



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

Ban Kut Can Pra Cha San School

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



กุดแคนประชาสรรค์

ยินดีต้อนรับ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์
ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักเกณฑ์วิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

รายงานประจำปี (SAR) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำและพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

(ลงชื่อ)



(นางจุฑามาศ โสมาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	หน้า
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๑
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๔
- ที่ตั้งของสถานศึกษา	
- ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน	
- สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	
๒. โครงสร้างการบริหาร	๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	
๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๐
๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง	
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	
๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๘
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๒๐
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๐
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๒๖

ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๓๓

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลต่างๆ)

๓๔

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑. แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๖
๒. แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร (รวมผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ)	๖
๓. แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๖
๔. แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๘
๖. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
๗. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	๙
๘. แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๙
๙. แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๐
๑๐. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	๑๐
๑๑. แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๑
๑๒. แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	๑๑
๑๓. แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป	๑๒
๑๔. แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๑๔
๑๕. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๕
๑๖. แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์พุทธศักราช ๒๕๖๖	๑๖
๑๗. แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
๑๘. แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๑๘

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ 

(นายอภิชา เมืองสนธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

วันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก :๑๐๔๐๐๕๐๕๙๒ ที่ตั้ง บ้านกุดแคน หมู่ ๕ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยมี นางจุฑามาศ โสมาศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู ๗ คน และนักเรียน จำนวน ๕๗ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนบริบทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตลอดจนมีแผนการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ อีกทั้งเด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะด้านต่าง ๆ เด็กสามารถเข้าใจและแสดงออกได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม มีความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ทั้งเด็กยังได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนผ่านการประเมินตามหลักสูตร ภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระหลัก นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างได้ คือการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมตั้งแต่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการ ร่วมคิด ร่วมทำ ทุกกิจกรรม ทำให้ประสบ ผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ทุกกิจกรรม เนื่องจากครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นพัฒนาให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) โครงการอาหารเสริม (นม)
- ๒) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓) การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ / แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ผลการทดสอบทางการศึกษา/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ลงมือกระทำ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านการเรียนรู้และวิเคราะห์ปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ปัญหาการวัดประเมินผลที่ ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาประกอบการดำเนินการ เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น พร้อมทั้งการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด

แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ทางโรงเรียน จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น ทางโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และครูคุณภาพครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ เป็นโรงเรียนคุณภาพลำดับที่ ๔ ในศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก :๑๐๔๐๐๕๐๕๔๒ ที่ตั้ง บ้านกุดแคน หมู่ ๕ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๘๕-๕๔๖๕๓๙๒ e-mail : kudcanprachasan@gmail.com
Facebook : โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ทั้งหมด ๘ ไร่ ๒ งาน ๗๔ ตารางวา เขตบริการ บ้านกุดแคน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางจุฑามาศ โสมาศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์
โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๔๖๕๓๙๒ e-mail : jutamart.sol2202@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวปิ่นอนงค์ ชันดี ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ โทรศัพท์ ๐๙๐-๓๕๔๗๐๓๒ e-mail : cremcremo4@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่ติดเขื่อนอุบลรัตน์ อาชีพหลักของชุมชน คือการประมงและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณีบวชนาค ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ การประมงและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน

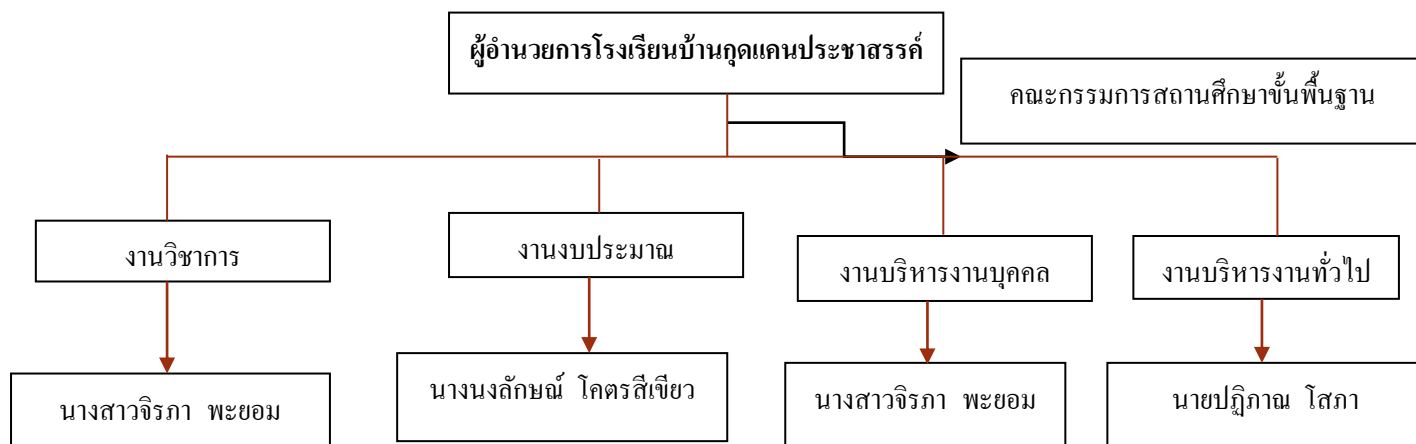
โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกๆด้านด้วยดี และตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น มีวัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ การประมง การทำผลิตภัณฑ์ต่างๆจากปลา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น มีวัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ มีแหล่งเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ การประมง การทำผลิตภัณฑ์ต่างๆจากปลา

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	ครูพี่ เลี้ยง	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	-	๓	๒	๑	๑	๘

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

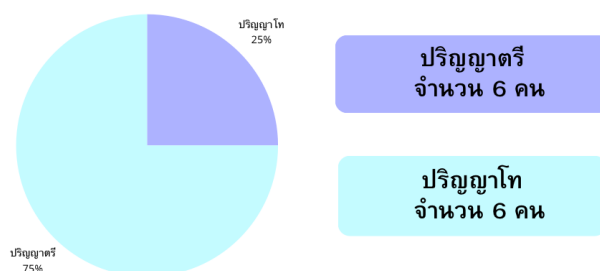
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร (รวมผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ
๑.	นางจุฑามาศ โสมาศรี	๓๙	๑๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	๐๘๕-๕๔๖๕๓๙๒
๒.	นางสาวจิรภา พระยอม	๔๒	๑๓	คศ.๓	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐๙๑-๐๖๕๙๖๖๘
๓.	นางสาวรัชนิพร โคทนา	๓๒	๑ปี ๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๐๘๘-๒๙๒๗๖๙๗
๔.	นางสาวปิ่นอนงค์ ชันดี	๒๖	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	วทบ.	คณิตศาสตร์	๐๙๐-๓๔๕๗๐๓๒
๕.	นางนงลักษณ์ โคตรสีเขียว	๔๘	๒๐	พนักงาน ราชการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๐๘๕-๖๘๐๐๘๒๑
๖.	นายปฏิภาณ โสภา	๓๙	๓ เดือน	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๐๘๐-๗๘๗๙๘๘๓
๗.	นางสาวกรรณิกา นาพั้ว	๓๑	๕ ปี ๔เดือน	ธุรการ โรงเรียน	ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	๐๙๗-๓๓๐๔๗๐๖
๘.	นางสาวกมลทิพย์ เขียวหนู	๓๖	๕ เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ศ.ศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๐๖๑-๐๑๗๒๐๔๙

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๖
รวม		-	๒	๖

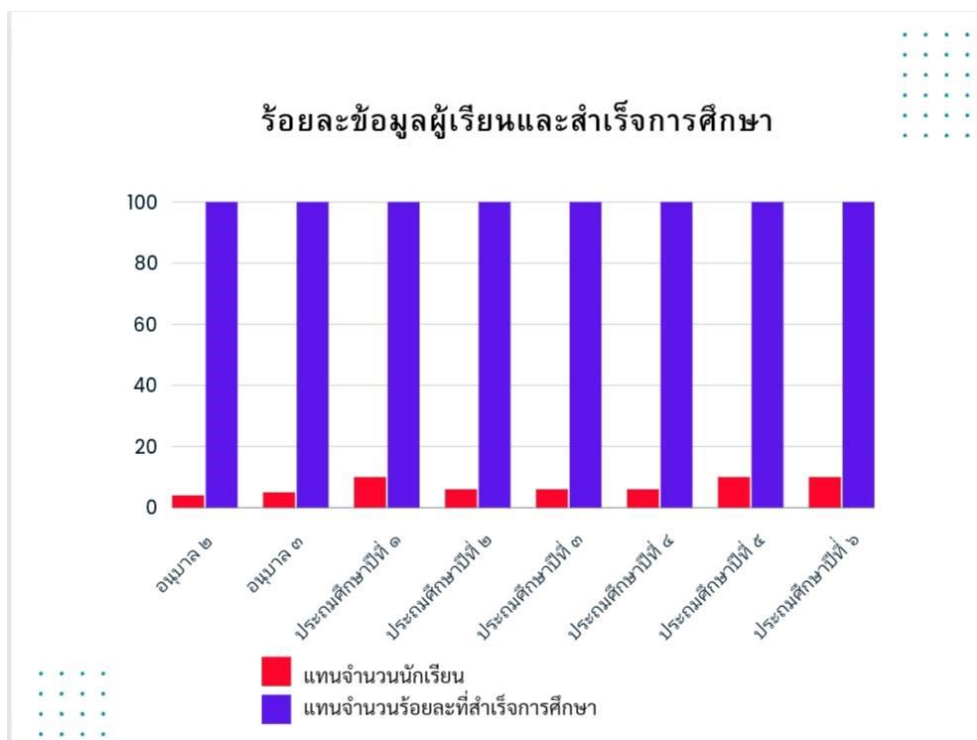
ร้อยละการจบการศึกษาของครูและบุคลากร



๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๓	๒	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๖	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-
		๘	๓๕	๒๒	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐.๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๙	
จำนวนผู้เรียน	๔๘	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
ครูธุรการ	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	

ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๙	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๓	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

ตารางที่ ๗ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

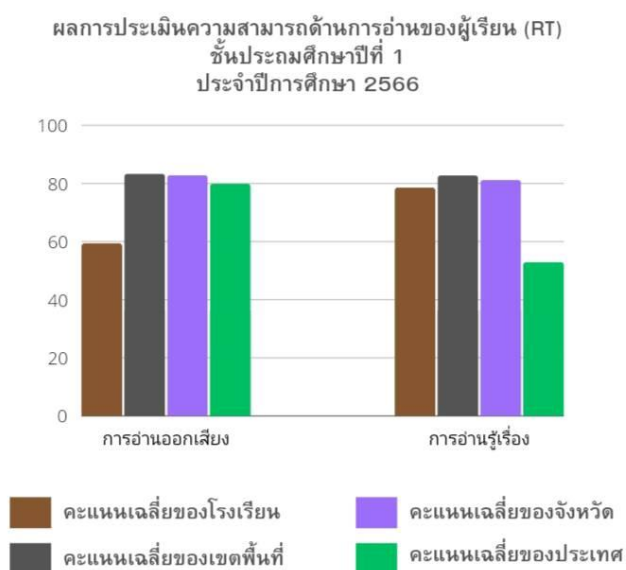
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๙.๔๐	๗๘.๖๐	๖๙.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

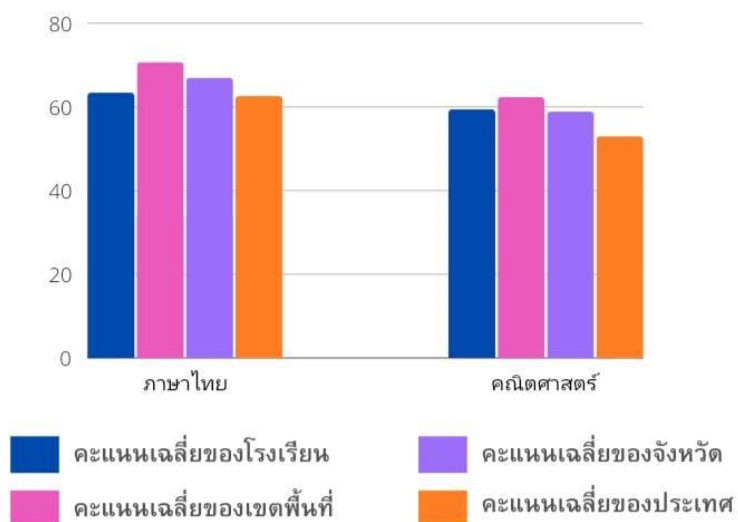


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๙.๔๐	๖๓.๔๐	๖๑.๔๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566



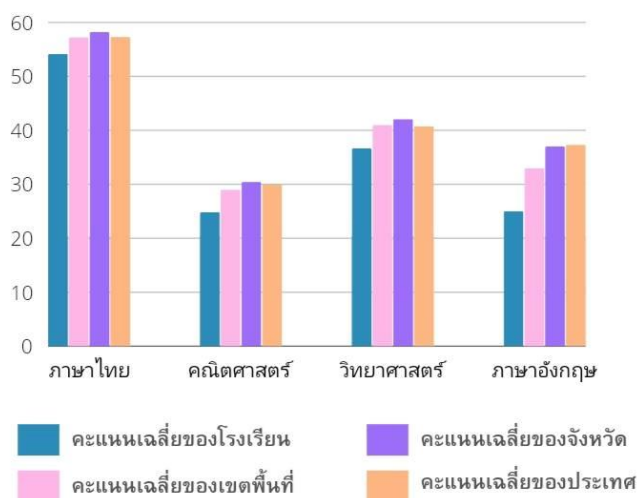
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๑๓	๒๙.๓๕	๓๖.๖๗	๒๔.๔๘	๓๖.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566



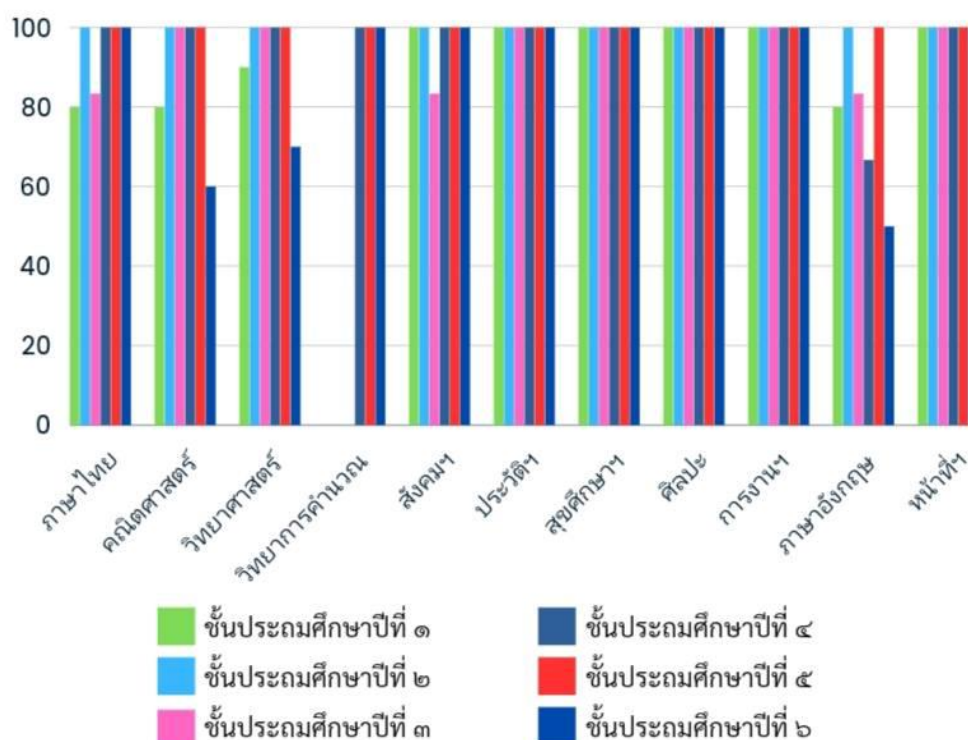
๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑ (๑๐ คน)	ป.๒ (๖ คน)	ป.๓ (๖ คน)	ป.๔ (๖ คน)	ป.๕ (๑๐ คน)	ป.๖ (๑๐ คน)	รวม (๔๘ คน)
ภาษาไทย	จำนวน	๘	๖	๕	๖	๑๐	๑๐	๔๕
	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕
คณิตศาสตร์	จำนวน	๘	๖	๖	๖	๑๐	๖	๔๒
	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐	๘๗.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๙	๖	๖	๖	๑๐	๗	๔๔
	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๙๑.๖๗
วิทยาการคำนวณ	จำนวน	-	-	-	๖	๑๐	๑๐	๑๖
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๑๐	๖	๕	๖	๑๐	๑๐	๔๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๙๒
	จำนวน	๑๐	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๔๘

ประวัติศาสตร์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑๐	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๔๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	จำนวน	๑๐	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๔๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	จำนวน	๑๐	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๔๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘	๖	๕	๔	๑๐	๕	๓๘
	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐	๕๐	๗๙.๑๗
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	๑๐	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๔๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทั้งหมด	จำนวน	๙๓	๖๐	๕๗	๖๔	๑๑๐	๙๘	๔๘๒
	ร้อยละ	๙๓.๐๐	๑๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๙๖	๑๐๐	๘๙.๐๙	๙๑.๒๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๔๕๖	๔๕๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐.๐๐	-	-

ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



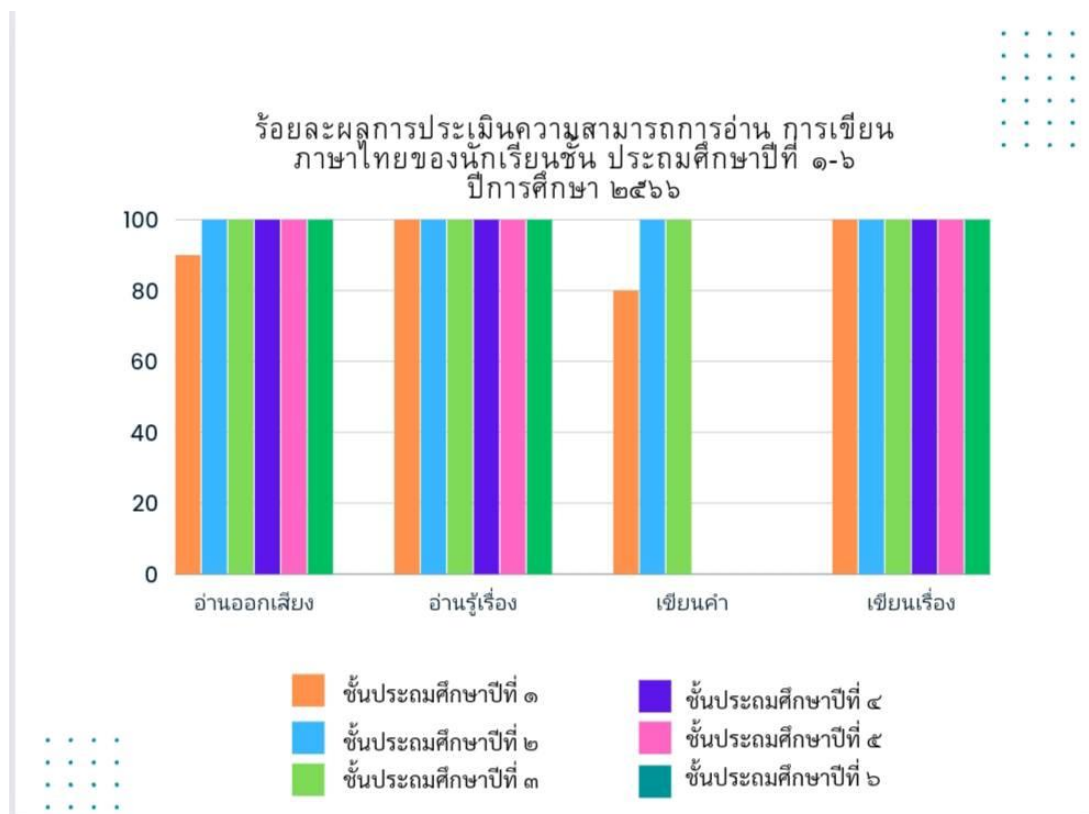
■ แทนจำนวนนักเรียนผ่าน

■ แทนจำนวนร้อยละไม่ผ่าน

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	-	-	๖	๑๐๐
รวม	๓๙	๓๘	๙๘.๓๓	๓๙	๑๐๐	๑๙	๙๐.๕๒	๓๙	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๘.๓๓		๑๐๐		๙๐.๕๒		๑๐๐



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์พุทธศักราช ๒๕๖๖

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน ๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

ตารางที่ ๑๗ แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
• รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๒/๒๖ ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้อง
๒. อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๑/๒๖ ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้อง
๓. ห้องน้ำ ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง
๔. ห้องน้ำ ๑ ที่นั่ง ๒ หลัง
๕. สนามฟุตบอล ๑ สนาม
๖. สนามตะกร้อ ๑ แห่ง
๗. สนามวอลเลย์บอล ๑ แห่ง
๘. ห้องประชุม ๒ แห่ง
๙. ห้องน้ำ ๓ ที่นั่ง ๑ แห่ง
๑๐. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ แห่ง
๑๑. โรงอาหาร ๑ หลัง
๑๒. บ้านพักครู ๑ หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑	ศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำชุมชน(ศูนย์ USO NET) บ้านกุดแคน
๒	ห้องคอมพิวเตอร์
๓	ริมเขื่อนอุบลรัตน์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑	การทำประมง
๒	การแปรรูปอาหารจากปลา(ปลาแห้งวง)
๓	การแปรรูปอาหารจากปลา(ปลาร้า)
๔	วัด
๕	เขื่อนอุบลรัตน์
๖	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
๗	ไร่นาคุณแผ่นดิน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการตรงตามวัยทั้ง ๔ ด้านและมีวินัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้ง ๔ ด้าน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งชุมพู่ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออม ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

แก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน และการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง FACEBOOKของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ใน ทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) โครงการอาหารเสริม (นม)
- ๒) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓) การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ / แผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมี พัฒนาการที่สมบูรณ์ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทิน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเป็นระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ยึดหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของ โรงเรียนที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละ ส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดระบบสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงระบบงานวิชาการ มอบหมายครูผู้สอนให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ในส่วนสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นทักษะและ ประสบการณ์ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชน ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ดูร่มรื่น ปลอดภัย สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เช่น การปรับปรุงสวนหย่อม สนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องสมุดและ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดระบบสารสนเทศ โดยมีการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และปล่อยสัญญาณไวไฟให้แก่ทุกอาคาร เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำชุมชน(ศูนย์ USO NET) บ้านกุดแคนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น มีผลการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการปรับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นผู้เรียนให้อยากรู้อยากเรียนและใฝ่เรียนรู้ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน สารสนเทศทุกงานมีความครบถ้วน และพร้อมใช้เป็นระบบทั้งด้านสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ สารสนเทศด้านการพัฒนาครู จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรใน โรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความสนใจและบูรณาการการปฏิบัติงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างได้ คือการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการร่วมคิด ร่วมทำ ทุกกิจกรรม ทำให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ทุกกิจกรรม เนื่องจากครูและบุคลากรโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา อาทิ เช่น การจัดหาสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพดีแทนเครื่องเดิม การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้สวยงามปลอดภัย และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนิเทศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาคุณภาพของห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง FACEBOOKของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑) แผนปฏิบัติการประจำปี

๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีวินัยในตนเอง

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดมุ่งจัดประสบการณ์ให้เด็กตามแนวทางกาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่ง ให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็ก และจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น

การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุก ส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเด็กได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้ดีขึ้น การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพ ทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีทักษะ เด็กสามารถเข้าใจ สื่อสาร และถ่ายทอดการเรียนรู้ได้จากเรื่องที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ทั้งเด็กยังได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดสื่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น เช่น หนังสือนิทาน บล็อก มุม อุปกรณ์สนามเด็กเล่นต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กแบบ Active Learning ให้เด็กได้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมและผ่านช่องทาง Facebook ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. มุมการจัดประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้ประชุมวางแผนร่วมกันในระดับเครือข่าย โรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการวางแผนแนวทางและวิธีดำเนินการตามโครงการต่างๆ ให้ครอบคลุมภาระงานและ ความจำเป็น ตามลำดับความสำคัญ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งมีการประเมินผล โครงการเป็นระยะตามความเหมาะสม ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานความคืบหน้าของโครงการเมื่อสิ้นภาค เรียนที่ ๑ และรายงานสรุปผลโครงการในสิ้นภาคเรียนที่ ๒ โดยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ ดังนี้

๑. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นสมาชิก ที่ดีของชุมชนและสังคม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ระดับดีมากร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพร้อยละ ๙๐
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ ร้อยละ ๙๐
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๙๐
๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐
๖. ผู้เรียนที่มีความ สามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา (คิด วิเคราะห์ เขียน) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้นกว่าปีที่แล้ว ร้อยละ ๕

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป้าหมายที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนา นักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น จัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่ นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT, O-NET และโครงการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ๒) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจต คติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนา นักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดูจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อ ฝึกทักษะใน

การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนอ่านออก เขียน ได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน สื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนผ่านการประเมินตามหลักสูตร ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระหลัก นักเรียน ผ่านการทดสอบ RT ระดับชั้น ป.๑ คะแนน เฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนระดับชั้น ป.๓ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ และ O-NET ซึ่งมีวิชา คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๔.๕๒ ซึ่งในภาพรวมถือว่านักเรียนมีการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมาก ส่วนทักษะการสืบค้นข้อมูลและ เทคโนโลยีนักเรียนร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนส่วนมากมีความ ภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย เข้าร่วม และรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีแผนปฏิบัติและหลักสูตร สถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็น เป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การ เขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนรู้จึงมีความจำกัดด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่ใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่ม สาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมาย จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้าน การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็น รายบุคคล

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดหางบประมาณในการส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนแก่ ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมและผ่านช่องทาง Facebook ของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ผลการทดสอบทางการศึกษา/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้กำหนดแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตาม กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมชุมชนและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตลอดจนมีแผนการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดย จัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ยึดหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของ โรงเรียนที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละ ส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดระบบสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงระบบงานวิชาการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยเน้นทักษะอาชีพ เชื่อมโยงกับวิถี ชีวิตจริง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ มีการจัด สภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ดูร่มรื่น ปลอดภัย สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เช่น การปรับปรุง สวนหย่อม สนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องสมุดและ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดระบบสารสนเทศโดยมีการเข้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและปล่อยสัญญาณไวไฟให้แก่มหาอาคาร เพื่ออำนวยความสะดวก

ความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑) การบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๙๔.๓๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อ่าน และเขียนตามหลักสูตร ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษามี การ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น

๒) การบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรมมีความเข้าใจในหลักสูตรที่เข้ารับการฝึกอบรม สามารถถ่ายทอดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

๓) การบริหารงบประมาณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้ จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีการจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้องตลอดจนมีการรายงานด้านต่าง ๆ ทางระบบ ออนไลน์อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๔) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่ ประจำชั้นเรียนตามนโยบายการศึกษาของชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจในระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้ข้อจำกัดของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีคุณภาพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้วยข้อจำกัดของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านงบประมาณ สถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายในการระดมทุนและทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษาด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ทันสมัยอย่างพอเพียง และหลากหลาย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมและผ่านช่องทาง FACEBOOKของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ/โล่/เกียรติบัตร
- ๔) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งาน หลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไป สู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็ก รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกลยุทธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งได้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมและผ่านช่องทาง FACEBOOKของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๔. รายงานโครงการงาน

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของ สพป.ขอนแก่น เขต ๕ ทางโรงเรียน จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น ทางโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และครูคุณภาพครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ เป็นโรงเรียนคุณภาพลำดับที่ ๔ ในศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

ที่ ๑๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายอภิชาติ เมืองสนธิ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ โสมาศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ รองประธาน

กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|---|---------|
| ๓. นายจุมพิต สักขวา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสี วังทองดี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจินตรา จุลนันท์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิรภา พระยอม | ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรัชนิพร โคหนา | ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ | กรรมการ |
| ๘. นางนงค์ลักษณ์ โคตรสีเขียว | ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ | กรรมการ |
| ๙. นายปฏิภาณ โสภา | ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวปิ่นอนงค์ ชันดี | ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ กรรมการและเลขานุการ | |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ
สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางจุฬามาศ โสมาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

Qr code SAR โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์
ปีการศึกษา๒๕๖๖



รูปแบบ เล่ม



รูปแบบ E-Book

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖