

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านลัมพันธ์
ศูนย์เครือข่ายมิตรลัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายกันต์อเนก ชำนาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมพันธ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ฅ
สารบัญตาราง	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	51
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	52

สารบัญภาพ

ภาพที่.....

หน้า

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่.....1...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่...2....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	18
ตารางที่....3...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
ตารางที่...5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่...6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่...7 ..แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่...8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	23
ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่...10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่...12...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่...13....แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29

ตารางที่...15...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	30
ตารางที่...16...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	31
ตารางที่...17...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดิฉันไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2566	33
ตารางที่...19....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	36
ตารางที่... 20...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดิฉันไป	37
ตารางที่...21....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	41

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ นางสาวสุภาภรณ์ เจริญโล่ห์ทองดี

(นางสาวสุภาภรณ์ เจริญโล่ห์ทองดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านสัมพันธ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสัมพันธ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 3 บ้านสัมพันธ ถนนมลิวรรณ ตำบลข้าวเรียง อำเภอมุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
Facebook : โรงเรียนบ้านสัมพันธ ต.ข้าวเรียง อ.ม.ม.พ. จ.ขอนแก่น

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 15 ไร่ เขตพื้นที่บริการ บ้านสัมพันธ หมู่ที่ 3 ตำบลข้าวเรียง บ้านสว่างหนองแก หมู่ที่ 5 ตำบลข้าวเรียง บ้านหนองสัมมอ หมู่ที่ 5 ตำบลข้าวเรียง บ้านโนนคูน หมู่ที่ 8 ตำบลโนนอุดม บ้านหินตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบลโนนอุดม และบ้านโนนคูน หมู่ที่ 8 ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอมุมแพ จังหวัดขอนแก่น

จำนวนบุคลากร ทั้งหมด 13 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายกันต์อเนก ชำนาญ

จำนวนนักเรียน มีห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง โรงเรียนบ้านสัมพันธ มีนักเรียนทั้งหมด 123 คน ระดับชั้นอนุบาล 36 คน ระดับประถมศึกษา 87 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การดำเนินงานในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่างๆ เพื่อให้สัมพันธกับการเรียนรู้ของสมองเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดหานวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย BBL (Brain-based Learning) เน้นการปฏิบัติ และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สื่อ DLTV เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านไชยสอ การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

โรงเรียนบ้านสัมพันธ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย BBL (Brain-based Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อุ่นเครื่อง เพื่อให้ผู้เรียน พร้อมสู่การเรียนรู้ ให้สมองตื่นตัว พร้อมเรียน อาจเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ การออกกำลังเพื่อขยับกายขยายสมองก่อนเรียนให้ผู้เรียนเกิดความกระปรี้กระเปร่า

ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ ต้องคำนึงถึงสิ่งที่สำคัญคือจะต้องมีสื่อนำเสนอที่ดึงดูดใจ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และการรับรู้เนื้อหาของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ลงมือเรียนรู้ หรือลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นจริง และเข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้น

ขั้นที่ 4 สรุปความรู้ ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้ โดยคำพูดของผู้เรียนจะสะท้อนว่าได้ หรือไม่ได้
สิ่งใด ประเด็นใด

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้ในชีวิตจริงอาจมีการสมมติสถานการณ์และให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก
การนำไปใช้จริง ปฏิบัติจริงเป็นประสบการณ์การเรียนรู้

ซึ่งเป็นการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีทักษะการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น และนำไปสู่การ
เรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้
จริงใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และ
เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้น คือ พัฒนาการเด็กดี มีวินัยในตนเอง โดยทางโรงเรียนมีผลการ
ประเมินคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญา ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.96 อยู่ในระดับ
ดีเลิศ และบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น คือ มุ่งคุณภาพครูผู้ศึกษามีพัฒนาการดี โดย
การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น คือ ครูทันสมัยใส่ใจเทคโนโลยี ทาง
โรงเรียนได้ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรีและมีความ
สารคดีด้านเทคโนโลยีมีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
และมีการพัฒนาจากการสอบวัดผลในระดับชาติ ได้แก่ RT NT และ O-NET มีความสามารถในการวิเคราะห์คิด
อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจัดการการสอนด้วย BBL (Brain-based Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการ วิเคราะห์หลักสูตร มีจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออก เขียนได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ใน ชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลผลิต สื่อนวัตกรรม

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.1, อบ.2 และ อบ.3 แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน แบบบันทึกข้อมูลประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้าน การมีวินัยของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานระบบข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 แบบบันทึก ข้อมูลผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2566

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- รายงานโครงการ
- สมุดบันทึกห้องเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลจากการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จะต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายที่วางไว้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตตามแผนปฏิบัติงานและบรรลุเป้าหมาย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีมาตรการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และศิลปะอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมจัดกิจกรรมการอ่าน ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายใน และภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และจัดอบรมพัฒนาทักษะ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

..... -

.....

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๓ หน้า)

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ รหัสสถานศึกษา(10 หลัก) 1040050239 ที่ตั้งเลขที่ บ้านสัมพันธ์ หมู่ที่ 3 ถนนมลิวรรณ ตำบลข้าวเรียง อำเภอยะหา จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....

E-mail : bansamphan@hotmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายกัณฑ์เอก ชำนาญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ โทรศัพท์ 091 – 863-5517

ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : Nichacoona@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวจิราภรณ์ เพชรประไพ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 086-2308670

ID Line 086-2308670 E-mail : Noppadol13jirapron@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ฟาร์มไก่ซีพี โรงงานเย็บผ้าบ้านหอย ทุ่งนา ไร่ อ้อย สวนและพืชผักต่างๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างที่โรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม

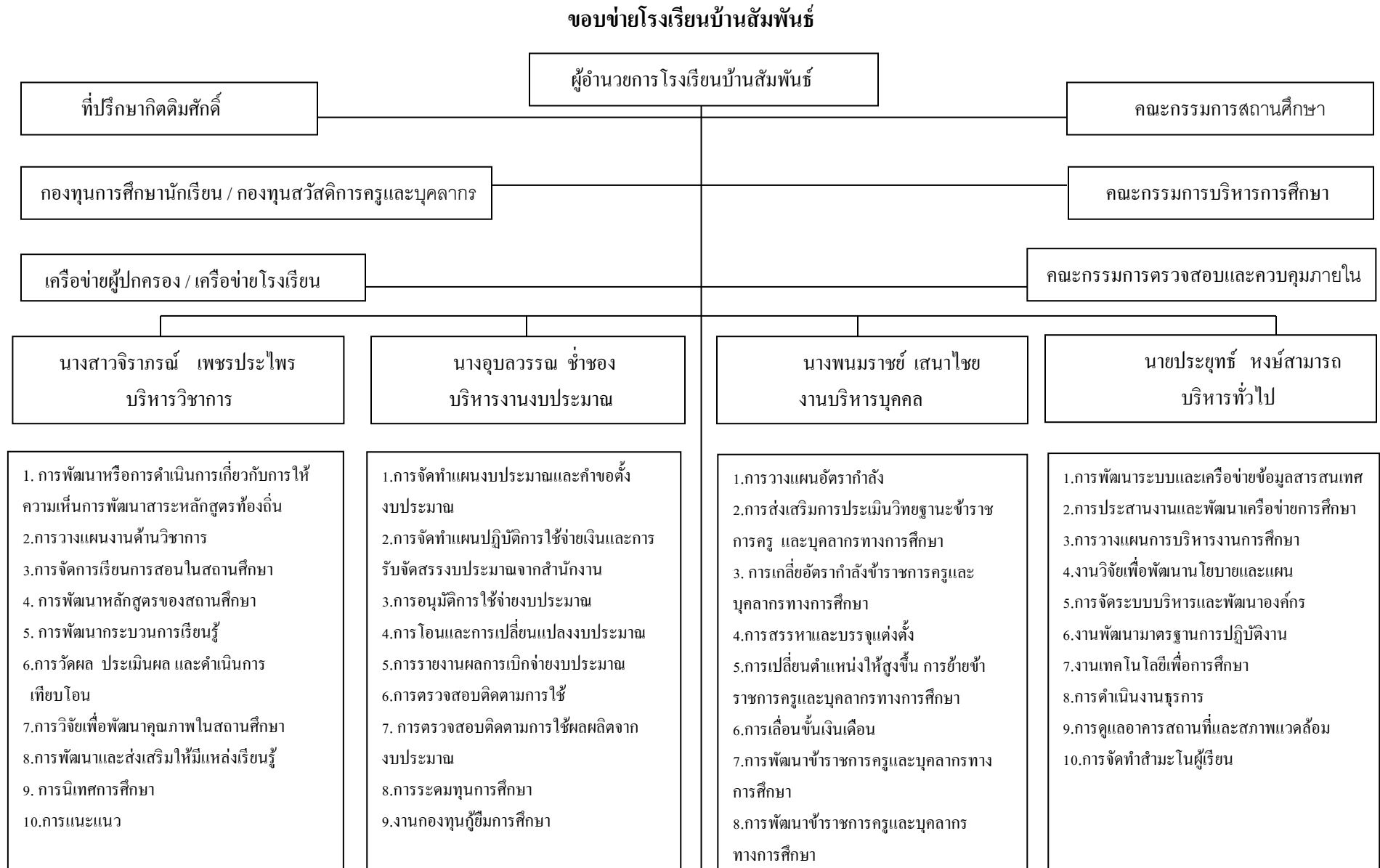
ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือเกษตรกรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ 3,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- วัดบ้านสัมพันธ์ ตำบลข้าวเรียง อำเภอมุขมำ เจังหวัดขอนแก่น
- วัดสว่างอารมณ์ ตำบลข้าวเรียง อำเภอมุขมำ เจังหวัดขอนแก่น
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลข้าวเรียง ตำบลข้าวเรียง อำเภอมุขมำ เจังหวัดขอนแก่น
- สวนอินทผลัม บ้านหินตั้ง ตำบลโนนอุดม อำเภอมุขมำ เจังหวัดขอนแก่น

2. โครงสร้างการบริหาร

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10. งานกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา 11. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 12. การเบิกเงินจากคลัง 13. การรับเงิน 14. การเก็บรักษาเงิน 15. การจ่ายเงิน 16. การนำเงินส่งคลัง 17. การจัดทำบัญชีการเงิน 18. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 19. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน 20. การวางแผนพัสดุและการบริหารสินทรัพย์ 21. การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง 22. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	9. การประเมินการปฏิบัติงาน 10. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 11. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ 12. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร 13. การดำเนินงานทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 15. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 16. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 17. การออกจากราชการ 18. การสนับสนุนส่งเสริมรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 19. งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 20. การขอพระราชทานงานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม,สนับสนุน และประสานงานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
---	--	--	--

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่.....1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	3	8	-	3	15

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	1	10	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		-	2	12	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่....3...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	6	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	8	18	18	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	1	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	8	15	15	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	9	16	16	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	4	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	9	16	16	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	8	13	13	100
	รวม	9	64	59	87	123	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย		
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	87	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการและครูพิเศษเรียนรวม	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	2	
ห้องปฏิบัติการภาษาจีน		
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:12	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3		
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่..6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	1:12	
ระดับประถมศึกษา	1:11	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
อนุบาล 2	18	18	100	18	100	18	100	18	100	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
รวม	36	36	100	36	100	36	100	36	100	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85.72	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	93.75	100	100	87.5	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	97.91	100	100	84.40	100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

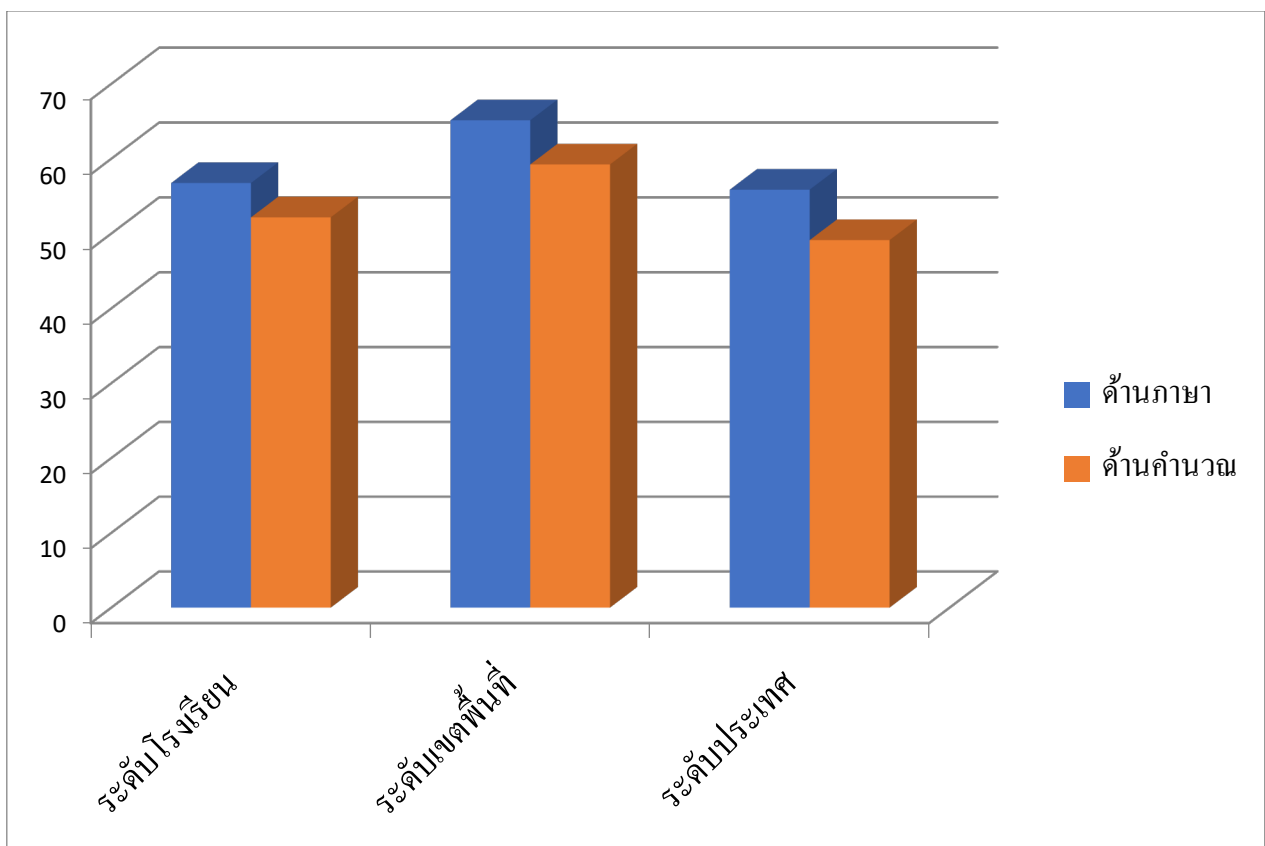
ตารางที่..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.20	86.00	-	86.60
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	-	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	-	71.38

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

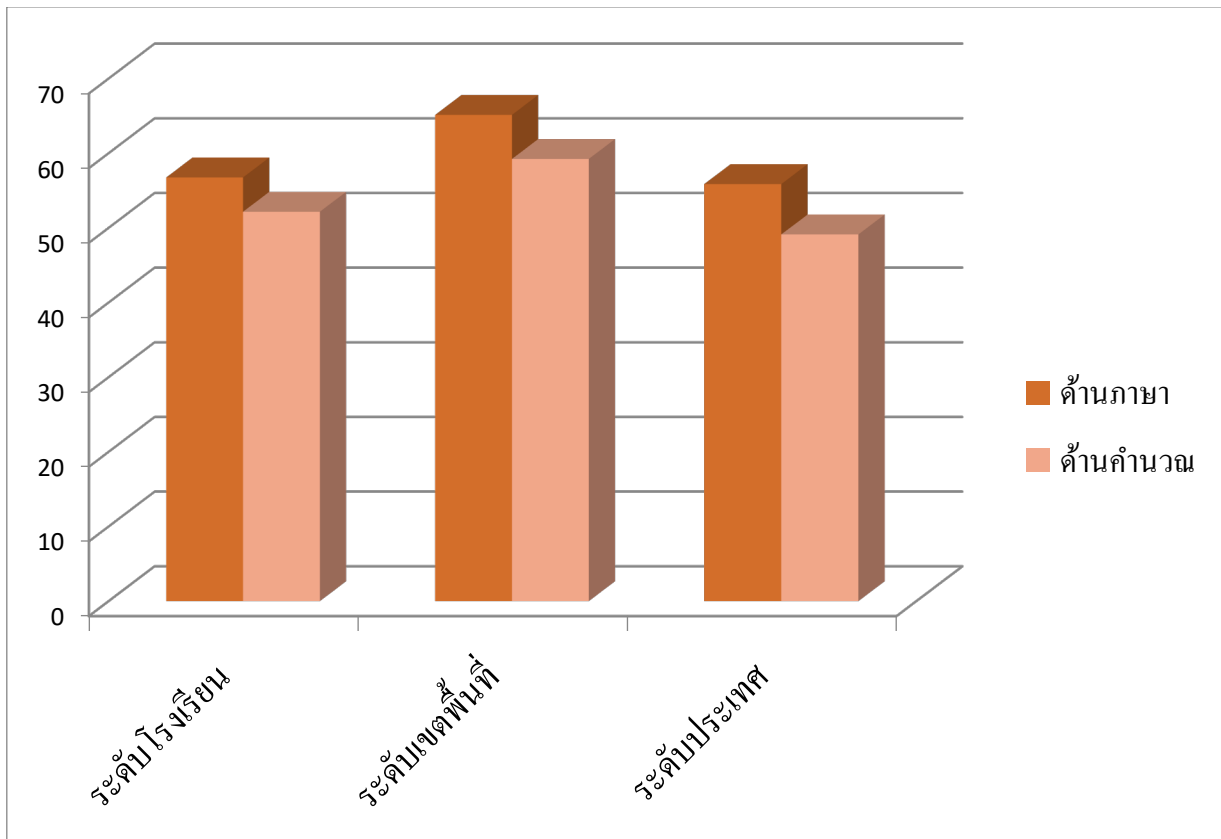


ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.28	81.42	-	81.85
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	-	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	-	77.28

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

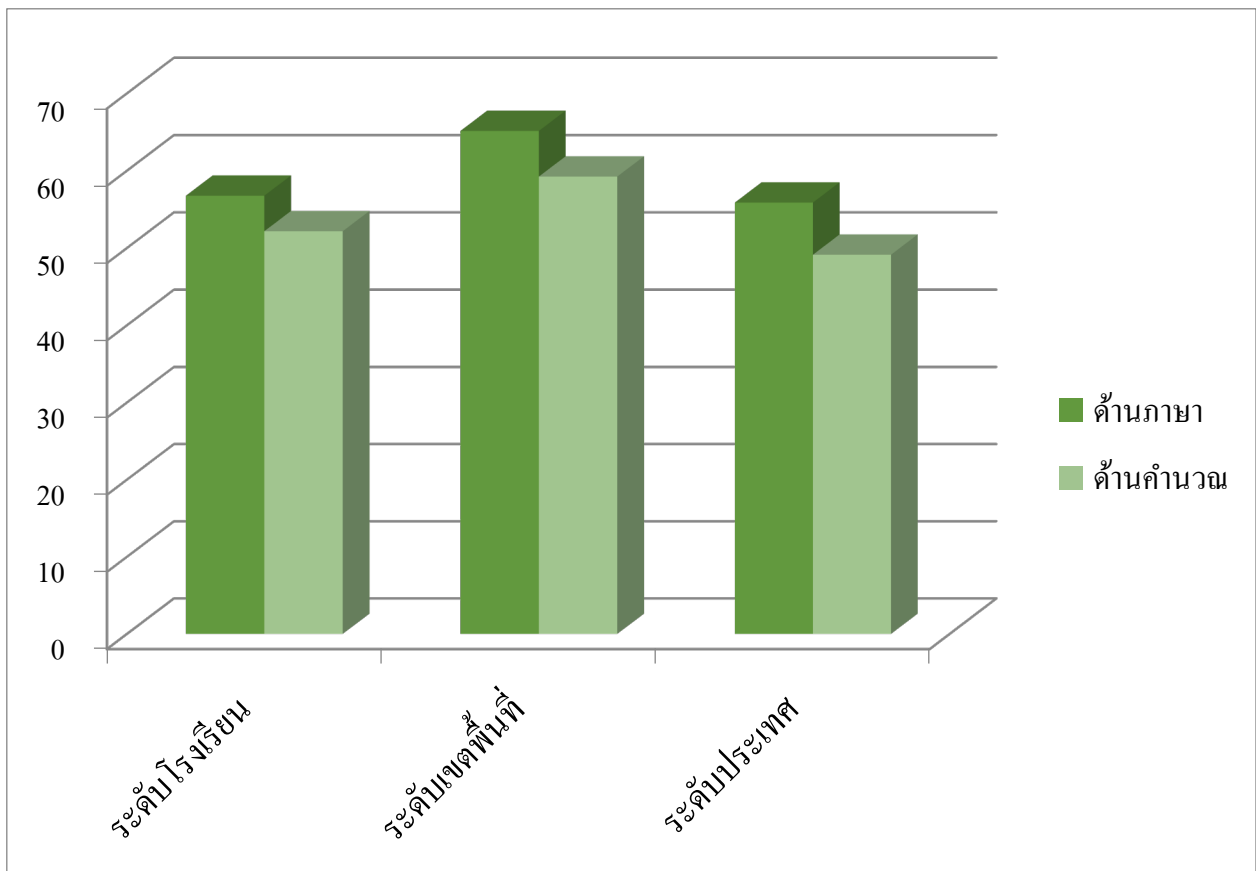
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่...11..แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.20	75.60	-	80.40
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	-	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.08	-	79.00

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

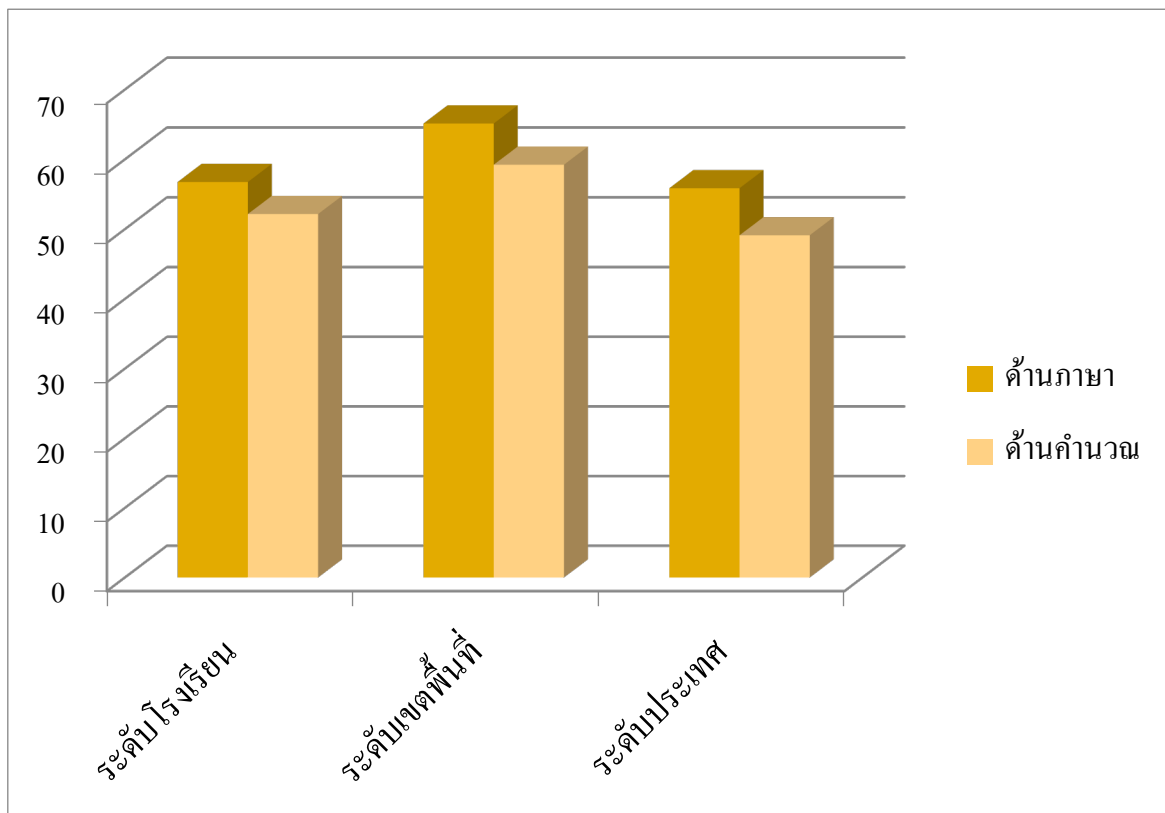


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่...12..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.50	76.00	-	77.75
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	-	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	-	72.79

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

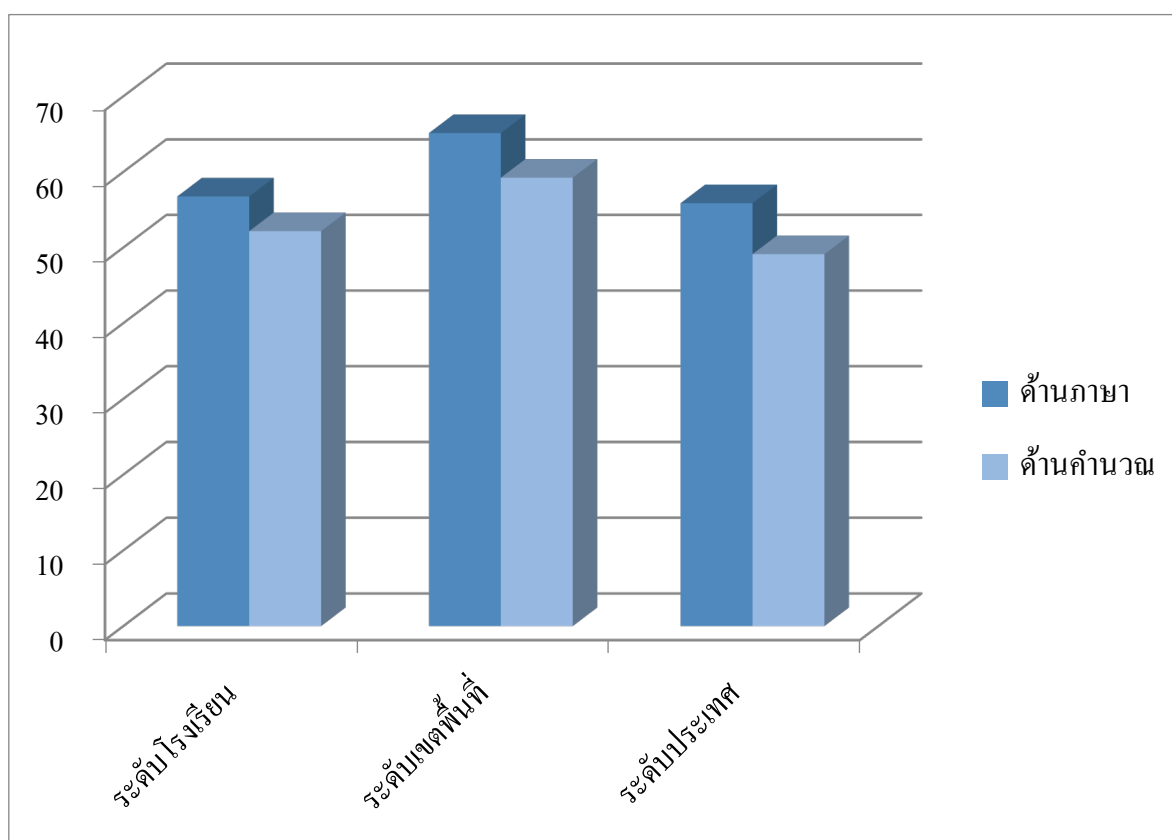


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่.13....แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.75	52.16	-	54.45
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	-	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	-	52.49

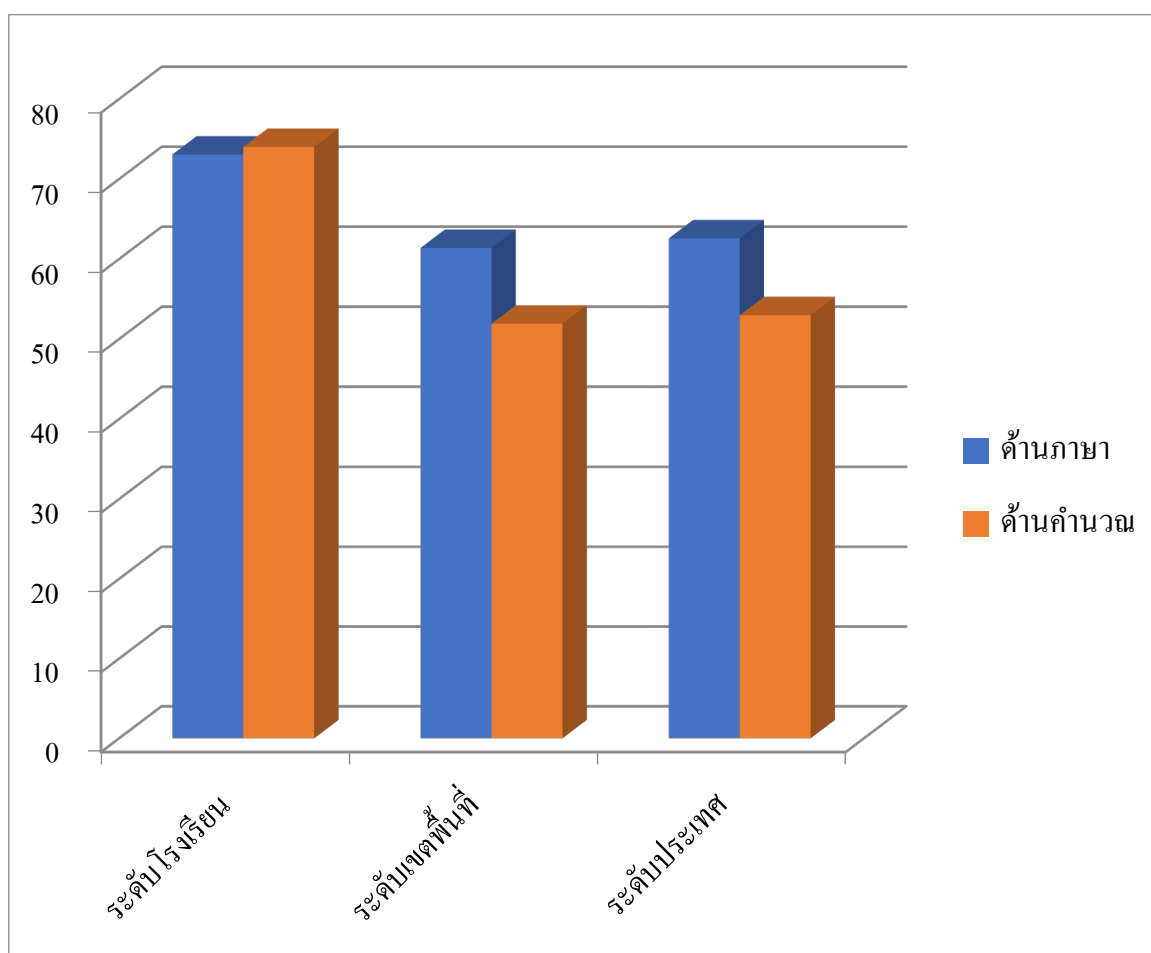
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่...14..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.05	74.00		73.52
ระดับเขตพื้นที่	61.38	51.91		56.65
ระดับประเทศ	62.58	52.97		57.78

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

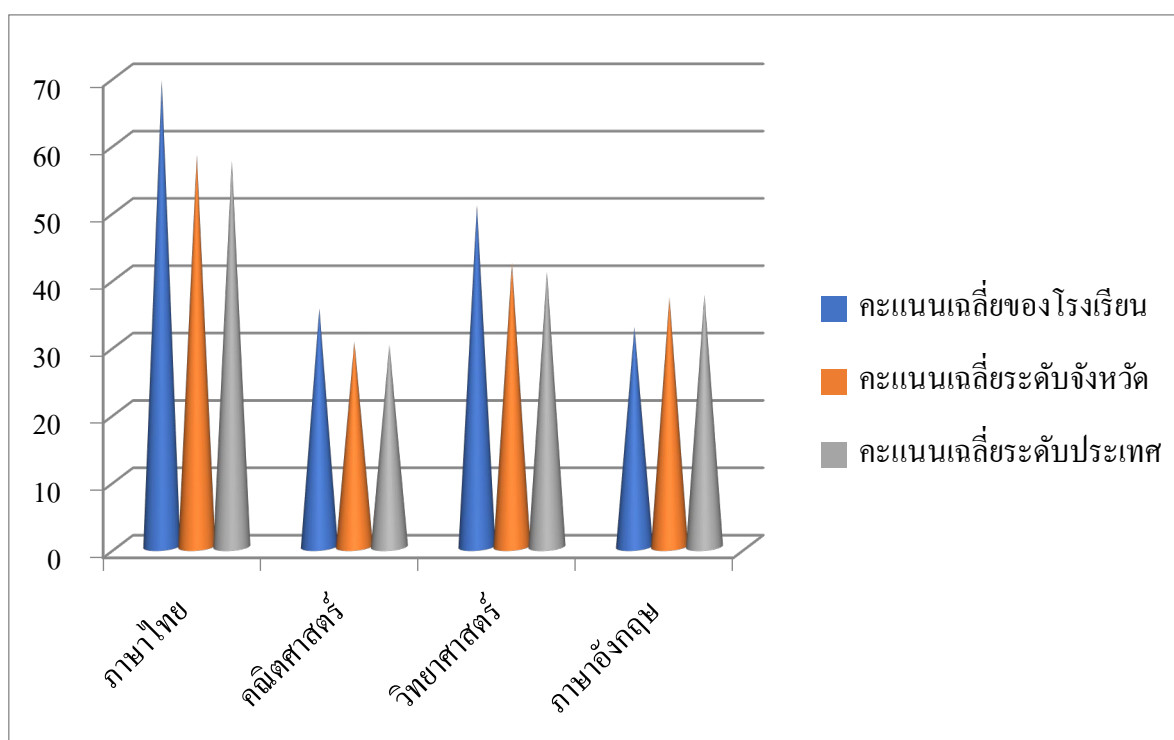
ตารางที่...15...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.75	40.93	31.00	37.50	43.55
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

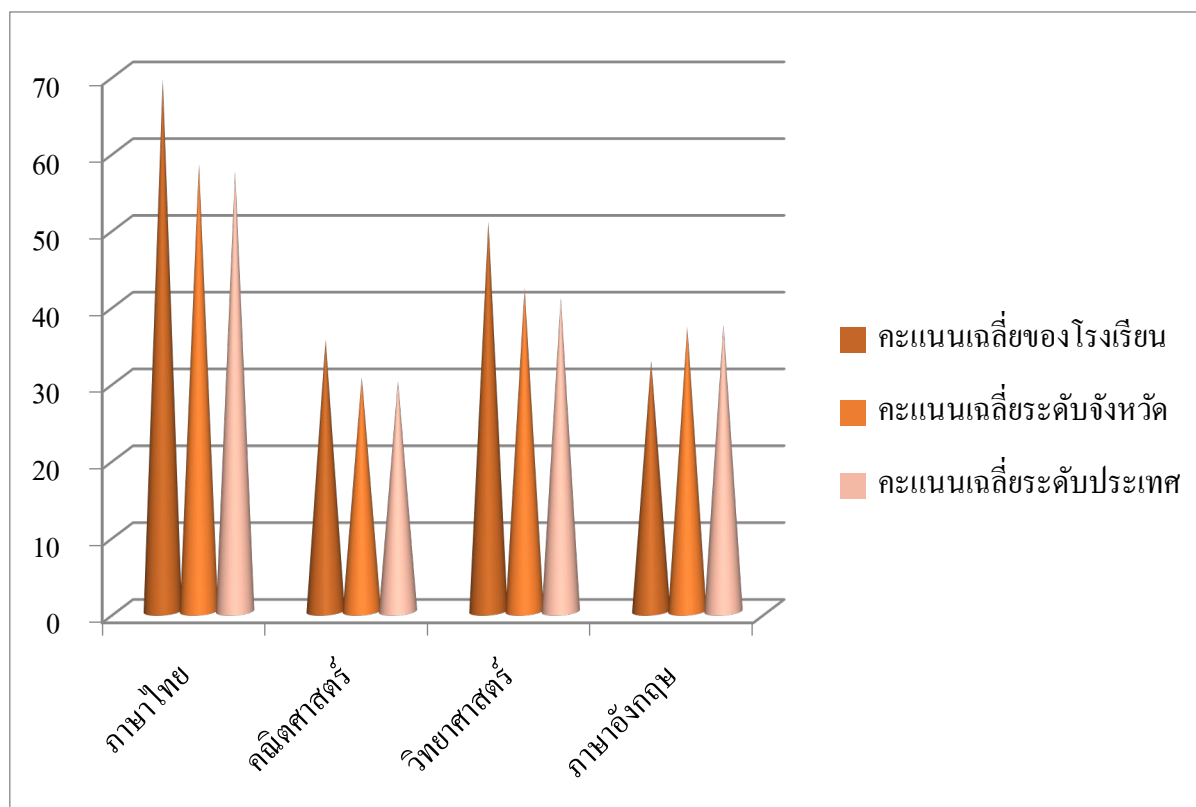
ตารางที่..16...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.58	19.50	51.67	22.92	40.17
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



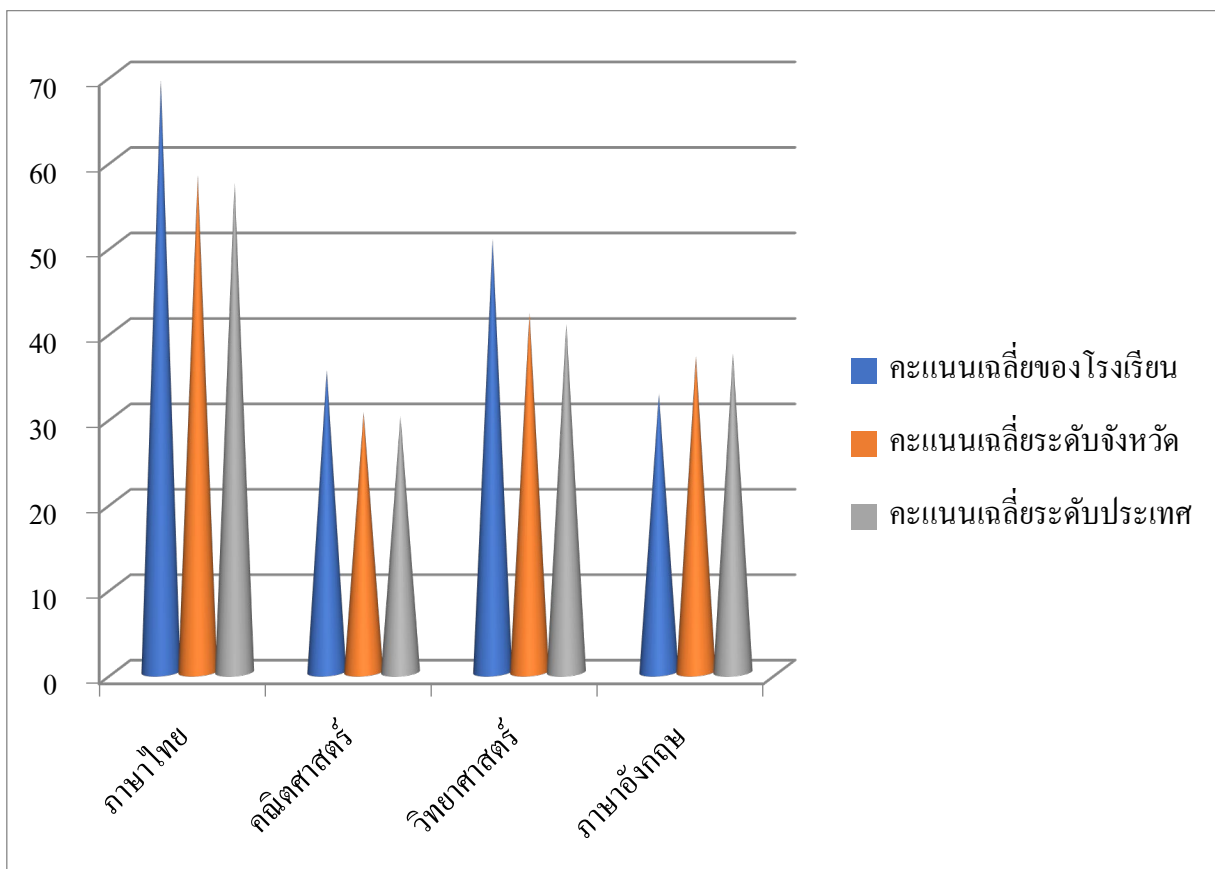
ตารางที่...17..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.29	35.38	50.71	32.59	46.99
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.18
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน.....15.....คน
ปีการศึกษา 2566

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)									นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	15	-	-	-	-	2	2		11	11	73.33	
คณิตศาสตร์	15	-	-	-	2	1	1	2	9	11	73.33	
วิทยาศาสตร์	15	-	-	-	-	3	1	2	9	11	73.33	
สังคมฯ	15	-	-	-	-	-	-	4	11	11	73.33	
ประวัติฯ	15	-	-	-	-	-	-	4	11	11	73.33	
สุขศึกษา	15	-	-	-	-	-	-	2	9	11	73.33	
ศิลปะ	15	-	-	-	-	-	-	2	13	11	73.33	
การงานฯ	15	-	-	-	-	-	-	5	10	11	73.33	
ภาษาอังกฤษ	15	-	-	-	-	4	3	5	3	11	73.33	
ภาษาจีน	15	-	-	-	-	1	1	4	9	11	73.33	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน.....13.....คน
ปีการศึกษา 2566

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	13	-	-	-	2	2	1	6	2	9	69.23
คณิตศาสตร์	13	-	-	-	3	3	3	2	2	7	53.84
วิทยาศาสตร์	13	-	-	-	1	5	3	4	-	7	53.84
สังคมฯ	13	-	-	-	-	3	1	3	6	10	76.92
ประวัติศาสตร์	13	-	-	-	3	1	4	4	1	9	69.23
สุขศึกษาฯ	13	-	-	-	-	-	2	8	3	13	100
ศิลปะ	13	-	-	-	-	-	2	7	4	13	100
การงานฯ	13	-	-	-	-	1	1	7	4	12	92.30
ภาษาอังกฤษ	13	-	-	-	-	2	2	8	1	11	84.61
ภาษาจีน	13	-	-	-	-	2	1	4	6	11	84.61

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน16.....คน
ปีการศึกษา 2566

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	16	-	-	2	1	4	2	1	6	9	56.25
คณิตศาสตร์	16	-	2	3	2	1	1	1	6	8	50
วิทยาศาสตร์	16	-	-	-	-	2	4	2	8	14	87.5
สังคมฯ	16	-	-	2	-	2	2	2	7	11	68.75
ประวัติศาสตร์	16	-	-	-	1	4	3	3	5	11	68.75
สุขศึกษาฯ	16	-	-	-	1	1	-	7	5	15	93.75
ศิลปะ	16	-	-	-	-	2	5	3	5	13	81.25
การงานฯ	16	-	-	-	-	-	5	4	7	16	100
ภาษาอังกฤษ	16	-	-	-	1	4	4	3	5	12	75
ภาษาจีน	16	-	-	-	-	3	3	2	8	13	81.26

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน.....14.....คน ปีการศึกษา 2566

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	14	-	-	-	3	1	1	4	5	10	71.42
คณิตศาสตร์	14	-	-	-	2	1	2	2	7	11	78.57
วิทยาศาสตร์	14	-	-	-	3	-	3	6	2	11	78.57
สังคมฯ	14	-	-	-	1	1	4	5	3	12	85.71
ประวัติศาสตร์	14	-	-	-	1	3	5	3	2	10	71.42
สุขศึกษา	14	-	-	-	-	-	3	6	5	14	100
ศิลปะ	14	-	-	-	-	-	1	5	8	14	100
การงานฯ	14	-	-	-	-	-	3	8	3	14	100
ภาษาอังกฤษ	14	-	-	-	-	4	4	3	3	9	64.28
ภาษาจีน	14	-	-	-	-	3	2	4	5	11	78.57

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน.....14.....คน ปีการศึกษา 2566

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	14	-	3	-			4	5	2	11	78.57
คณิตศาสตร์	14	-	1	2	-	3	1	4	3	8	57.14
วิทยาศาสตร์	14	-	3	-	-	-	4	5	2	11	78.57
สังคมฯ	14	-	3	-	-	-	-	6	5	11	78.57
ประวัติศาสตร์	14	-	-	-	2	-	3	1	6	10	71.42
สุขศึกษา	14	-	1	1	-	1	1	4	7	12	85.71
ศิลปะ	14	-	1	-	1	-	1	-	11	12	85.71
การงานฯ	14	-	-	1	1	2	2	3	5	10	71.42
ภาษาอังกฤษ	14	-	3	-	-	-	7	2	2	11	78.57
ภาษาจีน	14	-	-	-	2	4	-	1	7	8	57.14

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....13.....คน ปีการศึกษา 2566

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	13	-	1	-	1	1	-	3	7	10	76.93
คณิตศาสตร์	13	-	1	1	-	5	-	2	4	6	46.15
วิทยาศาสตร์	13	-	1	-	1	2	-	2	7	9	69.23
สังคมฯ	13	-	-	1	1	1	2	2	6	10	76.92
ประวัติศาสตร์	13	-	-	-	1	1	-	1	10	11	84.62
สุขศึกษาฯ	13	-	-	1	-	-	2	-	10	12	92.31
ศิลปะ	13	-	-	1	-	1	1	1	9	11	84.62
การงานฯ	13	-	-	-	1	-	2	3	7	12	92.31
ภาษาอังกฤษ	13	-	1	1	-	3	2	1	5	8	61.54
ภาษาจีน	13	-	-	-	1	1	1	1	9	11	84.62

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..19....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	87	87	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	87	87	100	-	-
3. มีวินัย	87	87	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	87	87	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	87	87	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	87	87	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	87	87	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	87	87	100	-	-
9. มีความกตัญญู	87	87	100	-	-
รวม	87	87	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่...20...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	9	60	7	46.7	1	6.7	13	86.7
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	8	61.5	10	76.9	6	46.2	8	61.5
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	10	62.5	7	43.8	9	56.3	10	62.5
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	10	71.4	12	85.7	-	-	10	71.4
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	11	78.6	11	78.6	-	-	11	78.6
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	11	84.6	11	84.6	-	-	11	84.6
รวม	85	59	69.4	58	68.2	16	18.8	63	74.1
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			69.4		68.2		18.8		74.1

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสพการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระการเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา 200 วัน : 1 ปีการศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสัมพันธ

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐*	๑๒๐*	๑๒๐*	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇กิจกรรมนักเรียน						
◇ลูกเสือเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โรงเรียนบ้านสัมพันธ มีพื้นที่เป็นที่ดิน จำนวน 15 ไร่ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ (รีดลอน)	จำนวน 3 ห้อง
2. อาคารเรียน สปช 105/26	จำนวน 8 ห้อง
3. อาคารเรียน ร.ย.106/43	จำนวน 3 ห้อง
4. บ้านพักครู องค์กรฯ	จำนวน 3 หลัง
5. ส้วม สปช.601/26	จำนวน 2 ห้อง
6. ส้วม สปช.602/26	จำนวน 10 ห้อง
7. ส้วม สปช.604/45	จำนวน 4 ห้อง
8. ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49	จำนวน 2 ห้อง
9. อาคารอเนกประสงค์(โรงอาหาร 312)	จำนวน 1 หลัง
10. อาคารอเนกประสงค์อื่นอื่น(สร้างเอง)	จำนวน 1 หลัง
11. อาคารอเนกประสงค์ (โรงน้ำดื่ม)	จำนวน 1 หลัง

10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีดังนี้

- ลานพระพุทธรูป
- ห้องคอมพิวเตอร์ (สืบค้นอินเทอร์เน็ต)
- สวนมะนาว
- สวนสมุนไพร
- ลานน้ำตก
- ห้องพระพุทธศาสนา

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสัมพันธ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่..21....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

- **ด้านร่างกาย** เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย

- **ด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์

- **ด้านสังคม** เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- **ด้านสติปัญญา** เด็กมีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสามารถสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายในได้อย่างเหมาะสมกับวัย ทุกครั้ง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

1.4 ผลการดำเนินงาน/หลักฐานจากการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาใน

เรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้
โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- เด็กกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง และมีความซื่อสัตย์ในตนเอง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น
เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก
- แผนจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ปฐมวัยพุทธศักราช 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

- จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ และหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเน้นระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อและ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
- สื่อของเล่น
- สนามเด็กเล่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

- จัดทำแผนประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม และลงมือทำงาน ได้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แผนจัดประสบการณ์
- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ปฐมวัยพุทธศักราช 2561

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

- นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 สามารถท่องบทอาขยาน อ่านคำพื้นฐานและเขียนคำศัพท์ตามคำบอกได้มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการทักทายเพื่อนและครูด้วยคำ/ประโยคง่ายๆ ได้
- ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การคิดเลขเร็ว ของนักเรียน ป.1 – ป.6 โดยมีกิจกรรม ท่องสูตรคูณ และคิดเลขเร็ว
- นักเรียน ป.1 – ป.6 สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ และเป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว
- นักเรียน ป.1 – ป.6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 2.5 ขึ้นไป
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักและภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนิน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้น ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือ จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษ

ภัยของสารเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลาเรียนรู้ เช่น ปลูกผักสวนครัว เป็นต้น และได้พัฒนา นักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนดังนี้ 1.) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม 2.) พัฒนา หลักสูตร มุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ 21 (3R & 8C) และการประกัน คุณภาพการศึกษา 3.) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4.) ส่งเสริม การปกครอง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแบบวิถีชีวิต ประชาธิปไตย 5. สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6.) ประสานความร่วมมือป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดแบบบูรณาการและยั่งยืน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน คู่ ประชาคม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการกิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ค่าคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ “ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านสัมพันธ์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นทักษะการเขียนอ่าน ประสานความร่วมมือ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วิถีประชาธิปไตย

ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และด้านอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง นักเรียนทุกคนไหว้คุณครู กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียน สามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ใน ระดับดีถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อสารได้ดี ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียนได้ด้วยตนเอง และจำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่ง ไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึง โทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบ หลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การ ปลูกผักสวนครัว ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถท่องบทอาขยาน อ่านคำพื้นฐานและเขียนคำศัพท์ตามคำบอกได้ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ และเป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัยการพกฎกติการยาของสังคม เช่น การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน กิจกรรมน้องไว้พี่พี่ไหว่น้อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป จึงต้องมุ่งเน้นให้มีการพัฒนา อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบและพฤติกรรม เนื่องจากความก้าวหน้าของสื่อและเทคโนโลยี สังคมออนไลน์ เกิดสังคมก้มหน้า สมาธิ และความสนใจในด้านการเรียนจึงลดลง และส่งผลถึงพฤติกรรมที่ไม่ดีด้านต่างๆ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 รายงานโครงการ

1.7.2 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

1.7.3 แบบสรุปการประเมินการอ่าน การเขียน

1.7.4 ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ

1.7.5 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.7.6 สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ. 6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

- สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอนต่าง ๆ นวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูจากโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนต่างๆ และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการแบบวงจร PDCA หรือ Deming Cycle โดยการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน ตามโครงสร้างของ PDCA ประกอบด้วย

- 1) Plan คือ การวางแผน
- 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- 3) Check คือ การตรวจสอบ
- 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตาม เป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นและมีพัฒนาการสูงขึ้นเรื่อยมาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสัมพันธมิตรมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวมและชุมชน โดยมีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถ้าทราบข้อมูลจากผู้ปกครองสถานศึกษาจะได้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาได้ดี และแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. การจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ -

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดทำโครงการดังนี้

โครงการ	โครงการ
1) โครงการวัดและประเมินผล	15) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
2) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	16) โครงการออมทรัพย์
3) โครงการนิเทศภายใน	17) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
4) โครงการรักการอ่าน	18) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	19) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
6) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	20) โครงการห้องเรียนสีขาวโรงเรียนบ้านสัมพันธ์
7) โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	21) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
8) โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	22) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโรงเรียนบ้านสัมพันธ์
9) โครงการขวัญกำลังใจ	
10) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
11) โครงการส่งเสริมสุขภาพ	
12) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์	
13) โครงการวันสำคัญ	
14) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสัมพันธได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายสาระโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มอบหมายให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนและครู ร่วมกันจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมชุมนุม กีฬา ส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส ส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และนอกห้องเรียน

การตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ ทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางภาค และปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมตามธรรมชาติสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่ เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัดดูประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะ การประเมินผลนักเรียน ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประเมินผลการทำความสะอาดบริเวณตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยครูให้นักเรียนช่วยกำหนด เกณฑ์การประเมินวิธีประเมิน นอกจากครูเป็นผู้ประเมินแล้ว ยังได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อน นักเรียนประเมินกันเองตามความเหมาะสม โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึก ใบบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงานนักเรียน แจ้งผลงานและเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไข ปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ. ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร และแผ่นพับ เป็นต้น และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้น คุณภาพการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้รับในแต่ละพื้นที่จะไม่เหมือนกัน จึงไม่สามารถใช้คะแนนวัดความรู้หรือ ทักษะแบบเดียวกันได้มีฉะนั้นก็อาจส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำมากขึ้น คุณครูจึงมีการปรับเกณฑ์ข้อสอบวัดความรู้ (test-based) มาสู่การให้น้ำหนักกับตัวชี้วัดที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ (non-academic measure) มากขึ้น เช่น การส่งงาน ส่งใบบงาน การสังเกตพฤติกรรม

ขณะจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การตอบคำถาม การพูดคุย เป็นต้น เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน
2. ครูมีกระบวนการใช้ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน
5. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่นำมาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา
6. ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา คณะครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการไปศึกษาต่อ มีการไปอบรมเพื่อตนเองอย่างต่อเนื่องในช่วงวันหยุดต่าง ๆ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. คณะครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

หลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

2. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4.ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่ตนเรียน ทำให้ขาดเทคนิค และสอนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนในวิชาที่ตนสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน)

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการต่างๆ ในโรงเรียน เอกสารประจำชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสัมพันธ์

ที่ 9 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสัมพันธ์ จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุภาภรณ์ เจริญไถ่ทองดี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกันท์อเนก ชำนาญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายนิคม ล้วนน้อย | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสยาม พันธุ์โกศล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสุพัฒตรา สุมะลิ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายพนมราชย์ เสนาไชย | ครูโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 7. นางอุบลวรรณ ชำของ | ครูโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวจิราภรณ์ เพชรประไพ | ครูโรงเรียนบ้านสัมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



(นายกัณฑ์อเนก ชำนาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมพันธ์

