

# รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

(SELF – ASSESSMENT REPORT: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านกุงชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report: SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านกุงชัย  
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเสมาลือ  
ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านกุงชัย ลำดับที่ ๑/๒๕๖๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

### รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โรงเรียนบ้านกุงชัย รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๗๕๐๒๔๔ ที่อยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบล ดงบัง อำเภอสิรินธรอำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๘๓ เว็บไซต์ <http://kungchai.ac.th/home/> อีเมลล์ amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.th ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อ นายไพโรจน์ ใจดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูและบุคลากร จำนวน ๑๖ คน นักเรียน จำนวน ๑๓๖ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน คือ ๑ : ๘

อาคารสถานที่ ประกอบด้วยอาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบ จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว

เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม”

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ นายไพโรจน์ ใจดี ได้รับคัดเลือกเป็นผู้สมควรได้รับรางวัล “เสมามิ่งมงคล” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ เนื่องในงานวัน ครู ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนบ้านกุงชัยได้รับรางวัลเหรียญทอง ทั้งสิ้น ๘ รายการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ และเป็น ตัวแทนนักกีฬาวอลเลย์บอล ในการแข่งขันกีฬา และกรีฑานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

**ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

**กระบวนการพัฒนา** โรงเรียนบ้านกุงชัยมีจุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ คือ โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการแข่งขันทักษะทาง วิชาการทั้งภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ, โครงการวัน วิทยาศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ และโครงการวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันคริสมาสต์ วันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรม แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม รวมทั้งมีกระบวนการพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่ง

เรียนรู้นอกสถานที่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ และโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

**ผลการพัฒนา** จากการประเมินผลคุณภาพของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**จุดเด่น** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน โดยใช้โครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยในการปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอ้างอิงจาก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๖.๘๕ อยู่ในระดับดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๙.๔๒ อยู่ในระดับดี และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๘.๑๔ อยู่ในระดับดี รวมทั้งนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๓๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

**จุดที่ควรพัฒนา** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาบางชั้น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๓ มีผลการเรียนดี ๐, ร., มส. ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**กระบวนการพัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนา งานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดทำโมเดลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ๔C model ได้แก่ Curriculum ยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหัวใจการพัฒนา, Clean พัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สะอาด งามตา เน้นความโปร่งใสในการบริหารงาน, Corporation ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และ Clever นักเรียนมีความรู้เฉลี่ยฉลาด มีวินัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแนวความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ มองหาโอกาสนวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร และนอกองค์กร ซึ่งเกิดจากความตั้งใจของการทำงานเป็นทีม จึงทำให้เกิดการบริหารสถานศึกษาภายใต้วัฒนธรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบ

วินัย ด้วย Student Model ได้แก่ S sing นักเรียนร่วมร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงมาร์ชโรงเรียนถูกต้องตามรูปแบบด้วยความภาคภูมิใจ, T time นักเรียนมาโรงเรียน และร่วมกิจกรรมอย่างตรงเวลา, U uniform นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน, D directing มีครูยืนต้อนรับนักเรียนทุกคนที่หน้าประตูทุกเช้า ทุกวัน รวมทั้งบันทึกสถิติการมาโรงเรียนแต่เช้าของนักเรียน, E example kid ประกวดกิจกรรมนักเรียนดีเด่น คือ นักเรียนดีศรีทุ่งชัย และนักเรียนมาเรียนแต่เช้า ๓ อันดับประจำเดือน มีการประกาศผลทุกเดือน การฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ เช่น พิธีกรกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เชิญธงชาติ ผู้เชิญธงประจำโรงเรียน กรรมการตรวจความสะอาดบริเวณโรงเรียน พิธีกรนำเสนอบทสนทนาภาษาอังกฤษ, N not action คุณครูเป็นผู้แนะนำ ให้กำลังใจ ไม่เป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้นักเรียน, T top ความประพฤติระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกวัน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

**ผลการพัฒนา** แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในโครงการ หรือกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากขึ้นไป และสามารถพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเด่น** โรงเรียนบ้านทุ่งชัย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**จุดที่ควรพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำนวัตกรรมเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย และหลากหลายมาใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อจะให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ควรมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

**กระบวนการพัฒนา** โรงเรียนบ้านทุ่งชัยดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบส่งผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามก่อนการจัดการเรียนการสอนในทุกสัปดาห์ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ มาหาแนวทางพัฒนาสม่ำเสมอ ซึ่ง

ส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้นอกจากนี้เมื่อครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนแต่ละคนได้ดำเนินการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หรือดำเนินการพัฒนานักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ค่อยน่าเป็นที่พึงพอใจให้ดีขึ้น โดยมีการใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบเมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ การใช้บันทึกนักเรียนดีเด่นในแต่ละคาบเรียน การให้นักเรียนทำใบงาน หรือชิ้นงาน และตรวจใบงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนตามแบบประเมินใบงานนั้น ๆ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น เมื่อครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเรียบร้อยแล้วในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีการตรวจผลงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนทันที และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น หรือมีการจัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนดีเด่นแต่ละชั้นเรียนประจำเดือน โดยเชิญผู้ปกครองของนักเรียนดีเด่นมาเป็นสักขีพยานสร้างแรงบันดาลใจ และความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน

**ผลการพัฒนา** จากการทำนิเทศงาน พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกฝนทักษะชีวิตจากผู้มีประสบการณ์ในชุมชน สามารถดำรงชีวิตในสภาวะการณ์ปัจจุบันได้อย่างปกติสุข มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้เท่าทันสื่อ และสถานการณ์ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

**จุดเด่น** คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

**จุดที่ควรพัฒนา** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป ดังนั้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้นี้ในแต่ละวิชาของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

- พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป

- ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ที่มีผลการเรียนติด ๐, ร., มส. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหา ทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำทหาย การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงานพูดคุยกับ ผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไข ปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านกุงชัย



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๖
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๖	๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๓
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑) ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านกุงชัย

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๗๕๐๒๔๔.

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอเสี้ออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ  
รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓ E-Mail : amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.th

website โรงเรียน : <http://kungchai.ac.th/home/>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑) อาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบ จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.๒ - ๓ = ๑๓ : ๑๗

ชั้น ป.๑ - ๖ = ๗ : ๑๑ : ๑๐ : ๑๔ : ๑๕ : ๑๖

ชั้น ม.๑ - ๓ = ๑๔ : ๙ : ๑๐

๓) มีห้องสมุด ขนาด ๕๔ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมดประมาณ ๑,๔๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๙ ประเภท

๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๔ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๑๔ เครื่อง

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว

๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด บ่อเกลือกุงชัย ไร่นาสวนผสม โรงขนมจีน โรงสีข้าว กล้วยโรงทำข้าวเกรียบว่าว

### สภาพทั่วไปของชุมชนและผู้ปกครอง

มีเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมด ๔๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา เขตบริการของโรงเรียนบ้านกุงชัย คือ หมู่ที่ ๑๐, ๑๑ และ หมู่ ๑๓ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอเสี้ออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านกุงชัย เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม และเลี้ยงสัตว์ คือ วัว ควาย เป็ด ไก่ บางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ อาชีพเสริมที่ว่างจากการทำนา คือ รับจ้างทั่วไป วัฒนธรรมและค่านิยมของประชากรในเขตบริการมีความเป็นอยู่แบบเรียบง่ายชอบทำบุญ โดยมีวัดเป็นที่พึ่งทางใจ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอีสาน มีการปกครองแบบประชาธิปไตยผสมผสานกับการปกครองแบบพ่อปกครองลูก ผู้น้อยให้ความเคารพผู้ใหญ่ มีความรักสมัครสมานสามัคคีกันในหมู่บ้าน มีความสนุกสนานในงานและเทศกาลประจำปีที่ดีขึ้น

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านกุงชัย มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องเรียนครบทุกระดับชั้น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม ในการจัดกิจกรรม บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม” ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตา นักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

### อัตลักษณ์

โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม

### พันธกิจ

๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. เร่งการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๔. จัดการเรียนรู้แบบโครงการ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมแลปฏิบัติจริง
๕. ปฏิรูประบบบริหารจัดการ

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ทั้งระบบ สำหรับข้าราชการครู ลูกจ้าง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ ทั้งในระดับเป็นรายบุคคล ระดับทีมงานและระดับองค์กร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอนและมีระบบประเมินมาตรฐานเพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการอย่างเข้ม เพื่อการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้กับชุมชน
๓. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบบริหารเพื่อส่งเสริมระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการตนเองของครู เพื่อสร้างสมรรถนะในสายงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างงานของสถานศึกษาและพัฒนาการสมรรถนะการทำงานเป็นทีม
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับและมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบควบคุมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีระบบการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปฏิรูปการจัดการจัดการในชั้นเรียน

๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา อย่างมีประสิทธิภาพและ พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยบุคลากรทุกคน กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

## ๒) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑ คน	๑๓ คน	-	๒	-	๑๖ คน

### ๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๕ คน	๑	-	๑๖ คน

### ๓. รายชื่อบุคลากรและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑)	นางสาวอภิชญา นิลเกษ	๓๐ ชม./สัปดาห์
๒)	นางสาวสุกฤตา บุญมาลี	๓๐ ชม./สัปดาห์
๓)	นางสาวสุทัตตา สีสั่ง	๒๘ ชม./สัปดาห์
๔)	นางสาวรำไพ สีนตรหอย	๒๗ ชม./สัปดาห์
๕)	นางสาวอมรรัตน์ พระธานี	๒๖ ชม./สัปดาห์
๖)	นางสาวนิตยา ครูพันธุ์	๒๗ ชม./สัปดาห์
๗)	นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง	๒๗ ชม./สัปดาห์
๘)	นางสุวารีย์ โกมลศรี	๒๖ ชม./สัปดาห์
๙)	นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๐)	นางวนิดา ใจดี	๒๖ ชม./สัปดาห์
๑๑)	นายธีรวัฒน์ เรืองชาญ	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๒)	นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	๒๔ ชม./สัปดาห์
๑๓)	นางสาวศิริลักษณ์ เหมือนเผ่า	๒๗ ชม./สัปดาห์

ที่	ชื่อ-สกุล	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๔)	นางเมตตา หิรัญสิงห์	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๕)	นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	๒๘ ชม./สัปดาห์

๔. ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มี วุฒิการศึกษาวิชาเอก	จำนวนครูที่มี วุฒิการศึกษาวิชาโท
ปฐมวัย	๒ คน	-
ภาษาไทย	๒ คน	-
คณิตศาสตร์	๒ คน	-
วิทยาศาสตร์	๑ คน	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑ คน	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ คน	-
ศิลปะ	-	-
การงานอาชีพ	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑ คน	-
ประถมศึกษา	๑ คน	-
คอมพิวเตอร์	๒ คน	-
อุตสาหกรรม	๑ คน	-
อื่นๆ (ศศ.บ. และ วท.บ. )	๒ คน	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖ คน</b>	<b>-</b>

ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน (ควรจัดทำเป็นตาราง ระบุ ข้อมูล ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อื่น ๆ วุฒิการศึกษา (วิชาเอก วิชาโท (ถ้ามีควรระบุ))

๕. ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของบุคลากร โรงเรียนบ้านกุงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑.	นายไพโรจน์ ใจดี	- ได้รับรางวัล “เสมาเมืองมงคล” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ เนื่องในงานวันครู ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗
๒.	นางวนิดา ใจดี	- ครูผู้ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ - ครูผู้ฝึกซ้อมนักกีฬาวอลเลย์บอล ในการแข่งขันกีฬา และกรีฑานักเรียน สพป.อำนาจเจริญ - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๓.	นางสุวารีย์ โกมลศรี	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๔.	นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	- ครูสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๕.	นายธีรวัฒน์ เรืองชาญ	- ครูผู้มีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๖.	นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	- ครูผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑- ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๗.	นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๘.	นางสาวอภิชญา นิลเกษ	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑

### ๓) ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๓๖ คน (ข้อมูลวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑ ห้อง	๕	๘	๑๓ คน
อ.๓	๑ ห้อง	๑๔	๓	๑๗ คน
<b>รวม</b>	<b>๒ ห้อง</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๑</b>	<b>๓๐ คน</b>
ป.๑	๑ ห้อง	๕	๒	๗ คน
ป.๒	๑ ห้อง	๕	๖	๑๑ คน
ป.๓	๑ ห้อง	๗	๓	๑๐ คน
ป.๔	๑ ห้อง	๕	๙	๑๔ คน
ป.๕	๑ ห้อง	๕	๑๐	๑๕ คน
ป.๖	๑ ห้อง	๑๑	๕	๑๖ คน
<b>รวม</b>	<b>๖ ห้อง</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๕</b>	<b>๗๓ คน</b>
ม.๑	๑ ห้อง	๗	๗	๑๔ คน
ม.๒	๑ ห้อง	๖	๓	๙ คน
ม.๓	๑ ห้อง	๖	๔	๑๐ คน
<b>รวม</b>	<b>๓ ห้อง</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๔</b>	<b>๓๓ คน</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑ ห้อง</b>	<b>๗๖</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑๓๖ คน</b>

๒. ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านกุงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑.	ด.ช.อัครพล วันโนนาม ด.ญ.ขวัญจิรา ผาพันธ์ ด.ญ.ธัญญาเรศ เลิศรู้	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๒.	ด.ญ.กมลชนก แสงชัย ด.ญ.รัตนพร บุญจุง ด.ช.พงศกร ขาวสระ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๓.	ด.ช.วีระ พันธุ์ ด.ช.ณัฐวุฒิ ภูนวนพา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๔.	ด.ช.ณัฐวุฒิ ภูนวนพา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๕.	นายปิยะพงษ์ ทะสอน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๖.	ด.ช.ณัฐดนัย ช่างเปีย ด.ช.พัสกร ออกอู่ ด.ช.อุดมศักดิ์ ยอดวงค์ ด.ญ.นิชาภา บุญหลง ด.ญ.บุญสิริ อินองอาจ ด.ญ.พฤตยา สุทธิเมฆ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๗.	น.ส.ปวีริษา ยอดวงค์ ด.ญ.พรรณภา อินเทพ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๘.	น.ส.อารยา ออกอู่	รางวัลเหรียญทอง สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑
๙.	น.ส.อารยา ออกอู่ น.ส.ปวีริษา ยอดวงค์ ด.ญ.เมวิกา ชูรัก ด.ญ.นันทิยา ออกอู่ ด.ญ.ขวัญจิรา ผาพันธ์ ด.ญ.ศิริภัสสร หมายมัน ด.ญ.ฉัญญาเรศ เลิศรู้	ตัวแทนนักกีฬาวอลเลย์บอล ในการแข่งขันกีฬา และกรีฑานักเรียน สพป.อำนาจเจริญ



## ๔) โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

## โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	}					
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

(หนังสือที่ สพฐ. ๙๒๑ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และหนังสือที่ สพฐ. ๙๒๒ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓

พฤษภาคม ๒๕๖๑ )

### โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)	๘๘๐		
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๘๐ (๒นก.)	} ๘๐ (๒นก.)	} ๘๐ (๒นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ			
- ชุมนุ่ม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

(หนังสือที่ สพฐ. ๙๒๑ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และหนังสือที่ สพฐ. ๙๒๒ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ )

## ๕) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

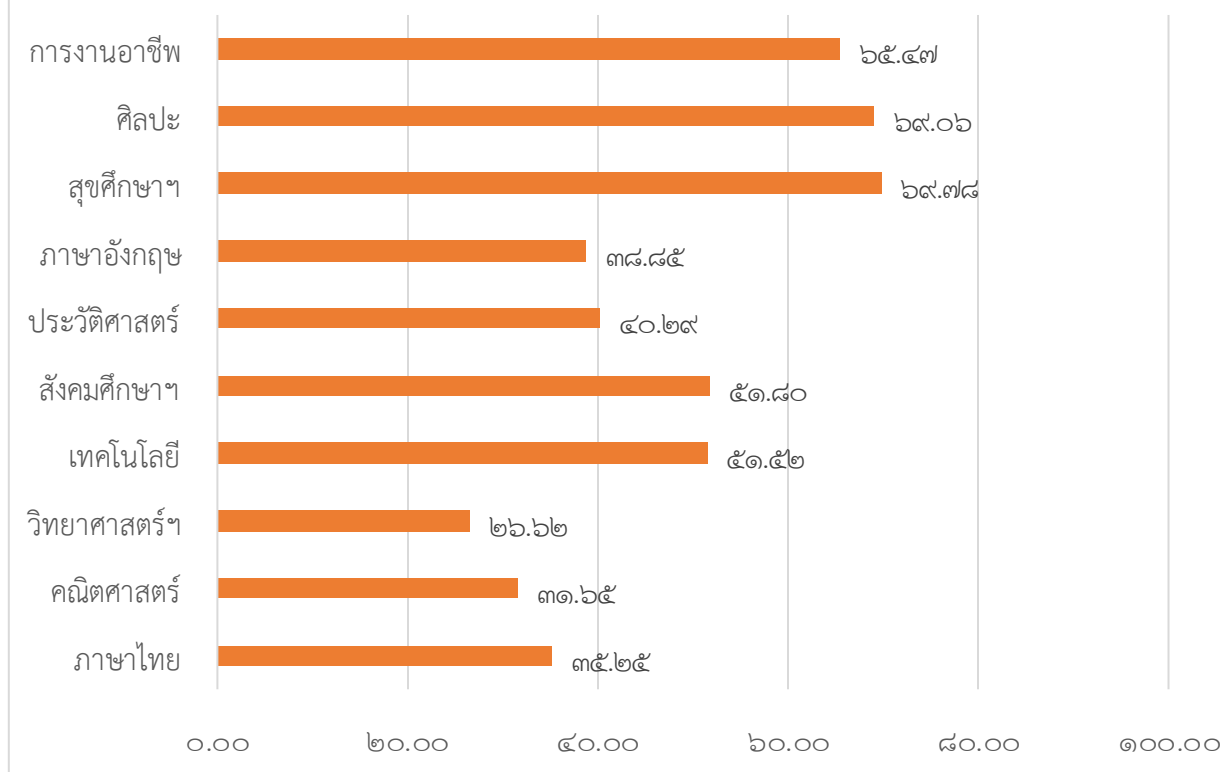
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๗	๔	๔	๒	๓	๒	๓	๔	๖	๔
ป.๒	๑๑	๑๑	๕	๗	๙	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๙
ป.๓	๑๐	๙	๗	๓	๘	๑๐	๕	๑๐	๑๐	๑๐
ป.๔	๑๔	๘	๒	๔	๗	๓	๗	๑๔	๑๔	๖
ป.๕	๑๕	๓	๙	๘	๘	๘	๑๐	๔	๖	๘
ป.๖	๑๖	๘	๕	๔	๑๐	๒	๓	๑๖	๕	๑๔
รวม	๗๓	๔๓	๓๒	๒๘	๔๕	๓๕	๓๕	๕๙	๕๑	๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๙๐	๔๓.๘๔	๓๘.๓๖	๖๑.๖๔	๔๗.๙๕	๔๗.๙๕	๘๐.๘๒	๖๙.๘๖	๖๙.๘๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖											
ม.๑	๑๔	-	๓	๒	๒	๖	๔	๖	๖	๑๒	๖
ม.๒	๙	-	-	๑	๕	๑	๑	๓	๕	๕	๖
ม.๓	๑๐	๒	๓	๓	๘	๕	๕	๒	๗	๗	๗
รวม	๓๓	๒	๖	๖	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๑๘	๒๔	๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๐๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๔๕.๔๕	๓๖.๓๖	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๕๔.๕๕	๗๒.๗๓	๕๗.๕๘
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖											
ม.๑	๑๔	๑	๑	-	๘	๖	๔	๓	๙	๘	๑๐
ม.๒	๙	๑	๒	๑	๓	๔	๒	๑	๔	๕	๕
ม.๓	๑๐	๒	๓	๒	๘	๕	๔	๔	๗	๘	๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
รวม	๓๓	๔	๖	๓	๑๙	๑๕	๑๐	๘	๒๐	๒๑	๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๑๒	๑๘.๑๘	๙.๐๙	๕๗.๕๕	๔๕.๔๕	๓๐.๓๐	๒๔.๒๔	๖๐.๖๐	๖๓.๖๓	๖๓.๖๓

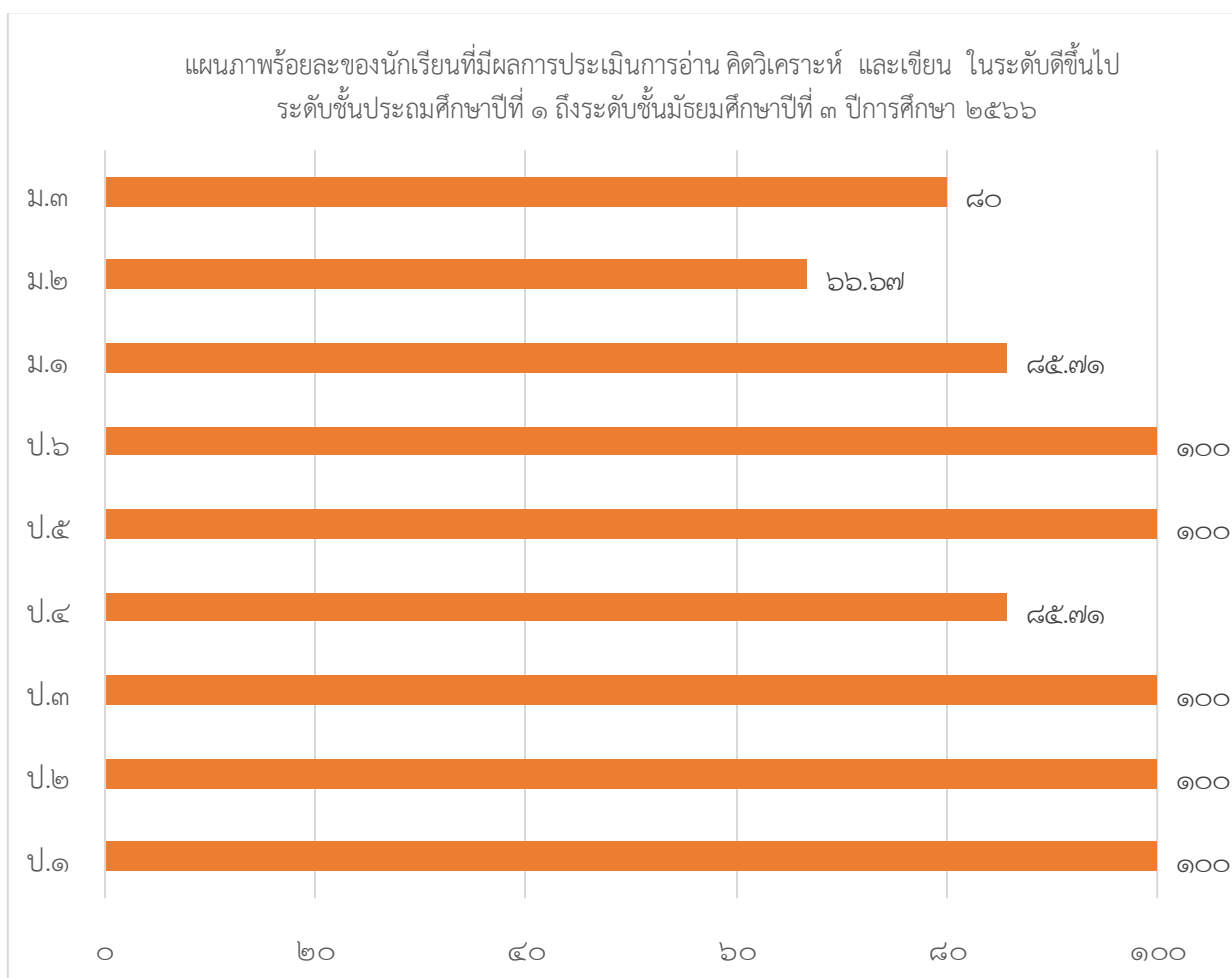
แผนภาพร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป มากที่สุด คือ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา ศิลปะ และรายวิชา การงานอาชีพ ตามลำดับ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป น้อยที่สุด คือ รายวิชา วิทยาศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ และรายวิชา ภาษาไทย ตามลำดับ

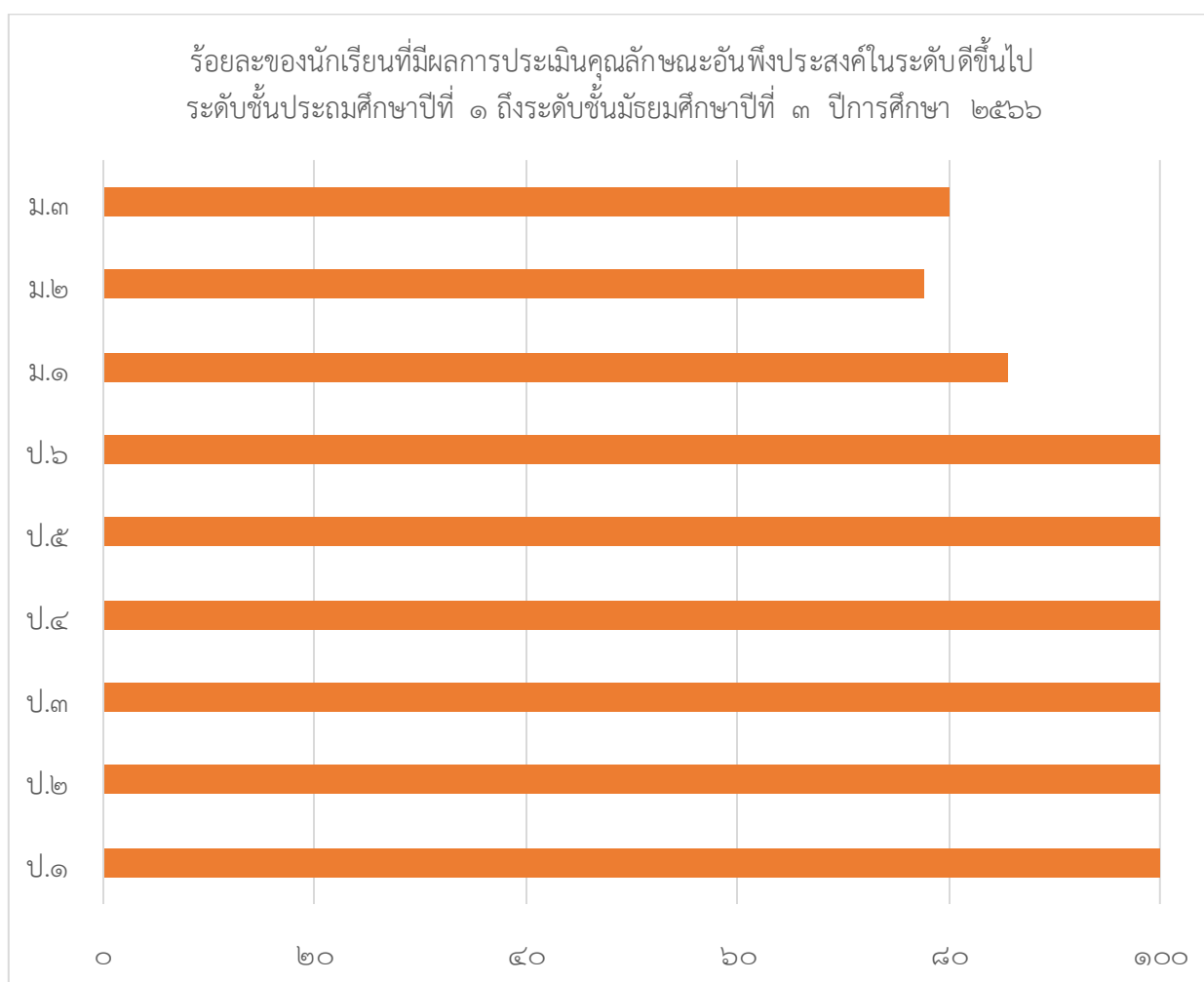
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	-	๔	๓	๗	๑๐๐
ป.๒	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๑๐			๒	๘	๑๐	๑๐๐
ป.๔	๑๔	-	๒	๖	๖	๑๒	๘๕.๗๑
ป.๕	๑๕	-	-	๔	๑๑	๑๕	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ม.๑	๑๔	-	๒	๗	๕	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๒	๙	-	๓	๓	๓	๖	๖๖.๖๗
ม.๓	๑๐	๒	-	๕	๓	๘	๘๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๖ คน</b>	<b>๒ คน</b>	<b>๗ คน</b>	<b>๓๑ คน</b>	<b>๖๖ คน</b>	<b>๙๗ คน</b>	<b>๙๑.๕๑</b>



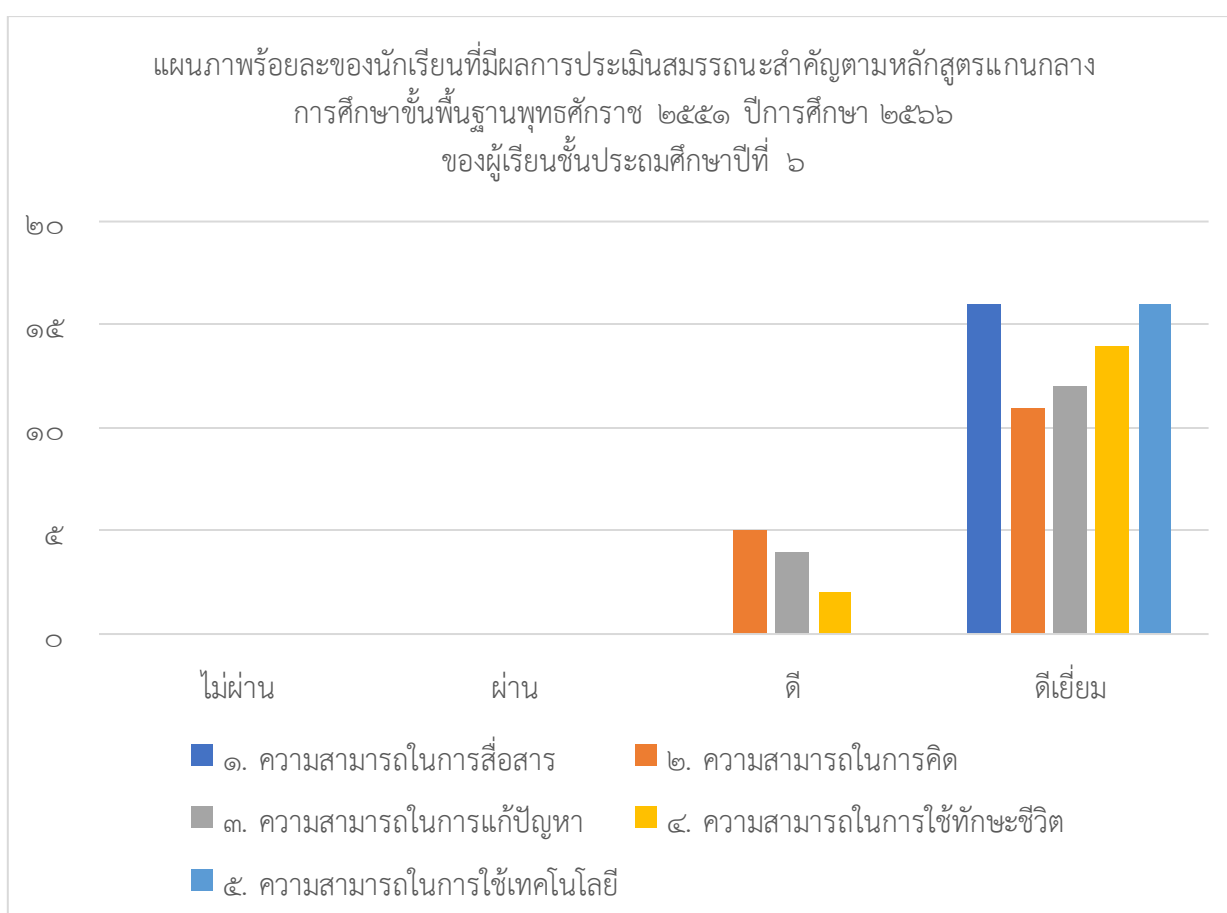
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้น ไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๒	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๔	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๕	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ม.๑	๑๔	-	๒	๓	๙	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๒	๙	-	๒	-	๗	๗	๗๗.๗๘
ม.๓	๑๐	๒	-	-	๘	๘	๘๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๖ คน</b>	<b>๒ คน</b>	<b>๔ คน</b>	<b>๓ คน</b>	<b>๙๗ คน</b>	<b>๑๐๐ คน</b>	<b>๙๔.๓๔</b>



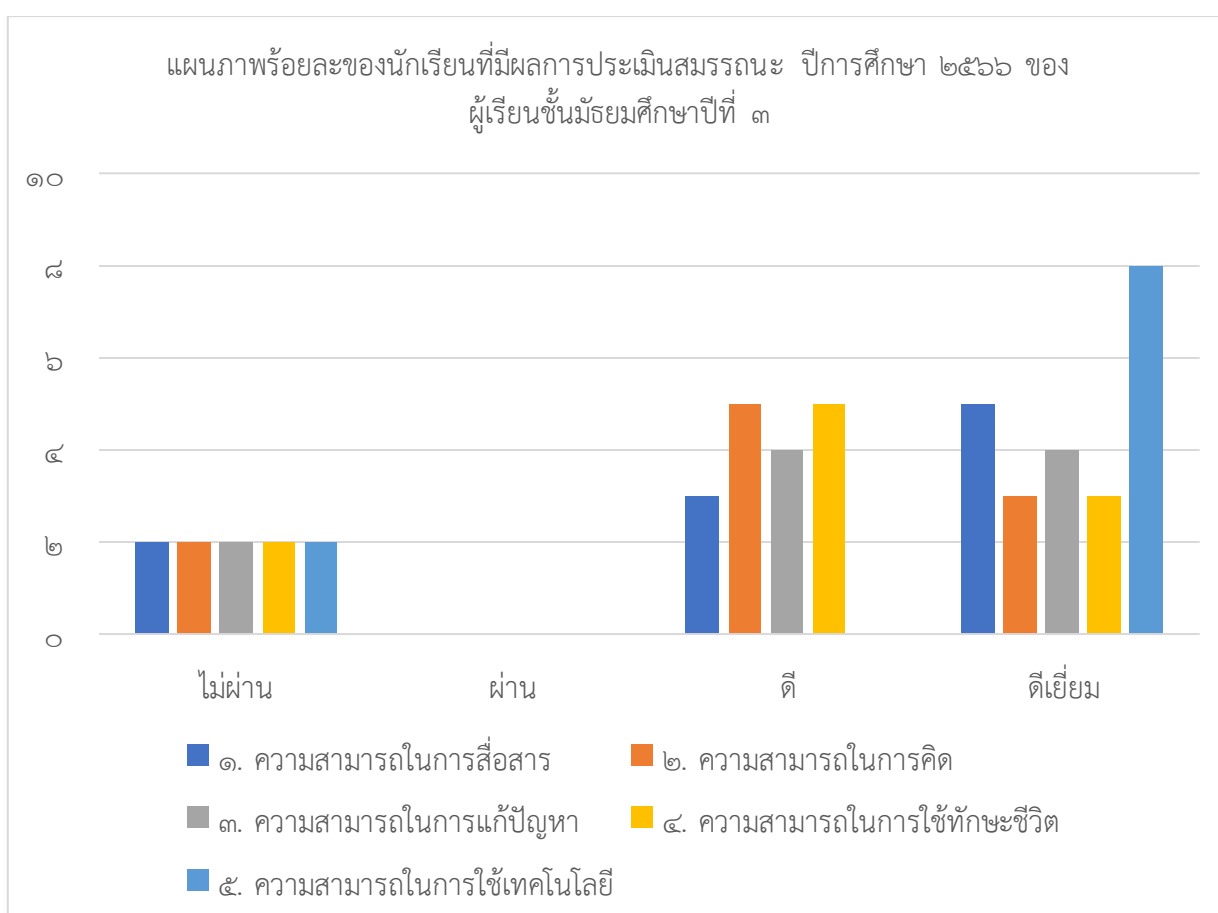
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๑๖	๑๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๕	๑๑	๑๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๔	๑๒	๑๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒	๑๔	๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๖	๑๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	-	-	<b>๑๑</b>	<b>๖๙</b>	<b>๘๕</b>	<b>๑๐๐</b>



๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	-	๓	๕	๘	๘๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒	-	๕	๓	๘	๘๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	-	๔	๔	๘	๘๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	-	๕	๓	๘	๘๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	-	-	๘	๘	๘๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๓</b>	<b>๔๐</b>	<b>๘๐</b>





๖) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

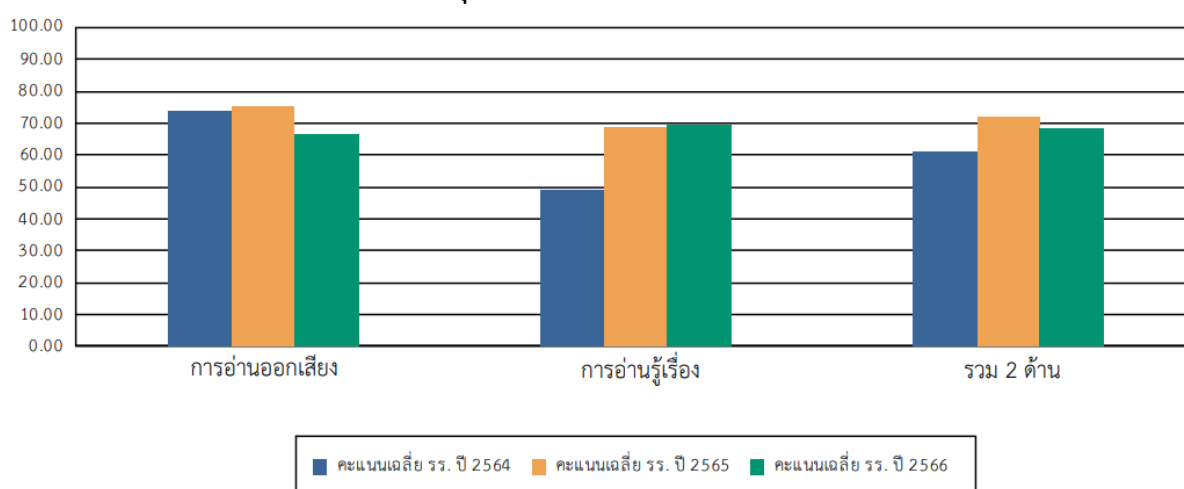
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๖.๘๕	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๔๒	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๘.๑๔	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๖.๘๕ อยู่ในระดับดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๙.๔๒ อยู่ในระดับดี และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๘.๑๔ อยู่ในระดับดี

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)  
ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	14	11	7	14	11	7	14	11	7
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	73.71	75.45	66.85	49.14	68.72	69.42	61.42	72.09	68.14
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	70.90	78.71	81.38	70.58	77.43	78.84	70.74	78.07	80.11
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

แผนภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)  
ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)



(ที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ )

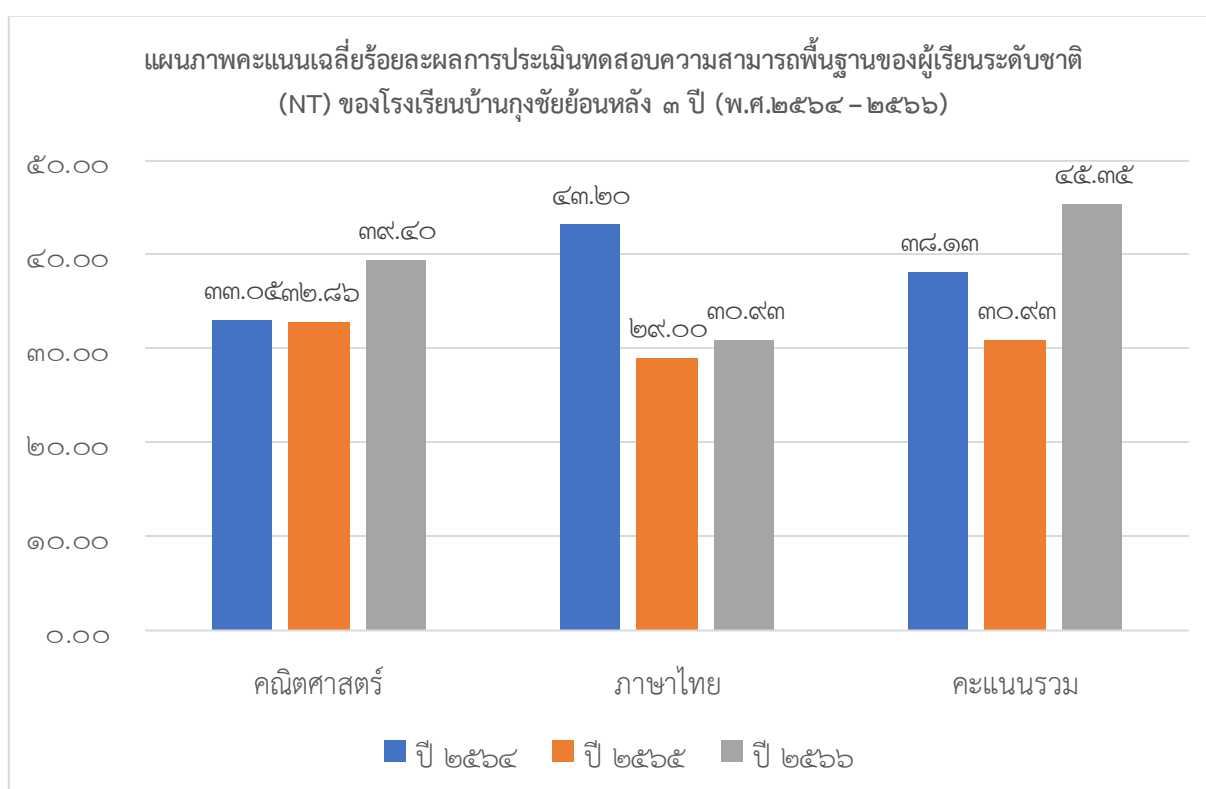
จากแผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง (๖๖.๘๕) มีค่าต่ำที่สุดย้อนหลัง ๓ ปี, การอ่านรู้เรื่อง (๖๙.๔๒) มีค่าสูงที่สุดย้อนหลัง ๓ ปี และ รวม ๒ ด้าน (๖๘.๑๔) มีค่าสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่มีค่าต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๔๐	-	-
ด้านภาษาไทย	๕๑.๓๐	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๓๕	-	-

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เนื่องจากประกาศผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูลที่ใช้ จึงเป็นข้อมูลที่คณะกรรมการคุมการทดสอบภายในโรงเรียนรวบรวม



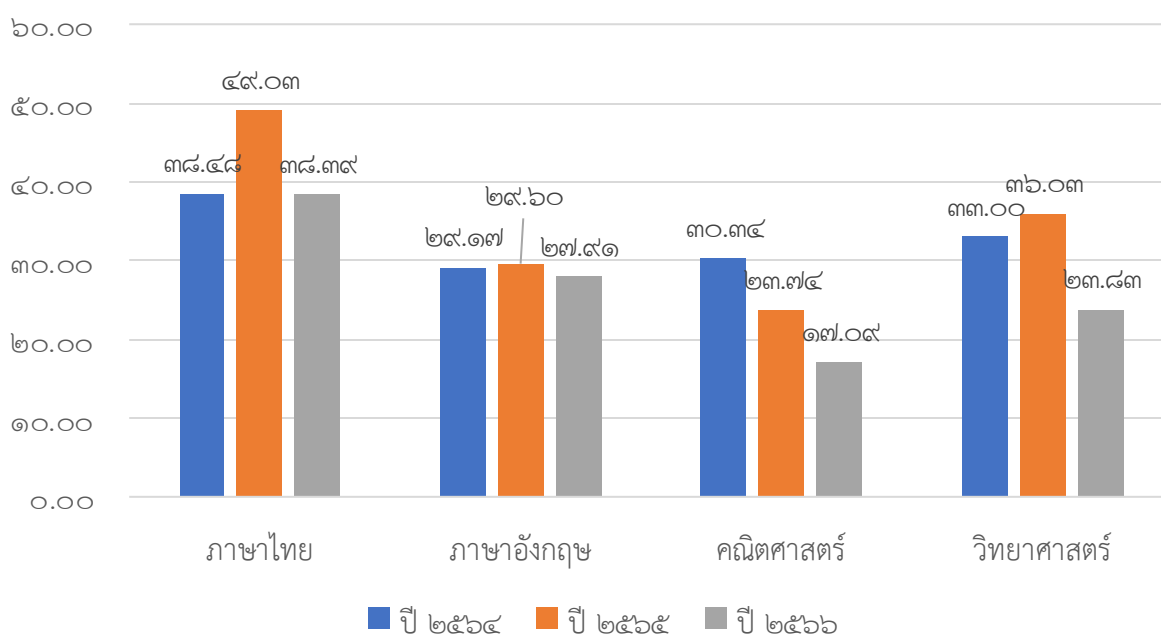
จากแผนภาพผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ คณิตศาสตร์ (๓๙.๔๐) มีค่าสูงที่สุดย้อนหลัง ๓ ปี, ภาษาไทย (๓๐.๙๓) มีค่าสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่มีค่าต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคะแนนรวม (๔๕.๓๕) มีค่าสูงที่สุดย้อนหลัง ๓ ปี

## ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๓๙	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๑	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๗	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๓.๘๓	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕

แผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖  
ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

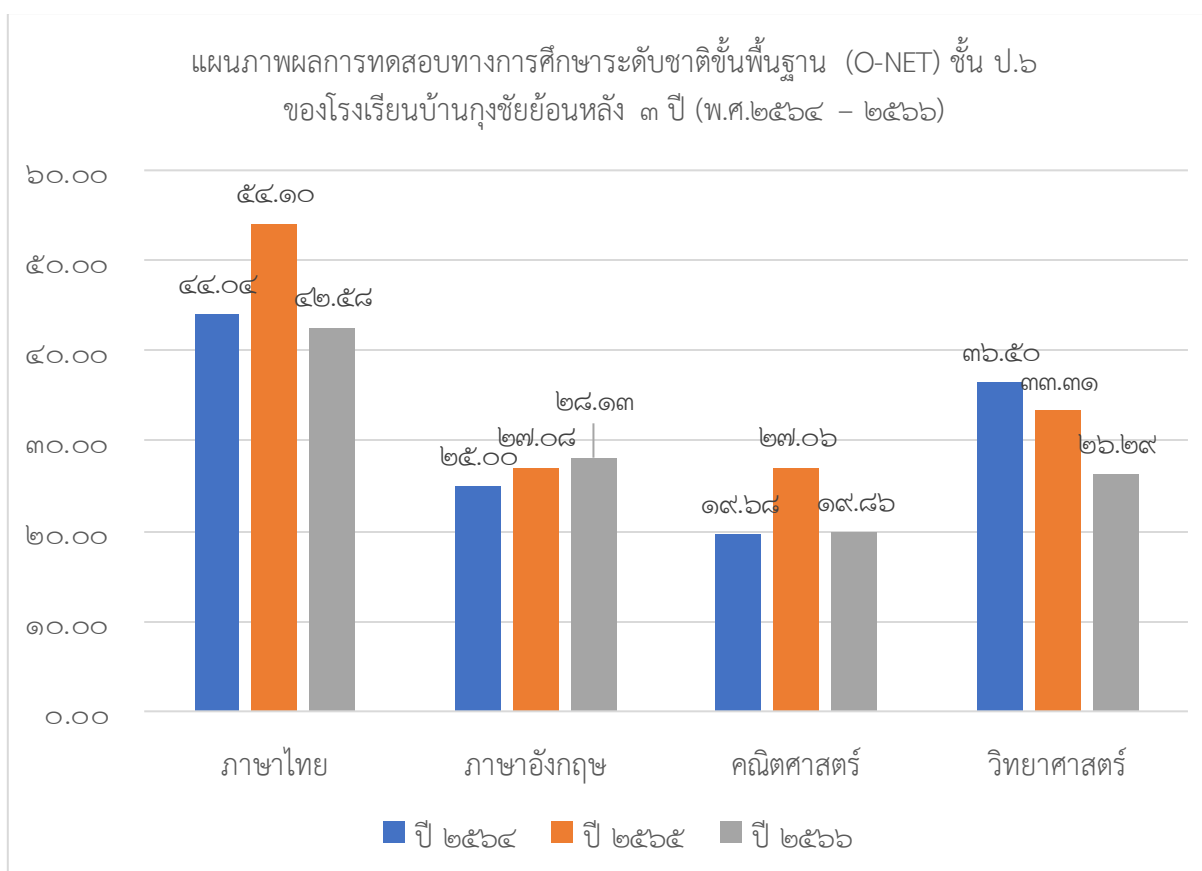


จากแผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย (๓๘.๓๙) ภาษาอังกฤษ (๒๗.๗๑) คณิตศาสตร์ (๑๙.๐๗) และ วิทยาศาสตร์ (๒๓.๘๓) มีค่าต่ำที่สุดย้อนหลัง ๓ ปี

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๕๘	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๖	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๙	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐



จากแผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ภาษาอังกฤษ (๒๘.๑๓) มีค่าสูงที่สุดย้อนหลัง ๓ ปี, คณิตศาสตร์ (๑๙.๘๖) มีค่าสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕, ภาษาไทย (๔๒.๕๘) และ วิทยาศาสตร์ (๒๖.๒๙) มีค่าต่ำที่สุดย้อนหลัง ๓ ปี

**๗) ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด**

ผลการประคณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดี

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน</b></p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน โดยใช้โครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยในการปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอ้างอิงจาก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๖.๘๕ อยู่ในระดับดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๙.๔๒ อยู่ในระดับดี และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๘.๑๔ อยู่ในระดับดี รวมทั้งนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๓๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปโดยรอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชา บางชั้น ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้ง ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>- นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้ง ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>- นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนดี ๐, ร., มส. ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านกุงชัย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำนวัตกรรมเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย และหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อจะให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</li> <li>- ควรมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น เพื่อจะให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</li> </ul>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดังนั้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</li> <li>- ปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มี</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>ความสนุกสนาน ทำท่ายการเรียนรู้นักเรียน เพื่อให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงานพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น</p>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนแต่ละวิชาของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป

- ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ที่มีผลการเรียนติด ๐, ร., มส. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ รวมทั้งปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำท่ายการเรียนรู้นักเรียน เพื่อให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงานพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การจัดสรรครูผู้สอนให้ครบชั้น สอนตรงตามวิชาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก ที่ สพฐ. กำหนดให้มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- มีการจัดอบรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อให้รู้รูปแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) เป็นในแนวทางเดียวกัน ซึ่งอาจจะเป็นการอบรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาด้านอบายมุขต่าง ๆ ของเยาวชน ทั้งในด้านการให้ความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก หรือป้องกันปราบปราม เพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด



# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่ ๒๑ /๒๕๖๗

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุกฤตา บุญมาลี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางเมตตา หิรัญสิงห์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอภิขญา นิลเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและสังเคราะห์ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนทราบ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

( นายไพโรจน์ ใจดี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1037750244		ชื่อโรงเรียน : บ้านกุงชัย						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ลืออำนาจ		จังหวัด : อำนาจเจริญ		
สังกัดย่อย : สพป.อำนาจเจริญ		ศึกษาธิการจังหวัด : อำนาจเจริญ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.85	81.38	81.63	80.79	79.61	79.93	
	S.D.	9.99	11.76	11.50	11.50	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.42	78.84	79.57	78.61	77.94	78.06	
	S.D.	6.04	8.47	8.31	8.69	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.14	80.11	80.60	79.70	78.78	79.00	
	S.D.	14.06	18.56	18.09	18.39	19.75	19.91	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<p>การอ่านออกเสียง      การอ่านรู้เรื่อง      รวม 2 ด้าน</p> <p> <span style="color: orange;">■</span> โรงเรียน    <span style="color: purple;">■</span> สังกัดย่อย    <span style="color: green;">■</span> จังหวัด    <span style="color: blue;">■</span> ศึกษาธิการภาค    <span style="color: red;">■</span> สังกัด    <span style="color: cyan;">■</span> ประเทศ         </p>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	42.85	3	42.85	1	14.28	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	42.85	4	57.14	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	28.57	4	57.14	1	14.28	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	66.85			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	74.28			●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00			●	100.00	
1.3. สกกดตรงมาตรา	ลิบปะรด	85.71			●	85.71	
1.4. สกกดตรงมาตรา	ฝึกปิ้ง	100.00			●	100.00	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	100.00			●	100.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ขาย	85.71			●	85.71	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สิงหนุ	85.71			●	85.71	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	85.71			●	85.71	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	71.42		●		71.42	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	100.00			●	100.00	
1.11. สระลดรูป	รณรงค์	71.42		●		71.42	
1.12. สระลดรูป	พวกเรา	71.42		●		71.42	
1.13. สระประสม	คนเดียว	71.42		●		71.42	
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	100.00			●	100.00	
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	14.28	●			14.28	
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	85.71			●	85.71	
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครัว	28.57		●		28.57	
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	14.28	●			14.28	
1.19. อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	71.42		●		71.42	
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	42.85		●		42.85	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		61.90		●			
การอ่านรู้เรื่อง		69.42		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)		95.71			●		
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)		97.14			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)		51.42		●			
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		51.42		●			
รวม 2 ด้าน		68.14		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1037750244

ชื่อโรงเรียน : บ้านกุงชัย

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ลืออำนาจ

จังหวัด : อำนาจเจริญ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สทป.อำนาจเจริญ

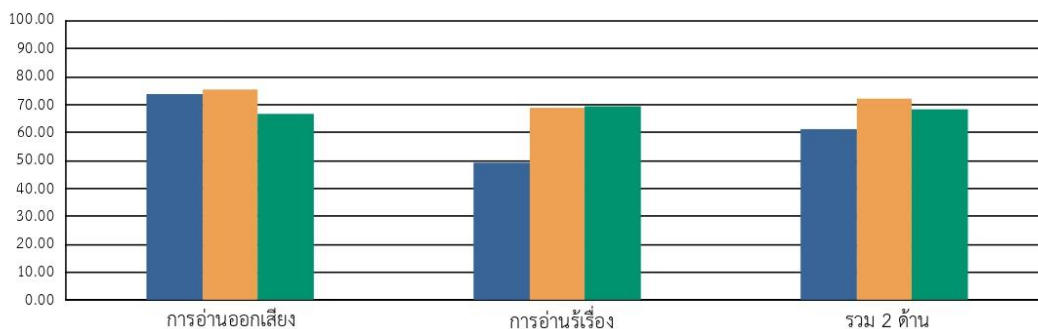
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : อำนาจเจริญ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

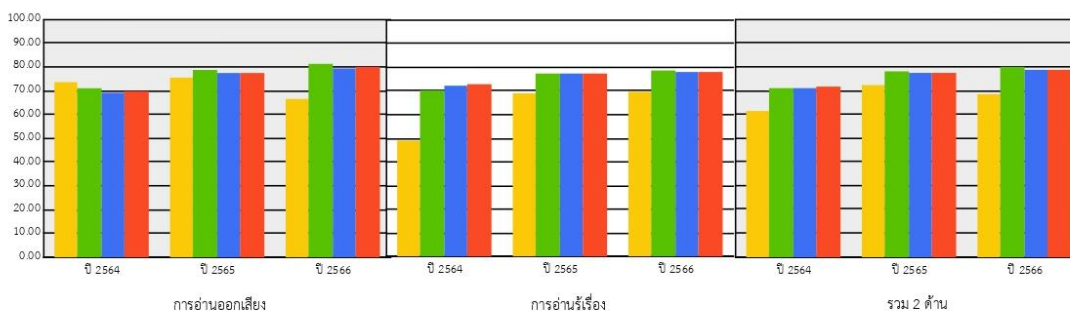
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	14	11	7	14	11	7	14	11	7
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	73.71	75.45	66.85	49.14	68.72	69.42	61.42	72.09	68.14
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	70.90	78.71	81.38	70.58	77.43	78.84	70.74	78.07	80.11
คะแนนเฉลี่ย สทฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2564 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



■ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด ■ คะแนนเฉลี่ยประเทศ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1037010237 ชื่อโรงเรียน บ้านกุงชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อำนาจเจริญ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	15	30.40	7.99	38.39	8.37	4.00	11.52	48.00	15.50	63.50	16.00	0.00	16.38	38.25	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,483	43.65	11.62	55.27	14.13	3.41	16.17	76.00	19.00	94.00	4.00	0.00	10.75	56.00	47.50*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,157	41.07	11.16	52.23	13.73	3.65	15.85	80.00	19.00	96.00	4.00	0.00	10.50	52.25	48.50
จังหวัด	3,640	42.12	11.35	53.47	13.95	3.56	16.05	80.00	19.00	96.00	4.00	0.00	10.50	53.50	48.50
เขตพื้นที่	3,018	41.75	11.33	53.08	13.84	3.51	15.88	80.00	19.00	94.75	4.00	0.00	10.50	53.00	48.50
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	40,693	42.45	11.34	53.80	13.89	3.69	16.19	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.00	54.00	56.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	27.71	8.90	40.63	6.25	28.13	28.13*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,483	34.97	17.07	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,155	30.16	11.66	93.75	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	3,638	32.12	14.31	100.00	0.00	28.13	28.13
เขตพื้นที่	3,016	30.69	12.26	96.88	0.00	28.13	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	40,679	32.24	14.39	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1037010237 ชื่อโรงเรียน บ้านกุงชัย  
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
 จังหวัด อำนาจเจริญ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	19.07	8.04	39.00	6.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,477	29.65	17.67	100.00	0.00	26.00	19.50*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,155	26.37	14.31	93.50	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	3,632	27.70	15.84	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	3,011	27.12	14.97	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	40,659	27.69	16.01	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	23.83	12.21	55.00	10.00	20.00	15.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,483	40.10	15.58	92.50	5.00	40.00	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,155	36.34	13.66	87.50	2.50	35.00	35.00
จังหวัด	3,638	37.88	14.59	92.50	2.50	35.00	35.00
เขตพื้นที่	3,016	37.49	14.24	92.50	2.50	35.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	40,679	37.95	14.56	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

วันที่ 21/04/2024 14:54:45



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1037010237 ชื่อโรงเรียน บ้านกุงชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อำนาจเจริญ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	7	32.02	10.55	42.58	10.93	6.75	16.08	50.73	19.25	69.98	19.27	2.75	22.27	40.87	-
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	977	37.13	12.84	49.97	11.29	8.23	17.07	63.91	28.50	88.41	6.10	0.00	7.10	51.14	38.20*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,242	35.09	12.05	47.14	10.94	8.06	16.68	62.92	28.25	84.92	2.36	0.00	2.86	47.84	66.25
จังหวัด	2,219	35.99	12.40	48.39	11.14	8.15	16.91	63.91	28.50	88.41	2.36	0.00	2.86	49.07	21.63*
เขตพื้นที่	577	33.32	11.12	44.44	11.00	8.05	16.73	62.92	26.50	84.92	8.85	0.00	8.85	44.31	25.38*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศร.ภาค	29,973	35.55	11.99	47.55	11.34	8.06	17.15	67.64	30.00	93.52	0.00	0.00	2.36	48.53	21.65
ภาค(ภูมิภาค)	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
กระทรวง: ศธ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	28.13	5.28	37.50	21.88	28.13	21.88*
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	950	30.43	13.41	90.63	6.25	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,210	28.13	9.65	96.88	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	2,160	29.14	11.52	96.88	6.25	28.13	25.00
เขตพื้นที่	577	27.24	8.63	59.38	6.25	25.00	25.00
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	29,491	28.83	11.16	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1037010237 ชื่อโรงเรียน บ้านกุงชัย  
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
 จังหวัด อำนาจเจริญ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	19.86	5.77	28.50	14.25	19.00	14.25*
ขนาดโรงเรียน	69,000	21.52	10.03	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	969	25.32	15.25	95.25	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,241	22.18	10.75	95.25	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	2,210	23.55	13.01	95.25	0.00	23.75	23.75
เขตพื้นที่	577	21.11	9.60	58.25	0.00	19.00	14.25
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	29,843	23.06	12.49	100.00	0.00	20.25	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	26.29	6.25	34.25	13.00	26.75	30.00
ขนาดโรงเรียน	68,951	27.84	7.89	87.00	2.00	27.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	958	29.67	9.58	78.00	2.00	28.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,222	28.57	7.98	70.50	5.50	28.00	26.00
จังหวัด	2,180	29.06	8.73	78.00	2.00	28.75	26.00
เขตพื้นที่	577	27.42	7.35	63.75	4.75	27.25	26.00
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ศร.ภาค	29,665	28.64	8.78	94.50	2.00	28.00	26.00
ภาค(ภูมิภาค)	128,475	29.22	9.10	95.25	0.00	28.75	28.75
กระทรวง: ศธ	353,204	30.06	9.71	98.00	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

วันที่ 21/04/2024 14:59:02



# รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

(SELF – ASSESSMENT REPORT: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านกุงชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม