



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายจระเดช หนวดสันติ)

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างสว่าง

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	43
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	45



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

นางพิกุล บุบผา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ศูนย์เครือข่ายบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้ง 99 หมู่ที่ 5 ตำบลจระเข้ม อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ 9 ไร่ 1 งาน 67 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการประกอบด้วยบ้านห้วยบึง หมู่ที่ 5 และบ้านบึงสว่าง หมู่ที่ 11

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายจิระเดช หนองสันติ เบอร์โทรศัพท์ 064-314-4662

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง บริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีจุดเน้น “การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)” โดยผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ได้ดำเนินประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะดำเนินการ ดำเนินงานติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย และบริบทของท้องถิ่น พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์รูปแบบ 6 กิจกรรมหลัก พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 90 ขึ้นไป

โดยโรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน และเพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรม ประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง



ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมการจัดประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 5 มุม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง บริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีจุดเน้น “การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)” โดยผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ได้ดำเนินประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะดำเนินการ ดำเนินงานติดตาม และตรวจสอบ โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครูในโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบวงจร PDCA หรือ Deming Cycle โดยการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำและการปรับปรุงงาน ตามโครงสร้างของ PDCA

โดยโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างได้วางแผน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหาและผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการบูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ของผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ได้จัดกิจกรรมสวดมนต์ อบรม มารยาททุกวันศุกร์ โครงการงานต้นกล้าความดี ส่วนการจัดกิจกรรมจิตอาสานั้นได้แบ่งเขตการรับผิดชอบในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด มีการคัดแยกขยะ และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม



เวลาครูให้กลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจในกิจกรรมต่างๆ อาทิ การประกอบอาหาร กลุ่มงานประดิษฐ์ กลุ่มงานศิลปะ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ผ่านระดับดีขึ้น (ร้อยละ 98) ด้านร่างกายเด็กสามารถรับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยช่วยเหลือตนเองได้ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ด้านอารมณ์เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ดี ยอมรับและพอใจในความสามารถ พอใจผลงานของตนเองและผู้อื่น ด้านสังคมเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม หัวเราะ ทักทาย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และเด็กสามารถสื่อสารสนทนาเป็นภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ สามารถจดจำคำศัพท์บางคำได้ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2561 ถึง ปัจจุบัน ปัจจุบันผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2568 เพื่อคงสภาพและรักษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยไว้

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการเขียน การอ่าน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้



ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 การทดสอบ RT (ชั้น ป.1), NT (ชั้น ป.3) และ ช่วงชั้น 2 การทดสอบ O-NET (ชั้น ป.6) และ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้การทดสอบ RT (ชั้น ป.1) มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าในระดับประเทศ ในด้านการอ่านรู้เรื่อง และผลการทดสอบ NT (ชั้น ป.3) มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าในระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน และ ผลการทดสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ด้านงาน บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมเผยแพร่ และนำมา ประยุกต์ใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความ โปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนาโดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและ ถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียน ตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่กำลังดำเนินการเพื่อประเมินต่อไป

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินจาก สมศ. รอบ 4 (ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง / พอใช้ / ดี)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปรับปรุง

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินจาก สมศ. รอบ 4 (ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง / พอใช้ / ดี)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี



5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง เตรียมการดำเนินการประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะดำเนินการ ดำเนินงาน ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริม ปฐมวัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่บนสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค เครื่องเล่นพร้อมใช้งาน และตรวจสอบความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมในการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเบื้องต้นในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างรู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลัง เป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยใช้บริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีจุดเน้น “การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)” โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ทักษะในการเขียน การอ่าน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และคุณธรรม



ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ศูนย์เครือข่ายบูรพา ที่ตั้ง 99 หมู่ที่ 5 ตำบลจระเข้ม อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ 9 ไร่ 1 งาน 67 ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 064-314-4662 website : Facebook โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจิระเดช หนองสันติ เบอร์โทรศัพท์ 064-314-4662

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวพุทธชาด คงกะพันธ์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย เบอร์โทรศัพท์ 099-067-4962

e-mail : tang19642@gmail.com Facebook :Tang Buddhachad

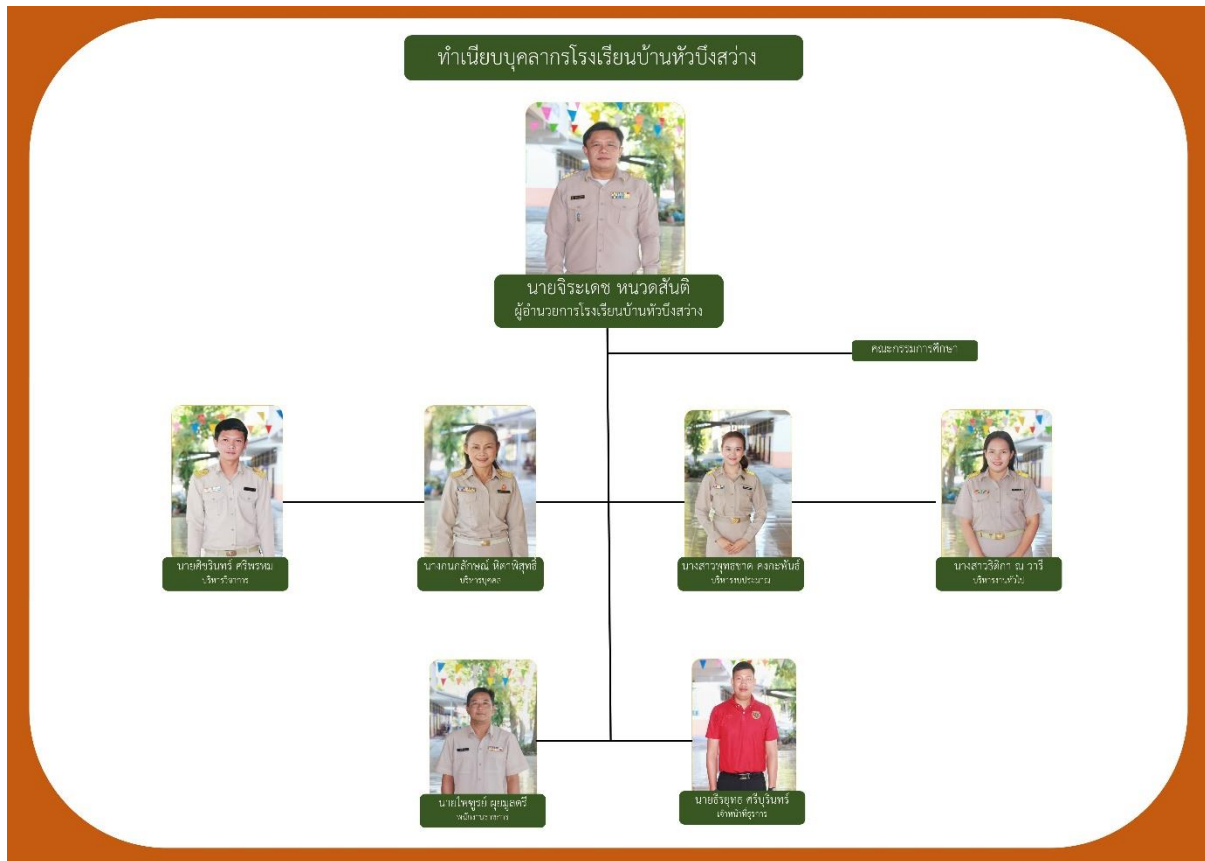
Line : tang123456789gnat

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เขตบริการหลักของโรงเรียนมี 2 หมู่บ้านคือ บ้านห้วยบึง หมู่ที่ 5 จำนวนครัวเรือน 78 หลังคา มีประชากรทั้งหมด 380 คน และบ้านบึงสว่าง หมู่ที่ 11 จำนวนครัวเรือน 90 หลังคา มีประชากรทั้งหมด 407 คน สภาพสังคมผู้คนใช้ชีวิตเรียบง่าย การตั้งชุมชนแบบนี้จะมีวัด โรงเรียน สถานีนอนมัย และตลาดเป็นศูนย์กลางร่วมกัน ชุมชนมีความสะดวกสบายในด้านคมนาคมเพราะเป็นหมู่บ้านที่อยู่ใกล้แหล่งตลาดสินค้า และใกล้ขีดธรรมชาติ กิจกรรมทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับสินค้าการเกษตร การค้าขาย พนักงานโรงงาน โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร นอกจากนั้นผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกเป็นส่วนร่วมกับโรงเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียน สมาชิกมีการปฏิบัติต่อกันทางสังคม หรือมีปฏิริยาโต้ตอบกันทางสังคมเอื้ออาทรต่อกัน และพึงพาอาศัยซึ่งกันและกัน



2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	4	1	1	7

สรุปจากตารางที่ 1 บุคลากรภายในสถานศึกษามีจำนวนทั้งหมด 7 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และพนักงานราชการ 1 คน

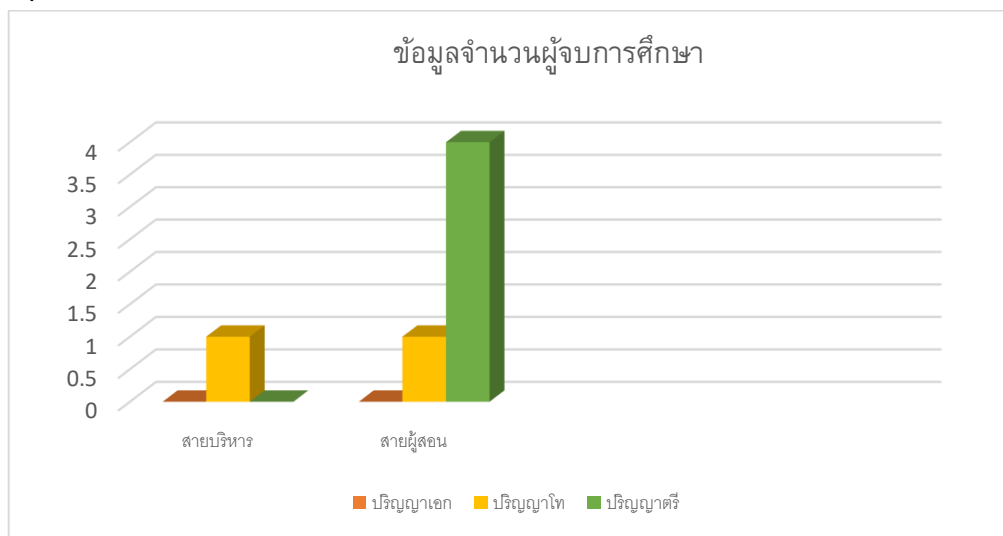


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	4
รวม		-	2	4

สรุปจากตารางที่ 2



ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาโทมีจำนวน 2 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และครูผู้สอนอีก 4 คน จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	4	6	6	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	5	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	0	1	1	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	6	8	8	100



6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	3	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	2	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	2	6	6	100
	รวม	9	17	24	41	41	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

สรุปตารางที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ร้อยละ 100 โดยทางโรงเรียนดำเนินการเยี่ยมบ้าน ติดตาม และเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเป็นอย่างดีที่สุด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กเล็ก (ปฐมวัย)	13	
จำนวนนักเรียน	28	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการและช่างไม้	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	4	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....ห้องสมุด..ห้องประชุม..ห้องผู้อำนวยการ.....	3	

สรุปตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างมีจำนวนนักเรียน 41 คน แบ่งเป็น ช่วงปฐมวัยจำนวน 13 คน ประถมศึกษาจำนวน 28 คน มีบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน และมีห้อง สำหรับจัดการเรียนการสอนและห้องต่างๆทั้งหมด 10 ห้อง



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:8	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	

สรุปตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนทั้งหมดมี 41 คน แบ่งเป็นการศึกษาปฐมวัย 13 คน ระดับประถมศึกษา 28 คน อัตราส่วนของครูต่อเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัย ครูหนึ่งคนต่อเด็กแปดคนในหนึ่งห้องเรียน อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนในระดับระดับประถมศึกษา ครูหนึ่งคนต่อผู้เรียนแปดคนและในหนึ่งห้องเรียนจะมีนักเรียนประมาณแปดคน จำนวนของครูต่อชั้นไม่เพียงพอจึงจัดให้ครูหนึ่งคนต่อนักเรียนสองชั้น



7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

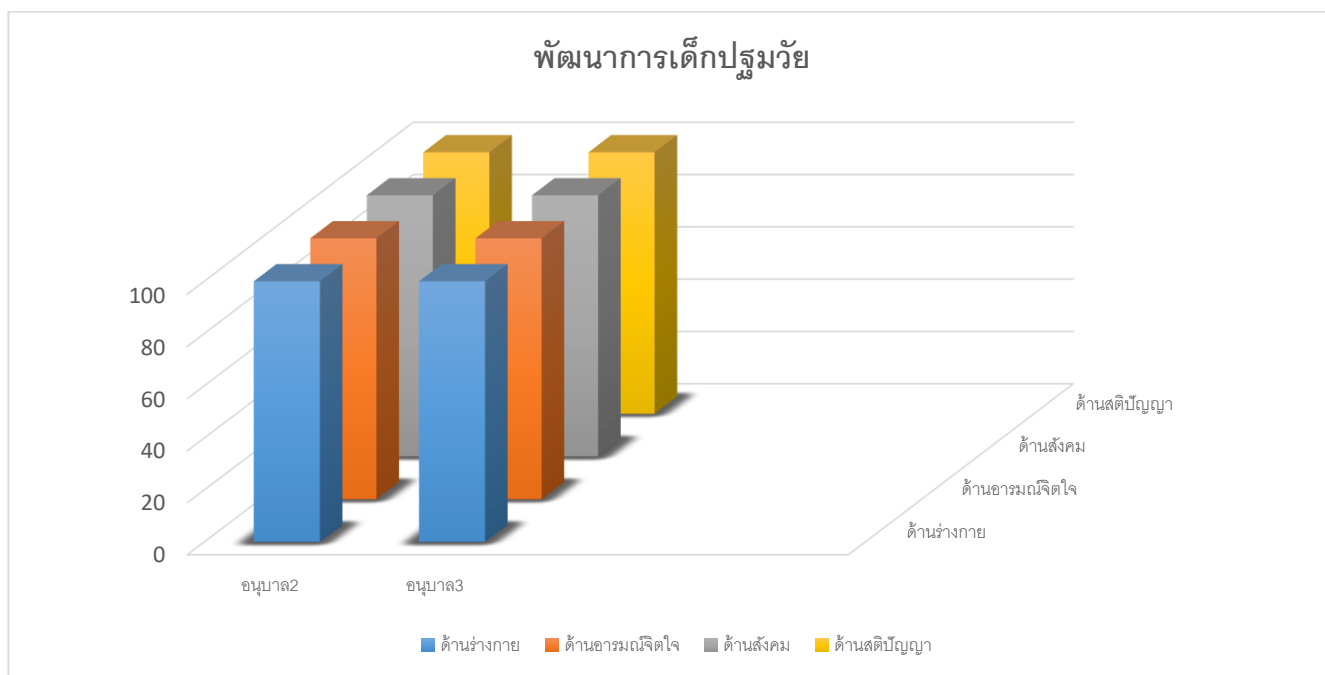
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา

2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

สรุปตารางที่ 6



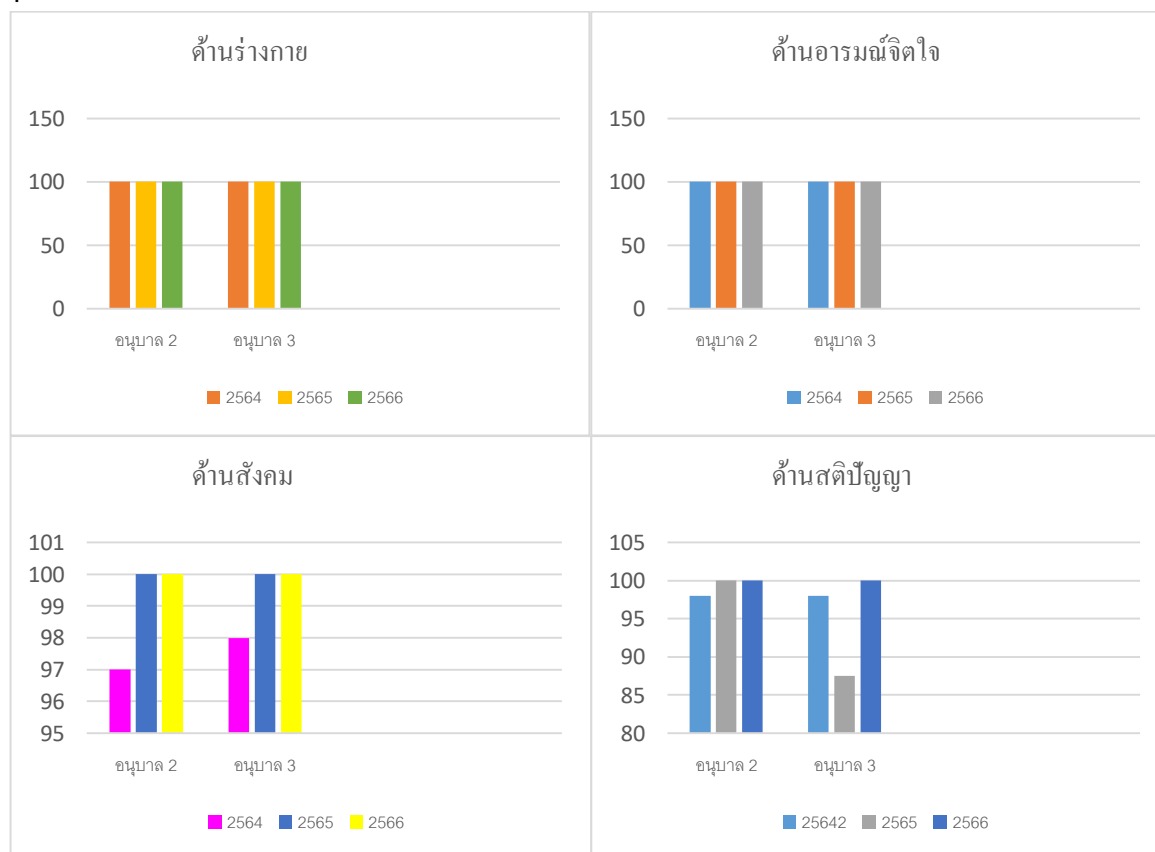


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	97	100	100	98	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	98	100	100	98	87.5	100

สรุปตารางที่ 6





7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

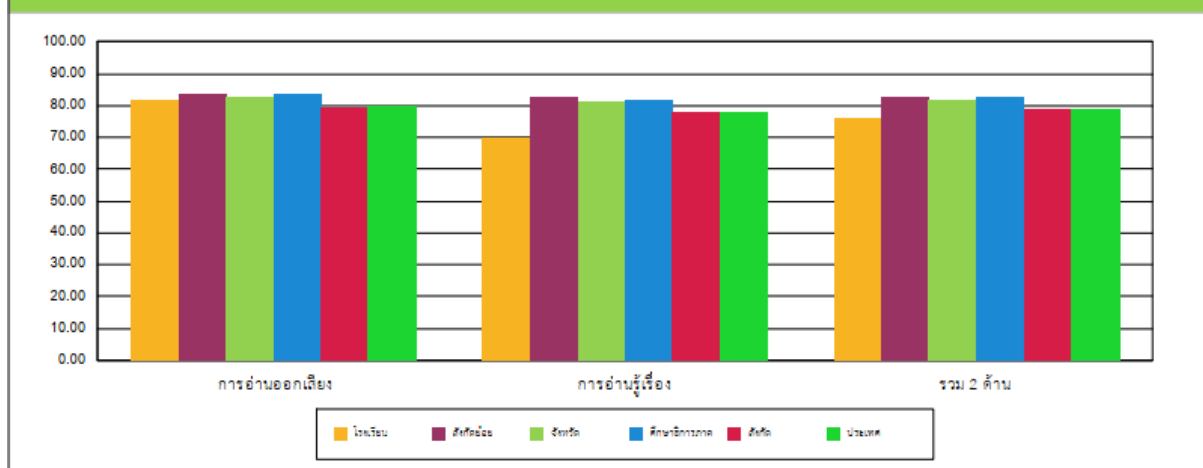
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.00	83.34	82.62	83.51	79.61	79.93
	S.D.	0.00	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06
	S.D.	0.00	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.00	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00
	S.D.	0.00	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



สรุปจากตารางและกราฟ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน คะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านออกเสียงระดับโรงเรียนเฉลี่ย 82.00 และการอ่านรู้เรื่องระดับโรงเรียน เฉลี่ย 70 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

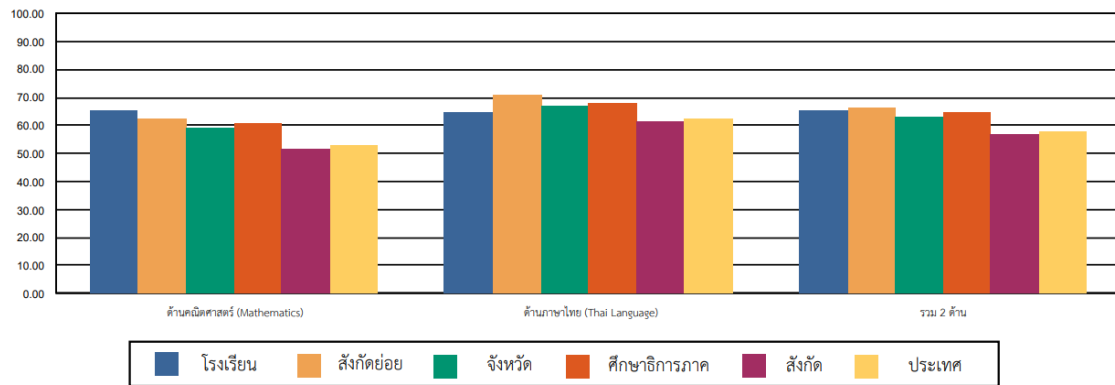
ชื่อ-สกุล	ประเภท	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับคุณภาพของแต่ละด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวม 2 ด้าน				
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
เด็กชายตะวันฉาย จำเริญ	ปกติ	63	63	61.5	61.5	124.5	62.25	ดี	ดี	ดี
เด็กหญิงกัญญาพัชร คำหงษา	ปกติ	67	67	68.5	68.5	135.5	67.75	ดีมาก	ดี	ดี
เด็กหญิงพิชญธิดา นามวิเศษ	ปกติ	66	66	64	64	130	65	ดี	ดี	ดี



ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=245)	(N=1,023)	(N=2,903)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.33	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	1.69	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.66	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	2.89	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.00	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	2.24	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	33.33	2	66.66	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตาราง สรุปได้ว่า จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบมีจำนวนทั้งหมด 3 คน โดยผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนมีผลอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 คน และอยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดี จำนวน 3 คน คะแนนเฉลี่ย ด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 65.33 และด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 64.66 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ **กลุ่มคุณภาพดี** ที่มีคะแนนสูงกว่าในระดับสังกัด และระดับประเทศ



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

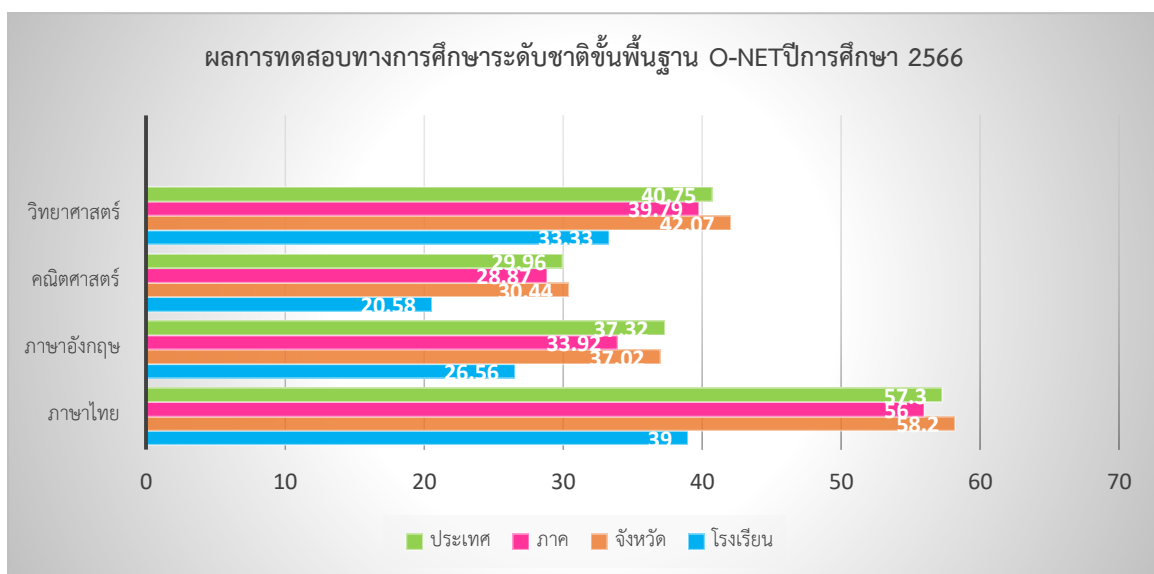
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล	คะแนน			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
เด็กชายธนภฤต ทิพทำ	32.25	28.13	32.50	45.00
เด็กชายเตชิต กอนนาค	20	21.88	13.00	17.50
เด็กชายจันทกานต์ บุญกอง	16	28.13	39.00	20.00
เด็กหญิงขวัญหทัย นนุทานนท์	47.75	25.00	13.00	35.00
เด็กชายรณิดา ธงชัย	62	28.13	13.00	42.50
เด็กชายเกริกฤทธิ์ ไสโพธิ์	56	28.13	13.00	40.00
คะแนนเฉลี่ย	39.00	26.56	20.58	33.33

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างรายบุคคล จะเห็นได้ว่า วิชาภาษาไทยคะแนนสูงสุดคือ 62 คะแนน คะแนนต่ำสุดคือ 16 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษคะแนนสูงสุดคือ 28.13 คะแนน คะแนนต่ำสุดคือ 21.88 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์คะแนนสูงสุดคือ 39 คะแนน คะแนนต่ำสุดคือ 13 คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนสูงสุดคือ 45 คะแนน คะแนนต่ำสุดคือ 17.50 คะแนน

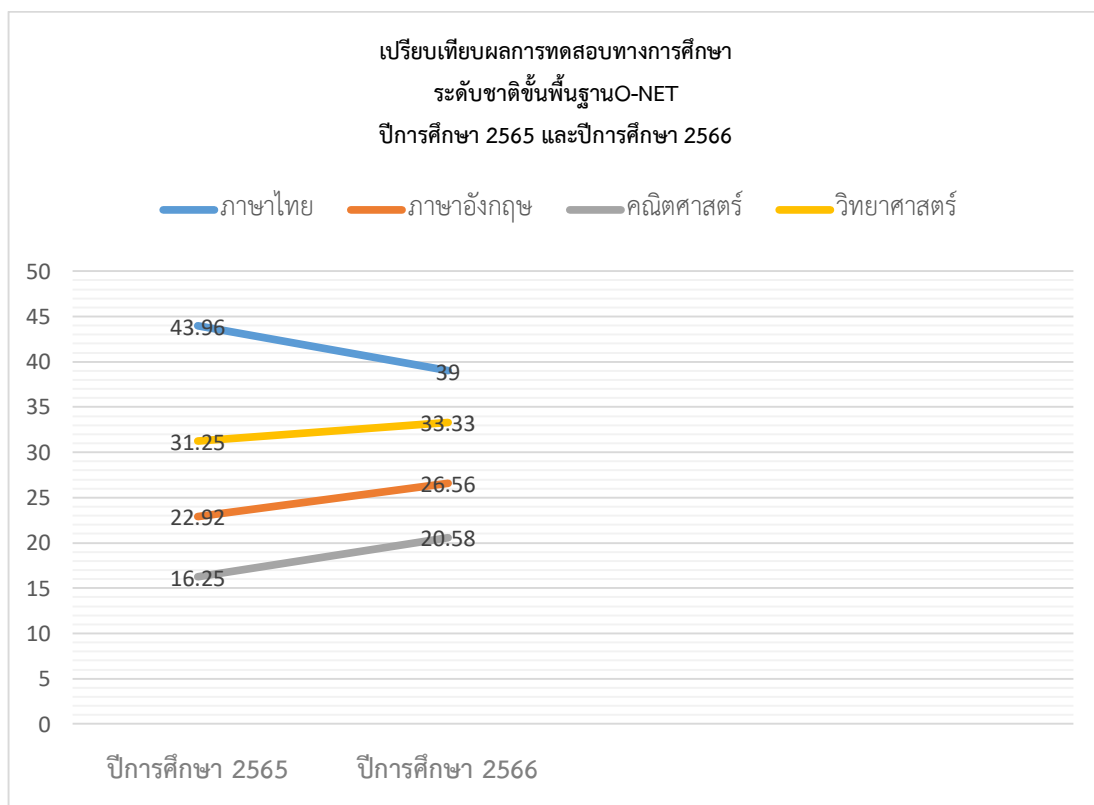
กราฟที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566





จากกราฟแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างมีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 6 คน จากกราฟแสดงให้เห็นว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 39.00 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ย 26.56 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย 20.58 คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ย 33.33 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ ในทุกรายวิชาค่าคะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งนี้จะได้นำผลการทดสอบไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

กราฟที่ 2 การเปรียบเทียบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566



จากกราฟแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าค่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าปีการศึกษา 2565 โดยคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนอยู่ที่ 26.56 คะแนน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 5 คะแนน ในส่วนของรายวิชาคณิตศาสตร์ 20.58 คะแนนเฉลี่ยมีคะแนนที่สูงกว่าปี 2565 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยปีการศึกษา 2566 มี 39.00 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนปีการศึกษา 2565 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 มีคะแนน 33.33 เฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
ประวัติศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ศิลปะ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
การงานอาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ภาษาอังกฤษ	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8	0	0	0	0	1	0	2	5	7	87.50
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	1	0	3	4	7	87.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	0	1	6	1	8	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	0	0	1	0	7	8	100.00
ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	0	7	8	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	1	0	7	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	8	0	0	0	0	0	1	1	6	8	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	3	0	0	0	0	0	1	0	2	3	100.00
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	0	0	1	0	2	3	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	1	0	0	1	1	2	66.67
ประวัติศาสตร์	3	0	0	0	0	0	1	2	0	3	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	0	0	1	0	2	3	100.00
ศิลปะ	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
การงานอาชีพ	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ภาษาอังกฤษ	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	1	1	1	1	1	0	2	40.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	1	1	0	3	0	0	3	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	1	1	0	2	0	0	1	1	20.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	2	0	0	1	2	3	60.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	2	0	0	1	2	3	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	2	0	0	0	3	3	60.00
ศิลปะ	5	0	0	0	2	0	0	0	3	3	60.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	2	0	0	3	3	60.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	2	0	0	2	1	0	0	1	20.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	2	0	1	0	2	3	60.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	1	1	0	1	2	3	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	2	0	2	1	0	3	60.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	2	1	2	0	3	60.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	2	0	0	1	2	3	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	1	1	0	3	4	80.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	2	0	2	1	0	3	60.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	0	2	1	1	1	0	0	1	20.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	2	1	0	0	3	3	50.00
คณิตศาสตร์	6	0	1	1	1	0	1	0	2	3	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	1	2	2	1	5	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	0	3	0	3	6	100.00
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
ภาษาอังกฤษ	6	0	2	1	0	0	3	0	0	3	50.00

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2566

ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 19 คน
คิดเป็นร้อยละ 67.85

คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 20 คน
คิดเป็นร้อยละ 71.42



วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

สังคมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 82.14

ประวัติศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

สุขศึกษาและพลศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.85

ศิลปศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29

การงานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

ภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71

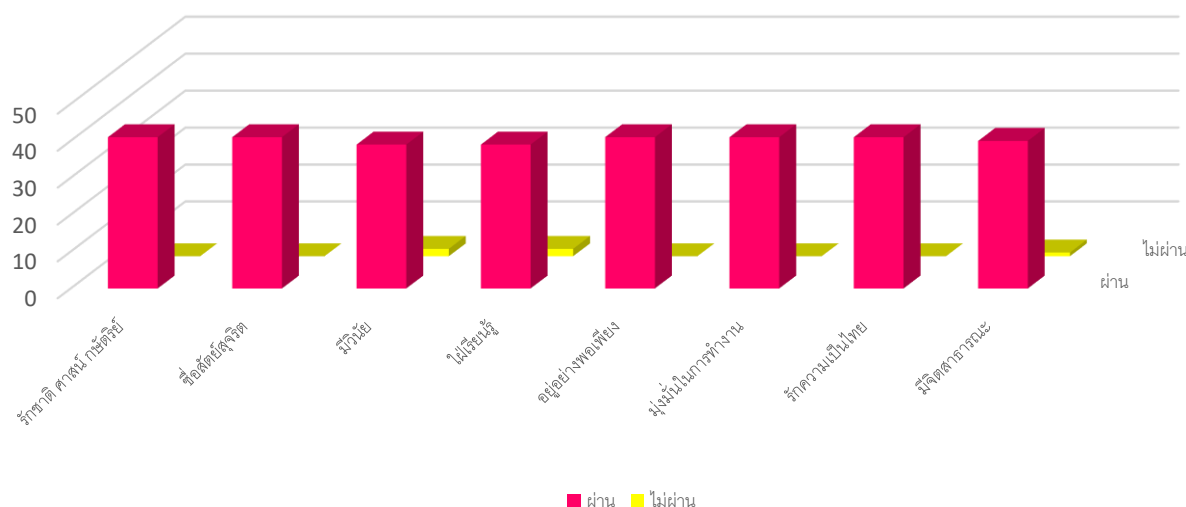
7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	0	0	0	1	1	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	0	0	0	8	8	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	0	0	0	3	3	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	0	1	1	3	4	80.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	0	0	3	2	5	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	0	2	4	0	4	66.67%
รวม	28	0	3	8	17	25	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	10.71%	28.57%	60.71%	89.29%	



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	87.5	0	0	2	25	3	37.50
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	2	66.66	1	33.33	2	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	2	40.00	3	60.00	2	40.00	2	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	40.00	5	100	2	40.00	2	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	4	66.66	2	33.33	4	66.66	4	66.66
รวม	28	19	434.16	13	359.99	12	304.99	14	350.82
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			72.36		59.99		50.83		58.47



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ดังนี้

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง เมื่อฉันไปโรงเรียน เมื่อฉันโตขึ้น อารมณ์ของฉัน อวัยวะของฉัน ประสาทสัมผัสทั้ง 5 สุขภาพดีมีสุข เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ครอบครัวแสนรัก บ้านของฉัน โรงเรียนของเราอยู่ เรารักชุมชน จังหวัดของเรา ฉันรักประเทศไทย มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ชีวิตสัตว์น้ำรู้ พี่ช ธรรมชาติสวยงาม วันและคืน ฤดูกาล เมื่อฉันรักโลก อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง สีสันสวยงาม รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส เครื่องมือ เครื่องใช้ การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี

พร้อมทั้งจัดประสบการณ์สำคัญให้ครบทั้ง 4 ด้าน . ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระยะเวลาการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 5-6 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25 -30 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 12 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80



สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
- ศาสนา	20	20	20	20	20	20
- หน้าที่พลเมือง	20	20	20	20	20	20
- ภูมิศาสตร์	20	20	20	20	20	20
- เศรษฐศาสตร์	20	20	20	20	20	20
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
- สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
- พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
- ทศนศิลป์	40	40	40	40	40	40
- ดนตรี-นาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	1,000	1,000	1,000	960	960	960
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	80	80	80
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ปีละไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง					
สาระเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	80	80	80	120	120	120
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียน	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200



เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ต่ำกว่า1,000 ชั่วโมง/ปี					
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ไม่บันทึกใน ปพ.)						
ศิลปดนตรี	40	40	40	40	40	40
นันทนาการ	40	40	40	40	40	40
งานประดิษฐ์	40	40	40	40	40	40
เศรษฐกิจพอเพียง	40	40	40	40	40	40

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2564

1) อาคารเรียน 2 หลัง มีทั้งหมด 7 ห้องเรียน ใช้การได้จริง จำนวน 6 ห้อง ดังนี้

- อาคาร สปช.102/26 ใช้เป็นห้องเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน



- อาคาร สปช.105/29 ใช้เป็นห้องเรียน ชั้นบน จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องผู้บริหาร
จำนวน 1 ห้อง ชั้นล่าง จำนวน 3 ห้อง (ห้องสมุด, ห้องธุรการ, ห้องคอมพิวเตอร์)





2) อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง



3) อื่น ๆ (ระบุ) - ส้วม



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 13 ข้อมูลห้องเรียนห้องวิชาการ / แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน(ห้อง)	หมายเหตุ
1	ห้องสมุดโรงเรียน	1	
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ติดตั้งอินเทอร์เน็ต	1	
3	ห้องพยาบาล	1	
4	ห้องจริยธรรม	1	
5	ห้องเรียนประจำชั้น	9	



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 14 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ป่าชุมชน
2. วัดศรีตาลเรือง
3. กลุ่มแม่บ้านในชุมชน



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

สรุปตารางที่ 15 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม จัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมอ้อมอ้อยครบครัน กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยเจ้าปัญญา ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีและมีทักษะตามวัย ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

1.2.2 เด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ดี ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน

1.2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเข้ากับเพื่อนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และภาษาได้ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้

1.2.5 เด็กมีความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สามารถทักทาย แนะนำตัว และเข้าใจอักษรภาษาอังกฤษ



1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2566 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี พ.ศ. 2566 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาลำดับปรับปรุงปี 2566 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
โดยสอดคล้องกับโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีอาหารกลางวัน มีอาหารเสริมตีมนม ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี จากการทำกิจกรรมการแปรงฟันตอนเช้า และหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ การตรวจสุขภาพ ดูแลนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลระยะเข้า ส่งผลให้เด็กรักษาสุขภาพตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดี เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการที่เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับความปลอดภัย ทำให้ไม่มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงการเกิดโรคติดต่อ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด รู้จักระวังภัยจากบุคคลแปลกหน้า มีกิจกรรมการซ้อมหนีไฟร่วมกับนักเรียนชั้นประถมและมัธยมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้างทักษะการเอาตัวรอด เพื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จากการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนทุกวัน ไหว้ ทักทาย สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนกลางวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง ในการทำกิจกรรมทำให้เด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจ กล้าแสดงออก รู้หน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย จากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยสิ่งต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเอง ได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมอารมณ์ดี มีความสุข สุขภาพจิตงดงามเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์นอกเหนือจากกิจกรรมพื้นฐานประจำวันที่มีอยู่

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ร่วมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดพอเพียง มีการฝากเงินออมทรัพย์ทุกวัน ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม



ในโรงเรียนและในห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเหมาะสมกับวัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีจิตอาสาทำความ ดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ไม่ใช้ความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาทกัน

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมเสริม ประสพการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง มีทักษะการสังเกต รู้จักการคิดแก้ปัญหา กล้าแสดงออกซักถาม มีการค้นหา คำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ ภาษาได้เหมาะสมกับวัย พูดคุยในเรื่องเดียวกันได้อย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมเสริม ประสพการณ์

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญา ได้มีการพัฒนาพร้อมทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

คุณภาพของเด็ก การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอดควรจัด กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากความรุนแรง อยู่ร่วมในสังคมอย่าง มีความสุขและมีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้



1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ในไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จุลสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง โดยจะมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน เช่น ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร และพัฒนาการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

การบริหารจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ



2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

2.3.1 โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันระดมความคิดในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ซึ่งมีความเพียงพอห้องเรียน

2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการนิเทศภายในส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัวด้วยโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ด้วยการ ประชุม การทำ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนา เด็กด้วยการทบทวนในชั้นเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาเด็ก โดยได้ทบทวนเรื่อง การพัฒนาการรู้ค่าตัวเลขของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

2.3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู



2.3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมภาคี 4 ฝ่าย มีการประชุมครูและผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนแล้วจัดทำรายงานสถานศึกษา (SAR) อย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารการจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการบริหารโครงการที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตา ประสาทสัมผัสได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบ จับ สืบเทียน อุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี มีระเบียบวินัย อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟัง และอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย รู้กาลเทศะ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ / กิจกรรม / พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้มีการจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2561 ถึงปัจจุบัน ปัจจุบันผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2568 เพื่อคงสภาพและรักษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ผ่านระดับดีขึ้น (ร้อยละ 98)



2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงาน การสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ วัด โรงเพาะเห็ด ธนาคารขยะ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สวนสมุนไพร แปลงผักสวนครัว โรงเรือนทำปุ๋ยต้นไม้ยืม บ่อปลา มุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน และได้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วย



การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย มีการทำวิจัย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีพัฒนาการตามวัย ทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตร ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี(มุมประสบการณ์) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว



3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพพร้อมทั้งที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งได้มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในรุ่นต่อไปๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่การเรียนรู้ที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
2. ประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย มั่นคง สวยงาม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง จัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ โรงเรียนจึงจัดให้มีการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการภายในโรงเรียน ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญาการคิดเชิงวิเคราะห์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างได้วางแผนพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหาและผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน – เขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ

1.3.2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นทักษะในรายวิชาภาษาไทย ค นิ ต ศ า ส ต ร วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เช่น การท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน การเรียนรู้โดยการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3.3 โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ได้จัดกิจกรรมสวดมนต์ อบรมมารยาททุกวันศุกร์



1.3.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงมีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงเพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีร่างกายที่สมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.3.5 โรงเรียนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนที่มีความสนใจ ในกิจกรรมต่างๆ อาทิ การประกอบอาหาร กลุ่มงานประดิษฐ์ กลุ่มงานศิลปะ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับ พอใช้

1.4.2 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลการทดสอบการอ่านออก (RT) สูงกว่า หมายเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีคะแนนที่สูงกว่าระดับประเทศ

1.4.3 ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ

1.4.4 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.4.5 การประเมินด้านการอ่าน และด้านการเขียน ผลการอ่านผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม พร้อมจัดกิจกรรมอ่าน เขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

1. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนของระดับประถมศึกษา



2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 ส่งเสริมการอบรม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

1.5.3.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV และคลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ

1.5.3.3 การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการให้ครูเข้ารับการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคและการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้มีความพร้อมในประชาคมอาเซียนซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์นโยบาย บริหารการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เสนอแนะและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน



โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ผลการสรุปประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตร ของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือ กิจกรรมพิเศษ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชา ส่วนครูมีความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถปรับตัวและวิธีการสอน ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนครู ทั้งการอบรม ให้ความรู้ ฝึกทักษะ และกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป้าหมายสูงสุดที่ได้ตั้งไว้

จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครูในโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายปฏิรูปการศึกษาความต้องการของเขตพื้นที่บริการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบวงจร PDCA หรือ Deming Cycle โดยการนำPDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำและการปรับปรุงงานตามโครงสร้างของ PDCA



ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นระบบการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นครูจึงวิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน และร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ครูทุกสาระวิชาวางแผนการสอนโดยบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อและชีวิต และเลือกหรือปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม และการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโรงเรียนได้ให้ความสำคัญของการวัดและประเมินผล

โรงเรียนมีระบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูผู้รับผิดชอบระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักเรียนครบร้อยละ 100 มีกิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมาย ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ได้ตั้งไว้ มีการแบ่งโครงสร้างการทำงานที่สอดคล้องกับงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน



2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.5.3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3.2 การจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีมาก)

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนจัดโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับครู เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากทักษะการฟัง พูด และมีความกล้าในการแสดงออกในทางที่ดี และถูกต้องตามกาลเทศะโรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการใน การเรียนรู้ได้หลากหลายมากขึ้น การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างมีความรู้ความสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้อง มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ตาม



ศักยภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งยึดความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 255 โรงเรียนยังดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีการใช้สื่อ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ในระดับดี ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และมีหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test(NT)ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O -NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และ RT อีกทั้งครูจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต และบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อนวัตกรรม มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน และสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญใน



การจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์สถานศึกษาจัดให้มีการแข่งขัน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิถีทางและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC การทำข้อตกลงในการพัฒนางานและกาทำวิจัยในชั้นเรียน รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก อยู่ตลอดเวลา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ลดภาระงานครู ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดจ้างบุคลากรเพื่อช่วยลดภาระงานอื่นๆของครู และจัดสรรครูให้ครบระดับชั้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างมีการจัดกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมครูพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ PDCA นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำแลสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ หวังผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนรูปแบบ Active Learning นอกจากนั้นครูยังมีการพัฒนาสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย อาทิเช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อออนไลน์ และชุดการสอน สื่อการสอนความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู



ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Plan Do Check Act PDCA???

PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (อังกฤษ: Deming Cycle)

หรือวงจรชูฮาร์ต (Shewhart Cycle) คือวงจรการควบคุมคุณภาพ



วงจร PDCA



01| Plan

การตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่างๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายประสบความสำเร็จ

02| Act

เป็นการลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ รวมทั้งการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับ

03| Check

เก็บขั้นตอนหาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่างๆให้ดีขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่างๆในกระบวนการ

04| Do

นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการปรับปรุงต่อไป ซึ่งในขั้นตอนนี้ควรจะนำเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น



ส่วนที่ 5 ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

ที่ 11 / 2566

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางพิกุล บุปผา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายจิระเดช หนองสันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง	รองประธานกรรมการ
3. นายอำนาจ ป่าสนธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางรำไพ กลางบุญมา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางวารีย์ ทาระ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายศิรินทร์ ศรีพรหม	ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง	กรรมการ
7. นางสาวธิดิตา ณ วารี	ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง	กรรมการ
8. นางกนกลักษณ์ หิตาพิสุทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง	กรรมการ
9. นายไพฑูรย์ ผุยมูลตรี	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง	กรรมการ
9. นางสาวพทุธชาติ คงกะพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง	กรรมการและเลขานุการ



คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายจิระเดช หนวดสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๒๒๕๘๗ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Ham Nanta

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



ภาพกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ







โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมศึกษา



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA



B. GRIMM
SINCE 1878





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878





ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

เลขที่ ว 86.132/2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธิดิกา ณ วารี

ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 (ออนไลน์)

ในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2567



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เลขที่ ว 86.133/2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพุทธชาติ คงกะพันธ์

ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 (ออนไลน์)

ในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2567



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



๑๕๑.๘๘/๒๕๖๖




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธิดิกา ณ วารี
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญ รักษาความดีไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายณยุทธ พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑๕๑.๑๐๑/๒๕๖๖




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศิรินทร์ ศรีพรหม
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญ รักษาความดีไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายณยุทธ พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ