

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
2566



โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายวรชัย ประเสริฐสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	46
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	47

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	21

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	24
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	25
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	26
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	26
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	28

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุวัฒน์ชัย สิงห์นวล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ตั้งอยู่ที่หมู่ 3 บ้านหนองทุ่ม ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1040050817 รหัส Smis : 40050186 รหัส Obec : 050817

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล และประถมศึกษา e-mail : Seeharat21@Gmail.com

Website - <https://sites.google.com/view/bannongtoomprachasan-school?usp=sharing>

นายวรชัย ประเสริฐสิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด 6 คน ข้าราชการครู 3 คน อธิการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน และนักเรียน จำนวน 71 คน จำแนกเป็นเด็กระดับปฐมวัย 18 คน ระดับประถมศึกษา 53 คน

ปรัชญาของโรงเรียน การศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญของโรงเรียน รักสะอาด มารยาทดี มีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

คติพจน์ ปัญญา วาสนา น เสด โย ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

เอกลักษณ์ ใฝ่เรียนรู้เด่น เน้นทักษะชีวิต

อัตลักษณ์ รักสะอาด มารยาทดี

คุณธรรมอัตลักษณ์ ความซื่อสัตย์

สloganประจำโรงเรียน ตัวอย่างมีค่ากว่าคำสอน Action speak louder than words

สีประจำโรงเรียน เหลือง เขียว

อักษรย่อของโรงเรียน น.ท.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา 2570 นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักการของศาสตร์พระราชา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน ได้ดำเนินการโครงการสำคัญๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยครูออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 81 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายให้มีกระบวนการสอนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กำหนดครูร้อยละ 81 มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 83.33 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100.00 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวัดและประเมินผลเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนา การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูทุกคนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมมีการบันทึกผลหลังการสอน และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. แบบ อบ.2
2. แบบ อบ.3
3. เล่มผลงานเด็ก
4. รูปภาพการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
5. รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริการจัดการ

1. แผนปฏิบัติการหลักสูตร
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
5. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดมุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. หลักสูตรของสถานศึกษา
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT/O-NET)

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนการสอน
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. นวัตกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน
3. กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
4. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
5. กิจกรรมหนูน้อยนกออม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
4. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
5. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
4. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายาง ที่ตั้งบ้านหนองทุ่ม หมู่ที่ 3 ตำบล
หนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ก่อตั้ง
เมื่อปี พ.ศ. 2502 โดยมีนายนิล ทับซ้าย เป็นครูใหญ่ในขณะนั้น ปัจจุบันมีนายวรชัย ประเสริฐสิน ดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050817 ที่ตั้งเลขที่.....-
หมู่ที่.....3.....ถนน.....-.....ตำบล หนองแดง.....อำเภอ สีชมพู.....จังหวัด ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....
โทรสาร-..... E-mail :-.....
Website - <https://sites.google.com/view/bannongtoomprachasan-school?usp=sharing>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรชัย ประเสริฐสิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ โทรศัพท์
091-6949947.....ID Line (ถ้ามี)-.....1..... E-mail :-.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวกมลชนก สีหาราช ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 095-4650689..ID Line kamonchanok21.
E-mail : Seeharat21@gmail.com

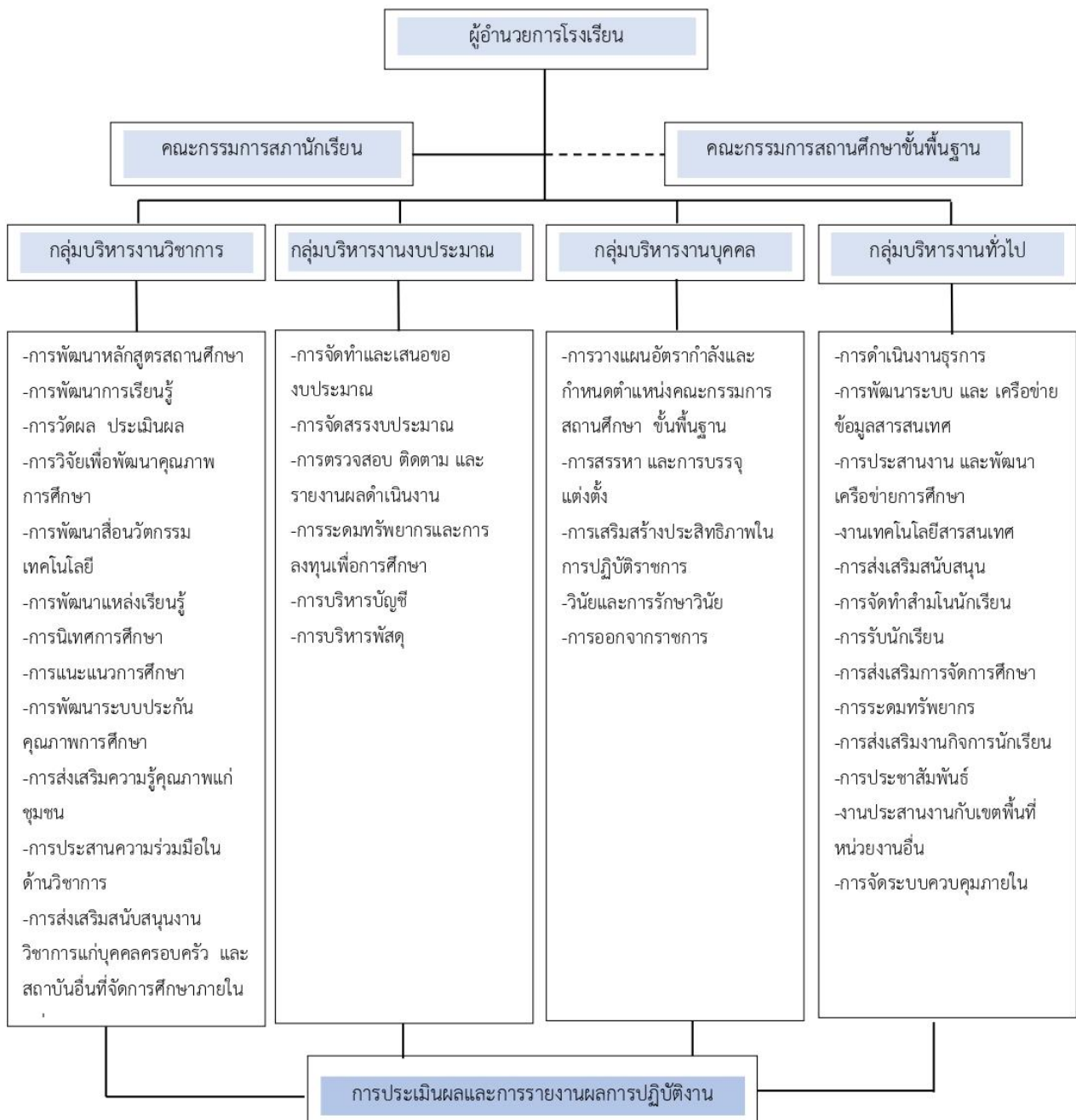
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่
ร้านค้า และที่อยู่อาศัย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮิตสิบสองคองสิบสี่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. วัดเกาะแก้ว
2. สำนักสงฆ์หนองลาน

2. โครงสร้างการบริหาร



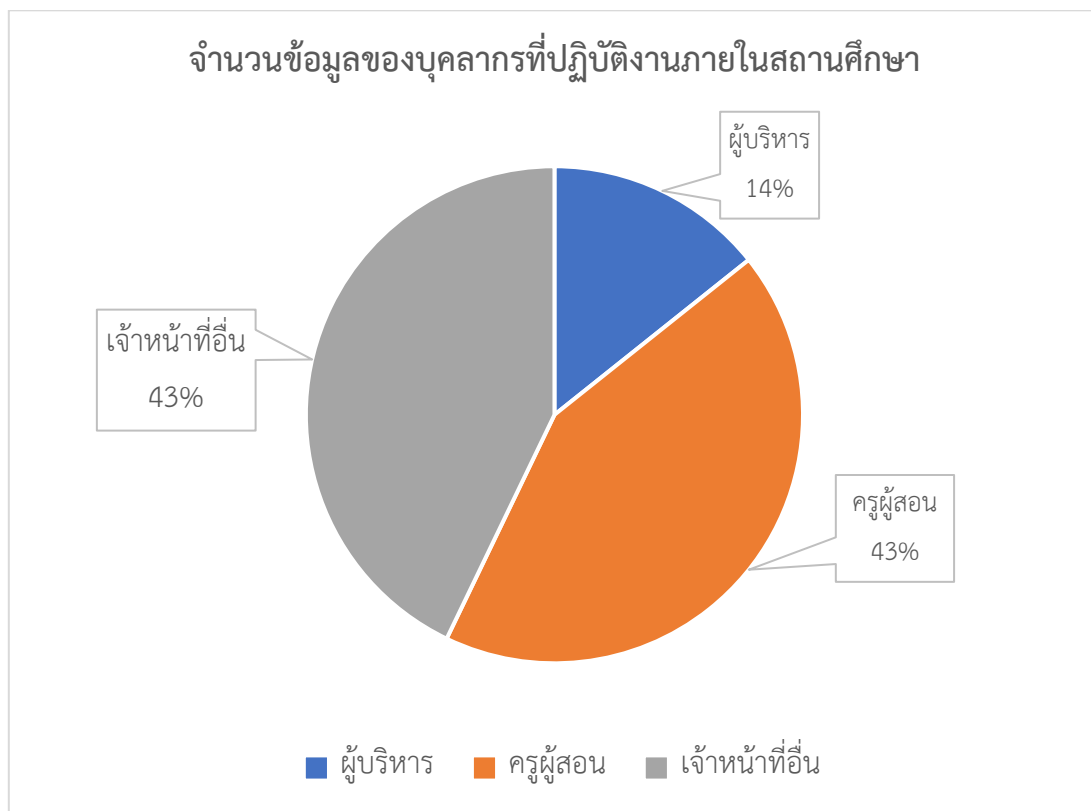
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	1	2	-	3	7

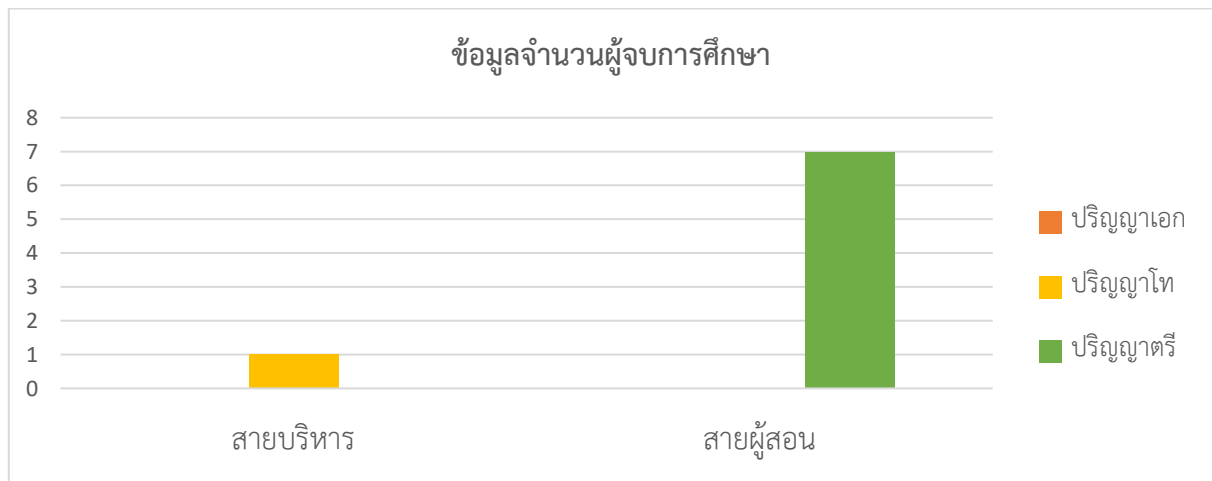
จากตารางที่ 1 พบว่า โรงเรียนบ้านหนองหุ้มประชาสรรค์มีจำนวนบุคลากรไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	6
รวม		-	1	6

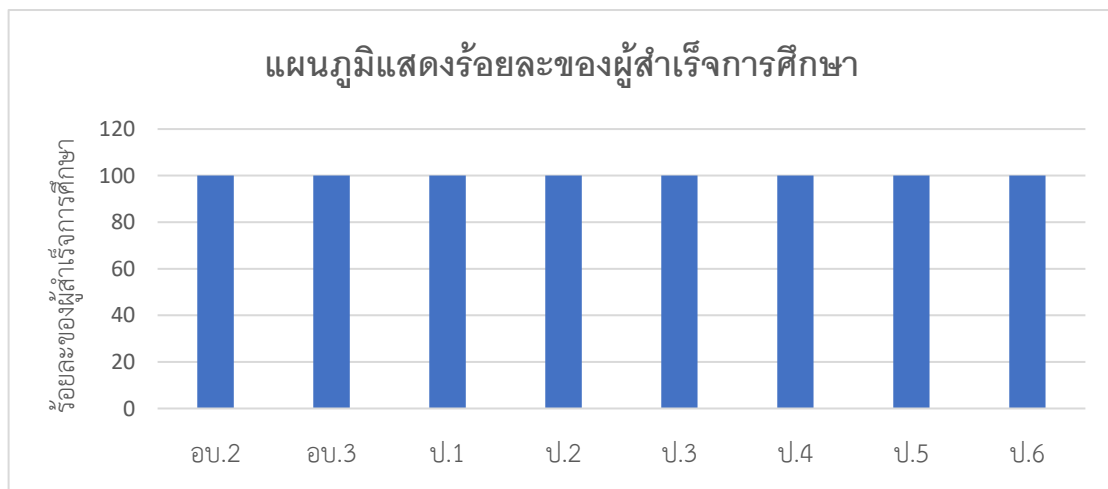


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	8	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	4	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	7	12	12	100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	3	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	5	10	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	8	14	14	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม		31	40	71	71	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	18	
จำนวนผู้เรียน	53	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ ...ครูอัตราจ้าง.....1	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 18	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 9	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	

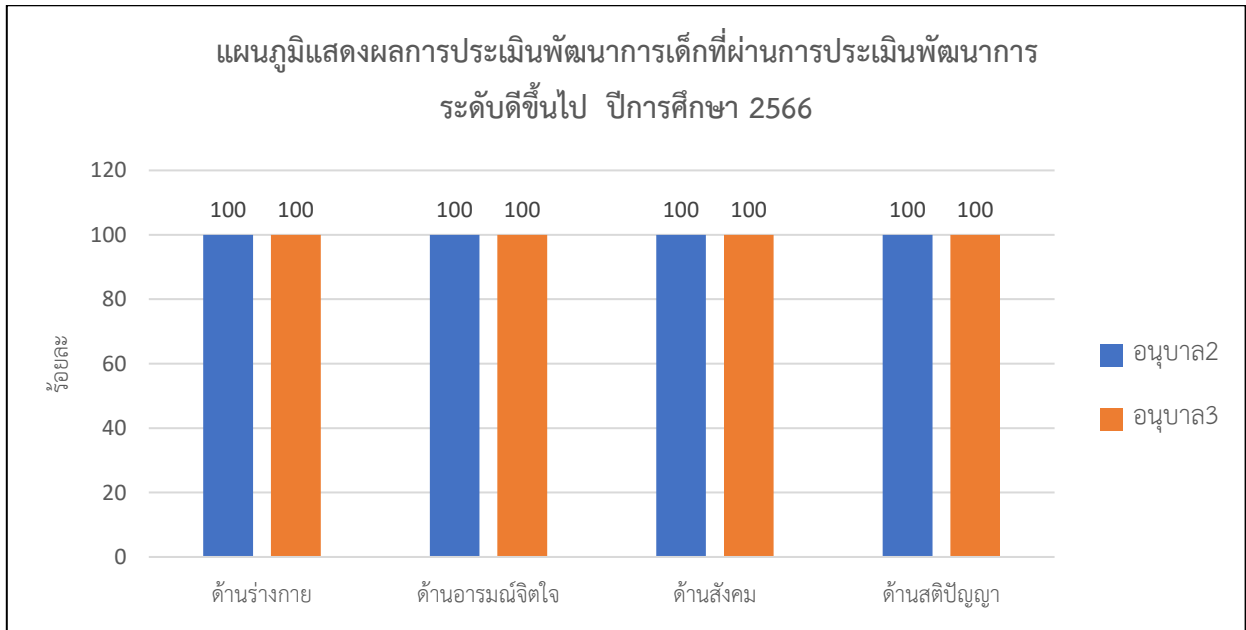
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น ป.2..ป.4 และ...ป.6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

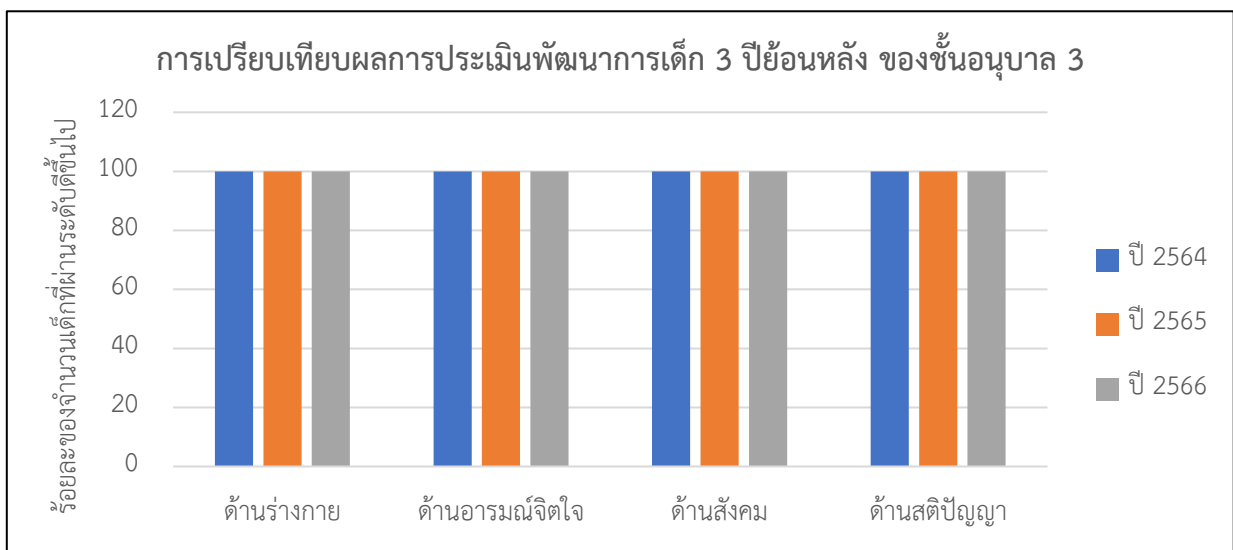
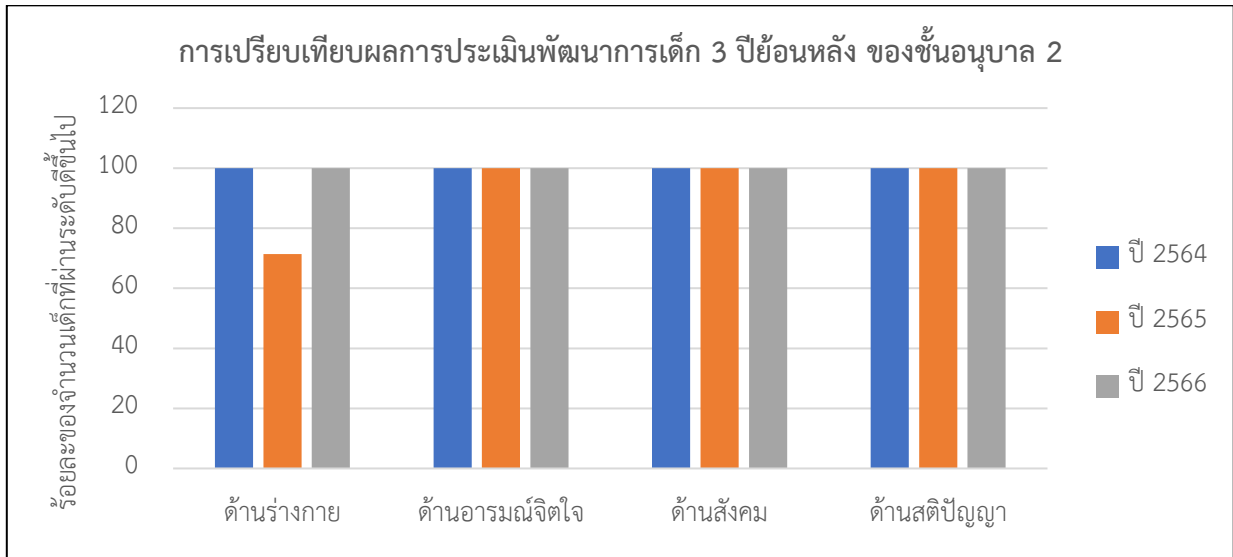
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	71.43	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



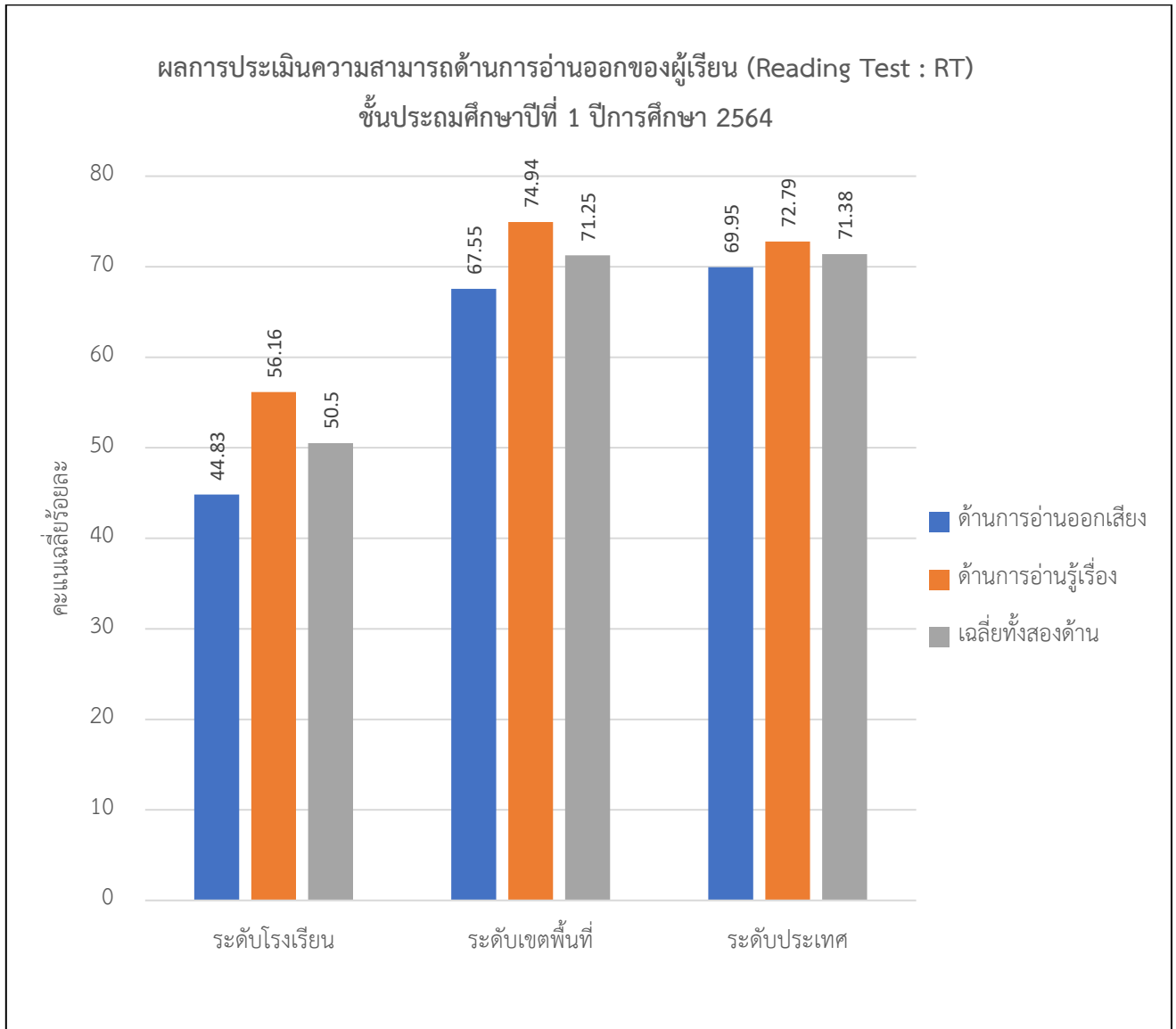
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

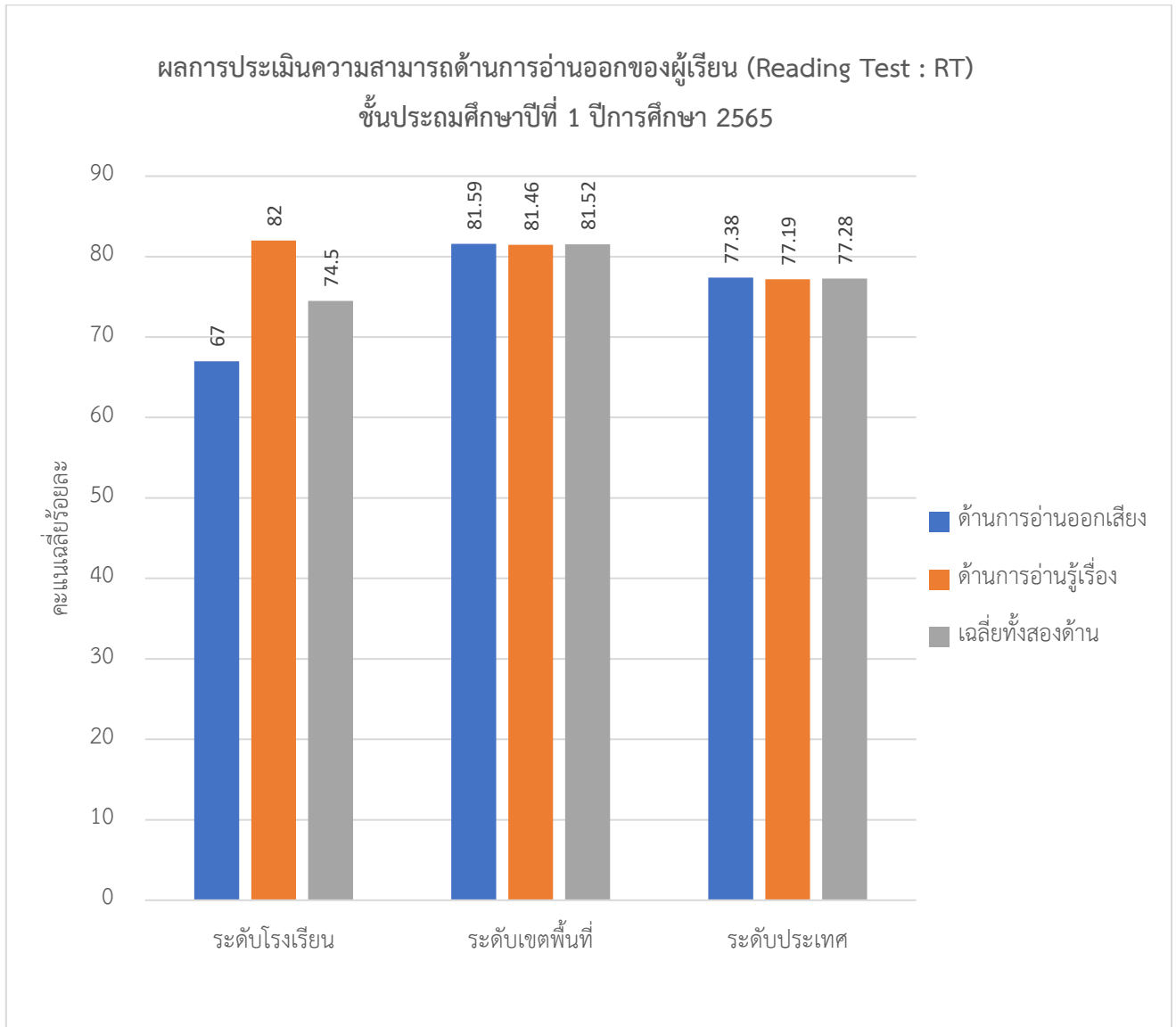
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	44.83	56.16	50.50
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38



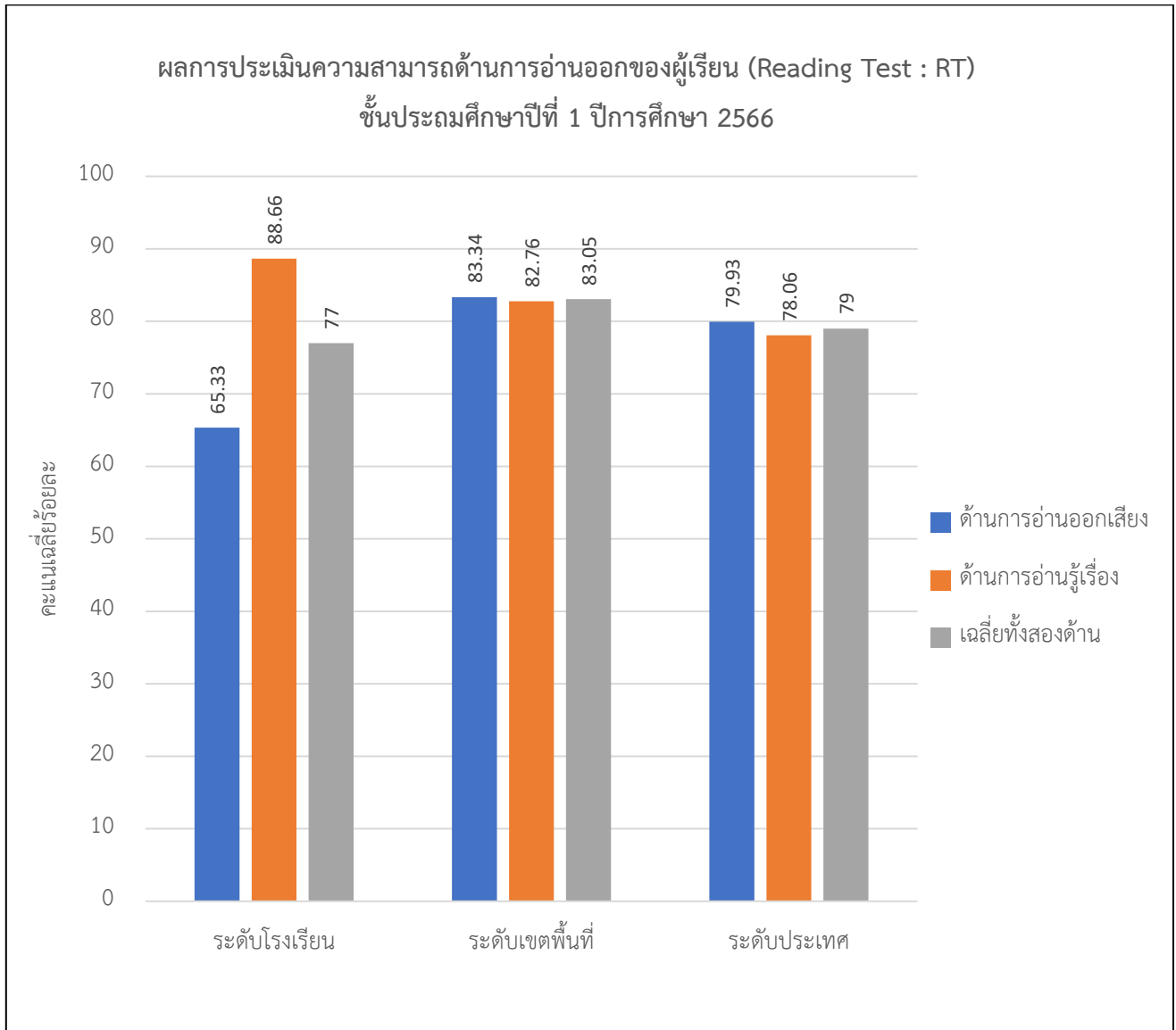
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.00	82.00	74.50
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

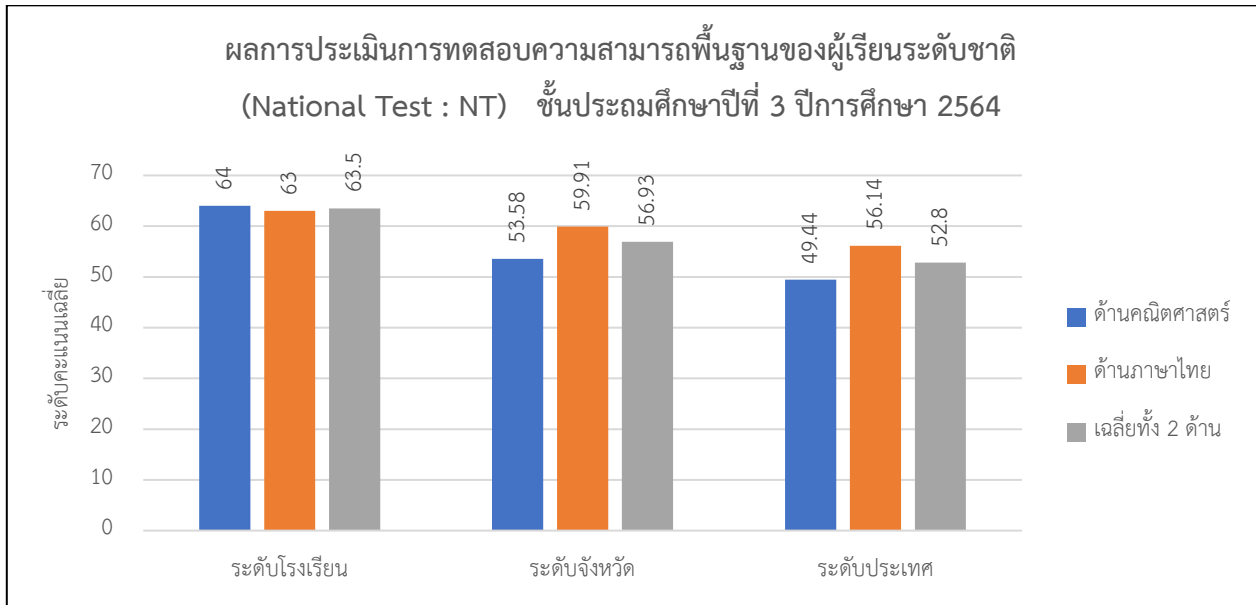
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.33	88.66	77.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

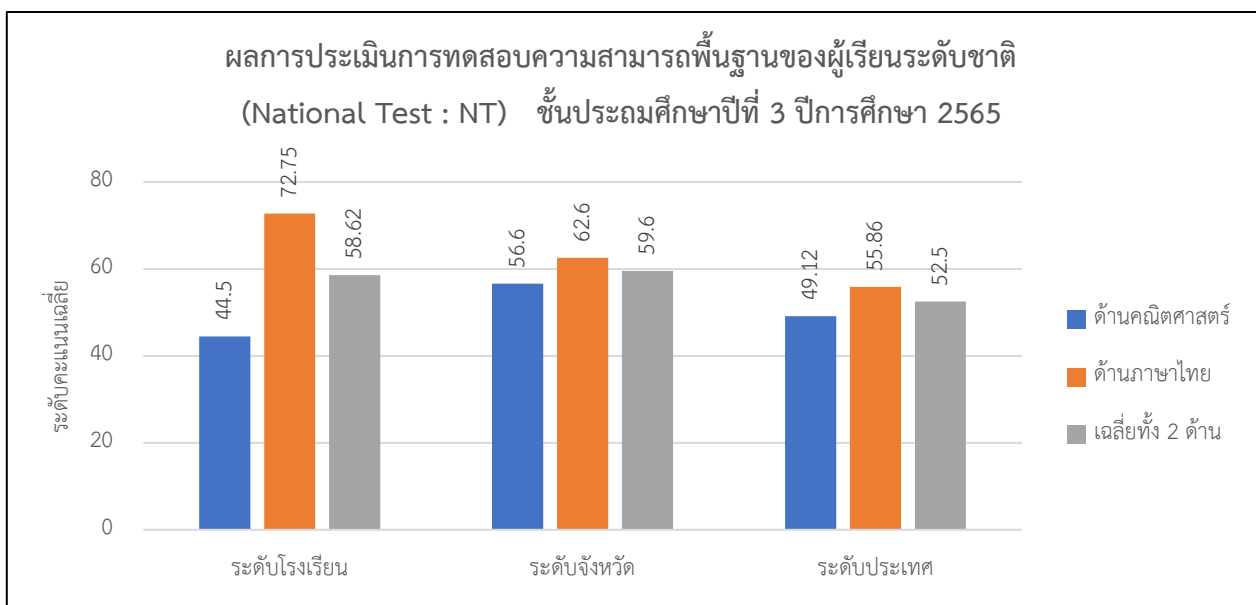
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	64.00	53.58	63.50
ระดับจังหวัด	53.58	59.91	56.93
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80



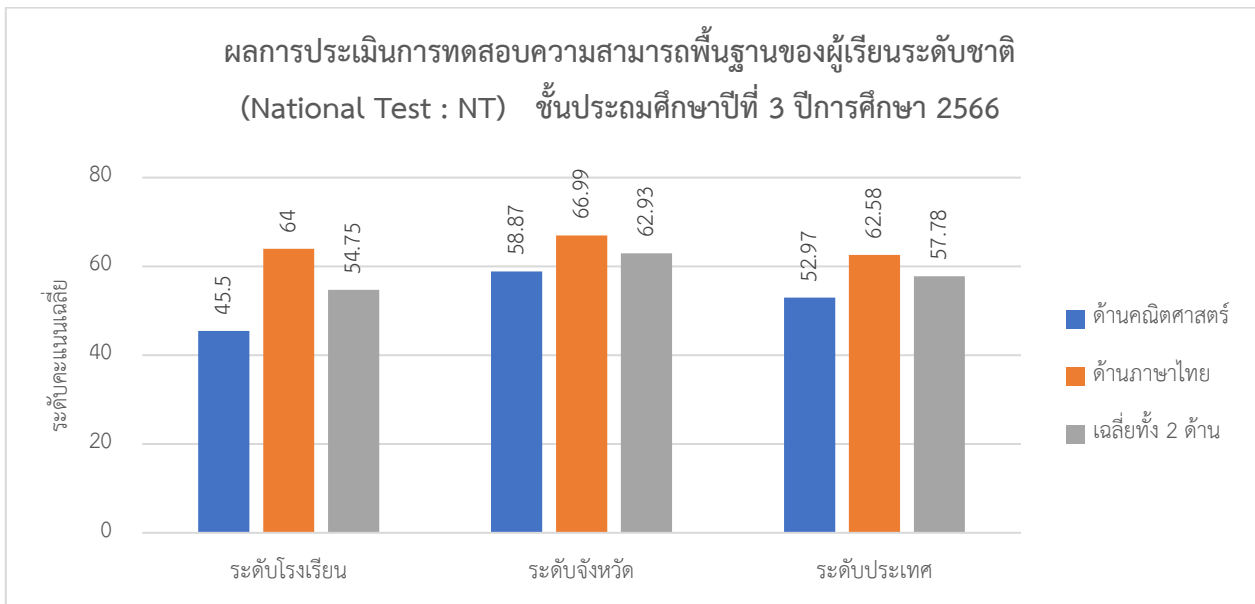
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	44.50	72.75	58.62
ระดับจังหวัด	56.60	62.60	59.60
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	45.50	64.00	54.75
ระดับจังหวัด	58.87	66.99	62.93
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

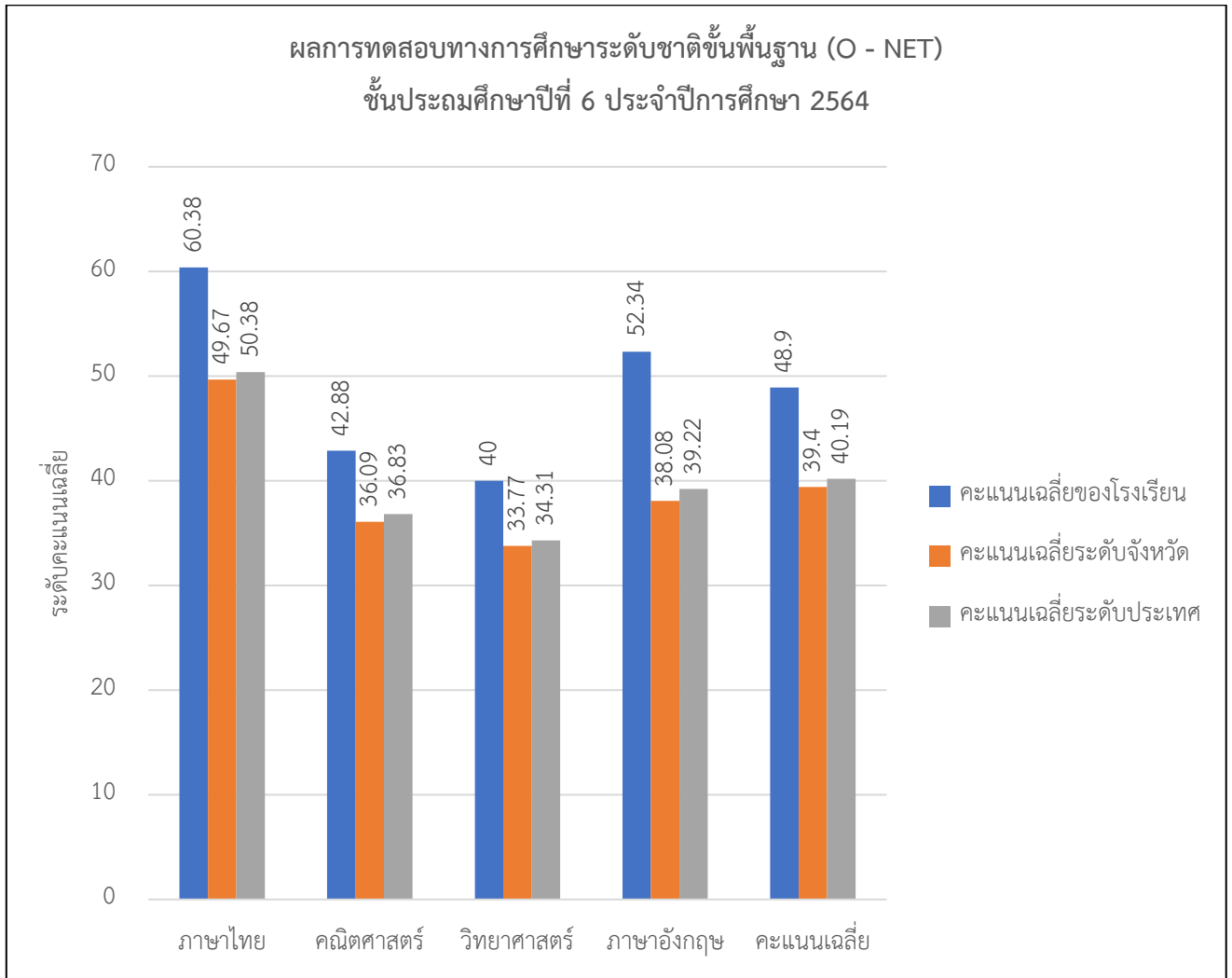


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

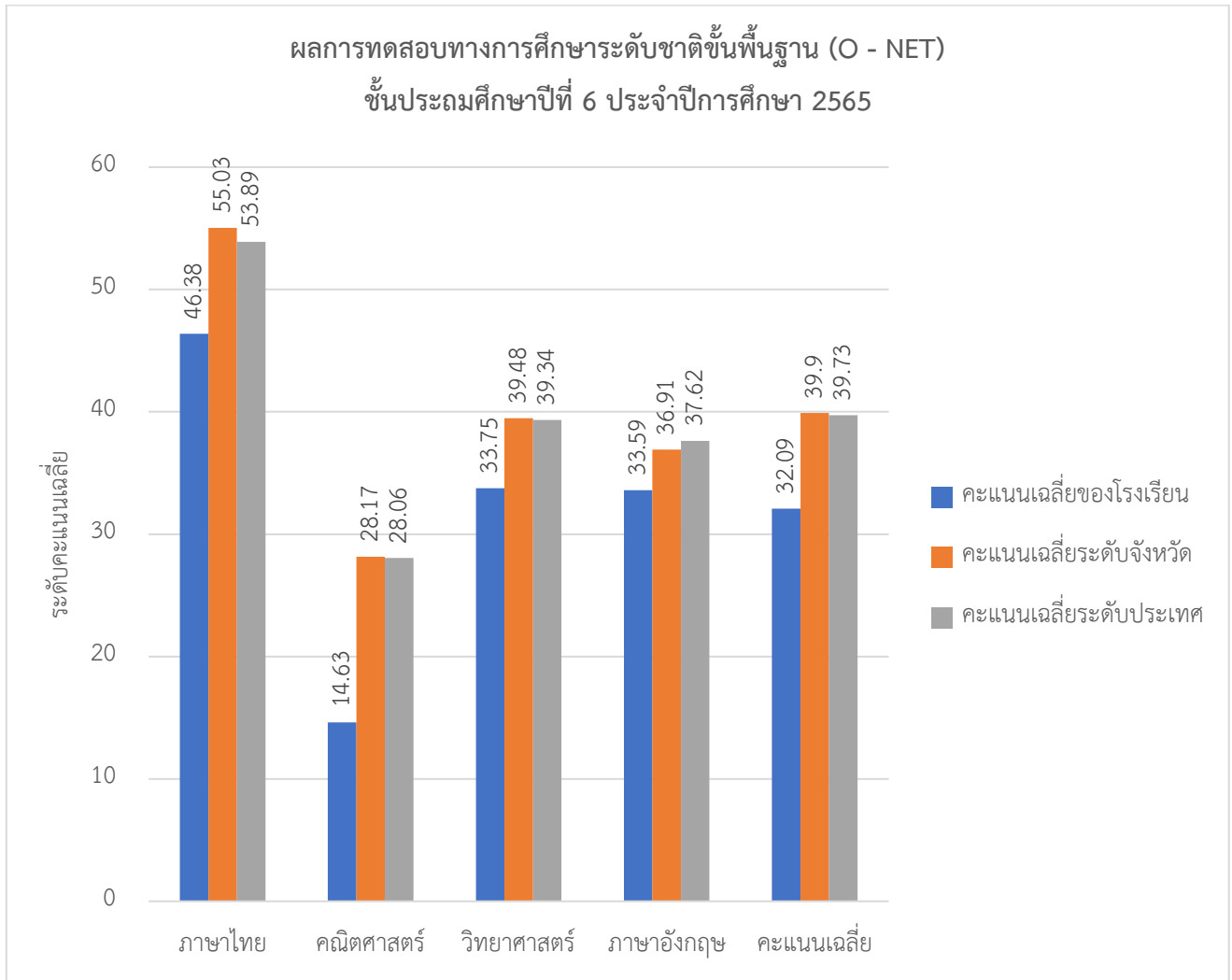
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.38	42.88	40.00	52.34	48.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19



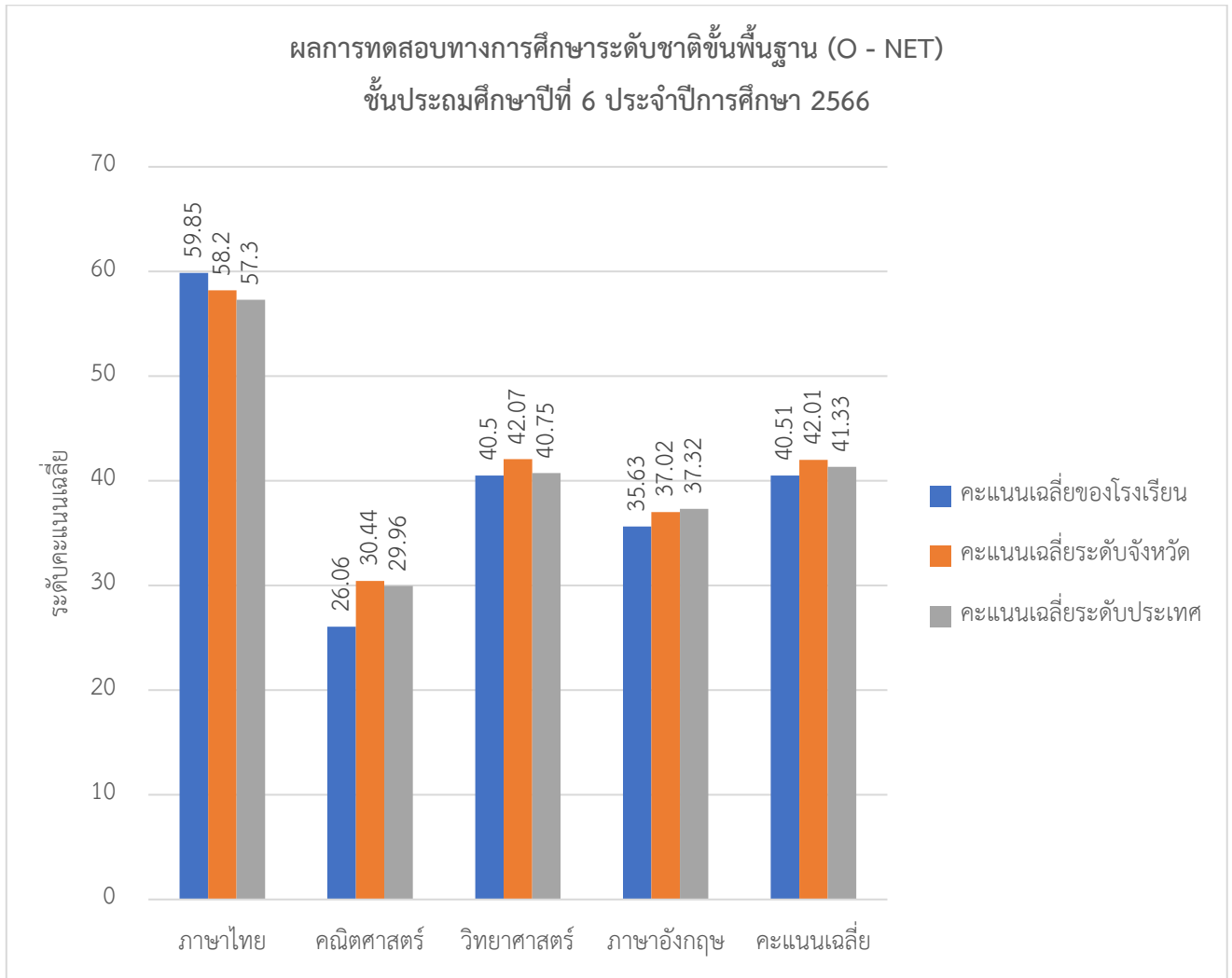
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.38	14.63	33.75	33.59	32.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.85	26.06	40.50	35.63	40.51
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	42.01
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	6	6	100.00	
คณิตศาสตร์	6	6	100.00	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	6	100.00	
สังคมศึกษาฯ	6	6	100.00	
ประวัติศาสตร์	6	6	100.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6	100.00	
ศิลปะ	6	6	100.00	
การงานอาชีพ	6	6	100.00	

ภาษาอังกฤษ	6	6	100.00	
หน้าที่พลเมือง	6	6	100.00	

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	6	6	100.00	
คณิตศาสตร์	6	6	100.00	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	6	100.00	
สังคมศึกษาฯ	6	6	100.00	
ประวัติศาสตร์	6	6	100.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6	100.00	
ศิลปะ	6	6	100.00	
การงานอาชีพ	6	6	100.00	
ภาษาอังกฤษ	6	6	100.00	
หน้าที่พลเมือง	6	6	100.00	

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	12	12	100.00	
คณิตศาสตร์	12	12	100.00	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	12	100.00	
สังคมศึกษาฯ	12	12	100.00	
ประวัติศาสตร์	12	12	100.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	12	100.00	
ศิลปะ	12	12	100.00	
การงานอาชีพ	12	12	100.00	
ภาษาอังกฤษ	12	12	100.00	
หน้าที่พลเมือง	12	12	100.00	

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	5	5	100.00	
คณิตศาสตร์	5	5	100.00	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	5	100.00	
สังคมศึกษาฯ	5	5	100.00	
ประวัติศาสตร์	5	5	100.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	5	100.00	
ศิลปะ	5	5	100.00	
การงานอาชีพ	5	5	100.00	
ภาษาอังกฤษ	5	5	100.00	
หน้าที่พลเมือง	5	5	100.00	

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	10	10	100	
คณิตศาสตร์	10	10	100	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	10	100	
สังคมศึกษาฯ	10	10	100	
ประวัติศาสตร์	10	10	100	
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	10	100	
ศิลปะ	10	10	100	
การงานอาชีพ	10	10	100	
ภาษาอังกฤษ	10	10	100	
หน้าที่พลเมือง	10	10	100	

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	14	14	100.00	
คณิตศาสตร์	14	14	100.00	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	14	100.00	
สังคมศึกษาฯ	14	14	100.00	
ประวัติศาสตร์	14	14	100.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	14	100.00	
ศิลปะ	14	14	100.00	
การงานอาชีพ	14	14	100.00	
ภาษาอังกฤษ	14	14	100.00	
หน้าที่พลเมือง	14	14	100.00	

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	53	53	100.00	--	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	53	53	100.00	--	-
3. มีวินัย	53	53	100.00	--	-
4. ใฝ่เรียนรู้	53	53	100.00	--	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	53	53	100.00	--	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	53	53	100.00	--	-
7. รักความเป็นไทย	53	53	100.00	--	-
8. มีจิตสาธารณะ	53	53	100.00	--	-
รวม	53	53	100.00	--	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100.00		-

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนจำนวน 53 คน
ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	60	3	60	3	60	3	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	12	100	12	100	11	91.66	9	75
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	3	60	1	20	-	-	1	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	90	7	70	-	-	7	70
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	9	46.29	10	71.43	-	-	8	57.14
รวม	52	41	78.85	38	73.08	-	-	34	65.38
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			73.27		67.46		78.33		63.69

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็กธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ สถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน.....2.....หลัง อาคารประกอบจำนวน.....4.....หลัง ส้วม.....1.....หลัง
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม
สนามบาสเก็ตบอล.....-.....สนาม สนามเทนนิส.....-.....สนาม อื่นๆ (ระบุ)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องคอมพิวเตอร์
2. สนามเด็กเล่นแบบ BBL
3. ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดเกาะแก้ว
2. สำนักสงฆ์หนองลาน

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 เด็กร้อยละ 91.00 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการจัดประสบการณ์จริงการเรียนรู้เล่นเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกาย โดยการออกกำลังกายกลางแจ้ง จัดหาอุปกรณ์ในการประกอบกรปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย และได้เรียนรู้อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองแดงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์พอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กรู้จักการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม รู้จักการอดทน รอคอย มีน้ำใจรักเพื่อน รู้จักการแบ่งปันเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี

วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองสนใจอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากผลพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จัก ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถวรอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากการช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ

สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณครับ/ค่ะ ขอโทษครับ/ค่ะ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ข้อมูลด้วยสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลด้วยการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทราบ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบ อบ.2
2. แบบ อบ.3
3. เล่มผลงานเด็ก
4. รูปภาพการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
5. รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหุ้มประชาสรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหุ้มประชาสรรค์ ได้จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุมมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูด้านการศึกษามุมมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง

ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและตรงกับวิชาเอกปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ต่อสาธารณชน ดังนี้

1. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายศูนย์เครือข่ายนาจานซ้าย
4. เผยแพร่รายงาน จดหมายข่าวตามกลุ่ม Line ต่างๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยครูออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข เป็นการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการใน ทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดต่อสิ่งที่เรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนด้วยนิทาน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวัดและประเมินผลเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนา การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู มีการจัดทำแผนการจัด

ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู เป็นต้น มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนน่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ได้กำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และสอดคล้องกับจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยผ่านโครงการ ดังนี้

- โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการหลักศาสตร์พระราชาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- โครงการการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
- โครงการการส่งเสริมการอ่าน คิวคิดวิเคราะห์ และเขียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุม ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่นและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การแปรรูป และการถนอมอาหาร) กิจกรรมสภานักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที (การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างโฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT/O-NET) โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และความถนัดของนักเรียน

5) มีความรู้ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสริมสวยาภายใต้โครงการหนองทุ่มชาลอน (ตัดผม,สระผม) การทำขนม (วันกะทิ) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีดังต่อไปนี้

- โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีและรักท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีดังต่อไปนี้

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา

- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันแม่

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.33 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.66 ผลรวมของทั้งสองด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.00 จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.50 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยร้อยละ 64.00 ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 45.50 ผลรวมทั้งสองด้านร้อยละ 54.75 ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 59.85 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 26.06 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 35.63 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 35.63 คะแนน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการดำเนินงานปรากฏว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียน มีทักษะการคิดคำนวณสามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT/O-NET) เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่จากการจัดกิจกรรมปรากฏว่าผลการทดสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา คณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จ นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรนำเทคนิคการสอนที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและหลากหลายวิธีการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่หลากหลาย
2. ครูควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่ยังมีผลการเรียนไม่พัฒนา แล้วเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ต่อสาธารณชน ดังนี้

1. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายนาจานซ้าย
4. เผยแพร่รายงานตามกลุ่ม Line ต่างๆ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชา ครูมีความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถปรับตัวและวิธีการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนครู ทั้งการอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดจนการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และมีการมอบหมายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีการนิเทศติดตามในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาการ โครงการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง และบุคลิกลักษณะที่ดี ประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากผลการดำเนินงานปรากฏว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการวางแผน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ใช้ผลการประเมินและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพัฒนาการออกแบบโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
2. โครงการนิเทศ กำกับติดตาม
3. โครงการการดูแลรักษาสภาพภูมิทัศน์ในโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนตลอดทั้งมีการวัดผลและประเมินผลตลอดปีการศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามบริบทในชั้นเรียนของตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV)

เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอน เพื่อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม มีการบันทึกผลหลังการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการ ประเมินในภาพรวมของกลุ่มสาระวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการ ดำเนินงานปรากฏว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำปัญหาหรืออุปสรรคจากบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาแก้ไข ปรับปรุง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวัน ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- นวัตกรรม

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือไม่) (ถ้ามี)

[illegible]

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

ที่ 28/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1. นายสุวัฒน์ชัย สิงห์นวล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรชัย ประเสริฐสิน | ผอ.โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายวิทยา พรมแพง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายอุดม หมั่นแสน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางคำปุ่น สมณะ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางอุราพร ปาสาทัง | ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ | กรรมการ |
| 7. นางวงษ์เดือน ทนจันทา | ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวกมลชนก สีหาราช | ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวทัศนีย์ เหล่าบ้านค้อ | ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ | กรรมการ |

10. นายเพิ่มเกียรติ ถิ่นสำโรง ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ กรรมการ
11. นายวงศ์กร เคนนาดี ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 25 เมษายน 2567 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายวรชัย ประเสริฐสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)