๒ ครั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑ ครั้ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สรุปตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	
สรุปตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ระดับดีเลิศ)	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการ/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครู ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท การสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ดังนี้ ๑. อบรมการจัดทำหลักสูตร ๑ ครั้ง/ปี ๒. อบรมการจัดการสอนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คนละ ๔ ครั้ง/ปี ๓. อบรมสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน ๔ ครั้ง/ปี ๔. ศึกษาดูงาน ๑ ครั้ง/ปี ๕. อบรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLTV ๒ ครั้ง/ปี ๖. อบรมสื่อสร้างสรรค์บอร์ดเกม ๔ ครั้ง/ปี

	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตรงตามความต้องการ/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
สรุปตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาศักยภาพและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานสำหรับนักเรียน	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. โครงการห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคุณธรรม คุณภาพ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ขอนแก่น “มูลมังอีสาน” โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ วัด มีการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนมีต่อสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานสำหรับนักเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานสำหรับ
สรุปตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดหา พัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) จัดบริการ ระบบ Internet ความเร็วสูง จำนวน ๒ วง สื่อโทรทัศน์ สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อ DLTV และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยปฏิบัติจริง ๒) ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง และจัดคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ห้องเรียนละ ๑ ชุด ๓) สื่อโรงเรียนพระราชรัฐ สื่อโปรเจกเตอร์ สื่อวีดีโอ ๔) คอมพิวเตอร์สนับสนุนการบริหาร จำนวน ๑ เครื่อง ผลการดำเนินงาน พบว่า ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สรุปตัวชี้วัด ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)	

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการปฏิรูปทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
๓. โครงการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงอย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา (ก่านัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวแทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการชื่นชม ยินดีและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านทางกลุ่มไลน์ และ Facebook โรงเรียน

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงแบบ Active Learning จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมวิชาการและวันสำคัญโดยได้สอดแทรกกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานด้วยการวางแผนและแก้ปัญหาร่วมกัน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา และมีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. โครงการห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ บอร์ดเกม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การอ่านออกเขียนได้โครงการประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม การยกระดับภาษาอังกฤษ กิจกรรมสื่อ DLTV การท่องจำในสิ่งที่ควรจำและนำไปฝึกคิดวิเคราะห์

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ชื่นชม ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ทำดี เช่น รางวัลนักเรียนตัวแทนแข่งขันวิชาการ รางวัลนักเรียนตัวแทนแข่งกีฬา ตัวแทนนักเรียนลูกเสือจิตอาสา รางวัลนักเรียน “จิตอาสาเราทำดี” มอบทุนการศึกษาเด็กเรียนดี โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากชุมชน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมแบบทดสอบและเครื่องมือประเมินผลที่ตรงตามตัวชี้วัด ประเมินผลนักเรียนรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ ปฏิบัติจริงแบบทดสอบ ตรวจสอบผลงาน ประเมินผลนักเรียนรายกลุ่ม

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PCL “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วใช้เป็นต้นแบบของโครงการ/กิจกรรมต่อไป

๗. รายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการโดยครูจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่อ DLTV ใช้สื่อ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพที่จัดมุมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ได้แก่ การเล่นดนตรีไทย การประกอบอาหาร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ กิจกรรม

วันสำคัญทางศาสนา ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น วัดและสถานที่สำคัญในจังหวัดขอนแก่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ บ้านของพ่อ ศูนย์วิทยาศาสตร์ สวนสัตว์ อุทยานแห่งชาติ เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

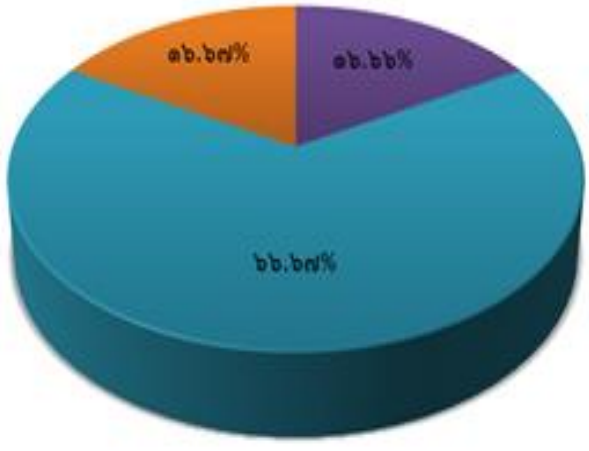
๒. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครูมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม อย่างเป็นระบบและหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ ทดสอบ ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดตามรายวิชา สรุปติดตามรายงานผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ

๓. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครูนำผลการประเมินผู้เรียนที่ได้มาวิเคราะห์ตามตัวชี้วัด เพื่อวางแผนและหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือแนวทางพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในปีการศึกษาต่อไป

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน																																			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๑) ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๒ เรื่องต่อปีการศึกษา ๔) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้และบันทึกหลังเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อนำเสนอในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ /กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง กิจกรรม PLC ในวันสำคัญ จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ DLTV โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ค่ายวิชาการ“หลักสูตรต้านทุจริต” ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ร้อยละของผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับ ดี ขึ้นไป <table><thead><tr><th>ปี</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>25.0</td><td>0.0</td><td>75.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>20.0</td><td>20.0</td><td>40.0</td><td>20.0</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>100.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>16.7</td><td>0.0</td><td>83.3</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>100.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>100.0</td><td>0.0</td></tr></tbody></table> ■ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ปรับปรุง ■ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ พอใช้ ■ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ดี ■ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ดีเยี่ยม	ปี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ป.๑	25.0	0.0	75.0	0.0	ป.๒	20.0	20.0	40.0	20.0	ป.๓	0.0	0.0	100.0	0.0	ป.๔	16.7	0.0	83.3	0.0	ป.๕	0.0	0.0	100.0	0.0	ป.๖	0.0	0.0	100.0	0.0
ปี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ป.๑	25.0	0.0	75.0	0.0																																
ป.๒	20.0	20.0	40.0	20.0																																
ป.๓	0.0	0.0	100.0	0.0																																
ป.๔	16.7	0.0	83.3	0.0																																
ป.๕	0.0	0.0	100.0	0.0																																
ป.๖	0.0	0.0	100.0	0.0																																

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน															
	♦ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ♦ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๒ เรื่องต่อปีการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ร้อยละของครูที่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ■ ไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ ๑ เรื่อง./ปี ■ ๒ เรื่อง./ปี ■ มากกว่า ๒/ปี <table><thead><tr><th>สี</th><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>เขียว</td><td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>36.67%</td></tr><tr><td>ม่วง</td><td>๑ เรื่อง./ปี</td><td>36.66%</td></tr><tr><td>ฟ้า</td><td>๒ เรื่อง./ปี</td><td>36.67%</td></tr><tr><td>ส้ม</td><td>มากกว่า ๒/ปี</td><td>36.66%</td></tr></tbody></table> ♦ โรงเรียนดำเนินการนิเทศครู เรื่อง การจัดทำแผนการสอนและการจัด กระบวนการเรียนการสอน ผลดังนี้ - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการสอนคนละ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ โรงเรียนมีแผนการสอนครบ ๘ กลุ่มสาระ - ครูร้อยละ ๑๐๐ บันทึกหลังสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ แต่ละแผน	สี	ประเภท	ร้อยละ	เขียว	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	36.67%	ม่วง	๑ เรื่อง./ปี	36.66%	ฟ้า	๒ เรื่อง./ปี	36.67%	ส้ม	มากกว่า ๒/ปี	36.66%
สี	ประเภท	ร้อยละ														
เขียว	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	36.67%														
ม่วง	๑ เรื่อง./ปี	36.66%														
ฟ้า	๒ เรื่อง./ปี	36.67%														
ส้ม	มากกว่า ๒/ปี	36.66%														
สรุปตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ระดับคุณภาพดีเลิศ)																

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน								
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓) ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	โรงเรียนดำเนินการโดยครูจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่อ DLTV ใช้สื่อ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพที่จัดมุมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ได้แก่ การเล่นดนตรีไทย การประกอบอาหาร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น วัดและสถานที่สำคัญในจังหวัดขอนแก่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านของพ่อ” ศูนย์วิทยาศาสตร์ สวนสัตว์ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการและศิลปหัตถกรรม เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จากผลการดำเนินงานส่งผลดังนี้ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓) ร้อยละ ๙๕.๑ ของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูใช้สื่อเทคโนโลยี</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>นำภูมิปัญญาประยุกต์ใช้ได้</td> <td>95.1</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี	100	เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก	100	นำภูมิปัญญาประยุกต์ใช้ได้	95.1
Category	Percentage								
ครูใช้สื่อเทคโนโลยี	100								
เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก	100								
นำภูมิปัญญาประยุกต์ใช้ได้	95.1								
สรุปตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ)									

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ ๘๐ .๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ♦ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในห้องเรียน ♦ ชื่นชมยินดีผู้เรียนที่ทำดี ♦ รางวัลนักเรียนจิตอาสา ♦ คัดเลือกนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจมีจิตอาสา รับทุนการศึกษา ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุปตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูร้อยละ ๘๐มีและใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูและ ผู้เรียนทำ PLC ร่วมกันเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนดำเนินการโดยครูมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม อย่างเป็นระบบและหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ ทดสอบ ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดตามรายวิชา โดยทำการวัดผลประเมินผล ๓ ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน สรุปติดตามรายงานผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ และนิเทศติดตามโดยผู้บริหาร และต้นสังกัด โดยโรงเรียนจัดทำแผนการนิเทศและปฏิทินเพื่อติดตามห้องเรียนคุณธรรมคุณภาพ การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าสายชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนระหว่างครูและ ผู้เรียนทำ PLC ร่วมกันเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของร้ร้นำผลการ ประเมินกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วใช้เป็นต้นแบบของโครงการ/กิจกรรม และพัฒนา ผู้เรียน ♦ จากผลการนิเทศและตรวจแผนการสอน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีและใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบันทึกหลังสอนโดยวัดและ ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพและตรงตามตัวชี้วัด และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC หลังเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สรุปตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ขึ้นไป	โรงเรียนดำเนินการโดย ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน และกลุ่มเครือข่าย และนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านกลุ่มไลน์ และ Facebook ♦ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังครูจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น ♦ ประชุมประจำเดือน โดยบรรจุแนวทางการแก้ปัญหาผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรม PLC ได้แก่ PLC การแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ PLC การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำแนวทางที่ได้ไปจัดกิจกรรม โดยบันทึกเพิ่มเติมลงไปในแผนการจัดการเรียนการสอน ♦ สิ้นปีการศึกษา ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรายงานผลการจัดการศึกษา ♦ ก่อนเปิดภาคเรียนประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและขอข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ♦ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จากผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ขึ้นไป
สรุปตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)	

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น การส่งเสริมการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้บริหารร่วมกับครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน และกลุ่มเครือข่าย และนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านกลุ่มไลน์ และ Facebook

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหាจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๑ โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์
- ๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
 - ๒.๑ นางสาวธัญนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์
 - ๒.๒ นางสาวธัญนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ รองชนะเลิศอันดับ ๘ ห้องเรียนปฐมวัย ตามโครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี
ที่ ๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายแสง สีชัยปัญหา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญชัย ทองลั่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	รองประธานกรรมการ
๓. นางละอองดาว ช่างจุม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายเกียรติศักดิ์ ราชวงศ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางอรธิชา นาชัยสินธ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางธัญญรัตน์ บุรีโส	ครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	กรรมการ
๗. นายธรรณส์ มณีโชติ	ครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล สุคุณพิศิษฐ์	ครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	กรรมการ
๙. นางสาวธันยรัตน์ ชิตพงศ์ไชย	ครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

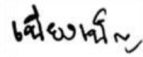
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทร์แย้มแสง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050815		ชื่อโรงเรียน : บ้านโสกจานนาดี						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.14	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	
	S.D.	1.39	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.00	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	
	S.D.	1.51	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.57	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00	
	S.D.	2.87	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050154 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกจานนาคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	38.00	12.88	47.50	15.00	47.50	47.50
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	49.30	50.00	53.23	49.90	53.49	49.88	50.20	50.00	51.43	49.98	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	45.00	36.74	39.34	31.75	42.65	32.01	43.23	32.23	40.47	31.95	40.61	31.93	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	0.00	0.00	24.09	42.76	24.44	42.97	24.06	42.75	24.00	42.71	24.02	42.72	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	52.50	16.58	44.45	24.56	48.18	24.72	48.17	25.01	45.73	24.83	45.93	24.79	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	26.67	32.66	36.65	31.29	41.88	33.07	42.22	33.09	37.72	31.73	37.93	31.88	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	40.00	37.42	40.72	33.71	44.92	34.46	45.29	34.61	42.33	34.26	42.82	34.18	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	30.00	24.49	39.46	34.53	40.74	34.60	41.72	34.96	40.67	34.86	40.43	34.85	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	53.33	33.99	29.62	26.11	31.34	26.56	32.29	27.06	30.83	26.73	30.32	26.54	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	40.00	20.00	40.62	33.12	42.22	32.64	43.62	32.98	42.00	33.24	42.06	33.21	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1
- 4.) มาตรฐาน ว 2.2
- 5.) มาตรฐาน ว 4.2
- 6.) มาตรฐาน ว 2.3

วันที่ 26/03/2024 21:36:18



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050154 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกจานนาดี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	22.35	3.25	26.63	19.50	20.13	19.50
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	25.84	12.92	30.33	21.19	32.86	22.76	33.54	23.82	31.66	22.64	31.60	22.64	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	60.00	48.99	30.66	46.11	31.25	46.35	31.59	46.49	30.62	46.09	31.51	46.45	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	8.23	10.09	27.25	20.44	29.24	21.62	29.99	22.41	28.16	21.50	28.62	21.56	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	20.00	40.00	20.25	40.19	21.34	40.97	21.91	41.37	21.32	40.95	21.16	40.85	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	29.54	39.78	22.38	28.26	25.24	29.82	25.90	30.61	23.88	29.61	23.79	29.64	25.58	30.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2

วันที่ 26/03/2024 21:36:18



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050154

ชื่อโรงเรียน บ้านโสกจานนาดี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	29.38	5.80	40.63	25.00	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.67	10.54	32.66	20.73	35.36	22.59	37.95	24.83	34.80	22.55	35.03	22.90	38.51	25.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	28.00	7.48	30.23	17.13	32.80	19.26	35.52	22.31	32.05	19.38	32.40	19.79	35.82	22.93
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	36.67	6.67	30.47	20.26	32.79	21.52	34.99	23.38	32.13	21.54	32.37	21.77	35.32	23.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	40.00	20.00	47.97	38.48	53.21	38.90	56.53	39.32	51.60	39.12	51.64	39.15	57.38	39.54
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	40.00	20.00	34.37	24.20	37.91	25.64	39.49	26.55	36.10	25.21	36.18	25.41	38.56	26.25
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	22.36	24.84	22.93	27.11	25.28	30.22	28.17	26.80	24.91	27.25	25.41	30.98	28.42

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2
- 4.) มาตรฐาน ค 4.1

วันที่ 26/03/2024 21:36:18



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050154 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกจานนาคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	41.60	11.45	53.05	4.08	3.11	6.24	48.00	15.25	59.25	36.00	7.00	43.00	54.50	59.25
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	66.67	18.26	57.24	23.48	60.32	22.71	61.16	23.19	58.57	23.71	58.88	23.25	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	58.04	12.33	60.72	18.85	63.46	17.97	63.75	18.25	61.92	18.82	61.34	18.68	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	73.33	13.33	73.87	24.30	76.75	23.94	77.40	23.89	74.99	24.22	75.00	24.20	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	30.00	16.33	44.72	22.39	46.48	22.47	47.08	22.83	45.81	22.71	45.57	22.55	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	40.00	32.66	38.22	30.71	41.32	31.44	42.41	31.76	40.06	31.36	39.65	31.16	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 5.1

วันที่ 26/03/2024 21:36:18



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อชื่นชม

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

โรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการ



น่านมีบุ๊คส์ขอขอบพระคุณในความมุ่งมั่นที่ท่าน
ได้ส่งเสริมเยาวชนนักอ่านให้เป็น Active Citizen ของประเทศเสมอมา

31 มกราคม 2567

Kim. Chapp

(นางสาวคิม จงสถิตย์วัฒนา)
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร





รางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน



รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๘ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี สพป.ขอนแก่น เขต ๕



