



# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายกลาง สมบัติหอม)

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

## สารบัญ

| เรื่อง                                            | หน้า |
|---------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                              | 1    |
| สารบัญ                                            | 2    |
| สารบัญ (ต่อ)                                      | 3    |
| สารบัญตาราง                                       | 5    |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน      | 6    |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 | 6    |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                   | 6    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                      | 6    |
| 2. วิธีการดำเนินงาน                               | 6    |
| 2.1 ระดับปฐมวัย                                   | 6    |
| 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                              | 6    |
| 3. ผลการดำเนินงาน                                 | 7    |
| 3.1 ระดับปฐมวัย                                   | 7    |
| 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                              | 7    |
| 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง                      | 7    |
| 4.1 ระดับปฐมวัย                                   | 7    |
| 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                              | 8    |
| 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน                     | 8    |
| 5.1 ระดับปฐมวัย                                   | 8    |
| 5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                              | 8    |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                                                                         | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน<br>ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน<br>และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน | 9    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา                                                                                                                             | 9    |
| 2. โครงสร้างการบริหาร                                                                                                                                          | 10   |
| 3. ข้อมูลบุคลากร                                                                                                                                               | 10   |
| 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                          | 11   |
| 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                                                        | 12   |
| 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา                                                                                                                                 | 13   |
| 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา                                                                                                                                 | 14   |
| 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน                                                                                                                       | 24   |
| 9. ข้อมูลอาคารสถานที่                                                                                                                                          | 26   |
| 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                                                                                                                  | 26   |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                                                                        | 27   |
| สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                                                                                                          | 27   |
| 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                         | 28   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                     | 28   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                             | 30   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                              | 32   |
| 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน                                                                                                              | 34   |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                                                                                | 34   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                             | 36   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                          | 38   |
| ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                                                                                             | 40   |
| ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)                                                                                         | 45   |



## สารบัญตาราง

|                                                                                                                            | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา                                                            | 10   |
| ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา                                                                                    | 10   |
| ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา                     | 11   |
| ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง                                  | 12   |
| ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน | 13   |
| ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น                                                   | 14   |
| ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น ตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน                                  | 15   |
| ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)                                                  | 15   |
| ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)                                        | 16   |
| ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) 2564                                             | 17   |
| ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) 2565                                             | 18   |
| ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) 2566                                             | 19   |
| ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้น                                           | 20   |
| ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ                                                          | 22   |
| ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น                  | 23   |
| ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                                                         | 27   |

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอภิชาติ พรหมเมตตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง ตั้งอยู่ หมู่ 11 บ้านหนองแสงสามัคคี ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 5 คน นักเรียนจำนวน 39 คน โดยมีนายหลาง สมบัติหอม ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน

#### 2. วิธีการดำเนินงาน

##### 2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ได้ประชุม วางแผน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นให้ผู้เรียนมีความสุข ภาย ใจ ที่ดี รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ เจริญเติบโตตามเกณฑ์ สมวัย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนตระหนักและส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อนำความรู้ที่ได้มาขยายผลจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบ

##### 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี มีการประชุมบุคลากร เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่าย ภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active learning) พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ เป็นคนเก่ง ดี มีสุข โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### 3. ผลการดำเนินงาน

#### 3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ช่วยเหลือตนเองได้ในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและเหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

#### 3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์สูงหว่าระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

### 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

#### 4.1 ระดับปฐมวัย

เด็กระดับปฐมวัยจำนวน คน 13 คน มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 11 คน น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์กว่าเกณฑ์ จำนวน 1 คน และน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์กว่าเกณฑ์ จำนวน 1 คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 84.61 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ร้อยละ 92.31 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย



## 4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน

- |                                                         |                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ             | มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ 3 ขึ้นไป |
| - ด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ผู้เรียนร้อยละ         | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป      |
| 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป      |

## 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยการนำโครงการดังต่อไปนี้ มาเพื่อพัฒนาระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า
  - กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี
  - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
  - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทุกทั้งด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย ใจ ที่ดี รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ เจริญเติบโตตามเกณฑ์ สมวัย มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีได้ดำเนินโครงการดังต่อไปนี้ มาเพื่อพัฒนาระดับให้สูงขึ้นดังนี้

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) , (NT) , (RT)
- 3) โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมด้วยศาสตร์พระราชา

## ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน  
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050831 ที่ หมู่ที่ 11 ตำบล  
บ้านเม็ง อำเภอนongเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5  
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 083-0616228 website <http://bannongsang.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

##### 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายกลาง สมบัติหอม ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 081-0528750

##### 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายทรงศักดิ์ สิงห์ทุย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี โทรศัพท์ 064-3318318

น.ส.ทิวารัตน์ กรวดนอก ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี โทรศัพท์ 083-0616228

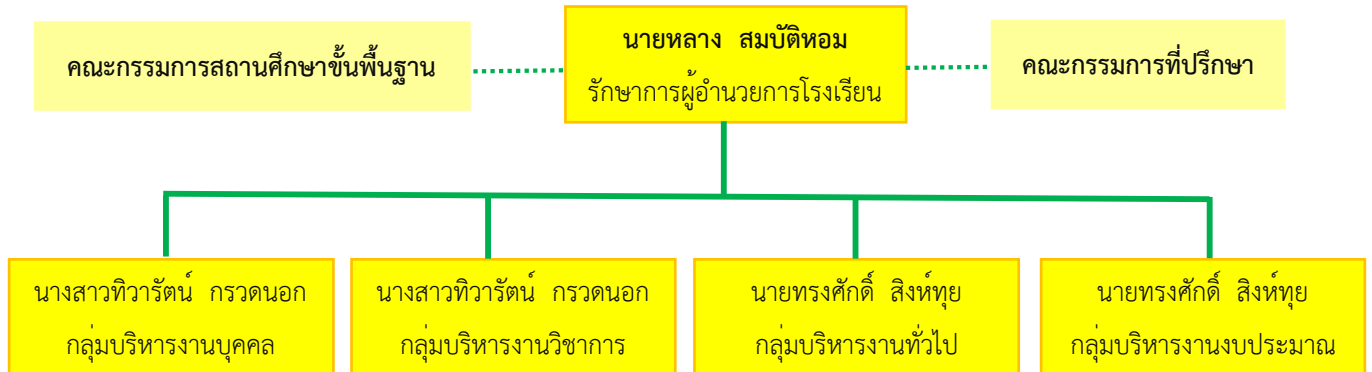
ID Line pumpim1992 E-mail : keodnok@hotmail.com

#### สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองแสง หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนongเรือ จังหวัด  
ขอนแก่น สภาพแวดล้อมชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรอยู่ค่อนข้างหนาแน่น  
อาชีพหลักของผู้ปกครองในชุมชนคือ ทำการเกษตร ทำสวน ทำไร่ และจับปลาในฤดูน้ำหลาก

## 2. โครงสร้างการบริหาร

### โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี



## 3. ข้อมูลบุคลากร

### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

| ผู้บริหาร | รอง ผอ. | จำนวนครูผู้สอน  |                              | พนักงานราชการ | เจ้าหน้าที่อื่น | รวม |
|-----------|---------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|-----|
|           |         | ระดับ<br>ปฐมวัย | ระดับการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน |               |                 |     |
| 1         | -       | 1               | 2                            | 1             | 2               | 6   |

เจ้าหน้าที่อื่น ประกอบด้วย

1. ชุกรารโรงเรียน (งบประมาณ สพฐ.) 1 อัตรา
2. นักการภารโรง (งบประมาณ สพฐ.) 1 อัตรา

### 3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

| ที่ | รายการ          | จำนวนผู้จบการศึกษา (คน) |          |           |                  |
|-----|-----------------|-------------------------|----------|-----------|------------------|
|     |                 | ปริญญาเอก               | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| 1   | ผู้บริหาร       | -                       | 1        | 1         | -                |
| 2   | ครูผู้สอน       | -                       | 1        | 3         | -                |
| 3   | เจ้าหน้าที่อื่น | -                       | -        | 3         | 1                |
| รวม |                 | -                       | 2        | 4         | 1                |

#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

| ที่                                    | ระดับชั้น         | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>นักเรียน |      | รวม | จำนวน<br>ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา | ร้อยละของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา |
|----------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------|-----|--------------------------------|--------------------------------|
|                                        |                   |                    | ชาย               | หญิง |     |                                |                                |
| 1                                      | อนุบาลปีที่ 1     | 1                  | 2                 | 0    | 2   | 2                              | 100                            |
| 2                                      | อนุบาลปีที่ 2     | 1                  | 3                 | 0    | 3   | 3                              | 100                            |
| 3                                      | อนุบาลปีที่ 3     | 1                  | 4                 | 4    | 8   | 8                              | 100                            |
| 4                                      | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 1                  | 1                 | 1    | 2   | 2                              | 100                            |
| 5                                      | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 1                  | 3                 | 2    | 5   | 5                              | 100                            |
| 6                                      | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 1                  | 1                 | 1    | 2   | 2                              | 100                            |
| 7                                      | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 1                  | 2                 | 2    | 4   | 4                              | 100                            |
| 8                                      | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1                  | 6                 | 1    | 7   | 7                              | 100                            |
| 9                                      | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1                  | 5                 | 1    | 6   | 6                              | 100                            |
|                                        | รวม               | 9                  | 27                | 12   | 39  | 39                             | 100                            |
| ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา) |                   |                    |                   |      |     |                                | 100                            |

## 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

| ประเภท                           | จำนวน (คน) | หมายเหตุ |
|----------------------------------|------------|----------|
| <b>5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)</b> |            |          |
| 5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย            | 13         |          |
| 5.1.2 จำนวนผู้เรียน              | 26         |          |
| <b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>         |            |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา               | 1          |          |
| ครูปฐมวัย                        | 1          |          |
| ครูประถมศึกษา                    | 3          |          |
| ครูมัธยมศึกษา                    | 0          |          |
| เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ.....   | 2          |          |
| <b>5.3 จำนวนห้อง</b>             |            |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย                  | 3          |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา              | 6          |          |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา              | 0          |          |
| ห้องปฏิบัติการ โปรตรระบุ.....    | 0          |          |
| ห้องพยาบาล                       | 1          |          |
| อื่นๆ โปรตรระบุ.....             |            |          |



## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5..แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                                                           | จำนวน                                                                                                    | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b>                                        |                                                                                                          |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก                                           | 1:13                                                                                                     |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก                                          | 3:13                                                                                                     |          |
| จำนวนครูครบชั้น                                                  | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับชั้น..อบ.2-3... |          |
| <b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>                                       |                                                                                                          |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน                                       | 4:26                                                                                                     |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน                                      | 6:26                                                                                                     |          |
| จำนวนครู ครบชั้น                                                 | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ระดับชั้น ป.2 , ป.4   |          |
| <b>6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>                            |                                                                                                          |          |
| อนุบาลปีที่ 3                                                    | 100                                                                                                      |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                                | 100                                                                                                      |          |
| <b>6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา</b> |                                                                                                          |          |
| การศึกษาปฐมวัย                                                   | 13                                                                                                       |          |
| ระดับประถมศึกษา                                                  | 26                                                                                                       |          |

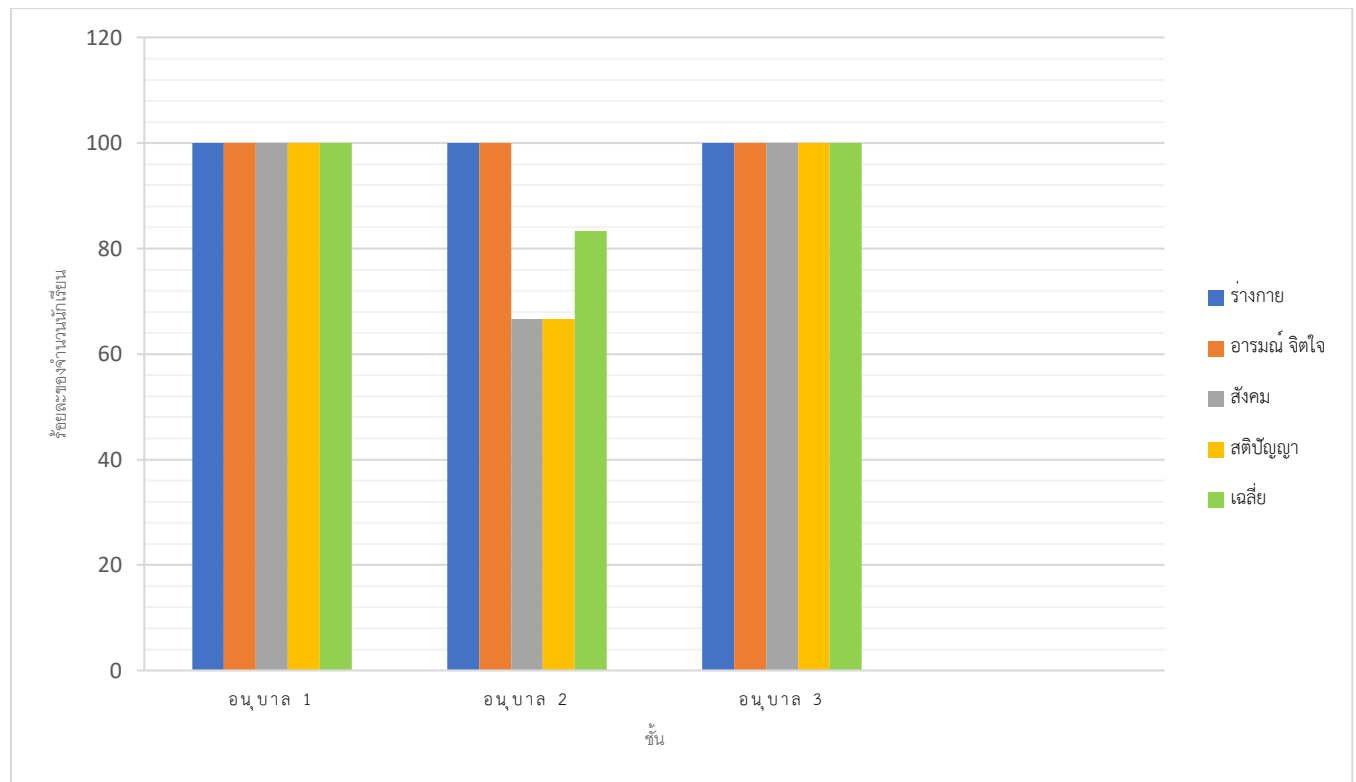
## 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### 7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566  
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็ก | เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน |        |                 |        |           |        |              |        | เฉลี่ย<br>(4 ด้าน) |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|--------------------|
|           |               | ด้านร่างกาย                                             |        | ด้านอารมณ์จิตใจ |        | ด้านสังคม |        | ด้านสติปัญญา |        |                    |
|           |               | จำนวน                                                   | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | ร้อยละ             |
| อนุบาล 1  | 2             | 2                                                       | 100    | 2               | 100    | 2         | 100    | 2            | 100    | 100                |
| อนุบาล 2  | 3             | 3                                                       | 100    | 3               | 100    | 2         | 66.67  | 2            | 66.67  | 83.33              |
| อนุบาล 3  | 8             | 8                                                       | 100    | 8               | 100    | 8         | 100    | 8            | 100    | 100                |
| รวม       | 13            | 13                                                      | 100    | 13              | 100    | 12        | 92.31  | 12           | 92.31  | 94.44              |

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป  
ประจำปีการศึกษา 2566



## 7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่...7.....แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป<br>จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน |      |      |                 |      |      |           |      |       |              |      |       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|------|------|-----------|------|-------|--------------|------|-------|
|           | ด้านร่างกาย                                                            |      |      | ด้านอารมณ์จิตใจ |      |      | ด้านสังคม |      |       | ด้านสติปัญญา |      |       |
|           | 2563                                                                   | 2564 | 2565 | 2563            | 2564 | 2565 | 2563      | 2564 | 2565  | 2563         | 2564 | 2565  |
| อนุบาล 1  | 75                                                                     | 100  | 100  | 75              | 100  | 100  | 75        | 100  | 100   | 75           | 87.5 | 100   |
| อนุบาล 2  | 100                                                                    | 100  | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 88.88 | 75           | 100  | 88.88 |
| อนุบาล 3  | 100                                                                    | 100  | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100   | 100          | 100  | 100   |

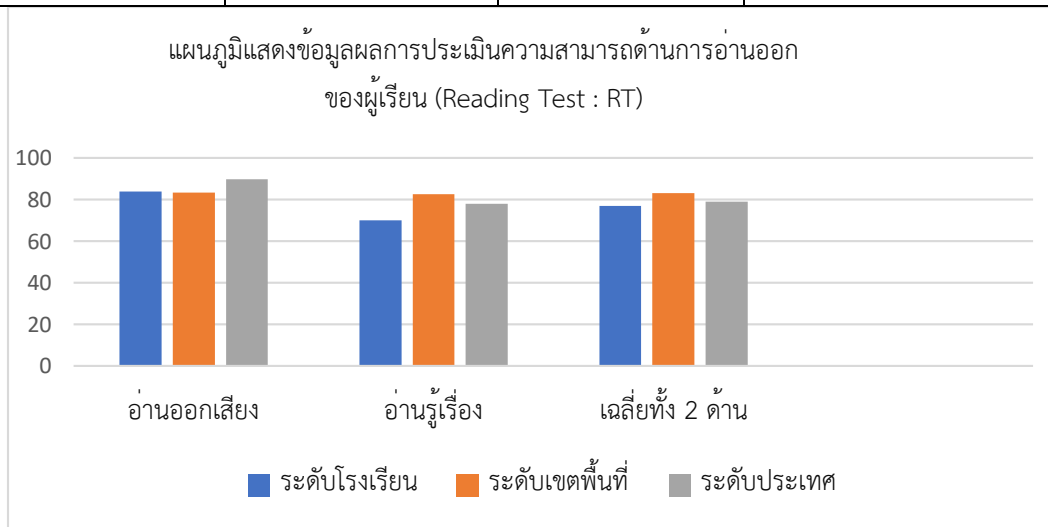
## 7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ   |                      |                   |
|-----------------|---------------------|----------------------|-------------------|
|                 | ด้านการอ่านออกเสียง | ด้านการอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 84.00               | 70.00                | 77.00             |
| ระดับเขตพื้นที่ | 83.34               | 82.76                | 83.05             |
| ระดับประเทศ     | 89.93               | 78.06                | 79.00             |



## 7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

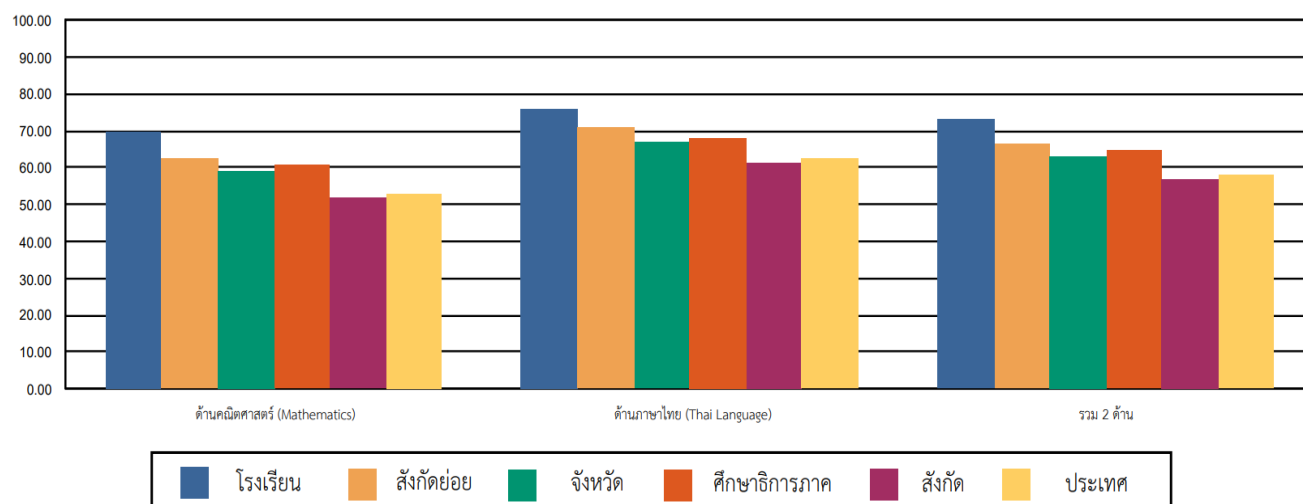
### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |           |                      |
|-----------------|-------------------|-----------|----------------------|
|                 | ด้านภาษา          | ด้านคำนวณ | ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 76.00             | 70.00     | 73.00                |
| ระดับเขตพื้นที่ | 70.70             | 62.32     | 66.53                |
| ระดับประเทศ     | 62.58             | 52.97     | 57.78                |

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

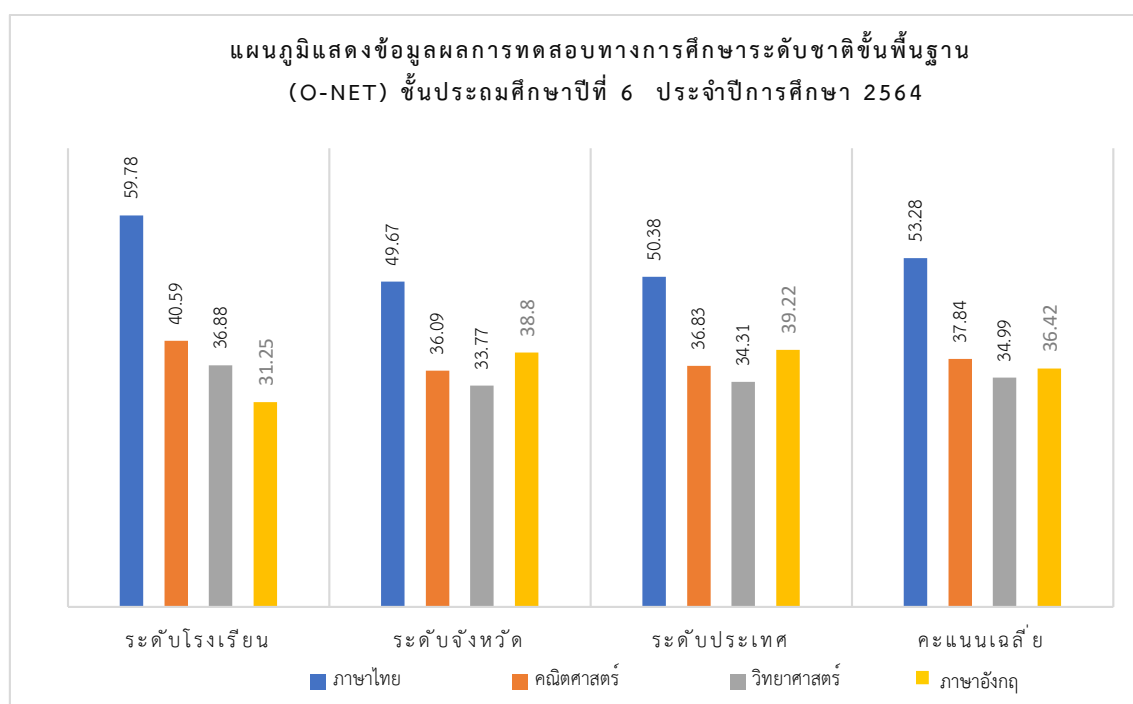


## 7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

### 7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

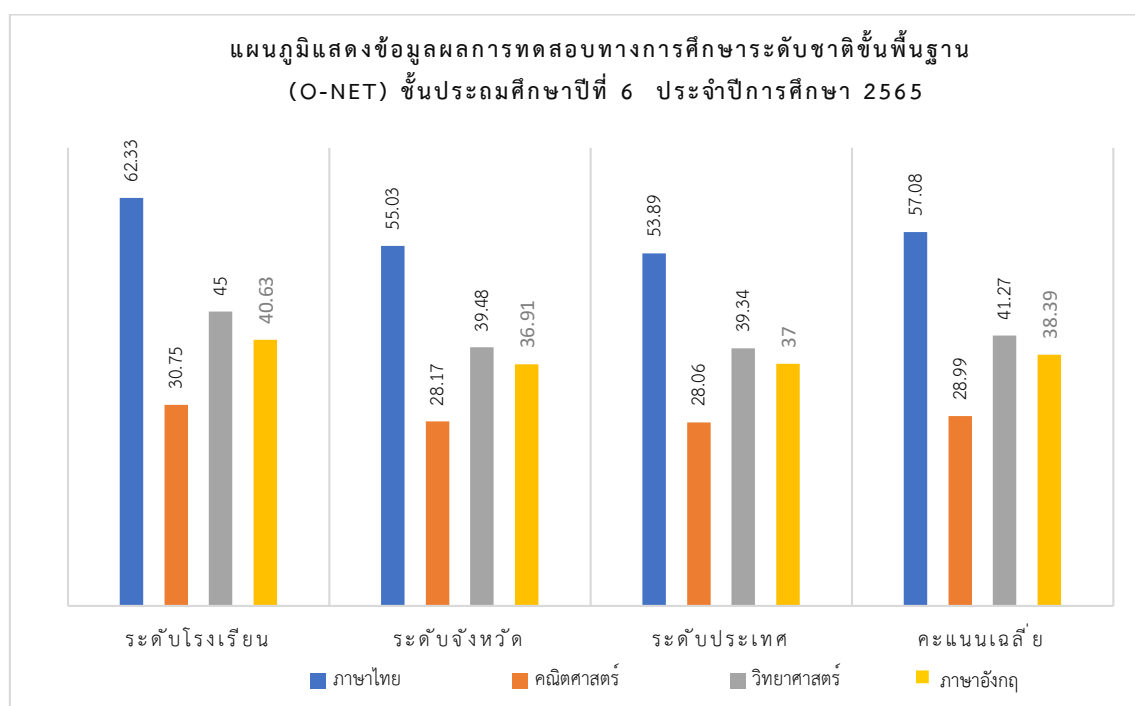
ตารางที่...10..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

| ระดับ/รายวิชา           | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            |
|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|
|                         | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | 59.78                   | 40.59      | 36.88       | 31.25      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 49.67                   | 36.09      | 33.77       | 38.80      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | 50.38                   | 36.83      | 34.31       | 39.22      |
| คะแนนเฉลี่ย             | 53.28                   | 37.84      | 34.99       | 36.42      |



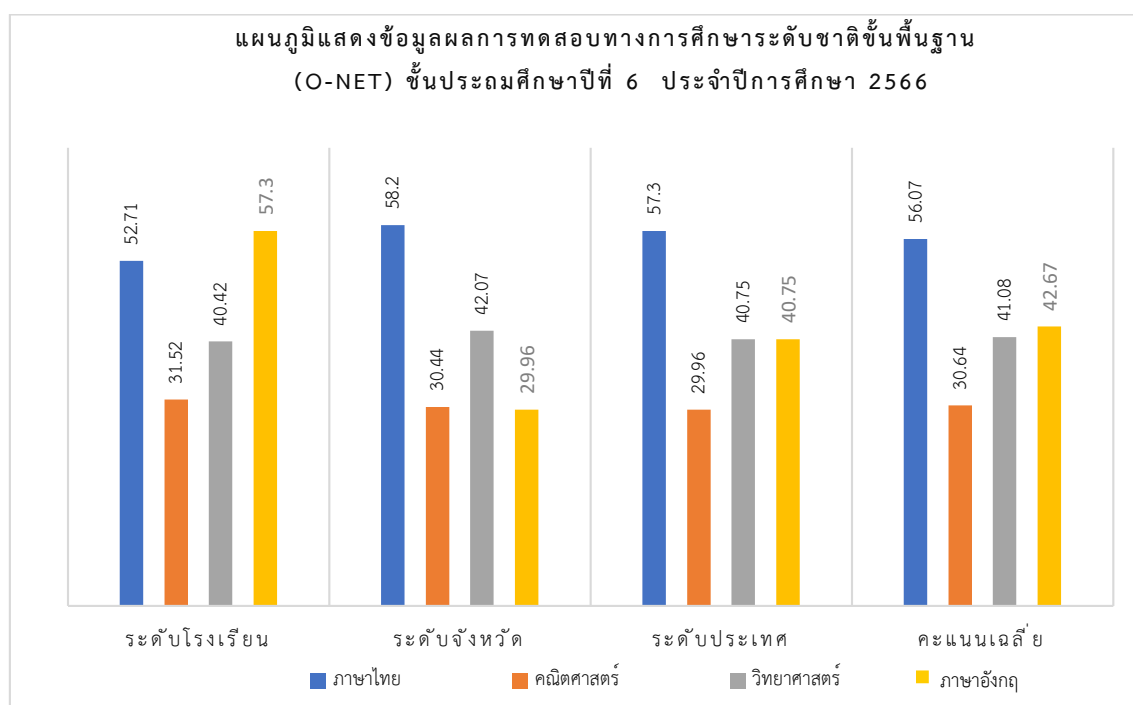
ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

| ระดับ/รายวิชา           | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            |
|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|
|                         | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | 62.33                   | 30.75      | 45.00       | 40.63      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 55.03                   | 28.17      | 39.48       | 36.91      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | 53.89                   | 28.06      | 39.34       | 37.62      |
| คะแนนเฉลี่ย             | 57.08                   | 28.99      | 41.27       | 38.39      |



ตารางที่..12...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

| ระดับ/รายวิชา           | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            |
|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|
|                         | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | 52.71                   | 31.52      | 40.42       | 23.96      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 58.20                   | 30.44      | 42.07       | 37.02      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | 57.30                   | 29.96      | 40.75       | 37.32      |
| คะแนนเฉลี่ย             | 56.07                   | 30.64      | 41.08       | 32.77      |



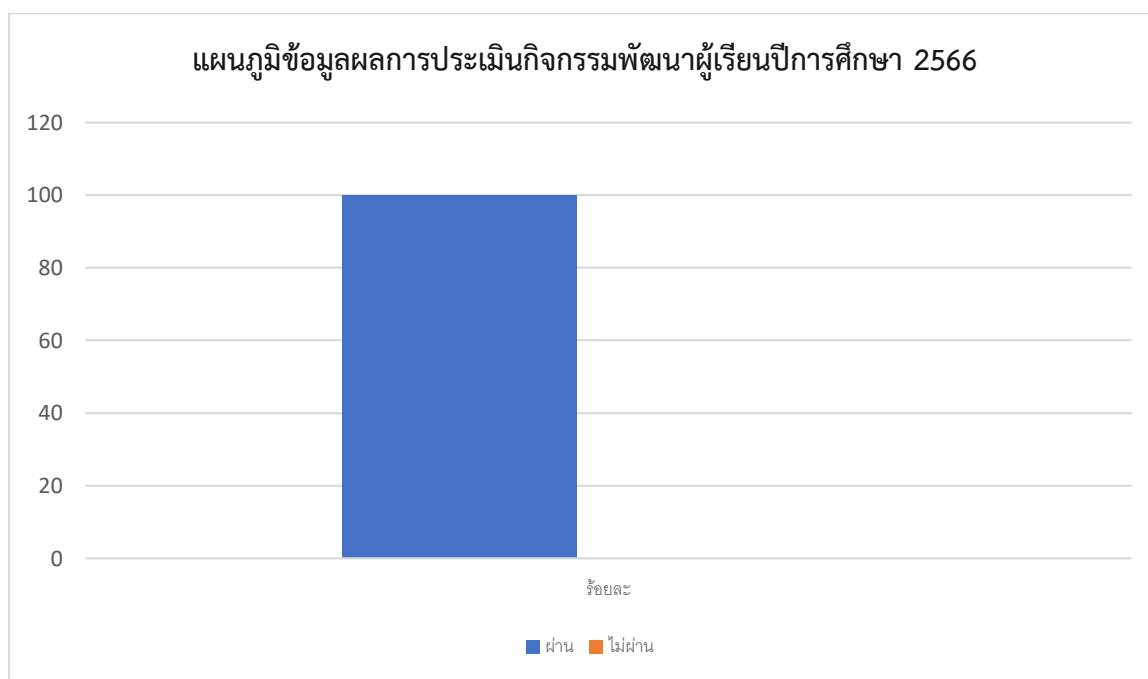
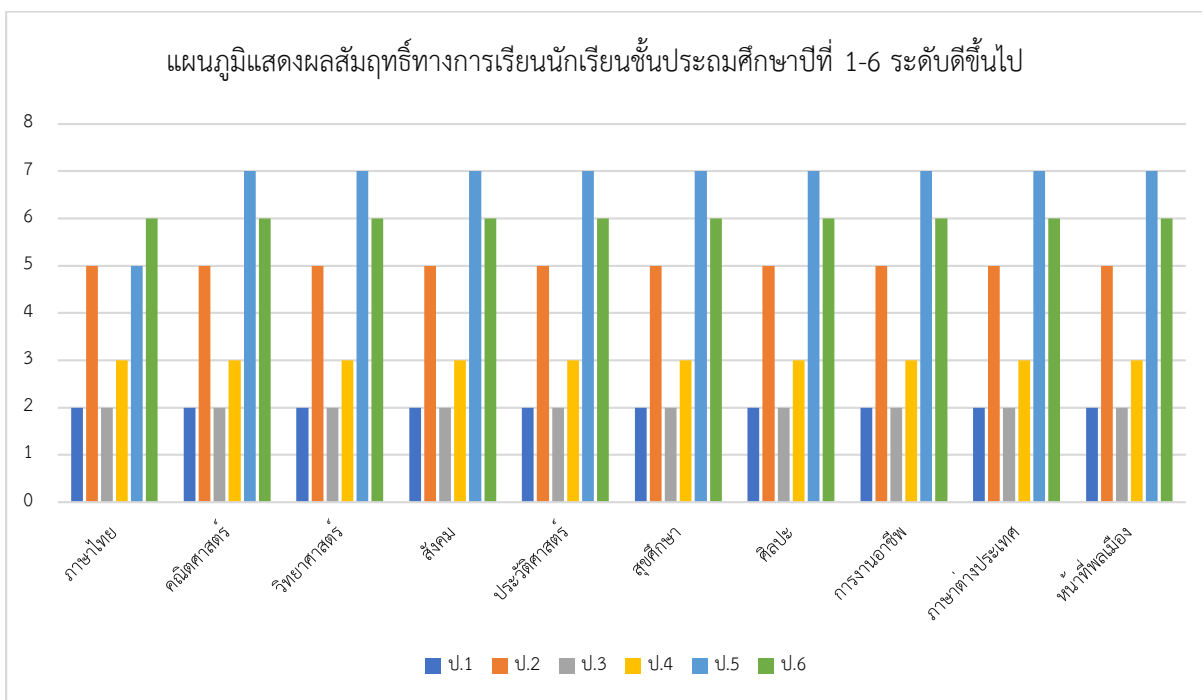


### 7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่...13.....แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ปีการศึกษา 2566

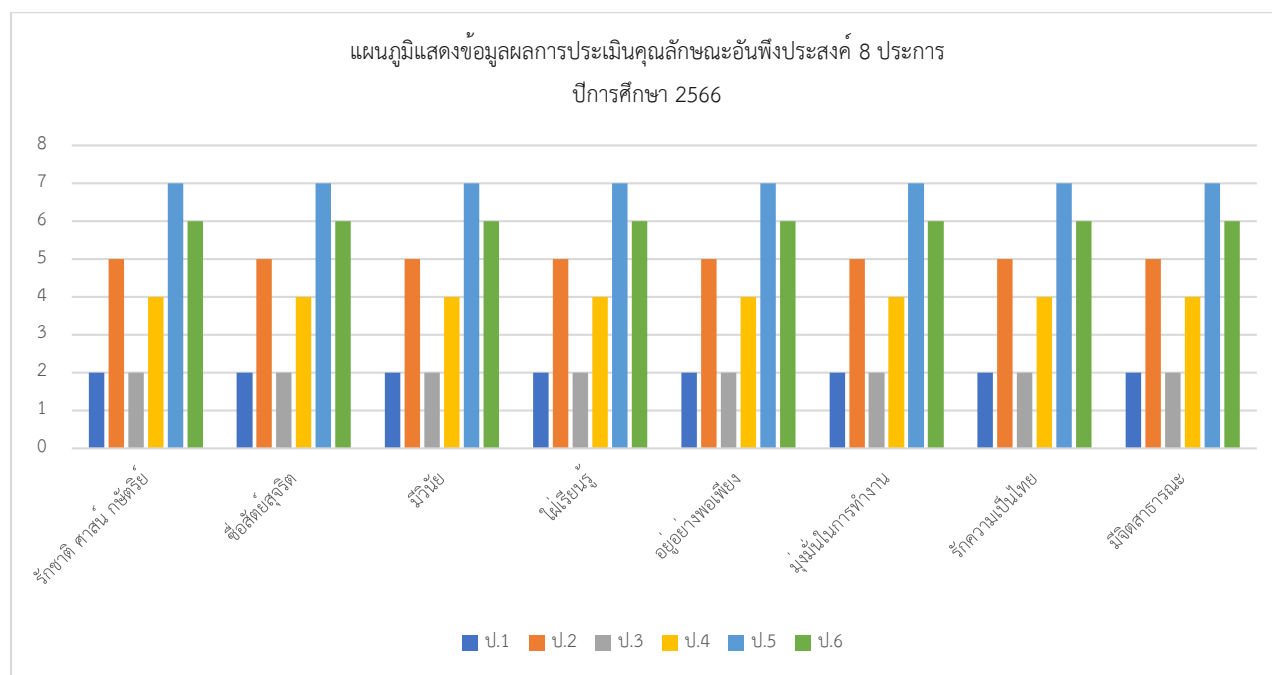
| กลุ่มสาระการเรียนรู้            | จำนวนนักเรียนที่มีผล<br>การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป | ชั้น |     |     |     |       |     |       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-------|-----|-------|
|                                 |                                                   | ป.1  | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5   | ป.6 | รวม   |
| ภาษาไทย                         | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 5     | 6   | 23    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 71.42 | 100 | 91.07 |
| คณิตศาสตร์                      | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| วิทยาศาสตร์                     | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| ประวัติศาสตร์                   | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| สุขศึกษาและพละ<br>ศึกษา         | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| ศิลปะ                           | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| การงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยี     | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| ภาษาต่างประเทศ                  | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| หน้าที่พลเมือง                  | จำนวน                                             | 2    | 5   | 2   | 3   | 7     | 6   | 25    |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 100   | 100 | 95.83 |
| รวมทั้งหมด                      | จำนวน                                             | 20   | 50  | 20  | 30  | 68    | 60  | 239   |
|                                 | ร้อยละ                                            | 100  | 100 | 100 | 75  | 97.14 | 100 | 95.36 |



### 7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

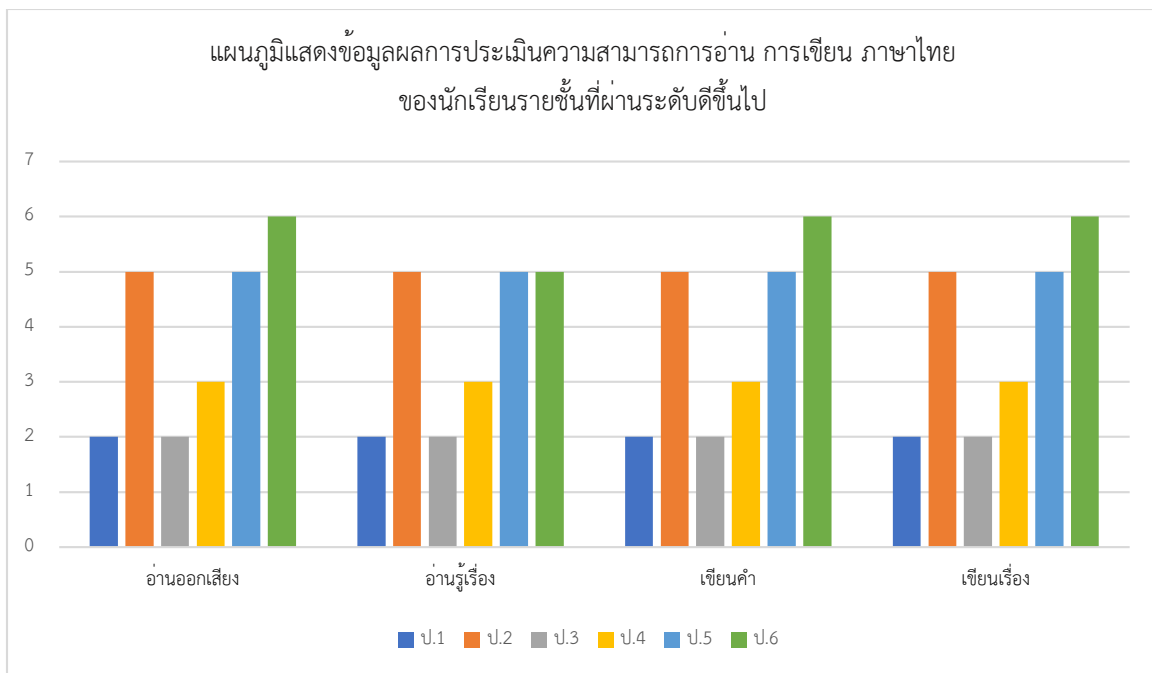
ตารางที่...14....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวน<br>นักเรียน | ผ่าน |        | ไม่ผ่าน |        |
|---------------------------|-------------------|------|--------|---------|--------|
|                           |                   | คน   | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| 3. มีวินัย                | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| 7. รักความเป็นไทย         | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| รวม                       | 26                | 26   | 100    | -       | -      |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ           | 100               | 26   | 100    |         |        |



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป  
ตารางที่..15....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น  
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

| ระดับชั้น         | จำนวน<br>ทั้งหมด | ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป) |        |               |        |          |        |             |        |
|-------------------|------------------|-----------------------------|--------|---------------|--------|----------|--------|-------------|--------|
|                   |                  | การอ่าน                     |        |               |        | การเขียน |        |             |        |
|                   |                  | อ่านออกเสียง                |        | อ่านรู้เรื่อง |        | เขียนคำ  |        | เขียนเรื่อง |        |
|                   |                  | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 2                | 2                           | 100    | 2             | 100    | 2        | 100    | 2           | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 5                | 5                           | 100    | 5             | 100    | 5        | 100    | 5           | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 2                | 2                           | 100    | 2             | 100    | 2        | 100    | 2           | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 4                | 3                           | 75     | 3             | 75     | 3        | 75     | 3           | 75     |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 7                | 5                           | 71.43  | 5             | 71.43  | 5        | 71.43  | 5           | 71.43  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 6                | 6                           | 100    | 5             | 83.33  | 6        | 100    | 6           | 100    |
| รวม               | 26               | 23                          | 546.43 | 23            | 529.76 | 23       | 546.43 | 23          | 546.43 |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ   |                  |                             | 91.07  |               | 88.29  |          | 91.07  |             | 91.07  |



## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างดังนี้

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                    |                                                |
|---------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| ช่วงอายุ 3-5 ปี                 | ประสบการณ์สำคัญ    | สาระการเรียนรู้                                |
|                                 | ☼ ด้านร่างกาย      | ☼ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก                    |
|                                 | ☼ ด้านอารมณ์ จิตใจ | ☼ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก |
|                                 | ☼ ด้านสังคม        | ☼ ธรรมชาติรอบตัว                               |
|                                 | ☼ ด้านสติปัญญา     | ☼ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก                         |

### 8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

#### โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

#### โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี) |      |      |      |      |      |
|-------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|
|                               | ระดับประถมศึกษา       |      |      |      |      |      |
|                               | ป. ๑                  | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้        |                       |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                       | ๒๐๐                   | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| คณิตศาสตร์                    | ๒๐๐                   | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       | ๘๐                    | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ประวัติศาสตร์                 | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |

|                                    |                  |     |     |     |     |     |
|------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ศิลปะ                              | ๔๐               | ๔๐  | ๔๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| การงานอาชีพ                        | ๔๐               | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| ภาษาต่างประเทศ                     | ๑๖๐              | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)             | ๘๔๐              | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม                 |                  |     |     |     |     |     |
| หน้าที่พลเมือง                     | ๔๐               | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)           | ๔๐               | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน             | ๑๒๐              | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| กิจกรรมแนะแนว                      | ๔๐               | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                  |     |     |     |     |     |
| - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี          | ๔๐               | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| - ชุมนุม                           | ๓๐               | ๓๐  | ๓๐  | ๓๐  | ๓๐  | ๓๐  |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐               | ๑๐  | ๑๐  | ๑๐  | ๑๐  | ๑๐  |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                | ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี |     |     |     |     |     |

หมายเหตุ \* \* หลักสูตรฐานพุทธจิตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

## 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี มีอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

1. อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง พ.ศ.2527
2. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมอื่นๆ (สร้างเอง) ปีที่สร้าง พ.ศ. 2531
3. ส้วมสปช.601/26 ปีที่สร้าง พ.ศ. 2528
4. สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่นปีที่สร้าง พ.ศ.2556
5. รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง พ.ศ. 2528
6. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม สปช.202/26 ปีที่สร้าง พ.ศ. 2527
7. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม โรงอาหาร - หอประชุม (กศ.),100/32, ปีที่สร้าง พ.ศ. 2558
8. ส้วมอื่น ๆ ปีที่สร้าง พ.ศ. 2556
9. สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 ปีที่สร้าง พ.ศ. 2527

## 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียน
- มุมหนังสือในห้องเรียน
- สวนสมุนไพร
- สวนเกษตรผสมผสาน

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่

- วัดแสง
- ฟายน้ำล้น
- โรงพยาบาลหนองเรือ
- ไปรษณีย์หนองเรือ
- สถานีตำรวจหนองเรือ
- ห้างสรรพสินค้า
- ตลาดสดหนองเรือ
- ไร่ สวน ในพื้นที่บ้านหนองแสงสามัคคี

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...16...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                     | ระดับผลการประเมิน<br>(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม) |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>                                   |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                          | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                            | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                   | ดีเลิศ                                                        |
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                              |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                      | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                            | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ                                                        |



## 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### 1.1 จุดเน้น คือ สุขภาพดีมีความพร้อม

#### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

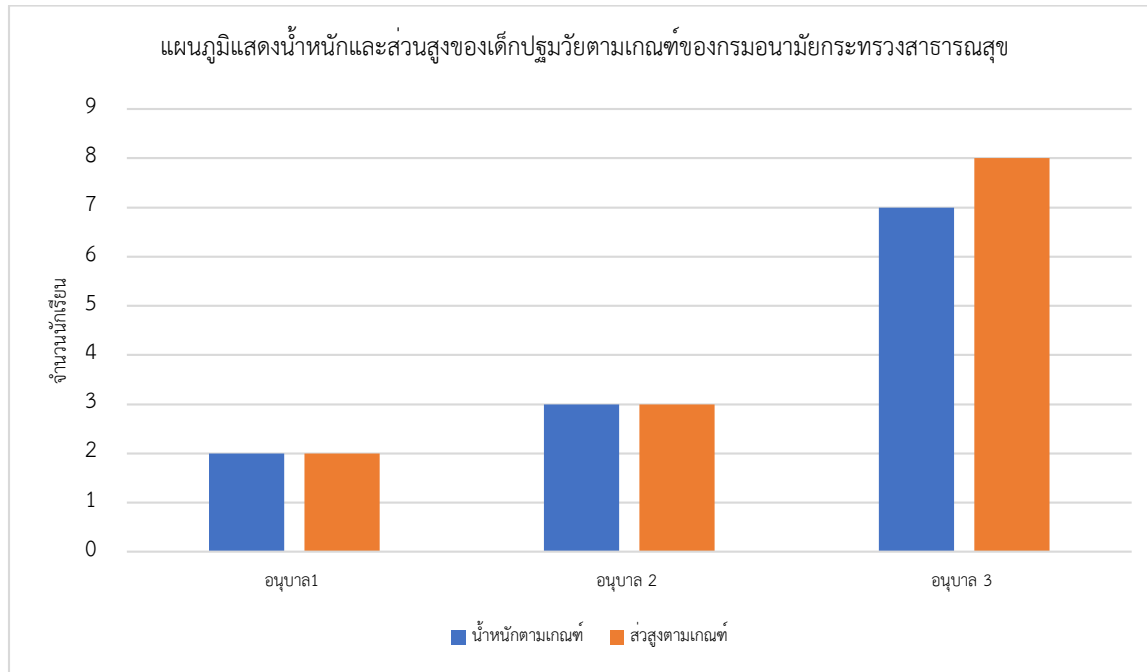
โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กโดยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ควบคู่ไปกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ดังนี้

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า
  - กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี
  - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
  - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ตั้งเป้าหมาย ให้เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีดำเนินการในการพัฒนาเด็ก มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ควบคู่ไปกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน จัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ได้รับสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ดำเนินการควบคู่ไปกับกิจกรรมอาหารเสริม(นมโรงเรียน) ซึ่งจัดให้เด็กได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน นอกจากนั้นยังดำเนินกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาด้านร่างกาย กิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกให้เด็กมีวินัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น การจัดกิจกรรมมุมเล่านิทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนั่งสมาธิ เพื่อฝึกให้เด็กนั่งและมีสมาธิมากขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จากการดำเนินตาม โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ร้อยละ 90 พบว่า นักเรียนร้อยละ 93.33 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการ วางแผนต่อยอดโครงการ/กิจกรรมให้ดีขึ้นเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในปีการศึกษาต่อไป



#### 1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามแผนที่วางไว้พบว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขกำหนด พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น ทางโรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน นำเสนอกับผู้ปกครองของเด็กเพื่อเป็นการรายงานพัฒนาการของเด็กผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจประชาสัมพันธ์ โรงเรียน และมีการรายงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

#### 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### 1.5.1 จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ พบว่าจุดเด่นคือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่ดีขึ้นคือนักเรียนร้อยละ 92.31 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการ วางแผนต่อยอดโครงการ/กิจกรรมให้ดีขึ้นเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในปีการศึกษาต่อไป

##### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากการที่โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ พบว่าจุดที่ควรพัฒนาคือ มีนักเรียน 1 คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ ซึ่งวัดตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องของการรับประทานอาหารและออกกำลังกายเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

## 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

### 2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

### 2.2 แผนการดำเนินงาน

แผนการการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 มีเป้าหมายมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย เพื่อให้มีความพร้อมต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ โดยมีโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้ เพิ่มร้อยละ

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ตั้งเป้าหมาย ให้เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีได้นำแผนการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

- คณะครูและผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกัน
- ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
- โรงเรียนได้จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- ประเมินผลโครงการที่จัดทำร่วมกันและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน การดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมายให้เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขกำหนด นักเรียนมีสุขร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี สดใสร่าเริง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีทักษะในการสื่อสารขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากการวัดและประเมินผลแล้วพบว่า นักเรียนร้อยละ 92.31 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขกำหนด นักเรียนมีสุขร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี สดใสร่าเริง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีทักษะในการสื่อสารขั้นกับครู เพื่อนร่วมชั้นและผู้ปกครอง จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้และปรากฏผลสูงกว่าเป้าหมายที่ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งโรงเรียนจะนำผลการดำเนินการไปขยายผลเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจะเพิ่มเติมในส่วนของกิจกรรม และส่งเสริมด้านอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของเด็กให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โรงเรียนจะนำผลจากการผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการเสนอขอบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัยโดยตรงมาเป็นผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุดูข้อมูลหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนที่วางไว้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ครูดำเนินการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดแผนประสบการณ์เพิ่มเติม และหลักสูตรปฐมวัยที่ใช้ในปัจจุบัน เพื่อปรับใช้กับแผนประสบการณ์ของตน ดำเนินการจัดแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

#### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

เมื่อครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัยแล้วจึงดำเนินการออกแบบการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดชื่อหน่วยจัดประสบการณ์ และรายละเอียดเพื่อใช้เป็นแกนกลางในการจัดประสบการณ์ โดยนำมาจาก การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ในหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

1) กำหนดชื่อหน่วยจัดประสบการณ์

กำหนดชื่อหน่วยโดยใช้ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชื่อหน่วยควรมีลักษณะเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ตรงตามความต้องการ ความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับบริบทการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างกลมกลืน ครูสามารถให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดได้ด้วย เช่น ครูกำหนด พิจารณาการตั้งชื่อหน่วยจากความต้องการของเด็ก หรือครูและเด็กร่วมกันกำหนดโดยให้เด็กออกความคิดเห็น และนำชื่อหน่วยที่กำหนดไว้มาจัดทำเป็น ปฏิทินการจัดประสบการณ์ศึกษาประจำปี โดยคำนึงถึงฤดูกาล เทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ให้ตรงตามกับเวลา เพื่อที่ครูจะได้เตรียมการสอนได้ง่ายขึ้น

2) กำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์

ครูกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึง มาตรฐาน จุดประสงค์ และ สาระการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรปฐมวัยได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

3) ดำเนินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยเริ่มจากการเขียนแผนแบบรายสัปดาห์ ออกแบบและกำหนดกิจกรรมให้เด็กได้บรรลุตามประจูประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วย ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมดนี้ต้องสามารถนำไปใช้กับเด็กได้จริง สามารถช่วยพัฒนาตัวเด็กได้

4) ดำเนินการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ หลังจากจัดประสบการณ์แล้ว ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามที่หลักสูตรได้ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ โดยบันทึกผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำผลการประเมินไปปรับและออกแบบการจัดประสบการณ์ครั้งใหม่ได้

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และหลากหลายรูปแบบและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้วย ครูมีการนำเสนอผลการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก นำเสนอต่อผู้บริหาร และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผ่านช่องทางการติดต่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งทำให้การวัดและประเมินผลเกิดประสิทธิผลมาก เพราะใช้เครื่องมือวัด ประเมินผลได้สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย มีแบบวัดและประเมินผลพัฒนาการใหม่ๆ ที่ทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกด้วย

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บริหารและผู้ปกครอง

## 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### 1.1 จุดเน้น คือ เก่ง ดี มีจิตสาธารณะ

#### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ดำเนินโครงการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) , (NT) , (RT)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในด้านวิชาการ และควบคู่ไปกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป อ่านออก เขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์สื่อสาร การคิดคำนวณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่น ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อ มุ่งให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ตามตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีได้ดำเนินการตามแผนงานและเป้าหมายที่วางไว้ ด้านวิชาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ มุ่งให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนคล่อง เพราะการอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานของทุกวิชาดังนั้นโรงเรียนจึงมุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการอ่านและเขียนที่แม่นยำ มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อใช้เป็นกิจกรรม/แบบฝึก เช่น กิจกรรมเขียนตามคำบอก , กิจกรรมอ่านคล่อง ทำนองเสนาะ , อ่านเขียนคำพื้นฐาน , ขว่น้องอ่านนิทาน , มุมนักอ่าน , ทำนองเสนาะ ทำนองสนุก , อ่านได้ลายมือสวย เป็นต้น โดยมีครูกลุ่มสาระภาษาไทยเป็นผู้ดำเนินโครงการนี้

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) , (NT) , (RT) โครงการนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนใน และเป็นการฝึกให้นักเรียน อ่าน และวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา เพื่อนำมาสู่กระบวนการหาคำตอบ มีการฝึกทำแบบทดสอบสม่ำเสมอ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบว่าควรจะเป็นไปในรูปแบบใด โดยใช้สื่อ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่ใช้ในการฝึก มีแบบฝึกหัดหรือใบกิจกรรมที่น่าสนใจ ให้ผู้เรียนได้ฝึกโดยยึดหลัก “สอนช้า ย้ำ ทวน” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และได้ทบทวนเนื้อหาเพื่อความเข้าใจที่คงทน นำไปใช้ในการเรียนต่อไป โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินโครงการนี้

3) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยศาสตร์พระราชา เป็นโครงการที่สามารถบูรณาการได้ทุกสาระ โดยโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตแบบพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดกิจกรรม “ชั่วโมงพอเพียง เลี้ยงชีพได้” สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้การดำเนินชีวิต วิถีพอเพียง พออยู่ และพอกินเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้

ในชีวิตจริง มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินโครงการนี้

#### 1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนร้อยละ 95.36 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

#### 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### 1.5.1 จุดเด่น

โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน สามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ดังนั้นโรงเรียนจะนำโครงการ/กิจกรรมนี้มาพัฒนาเพื่อใช้ฝึกฝนผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

##### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการสอนซ่อมเสริม การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

##### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

#### 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาควรมีกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) ให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มาเยี่ยมชมผลงานผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการแบบ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีโครงการหรือกิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีแผนการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน
2. จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการตั้งเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีนำแผนไปใช้ในการ ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้ทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการ ดังนี้
  ๑. ครูทุกคนประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
  ๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร
  ๓. สำนวณนักเรียนที่จะออกเยี่ยมบ้าน
  ๔. จัดทำตารางการเยี่ยมบ้านนักเรียน
  ๕. ลงเยี่ยมบ้านนักเรียนและเก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง
  ๖. ติดตามผลโครงการ
  ๗. สำนวณและบันทึกแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
  ๘. สรุปผลการดำเนินการโครงการ
- โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ และเทคโนโลยี ดำเนินการ ดังนี้
  ๑. จัดประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนงานการ ดำเนินงานโครงการ
  ๒. จัดกิจกรรมตามแผน
  ๓. ประเมินผล
  ๔. สรุปผลการประเมินและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

ฯลฯ

เมื่อดำเนินตามแผนที่วางไว้แล้วมีการวัดและประเมินผล บันทึกผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ปรากฏว่าผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ทั้ง บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมกันดำเนินตามแผนงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษานำผลการประเมินไปต่อยอดและพัฒนาให้ดีขึ้น

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

การร่วมมือกันของ บ้าน วัด โรงเรียน ทำให้การดำเนินงานตามแผนงานมีประสิทธิภาพเป็นอย่างมาก

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์มากขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนทราบ ขั้นตอนการดำเนินงาน และเพื่อเพิ่มความร่วมมือ ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาในการนิเทศ กำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินการเพิ่มเติมในส่วนของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอนที่หลากหลายและประเมินโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้ มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ให้เพื่อนร่วมชั้น และผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน

#### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง และมีการวัด ประเมินผลโดยแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาตนเองในด้านที่ตนเองมีความรู้ความเข้าใจหรือลงมือปฏิบัติได้ยังไม่ดีเท่าที่ควร

#### 3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย ประเมินโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ได้แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ รู้ว่าตนเองชอบหรือถนัดในเรื่องใด หรืออยากเป็นอะไรในอนาคต กล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.36 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และ ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านและเขียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 88.33 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

จากการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ รู้ว่าตนเองชอบหรือถนัดในเรื่องใด หรืออยากเป็นอะไรในอนาคต กล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป โดยจะพัฒนากิจกรรมเพิ่มเติม เพราะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สติปัญญา สังคม ที่ดีขึ้น

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผนเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุดูความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง)

## ส่วนที่ 4

## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

**ชื่อเรื่อง** การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

สะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ชื่อผู้ดำเนินการ** นางสาวทิวรัตน์ กรวดนอก

**รายวิชา** ภาษาไทย

**ปีการศึกษา** 2566

**ประเภทของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

☐ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

☐ เพื่อแก้ไขพฤติกรรม

☒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

☐ เพื่อพัฒนาการสอน

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ/แนวคิด

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญ เพราะใช้ในการสื่อสารเพื่อสื่อความคิดหรือเรื่องราวให้เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผู้ส่งต้องการถ่ายทอดไปยังผู้รับ เป็นเครื่องมืออันสำคัญในการส่งเสริมสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความรู้สึกของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือสำหรับบันทึกเรื่องราวต่างๆ ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี อีกทั้งช่วยสืบทอดวิชาการต่างๆ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน จวบจนอนาคต (มะลิ มกรมณี. 2541: 61)

จากข้อมูลสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนอยู่มาก ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไขพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

### 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น ร้อยละ 80

### 3. กระบวนการดำเนินงาน

1. การออกแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
2. เตรียมเอกสารประกอบการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย และเตรียมแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ ำ , สระ ี , สระ ู , สระ ั และ สระ ิ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

##### ขั้นเตรียมการ (Plan)

- 1) ผู้สอนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการออกแบบการสอน
- 2) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทักษะกระบวนการพัฒนาการอ่าน และการเขียนสะกดคำทางภาษาไทย เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- 3) ผู้สอนจัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- 4) ผู้สอนนำเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มาออกแบบกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ ำ , สระ ี , สระ ู , สระ ั และ สระ ิ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

##### ขั้นดำเนินการ (DO)

- 1) ชี้แจงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
- 2) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ ำ , สระ ี , สระ ู , สระ ั และ สระ ิ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

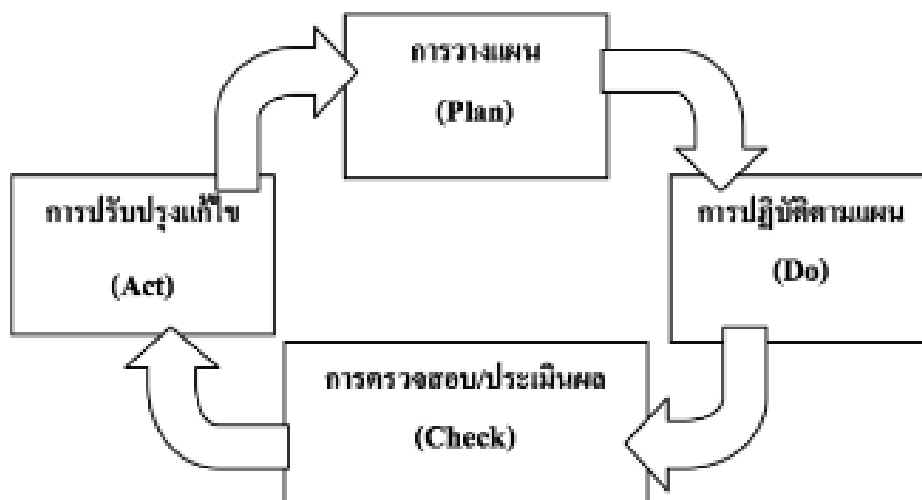
##### ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

- 1) ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีการฝึกอ่าน และเขียนคำที่ตนเองอ่าน เขียนไม่คล่องสม่ำเสมอ โดยมีผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา
- 2) ผู้สอนตรวจสอบ และเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน หลังจากกิจกรรมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ ำ , สระ ี , สระ ู , สระ ั และ สระ ิ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

1) นำเสนอผลการเรียนของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ ำ , สระ ี , สระ ู , สระ ใ และ สระ ิ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รูปภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA



### 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียนชั้น สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

#### ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 9.20 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.80 คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 8.80 คะแนน และนักเรียนทุกคนมีคะแนนสูงขึ้นกว่าเดิมโดยมีคะแนนความก้าวหน้าเมื่อเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.65 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ลดลง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

### ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนที่ดีขึ้นซึ่งส่งผลให้สามารถเรียนวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
- 3) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 4) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ความมุ่งมั่นทุ่มเทของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี การทำงานเป็นทีม มีการสนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน
- 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร  
โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันทำงาน ควบคุมงานกันเอง ทุกคนเป็นบุคคลสำคัญ
- 4) ความร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
คณะกรรมการที่ปรึกษา และชุมชน

### 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- 1) การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 2) การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- 3) การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 4) ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

### 7. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ความมุ่งมั่นทุ่มเทของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี การทำงานเป็นทีม มีการสนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน
- 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร  
โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันทำงาน ควบคุมงานกันเอง ทุกคนเป็นบุคคลสำคัญ
- 4) ความร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
คณะกรรมการที่ปรึกษา และชุมชน
- 5) นักเรียนรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนและฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ

### 8. การเผยแพร่

โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินเสนอต่อ ครูกลุ่มและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีและนำเสนอต่อผู้ปกครองเพื่อเป็นการรายงานพัฒนาการของนักเรียน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน และมีการรายงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบเผยแพร่ในการประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณะครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี



## ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- อื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

ที่ 8/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

|                            |                                   |                     |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายอภิชาติ พรหมเมตตา    | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายกลาง สมบัติหอม       | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน       | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายออด ทุมหนู           | กรรมการสถานศึกษา                  | กรรมการ             |
| 4. นายสวาท ทุมหนู          | กรรมการสถานศึกษา                  | กรรมการ             |
| 5. นางนภัสนันท์ ยัญศรี     | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน           | กรรมการ             |
| 6. นายทรงศักดิ์ สิงห์หุ่ย  | ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี     | กรรมการ             |
| 7. นางรจนา โพธิ์จักร       | ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี     | กรรมการ             |
| 9. นางสาวพนิชา ปะกัระสา    | ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี     | กรรมการ             |
| 8. นางสาวทิวารัตน์ กรวดนอก | ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี     | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย  
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง  
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



( นายหลาง สมบัติหอม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี



เกียรติบัตร แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดี

