



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา

2566



โรงเรียนบ้านห้วยม่วง

ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยม่วงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสิทธิโชค ดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	35
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	53
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	54

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่...1....โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยม่วง	9
ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
ภาพที่ 3 กราฟแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
ภาพที่ 4 กราฟแสดงจำนวนข้อมูลเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	15
ภาพที่ 5 กราฟแสดงจำนวนร้อยละข้อมูลเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	15
ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 1 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564-2566	16
ภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564-2566	17
ภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564-2566	17
ภาพที่ 9 กราแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	18
ภาพที่ 10 กราแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	19
ภาพที่ 11 กราแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 12 กราแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566	21
ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	22
ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	23
ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	25
ภาพที่ 17 กราแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	26

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 18 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	27
ภาพที่ 19 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	28
ภาพที่ 20 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564-2566	29
ภาพที่ 21 กราฟแสดงจำนวนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566	31
ภาพที่ 22 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566	31

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโรงเรียนบ้านห้วยม่วง	8
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	25
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	26

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566	29
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 24 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	33
ตารางที่ 25 โครงหลักสูตรเวลาเรียนสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม่วง	34
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36

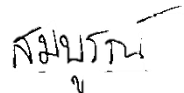
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยม่วงและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยม่วง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมบุญ สุริเทศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง ตั้งอยู่ที่ 144 หมู่ 9 บ้านห้วยม่วง ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร. 043-443166 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน 37 คน มีบุคลากรจำนวน 6 คน เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนร่วมกันวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายมุ่งเน้นให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง จัดครูที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยมาดูแลและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรของสถานศึกษา ที่มีเป้าประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสร่วมกับนักเรียนประถมศึกษา คือ กิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ การทำความดีเพื่อให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ตามวัย จัดกิจกรรมประสบการณ์สร้างสรรค์ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมการศึกษา และมีการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และกีฬาภายในตำบล เพื่อให้เด็กชื่นชอบการดนตรี ศิลปะ การเคลื่อนไหว และกล้าแสดงออก การทำตามข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม และยอมรับในความคิดเห็นของบุคคลอื่น

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ

พัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อผสมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาที่วัดเป็นประจำและอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีการเพิ่มเวลารู้อาชีพ เช่น การปลูกผักตามฤดูกาล การทำวัน การทำบัวลอย การทำเครื่องดื่มชงชา การแซนวิช

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

เด็กปฐมวัยทุกคน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีภาวะโภชนาการสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ร่างกายแข็งแรง หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและการแสดงออก และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ช่วยเหลือตนเองได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีทักษะทางภาษา ทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้และสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้จัดครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสม และให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ได้จัดมีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอย่างรอบด้าน และมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาของปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งทางด้านร่างกาย สังคม และสติปัญญา ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีการประเมินอย่างหลากหลาย ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างครบถ้วนตรงตามมาตรฐาน เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีสุขอนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

นักเรียน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.89 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 วิชาหลัก ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์วิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลทดสอบระดับชาติ RT มีผลเฉลี่ยร้อยละ 80.37 , NT มีผลเฉลี่ยร้อยละ 90.66 และ O-Net มีผลเฉลี่ยร้อยละ 45.54 ซึ่งผลเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว และสูงกว่าระดับประเทศ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้ศึกษาต่อไปในระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการจัดการศึกษา และโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการ จัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ บริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง

หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบริการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านการแต่งกาย พุดจาไพเราะ กิริยามารยาทที่ดี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกการตีมนม
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- ภาพถ่ายพฤติกรรมเด็ก
- บันทึกการเข้าอบรมพัฒนา
- รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- เกียรติบัตรเข้าอบรมต่าง ๆ
- มุมส่งเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน , แข่งขันกีฬาภายในตำบล

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง

- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานสรุปโครงการต่าง ๆ
- ปพ.5
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
- บันทึกการประชุม
- รายงานการนิเทศการสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- บันทึกการเข้าอบรมพัฒนา
- เกียรติบัตรเข้าอบรมต่าง ๆ
- แบบบันทึกการติ้มนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ภาพถ่ายพฤติกรรมนักเรียน
- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน , แข่งขันกีฬาภายในตำบล , ห้องเรียน

คุณภาพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้นักเรียนควบคุมตัวเองได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีกิริยามารยาทที่ดีงาม เชื่อคำสั่งสอนของครู และพ่อแม่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะการคิด ทักษะภาษา จินตนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยครูร่วมมือกับผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอ

2. ครูให้มีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ)
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติสูงขึ้น
3. มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียน โดยมีครูได้จัดทำนวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาของนักเรียน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการลบจำนวนนับไม่เกิน 100 โดยใช้สื่อประสม
2. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการผันวรรณยุกต์ในอักษรสามหมู่ โดยใช้สื่อประสม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยม่วง รหัสสถานศึกษา 1040050855 ที่ตั้งเลขที่ 144 หมู่ที่ 9 ถนน –
ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-443166 โทรสาร.....-.....
E-mail : huayhuaymuay2555@hotmail.com website : http://banhuaymuang.kkn5.go.th
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสิทธิโชค ดีศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง โทรศัพท์ : 087-438-6581 ID Line : 087-438-6581
E-mail : Sittichok22508@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวกัญญาภัทร พรหมโสภา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
โทรศัพท์ 062-415-9324 ID Line : kanyaphat79 E-mail : kankan252519@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในเขตชุมชน เขตบริการ 1 หมู่บ้าน
สภาพแวดล้อมโรงเรียนและชุมชนเป็นไร่อ้อยและทุ่งนา มีลำห้วยอยู่ท้ายหมู่บ้าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบ
อาชีพเกษตรกรรม ทำไร่อ้อย ทำนา และรับจ้าง ซึ่งเด็กนักเรียนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เป็นหลัก
ฐานะของผู้คนชาวบ้านในชุมชนค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

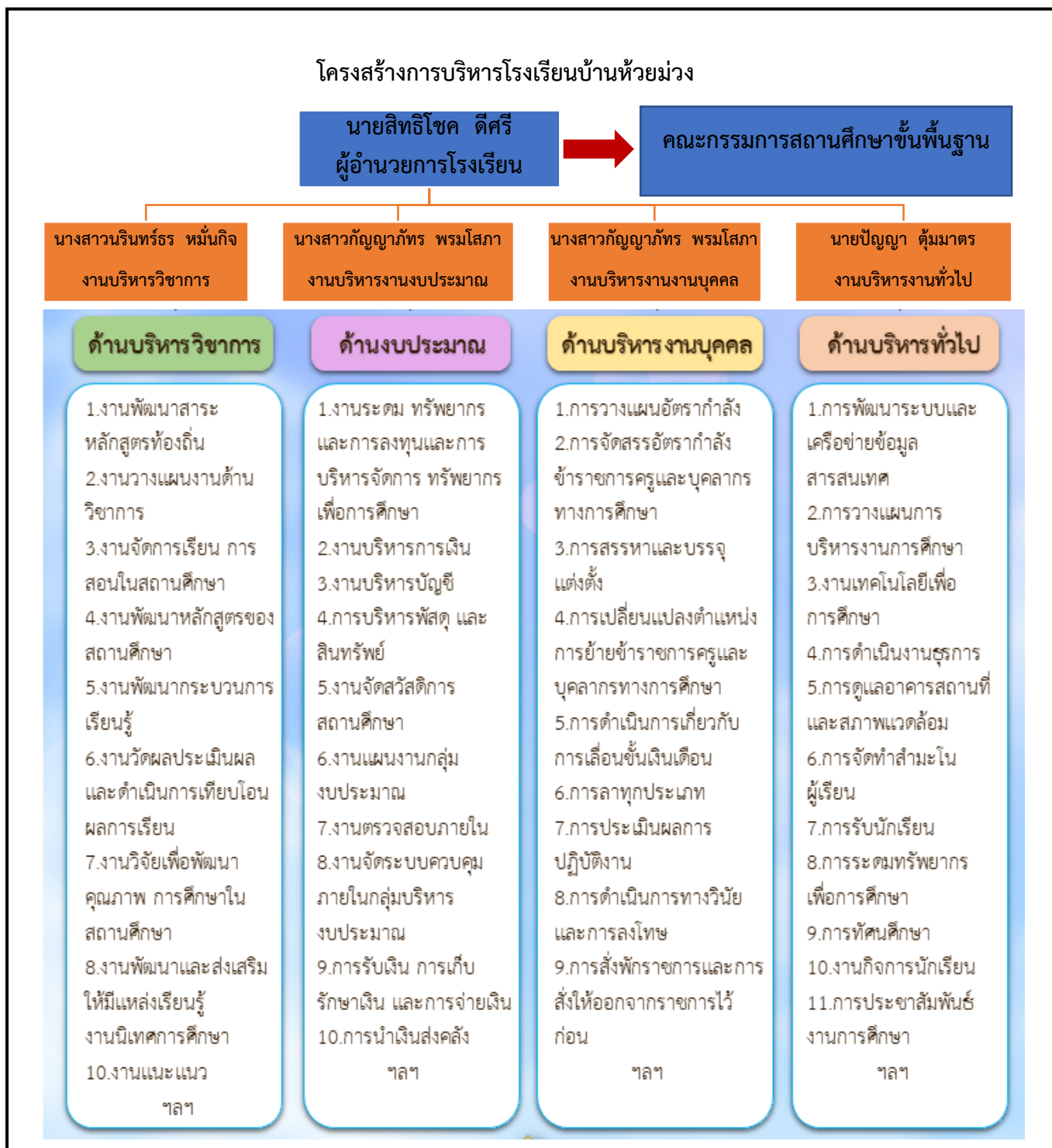
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโรงเรียนบ้านห้วยม่วง

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภท ของแหล่ง เรียนรู้	สถานที่ตั้งอยู่ของ แหล่งเรียนรู้	ระยะทางจาก โรงเรียนถึง แหล่งเรียนรู้	วิธีให้บริการ ของแหล่ง เรียนรู้	ประโยชน์ ของแหล่ง เรียนรู้
นางสาวจุฑาดี ศรีบุตรนา	บุคคล	181หมู่ 9 ต.โนน ทัน อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น	1	- ศึกษาดูงาน ให้บริการการ ทำพรมผ้าเช็ด เท้า การสัมภาษณ์ เรียนรู้จาก การศึกษาด้วย ตนเอง	- จัดตั้งกลุ่ม ทำพรมเช็ด เท้า ค้นคิด ลายพรมเช็ด เท้า
กรวยจรรยาจร/เครื่องหมาย จรรยาจร	วัสดุ/ อุปกรณ์	องค์การบริหาร ส่วนตำบลโนนทัน ต.โนนทัน อ. หนองเรือ จ. ขอนแก่น	5	- ศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง - การ สัมภาษณ์	- การเคารพ กติกาของ สังคม - การปฏิบัติ ตนตาม กฎหมาย
ประเพณีบุญสารทไทย	กิจกรรม	หัวหน้า ผู้รับผิดชอบแหล่ง เรียนรู้ ที่ทำการ ผู้ใหญ่บ้านห้วย ม่วง ต.โนนทัน อ. หนองเรือ จ. ขอนแก่น	1	-ร่วมกิจกรรม ในช่วงเดือน 10 ของทุกปี -ศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง -การสัมภาษณ์	- ประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญ ความเชื่อ พิธีกรรม เกี่ยวกับ ประเพณีการ ทำบุญสารท ไทย

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง ได้ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๔ ด้าน คือ ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป

ภาพที่...1....โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยม่วง



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1(ควบชั้น)	4	1	1(ธุรการ)	6

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาทั้งหมด 6 คน ประกอบด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสิทธิโชค ดีศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง

ครูผู้สอน

- นางสาวกัญญาภัทร พรหมโสภา ครูชำนาญการพิเศษ
- นายปัญญา ตุ่มมาตร ครู
- นางสาวนรินทร์ธร หมั่นกิจ ครู
- นางพรทิพย์ พันดอนเค็ง ครูพนักงานราชการ

เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

- นางสาวรุ่งรัตน์ สีเหลือง ธุรการโรงเรียน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		1	3	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	
รวม					

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีจำนวนบุคลากรที่
ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาทั้งหมด 6 คน ประกอบด้วย

สายบริหาร

- นายสิทธิโชค ดีศรี ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

****รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง****

สายผู้สอน

2. นางสาวกัญญาภัทร พรหมโสภา ปริญญาตรีประถมศึกษา ,ปริญญาโทการบริหารการศึกษา
 3. นายปัญญา ตุ่มมาตร ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
 4. นางสาวนรินทร์ธร หมั่นกิจ ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
 5. นางพรทิพย์ พันดอนเค็ง ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ**
6. นางสาวรุ่งรัตน์ สีเหลือง ปริญญาตรีรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์

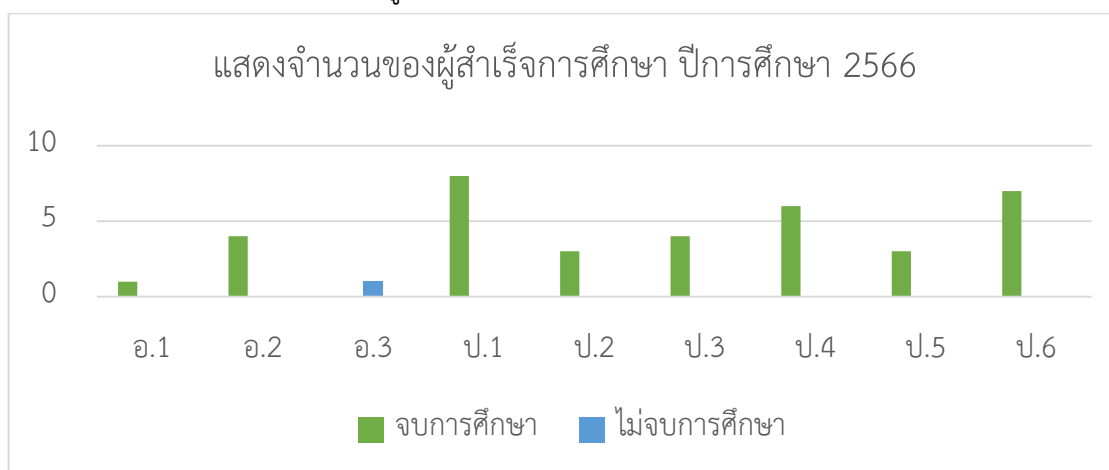
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

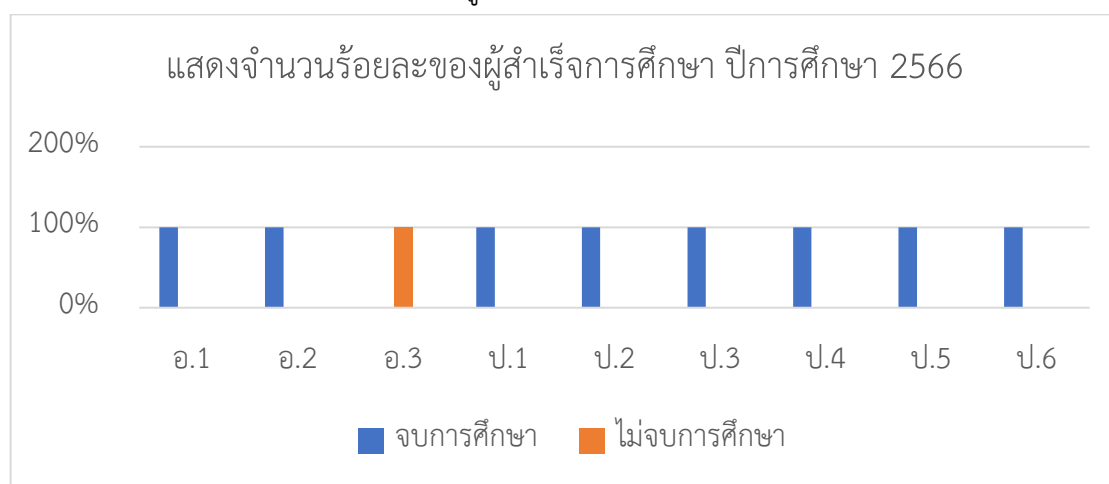
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	-	1	1	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	2	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	-	1	0	0
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	3	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	1	3	3	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	2	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	3	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	1	3	3	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	3	7	7	100
	รวม	9	22	15	37	36	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.30

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 37 คน ได้สำเร็จการศึกษาและได้เลื่อนชั้น 36 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.30 และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาไม่ได้เลื่อนชั้น 1 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 2.70

ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 3 กราฟแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	6	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	31	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	ธุรการ
ครูประถมศึกษา	4	
เจ้าหน้าที่ธุรการ.	1	

5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ ห้องสมุด ห้องประชุม	2	

จากตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านห้วยม่วง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 37 คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 6 คน จำนวนห้องเรียนและอื่นๆทั้งหมด 12 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 6	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.1-อ.3	ธุรการช่วยสอน
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2-3 และ ป.4-5	สอนรวมควบชั้น ป.2-3และ ป.4-5 เรียนด้วยกัน
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ในปฐมวัย อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน คือ 1: 6 และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน คือ 1 : 6 จำนวนครูไม่ครบชั้นเนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอ จึงให้ครูธุรการเป็นคนช่วยสอนเด็กปฐมวัย

ในระดับชั้นพื้นฐาน อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน คือ 1: 10 และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน คือ 1 : 10 จำนวนครูไม่ครบชั้นเนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอ จึงได้มีการสอนควบชั้น โดยให้เรียนรวมชั้นคือ ป.1-2 และ ป.4-5

และในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 ครบ 200 วัน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

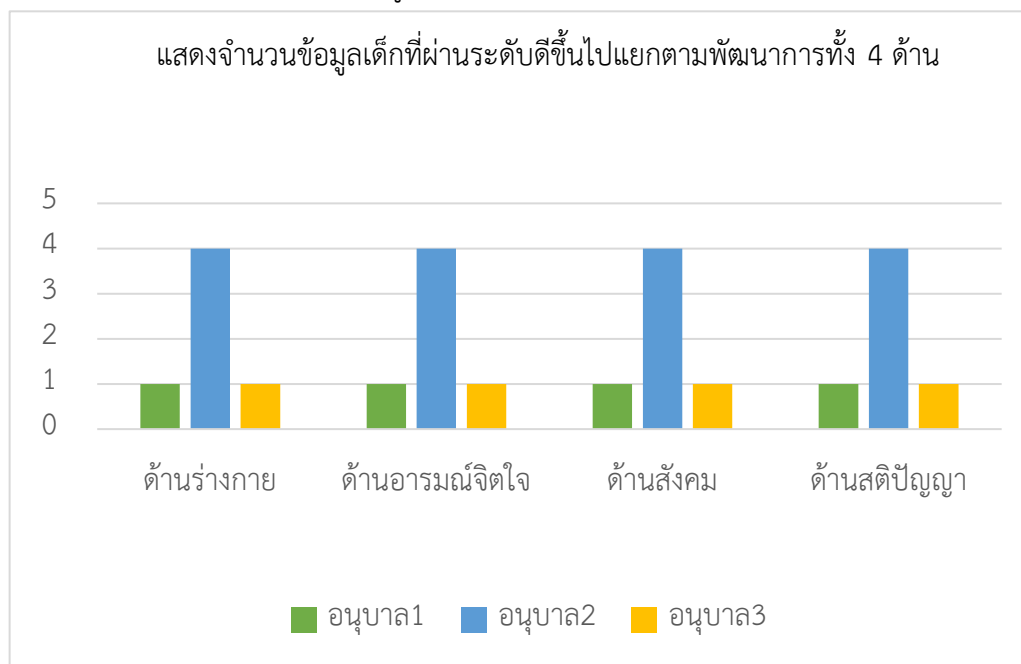
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

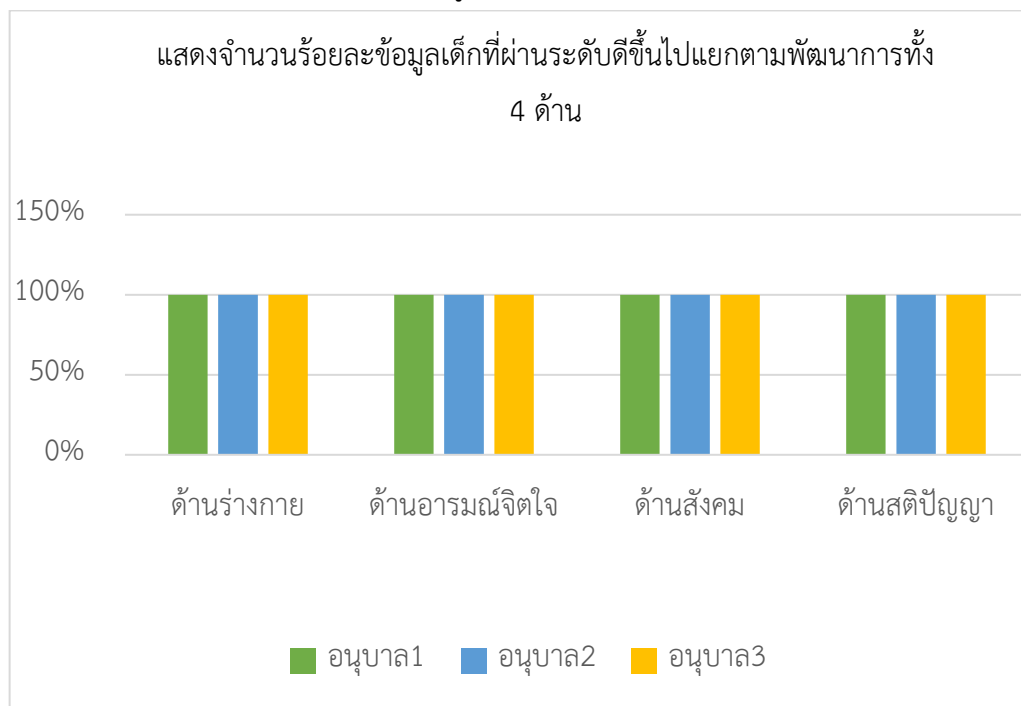
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	1	1	100	1	100	1	100	1	100	100
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100	100
อนุบาล 3	1	1	100	1	100	1	100	1	100	100
รวม	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แต่ละระดับชั้นอนุบาล ผลปรากฏว่า ทุกระดับชั้นอนุบาลผ่านการประเมินพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100

ภาพที่ 4 กราฟแสดงจำนวนข้อมูลเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



ภาพที่ 5 กราฟแสดงจำนวนร้อยละข้อมูลเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

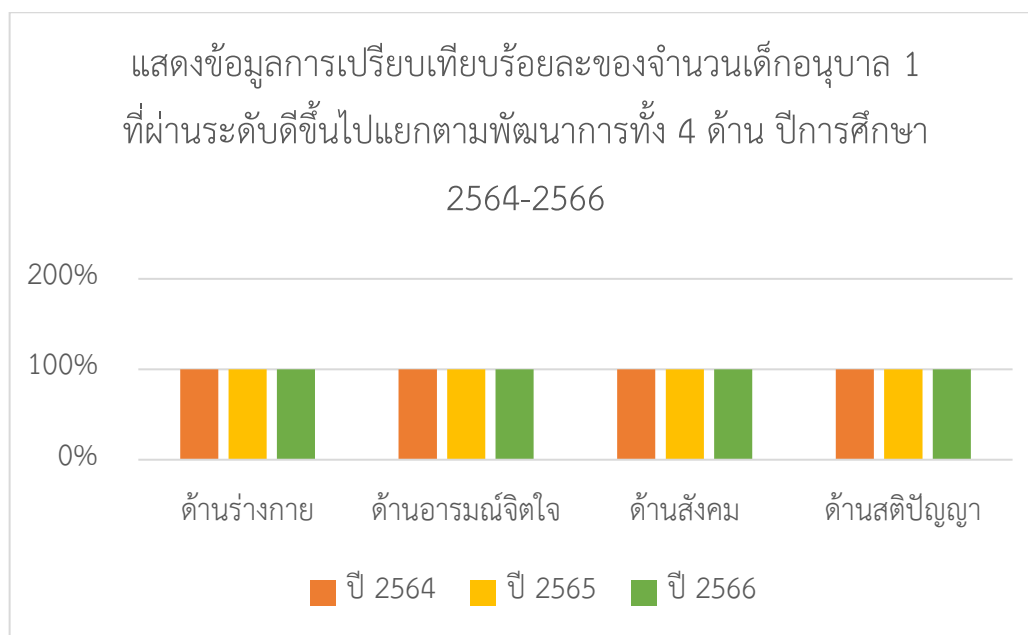
จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

อนุบาล 1 จำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เฉลี่ยร้อยละ 100 ทุกด้าน

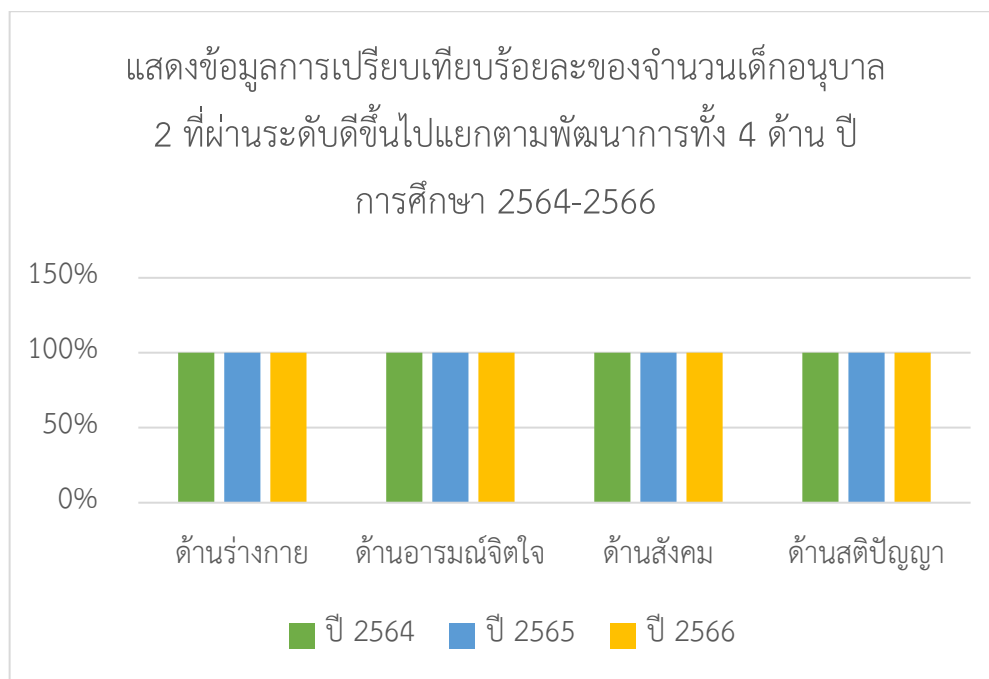
อนุบาล 2 จำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เฉลี่ยร้อยละ 100 ทุกด้าน และมีพัฒนาการดีขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามลำดับ

อนุบาล 3 จำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เฉลี่ยร้อยละ 100 ทุกด้าน และมีพัฒนาการดีขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามลำดับ

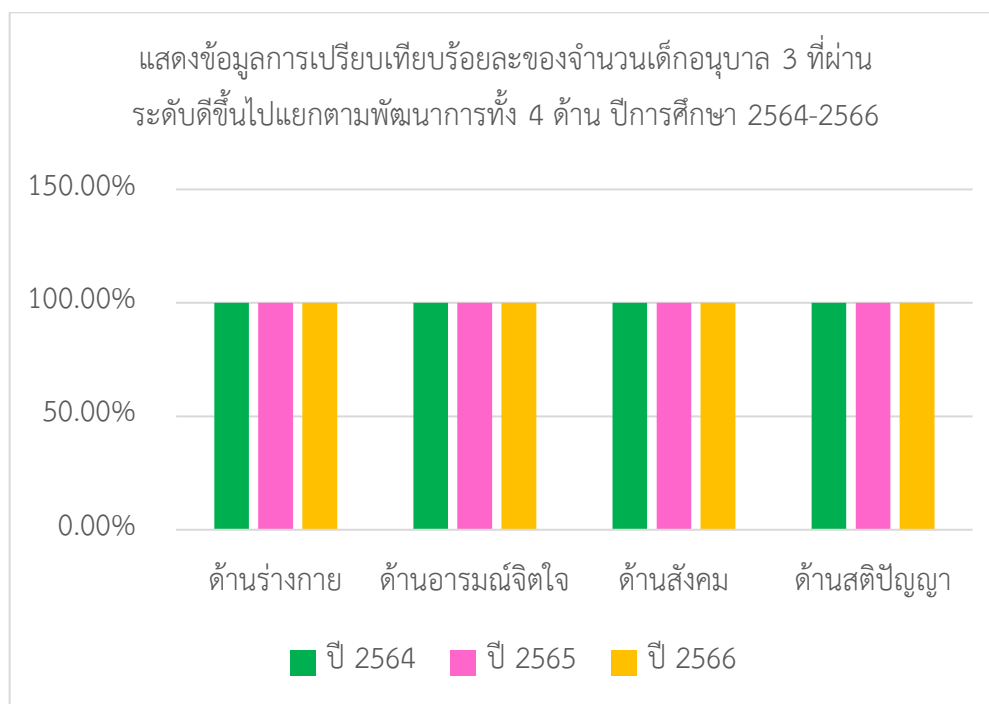
ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 1 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564-2566



ภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564-2566



ภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564-2566



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

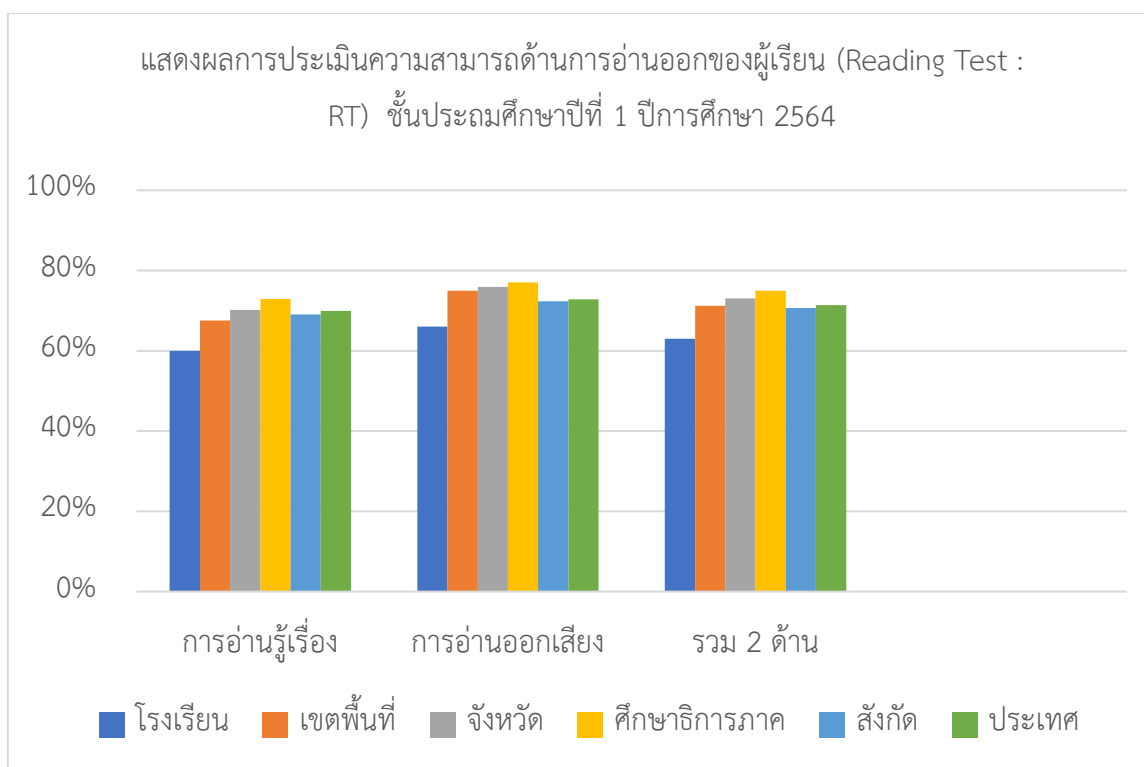
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.00	66.00	63.00
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 63 ผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 9 กราแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

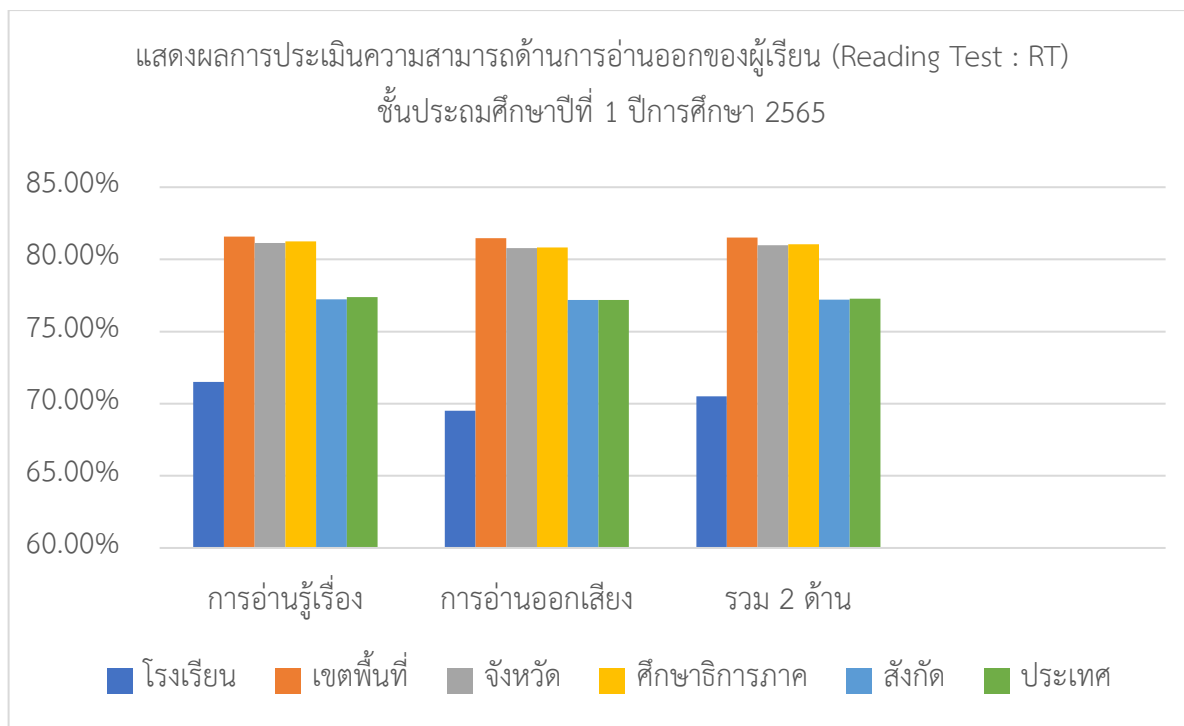


ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.50	69.50	70.50
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.50 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.50 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 70.50 ผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 10 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

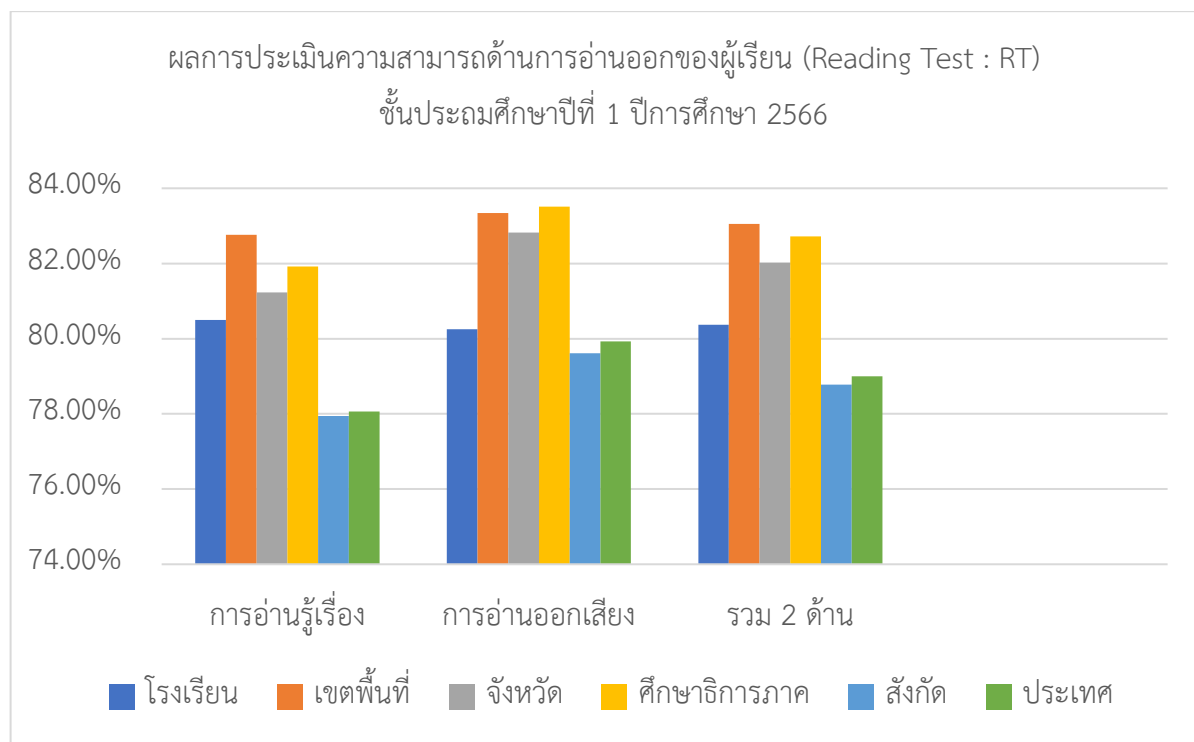


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.25	80.50	80.37
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.25 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.50 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 80.37 ผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 11 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

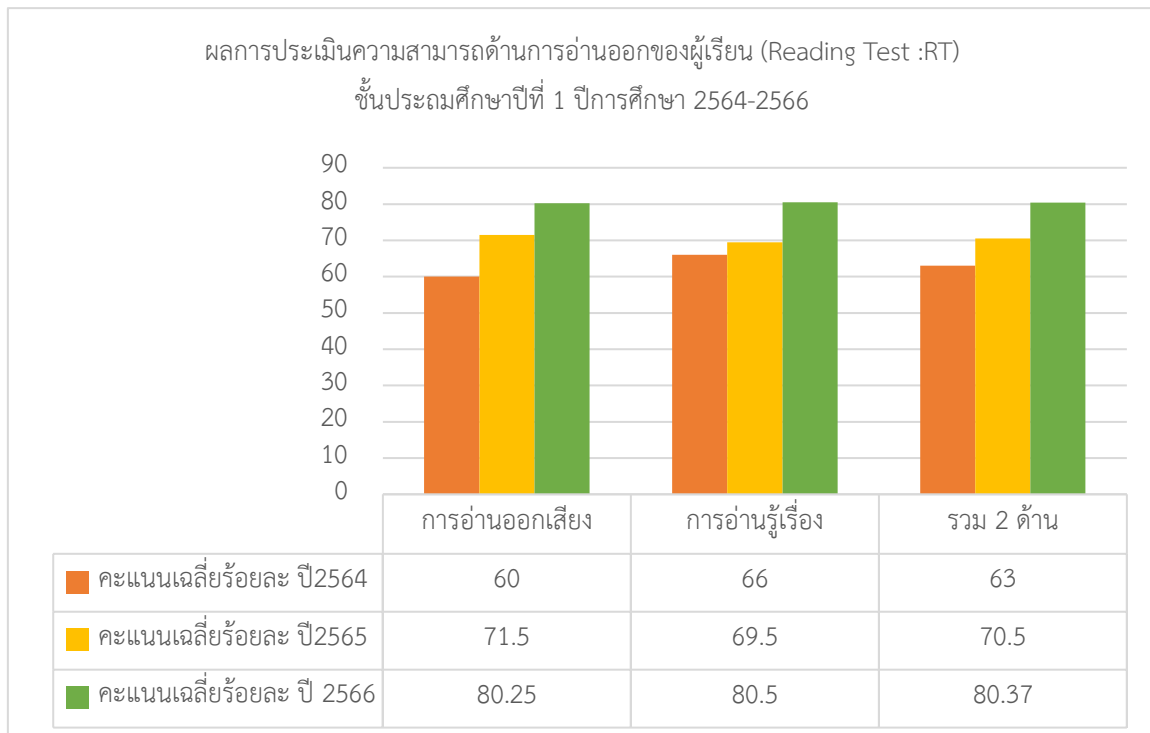


ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566

ผลการประเมิน	ผลการประเมิน			ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ด้านการอ่านออกเสียง	60.00	71.50	80.25	+ 8.75
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	66.00	69.50	80.50	+11.00
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	63.00	70.50	80.37	+9.87

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.75 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 11.00 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 9.87

ภาพที่ 12 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566



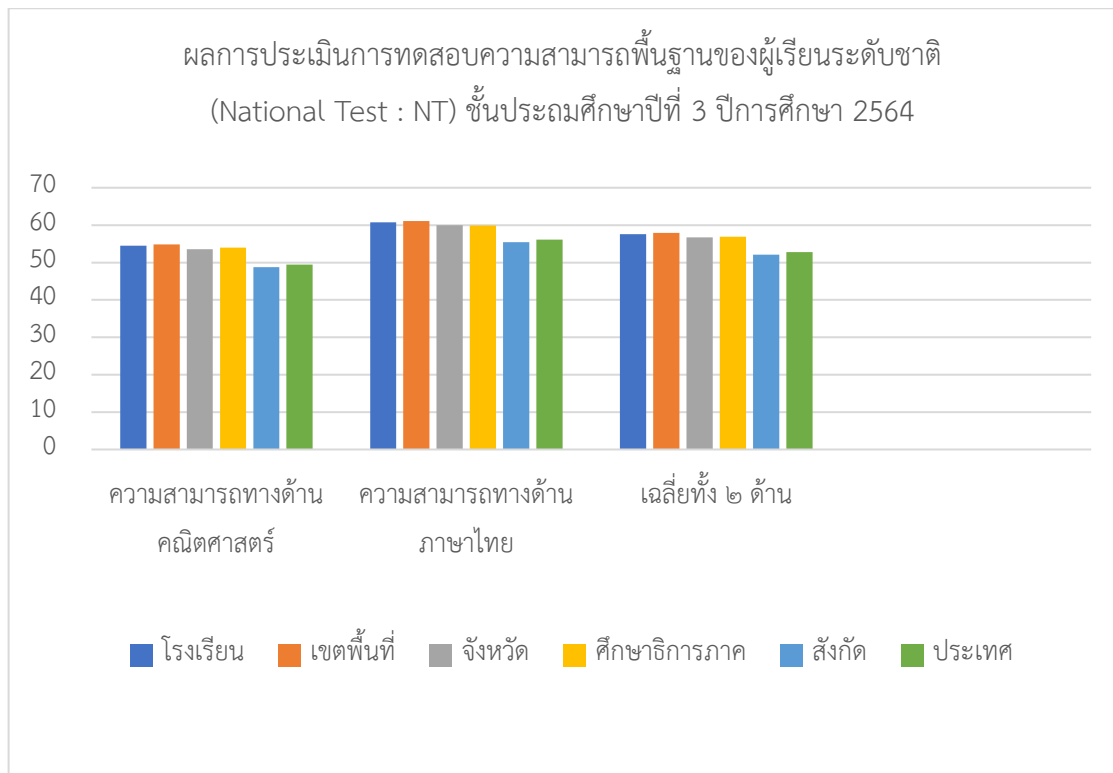
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.50	60.75	57.62
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.50 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.75 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 57.62 ผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

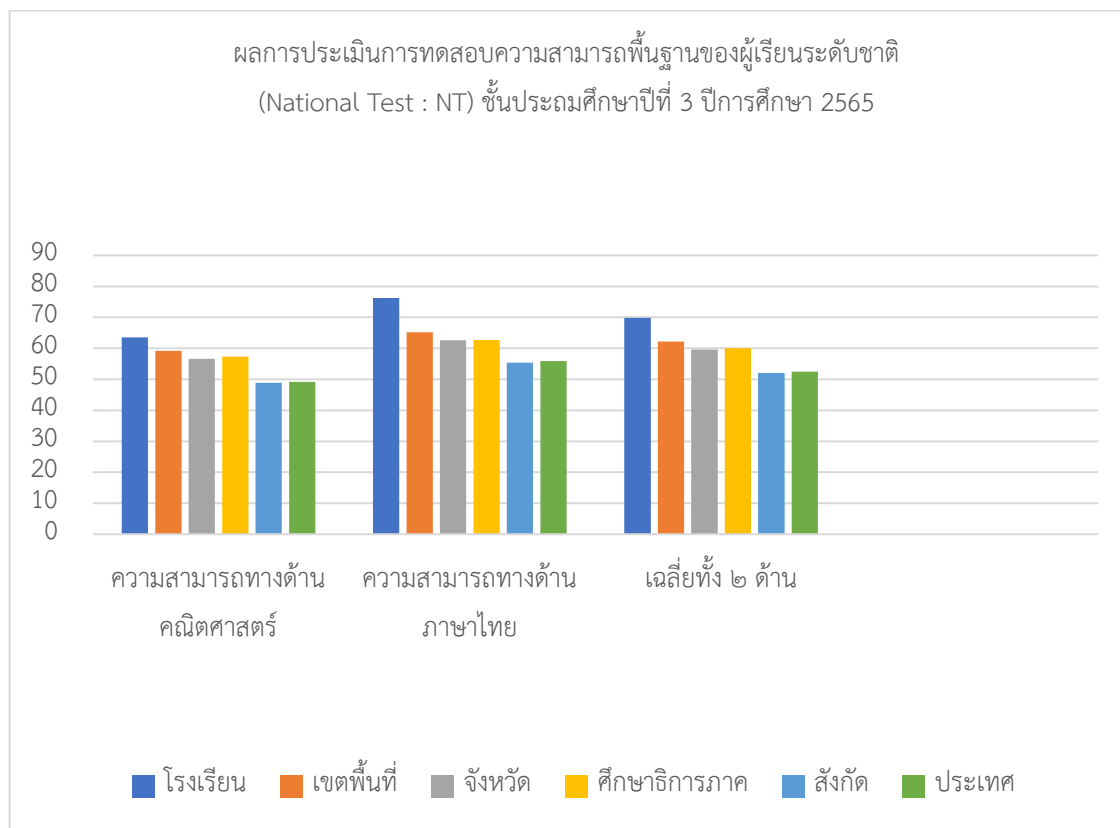


ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.50	76.25	69.87
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.50 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.25 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 69.87 ผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

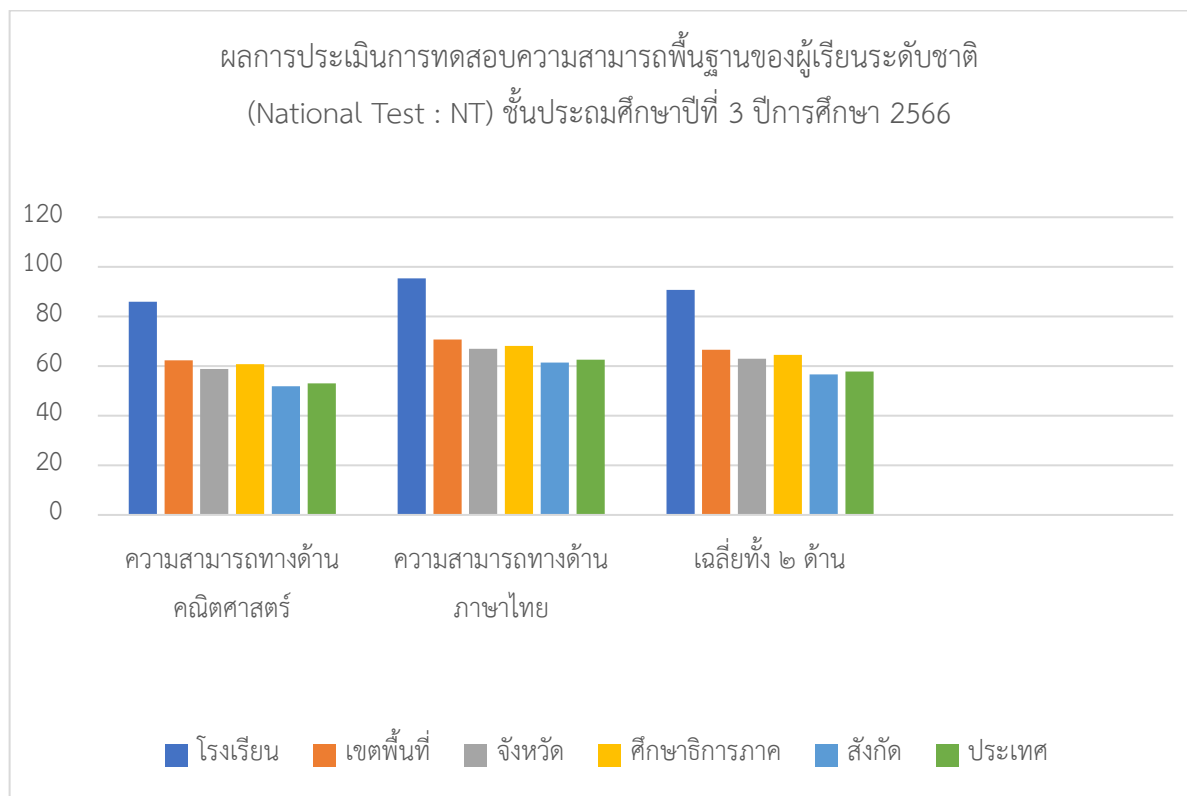


ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.00	95.33	90.66
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.00 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.33 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 90.66 ผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

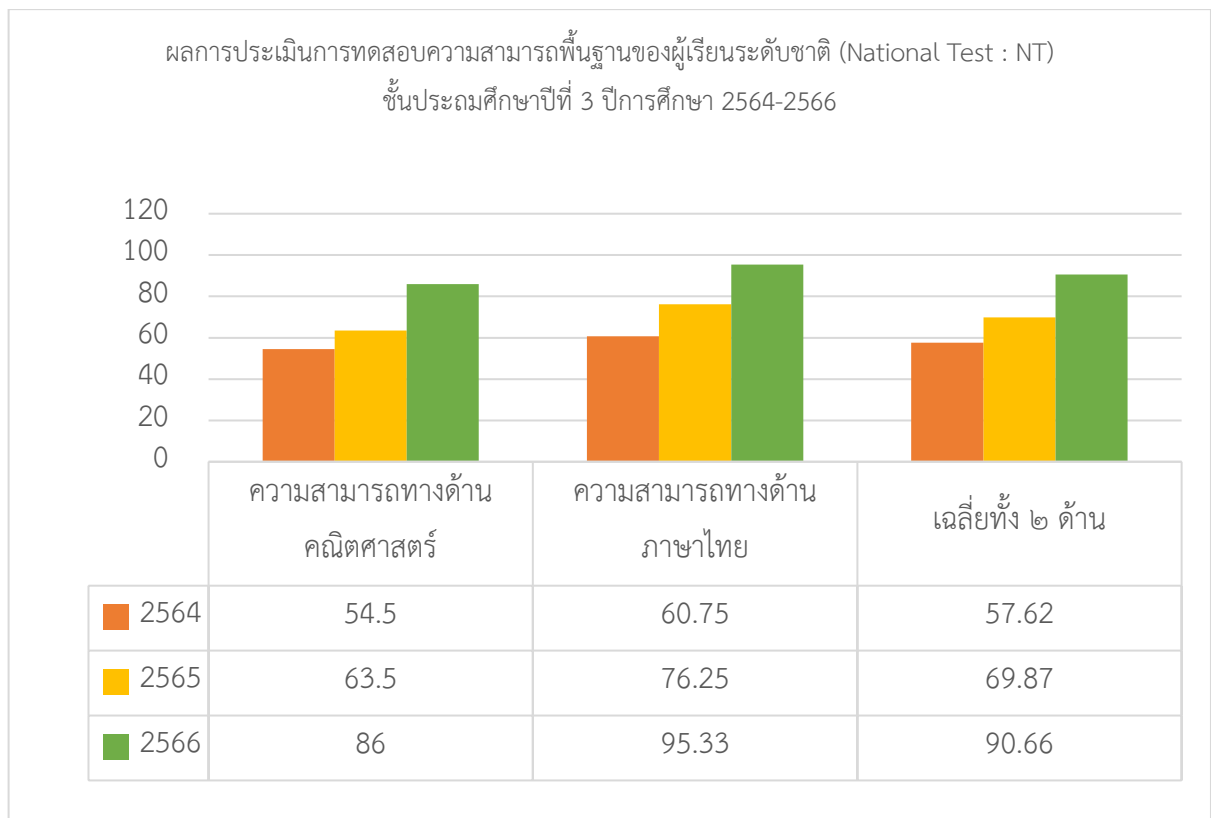


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ผลการประเมิน			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ 2565
ด้านภาษาไทย	60.75	76.25	95.33	+19.08
ด้านคณิตศาสตร์	54.50	63.50	86.00	+22.50
ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	57.62	69.87	90.66	+23.79

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น +22.50 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น +19.08 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น +23.79 คะแนนผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2566 สูงกว่า ปีการศึกษา 2565

ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

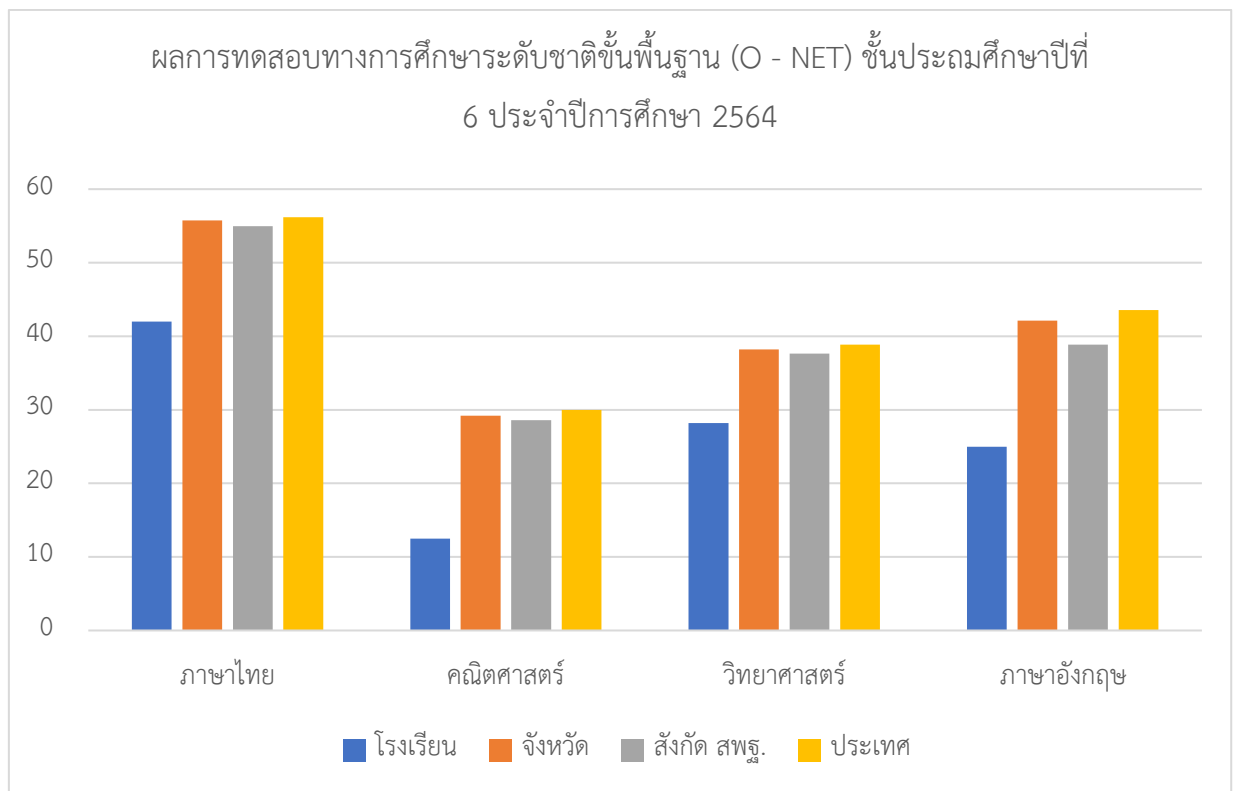
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.17	26.63	26.67	27.08	29.14
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.17 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.63 ด้านวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.67 ด้านภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.08 รวมเฉลี่ยทั้งหมด คือ ร้อยละ 29.14 ผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด และต่ำกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 17 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

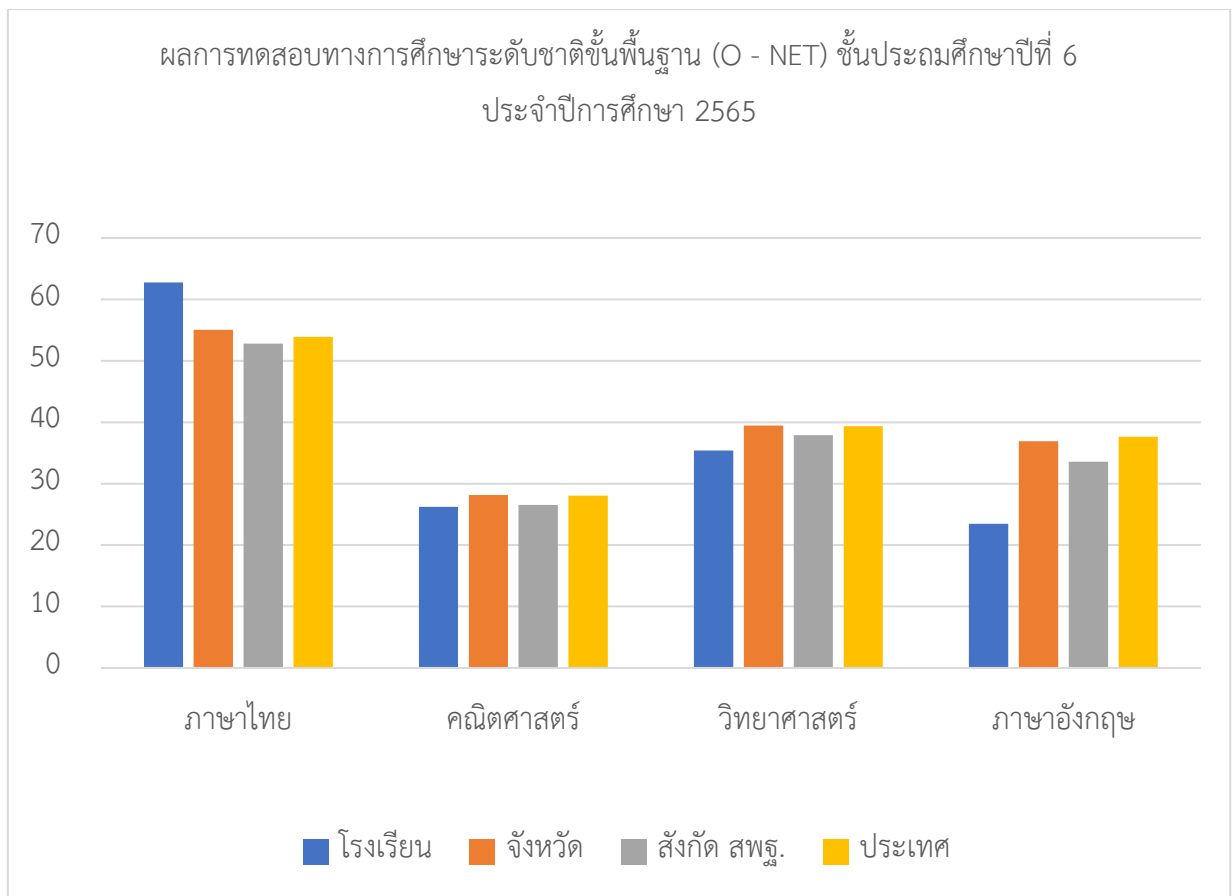


ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.75	26.21	35.42	23.47	36.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.75 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.21 ด้านวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.42 ด้านภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.47 รวมเฉลี่ยทั้งหมด คือ ร้อยละ 36.96 ผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และสูงกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 18 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

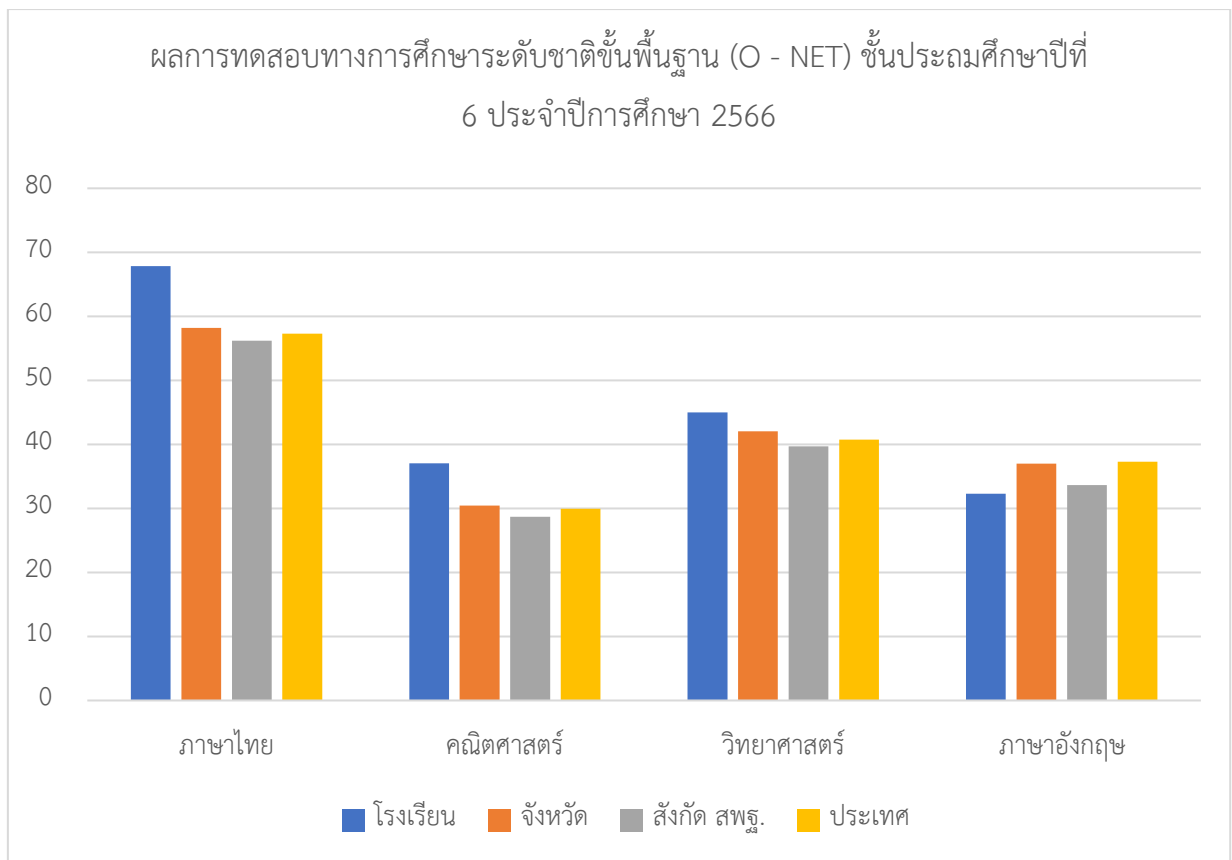


ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.83	37.04	45.00	32.29	45.54
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.83 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.04 ด้านวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.00 ด้านภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.29 รวมเฉลี่ยทั้งหมด คือ ร้อยละ 45.54 ผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และสูงกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 19 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

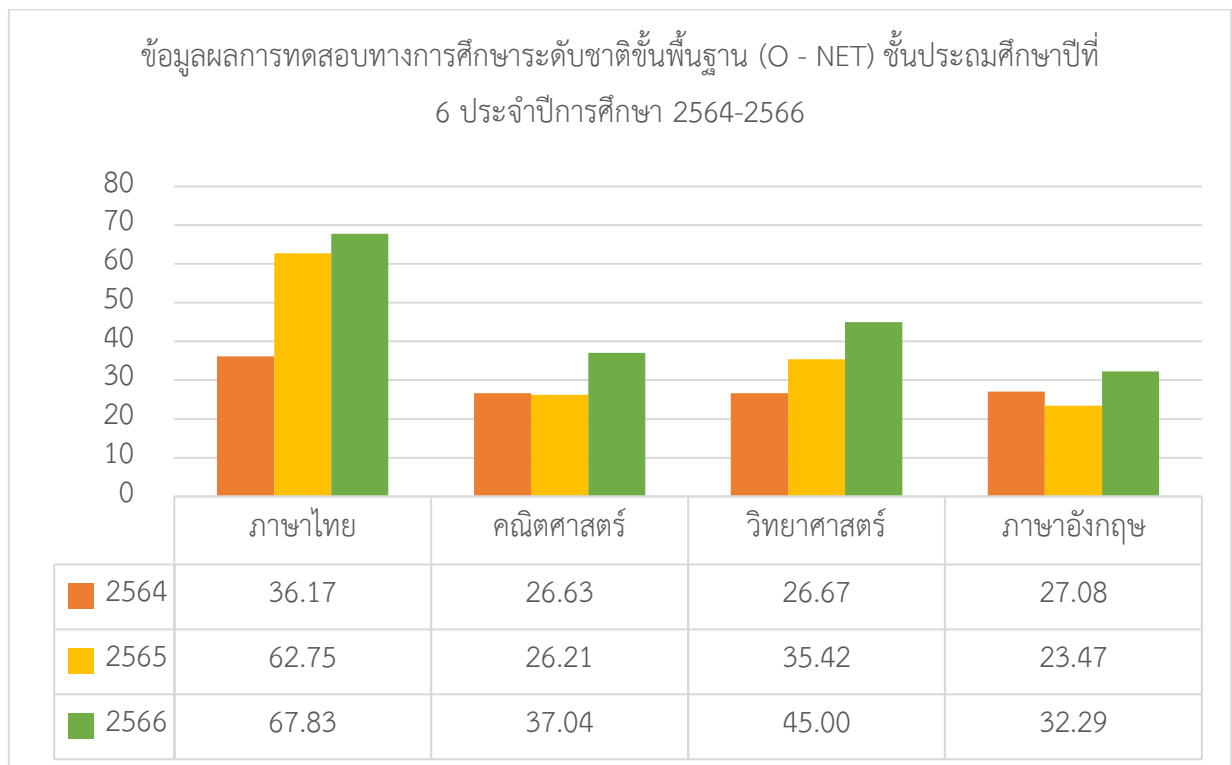


ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2565-2566
	2564	ปี 2565	ปี 2566	
ภาษาไทย	36.17	62.75	67.83	+5.08
คณิตศาสตร์	26.63	26.21	37.04	+10.83
วิทยาศาสตร์	26.67	35.42	45.00	+9.58
ภาษาอังกฤษ	27.08	23.47	32.29	+8.82
คะแนนเฉลี่ย	29.14	36.96	45.54	+8.58

ผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 2566 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น +5.08 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น +10.83 ด้านวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น +9.58 ด้านภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง 8.82 รวมเฉลี่ยทั้งหมด ผลปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น กว่าปีการศึกษา 2565

ภาพที่ 20 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564-2566



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป											
	ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	7	87.50	3	100	4	100	4	66.67	2	66.67	6	85.71
คณิตศาสตร์	7	87.50	3	100	4	100	4	66.67	2	66.67	4	57.14
วิทยาศาสตร์	7	87.50	3	100	4	100	4	66.67	2	66.67	5	71.43
สังคมศึกษา	7	87.50	3	100	4	100	4	66.67	2	66.67	7	100
ประวัติศาสตร์	7	87.50	3	100	4	100	4	66.67	2	66.67	7	100
สุขศึกษา ฯ	8	100	3	100	4	100	5	83.33	3	100	7	100
ศิลปะ	8	100	3	100	4	100	4	66.67	3	100	7	100
การงานอาชีพ	8	100	3	100	4	100	4	66.67	3	100	7	100
ภาษาอังกฤษ	7	87.50	2	66.67	4	100	4	66.67	2	66.67	5	71.43
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	7	87.50	3	100	4	100	4	66.67	2	66.67	6	85.71
รวมเฉลี่ย		91.25		96.67		100		68.33		76.67		87.14

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

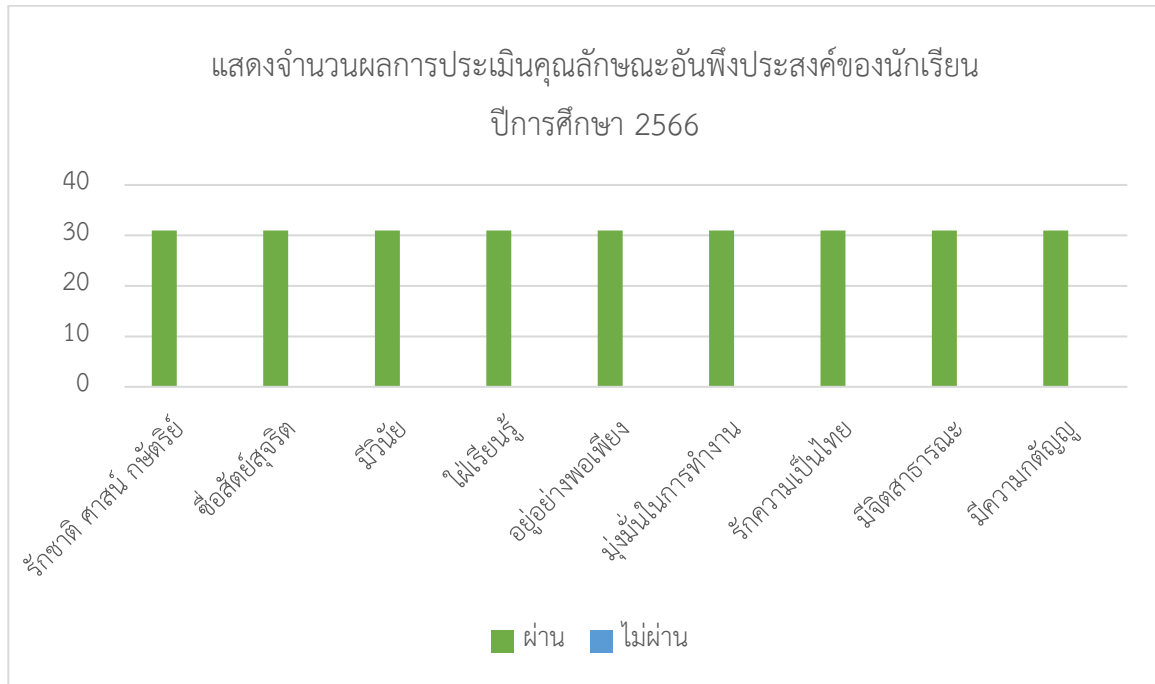
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	31	31	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	31	31	100	-	-
3. มีวินัย	31	31	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	31	31	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	31	31	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	31	31	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	31	31	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	31	31	100	-	-
9. กตัญญู	31	31	100	-	-
รวม	31	31	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

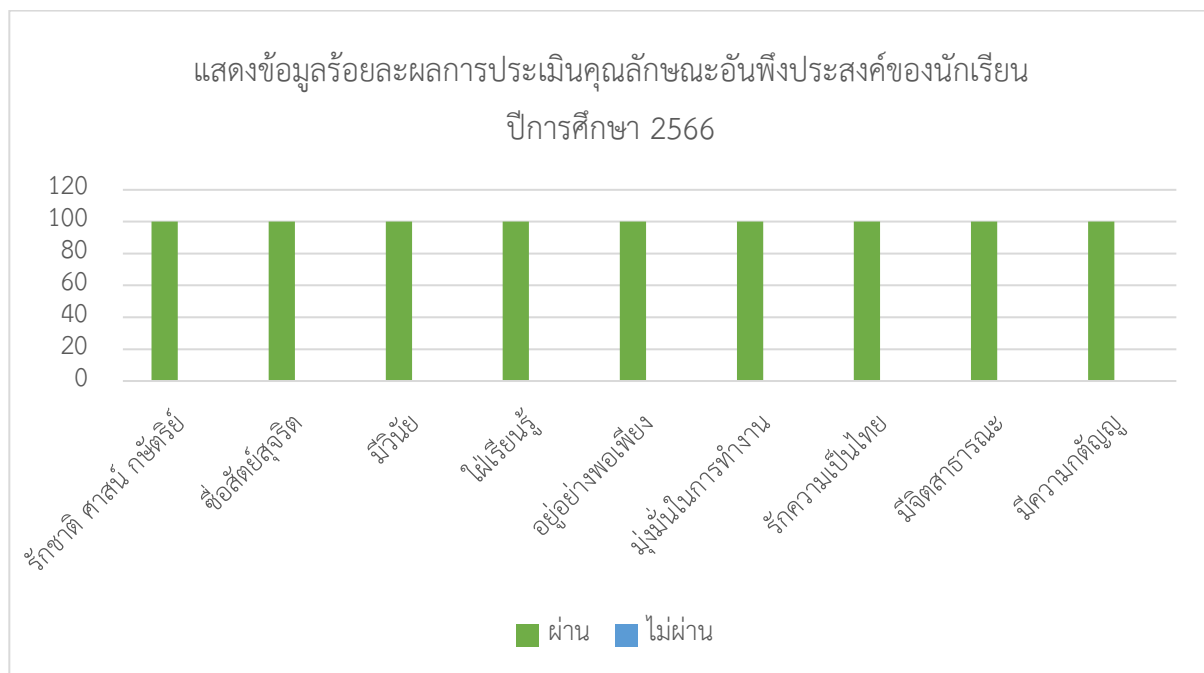
****รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง****

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน 31 คน ทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ภาพที่ 21 กราฟแสดงจำนวนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 22 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ปีการศึกษา 2566



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	7	87.50	8	100	7	87.50	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100	3	100	2	66.67	2	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	5	83.33	4	66.67	-	-	4	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	3	100	2	66.67	-	-	2	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	6	85.71	-	-	7	100
รวม	31	29	570.83	27	519.05	13	254.17	26	487.51
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			95.14		86.51		84.72		81.25

ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ในปีการศึกษา 2566

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งหมด 8 คน การอ่านออกเสียง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50
การอ่านรู้เรื่อง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การเขียนคำ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 การเขียนเรื่อง 7 คน
คิดเป็นร้อยละ 87.50

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 3 คน การอ่านออกเสียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
การอ่านรู้เรื่อง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การเขียนคำ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การเขียนเรื่อง 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 66.67

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 4 คน การอ่านออกเสียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100
การอ่านรู้เรื่อง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การเขียนคำ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การเขียนเรื่อง 4 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งหมด 6 คน การอ่านออกเสียง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
การอ่านรู้เรื่อง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การเขียนเรื่อง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนทั้งหมด 3 คน การอ่านออกเสียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
การอ่านรู้เรื่อง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การเขียนเรื่อง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 7 คน การอ่านออกเสียง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100
การอ่านรู้เรื่อง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 การเขียนเรื่อง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 24 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปี แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม่วง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 25 โครงหลักสูตรเวลาเรียนสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม่วง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ทุกระดับชั้น

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ๑,๐๐๐ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)เท่ากับ๑,๐๐๐ชั่วโมงแผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้น
เป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีอาคารเรียนระดับประถมศึกษา 1 อาคาร อาคารเอนกประสงค์
สำหรับอนุบาล 1 อาคาร อาคารเอนกประสงค์โรงอาหาร 1 อาคาร บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 3 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. มุมหนังสือในห้องเรียน
4. สนามกีฬา
5. แปลงผัก
6. ป้ายสุภาษิตตามต้นไม้
7. บอร์ดป้ายนิเทศ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดพวงมาลัย
2. อบต.โนนทัน
3. บ้านผู้ปกครอง คุณแม่จุฑาหวดี ศรีบุตธนา
4. สวนสัตว์นครราชสีมา จ.นครราชสีมา
5. อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย จ.นครราชสีมา

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนจัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน รับประทานอาหารเสริม(นม) รับประทานอาหารกลางวัน ออกกำลังกายตอนเช้าเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กโดยมีการตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนักส่วนสูงให้กับทุกคนและนำผลการพัฒนา มาเปรียบเทียบเพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการให้กับ เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และให้ผู้ปกครองได้รับทราบและมีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องโภชนาการของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือ ใช้ตาและประสาทสัมผัส ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษา การสร้างภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ ห้องน้ำ ห้องสุขา การออกกำลังกาย การเล่นในสนามเด็กเล่น การดูแลรักษาสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก ซึ่งเน้นเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ผม เล็บ เครื่องแต่งกาย สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว รวมถึงการให้ความรู้การป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและผู้นำชุมชนร่วมกันวิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นเด็กให้ได้การพัฒนาด้านสุขภาพจิต และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสร่วมกับนักเรียนประถมศึกษา คือ การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ เข้าวัดทำกิจกรรมในวันสำคัญ การทำความดีเพื่อให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ตามวัย จัดกิจกรรมประสบการณ์สร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเข้าจังหวะ และเกมการศึกษา เพื่อให้นักเรียนชื่นชอบด้านดนตรี ศิลปะ การเคลื่อนไหว และกล้าแสดงออก

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนร่วมกันวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายมุ่งเน้นเด็กให้ได้การพัฒนาด้านสังคมสมวัย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบสมวัย จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติคุณธรรมร่วมกับรุ่นพี่ประถมศึกษา การทำตามข้อตกลง ร่วมกันในชั้นเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นทีม และยอมรับ ในความคิดเห็นของบุคคลอื่น จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมี มารยาทที่ดี ทั้งมารยาทในการพูด มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการไหว้ และการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนร่วมกันวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายมุ่งเน้นเด็กให้ได้การพัฒนาด้านสังคมสมวัย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการคิด โดยการจัดทำโครงการพัฒนา เด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดให้มีกิจกรรม การค้นคว้า สำรวจสิ่งของในห้องเรียนและจาก แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ฝึกให้เด็กเล่นิทาน พุดหน้าชั้น การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการของเด็ก จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้เด็กปฐมวัยไปศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์ พิมาย และสวนสัตว์นครราชสีมา จ.นครราชสีมา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย ค้นคว้าหนังสือภาพในมุมรักการอ่าน อ่านและตอบคำถามได้ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มี ทักษะทางภาษาที่เหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่าง ๆ

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ร่างกายแข็งแรง หลีกเสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย และมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพตนเอง ซึ่งได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาขว้างบอล รองชนะเลิศอันดับสอง ในการแข่งขันกีฬา ด้านยาเสพติดระดับตำบล ผลการประเมินด้านร่างกาย ร้อยละ 100

ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ นักเรียนร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีความมั่นใจและการแสดงออก และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ 100

ผลพัฒนาการด้านสังคม นักเรียนสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ช่วยเหลือตนเองได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ผลการประเมินด้านสังคม ร้อยละ 100

ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้และสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ผลการประเมินด้านสติปัญญา ร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน และควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมจัดกิจกรรมประสบการณ์สร้างสรรค์ แนะนำให้ผู้ปกครองดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของลูกหลาน ควรจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ควรจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถถ่ายทอดจินตนาการมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง เช่น การจัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การแสดงละครตามนิทานที่ชอบ การวาดภาพ สำรวจโรงเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีการนำเสนอรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	แบบบันทึกการดื่มนม
สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก	แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
บันทึกผลการจัดประสบการณ์	ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
แฟ้มสะสมผลงานเด็ก	แบบบันทึกการแปร่งฟัน
ภาพถ่ายพฤติกรรมเด็ก	รายงานสรุปโครงการกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วม หัตถลักษณ์ธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการโดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดโครงสร้างการบริหารตามงาน ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณและงานบริหารทั่วไป การบริหารยัติการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร มีการวางแผน ด้านวิชาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนิเทศ ติดตามการสอนของครู ผู้บริหาร จัดทำแผนการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าและโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีโครงการที่เกี่ยวกับปฐมวัย ดังนี้

1. โครงการวิชาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญ
4. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือและปฏิบัติ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนได้จัดครูที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยมาดูแลและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนกำหนดพันธกิจมุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถให้มีคุณภาพ โดยส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ เพื่อให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมจัดบรรยากาศในห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนได้จัดทำแผนการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าและโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและเข้าใจ ภายในโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นเพื่อให้ เด็ก ๆ ได้เล่น ปีนป่าย เสริมสร้างความแข็งแรงและการเคลื่อนไหว

โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและสื่อในการเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต ของเล่น และหนังสือนิทาน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยี

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาอย่างรอบด้าน และมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ที่ซ้ำชุด จัดครูให้เพียงพอต่อเด็ก

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาเพื่อสร้างระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดครูให้ครบตามชั้น

เรียน และตรงตามสาขาวิชาที่จบมาโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด จัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอน สื่อมมประสบการณ์

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	แผนปฏิบัติการประจำปี
รายงานสรุปโครงการกิจกรรม	แผนการจัดประสบการณ์
บันทึกการประชุมสื่อ	แหล่งเรียนรู้
มมส่งเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ครุมีคุณภาพและเป็นครุมืออาชีพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาแบบบูรณาการผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ จัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ และจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการเพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้แก่เด็ก ได้เรียนรู้ครบทุกด้าน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ตามแผนที่กำหนดขึ้น ประเมินพัฒนาการของเด็กและจัดทำข้อมูลรายบุคคล

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า โครงการวิชาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ครูมีการจัดประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมเกมวิทยาศาสตร์น่ารู้รอบตัว มีการทำกิจกรรมโครงงานร่วมชุมชนพาเพลินที่ให้แก่เด็กได้ทำการทดลองและออกแบบร่วมชุมชนของตนเอง เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในตนเอง มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มารยาทที่ดีงาม

โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ครูจัดให้มีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมแสดงผลงาน มุมหนังสือ มุมของเล่น และให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น มีการจัดเวรทำความสะอาด เพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การชมกิจกรรมการต้นคุณธรรม

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมผู้เรียนมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งทางด้านร่างกาย สังคม และสติปัญญา ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีการประเมินอย่างหลากหลาย ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างครบถ้วนตรงตามมาตรฐาน เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีสุขอนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มารยาทที่ดีงาม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลรายบุคคลเพื่อพัฒนาเด็กให้ได้ตรงตามศักยภาพความต้องการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามพัฒนาการของเด็ก การเล่านิทาน สนาม BBL ให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่า ทำให้เกิดความรัก ความภูมิใจ และรู้จักหน้าที่ของตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีการจัดกิจกรรม PLC ของครู โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศชั้นเรียนทุกภาคเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนจัดประสบการณ์	สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก	บันทึกผลการจัดประสบการณ์
ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก	แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
ภาพถ่ายพฤติกรรมเด็ก	รายงานสรุปโครงการกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีการตั้งเป้าหมายไว้ว่า นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 วิชาหลักในระดับดีขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ร้อยละ 100

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนสื่อสาร คิดคำนวณได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ปี อย่างเช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net , NT , RT กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โครงการเหล่านี้จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

คดีวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่จะมีกิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พี่ ภัยบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษตามฤดูกาล โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรม เช่น ทักษะอาชีพ กิจกรรม ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ วันอังคารแต่งชุดขาว รักษาสิ่งแวดล้อม วันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ทำบุญ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง กิจกรรมภาคเช้า ทักทาย/ไหว้กันทุกวัน สวดมนต์อาราธนาศีล ๕ ทุกวัน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมแปรงฟันทุกวัน หลังอาหาร กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) เป็นต้น

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียนท่องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐานท่องสูตรคูณ แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำกิจกรรมทักทาย สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า บันทึกการอ่าน ท่องสูตรคูณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรม การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีเครื่องฉายภาพ การเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น ปลูกผัก แชนวิช บัวย่อย น้ำชา วุ้น ยังมีกิจกรรมตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอีก มีกิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียนรักษาความสะอาด โรงเรียนปลอดขยะ พัฒนา ทำความสะอาดบริเวณวัด และโรงเรียนมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์

กิจกรรมไหว้ทักทายครู กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน การแต่งกายด้วยผ้าไทย จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนแล้วนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์วิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถอ่านออกและเขียนโดยมีการประเมินผลโดยส่วนกลางคือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ 80.37 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT เฉลี่ยรวมร้อยละ 90.66 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net เฉลี่ยรวมร้อยละ 45.54 ซึ่งเพิ่มขึ้นตามที่เป้าหมายโรงเรียนกำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 วิชาหลักเฉลี่ยรวมร้อยละ 81.89 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว และถึงตามที่เป้าหมายโรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อ ม.1 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 2 รางวัล กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน 1 รางวัล กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลระดับเหรียญทองแดง 1 รางวัล กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน 1 รางวัล กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถมีความสามารถในการวางแผนการทำความสะอาด ประเมินผลการรักษาเขตพื้นที่ และเสนอแนะ สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผล และวางแผนล่วงหน้าของการสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียนได้ตามศักยภาพ และเสนอความเห็นและเลือกบุคคลมาเป็นประธานนักเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และชิ้นงานจากการประดิษฐ์ของ นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ปลูกผักปลอดสารพิษ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนรุ่นพี่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้ มีผลงานที่เกิดจากงานอาชีพ มีการทำตะโก้ข้าวโพด ขนมหวานบัวลอยจากสีธรรมชาติ แขนงวิชเครื่องดื่ม ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาสามารถสวดมนต์ไหว้พระอาราธนาศีลได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำกระทงไปลอย ร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เวียนเทียนที่วัด กราบและไหว้ได้ถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม ไม่

ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง และเข้าร่วมแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดโรงเรียนในตำบลซึ่งได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 อีก 3 รายการ ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เป็นคนลักขโมยตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

2. ยกระดับผลการประเมินระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนขาดทักษะการคิดแก้ปัญหา วิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างไม่ค่อยได้ และการสื่อสารภาษาอังกฤษยังไม่ได้ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงได้มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แชนทกลุ่ม การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ปพ. ๕	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน	แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
ภาพถ่ายพฤติกรรมนักเรียน	รายงานสรุปโครงการกิจกรรม
แบบบันทึกกิจกรรมชุมนุม	แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารแบบมีส่วนร่วม หัตถลักษณ์ธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงได้ตั้งเป้าหมายในการดำเนินงานในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้ได้ระดับดีเลิศ โดยมี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา จัดสรรงบประมาณใช้จ่ายในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำกับติดตามโครงการกิจกรรม ๑ จัดสรรครูให้มีความเหมาะสม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี โครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครูรับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ทำให้สามารถจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาดน่าอยู่ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ครูจัดให้มีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมแสดงผลงาน มุมหนังสือ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น มีการจัดเวรทำความสะอาด เพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและสื่อในการเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต ของเล่น และหนังสือนิทาน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยี

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี

โครงการกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูครบรูปแบบวงจร ทำให้สามารถจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน เด็กมีสุขอนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยากรให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ตรงตามวิชาเอกที่ต้องการ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา , แผนการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม

บันทึกการใช้บริการห้องสมุด – ห้องคอมพิวเตอร์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

แบบบันทึกการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ครูมีคุณภาพและเป็นครูมืออาชีพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยม่วง มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ระดับดีเลิศ โดยให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการบันทึกหลังสอน มีเครื่องมือวัดผลการประเมินผล หลังการสอน เน้นใช้สื่อเทคโนโลยี มีการนิเทศรายชั้น และให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ, ครูคุณภาพ, นักเรียนคุณภาพ” งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบริการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ,CLT เน้นพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย บูรณาการกับหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงานกับทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม และได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และมีการนิเทศภายในอยู่เสมอ เพื่อให้ครูได้นำผลสะท้อนจากการนิเทศในแต่ละครั้งไปพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ โดยการทำแผนผังความคิดผลสะท้อนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ในการทำโครงงานแขนงวิชา พลุกพล่านโลก ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบูรณาการกับหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทั้งต่อนักเรียน และครูผู้สอน ทำให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน ทำสมุดประจำตัวนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลรายบุคคลนำมาพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถของตน ครูผู้สอนมีการนำผลจากการนิเทศภายในไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เรียนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการเข้าร่วมโครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ อันดับที่ ๑๕ , ๖๖ และ ๗๓ ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก

การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการการวิจัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง คือ ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการรายงานคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้นให้กับผู้ปกครอง มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละชั้น จากผู้บริหาร ครูวิชาการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนจัดการเรียนรู้
แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
แฟ้มสะสมงานนักเรียน บันทึกการอ่าน
รายงานการนิเทศการสอน
รายงานวิจัยในชั้นเรียน
บันทึกการประชุม
รายงานการประเมินตนเองของครู
ครู นักเรียน สภาพแวดล้อม/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียน โดยมีครูได้จัดทำนวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาของนักเรียน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการลบจำนวนนับไม่เกิน 100 โดยใช้สื่อประสม
2. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม
- 3.การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (CLT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อประสม

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่ง โรงเรียนบ้านห้วยม่วง

ที่ ๑๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยม่วง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายสมบุรณ์ สุริเทศ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิโชค ดีศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางไพบุรณ์ สีเหลือง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายบัวลา สิงห์บ้านหาด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายเสนอ เหลาธรรม	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญาภัทร พรหมโสภา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยม่วง	กรรมการ
๗. นายปัญญา ตุ่มมาตร	ครูโรงเรียนบ้านห้วยม่วง	กรรมการ
๘. นางสาวนรินทร์ธร หมั่นกิจ	ครูโรงเรียนบ้านห้วยม่วง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

****รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง****

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสิทธิโชค ดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องสมอ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยม่วง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด
หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านห้วยม่วงจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา จา
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน
คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยม่วงมีคุณภาพและมาตรฐานจึง
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายถาวร จิพจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๘
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๘
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๘
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านห้วยม่วง

ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ