

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวณมล รัตน์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย	13
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	15
5.1 ระดับปฐมวัย	15
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	15
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	16

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	17
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	17
2. โครงสร้างการบริหาร	18
3. ข้อมูลบุคลากร	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	20
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	37
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	39
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	39
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	56
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาล 1 - 3 ปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 3 ปีย้อนหลัง 2564 – 2566	24
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	30
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	33

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	21
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)	23
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	23
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	24
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	28
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	29
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	31
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	32
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	33
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนราย ชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	36
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ครั้งที่ 2 / 2566
เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายพิจิตร ลีนุกiewicz)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ที่อยู่ หมู่ที่ 5 บ้านโนนโพธิ์ ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น 40130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 095-665-1166 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ 18 ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียน บ้านโนนโพธิ์ มีเขตบริการ 1 หมู่บ้าน 1 ตำบล คือบ้านโนนโพธิ์ หมู่ 5 ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2485 โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านนาเพียง อาศัยวัดสว่างโพธิ์ชัย เป็นอาคารเรียน มีครูปฏิบัติการสอน 2 คน คือ นายไชย ยุทธชัย (รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่) และนายดุสิต ศุภรัมย์ (ครูผู้สอน) เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 จำนวน 4 ห้องเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2486 นายวิจิต โสตาศรี ได้ตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก และในปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้รับการบรรจุนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา

สภาพปัจจุบัน มีอาคารเรียน 2 หลัง สำนักงานครู 1 หลัง ห้องส้วม 1 หลัง 4 ห้อง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันปีการศึกษา 2566 มีบุคลากรทั้งสิ้น 6 คน นักเรียน 42 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมี โครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียน และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กโดยเน้นเด็ก เป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัวและชุมชน ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 3. ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม 5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า 6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 7. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ส่งเสริมกิจกรรมโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง ลงมือปฏิบัติจริง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ คือ “ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ เป็นโรงเรียนนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทาง”

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครู และบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียน การสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มี กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการ ตรวจสอบ และประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตาม อัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อ เหตุการณ์ด้านการศึกษานำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียน มีการใช้ จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายใน โรงเรียน และมีการ จัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไปโรงเรียนจัดหา บุคลากรมาทำหน้าที่ยานธุรการใน โรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ เข้าร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชนส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อีกครู่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติ จริจจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการ สอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วย โครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และ บรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และสามารถสวดมนต์ นั่งสมาธิ ก่อนเรียนได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ครูได้รับการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ อบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่นมุมหนังสือ ,มุมบ้าน,มุมนิทรรศการ,มุมวิทยาศาสตร์,มุมนิเทศศาสตร์,มุมภาษาไทย สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 15.2 สูงกว่าระดับประเทศ 19.25

2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 28.34 สูงกว่าระดับประเทศ 37.09

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ 7.51 รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ 9.88

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 81.48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 16.48

6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

ผลการดำเนินงานสูงกว่าแผนเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีนวัตกรรม

- การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยทักษะบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์
- การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องทศนิยมโดยใช้กระบวนการ Active learning จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 81.48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 16.48
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทาง อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์กับการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัวและชุมชน ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองให้ทันสังกัด

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้าน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน
- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
- ระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลสอบ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ
 - ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสอบ RT ในปีการศึกษา 2566 คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน
 - ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนผลสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
 - ระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลสอบ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออก เขียนได้ ได้ตามเกณฑ์ ที่ทางสถานศึกษากำหนดในบางวิชา
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็น นักเรียน บกพร่องการเรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึก ที่แยกออกจากเด็กปกติ)
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน นักเรียนทำข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ได้ดีกว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก
5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ ให้ฝึก อ่านประโยค
6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัด และฝึกให้นักเรียนท่องคำศัพท์)

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถพร้อมใช้งาน ได้ตลอดเวลา มีความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง จึงได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจะสนับสนุนงบประมาณในการการพัฒนา เครื่องเล่นสนาม

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดี

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

มุมการจัดประสบการณ์ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการทำความสะอาดของเล่น มุมการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ และต้องสะอาดปลอดภัยจากเชื้อโรคและโรคติดต่อ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับ การพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้น พัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนระดมทรัพยากรด้านงบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยระดมจากชุมชน บริษัทองค์กรภายนอกเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์

2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออก เขียนได้ ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่ทางศึกษากำหนดในบางวิชา

3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็นนักเรียนบกพร่องการเรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึก ที่แยกออกจากเด็กปกติ)

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน นักเรียนทำข้อสอบเชิง คิดวิเคราะห์ได้ต่ำ กว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก

5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน (ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ ให้ฝึกอ่าน ประโยค)

6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด และฝึกให้นักเรียนท่องคำศัพท์)

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เรื่องดักไว้จะได้ไม่กัดเรา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่องดักไว้จะได้ไม่กัดเรา



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050293 ที่ตั้ง เลขที่ – หมู่ที่ 5 ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 095-665-1166 โทรสาร - E-mail : Rutorn.aoom@gmail.com website : - การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวนฤมล รัตนอ่อน ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

โทรศัพท์ 095-665-1166 ID Line 095-665-1166 E-mail : Rutorn.aoom@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวผกามาศ แจ็กขึ้น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โทรศัพท์ 0970908656 ID Line 0970908656 E-mail : lovebest2521@gmail.com

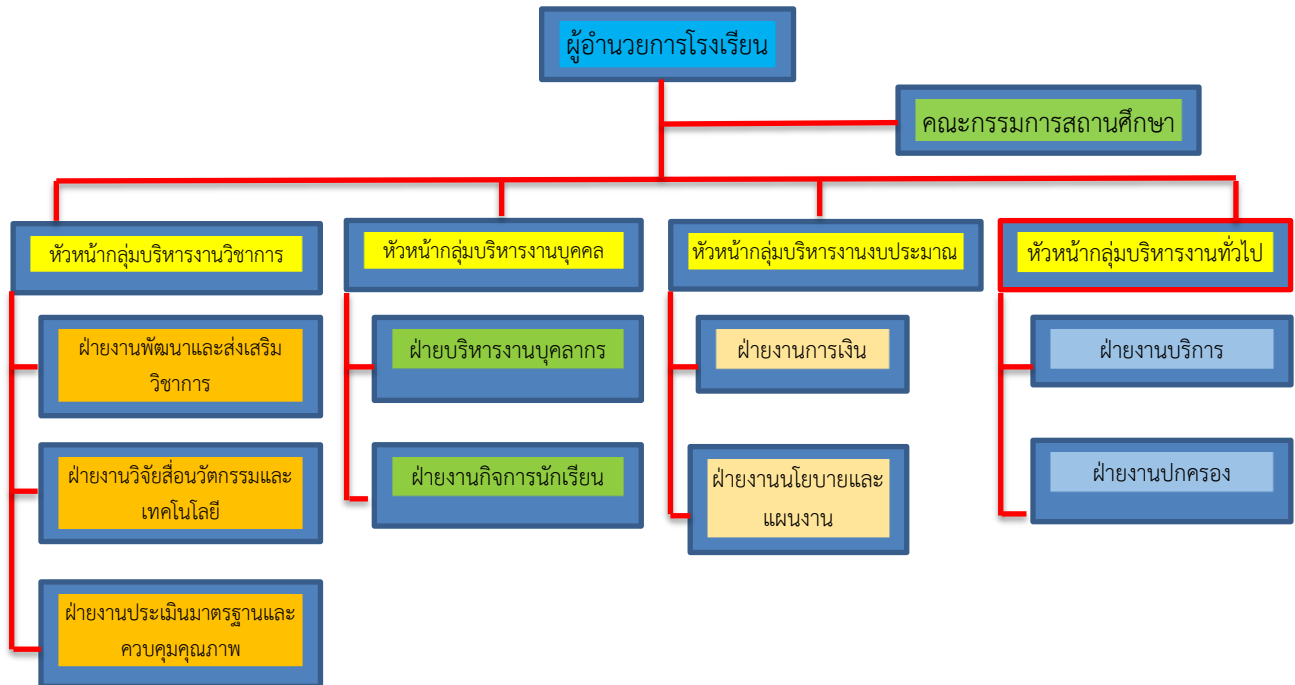
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ลักษณะของชุมชน โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทอยู่ห่างจากตัว อำเภอลำทะเมนชัย 23 กิโลเมตร ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ และรับจ้าง ความเชื่อ ชาวบ้านมีความเชื่อตามประเพณีดั้งเดิมจากคนเฒ่าคนแก่ ให้ความสำคัญของการพัฒนาวัด นิยมการทำบุญ เสียสละเพื่อส่วนรวม

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ฝายน้ำล้น	- ศาลปู่ตา
- สวนดอกดาวเรือง	- เทศบาลนาเพียง
- แม่น้ำเชิญ	- ฟาร์มเลี้ยงหมู
- กองทุนหมู่บ้าน หมู่ 5 โนนโพธิ์	- ร้านขายของชำ
- ร้านซ่อมรถ	- วัดสว่างโนนโพธิ์
- ไร่นาสวนผสม	- โรงสีข้าว
พระครูโพธิ์พิพัฒน์	ปลูกพืชผักสวนครัว
นางบัวเรียน โนนรุ่งเรือง	ร้อยพวงมาลัยดอกไม้
พ่อคำแพง ม่วงสูงเนิน	งานจักสาน
นางสนอง ขุนณรงค์	ขนมไทย
แม่ทองศรี พันสีนาม	พานบายศรี
พ่อวีระศักดิ์ แพงบุตดี	มัคนายก
แม่ทองเพชร ภู่นวลงาม	ทอเสื่อกก

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	-	3	-	2	6

ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวนฤมล รัตนอ่อน
 ครูผู้สอน นางสาวผกามาศ แจ็กชื่น
 นางสาวนงนุช ภิญโญทรัพย์
 นางสาวสิริรัตน์ สีหาทับ
 พี่เลี้ยงเด็กพิการ นางสาวอรไท คำผาเคน
 ธุรการโรงเรียน นายอนิรุทธ เพชรประไพ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		2	1	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			2	
รวม			3	3	

สายบริหาร

- นางสาวนฤมล รัตน์อ่อน
ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สายผู้สอน

- นางสาวผกามาศ แจ็กขึ้น
ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
- นางสาวนงนุช ภิญโญทรัพย์
ปริญญาโท ศษ.ม. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยอีสาน
- นางสาวสิริรัตน์ สีหาทับ
ปริญญาตรี คบ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

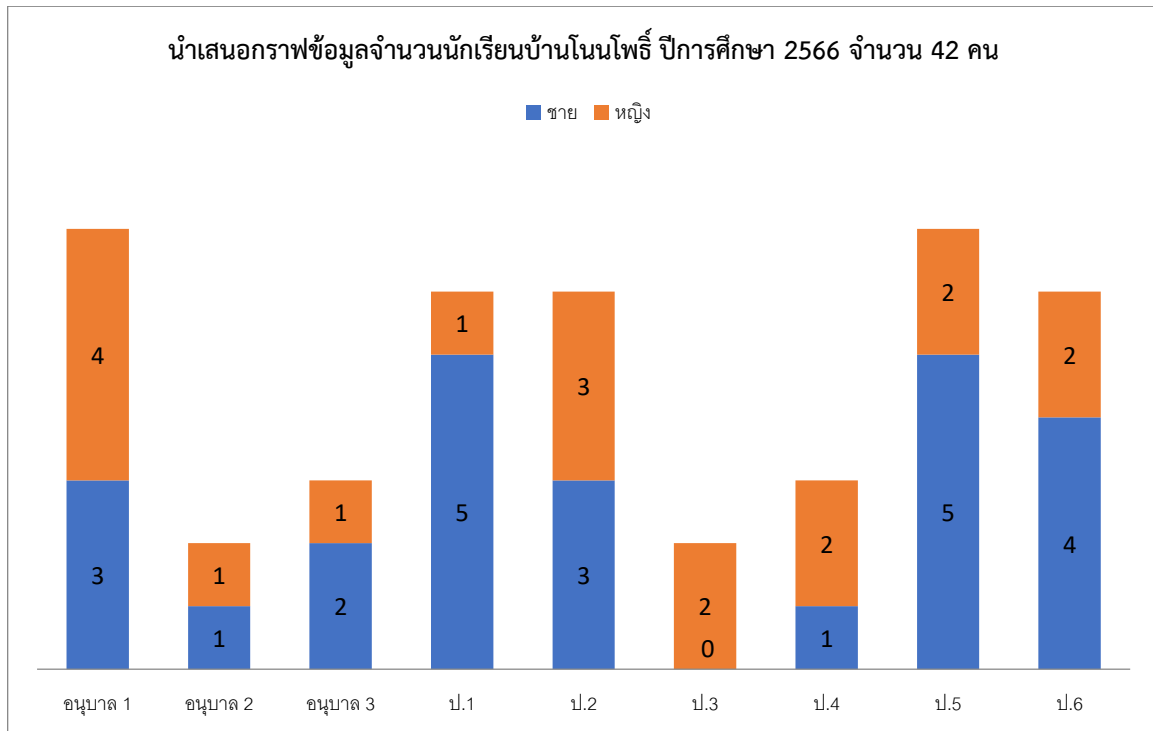
เจ้าหน้าที่อื่น

- นางสาวอรไท คำผาเคน
ปริญญาตรี บธ.บ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นายอนิรุทธ เพชรประไพ
ปริญญาตรี รบ. รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	4	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	1	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	2	2	2	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2	3	3	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	2	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	2	6	6	100
	รวม	9	24	18	42	42	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	12	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	30	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	0	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	0	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ พี่เลี้ยงเด็กพิการ และ ชุรการโรงเรียน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	3	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องสำนักงานครู	1	
ห้องผู้อำนวยการ	1	

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 12 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 30 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ชุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน ห้องเรียนปฐมวัย มีจำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนประถมศึกษา มีจำนวน 6 ห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพยาบาล

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	0 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 12	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.1-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	3 : 30	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 30	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.2,4,6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา		

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ จัดการเรียนการสอนจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับปฐมวัย จำนวน 180 วัน ระดับประถมศึกษา จำนวน 200 วัน ในปีการศึกษา 2566 มีการจัดการเรียนการสอนสอนชดเชยเพื่อให้จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566

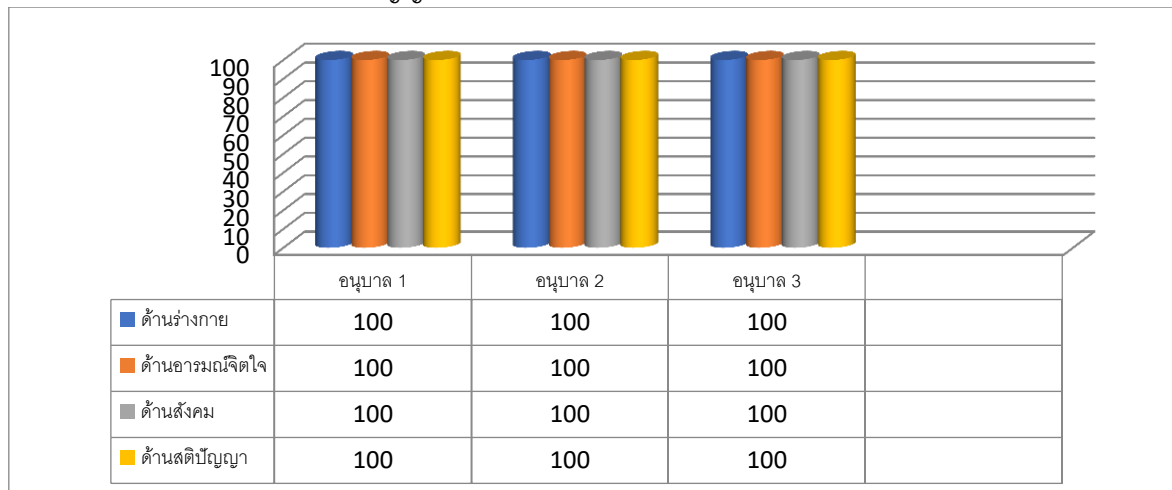
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
รวม	12	12	100	12	100	12	100	12	100	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 100

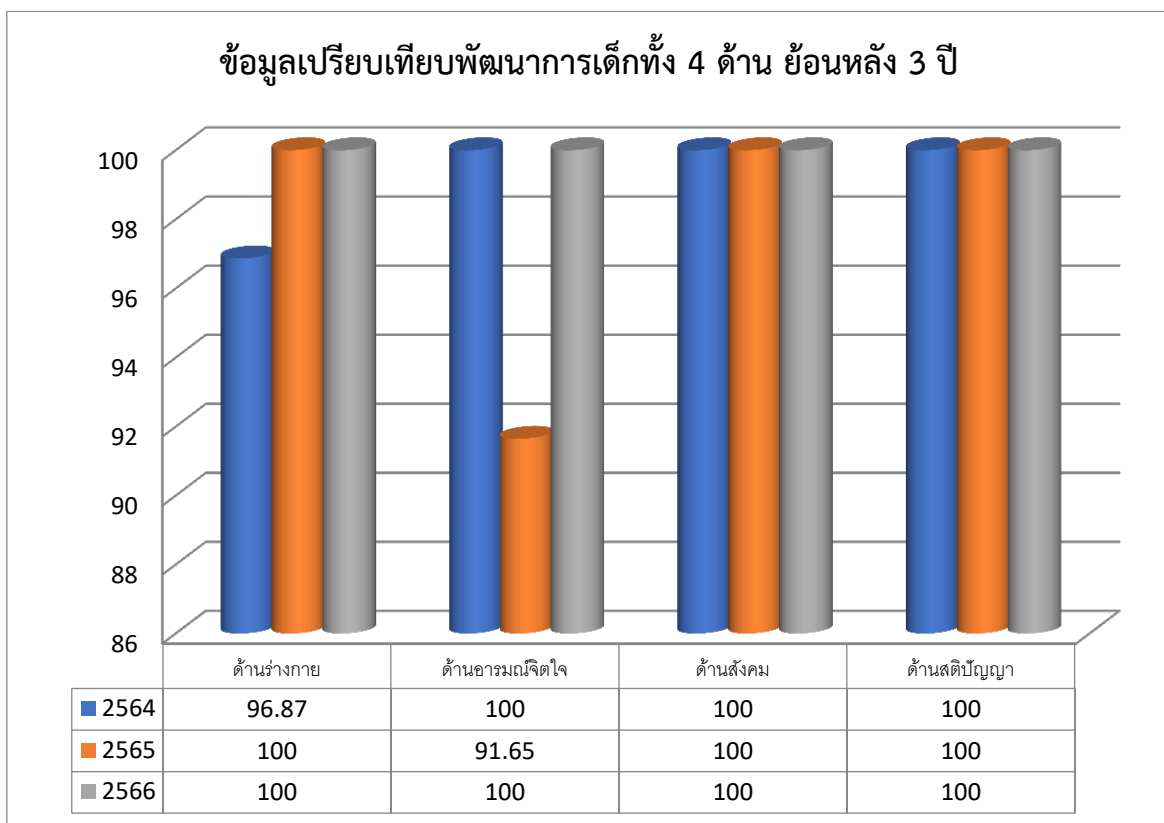


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	66.6	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	87.5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ปีการศึกษา 2564 ถึง 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ในปี พ.ศ.2564 มีเด็กพิการทางด้านการร่างกาย 1 คน ปี พ.ศ.2565 ในระดับชั้นอนุบาล 2 มีเด็กพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจต่ำกว่าระดับดี 1 คน ในด้านด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.00	92.00	92.50
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

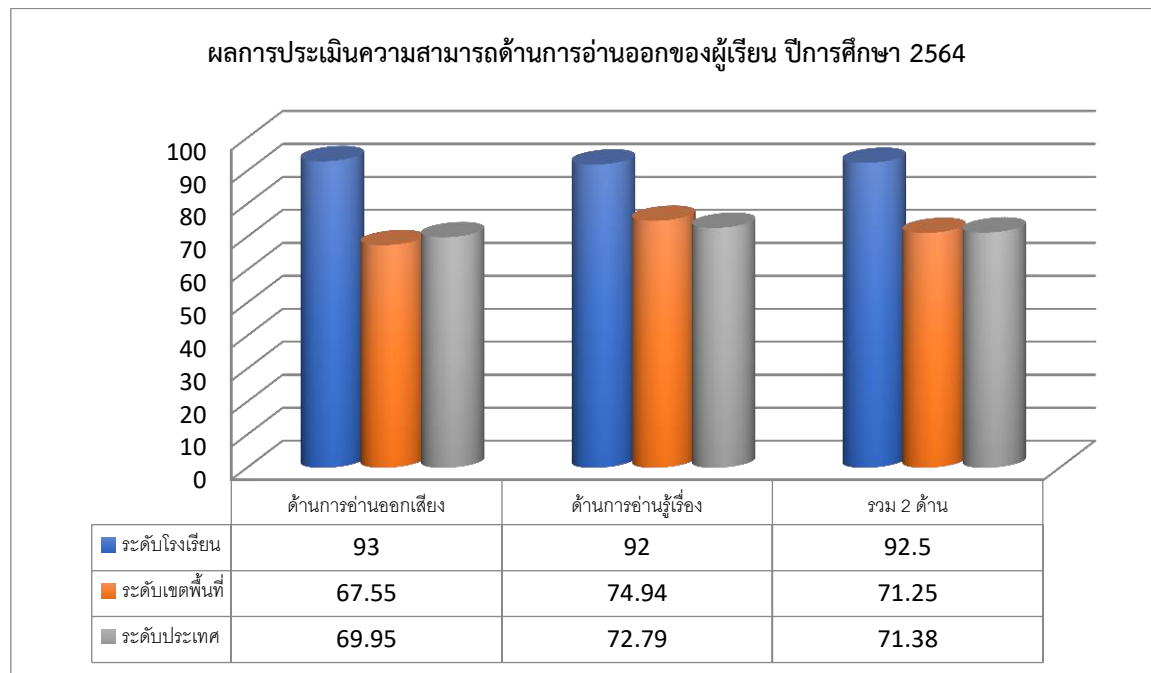
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 23.05

ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 19.21

รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 21.12



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

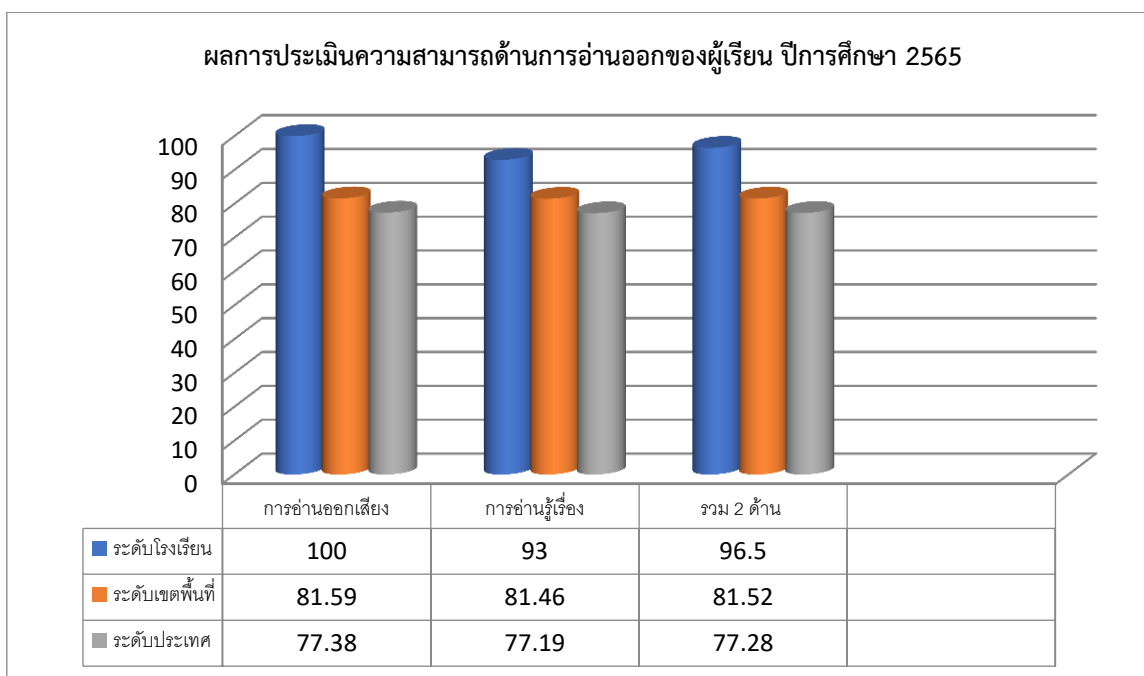
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	100	93.00	96.50
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 22.62

ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 15.81

รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 19.22



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

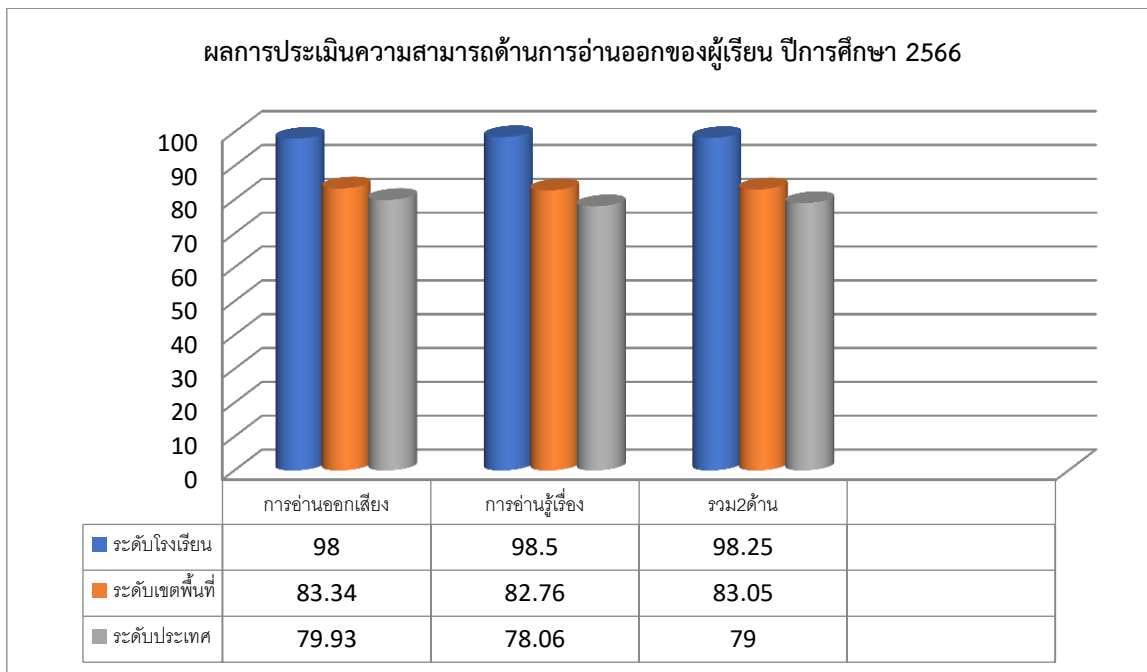
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	98.00	98.50	98.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 18.07

ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 24.44

รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 19.25



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

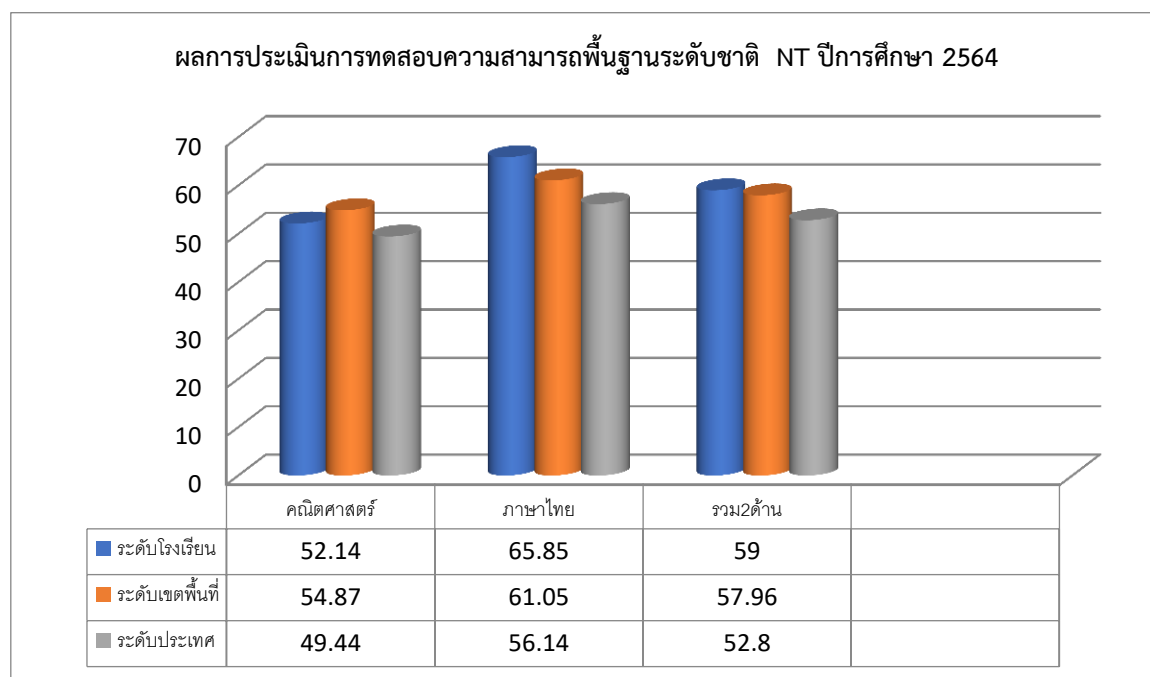
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.14	65.85	59
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 2.7

วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 9.71

รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 6.2



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

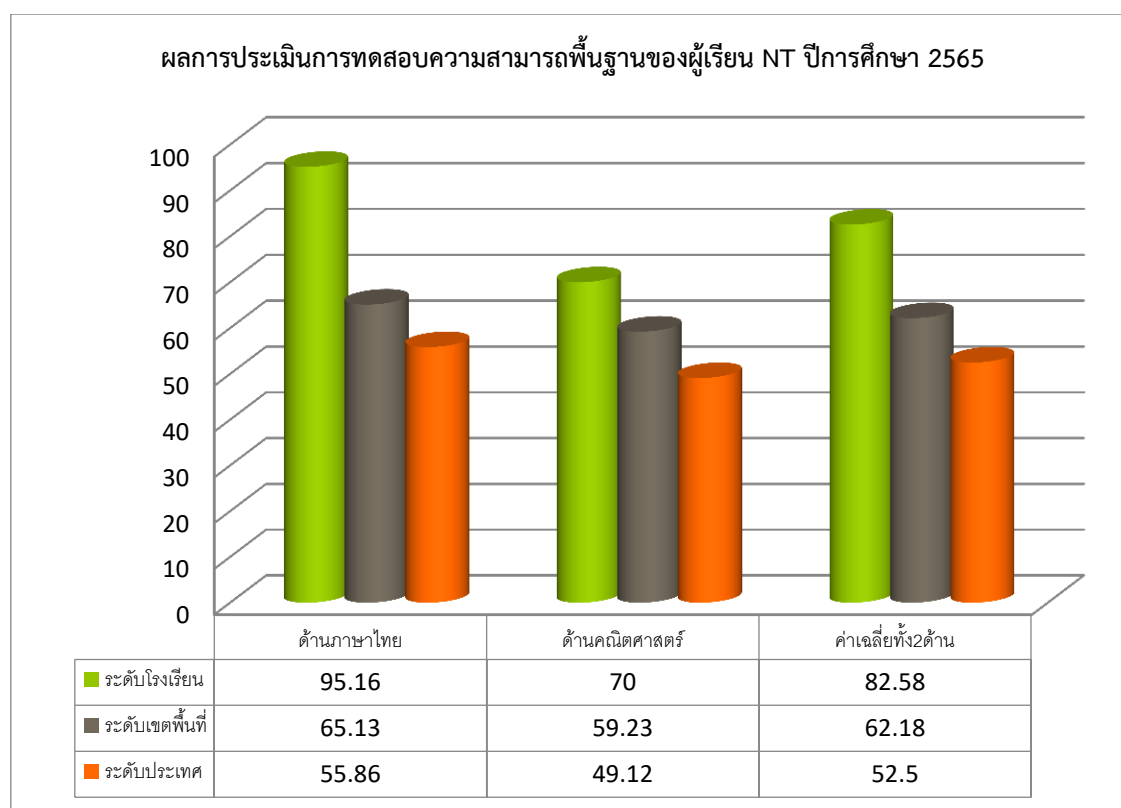
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.16	70.00	82.58
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 39.3

ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 20.88

รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 30.08



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

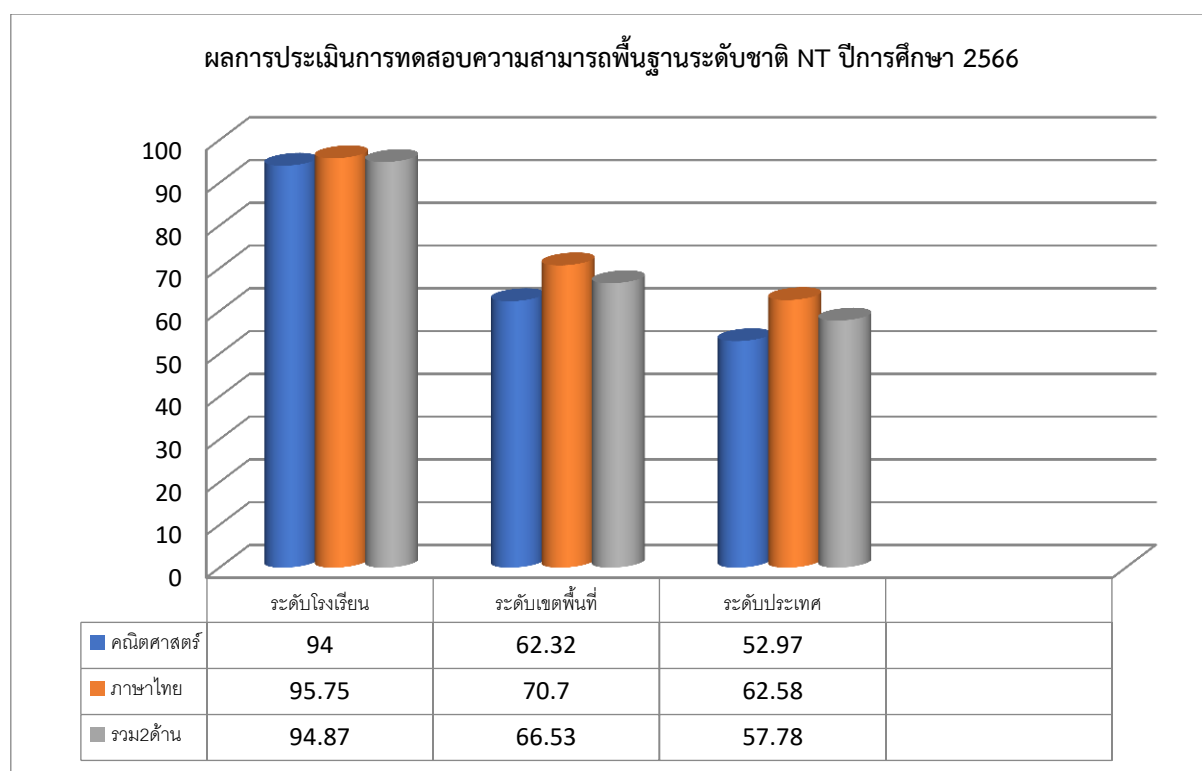
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.00	95.75	94.87
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 33.17

ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 41.03

รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 37.09



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.83	32.15	27.50	33.33	36.45
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

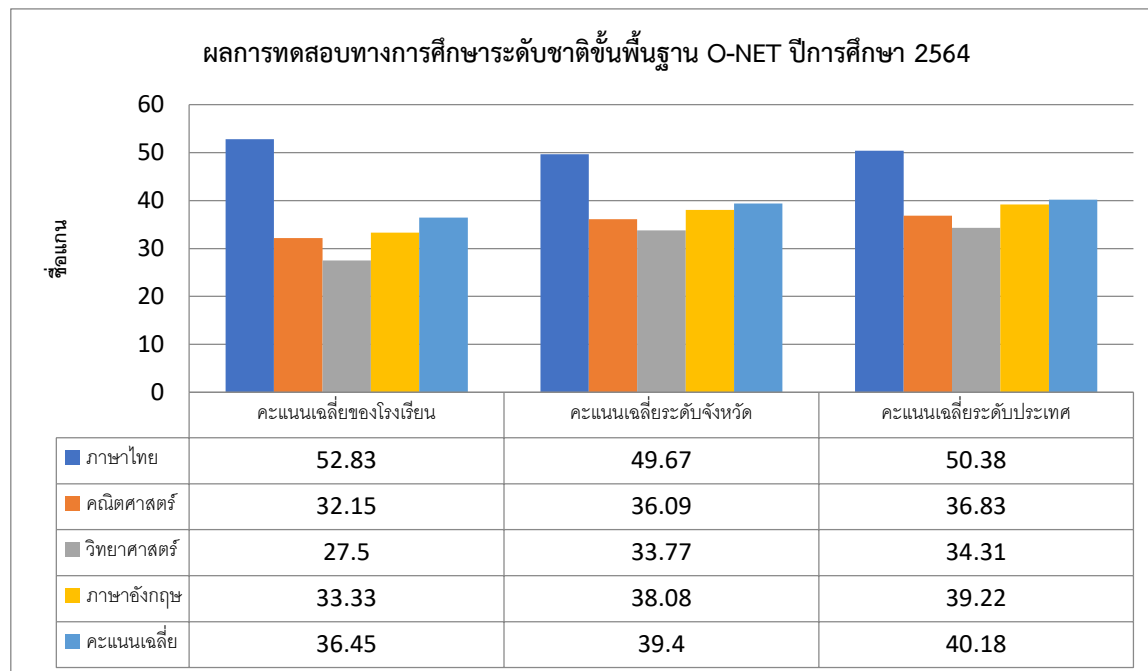
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 2.45

วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ 4.68

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ 6.81

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ 5.89



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.42	32.50	37.50	21.88	36.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

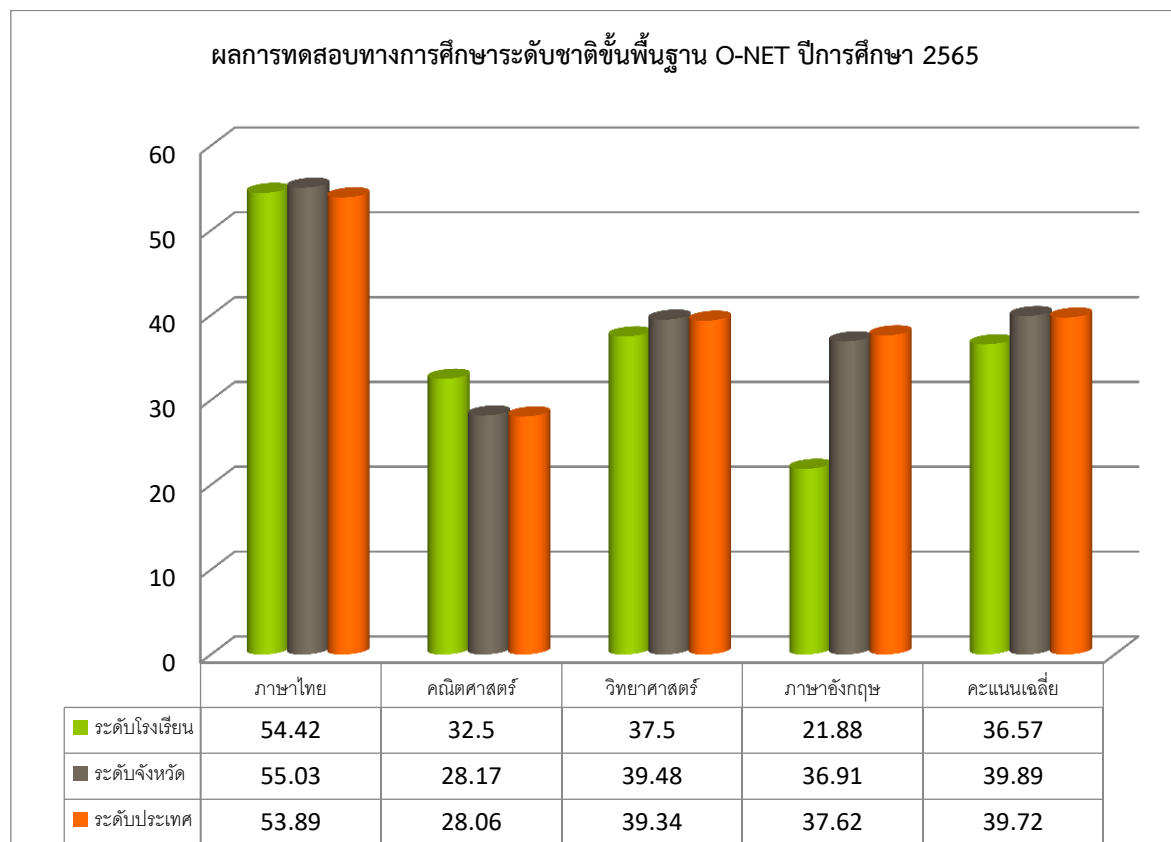
วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 0.53

วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 4.44

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ 1.84

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ 15.74

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ 3.15

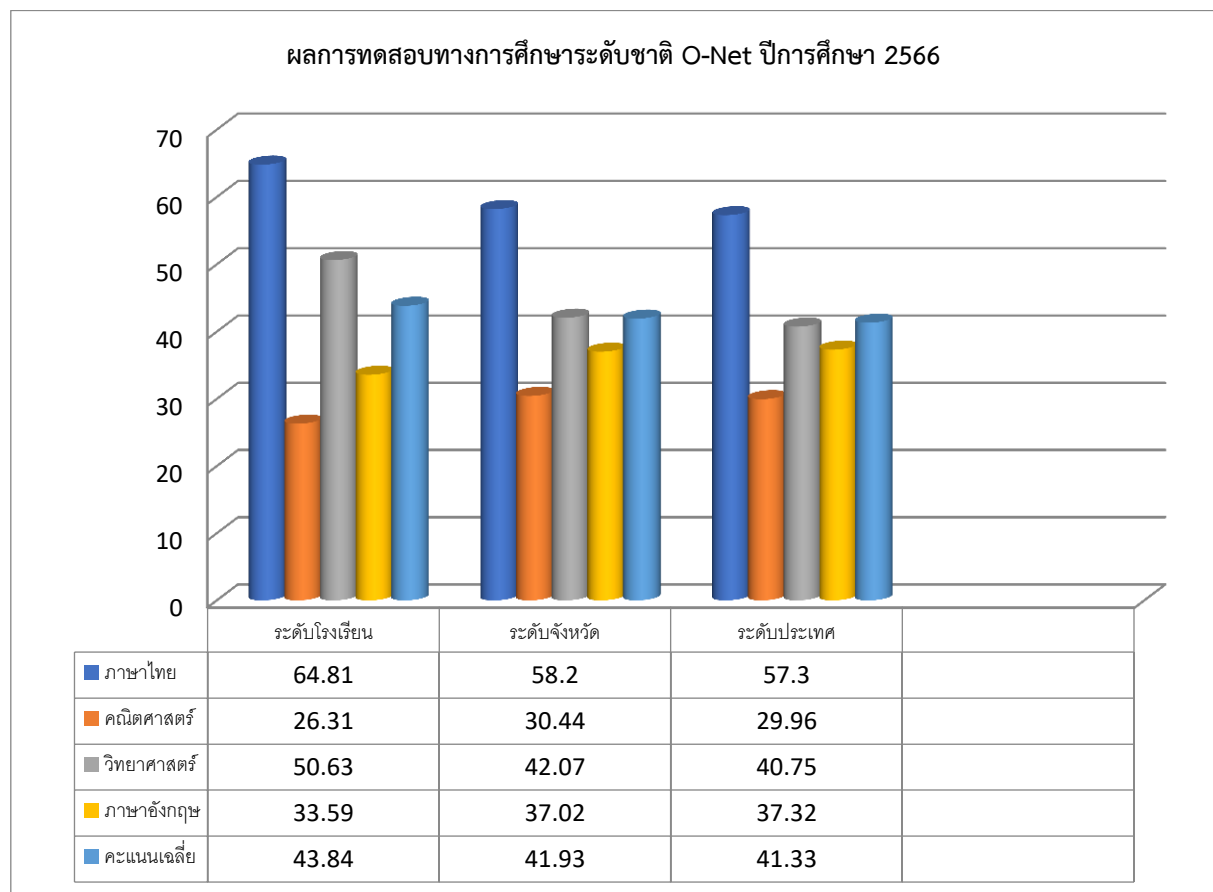


ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.81	26.31	50.63	33.59	43.84
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

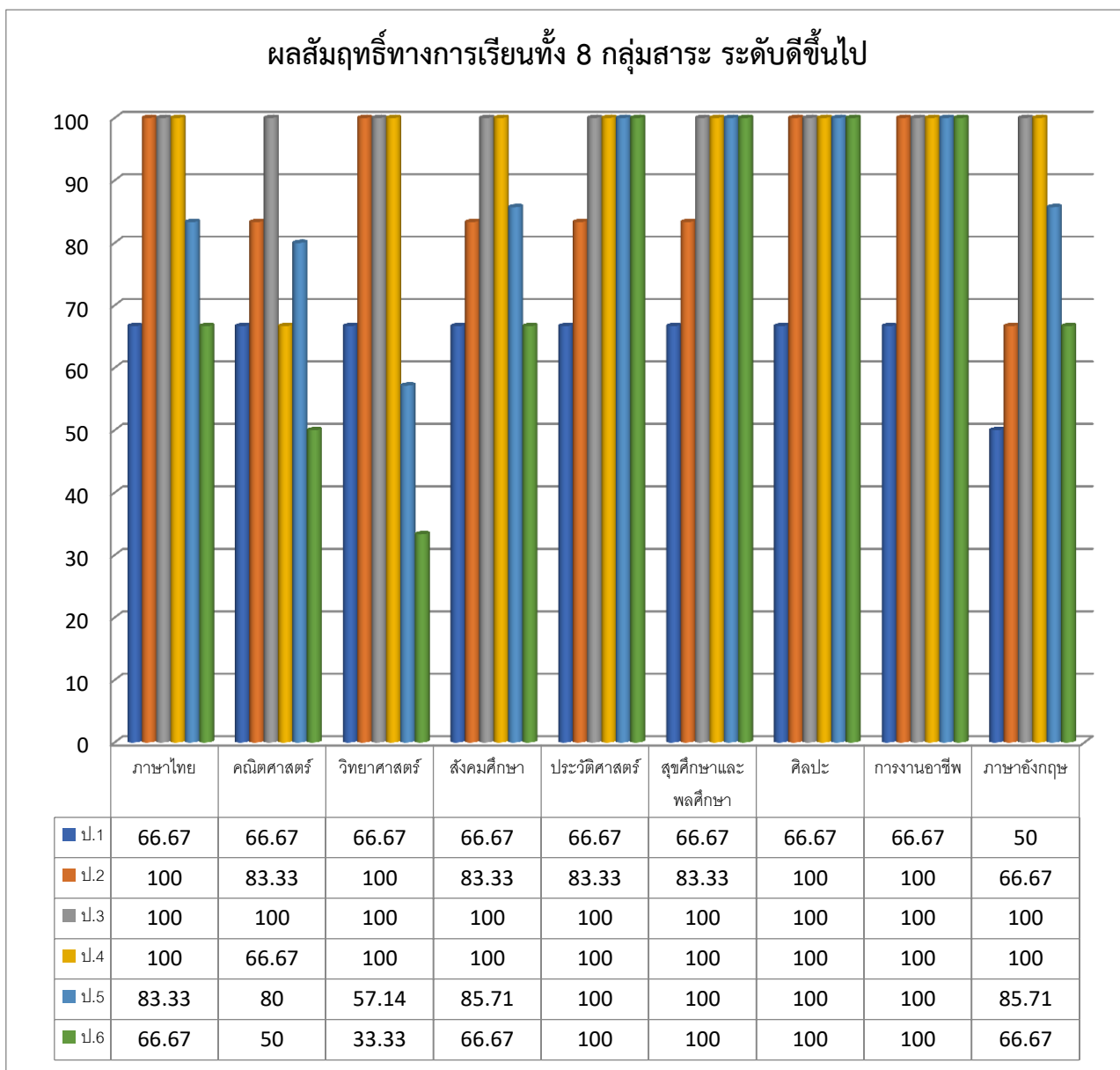
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 7.51
 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ 3.65
 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ 9.88
 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ 3.73
 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 4 รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ 2.51



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.48 ตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 16.48

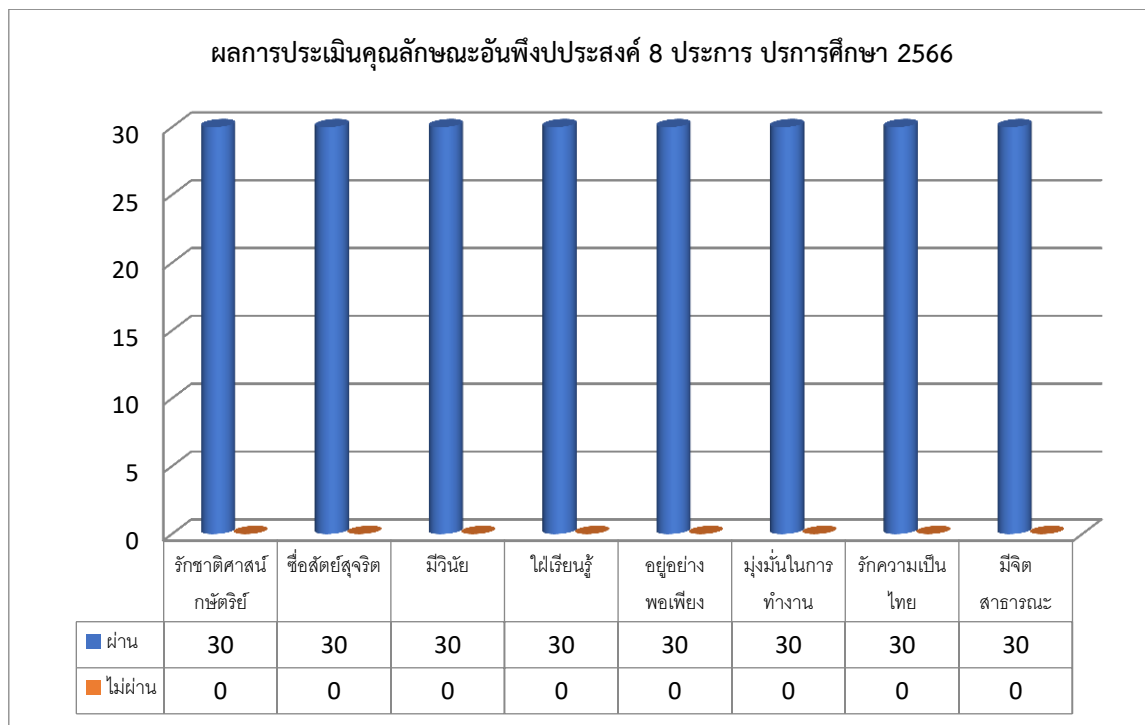


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	30	30	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	30	30	100	0	0
3. มีวินัย	30	30	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	30	30	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	30	30	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	30	30	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	30	30	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	30	30	100	0	0
รวม	30	30	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 30 คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100



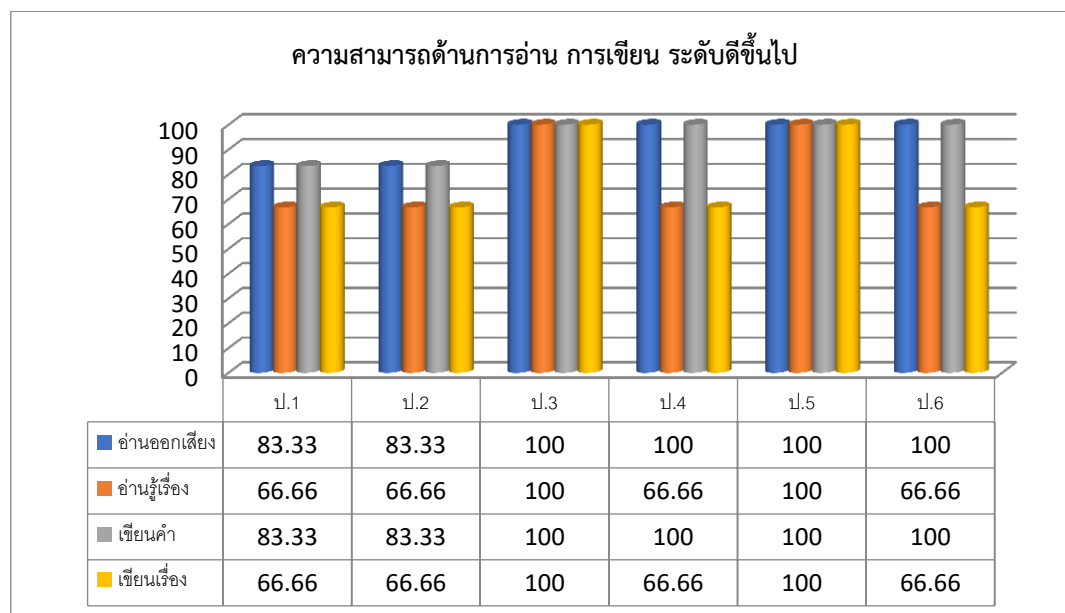
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	83.33	4	66.66	5	83.33	4	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	83.33	4	66.66	5	83.33	4	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	100	2	66.66	3	100	2	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100	4	66.66	6	100	4	66.66
รวม	30	28	93.33	23	76.66	28	93.33	23	76.66
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			94.44		77.77		94.44		77.77

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถการอ่าน
การเขียน ภาษาไทย

อ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94.44	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 19.44
อ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 77.77	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2.77
เขียนคำระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94.44	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 19.44
เขียนเรื่องระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 77.77	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2.77



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

เด็กที่มีอายุ 3-6 ปี

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3-4 ปี	4-5 ปี	5-6ปี
1. ด้านร่างกาย	1. เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และ	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	จังหวะ	30 นาที	30 นาที	30 นาที
จิตใจ	และสถานที่แวดล้อมเด็ก	2. กิจกรรมเสริม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3. เรื่องราวเกี่ยวกับ	ประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3. กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ	4. กิจกรรมเสรี/ เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	รอบตัวเด็ก	5. กิจกรรมกลางแจ้ง			
		6. กิจกรรมเกมการศึกษา			

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กอายุ 3 - 6 ปีเพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนด
โครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	200	200	200
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคารห้องสำนักงานครูและห้องผู้อำนวยการ

9.2 อาคารเรียนจำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องธุรการ ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3

9.3 อาคารเรียนจำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ใช้เป็นห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| - สนามวอลเลย์บอล | - สนามฟุตบอล |
| - ห้องสมุด | - ห้องคอมพิวเตอร์ |
| - ห้องครัว | - ห้องสุขภัณฑ์ |
| - สนามเด็กเล่น | - โรงเห็ด |
| - ห้องพยาบาล | - ห้องประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| - ฝายน้ำล้น | - ศาลปู่ตา |
| - สวนดอกดาวเรือง | - เทศบาลนาเพียง |
| - แม่น้ำเชิญ | - ฟาร์มเลี้ยงหมู |
| - กองทุนหมู่บ้าน หมู่ 5 โนนโพธิ์ | - ร้านขายของชำ |
| - ร้านซ่อมรถ | - วัดสว่างโนนโพธิ์ |
| - ไร่นาสวนผสม | - โรงสีข้าว |

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| พระครูโพธิ์พิพัฒน์ | ปลูกพืชผักสวนครัว |
| นางบัวเรียน โนนรุ่งเรือง | ร้อยพวงมาลัยดอกไม้ |
| พ่อคำแพง ม่วงสูงเนิน | งานจักสาน |
| นางสนอง ชุนณรงค์ | ขนมไทย |
| แม่ทองศรี พันสีนาม | พานบายศรี |
| พ่อวีระศักดิ์ แพงบุตดี | มัคนายก |
| แม่ทองเพชร ภู่นวลงาม | ทอเสื่อกก |

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน แสดงให้เห็นว่า

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาเพียง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเอง และส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุณหรือขอโทษ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม ซิงช้า ให้มีความปลอดภัย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการเผยแพร่คุณภาพของเด็ก ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรปฐมวัย
- แบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก



- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



- พัฒนาการด้านร่างกาย



- พัฒนาการด้านสังคม



- พัฒนาการด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย ให้สอดคล้องเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาคือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตา ประสาทสัมผัสได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบ จับ สืบเทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี มีระเบียบวินัย อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟัง และอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ / กิจกรรม / พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน และครูควรครบชั้นเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรครบชั้นเรียนและครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบโดย การประชุม ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ สมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน

- หลักสูตรปฐมวัย

- แบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก



- Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เรื่องตักไข่จะได้ไม่ก่ดเรา



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาด การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพมีความพร้อม ที่จะเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมิน ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูและบุคลากร ยังได้รับการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องที่ทางโรงเรียนได้ผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้มีการพัฒนาต่อยอดเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถหาข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อในชั้นเรียนและสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้ตามความเหมาะสมของวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนขาดสื่อออนไลน์ที่ทันสมัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัยและสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กเพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและมีการจัดหาสื่อที่เหมาะสมที่ผู้เรียนสนใจ มาช่วยในการบูรณาการจัดการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก ๆ เดือน เพื่อพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีรายงานผลพัฒนาการ บันทึกการทำกิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งให้ทราบถึงผลการพัฒนาผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผ่านเฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง วารสารประชาสัมพันธ์

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลพัฒนาการผู้เรียน บันทึกการทำกิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ผ่านเฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง วารสารประชาสัมพันธ์

- กิจกรรมความลับสีดำ

- กิจกรรมทอร์นาโดในขวด



- กิจกรรมฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและวงกลม



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนร้อยละ 74 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป

1.2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.2.4 โรงเรียนสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ ให้ผู้เรียนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมมีแบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมการท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน – เขียนตามคำบอก ตามคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในคาบสุดท้ายของทุกวัน มีแบบฝึกทักษะแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในวิชา ภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนได้ทำเป็นการบ้านและในคาบซ่อมเสริม

1.3.2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรม ที่หลากหลาย เช่น การท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน การเรียนรู้โดยการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน – เขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในคาบสุดท้ายของทุกวัน มีแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมในวิชา ภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

1.3.4 โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3.5 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา มีสนามกีฬาที่เหมาะสม มีการประสานงานกับสาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเพียง และจากโรงพยาบาลชุมชนแพในการ ให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพ รวมถึงการให้ความรู้ในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีการณรงค์และสร้างความตระหนักในการป้องกันรักษาสุขภาพ เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจเต็มตามศักยภาพของตน สุขภาพแข็งแรง

1.3.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ น้ำหนัก และส่วนสูงมีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงเพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีร่างกายที่สมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ได้จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบ และวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล

1.3.7 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนเรื่องเสพติด และเพศศึกษาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การอภิปราย การรายงาน และการศึกษาค้นคว้า

1.3.8 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารีและการปฏิบัติธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ เริ่มตั้งแต่ในห้องเรียน ในการเลือกหัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้อง การเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน การรู้จักเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ การแสดงออกทางด้านนันทนาการ ศิลปะ และกิจกรรมทางด้านกีฬา

1.3.9 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น กิจกรรมชุมนุม การจัดค่ายพักแรมเดินทางไกลของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพและประสบความสำเร็จ

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย 2 รายวิชา คือรายวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

1.4.2 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ

1.4.3 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลการทดสอบการอ่านออก (RT) สูงกว่าหมาย เป้าที่โรงเรียนกำหนด

1.4.4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี

1.4.5 ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

1.4.6 ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.4.7 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

1.4.8 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.4.9 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสารถในด้านวิชาการสามารถอ่านคล่อง เขียนได้ มีทักษะการคิดคำนวณ สามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทำให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีบุคลิกภาพดี มีความมั่นใจ มั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้เสริมสร้างทักษะความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านศิลปะและกีฬา ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง โรงเรียนจัดการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ได้จัดทำอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียน รวมถึงให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 จากการประเมินผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.5.3.2 โรงเรียนยังขาดครูในการจัดการเรียนการสอนซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูไม่ครบชั้น

1.5.3.3 โรงเรียนยังขาดแคลนครู ในบางวิชาเอกเช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

1.5.3.4 โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊ก ของโรงเรียน ในไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จุลสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ การจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง โดยจะมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ปพ.5)
2. รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

- ผลการประเมิน RT, NT, O-NET 3 ปีย้อนหลัง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

2.2.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน

2.2.2 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือ กิจกรรมพิเศษ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชา ส่วนครูมีความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถปรับตัวและวิธีการสอน ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนครูทั้งการอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อเป้าหมายสูงสุดที่ได้ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีการบูรณาการองค์ความรู้ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้ความสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรมต่างๆ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นระบบการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นครูจึงวิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน และร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ครูทุกสาระวิชาวางแผนการสอนโดยบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อและชีวิต และเลือกหรือปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยเน้น “การไตร่ตรอง” เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่เรียนดีและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในรายวิชาต่างๆ โดยการสอนเสริมและติดตามเป็นรายบุคคล

2.3.4 ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีองค์ความรู้ และทักษะด้านการใช้สื่อเพื่อการศึกษา และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะด้านนี้ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนได้ให้ความสำคัญของการวัดและประเมินผลว่า ควรมุ่งเน้นความก้าวหน้าของนักเรียนมีข้ออยู่ที่คะแนนที่จะวัดได้-ตก เพราะโรงเรียนเชื่อมั่นว่า ทุกคนพัฒนาได้ โดยครูใช้วิธีวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถทักษะที่หลากหลายด้วยการสร้างผลงาน ชิ้นงาน การแสดงออก และการทำโครงการงานต่างๆ

2.3.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยการใช้อาถามเชิงบวกโดยเฉพาะ คำถาม “อย่างไร” และ “ทำไม”

จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นเสมือนบ้านที่เป็นไปด้วยความรักและความอบอุ่น ครูรัก เอาใจใส่ดูแลให้กำลังใจ เสริมแรงบวก และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย มีการบันทึกพฤติกรรม และมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ปกครองระหว่างและปลายภาคการศึกษา

2.3.7 โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา เห็นความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกันมีทิศทางเดียวกันในการให้การศึกษาอบรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

2.3.8 โรงเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน ดังนั้นครูจึงใช้เวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ทั้งในการเตรียมการสอน ปรับปรุงและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำงานตามที่กลุ่มสาระมอบหมาย และมีการประเมินการทำงานด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

2.3.9 โรงเรียนมีระบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูผู้รับผิดชอบระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักเรียนครบร้อยละ 100 มีกิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.4.1 ร้อยละ 100 ของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4.2 ร้อยละ 100 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.4.3 ร้อยละ 80 ของครูมีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการมางสติปัญญา

2.4.4 ร้อยละ 100 ของครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4.5 ร้อยละ 80 ของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.4.6 ร้อยละ 100 ของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

2.4.7 ร้อยละ 100 ของครูประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

2.4.8 ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

2.4.9 ร้อยละ 80 ของครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน

2.4.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป ครูมีคุณวุฒิ วิทยุฒิและประสบการณ์ในการทำงาน มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการเรียนในชั้นเรียน ครูได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ทุกระดับชั้น มีการรายงานผลเยี่ยมบ้านครบร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถ และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง

<https://esar.obec.go.th>

2. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน

Facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100075994534416&mibextid=kFxxJD>

Google sites:

<https://sites.google.com/view/nonpho/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดหรือลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

3.2.1 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน

3.2.2 ครูได้จัดทำแบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

3.2.3 ครูได้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน

3.2.4 ครูได้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้

3.2.5 ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ครูทุกคนตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์มีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง(Active learning) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยความสนใจ โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อที่เพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพกับการจัดกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูยังจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ยังไม่เต็มศักยภาพของผู้เรียนสืบเนื่องมาจากมีครูไม่ครบชั้น ครู 1 คน ต้องดูแลนักเรียน 2 ระดับชั้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน ครูสาขาประถมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา จะต้องจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 ครูและคณะครูในกลุ่มมิตรสัมพันธ์ มีการประชุมเครือข่ายในกลุ่ม ศึกษาดูงาน สัมมนา อบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

3.6.2 ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 2 วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู

3.6.3 ผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากรางวัลดังนี้

1. เด็กหญิงฐานิสวรรค์ โนนรุ่งเรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
2. เด็กชายณภัทร แก้วมณี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

3. เด็กหญิงสุชานาถ แก้วบัวขาว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
4. เด็กชายธัญญวิทย์ พันธุ์แก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
5. เด็กชายธนสิทธิ์ ทับทิมแดง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
6. เด็กชายไพฑูรย์ ชัยนอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล
ศึกษา ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
7. เด็กชายคชาวุฒิ หมดสอิด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล
ศึกษา ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (N'Pho SR. Model)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการอ่านภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านจนเป็นนิสัย
- 1.3 เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ทางด้านภาษาโดยใช้พื้นฐาน ทักษะการอ่านนำไปสู่ทักษะการพูด ทักษะการฟัง ตลอดจนทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นต่อไป

2. วิธีการดำเนินการ

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการจัดการความรู้ด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนดช่วงเวลาในช่วงโม่งลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในทุกวันจันทร์ สัปดาห์ละครั้ง โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ 1. ด้านการอ่านและการเขียน 2. ด้านการอ่านและการพูด ดังนี้

2.1 ด้านการอ่านและการเขียน

2.1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกชั้น ป.1-6 และแต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวหน้า รองหัวหน้า และเลขานุการกลุ่ม ดังนี้

- 1.1 กลุ่มเด็กดีมีคุณธรรม
- 1.2 กลุ่มเด็กวัยเรียน
- 1.3 กลุ่มใฝ่เรียนรู้คุณธรรม
- 1.4 กลุ่มพลังสามัคคี

2.1.2 แต่ละกลุ่มรับใบงานจากครูผู้รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มนำสมาชิกในกลุ่มดำเนินการโดยใช้กิจกรรมพี่ช่วยน้อง

2.1.3 หัวหน้ากลุ่มดำเนินกิจกรรมตรวจผลงานของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน โดยใช้พี่กับน้องจับคู่กันตรวจสอบผลงาน ถ้านักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูผู้รับผิดชอบสอนซ่อมเสริมพิเศษ

2.1.4 นักเรียนแต่ละคนนำผลงานไปส่งครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เพื่อรับการประเมิน

2.1.5 นักเรียนแต่ละคนนำผลงานของตนเองมาให้ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินอีกครั้ง

2.2 ด้านการอ่านและการพูด

2.1. ครูผู้รับผิดชอบจัดทำรูปแบบในการพูด

2.2 กำหนดเรื่อง /นิทาน/ข้อความ ฯลฯ ให้นักเรียนอ่านและสรุปใจความสำคัญ

2.3 นักเรียนแต่ละคนนำเสนอตามรูปแบบการพูด และเนื้อเรื่องตนเองศึกษามา โดยนำเสนอทีละคนในชั้นเรียน

2.4 นักเรียนทุกคนนำเสนอเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบทีละคน เพื่อรับการประเมินจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน โดยมีเพื่อนนักเรียนทุกคนร่วมรับฟัง

2.5 ครูประจำชั้น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวัดและประเมินผล โดยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี และดีมาก จะได้รับรางวัล

3.โครงสร้างเนื้อหา

ได้กำหนดโครงสร้างทางด้านเนื้อหาไว้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการความรู้ด้านทักษะ การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ดังนี้

ที่	เนื้อหา
1	ความรู้เรื่องพยัญชนะ และสระ ในภาษาไทย
2	ความรู้เรื่องพยัญชนะ และสระ (แม่ ก กา)
3	การผสมพยัญชนะ สระ และตัวสะกด
4	การใช้สระ ที่มีตัวสะกด
5	การนำคำไปแต่งประโยค
6	การเขียนประโยค
7	การเขียนเชิงสร้างสรรค์
8	พุดสรูปนิทานที่อ่าน
9	พุดสรูปข่าวที่อ่าน
10	พุดสรูปการไปทัศนศึกษานอกสถานที่

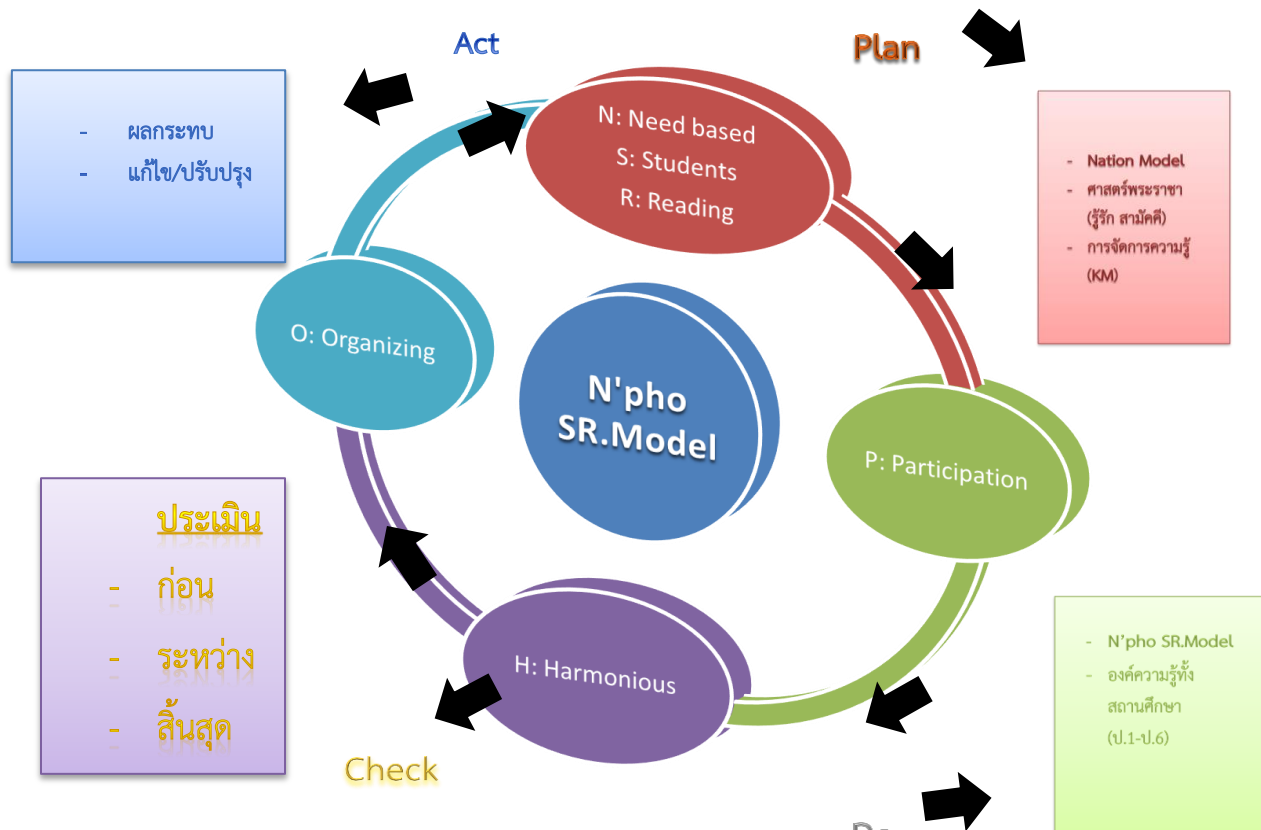
4. การวัดและประเมินผล

ให้มีการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารส่งเสริมการจัดการความรู้ด้านทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกันร่วมในการวัด และประเมินผล แบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ

1. ก่อนเรียน
2. ระหว่างเรียน
3. หลังเรียน

โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และปรับปรุง นักเรียน
ต้องได้ระดับคุณภาพ “ปานกลาง” ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน 0.00 – 49.99	ปรับปรุง	1
ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน 50.00–56.99	พอใช้	2
ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน 60.00–74.99	ปานกลาง	3
ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน 75.00–89.99	ดี	4
ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน 90.00–100	ดีมาก	5



N'pho SR. Model

N = Need based

ความต้องการพื้นฐาน

P = Participation

การมีส่วนร่วม

H = Harmonious

ความสามัคคี

O = Organizing

การจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ

S = Students

นักเรียน

R = Reading

ทักษะการอ่าน

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- รางวัลเกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

ที่ 10/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายพิจิตร ลั่นภูเขียว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางปณยวีร์ จิตศรีธธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ	รองประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	
3. นายปรีชา ลุนลอย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายวีระศักดิ์ แพงบุตดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวปาริชาติ แข็งฤทธิ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสิริรัตน์ สีหาทับ	ครูโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	กรรมการ
7. นางสาวนงนุช ภิญโญทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	กรรมการ
8. นางสาวผกามาศ แจ็กชื่น	ครูโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางปุณยวีร์ จิตศรัทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอาจสามารถ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์



เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษา



เกียรติบัตรรางวัลผู้อำนวยการและครู



เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน