



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT) ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายอัมภาวุธ คามนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่ เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็ก หรือผู้เรียน	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๙
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๖
๙. โครงสร้างเวลาเรียน	๑๗
๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๒
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๓

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ ๑ กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ภาพที่ ๒ กราฟผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ภาพที่ ๓ กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ภาพที่ ๔ กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มี เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ภาพที่ ๕ กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ภาพที่ ๗ แผนผังโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	๑๙
ภาพที่ ๘ รูปแบบ SA-AD STRONG สะอาดจิตพอเพียง	๓๘

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๗
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๙
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๐
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๓
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๐

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเฝ้า มะโนวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๓๙๓๙๒๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการบ้านสะอาด หมู่ที่ ๗ โดยมีนายอัษฎาวุธ คามนา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗ คน และนักเรียนจำนวน ๖๑ คน โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายทั้ง ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ได้มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ องค์ความรู้และพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์แบบ Active learning เรียนปนเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง แทรกด้วยการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สนับสนุนให้ครูได้บริหารจัดการชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีการจัดทำข้อมูลด้านโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง การเยี่ยมบ้านเพื่อจัดทำและใช้ข้อมูล ดูแลช่วยเหลือเด็กให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายทั้ง ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ได้มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ องค์ความรู้และพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active learning** ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่าน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา นำจุดเด่น จุดด้อย และโอกาส ไปใช้ในการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อนำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูได้บริหารจัดการชั้นเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีจัดการทำข้อมูลด้านโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง การเยี่ยมบ้านเพื่อจัดทำและใช้ข้อมูล ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตา ประสาทสัมผัสได้ดีปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยับจับอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ดูแลสภาพอนามัยส่วนตนได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์งานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากการจัดกิจกรรมเสริม ประสพการณ์เด็กปฐมวัยที่เน้นการบูรณาการ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ได้ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ โดยใช้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพจิต สุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายทั้ง ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมมือกันบริหารจัดการ สนับสนุนส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศร่มรื่น ที่สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักครู เรียนรู้ด้วยความ สุข

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบประเมิน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ชิ้นงานของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบนิเทศ ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง ด้านคุณภาพผู้เรียน มาจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนา โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกียรติบัตร วารสาร สารสนเทศโรงเรียน แบบ ปพ. ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ PLC บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ รายงานวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลังด้วย CO - ๕STEPS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ วารสาร Facebook รูปภาพ

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อเสริมประสบการณ์และพัฒนาสนามเด็กเล่น เพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็กพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายเพื่อให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาประชุมวางแผน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ แผนการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ต่อไป

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัย โครงการในการดำเนินงาน และสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้สามารถสนทนาสื่อสารง่าย ๆ นำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นธรรมชาติ จัดระดมทุนติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เพื่อดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในอุณหภูมิห้องที่เหมาะสมเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่าอย่างสูงสุด รวบรวมข้อมูล ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน จัดทำเป็นคลังข้อมูล สื่อออนไลน์ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน Facebook กับครูในศูนย์เครือข่าย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ นิเทศ กำกับติดตาม และ

ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาประชุมวางแผน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ แผนการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ต่อไป

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

“ SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียงด้านทุจริต ”

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” หรือโครงการ “โรงเรียนสุจริต” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ร่วมกับ SAAD MODEL มาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักบินน้อย ให้เป็นกิจกรรมต้นแบบ โดยใช้ชื่อนวัตกรรมว่า SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียงด้านทุจริต โดยใช้วงจร เดมมิง (Deming Cycle) ในการดำเนินงานซึ่งได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน รางวัลที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมมาใช้กับกิจกรรมชุมนุมให้นักบินน้อย การแข่งขันเครื่องบินประเภตต่างๆ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ชนะเลิศระดับเหรียญทอง เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายโรงเรียนร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนดอนธาตุ ท่าฉาง ท่าพระทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เข้าร่วมศึกษาดูงานกิจกรรมชุมนุมให้นักบินน้อย



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๓๔ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๗ ถนน - ตำบลหนองเรือ อำเภอนางรอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๘๘-๕๓๙๓๙๒๕ โทรสาร - e-mail saadschool๖๗@gmail.com website - การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอักษราวุธ คามาณา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๓๙๓๙๒๕

E-mail : saadschool๖๗@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางสาวฉัตรชนก นานอก ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๙๔-๒๙๖๙๖๖๑ ID Line Ployz๒๒

E-mail : Ploychartchanok@gmail.com

๒. นางกรรณิการ์ สิทธิโคตร ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๐๕๔๖๑๓ ID Line ๐๙๘๑๐๕๔๖๑๓

E-mail : kannikasittio๘๘@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนบ้านสะอาด ซึ่งเป็นเขตบริการของโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อพยพมาจากบ้านหนองสระ ตำบลบ้านกง ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออก มีประชากรประมาณ ๑๖๔ หลังคาเรือน ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำนาเป็นอาชีพหลัก เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไปเป็นอาชีพเสริม รายได้ไม่แน่นอนแล้วแต่สภาพดินฟ้าอากาศ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ อย่างเคร่งครัด มีวัดสมจิตอารามเป็นศูนย์รวมจิตใจ และศูนย์กลางในการประกอบพิธี มีศาลหลักเมืองกลางหมู่บ้านที่ศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่เคารพนับถือ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเบิกบ้าน บุญข้าวจี่ บุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ บุญเข้าพรรษา ออกพรรษา ถวายสังฆทาน ภาษาที่ใช้คือภาษาอีสาน

๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสอาดประชาสรรค์ สพ.ขก. เขต ๕



คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายอัษฎาฐ คามา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสอาดประชาสรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานวิชาการ



นางกรณิการ์ สิทธิโคตร

นางสาวฉัตรชนก นานอก

- หลักสูตรการสอน
- นิเทศการศึกษา
- วัดผล/ประเมินผล
- ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ
- ประเมินคุณภาพภายใน
- งานพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ



นางกรณิการ์ สิทธิโคตร

- งานการเงิน/บัญชี
- งานบริหารพัสดุ/สินทรัพย์
- งานแผนงบประมาณ
- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการจัดการศึกษา
- ตรวจสอบติดตามประเมินผลรายงานการใช้งานและผลการดำเนินงาน

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล



นายเด่นวิษ ชูคันหอม

- พัฒนาบุคลากร
- วางแผนอัตรากำลัง
- งานวินัย/จรรยาบรรณครู
- งานส่งเสริมสวัสดิการครู

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป



นายธนา มาส ทุมทุม



นางสาววราณี ทาจน



นางสาวมาลินี คูสกุลรัตน์

- งานธุรการ
- งานข้อมูลสารสนเทศ
- งานอาคารสถานที่
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสัมนานาชาตินักเรียน
- งานรับนักเรียน
- งานส่งเสริมกิจการนักเรียน

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๖	
จำนวนผู้เรียน	๔๒	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๐	
บุคลากรสนับสนุน	๐	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๐	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๐	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๓	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	

๖.๒ ระดับประถมศึกษา			
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		๑:๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		๑:๗	
จำนวนครู ครบชั้น		☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.๒	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา			
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		-	
จำนวนครู ครบชั้น		☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา			
อนุบาลปีที่ ๓		๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖		-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา			
การศึกษาปฐมวัย		๒๐๑	
ระดับประถมศึกษา		๒๐๑	
ระดับมัธยมศึกษา		-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

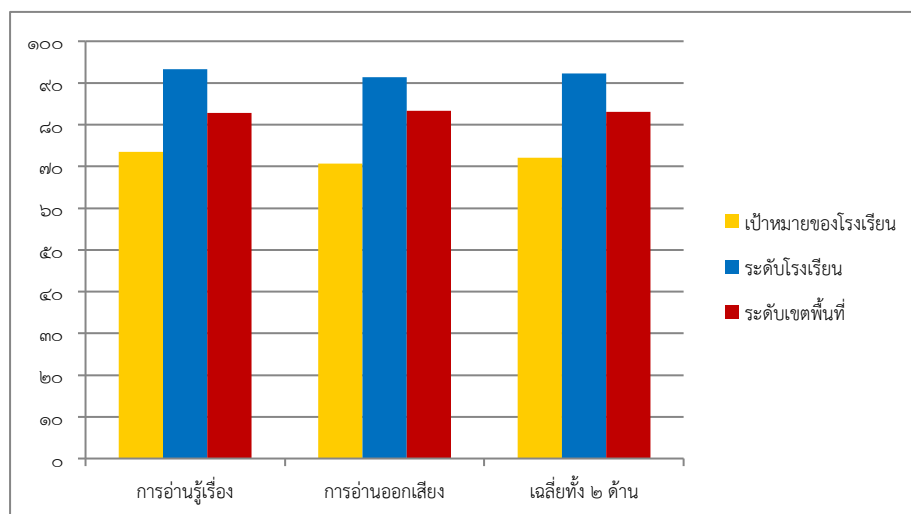
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๘๖.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๔๓	๖๖.๖๖	๑๐๐	๙๐.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๖๖.๖๖	๑๐๐
อนุบาล ๒	๗๑.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘๕.๗๑	๘๘.๘๘	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๘.๘๘	๑๐๐	๕๗.๑๔	๖๖.๖๖	๑๐๐

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	๗๓.๔๗	๗๐.๗๒	๗๒.๑๐
ระดับโรงเรียน	๙๓.๓๓	๙๑.๓๓	๙๒.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๘๒.๗๖	๘๓.๓๔	๘๓.๐๕

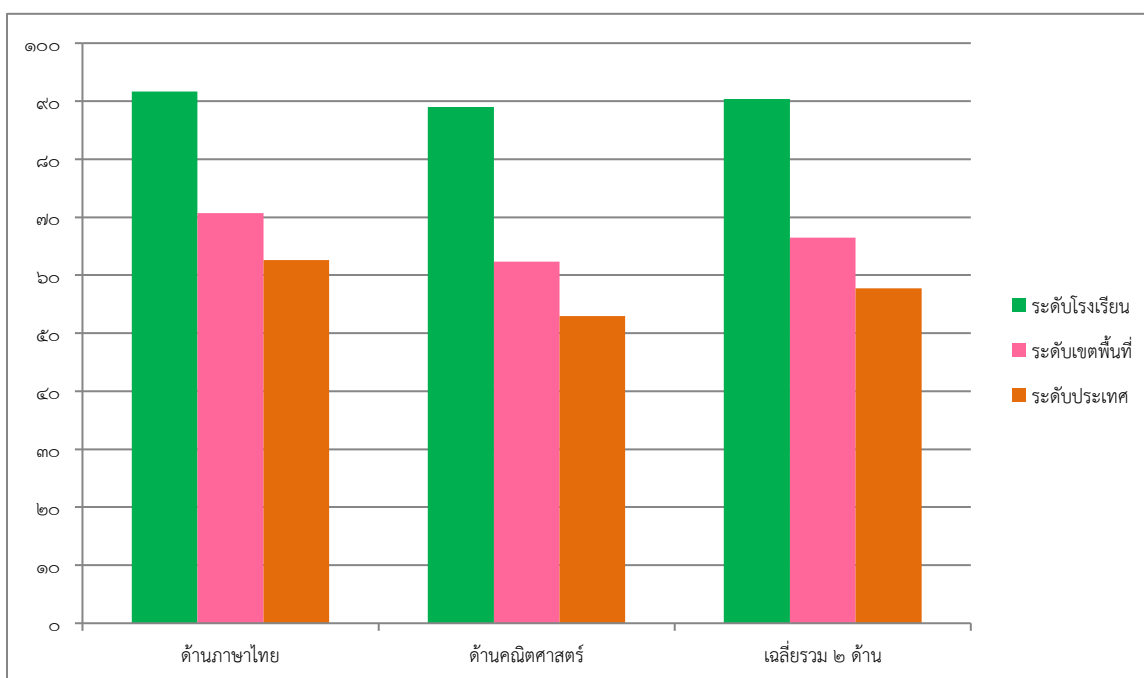


ภาพที่ ๑ กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๖๖	๘๙.๐๐	๘๐.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	๖๖.๕๑
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๘๗	๕๗.๗๗



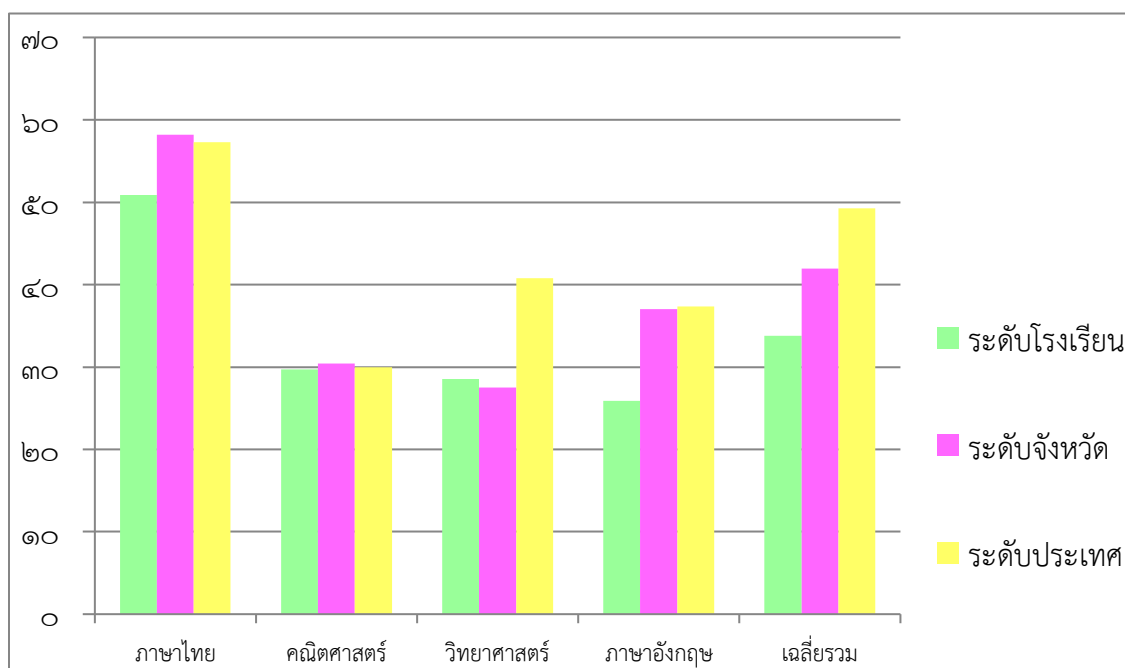
ภาพที่ ๒ กราฟผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๘๙	๒๙.๗๑	๒๘.๕๗	๒๕.๘๙	๓๓.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๒๗.๕๐	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๒๕

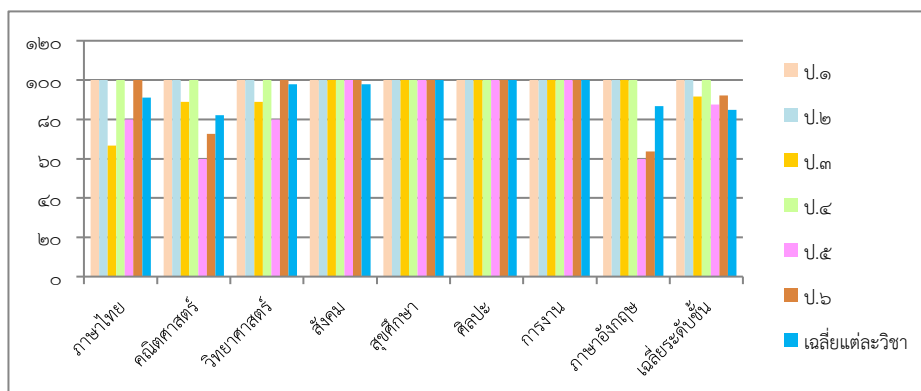


ภาพที่ ๓ กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

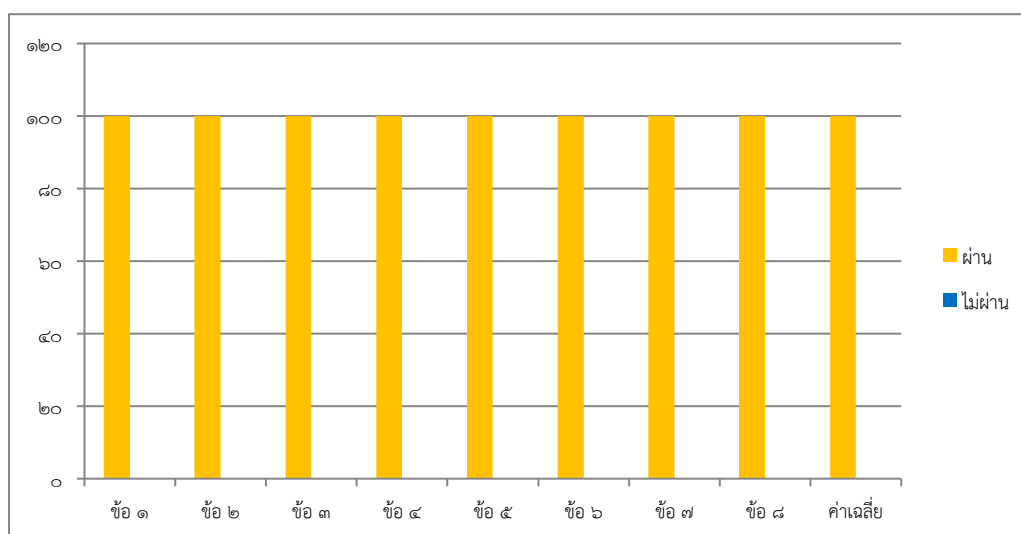
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	๖	๓	๖	๑๑	๔	๑๑	๔๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๖	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๙๑.๑๑
คณิตศาสตร์	จำนวน	๖	๓	๘	๑๑	๔	๙	๔๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๘๐.	๘๑.๘๑	๙๑.๗๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖	๓	๘	๑๑	๕	๑๑	๔๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๙๔.๘๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๖	๓	๘	๑๑	๕	๑๑	๔๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๑๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	จำนวน	๖	๓	๙	๑๑	๕	๑๑	๔๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	จำนวน	๖	๓	๙	๑๑	๕	๑๑	๔๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	จำนวน	๖	๓	๙	๑๑	๕	๑๑	๔๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๖	๓	๙	๑๑	๔	๗	๔๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.	๖๓.๖๔	๙๐.๖๐
รวมทั้งหมด	จำนวน	๔๘	๒๔	๖๖	๘๘	๓๗	๘๒	๓๔๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๖	๑๐๐	๙๐	๙๓.๑๘	๙๕.๘๐



ภาพที่ ๔ กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
รวม	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		-



ภาพที่ ๕ กราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๖	๖๖.๖๖	๖	๖๖.๖๖	๕	๕๕.๕๕	๖	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๘	๗๒.๗๒	-	-	๙	๘๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓	๖๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	-	-	๓	๖๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๗	๖๓.๖๓	๘	๗๒.๗๒	-	-	๘	๗๒.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-								
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-								
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-								
รวม	๔๕	๒๙		๓๐		๑๐		๓๐	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๔๔		๖๖.๖๖		๕๕.๕๕		๖๖.๖๖	

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

๑. โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ใน
การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๗ ชั่วโมง	

๑. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๗ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๖. เกมการศึกษา		๒๐

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
กิจกรรมหน้าเสาธง	๒๐
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน	๑๕
- ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม	๖๐
- นอนพักผ่อน	๑๒๐
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า	๒๐
รวม	๗ ชั่วโมง / วัน

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ประวัติศาสตร์	)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๔๐					
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐					
	)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม สนามเปตอง จำนวน ๑ สนาม สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม สนามตะกร้อ จำนวน ๑ สนาม และลานกีฬาอเนกประสงค์



๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| ๑. ห้องสมุด ภายในอาคารเรียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ภายในอาคารเรียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓. แปลงเกษตรพอเพียง | |
| ๔. ต้นไม้คุณธรรม | |

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดสมจิตอาราม
๒. โรงงานผลิตปุ๋ย
๓. แปลงเกษตร, แปลงนา
๔. ฟาร์มเพาะเห็ด
๕. ลำห้วยสาธารณะ
๖. โคกหนองนาโมเดล
๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเรือ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนคือ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม

เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและมีจิตอาสาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูได้ดำเนินการพัฒนาเด็กด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กครบทุกวัน เด็กเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง แทรกด้วยการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาในด้านการคิด และการวางแผนการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ก่อนที่พวกเขาจะเริ่มทำกิจกรรมนั้น ๆ คุณครูพูดคุยนเตรียมคำถามมาถามเด็กเรื่อย ๆ ในระหว่างการทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้กล้าคิดและกล้าที่จะตอบคำถามหรือตั้งคำถามเมื่อสงสัย ทำให้ได้เห็นพัฒนาการด้านสติปัญญา ไหวพริบของเด็กแต่ละคนว่าจะตอบสนองต่อคุณครูได้ดีแค่ไหน และเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมผัสได้ดีปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยับจับอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ดูแลสภาพอนามัยส่วนตนได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ

ได้สร้างสรรค์งานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่เน้นการบูรณาการ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทาง อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนสะอาดปราศจากสารเคมีจุดที่ควรพัฒนาคือสนามเด็กเล่นหรืออุปกรณ์ในการทำกิจกรรมยังไม่มากพอ และสนามเด็กเล่นยังไม่มีเครื่องเล่นที่แปลกใหม่ คุณครูอาจจะต้องหากิจกรรมเพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดระดมทรัพยากรหรือหางบประมาณเพื่อที่จะมาปรับปรุงสนามเด็กเล่นเพื่อให้เกิดความแปลกใหม่ทันสมัยมากขึ้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดปราศจากสารเคมีจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ชิ้นงานของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการตึมนม แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบร่วมมือ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนสะอาดปราศจากสารเคมีจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสะอาดปราศจากสารเคมี พ.ศ.๒๕๖๑ ที่มุ่งจัดประสบการณ์ และเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กเพื่อให้เกิดความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยให้มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้



ด้านที่ ๑

เหมาะสม จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ พร้อมทั้งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนโดยใช้แผนปฏิบัติการการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลายมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อเสริมประสบการณ์และพัฒนาสนามเด็กเล่น เพื่อใช้ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ชิ้นงานของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการตึ่มนม แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning)

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยที่ครูได้มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาศักยภาพตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงทั้งเป็นรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มีการเรียนรู้หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการผลิตสื่อ มุมประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินของเด็กมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้เป็นกลุ่ม เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม กล้าแสดงความคิดเห็น มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเคารพกติการ่วมกัน เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและฝึกแก้ปัญหาง่าย ๆ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้าน การจัดบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้เด็ก โดยจัดเตรียม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอสำหรับเด็ก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กเกิดการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนามุมการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายเพื่อให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและดีขึ้นต่อไป

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ชิ้นงานของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการตึมนม แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์มีการประชุม วางแผนเพื่อประกาศตั้งเป้าหมายความหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วางเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับ ดีเลิศ โดยได้ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๘๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ ส่วนเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตั้งค่าเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ ทุกประเด็นในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๐ และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลข โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หลายโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมตลอดทั้งปี โดยผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผล ตามความสามารถผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่าน คล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Ordinary National Educational Test (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมสูตรคุณภาพเพลิน กิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น และจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล (depa young Maker Space development) โดยในระดับชั้นประถมศึกษาต้นนั้นจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างง่าย การลำดับการแก้ปัญหา การเขียน อัลกอริทึมและการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปลายนั้นผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนอัลกอริทึม โดยใช้ข้อความ และ Flowchart ผ่านกิจกรรม sorting นวัตกรรมเกมส์บิงโก อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นวัตกรรม Unplugged Coding โปรแกรมแก้หิว การเขียนโปรแกรมโดยใช้สัญลักษณ์ โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกชั้น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบทดสอบด้านภาษาและการคิดคำนวณ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning

ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักความสะอาด และมีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ของ โรงเรียน คืออภัยาศัยดี วชิโรเพราะ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อร่วมกัน จัดกิจกรรมการสร้างการรับรู้ ความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดีสู่ บ้านเมือง มีการอบรมนักเรียนแกนนำ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีชิ้นงานโครงการคุณธรรม มีการ เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยสถานักเรียน โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรม นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความ พอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์และเก็บออม น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยโครงการน้อม นำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนการสอน (เศรษฐกิจพอเพียง) รวมทั้งจัดโครงการวันสำคัญให้นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย อาทิเช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น ส่งเสริม ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมี สมาชิกทุกระดับชั้น มีทั้งนักเรียนหญิง และนักเรียนชาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ดี มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้ผู้เรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคนทุกวันที่ ประกอบจากผลผลิตของโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนการสอน (เศรษฐกิจพอเพียง) และจัดอาหาร เสริม (นม) ให้ดื่มทั่วถึง ทุกวัน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ พบว่า มีผลการทดสอบการ อ่านในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒ สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)

- การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่าผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒ สูงกว่า เป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)

- การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๓ สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๕)

- การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑ สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๗๕)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๗๐) ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๗๕.๗๕)

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๓.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๗๒.๑๐) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๙๑.๖๖)

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยได้คะแนนร้อยละ ภาษาไทย ๕๐.๘๙ (-๖.๔๑), คณิตศาสตร์ ๒๙.๗๑ (-๐.๒๕), วิทยาศาสตร์ ๒๘.๕๗ (-๑๒.๑๘) และภาษาอังกฤษ ๒๕.๘๙ (-๑๑.๔๓) เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

- การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้เรียนที่มีผลการประเมินลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๙๐)

- ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)

- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นคนดีมีคุณธรรม

- ผู้เรียนยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่นและร่วมกันแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัย โครงการในการดำเนินงาน และสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้สามารถสนทนาสื่อสารง่าย ๆ นำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- จากผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมาก โรงเรียนควรจัดโครงการ กิจกรรม จัดเวทีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะตามหลักการเขียนให้สูงขึ้น มีการมอบรางวัล ปิดประกาศผลทั้งปายนิเทศ วารสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงบวก

- จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหรือเชิญวิทยากรชาวต่างชาติมาสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสาร นำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ไลน์กลุ่ม วารสารโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แหล่งข้อมูล ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง ด้านคุณภาพผู้เรียน มาจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกียรติบัตร วารสาร สารสนเทศโรงเรียน แบบ ปพ. ๕



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ บริหารจัดการแบบร่วมมือ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ได้มีการประชุมวางแผน มีการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ว่า “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์ พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ มีการบริหารจัดการแบบร่วมมือ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการนำแผนไปปฏิบัติ มีการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานโครงการต่าง ๆ ดำเนินการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง ตลอดจนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา การบริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง นอกจากนั้นแล้วยังดำเนินงาน พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนบริหารจัดการหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙) มอบหมายงานให้ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพใน การพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมอบหมายให้ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไปร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น้าอยู่ น้าเรียน มอบหมายให้ครูประจำชั้นร่วมกับผู้เรียนในการจัดแหล่งเรียนรู้ ตามความสนใจ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทาง โครงการ การบริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทาง โครงการนิเทศภายในโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็น แนวทาง โครงการพัฒนางานวิชาการด้วยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูทุกคนมีส่วน

ร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ตามโครงการ กิจกรรมจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ มีจุดเด่น ที่รูปแบบการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ที่มีความเข้มแข็ง ชุมชนให้การสนับสนุน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นในการบริหาร และมีการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานร่วมกันที่ดี

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์มีเพียงพอ เหมาะสมกับบริบท แต่ควรได้รับการพัฒนา การบริหารจัดการด้านการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในอุณหภูมิห้องที่เหมาะสมเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่าอย่างสูงสุด

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดระดมทุนติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน ควรดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในอุณหภูมิห้องที่เหมาะสมเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่าอย่างสูงสุด

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์เป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และ วารสาร จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานโครงการ กิจกรรม โล่รางวัล เกียรติบัตร จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ วารสาร Facebook รูปภาพ



การบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับดีเลิศ โดยมีการประชุมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการห้องเรียน และผู้เรียนเชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบผู้เรียนรายบุคคลและนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาในงานสอนและปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนร่วมกันจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เน้นให้ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเผยแพร่วิถีทัศน์การสอนหลากหลายช่องทาง ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม มีมุมนิเทศอย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในห้องเรียน โดยผู้เรียนร่วมคิด ร่วมทำ ตามความสนใจของผู้เรียน มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาวิชาชีพด้วยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรด้านการวิเคราะห์ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชมาเป็นแนวทาง ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การเรียนการสอน (เศรษฐกิจพอเพียง) โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมจากโครงการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการการสอนโดยใช้สื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมจากไกลกังวล (DLTV , DLITV) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรวมพลังด้วย CO - ๕STEPS

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้โครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนทำให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงส่งผลให้เกิดงานวิจัยในชั้นเรียนหลังจากการจัดกิจกรรม มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ครูกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ มีความสุขกับการเรียนรู้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านโครงการ กิจกรรม ครูทุกคนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงาน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- ครูมีความมุ่งมั่น ในการจัดการเรียนการสอน ใฝ่พัฒนา
- ครูกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้
- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาการนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะท้อนข้อมูลให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ทราบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยให้ความหลากหลายช่องทางมากขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

รวบรวมข้อมูล ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน จัดทำเป็นคลังข้อมูล สื่อออนไลน์ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน Facebook กับครูในศูนย์เครือข่าย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์การศึกษา รายงานโครงการ กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ PLC บันทึกการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ รายงานวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ รวมพลังด้วย CO - ๕STEPS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ เกียรติบัตร รูปภาพ



การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียงด้านทุจริต

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หรือโครงการ “โรงเรียนสุจริต” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ จำเป็นต้องบริหารจัดการในโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ จึงกำหนดให้มีการพัฒนา ปรับปรุงแนวทางในการจัดกิจกรรม โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต มาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมนักเรียนน้อย เป็นกิจกรรมต้นแบบ จึงทำให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในสถานศึกษาและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน โดยใช้ชื่อนวัตกรรมว่า SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียงด้านทุจริต

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ในปัจจุบันสังคมไทย ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้า ด้วยประเพณีนิยมปฏิบัติที่ติดต่อกันมานาน ผิวกาลึกอยู่ในทุกองค์กร ทุกอาชีพ ดังองค์กรโปร่งใสนานาชาติ (TI : Transparency International) ได้จัดอันดับการวัดดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) จากทั้งหมด ๑๘๐ ประเทศ คะแนนประเทศไทย ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๘ คะแนน ในปี ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๕ คะแนน ในปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน ในปี ๒๕๖๑ และในปี ๒๕๖๒ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๖ คะแนน อันดับการวัดดัชนีการรับรู้การทุจริต ปี ๒๕๖๒ อันดับโลกประเทศไทย อยู่ในอันดับที่ ๑๐๑ และอันดับที่ ๖ ในภูมิภาคอาเซียน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒ : ออนไลน์)

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน มีวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคม ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาประกอบด้วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการ ทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ลดลง โดยจัดทำเป็นหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, ๒๕๖๑, น.๑ – ๖)

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หรือโครงการ “โรงเรียนสุจริต” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ จำเป็นต้องบริหารจัดการในโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ในการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการนั้น พบว่ากรอบ แนวทางของการจัด กิจกรรมอันนำไปสู่ภาคปฏิบัติใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ ยังขาดรูปแบบที่ชัดเจน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นรูปธรรม มากขึ้นและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพตาม ความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

จากความต้องการดังกล่าว โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ จึงกำหนดให้การพัฒนา ปรับปรุงแนวทางใน การจัดกิจกรรม โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมนักเรียนน้อย เป็นกิจกรรมต้นแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมี คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม โตไปไม่โกง

แนวคิด หลักการสำคัญ

แนวคิด หลักการสำคัญในการออกแบบ ผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ คือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในรูปแบบ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต “ ซึ่งคิดค้นโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ที่ได้ประยุกต์เอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ร.๙) มาใช้กับหลักการต่อต้านการทุจริต (สำนัก พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, ๒๕๖๑, น.๘) ร่วมกับ SAAD MODEL รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์เป็น SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Screening results) : คัดกรอง หมายถึง ประเมินผล เพื่อคัดกรองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม โดยสมัครใจของผู้เรียน ประเมินความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียนแยกเข้ากิจกรรมย่อย

A (Active learning) : เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ หมายถึง จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ทดลอง ผึกฝน ตามกิจกรรมที่สนใจ

A (Application) : นำไปประยุกต์ใช้ หมายถึง ผู้เรียนนำหลักการกฎเกณฑ์และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ นำไปใช้แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้

D (Dynamic Assessment) : ประเมินผลแบบพลวัต หมายถึง การประเมินผลแบบพลวัต เป็นกัลยาณมิตร สม่่าเสมอ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง อย่างไม่หยุดนิ่ง

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่าง ยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียง ของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็น ภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้

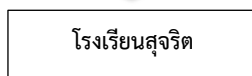
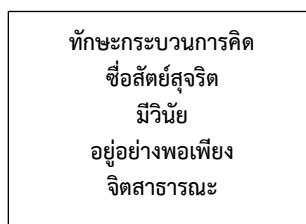
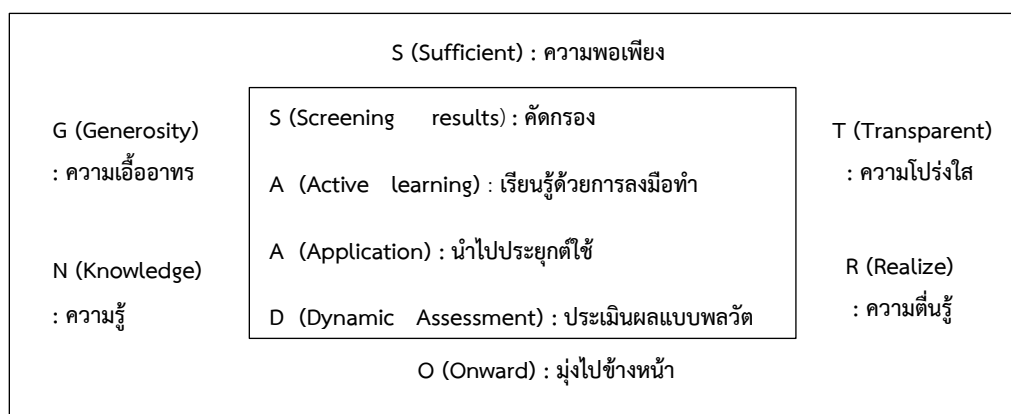
T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ และปลูกให้ต้นรู้

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความ เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ

N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความ พอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการ ทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอายไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้าง สังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกัน บนฐาน ของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง



จากภาพที่ ๖ แนวคิดที่นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโดยการใช้ STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริตคู่กับ SAAD คือขั้นตอนการคัดกรองผู้เรียนเข้าเพื่อแยกเข้ากิจกรรมแล้วลงมือเรียนรู้ด้วยการกระทำ การทดลอง เรียนรู้ นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมอื่น ๆ และประเมินผลการทำกิจกรรม โดยครู ผู้เรียน ร่วมกันประเมิน เพื่อนำผลไปปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้การดำเนินการของโรงเรียนสุจริตบรรลุตามวัตถุประสงค์ จากกรอบแนวคิดนี้ก็จะได้รูปแบบดังภาพที่ ๗



ภาพที่ ๗ รูปแบบ SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์ในการนำรูปแบบ SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียงด้านทุจริต มาใช้เพื่อ

๒.๑.๑ เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุมนักเรียน

๒.๑.๒ เพื่อบูรณาการ การใช้นวัตกรรมเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้กับผู้เรียน

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียน จำนวน ๕๒ คน ได้เรียนรู้จากการใช้นวัตกรรมเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียน จำนวน ๕๒ คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ได้นวัตกรรมที่เป็นรูปแบบชัดเจน เป็นนามธรรม สามารถนำไปใช้บูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรม
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียงด้านทุจริต ดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ปรับประยุกต์ตามความเหมาะสม ๕ กระบวนการ ดังนี้

๓.๑ วางแผน (Plan)

- จัดทำโครงการ
- ประชุมวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากรายงานโครงการโรงเรียนสุจริตของปีที่ผ่านมา
- ระดมความคิดหาวิธีการ เครื่องมือ และแนวดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ
- ประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน

- ปรับปรุงโครงการ
- จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน

๓.๒ ดำเนินงาน (Do)

- จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดการเรียนการสอน กิจกรรมนักเรียนน้อย รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนทรัพยากรในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการฝึกและการแข่งขัน
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน โดยการบันทึกหลังสอนแบบประเมิน ภาพถ่าย

- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๓.๓ ตรวจสอบ (Check)

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน
- จัดกิจกรรม PLC เป็นระยะ
- รายงานผลการดำเนินงาน

๓.๔ การปรับปรุง (Action)

- นำผลไปปรับปรุงพัฒนา ระหว่างดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น
- สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินรวมทั้งผลการถอดบทเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนดำเนินงานในปีต่อไป

๓.๕ ถอดบทเรียน (Lesson transcription)

- จัดกิจกรรมถอดบทเรียน โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ด้านผู้เรียน

ผลการดำเนินงานสรุปเป็น ๕ คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

- ทักษะกระบวนการคิด ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากกระบวนการคิดกระบวนการคิดดี คิดเป็น คิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดตามแบบโครงงานคุณธรรม การคิดด้วยจิตพอเพียงแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม
- การมีวินัย ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากการปฏิบัติตามกฎ กติกา เวลารักษาการรับผิดชอบตนเองในการเรียนรู้ การฝึกซ่อมทำเครื่องร้อนแบบต่าง ๆ การมีวินัยในการแข่งขัน

- ซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากกิจกรรมนักบินน้อย ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรม การฝึกซ้อมและในการแข่งขัน
- อยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากกิจกรรมนักบินน้อย ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้จ่าย การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมอย่างประหยัด และมีความพอใจในผลการแข่งขัน
- จิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากกิจกรรมนักบินน้อย ผู้เรียนได้เรียนรู้การเสียสละ มีจิตอาสาในการจัดเตรียม จัดเก็บอุปกรณ์ และการทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ฝึกซ้อม

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ นโยบายที่ชัดเจนจากการร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตที่และต้องการบรรลุผล จึงเป็นแรงขับให้แสวงหาแนวทาง วิธีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๕.๒ การกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุน โดยผู้บริหารทำให้การดำเนินการสร้างนวัตกรรม และการจัดกิจกรรมราบรื่น
- ๕.๓ ความเข้มแข็งของคณะทำงาน คณะครู ผู้เรียนให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล การดำเนินงาน รับทราบผลของการจัดกิจกรรม ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการ มีความมุ่งมั่น มีความสามัคคี มีจิตอาสา

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ในการพัฒนาผู้เรียนจะต้องใช้ความอดทน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต กระบวนการทำงานที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนา เกิดทักษะและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ได้เผยแพร่นวัตกรรมโดยการต้อนรับคณะศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนดอนธาตุ ท่าม่วง ท่าพระทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗.๒ รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่ได้รับจากการนำนวัตกรรม SAAD STRONG สะอาดจิตพอเพียงต้านทุจริต มาใช้กับกิจกรรมชุมนุมนักบินน้อย ทำให้ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองอันดับ ๑ ระดับศูนย์เครือข่าย กิจกรรมเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ยิงยาง
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองอันดับ ๑ ระดับศูนย์เครือข่าย กิจกรรมเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปลอยด้วยมือ
- รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง
- รางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปลอยด้วยมือ

๘. นวัตกรรมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑. ทักษะกระบวนการคิด	- การคิดการวางแผนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแบบจิตพอเพียง - การประชุมระดมความคิด	- แบบประเมิน - การถามตอบ
๒. มีวินัย	- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การมีส่วนร่วมในการตั้งกฎกติกาและการปฏิบัติตามกฎกติกาในการเข้าร่วมกิจกรรม - การเป็นแบบอย่างที่ดี	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	- STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การเรียนรู้ทุกฐาน	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
๔. อยู่อย่างพอเพียง	- สถานศึกษาพอเพียง - เด็กดีศรีสะอาด	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
๕. จิตสาธารณะ	- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - โครงการจิตอาสา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต

๙. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปณิญาโรงเรียนสุจริต

ปณิญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑.การปลูกฝัง	- กิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ - ปณิญาตนตามปณิญาโรงเรียนสุจริต - การประกาศคุณงามความดี	- เรียนรู้กระบวนการคิดในทุกกิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ปณิญาตนตามปณิญา - ประกาศคุณงามความดีต่อหน้าผู้เรียนทุกคน ตามโอกาสที่เหมาะสม

๒.การป้องกัน	- การเรียนรู้การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- เรียนรู้จากฐานกิจกรรมการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง - จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๓.การสร้างเครือข่าย	- เครือข่ายเด็กดีศรีสะอาด - เครือข่ายนักบินน้อย	- แต่งตั้งนักเรียนจิตอาสาทุกชั้นเรียนเป็นต้นแบบเด็กดีศรีสะอาด - แต่งตั้งเครือข่ายนักบินน้อยทุกกิจกรรม ทุกชั้นเรียน



ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

ที่ ๒๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเฒ่า มะโนวัน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายอัษฎาฐ คามนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายประดิษฐ์ ดีกุดคุ้ม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวณอม อักษรณู	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายอดิพันธ์ เขียวมี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายเด่นวิษ ชูคันหอม	ครูโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	กรรมการ
๗. นางกรรณิการ์ สิทธิโคตร	ครูโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	กรรมการ
๘. นางสาวฉัตรชนก นานอก	ครูโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอัษฎาฐ คามนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษาของโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำผลการประเมินในการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดเป้าหมาย และปรับปรุงแก้ไขโครงการ ตามความต้องการจำเป็นให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นเร่งด่วน ภายใต้เงื่อนไขที่มีทรัพยากรปัจจัย ในการปฏิบัติงานที่มีอย่างจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและได้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ในคราววาระประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายเมา มะโนวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

ลงชื่อ

(นายพัฒนา อำท้าว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อในการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ



โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อน เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

