



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวอิสราภรณ์ สิงห์เพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๓. ผลการดำเนินงาน	๗
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๘
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๘
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๘
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๙
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	๑๑
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๑
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๖
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๐
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๗

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์	๑๑
ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์	๑๔
ภาพที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ภาพที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ภาพที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ภาพที่ ๖ ภาพกิจกรรมรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๖๑
ภาพที่ ๗ คิวอาร์โค้ดภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์	๖๒
ภาพที่ ๘ คิวอาร์โค้ด เกียรติบัตรผู้บริหารและครู	๖๒
ภาพที่ ๙ คิวอาร์โค้ด เกียรติบัตรนักเรียน	๖๒

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากรสายผู้สอน	๑๕
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๖
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๗
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๘
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๘
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๒
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น	๒๔
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	๒๖
ตารางที่ ๒๑ ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัย	๒๗
ตารางที่ ๒๒ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๘
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒๙
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๒๙
ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๐

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมศรี เห่งปูน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๕๑๑ ที่ตั้งเลขที่ ๙๕ หมู่ที่ ๖ ตำบลดินดำ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : nt.school๒๒๓@gmail.com website.....-

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวอิสราภรณ์ สิงห์เพียง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๑๕๕๗๓๘

E-mail : kroo.moaw@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวบุญญารัตน์ บริบูรณ์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๙๒-๓๖๑๙๑๕๔

E-mail : poonyarat๑๔@gmail.com

๓) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางจุไรรัตน์ ทาระสา ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๕๔๙๙๕๗

E-mail : jurairut๒๕๑๖@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนจำนวน ๔๙ คน เนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองทุ่ม หมู่ที่ ๖ บ้านโนนสวรรค์ สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรีประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดวัย มี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รวม ๑๔ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาให้เต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ปฏิบัติจริงผ่านการลงมือกระทำ สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสม ครุมีคุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อมุมประสบการณ์ ทั้งมุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม

กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๓๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓) ข้าราชการครู จำนวน ๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพพระบดีเลิศบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากนักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่

มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนงานต่าง ๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ สะดวกมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทํารายปฏิบัติการในชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และอังกฤษ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ได้สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยนความความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ ของชุมชนเป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากการร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีรวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำจนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

๑.๒ จุดเด่นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นเพื่อแผ่ผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย มีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมีกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน การสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริงมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้คิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนมีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและ สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

๑.๒ จุดควรพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างและ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรีกีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์

ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๓ จุดควรพัฒนา ด้าน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับ การพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้นและสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๔ จุดควรพัฒนาด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรงและ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
๑.มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒.มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา มุมประสบการณ์
แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก รายงานผลการประเมินตนเอง บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริม
ประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน โครงการต่าง ๆ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ รูปภาพ ผลงาน
เด็ก จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook เรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม คำสั่ง รายงานผลการทดสอบ O - NET ผลการสอบ NT ผลการทดสอบการอ่าน
ออก - เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ รายงานการใช้แผนการจัดการเรียน
การสอน รายงานการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมของโรงเรียน
บ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook เรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้และเทคนิคด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัด
กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย นำเทคโนโลยีมาช่วยสอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม
มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง ปลูกฝังความเป็นไทย มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย และประเมินตาม
สภาพจริง โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมตามความสามารถ และความถนัด เพื่อให้เด็กปฐมวัย
เรียนดีและมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญา เหมาะสมเป็นไปตามช่วงวัย

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับชั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกคน และคนทุก
คนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตระหนักและรับรู้ปัญหาและความต้องการท้องถิ่นและชุมชนของตนเพื่อร่วมกัน
พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ
ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชมผลสำเร็จร่วมกันตามบริบทของสังคมไทย ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง
ในด้านความมีเหตุผล ความรู้จักพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันบนเงื่อนไขของความรู้ และคุณธรรมที่นำไปสู่
ความสำเร็จและบูรณาการเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เป็นการเรียนรู้ ร่วมกัน
ทั้งชุมชน โดยมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาเป็นฐานการดำเนินงานร่วมกัน

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม (Innovation)

๑. นางสาวอิศราภรณ์ สิงห์เพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัล ครูชนครคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒. โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ได้รับรางวัลระดับ เงินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. นางจรรุวรรณ หาน้อย ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๑ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียน คุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๔. นางดวงจันทร์ ชำนาญเวช ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๘ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๕. นางจุไรรัตน์ ทาระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๔๙ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๖. นางสาวปยุณรัตน์ บริบูรณ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๗. นางสาวสุจาริณี บุญมาทัน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๒๖ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๘. นายปยุณกิตต์ ทิพย์รักษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๔๖ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๙. นายชำนาญ โยปดทุม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษา คือ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาววิศราภรณ์ สิงห์เพียง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๑๕๕๗๓๘ E-mail : kroo.moaw2526@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวบุญญารัตน์ บริบูรณ์ ตำแหน่ง ครู ครูโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

โทรศัพท์ ๐๙๖-๑๖๙๔๕๕๑ E-mail : poonyarat14@gmail.com

นางจุไรรัตน์ ทาระสา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๕๔๙๙๕๗ E-mail : jurairut2516@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนจำนวน ๔๘ คน เนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองทุ่ม หมู่ที่ ๖ บ้านโนนสวรรค์

สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรีประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป

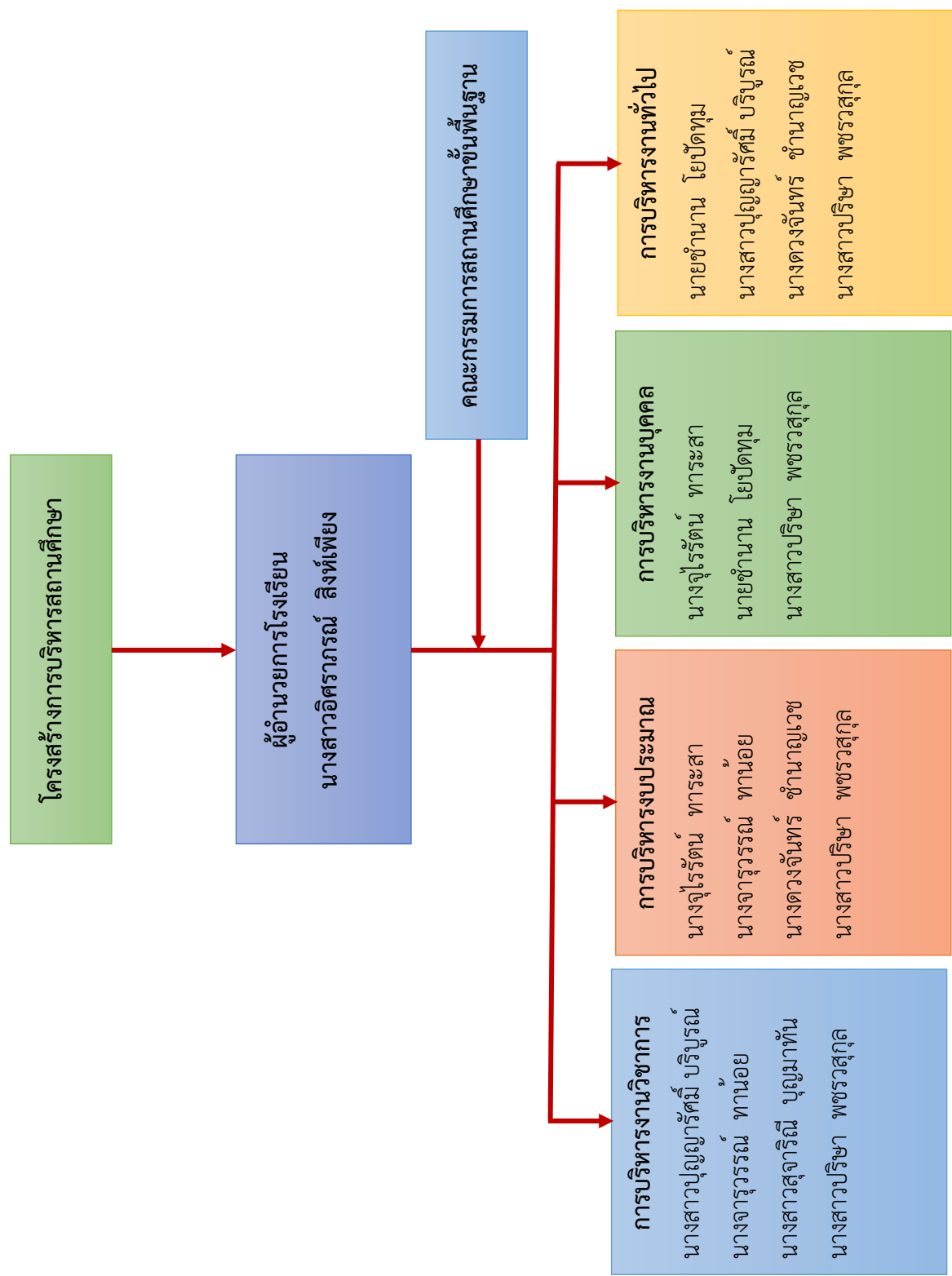
บรรยากาศของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ปลอดภัย มี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตา นักเรียน รักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

นับตั้งแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอดปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ๑ ห้อง ได้แก่ ส่วนห้องสมุดมีขนาด ๘๑ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมดประมาณ ๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๕ ประเภท โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ต ๗ เครื่อง สถิติการใช้อินเทอร์เน็ต ๔ คน ต่อ วัน และโรงเรียน มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน ๗ เครื่อง คิดเป็นสัดส่วน จำนวนนักเรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ ๑ เครื่อง ต่อนักเรียน ๗ คน นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี
๑. แปลงเกษตร	๑๐๐ ครั้ง / ปี	๑.วัดในชุมชน ๒ แห่ง	๒๐ ครั้ง / ปี
๒. ห้องสมุด	๒๐๐ ครั้ง / ปี	๒. อบต.ดินดำ	๔ ครั้ง / ปี
		๓. ป่าชุมชนโคกสูง	๑๐ ครั้ง / ปี
		๔. ฝายน้ำล้นลำห้วยบอง	๑๐ ครั้ง / ปี
		๕. วัดป่าธรรมอุทยาน	๑ ครั้ง / ปี
		๖. อุทยานการเกษตร มข.	๑ ครั้ง / ปี
		๗. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มข.	๑ ครั้ง / ปี
		๘. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มข.	๑ ครั้ง / ปี

๒. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
๑	-	-	๓	๒	๓	๘

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๖
รวม		-	๒	๖

๓.๒.๑ ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากรสายผู้สอน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากรสายผู้สอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑.	นางสาวอิศราภรณ์ สิงห์เพ็ญ	๔๑	คศ.3	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒ -ป.๖
๒.	นางจุไรรัตน์ ทาระสา	๕๑	คศ.3	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ ป.๒
๓.	นายชำนาน โยปัดทุม	๔๑	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ ป.๖
๔.	นางสาวปัญญารัตน์ บริบูรณ์	๓๔	คศ.1	วท.บ.	เคมี	ทุกกลุ่มสาระ ป.๓
๕.	นางจรรุวรรณ ทาน้อย	๔๘	พนักงานราชการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๖.	นางดวงจันทร์ ชำนาญเวช	๔๑	พนักงานราชการ	ค.บ.	ชีววิทยา	ทุกกลุ่มสาระ ป.๑
๗.	นางสาวสุจาริณี บุญมาทัน	๒๙	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ ป.๔
๘.	นายปณณกิตติ์ ทิพย์รักษ์	๒๔	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ฟิสิกส์	ทุกกลุ่มสาระ ป.๕
๙.	นางสาวปรีชา พชรรสกุล	๓๘	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พธ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๐	๓	๓	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑	๕	๕	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
	รวม	๘	๒๓	๑๖	๔๘	๔๘	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๔	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๓๔	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ ชุรการ	๑	

๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ โปตรระบุ ห้องสมุด	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปตรระบุ.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	อนุบาล ๒-๓ เรียนห้อง เดียวกัน
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๖	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๑๐๐%
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๐๐%
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๒	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๐๐

- ๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง
- ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๗๐.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๘๓	๘๑.๒๕	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕	๗๕	๑๐๐

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๑.๕๕	๕๘.๖๖	๖๐.๑๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๕๕	๗๔.๙๔	๗๑.๒๕
ระดับประเทศ	๖๗.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

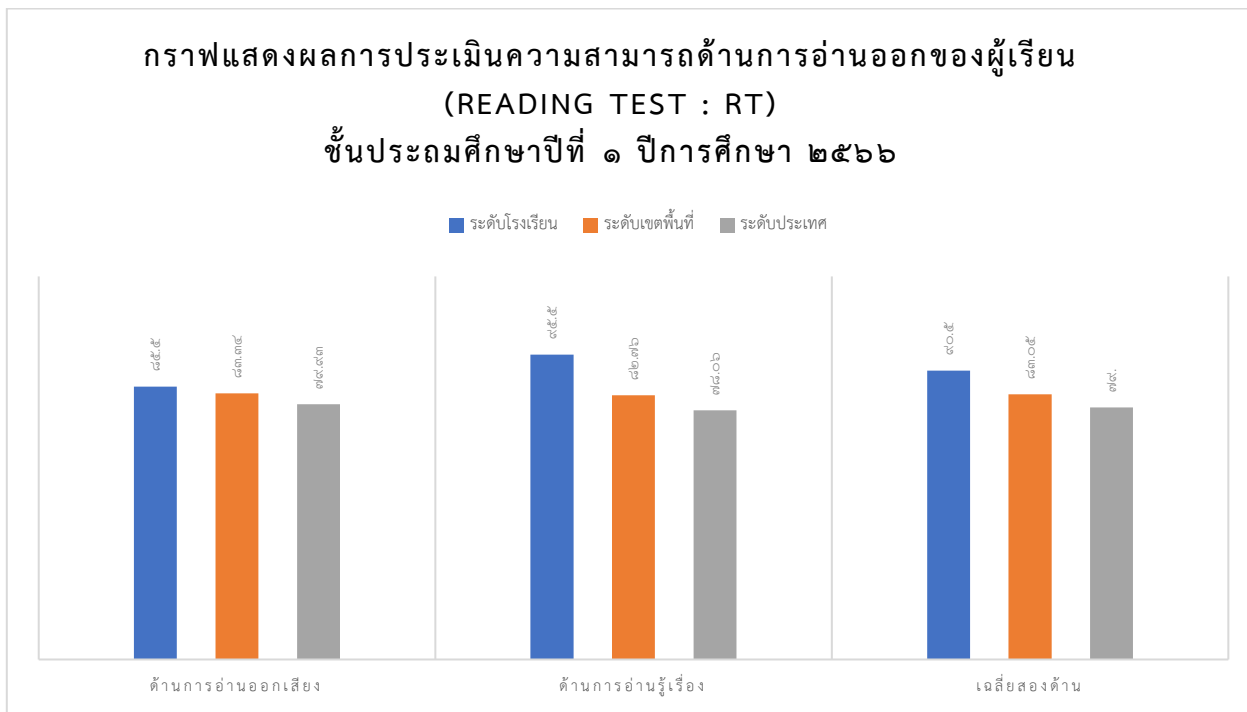
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๕๐	๙๖.๕๐	๘๙.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๕.๕๐	๙๕.๕๐	๙๐.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๒.๐๐	๕๒.๘๓	๕๗.๔๑
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๘๗	๖๑.๐๕	๕๗.๙๖
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

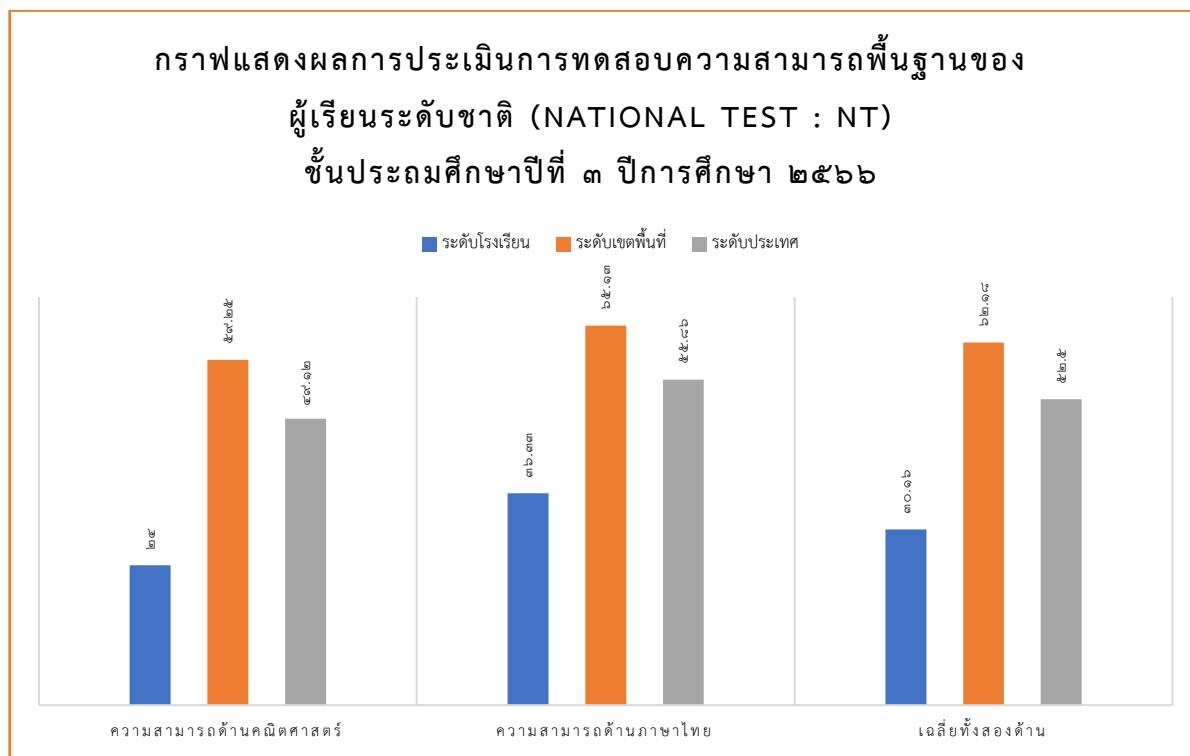
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๔.๐๐	๓๖.๓๓	๓๐.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๑	๕๘.๙๐	๕๙.๙๕
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ผลคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ



ภาพที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

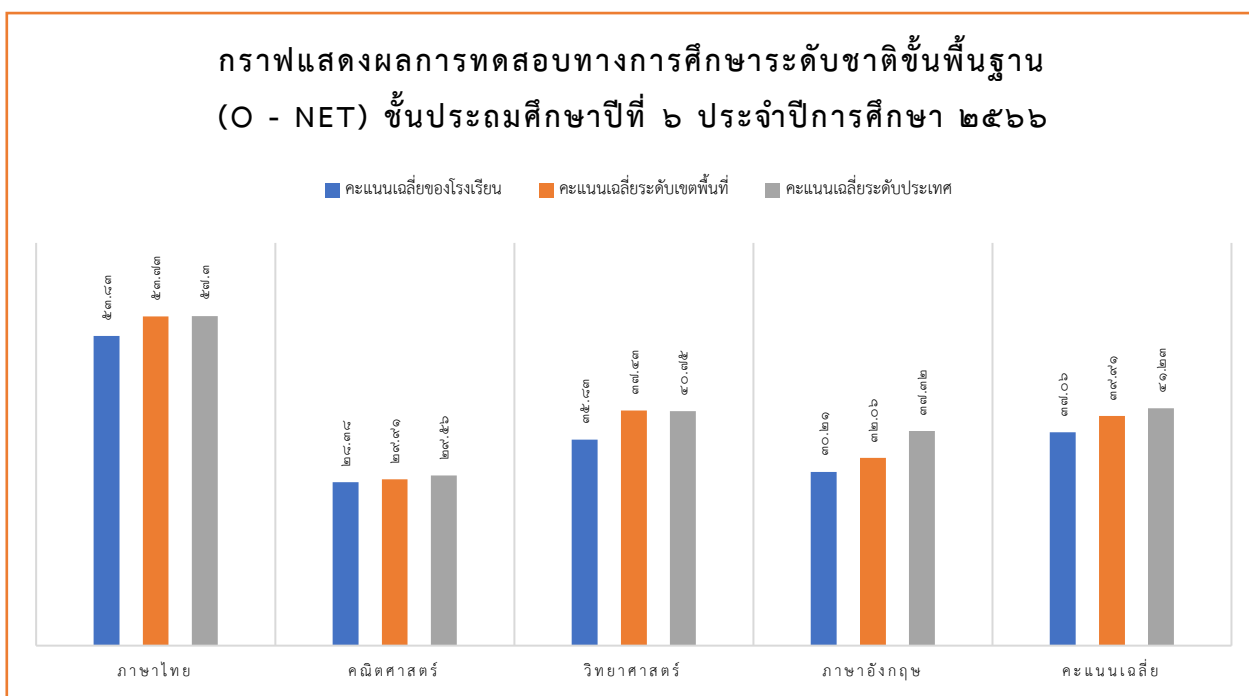
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๕๓	๓๒.๔๗	๓๕.๓๘	๒๗.๔๓	๓๖.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๔๙	๓๔.๓๖	๓๒.๘๐	๓๒.๓๙	๓๗.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๔๔	๒๒.๗๕	๔๔.๓๘	๓๐.๔๗	๓๖.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๗๔	๒๕.๗๖	๓๗.๔๗	๓๒.๐๖	๓๗.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๘๓	๒๘.๓๘	๓๕.๘๓	๓๐.๒๑	๓๗.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๒๓	๒๘.๙๑	๔๐.๘๙	๓๒.๖๑	๓๙.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๕๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๒๓



ภาพที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	๔	๓	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	จำนวน	๔	๓	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	จำนวน	๔	๓	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สังคมศึกษา	จำนวน	๔	๓	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔	๓	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สุขศึกษา	จำนวน	๔	๓	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	จำนวน	๔	๓	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	จำนวน	๔	๓	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๔	3	๘	๑๐	๕	๔	๓๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	จำนวน	-	-	-	๑๐	๕	๔	๑๙
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทั้งหมด	จำนวน	๓๖	๒๗	๗๒	๑๐๐	๕๐	๔๐	๓๒๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-
รวม	๓๘๔	๓๘๔	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	-	-

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓	๖๐	๑	๒๐	๓	๖๐	๓	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๕๐	๑	๒๕	๒	๕๐	๒	๕๐
รวม	๓๔	๓๐	๕๑๐	๒๗	๔๔๕	๓๐	๕๑๐	๓๐	๕๑๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๘.๒๓		๗๙.๔๑		๘๘.๓๒		๘๘.๓๒

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	* ด้านอารมณ์และจิตใจ	* เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	* ด้านสังคม	* ธรรมชาติรอบตัว
	* ด้านสติปัญญา	* สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาในการเรียนตามหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ แบบหน่วย (Unit) จัดปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ หน่วย สัปดาห์ละ ๑ หน่วย วันละ ๖ ชั่วโมง	

ตารางกำหนดเวลาเรียน
ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

ตารางที่ ๒๑ ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ดื่มนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๒๒ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามหลักสูตรไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน	๒ หลัง จำนวน ๗ ห้อง
๒. อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๓. หอประชุม	๑ หลัง
๔. ห้องน้ำ ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง
๑. ห้องน้ำ ๒ ที่นั่ง	๑ หลัง
๒. สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๓. สนามตะกร้อ	๑ แห่ง
๔. สนามวอลเลย์บอล	๑ แห่ง
๕. สวนเกษตร	๑ แห่ง
๖. ห้องสมุด	๑ หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้	แหล่งที่ตั้ง	ชื่อวิทยากร/ที่ตั้ง
๑	ห้องสมุด	โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์	นางจุไรรัตน์ ทาระสา
๒	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์	นางสาวบุญญารัตน์ บริบูรณ์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้	แหล่งที่ตั้ง	ชื่อวิทยากร/ที่ตั้ง
๑	วัดสวรรค์คงคา	บ้านโนนสวรรค์	เจ้าอาวาสวัด
๒	วัดสุทธธรรมวนาราม	บ้านหนองทุ่ม	เจ้าอาวาสวัด
๓	การแยกขยะ	อบต.ดินดำ	นายก อบต.ดินดำ
๔	ศึกษาระบบนิเวศและพรรณไม้	ป่าชุมชนโคกสูง	ผู้นำชุมชน
๕	ศึกษาการทำฝายชะลอน้ำ	ฝายน้ำล้นห้วยบอง	ผู้นำชุมชน
๖	อุทยานแห่งชาติภูเวียง	อ.ภูเวียง	เจ้าหน้าที่อุทยาน
๗.	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มข.	อ.เมืองขอนแก่น	เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑ์

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และในระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนด้านทักษะอาชีพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๖ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๑๔	๑๔	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๔	๑๔	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
(๓) ด้านสังคม	๑๔	๑๔	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
(๔) ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๔	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๑๐๐		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			๘๕		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ดีเลิศ		

จากตารางการตั้งเป้าหมายด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ได้มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กมีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่

ในระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้น ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลายประเภท ฝึกการใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น อุปกรณ์กีฬาอย่างถูกวิธีปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ทางโรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมแทนชิ้นที่ชำรุด หมั่นซ่อมแซมและตรวจสอบสนามเด็กเล่นอยู่เสมอ เพื่อความปลอดภัยและสะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา และมีอุปกรณ์กีฬา ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ มีการตรวจสุขภาพและบันทึกสุขภาพเด็ก ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ดูแลสุขอนามัยของตนเอง ฝึกให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารหรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ มีห้องส้วมที่สะอาดภายในห้องเรียน ฝึกการใช้ห้องส้วมที่ถูกวิธี มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ฝึกเด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำดื่มที่สะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง อีกทั้งมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เกี่ยวกับโรคติดต่อในประเทศและชุมชน เช่น โรคไข้เลือดออก โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และวิธีการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก และวิธีป้องกันเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยได้รับความร่วมมือจาก

ผู้ปกครอง ชุมชนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดินดำ โรงพยาบาลภูเวียง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้แสดงออกอย่างมีความสุขในการแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ให้เป็นผู้มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมวัย ฝึกให้เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรมตอนเช้า จัดกิจกรรมฟังเพลงบรรเลง สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้แสดงออกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้น การพับกระดาษ พับผ้า การเป่าสี การฉีก ตัด ปะ จัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานศิลปะพอเพียงกับเด็ก ฝึกให้เด็กรู้จักชื่นชมแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่น ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ที่หลากหลายตามความต้องการและความสนใจของเด็ก ฝึกให้เด็กรู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเมตตากรุณา รักเพื่อนและซื่อสัตย์สุจริตด้วยการจัดกิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวัน ส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมนักเล่าตัวน้อย และจัดมุมนิทานให้เด็กได้เลือกตามความสนใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เต็มศักยภาพ

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่และคุณครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและการใช้พลังงาน โดยให้เด็กรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน ลงมือกระทำ และทบทวนในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมตาม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนและผู้ปกครองได้ประสานกันเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
ที่เหมาะสมกับวัย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐

ด้านอารมณ์-จิตใจ จากการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออก และกิจกรรมทางศิลปะ พบว่า เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กสนใจและมีความสุขโดยแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านสังคม จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง มีความประหยัดและพอเพียง เด็กดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีความสามารถอ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ผลการประเมินด้านสติปัญญาร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. มีนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีทักษะ การเคลื่อนไหวและมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

๒. มีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบตัวได้ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน

๓. มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดีและมีวินัย มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

๔. มีความสามารถทางด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายให้ดียิ่งขึ้นไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก

๒. มีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

๔. จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบสังเกตการแปร่งฟัน
- แบบสังเกตการตีมนม
- แบบสังเกตการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- บันทึกการออมทรัพย์
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเกมการศึกษา
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์การได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครอบคลุมชั้นเรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านชุมแพ มุ่งพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. มีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓. กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้าง

ความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ มีการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ภายใต้อำนาจ “เก่ง ดี มีสุข” โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงานและบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลายหลายเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมน้องไหว่พี่ พี่รับไหว่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันพฤหัสบดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์จัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกันกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก ครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

๒. จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อคน เป็นอย่างน้อย

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ทะเบียนสื่อ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๖. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
	ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองท่มโนนสวรรค์ มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเน้นในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาการในหลากหลายสถาบัน และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน

ทักษะอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจ รู้จักและค้นพบตนเอง สามารถวางแผน ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา การประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ สามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET/NT/RT) สูงกว่าเป้าหมาย มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนผ่านการประเมิน	ผู้เรียนผ่านการประเมิน
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๕
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๖. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๙๕
๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐
		ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๓. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชา ภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนน NT สูงกว่าระดับประเทศ
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลคะแนน RT สูงกว่าระดับประเทศ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบ ๆ ตัว
๒. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๓. การต่อยอดในด้านทักษะอาชีพของนักเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการด้านทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม Facebook วารสารโรงเรียน แผ่นพับ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุปรุโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- แบบ ปพ.๕, ปพ.๖
- รูปภาพกิจกรรม
- เอกสารรุดการชั้นเรียน

- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองท่มโนนสวรรค์ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานแต่ละกลุ่มให้ชัดเจนตามความสามารถของบุคลากร โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายจัดทำดำเนินงานจัดทำตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนางานทะเบียน วัสดุและประเมินผล โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นต้น

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังตาราง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ
๒. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
๓. ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน
๕. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมหรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้นำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้เสนอโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๖. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงาน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่ง
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report)
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

- รายงานการนิเทศภายใน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ “ เก่ง ดี มีสุข ”

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ที่เน้นให้ ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอน ของตนเองเพื่อใช้ พัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เทคนิค	ดีเลิศ
๓. มีการจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง น้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ดีเลิศ
๔. ใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม การเรียนการ สอน	ดีเลิศ
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่ หลากหลายในการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๖. มีการสร้างบรรยากาศการ เรียนการสอน จัดสภาพ ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๗. สร้าง/พัฒนา/ใช้ เครื่องมือ/วัดและประเมินผล ที่หลากหลายตามสภาพ จริง ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร	ดีเลิศ
๘. มีข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ
๙. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนและครู ร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้างพัฒนา ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice)

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการงานทะเบียน วัสดุ และประเมิน โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา และโครงการห้องสมุดมีชีวิต เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชนทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังตาราง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ที่เน้นให้ ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุผล
๒. มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอน ของตนเองเพื่อใช้ พัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เทคนิค	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
๓. มีการจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
๔. ใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม การเรียนการ สอน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุผล
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่ หลากหลายใน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุผล
๖. มีการสร้างบรรยากาศการ เรียนการสอน จัดสภาพ ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุผล
๗. สร้าง/พัฒนา/ใช้ เครื่องมือ/วัดและประเมินผล ที่หลากหลายตาม สภาพจริง ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
๘. มีข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุผล
๙. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุผล
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุผล
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุ เป้าหมาย

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูศึกษาแนวความคิด ความเชื่อ หรือหลักการต่าง ๆ ที่แตกต่าง ไปจากความคิดของตน และเปิดโอกาสให้ตนเองได้มีประสบการณ์ในสิ่งที่แตกต่างออกไป โดยการทดลองปฏิบัติหรือศึกษา วิจัย เพื่อพิสูจน์ทดสอบแนวคิดใหม่ๆ อันอาจจะนำมาซึ่งทางเลือกใหม่ๆ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความคิดแปลกใหม่ มีชีวิตชีวา น่าตื่นเต้น และน่าเรียนรู้ทั้งสำหรับครูและผู้เรียน

๒. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้เสนอแนะโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป ดังนี้

- ๑) โครงการจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม
- ๓) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานรางวัลที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระ
- บันทึกการนิเทศชั้นเรียน

- บันทึกการผลิต/นวัตกรรมใช้สื่อ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- รายงานกิจกรรมต่าง ๆ
- เกียรติบัตรผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตรผลงาน

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

หลักเกณฑ์การนำเสนอผลงานและรูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice”

๑. นางสาวอิศราภรณ์ สิงห์เพียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัล ครูชนครคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖
๒. โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ได้รับรางวัลระดับ เงินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. นางจรรุวรรณ ทาน้อย ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๑ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียน คุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗
๔. นางดวงจันทร์ ชำนาญเวช ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๘ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗
๕. นางจุไรรัตน์ ทาระสา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๔๙ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗
๖. นางสาวปยุณญารัตน์ บริบูรณ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗
๗. นางสาวสุจาริณี บุญมาทัน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๒๖ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗
๘. นายปณณกิตต์ ทิพย์รักษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๔๖ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๙. นายชำนาญ โยปดทุม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครู คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- Facebook โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์
- รายการบัญชี QR Code อ้างอิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมศรี เหมจำปูน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อิสราภรณ์ สิงห์เพียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภชัย ศรีบุญเรือง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอัศวฤทธิ วัฒนวิมลภิญโญ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายกฤษณ์วัฒน์ ปะวะโฮ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางจุไรรัตน์ ทาระสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายชำนาญ โยปัดทุม	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๘. นางจรรวรณ์ ทาน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางดวงจันทร์ ชำนาญเวช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. น.ส.สุจาริณี บุญมาทัน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. น.ส.ปัญญารัศมี บริบูรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปรีชา พชรวสุกุล	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวอิศราภรณ์ สิงห์เพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพุ่มโนนสวรรค์

Facebook โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ Bannongtumnonawan School



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100089206190534>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากองแก้ว เขต 5

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์
Bannongtumnonawan School

50 ทุ่งโจ้ • ผู้ติดตาม 72 คน

ไปหน้า จัดการ

เกี่ยวกับ Mentions จีวร ผู้ติดตาม รูปภาพ เพิ่มเติม

แนะนำ

แนะนำ

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์
Bannongtumnonawan School
20 กรกฎาคม 2023

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์
Bannongtumnonawan School
14 กรกฎาคม 2023

พิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



เกียรติบัตรผู้บริหารและครู



เกียรติบัตรนักเรียน





โรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ