



โรงเรียนบ้านผาขาม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายลาอิด คำชนก
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

รฟป.ขอนแก่น 5

นำสมัย ไร้ใบกระทู้อ ทำอาหารกับ 5

SAR ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านผาขาม
BAN PHAKHAM SCHOOL
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียน:ผู้บริหารสถานศึกษา
13 เมษายน 2567
ณ ห้องประชุมหอประชุมของโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนบ้านผาขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านผาขาม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาขาม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายสาธิต คำชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับขั้นพื้นฐาน	28
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	37
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	40

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านผาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	2
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านผาขาว	8
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2566	10
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกชายหญิง ระดับปฐมวัย	11
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกชายหญิง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2 3 ปีย้อนหลัง	15
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2 3 ปีย้อนหลัง	15
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไปของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	20

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไปของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	19
ตารางที่ 12 .แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 13 .แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกตามมาตรฐาน	25

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาขาม .และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาขาม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายนคร ปาจารย์ยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผาขาม

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ้านผาขาม ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น บริหารศึกษาโดย นายสาธิต คำชมภู ผู้อำนวยการสถานศึกษา และนางสาวรัชชาภิรมย์ แก้วภิรมย์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนบุคลากรทางการศึกษารวม 21 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 13 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ผู้ช่วยครู 1 คน นักการภารโรง 1 คน และแม่บ้าน 1 คน จำนวนนักเรียนรวม 341 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 86 คน ระดับประถมศึกษา 274 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

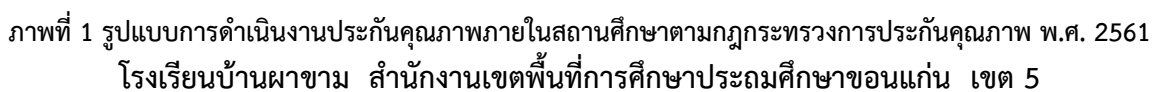
2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านผาขาม ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มีผู้เกี่ยวข้อง 6 ฝ่าย ดังนี้ 1. ผู้บริหารหรือผู้นิเทศ 2. ครูและผู้เกี่ยวข้อง 3. ศึกษานิเทศก์ 4. กรรมการสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองและชุมชน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะมีการดำเนินงานด้วยระบบ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผาขาม ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มีผู้เกี่ยวข้อง 6 ฝ่าย ดังนี้ 1. ผู้บริหารหรือผู้นิเทศ 2. ครูและผู้เกี่ยวข้อง 3. ศึกษานิเทศก์ 4. กรรมการสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองและชุมชน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะมีการดำเนินงานด้วยระบบ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมการบริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตาม “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านผาขาม ” THREE PLUS MODEL” มีการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1.โอกาส 2.ปลอดภัย 3.คุณภาพ 4. ประสิทธิภาพ และ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ 1. โรงเรียนคุณภาพ 2. ครูคุณภาพ และ 3. นักเรียนคุณภาพ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบ



3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านผาขาม มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับปฐมวัย** **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านผาขามเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ THREE PLUS MODEL ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐานอ้างอิงและสนับสนุนผลการประเมิน รายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้ รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 รายงานโครงการ พัฒนาระบบการคิดเด็กปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักฐานอ้างอิงและสนับสนุนผลการประเมิน รายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และเอกสารอื่นๆ ดังนี้ โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม คำสั่ง ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนบ้านผาขาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการ รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา SAR ครู รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เว็บไซต์โรงเรียนบ้านผาขาม จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ Facebook โรงเรียนบ้านผาขาม Webpage

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ครูจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบการทำโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

อย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ ครูได้รับรางวัล Best practice นวัตกรรมการสอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒

จุดควรพัฒนา : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถดถอย (learning loss) ผลกระทบอันเกิดจากรูปแบบการเรียนและการใช้ชีวิตเปลี่ยนไปเพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด 19

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 ผลงานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับภูมิภาค

6.2 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** ผู้บริหารได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม”ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒

6.3 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลระดับ ดีมาก นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ยึดหลักธรรมาภิบาลเมืองสุจริต โดยใช้ SMART MODEL

6.4 ผลงานนวัตกรรมการบริหารด้านวิชาการ ประเภผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ เรื่อง การบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อพลิกโฉมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบ On Hand และ On Line ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยใช้ SMART MODEL

6.5 ผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวด 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม เรื่อง Big book ธรรมชาติศึกษาเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.6 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกมบิงโกควบคู่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล wordwall ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.7 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning 4P1E ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.8 ผลงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลระดับดีมาก นวัตกรรมการสอน บูรณาการคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะแบบกลุ่มร่วมมือ 5E TAI MODEL ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.9 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลระดับดี การพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ด้านการจำแนกและการสื่อความหมายของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะแบบ Science Art ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาขาม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050821 ตั้งอยู่ หมู่บ้านผาขาม หมู่ที่ 5 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 093-5518642 website www.banphakham.ac.th Facebook โรงเรียนบ้านผาขาม ผาขาม มีเขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านผาขาม บ้านผาสวรรค์ บ้านผาสุก บ้านอุดมสุข บ้านเทพประทาน และบ้านเทพชมพู

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านผาขาม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2519 บนเนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน โดยมีชาวบ้าน ได้จัดหาวัสดุก่อสร้างเท่าที่จะหาได้ ได้รับการบริจาคสังกะสีจาก นายทวี ศุภธีระ ซึ่งดำรงตำแหน่งนายอำเภอสีชมพูในขณะนั้น ชาวบ้านได้มีการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 3 ห้องเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2520 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 แยกเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง ทางอำเภอได้แต่งตั้งให้นายประสิทธิ์ แสนบัว มาดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาทางราชการได้ยกฐานะโรงเรียนบ้านผาขามให้เป็นเอกเทศและแต่งตั้งให้ นายแท่ง นอแสงศรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี 2528 โรงเรียนได้อาคารเรียนแบบ ป.1 ซ จากการเปิดค่ายอาสาพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งในช่วงนี้ทางราชการได้ยุบโรงเรียนบ้านข่านน้อย สปอ.ชุมแพ และอพยพมารวมเป็นโรงเรียนเดียวกันและได้อาคารเรียนอเนกประสงค์จากการบริจาคของสมาคมศรีสุริยสังฆสภา (ไทยซิกซ์) มูลค่า 15,000 บาท

ในปี 2529 ได้อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 อาคารอเนกประสงค์แบบ 203/29 บ้านพักครูแบบ สปช.303/28 จำนวน 2 หลัง 12 หน่วย เรือนเพาะชำแบบ สปช.1 พ สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม ส้วมแบบ ส 601/26 จำนวน 3 หลัง 12 หน่วย ถังน้ำซีเมนต์ 4 ชุด แบบ ฝ 33 มีการวางท่อน้ำประปาในบริเวณโรงเรียน เดินสายไฟในอาคารเรียน บ้านพักครู มีรั้วรอบบริเวณโรงเรียน

ในด้านเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองจะมีการอพยพไปทำงานต่างจังหวัด อัตราการหย่าร้างสูง ลูกหลานหรือเด็กส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับคนแก่ ทำให้มีปัญหาในเรื่องของความปลอดภัยของครอบครัวและรวมทั้งการติดตามดูแลความประพฤติของลูกหลานยังทำได้ไม่เต็มที่ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนบางส่วน

1.3 สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนเดิมเป็นชุมชนที่ตั้งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กระจายอยู่ทั่วไป รัฐบาลมีนโยบายให้อพยพมารวมกันจนกลายเป็นบ้านผาขาม ต่อมามีการอพยพราษฎรออกจากป่าไม้ แหล่งต้นน้ำลำธาร เช่น บ้านขานกน้อย บ้านชำเทา และบ้านศรีมุกดา ปัจจุบันบ้านขานกน้อยกลายเป็นบ้านผาสุก บ้านชำเทากลายเป็นบ้านอุดมสุข และบ้านศรีมุกดากลายเป็นบ้านผาสวรรค์ ในปี พ.ศ.2534-2535 ทางราชการได้อพยพราษฎรจากบ้านตาดฟ้าและบ้านดงสะคร่านมาอยู่ในเขตบ้านเทพชมพูและบ้านเทพประทาน

1.4 ปรัชญาของโรงเรียน

สุชา สังข์สสะ สามัคคี (ความสามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)

1.5 คำขวัญ

สถานศึกษาได้มาตรฐาน บริการชุมชน มุ่งสู่สากลด้วยศาสตร์ของพระราชา

1.6 สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง



1.7 อักษรย่อของโรงเรียน

ผ.ช.

1.8 ตราประจำโรงเรียน



1.9 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านผาขามมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

1.10 ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสาธิต คำชมภู

โทรศัพท์ 093-5518642 e-mail.....-.....

ID Line 0935518642

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวรัชชาภิรมย์ แก้วภิรมย์

โทรศัพท์ 087-4333517 e-mail Ratvhaphirom7982@gmail.com

ID Line TT9169

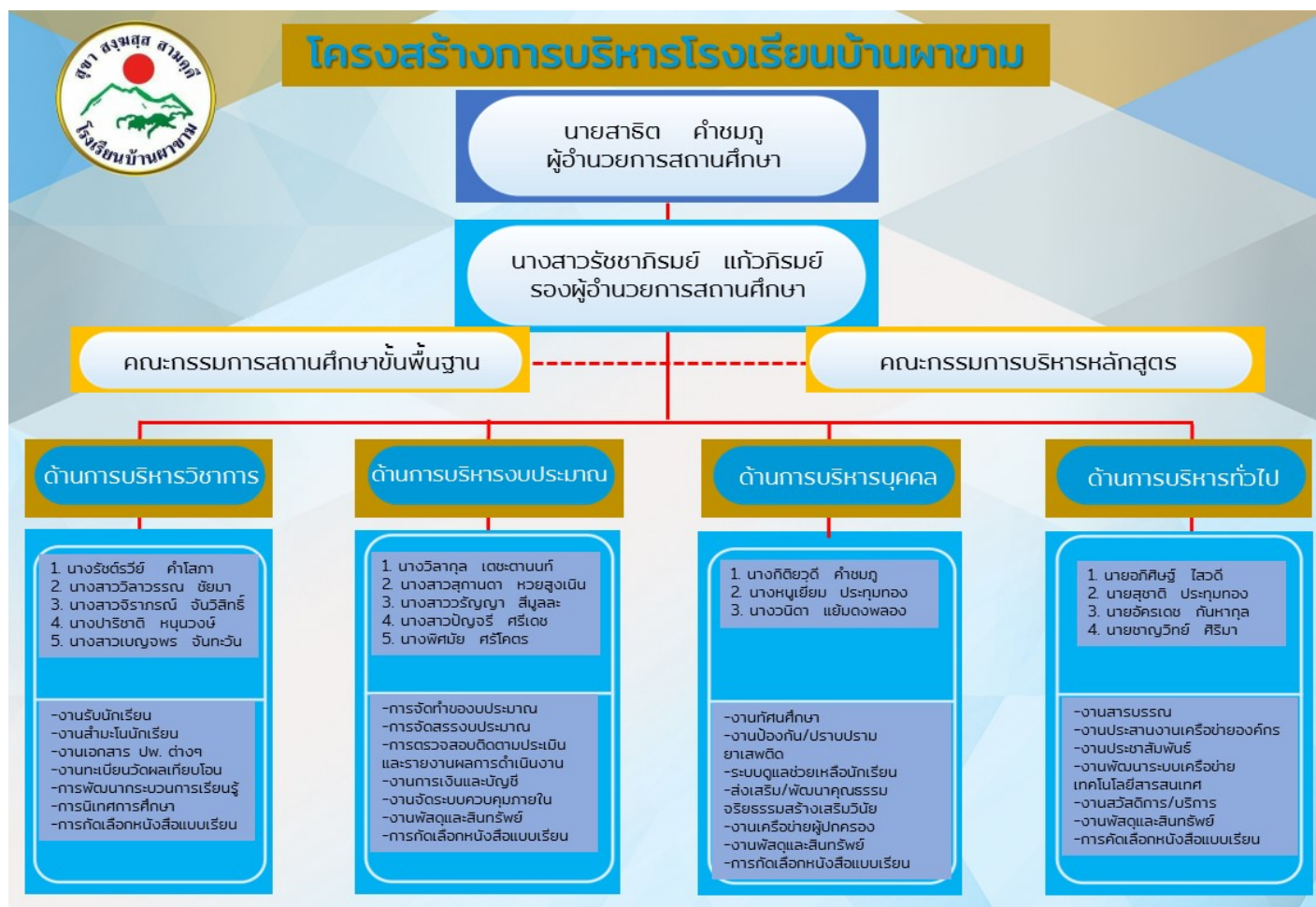
3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางรัชต์รวิทย์ คำโสภา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โทรศัพท์ 093-4736886 e-mail russamee_kum@windowslive.com

ID Line lugmee2121

2. โครงสร้างการบริหาร



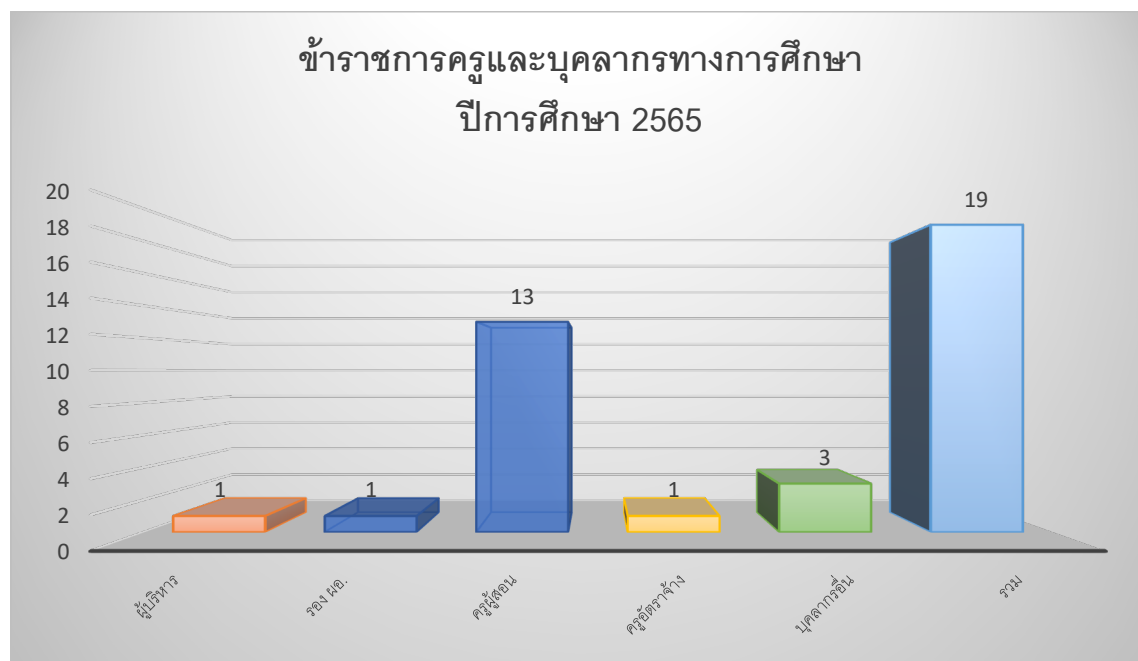
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านผาขาม

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่น	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	1	13	1	3	19



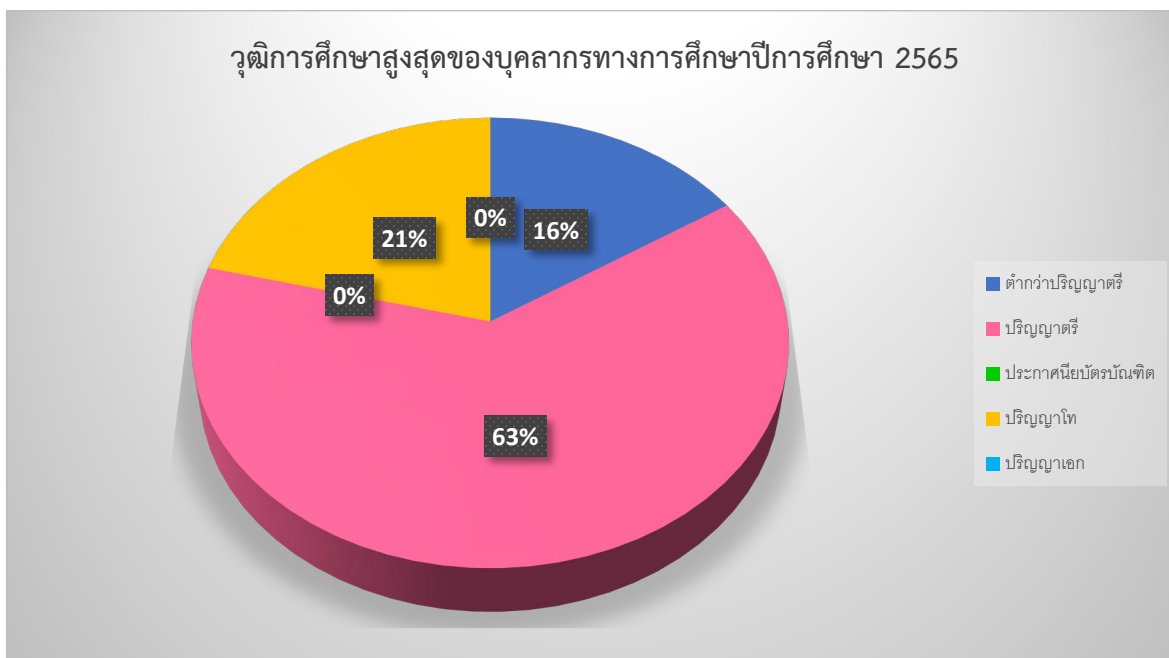
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา				
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	2	0	0	0
2	สายผู้สอน	0	2	0	12	0
3	บุคลากรอื่น	0	0	0	0	3
รวม		0	4	0	12	3

ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2565

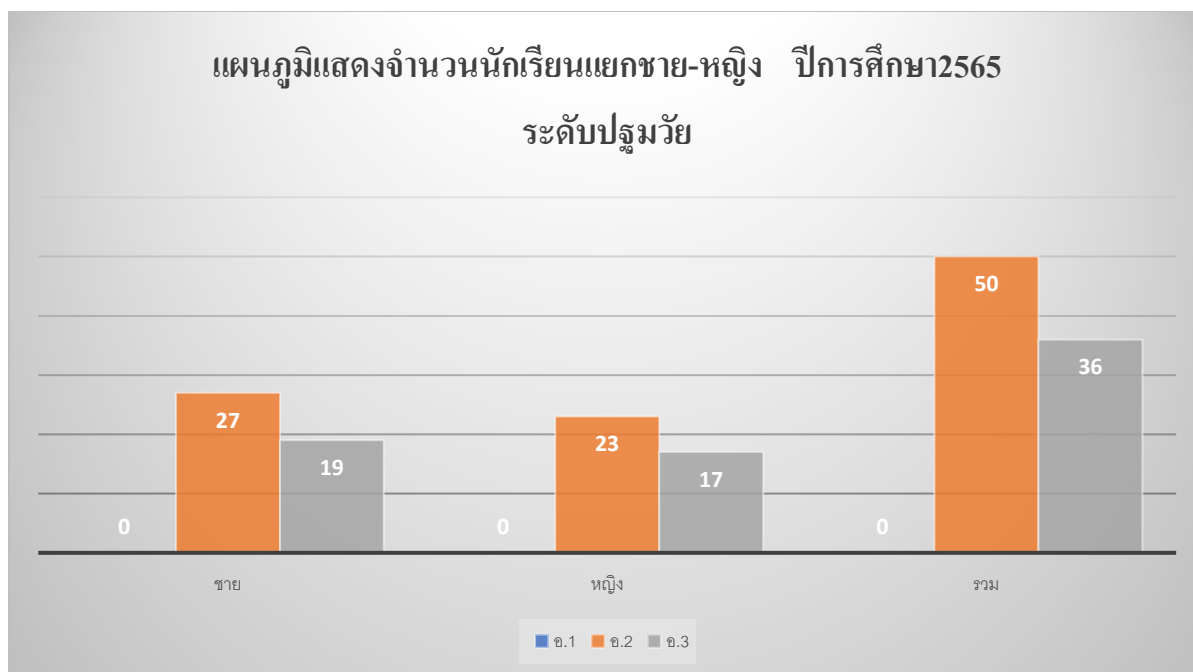


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

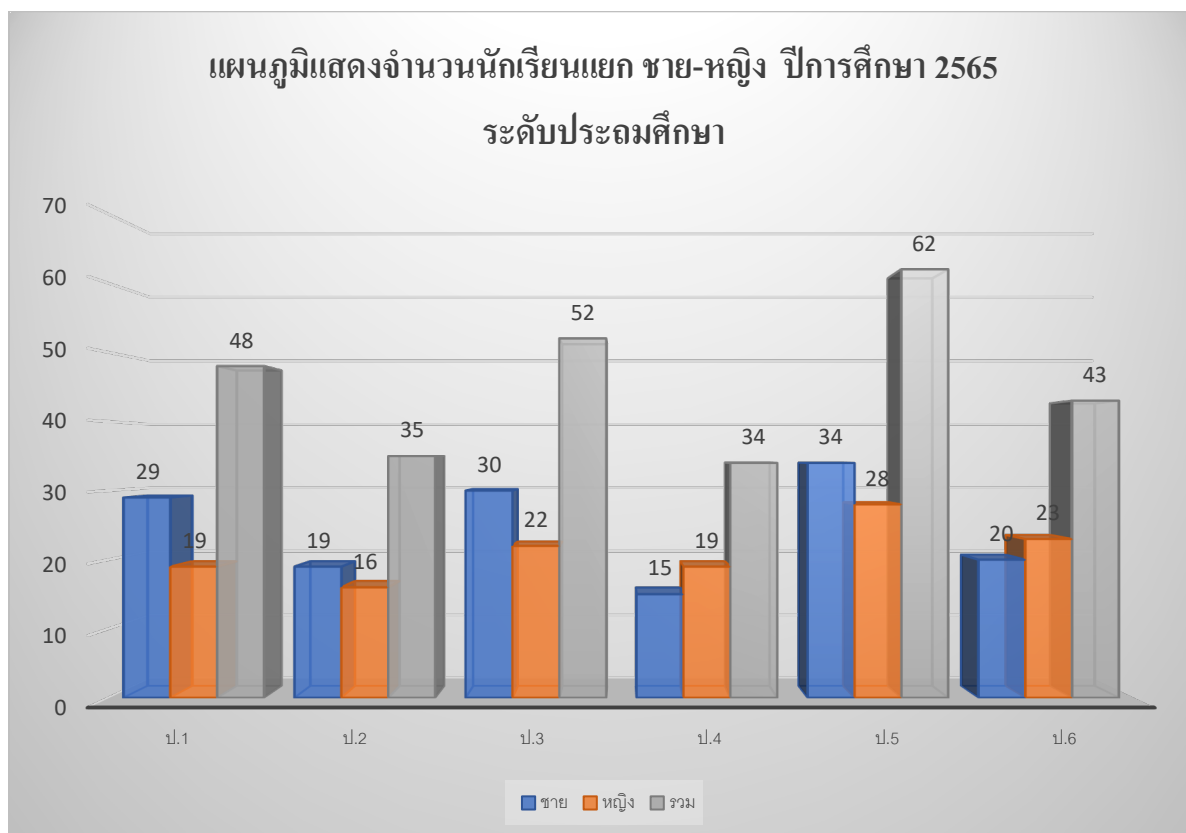
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	2	27	23	50	50	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	19	17	36	36	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	2	29	19	48	44	91.67
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	19	16	35	34	97.14
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	30	32	52	52	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	15	19	34	32	94.12
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	34	28	62	60	96.77
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	20	23	43	43	100
	รวม	15	183	172	360	351	97.50
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.50

ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง ระดับปฐมวัย



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	86	
จำนวนผู้เรียน	274	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	13	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	12	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 29	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 29	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 22	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

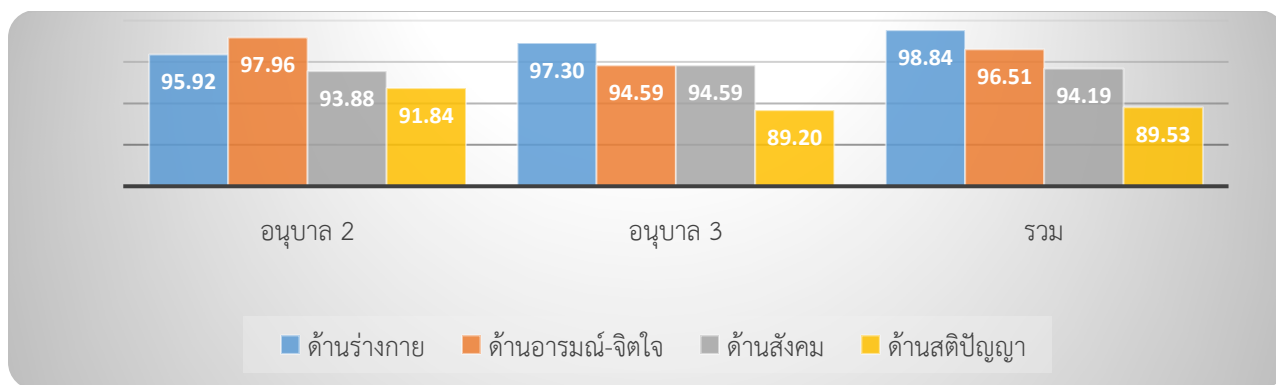
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	49	47	95.92	48	97.96	46	93.88	44	91.84
อนุบาล 3	37	36	97.30	35	94.59	35	94.59	33	89.20
รวม	86	85	98.84	83	96.51	81	94.19	77	89.53

ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



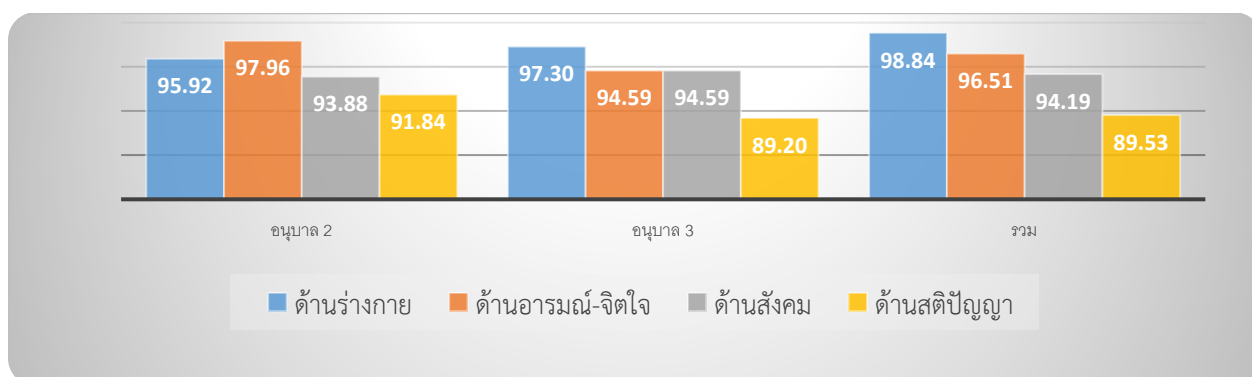
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

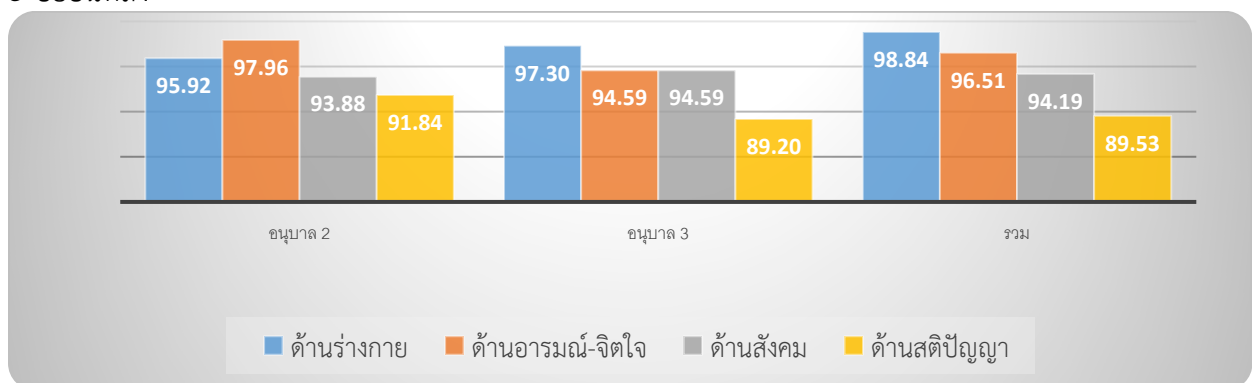
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
อนุบาล 1	91.67	-	-	91.67	-	-	91.67	-	-	91.67	-	-
อนุบาล 2	86.36	94.59	95.92	79.54	89.19	97.96	88.63	94.59	93.88	52.27	94.59	91.84
อนุบาล 3	100	97.73	97.30	100	88.64	94.59	100	90.91	94.59	91.89	84.09	89.20

จากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยเปรียบเทียบ 3 ปี ย้อนหลัง พบว่า พัฒนาการสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษา หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านไป ร้อยละของพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีร้อยละเพิ่มขึ้น อย่างเห็นได้ชัด สืบเนื่องเด็กได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องจากการจัดประสบการณ์ของครูที่ตรงเอกและมีความสามารถเฉพาะด้าน ใช้วัตรกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2 3 ปีย้อนหลัง



ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีซ้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

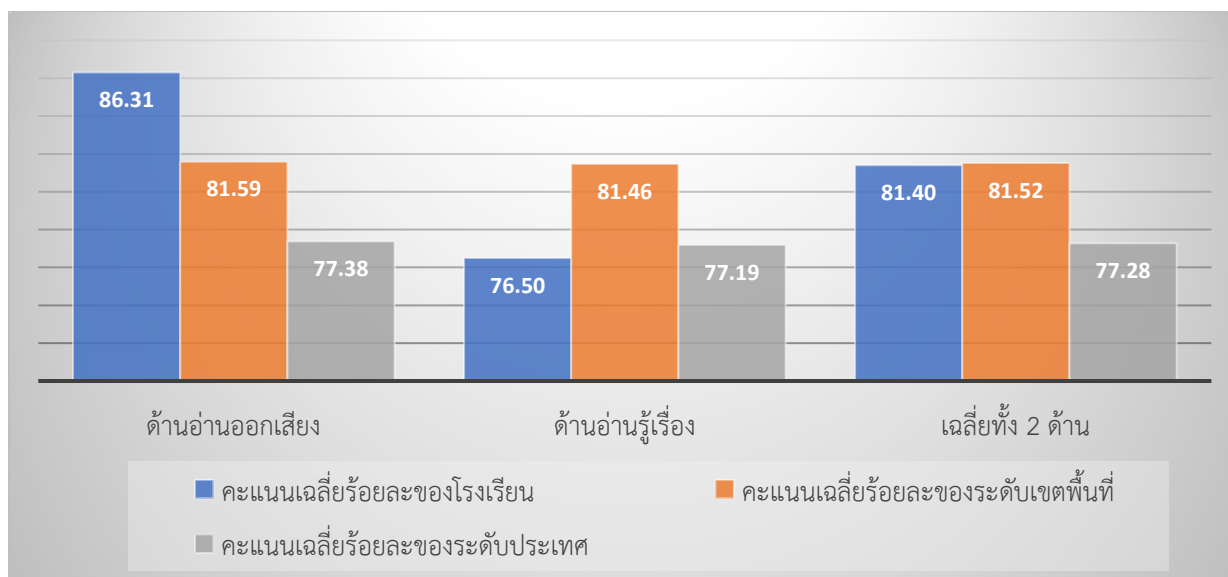
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.31	76.50	81.40
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	81.52	77.28

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน 32 คน ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ

16

ด้านการอ่านออกเสียง ผลการประเมิน ร้อยละ 86.31 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศและการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินร้อยละ 76.50 ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 81.40 สูงกว่า ระดับประเทศ



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

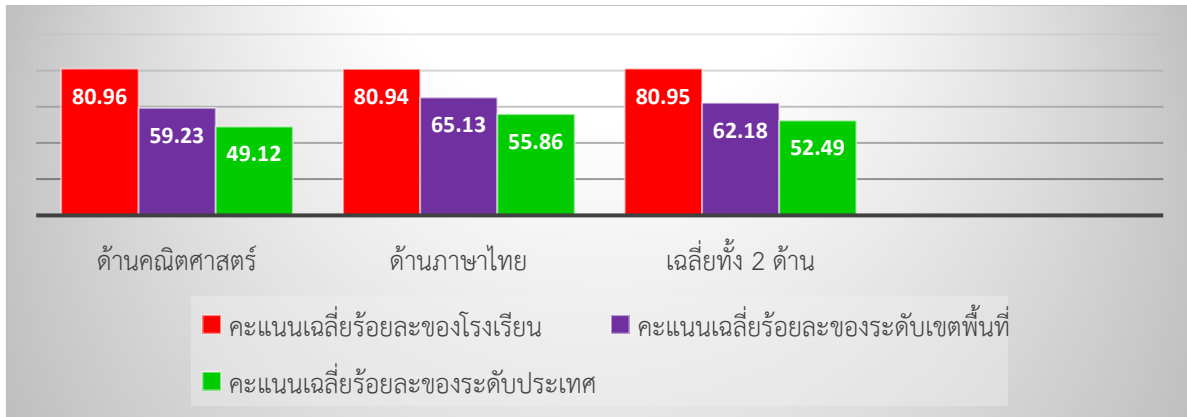
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.96	80.94	80.95
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน 26 คน ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ **ด้านคณิตศาสตร์** ผลการประเมิน ร้อยละ 80.96 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ **ด้านภาษาไทย** ผลการประเมินร้อยละ 80.94 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ และ ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 80.95 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

17



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

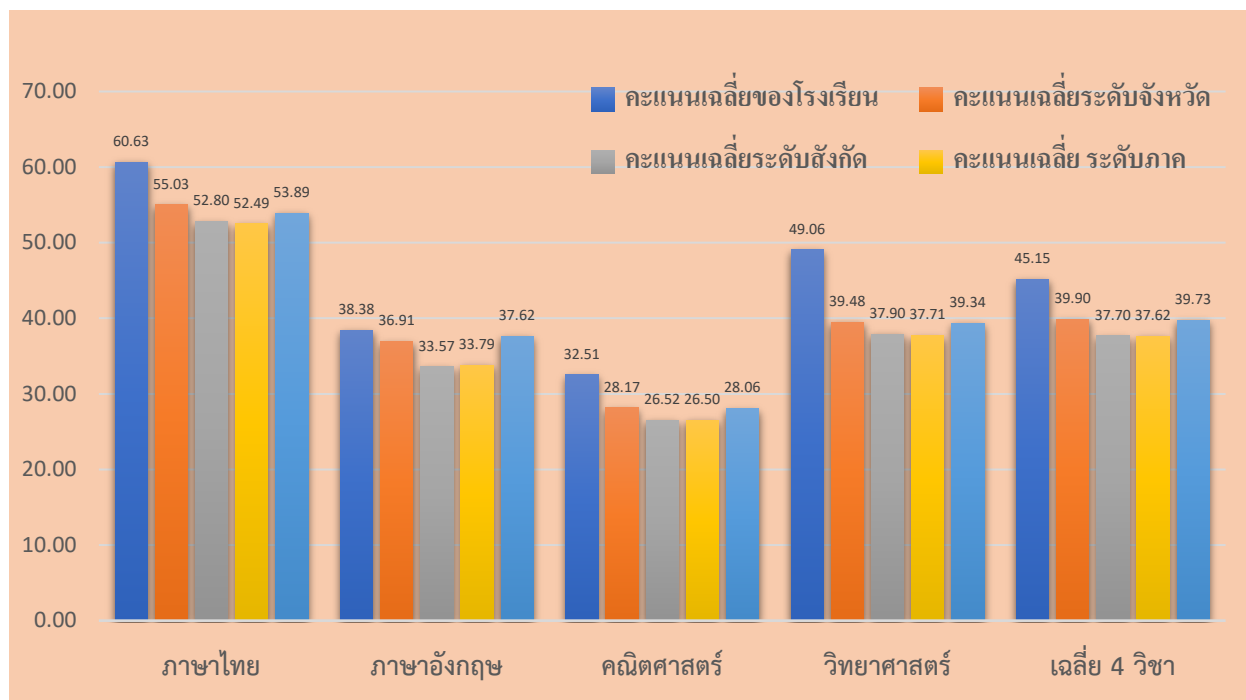
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.63	38.38	32.51	49.06	45.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	36.91	28.17	39.48	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	52.80	33.57	26.52	37.90	37.70
คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	52.49	33.79	26.50	37.71	37.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน 43 คน ผลการประเมินมี 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย ผลการประเมิน ร้อยละ 63.63 ภาษาอังกฤษ ผลการประเมินร้อยละ 38.38 คณิตศาสตร์ ผลการประเมินร้อยละ 32.51 วิทยาศาสตร์ ผลการประเมินร้อยละ 49.06 และ ผลการประเมินทั้ง 4 วิชา คือ ร้อยละ 45.15 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับประเทศ

ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

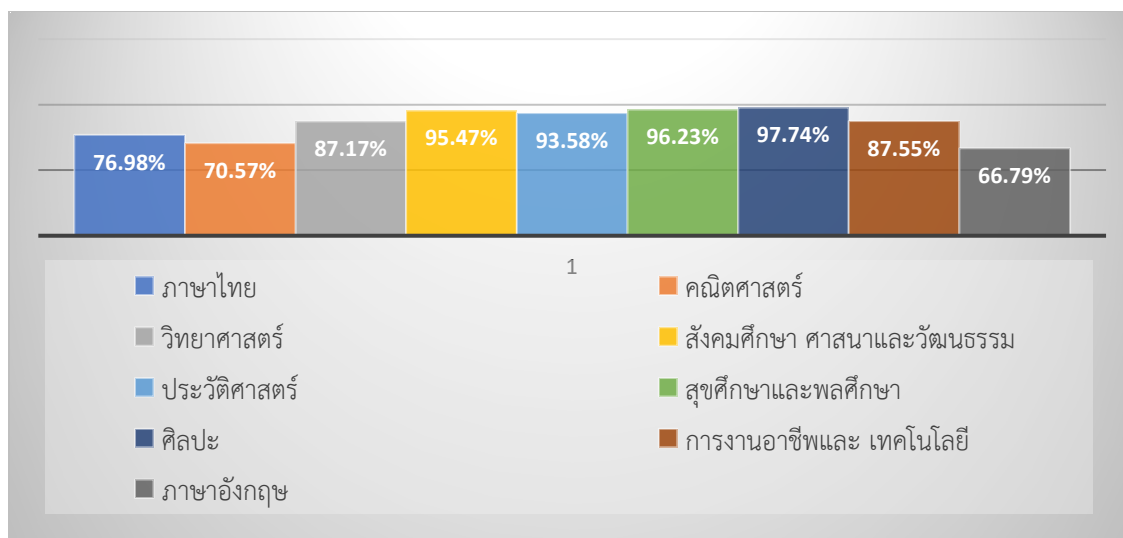
7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี)ดีขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่ละชั้น	44	34	52	32	60	43	265
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	31	19	42	29	48	35	76.98%
คณิตศาสตร์	32	17	41	24	39	34	70.57%
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	34	27	45	28	55	42	87.17%
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	43	29	50	34	56	41	95.47%
ประวัติศาสตร์	43	27	46	32	57	43	93.58%
สุขศึกษาและพล ศึกษา	42	32	49	32	59	41	96.23%
ศิลปะ	43	34	51	28	60	43	97.74%
การงานอาชีพ	43	34	49	18	48	40	87.55%
ภาษาอังกฤษ	31	26	43	12	32	33	66.79%
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ							85.79%

**ใช้ค่าสถิติเฉพาะรายวิชาหลัก(พื้นฐาน) ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี)ดีขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



- เป้าหมายการจัดการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไป ร้อยละ 75

จากตารางและแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ส่วนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่าเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 .แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	265	265	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	265	265	100		
3. มีวินัย	265	265	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	265	265	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	265	265	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	265	265	100		
7. รักความเป็นไทย	265	265	100		
8. มีจิตสาธารณะ	265	265	100		
รวม	265	26	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.2 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนบ้านผาขาม ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และ สถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านผาขาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	สอนบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษาฯ					
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน...2.....หลัง ส้วม...3..หลัง

สระว่ายนํ้า.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....1.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม
สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามบาสเกตบอล-.....สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม สนามตะกร้อ
1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 3) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 5) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 6) แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 7) ห้องพยาบาล
- 8) ร้านสหกรณ์
- 9) สวนเกษตร
- 10) แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 11) ห้องสมุดโรงเรียนบ้านผาขาม
- 12) โรงอาหาร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) องค์การบริหารส่วนตำบลบริบูรณ์
- 2) สถานีตำรวจภูธรอำเภอสีชมพู
- 3) ที่ว่าการอำเภอสีชมพู
- 4) ห้องสมุดประชาชนอำเภอสีชมพู
- 5) ที่ดินอำเภอสีชมพู
- 6) โรงพยาบาลอำเภอสีชมพู
- 7) สาธารณสุขอำเภอสีชมพู
- 8) ศูนย์เกษตรอำเภอสีชมพู
- 9) เทศบาลตำบลอำเภอสีชมพู
- 10) วัดผาขามวนาราม
- 11) วัดป่าเกษแก้ว
- 12) ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์สาขาสีชมพู
- 13) โรงเรียนสีชมพูศึกษา
- 14) ตลาดสดเทศบาลสีชมพู
- 15) รพ.สต.บ้านเทพชมพู
- 16) ศูนย์ปศุสัตว์สีชมพู

17) สำนักงานไฟฟ้าสึมพู

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากการรวบรวมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียน ชุมชนหนองเรือประเมินตนเองในระดับดีเลิศทุกมาตรฐานทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

1.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ซึ่งมีโครงการ กิจกรรมสนับสนุน เสริมสร้างการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เน้นการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 94.77 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรครบทุกด้าน โดยแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. **ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 98.84 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. **ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังคม และสติปัญญา ได้** เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 96.51 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น มีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

3. **ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 94.19 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4. **ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 89.53 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และจัดหาให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขามมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย โดยตรง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมตามวัย จัดหาสื่อการเรียนการสอนและสื่อตามมุมประสบการณ์ให้เพียงพอ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

ผลการดำเนินงาน

ครู คิดเป็นร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ ผ่านประสาทสัมผัส และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ

เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ยั่งยืน

มุมการจัดประสบการณ์ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม จึงได้มีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขามกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนบ้านผาขามได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 75.75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 85.79 ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ในการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน คือ 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร 2) ด้านความสามารถในการคิด 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

30

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ พัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยให้ดียิ่งขึ้น ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ง่ายต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน 100% ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่างกายแข็งแรง สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.35 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

1.4 ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.5 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.6 ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.3 โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

2.4 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.5 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

2.6 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.7 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.9 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

2.10 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

2.11 มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.12 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูป

ของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาทั้ง 8 ข้อ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

3.6 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

3.7 ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.8 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.9 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.10 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

3.11 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศทุกกลุ่มสาระ

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

1.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

1.4 โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2.2 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2.3 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2.4 โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

2.5 ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

2.6 ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2.7 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.8 โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

2.9 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

2.10 นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

3.3 ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่ง เรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครู ที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
8. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดม งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน และนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

9. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น
6. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
7. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านผาขาม ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มีผู้เกี่ยวข้อง 6 ฝ่าย ดังนี้ 1. ผู้บริหารหรือผู้นิเทศ 2. ครูและผู้เกี่ยวข้อง 3. ศึกษานิเทศก์ 4. กรรมการสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองและชุมชน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะมีการดำเนินงานด้วยระบบ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมการบริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตาม “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านผาขาม ” THREE PLUS MODEL” มีการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1.โอกาส 2.ปลอดภัย 3.คุณภาพ 4. ประสิทธิภาพ และ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ 1. โรงเรียนคุณภาพ 2. ครูคุณภาพ และ 3. นักเรียนคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนคุณภาพ	ครูคุณภาพ	นักเรียนคุณภาพ
• มีนวัตกรรมการบริหาร • พัฒนาครู • มีส่วนร่วม • ใช้สื่อ /เทคโนโลยี • มีเครือข่าย • ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	• มีนวัตกรรมการสอน (รายวิชา/1 ชั้น) • ใช้เทคโนโลยี • มีเครือข่าย • ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	• มีคุณภาพตามจุดเน้น • ปฐมวัย : มีวินัย • ป.1-3 : อ่านออกเขียนได้ • ป.4-6 : ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผลงานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับภูมิภาค
2. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** ผู้บริหารได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม”ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒
3. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลระดับ ดีมาก นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ยึดหลักธรรมาภิบาลเมืองสุจริต โดยใช้ SMART MODEL
4. ผลงานนวัตกรรมการบริหารด้านวิชาการ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ เรื่อง การบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อพลิกโฉมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบ On Hand และ On

Line ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยใช้ SMART MODEL

5. ผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวด 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม เรื่อง Big book ธรรมชาติศึกษาเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกมบิงโกควบคู่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล wordwall ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมสอนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning 4P1E ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8. ผลงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลระดับดีมาก นวัตกรรมสอนบูรณาการคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะแบบกลุ่มร่วมมือ 5E TAI MODEL ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

9. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลระดับดี การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการจำแนกและการสื่อความหมายของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะแบบ Science Art ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านผาขาม
ที่ 36/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านผาขาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายนคร ปาจารย์นันท์	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
1.2 นายสาธิต คำชมภู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวรัชชาภิรมย์ แก้วภิรมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม	กรรมการ
1.4 นายไพฑูรย์ บัวใหญ่	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.5 นายเวิน วิสัยชื่น	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.6 นางปิยวรรณ ไพรศรี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
1.7 นางกิตติวดี คำชมภู	ครูโรงเรียนบ้านผาขาม	กรรมการ
1.8 นางวิลากุล เตชะตานนท์	ครูโรงเรียนบ้านผาขาม	กรรมการ
1.9 นางรัชต์รวิทย์ คำโสภา	ครูโรงเรียนบ้านผาขาม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้ง วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นายสาธิต คำชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



วารสารประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ 471 วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านผาขาม

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระหว่างวันที่ 4-5 สิงหาคม พ.ศ. 2565 นายสาธิต คำมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม พร้อมด้วยนางสาวรัชฎาภรณ์ แก้วภักย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม และคณะครูนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนบ้านผาขาม ครั้งที่ 70 ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านผาขาม



โรงเรียนบ้านผาขาม ตำบลบ้านผา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
 โทรศัพท์ 093-551-5662 090-249-7734
 093-551-5662 090-249-7734
 093-551-5662 090-249-7734



วารสารประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ 472 วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านผาขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

นายสาธิต คำมภู
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านผาขาม นำโดย นายสาธิต คำมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม พร้อมด้วยคณะครูและคณะกรรมการนักเรียน ร่วมกันเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19

โทรศัพท์ 093-551-5662 090-249-7734
 093-551-5662 090-249-7734
 093-551-5662 090-249-7734



วารสารประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ 473 วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านผาขาม

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันที่ 21-23 มีนาคม พ.ศ. 2565 นายสาธิต คำมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม พร้อมด้วยนางสาวรัชฎาภรณ์ แก้วภักย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขามและคณะครู ดำเนินการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านผาขาม ตำบลบ้านผา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
 โทรศัพท์ 093-551-5662 090-249-7734
 093-551-5662 090-249-7734
 093-551-5662 090-249-7734



วารสารประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ 474 วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านผาขาม

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 นายสาธิต คำมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม พร้อมด้วยนางสาวรัชฎาภรณ์ แก้วภักย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขามและคณะครู ดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



โรงเรียนบ้านผาขาม ตำบลบ้านผา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
 โทรศัพท์ 093-551-5662 090-249-7734
 093-551-5662 090-249-7734
 093-551-5662 090-249-7734

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ข่าวประชาสัมพันธ์

✦ การประกวดนวัตกรรม ✦

ตามโครงการส่งเสริมและต่อยอดนวัตกรรม เพื่อพัฒนาโอกาสการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นายสาธิต คำชนน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

ฉบับที่ 17 ปีที่ 2 ประจำปี วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2564

ผลการประกวดนวัตกรรม ตามโครงการส่งเสริมและต่อยอดนวัตกรรม เพื่อพัฒนาโอกาสการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นายสาธิต คำชนน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม ได้รับรางวัล ลำดับที่ 1 ระดับ ดีเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ นวัตกรรมด้านวิชาการ นางรัชต์วิทย์ คำโสภา ได้รับรางวัล ลำดับที่ 2 ระดับ ดีมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ ป.4-6 นวัตกรรมด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี นางสาววิลาวรรณ ชัยมา ได้รับรางวัล ลำดับที่ 2 ระดับ ดีเยี่ยม ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ ป.4-6 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านผาขาม

โรงเรียนบ้านผาขาม อำเภอสมเด็จ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรม ประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา
การบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อพลิกโฉมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ในรูปแบบ On Hand และ On Line
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
โดยใช้ “SMART MODEL”

นายสำริต คำชมภู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีสุข
เก่ง
ดี

โรงเรียนบ้านผาขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



๐๐๑๐๒๖

OBEC AWARDS

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน

เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

นายสาธิต คำชมภู
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านผาขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



แบบเสนอขอรับการพิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติ
รางวัลครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นายสาธิต คำชมภู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

 โรงเรียนบ้านผาขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



รายงานผลงานนวัตกรรม
ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่
เรื่อง Big Book ธรรมชาติ ฝึกทักษะเขียนเรื่องจากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
“หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชั้น ป.๑-๓”



นางกิตติวดี คำชมภู
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านผาขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



 รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทครูผู้สอน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 8 ในภาวะการเรียนรู้ถดถอย (learning loss)
โดยใช้รูปแบบการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4PIE









โรงเรียนบ้านผาขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โดย
นางสาววิลาวรรณ ทัตมา
ครู คศ.2


Download BP book

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกมบิงโก
ควบคู่กับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Wordwall ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning & Technology Digital



นางกิตติยวดี คำชมภู

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านผาขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **BEST PRACTICE**
นวัตกรรมการสอนบูรณาการคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต
พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
โดยใช้กระบวนการสืบเสาะแบบกลุ่มร่วมมือ “5E TAI MODEL”

โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี ๒๕๖๔
ประเภท ครู

ของ
นางรัชต์วิทย์ คำโสภา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านผาขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน





รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทครูผู้สอน

การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการจำแนก และการสื่อความหมาย
ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดการรวมศิลปะกับ Science Art



นางวิลาภุส เตชะตานนท์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

**โรงเรียนบ้านผาขาม**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



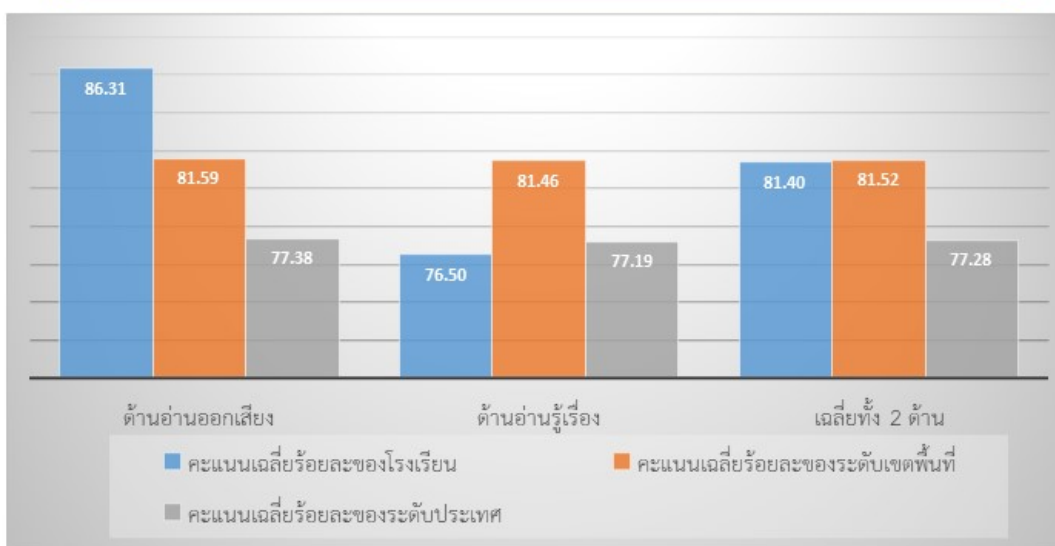


รายงานการเปรียบเทียบคะแนนร้อยละแยกตามสังกัด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
อ่านออกเสียง	86.31	81.59	77.38
อ่านรู้เรื่อง	76.50	81.46	71.86
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	81.40	81.52	77.28

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน RT
ระดับโรงเรียนบ้านผาขาม เขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านผาขาม ศูนย์เครือข่ายดงชมพู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ตารางการเปรียบเทียบคะแนนร้อยละแยกตามสังกัด
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT)

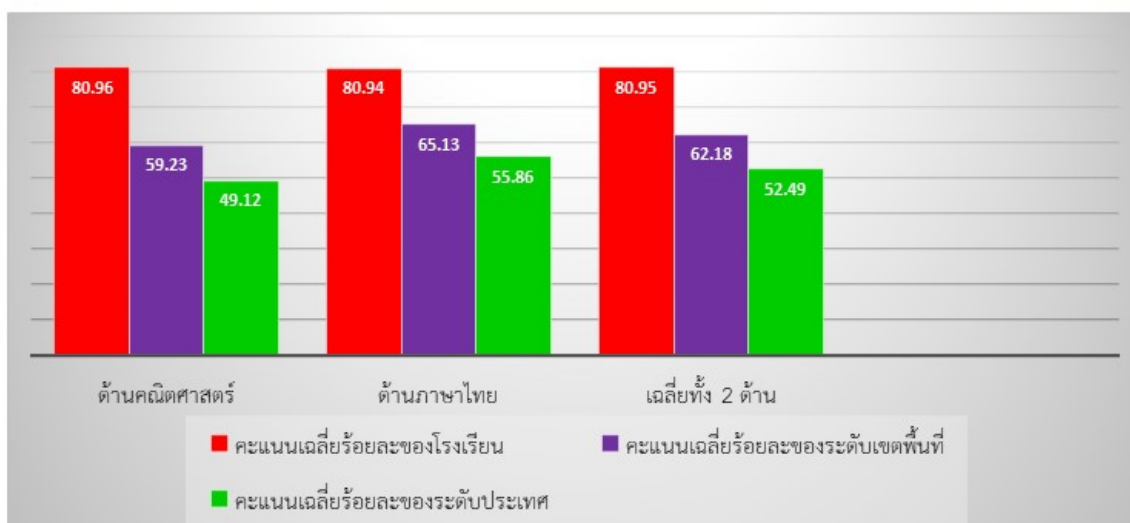
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	80.96	59.23	49.12
ด้านภาษาไทย	80.94	65.13	55.86
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	80.95	62.18	52.49

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับโรงเรียนบ้านผาขาม เขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านผาขาม ศูนย์เครือข่ายดงชมพู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

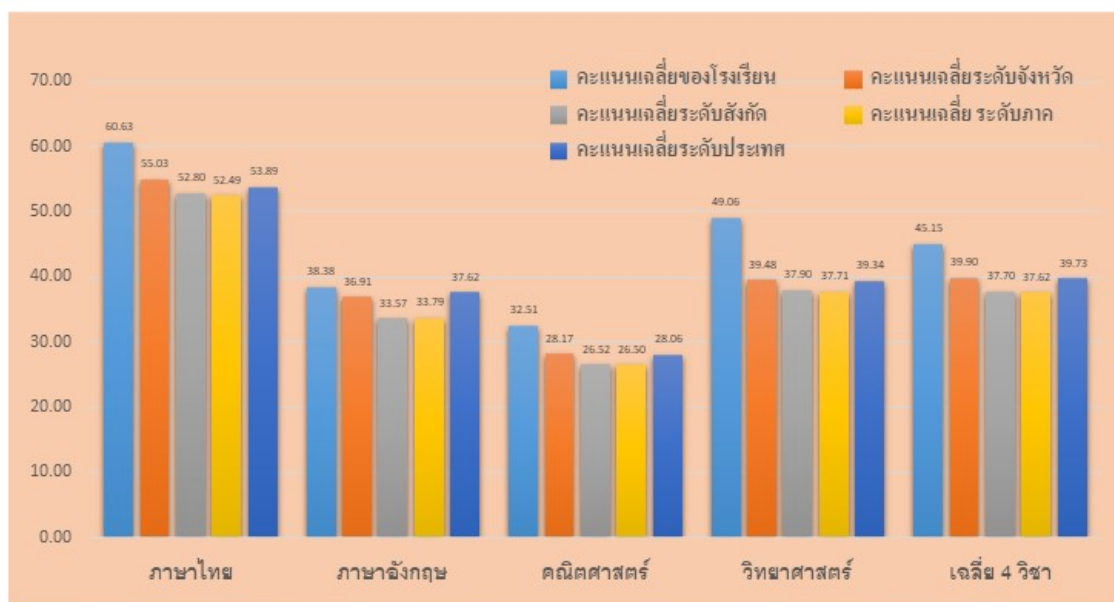


รายงานผลการทดสอบทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนบ้านผาขาม กับ ระดับจังหวัด
ระดับ สังกัด ระดับภาค และ ระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.63	38.38	32.51	49.06	45.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	36.91	28.17	39.48	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	52.80	33.57	26.52	37.90	37.70
คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	52.49	33.79	26.50	37.71	37.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ระดับโรงเรียนบ้านผาขาม ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. ระดับภาค และ ระดับประเทศ



งานสารสนเทศทางวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ
โรงเรียนบ้านผาขาม ศูนย์เครือข่ายดงชมพู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนบ้านผาขาม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

รพป.ขอนแก่น 5
นำสมัย ใส่บริการ ทำงานเป็นทีม



โรงเรียนบ้านผาขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน