



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาวให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายอำนาจ พลเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	56
ภาคผนวก ก คำสั่ง	57
ภาคผนวก ข เอกสารที่เกี่ยวข้อง	60

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกวังทวดบัววังทรายขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	11
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 12 แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น โดยการใช้แบบทดสอบระดับโรงเรียน ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	23
ตารางที่ 15 แสดงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 16 แสดงแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปการศึกษา 2566	41
ตารางที่ 19 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปการศึกษา 2566	43
ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ดี	44
ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566	48

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโสกรงกุดบัววังทรายขาว	8
แผนภูมิที่ 2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	9
แผนภูมิที่ 3 ข้อมูลภูมิการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	10
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลพัฒนาการ 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	15
แผนภูมิที่ 5 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566	16
แผนภูมิที่ 6 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566	16
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	17
แผนภูมิที่ 8 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
แผนภูมิที่ 9 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	19
แผนภูมิที่ 10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	21
แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	23

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาวได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววัง ทรายขาวและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว ครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อวันที่27.... เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายกฤษณ์ สีผาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว

วันที่ ...15...เดือน ...พฤษภาคม... พ.ศ...2567...

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาวได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว หมู่ 14 บ้านวังทรายขาว ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น 40220

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายอำนาจ พลเดชา เบอร์โทรศัพท์ 062 371 4914

E-mail : kkn5.sokrang@hotmail.com

จำนวนบุคลากร 13 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 10 คน ครูธุรการ 1 คน และช่างปูน 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 119 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 35 คน ระดับประถมศึกษา 82 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ในการจัดกิจกรรมคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงเพลง(ไม่มีเนื้อร้อง) เสียงเคาะกลอง ฉิ่ง เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ (ลิบบิ้นผ้า) ฯลฯ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่ง พัฒนาระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้ แสดงออกตามความรู้สึกละและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัด ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษาและปฏิบัติการ ทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่าง อิสระในมุมกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณ กลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการ ในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่นกิจกรรมมอญซ่อนผ้า งูกินหาง การวิ่งซิกแซก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกวังทวดบัววังทรายขาวได้ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “ภายในปี พ.ศ. 2570 นักเรียนโรงเรียนบ้านโสกวังทวดบัววังทรายขาว เป็นผู้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา คือ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โดย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรใน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยึดหลัก PDCA ในการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และคัดกรองนักเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการปฏิบัติจริง มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการ นิเทศชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามความสามารถของตนเอง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย รักการออกกำลังกายเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูพ่อแม่ รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็น การรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กชอบสังเกตสนใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถาม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ชอบมูมนั่งสื่อนิทาน สนใจการทดลองสำรวจ และสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงานด้วยการเล่าเรื่องผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่น เข้าใจได้มีทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โรงเรียนได้ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน โดยเด็กได้รับการตรวจสอบรรถภาพทางร่างกายทุกคน อีกทั้งสนับสนุนการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพในโรงเรียนในชุมชน และหน่วยงานอื่น ใฝ่ระวัง ภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา และมีโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอีกด้วย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไวชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีการจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อที่หลากหลาย มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ส่งผลให้นักเรียนอยากมาเรียนและชอบที่จะมาโรงเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่าน นิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยืม ทักทาย มีสัมมนาการระงับกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) และกิจกรรมยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการดำเนินการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและห้องเรียนคุณภาพ โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไป แก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และผลการประกาศคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง Gifted วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสอบเรียนต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

-เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม /บันทึกพัฒนาการ/สรุปโครงการ

www.facebook.com/sokrang, www.facebook.com/lek.teerak

<https://www.facebook.com/604357643339379/posts/1109519976156474/>

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร/เกียรติบัตร
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- แบบสรุปกิจกรรม รูปภาพ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครู คอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนัก ประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้ง เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

5.2.1 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านออก การเขียนสื่อสาร การคิด คำนวณ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้งการทดสอบ RT NT และ O-NET

5.2.2 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

5.2.3 จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

5.2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

5.2.5 สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครู การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน แสวงหาความร่วมมือในการจัดหาระบบเทคโนโลยีให้มากขึ้น

5.2.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง นำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้พัฒนาอย่างยั่งยืน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนสักรังกุดบัววังทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตำบลศรีสุข อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น 40220

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050811 ที่ตั้งเลขที่.....
หมู่ที่ 14 ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมื่น จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษาโทรสาร.....
E-mail : kkn5.sokrang@hotmail.com , sokrang2565@gmail.com
website : <http://srkb.obec.go.th>
การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอำนาจ พลเดชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ 0623714914 ID Line (ถ้ามี) 0625521409 E-mail : phondechach202515@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางชญาดา สอนกอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 093 919 8794 ID Line (ถ้ามี) ong1029 E-mail : chayadaong@gmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวบุญสิตา วันสุทธะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 091 867 0678 ID Line (ถ้ามี) piyapron0678 E-mail : lekterak@outlook.com

1.3 สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท หมู่บ้านโดยรอบที่เป็นเขตบริการของโรงเรียนมีทั้งหมด 3 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านโสกรัง หมู่ที่ 3 บ้านกุดบัว หมู่ที่ 7 และบ้านวังทรายขาว หมู่ที่ 14 ตั้งอยู่ในเขตตำบลศรีสุข อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาอีสาน ประเพณีที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีตรุษสงกรานต์ ตลอดจนการทำบุญวันสำคัญต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคนในชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีความรู้หรือมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก จะเห็นได้จากการร่วมพัฒนาโรงเรียน เยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ 100 นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน : ครอบครัว

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. วัดศิริชัยศรี บ้านโสกกรัง ให้ความรู้เรื่องธรรมะ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้

จำนวน 5 ครั้ง/ปี

2. วัดป่าสุญญตาราม บ้านวังทรายขาว ให้ความรู้เรื่องธรรมะ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้

จำนวน 3 ครั้ง/ปี

3. วัดโนนศิลา บ้านกุดบัว ให้ความรู้เรื่องธรรมะ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้

จำนวน 3 ครั้ง/ปี

4. ลำห้วยทรายขาว ให้ความรู้เรื่องระบบนิเวศ การจัดการน้ำ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้

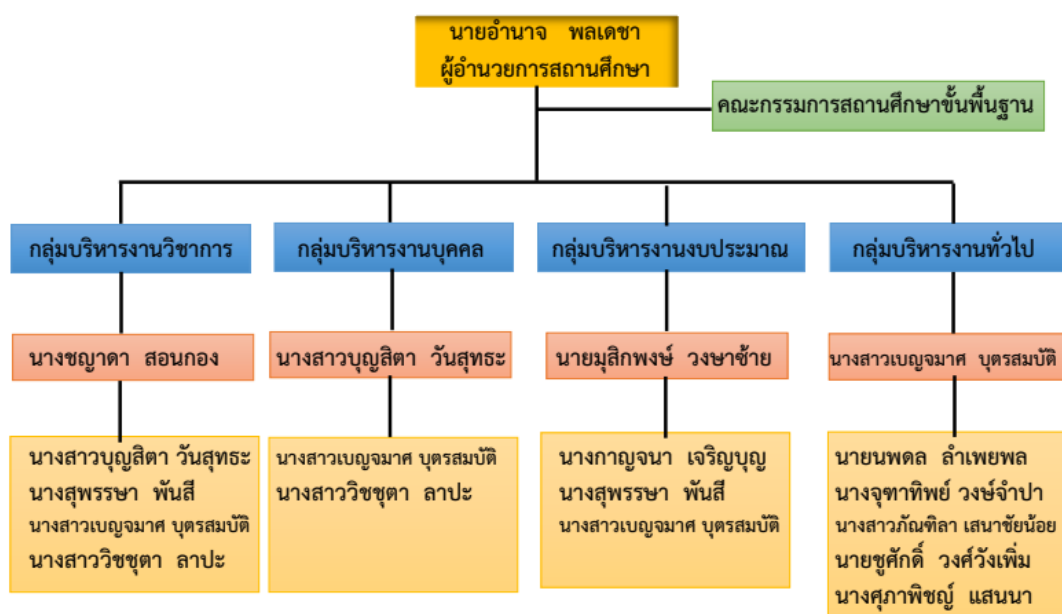
จำนวน 3 ครั้ง/ปี

5. ศาลปู่ตา ให้ความรู้เรื่องความเชื่อ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6. หุ่นา ให้ความรู้เรื่องการทำนา ฤดูเก็บเกี่ยวต่างๆ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้

จำนวน 3 ครั้ง/ปี

2. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว

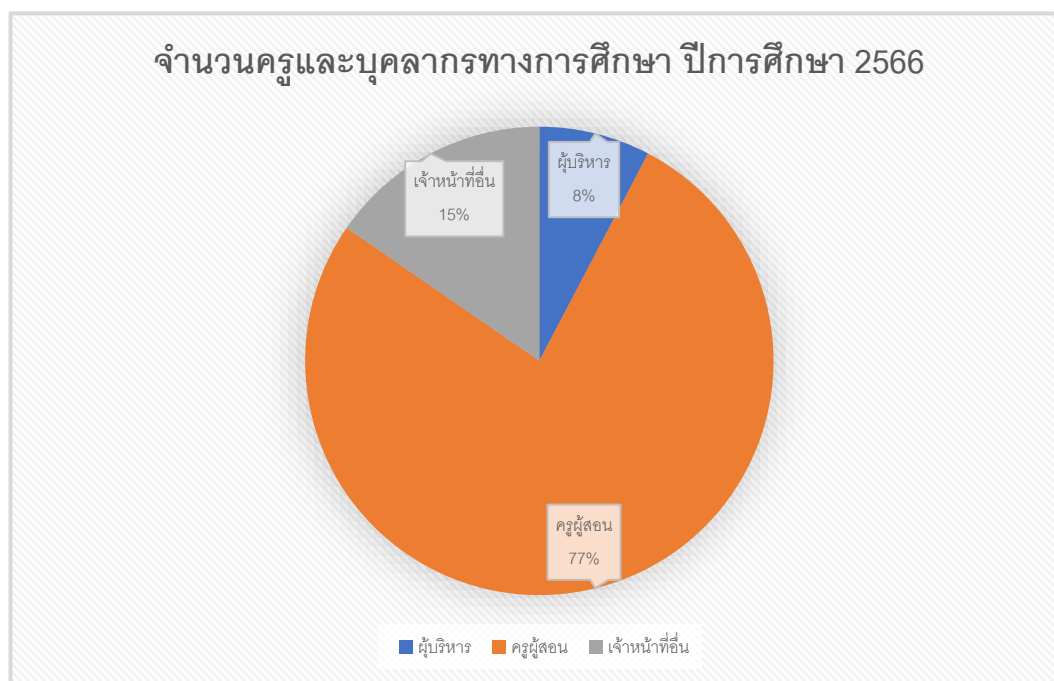
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	8	-	2	13

แผนภูมิที่ 2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566



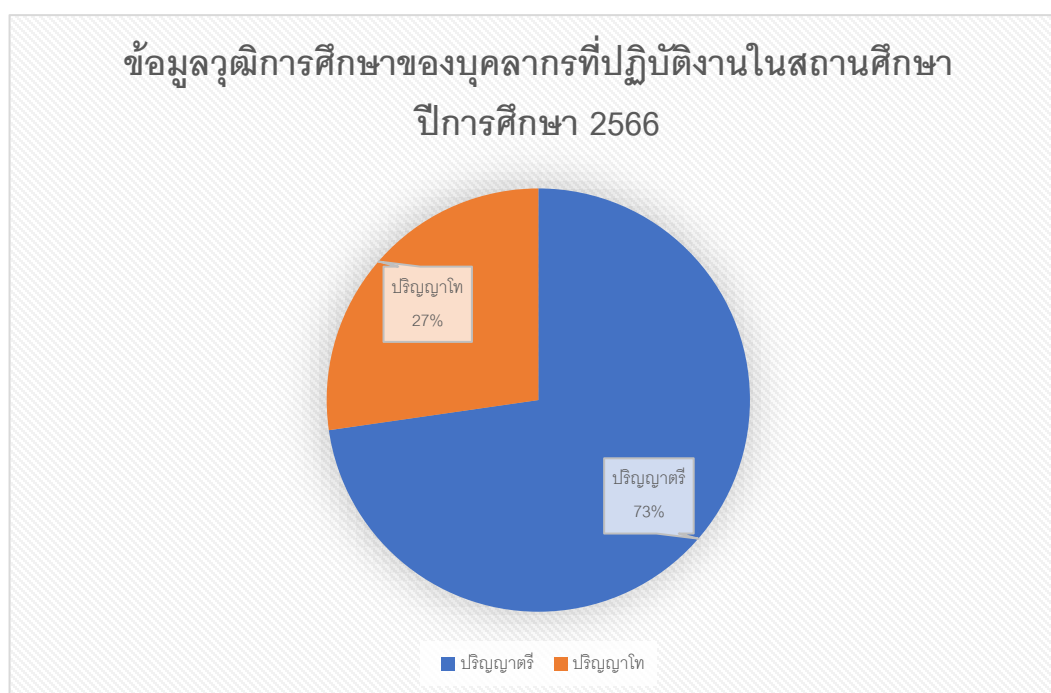
จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา และแผนภูมิที่ 2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 พบว่าในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาวมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษารวมจำนวน 13 คน โดยแบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 2 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	-	1
2	สายผู้สอน	-	3	7
รวม		-	3	8

แผนภูมิที่ 3 ข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา พบว่าในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโสกไร่กุดบัววังทรายขาวมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สายบริหารจบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน สายผู้สอน จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก
				วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ครู	
1	นายอำนาจ พลเดชา	ผอ.สถานศึกษา	คศ.3	ปริญญาตรี	ศษ.บ./ ป.บัณฑิต	การประถมศึกษา/ บริหารการศึกษา
2	นายมุสิกพงษ์ วงษาซ้าย	ครู	คศ.3	ปริญญาตรี	ค.บ.	สังคมศึกษา
3	นางชญาดา สอนกอง	ครู	คศ.3	ปริญญาโท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน
4	นางกาญจนา เจริญบุญ	ครู	คศ.3	ปริญญาตรี	วท.บ./ ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู)	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)
5	นางสาวบุญสิตา วันสุทธะ	ครู	คศ.3	ปริญญาโท	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นางสุพรรณษา พันสี	ครู	คศ.2	ปริญญาตรี	ค.บ.	ปฐมวัย
7	นายนพดล ลำเพยพล	ครู	คศ.2	ปริญญาตรี	วท.บ.	สัตวศาสตร์
8	นางสาวเบญจมาศ บุตรสมบัติ	ครู	คศ.2	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
9	นางจุฑาทิพย์ วงษ์จำปา	ครู	คศ.2	ปริญญาตรี	ศน.บ.	ปฐมวัย
10	นางสาววิชุดา ลาปะ	ครู	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ.	อังกฤษ
11	นางสาวภัสติลา เสนาชัยน้อย	ครู	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาไทย
12	นางศุภาพิชญ์ แสนนา	ครูธุรการ	-	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	ปฐมวัย
13	นายชูศักดิ์ วงศ์วังเพิ่ม	ช่างปูน 4	-	ม.6	-	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จ
การศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	8	14	14	100

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	ชาย			
3	อนุบาลปีที่ 3	1	11	12	23	23	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	7	19	19	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	10	15	15	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	4	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	3	10	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	4	12	12	100
	รวม	8				119	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโสกรงกุดบัววังทรายขาว เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 8 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 119 คน สำเร็จการศึกษาตามระดับชั้นที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	37	
จำนวนผู้เรียน	82	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงสรุปข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง

5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	1	

จากตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง พบว่าปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโสกวังกุดบัววังทรายขาว เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน มีเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 37 คน มีห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง และมีครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน มีผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 82คน มีห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง และมีครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 8 คน มีบุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน คือ ครูธุรการ จำนวน 1 คน และ พนักงานบริการ ช่างปูน 4 จำนวน 1 คน มีห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง และห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:18	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาวได้จัดการเรียนการสอนจริงในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ทั้งในรูปแบบ on site รวมทั้งหมด 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

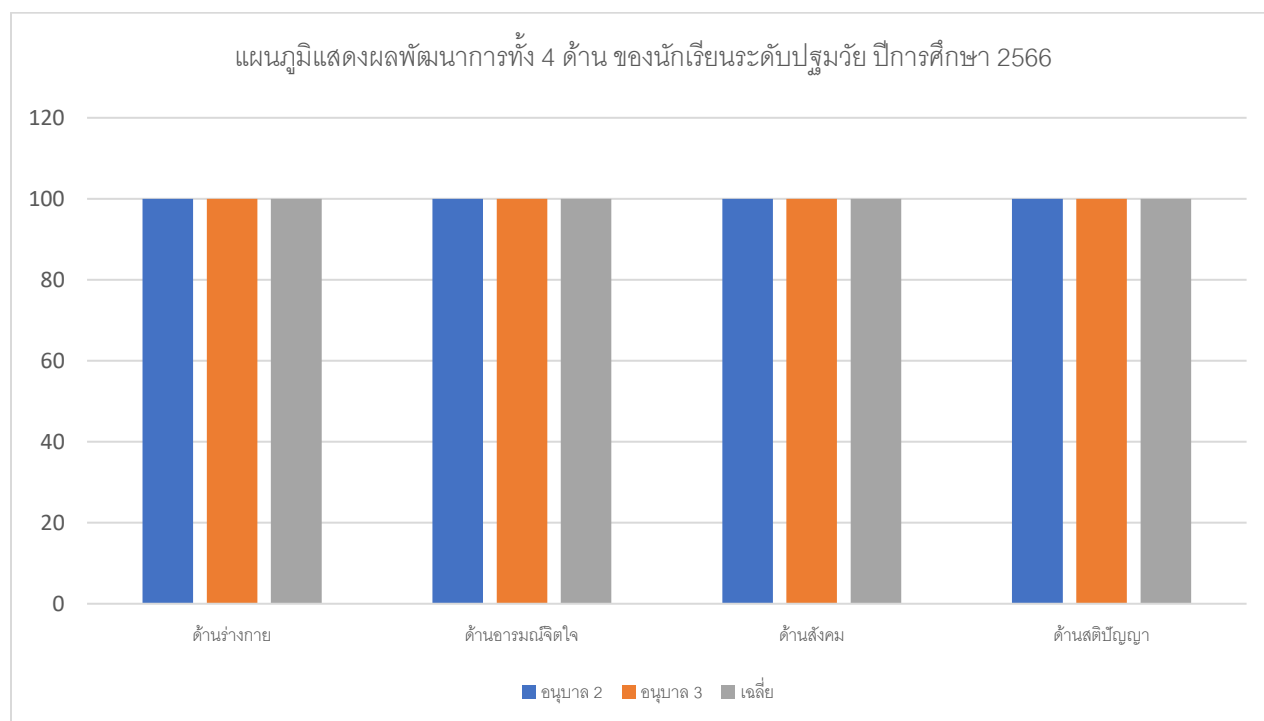
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	14	14	100	14	100	14	100	14	100
อนุบาล 3	23	23	100	23	100	23	100	23	100

จากตาราง 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 สามารถแสดงผลการเปรียบได้ตามแผนภูมิด้านล่าง

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลพัฒนาการ 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



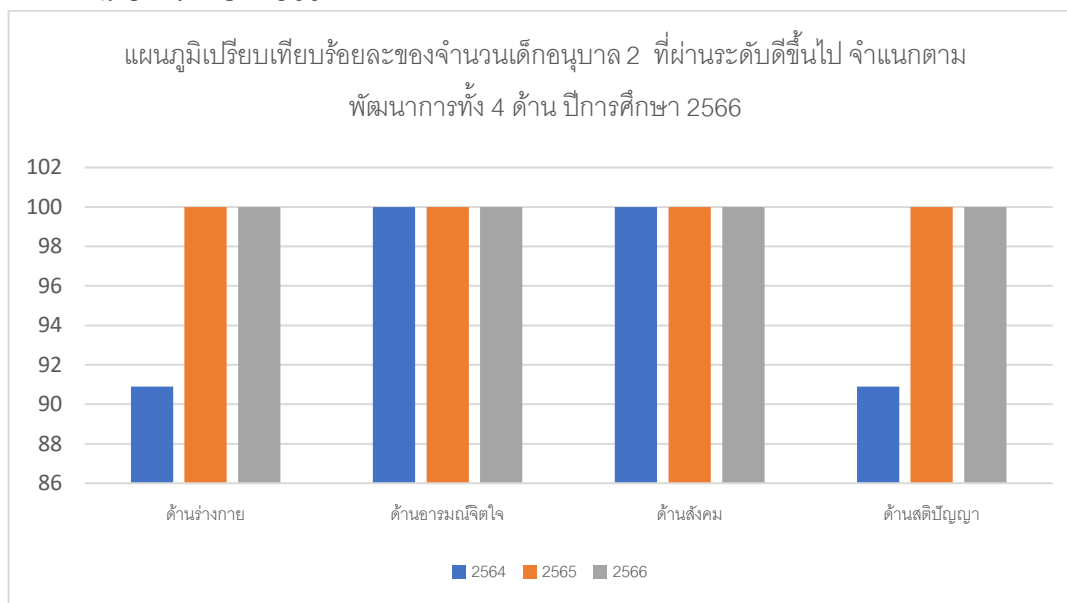
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

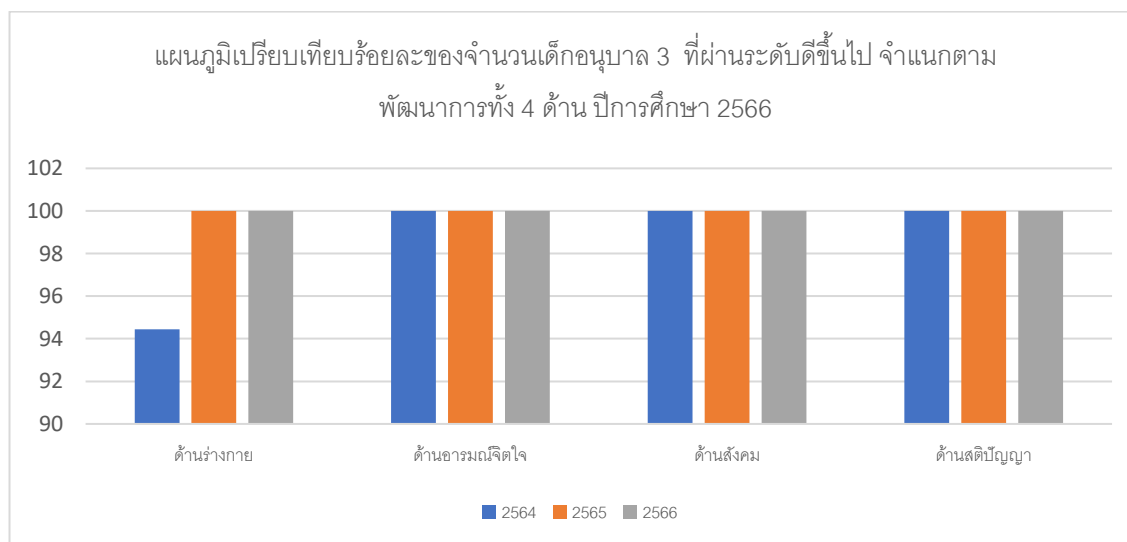
[illegible]

จากตาราง 8 และแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับสูงสุด คือพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแสดงผลเปรียบเทียบได้ตามภูมิด้านล่าง

แผนภูมิที่ 5 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566



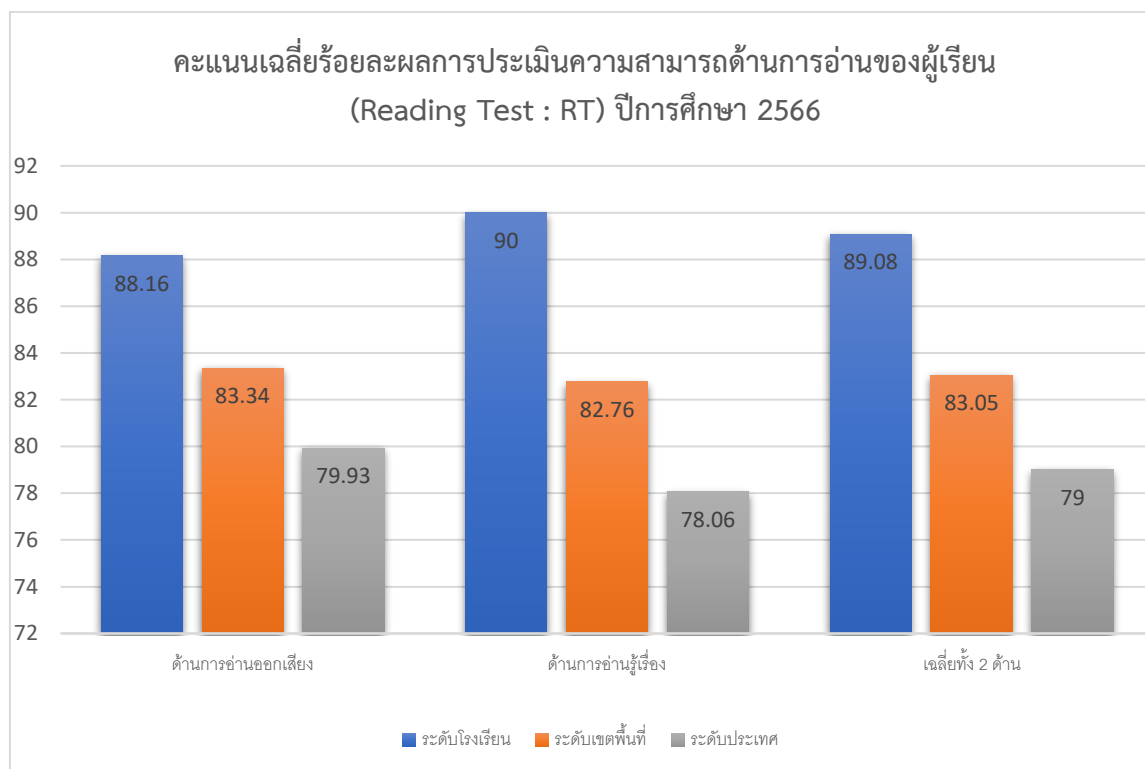
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.16	90.00	89.08
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านการออกเสียงและด้านอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ สามารถแสดงผลเปรียบเทียบได้ตามภูมิด้านล่าง

แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566



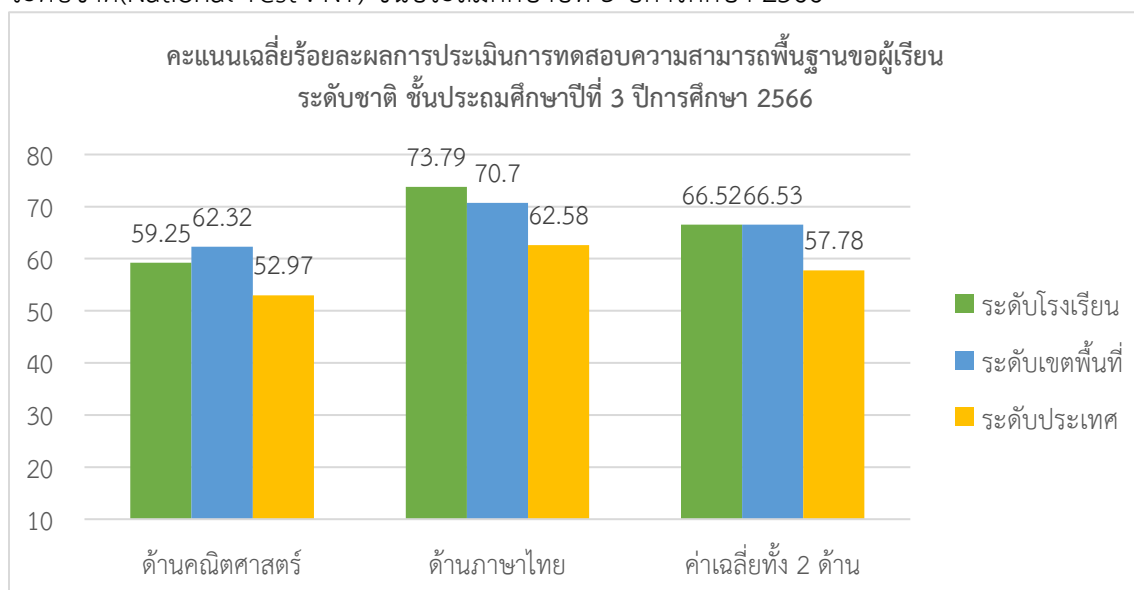
จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านการออกเสียง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 88.16 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 90.00 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 89.08 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะได้พัฒนาในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)ด้าน	ภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.25	73.79	66.52
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิที่ 8 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้าน

คณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับโรงเรียน 59.25 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่แต่ละระดับประเทศ ด้านภาษาไทยเฉลี่ยระดับโรงเรียน 73.79 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ .66.52 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่แต่ละระดับประเทศ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

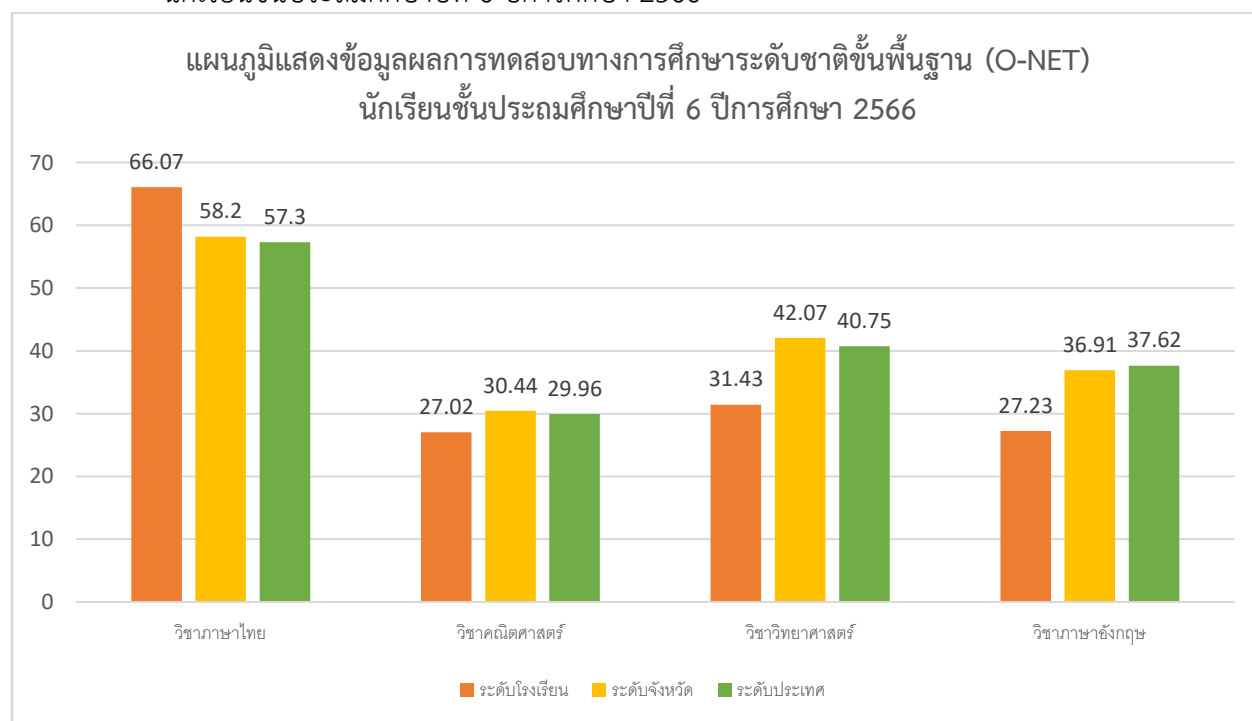
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.07	27.02	31.43	27.23	37.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	36.91	41.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.62	41.41

แผนภูมิที่ 9 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 11 และแผนภูมิแสดงที่ 9 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 จะเห็นว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 66.07 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 27.02 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 31.43 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 27.23 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

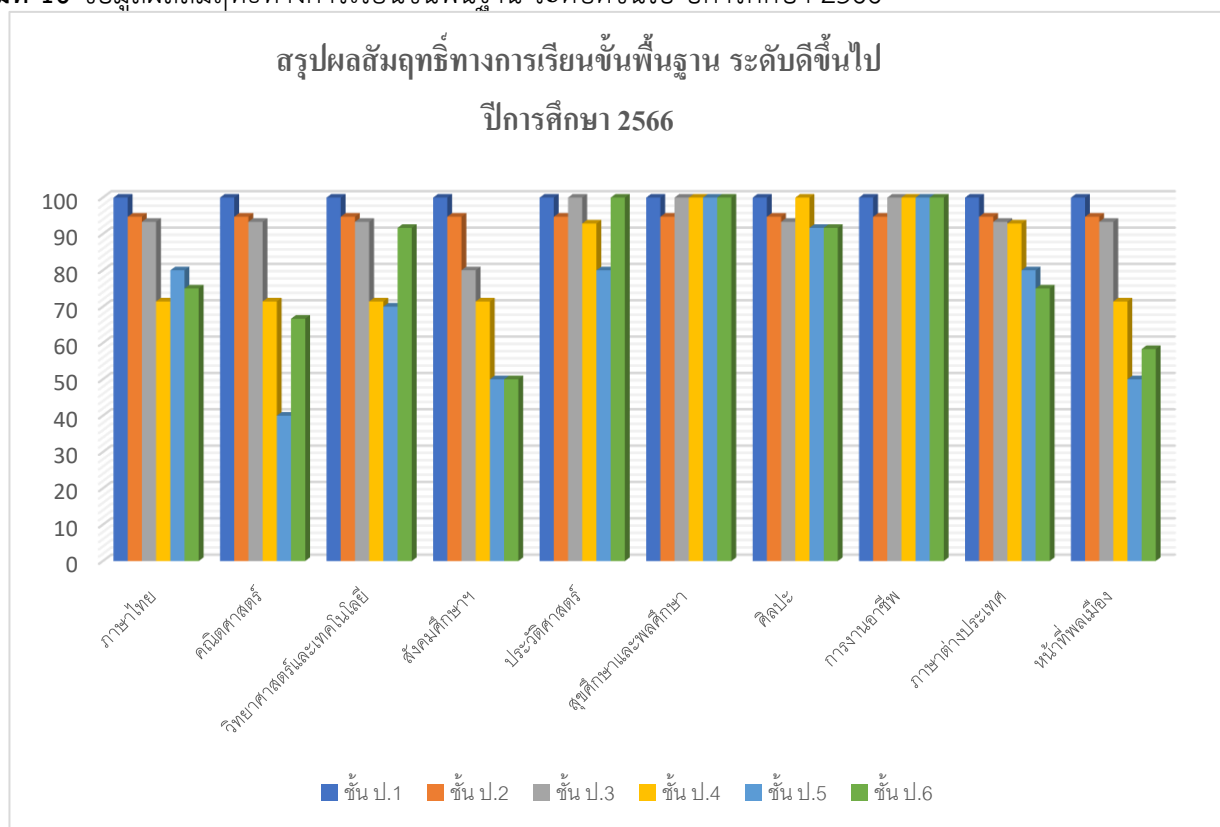
ตารางที่ 12 แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	12	18	14	10	8	9	71
	ร้อยละ	100	94.74	93.33	71.43	80	75	86.59
คณิตศาสตร์	จำนวน	12	18	14	10	4	8	66
	ร้อยละ	100	94.74	93.33	71.43	40	66.67	80.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	12	18	14	10	7	11	72
	ร้อยละ	100	94.74	93.33	71.43	70	91.67	87.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	12	18	12	10	5	6	63
	ร้อยละ	100	94.74	80	71.43	50	50	76.83
ประวัติศาสตร์	จำนวน	12	18	15	13	8	12	78
	ร้อยละ	100	94.74	100	92.86	80	100	95.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	12	18	15	14	10	12	81
	ร้อยละ	100	94.74	100	100	100	100	98.78
ศิลปะ	จำนวน	12	18	14	14	10	11	79
	ร้อยละ	100	94.74	93.33	100	100	91.67	96.34
การงานอาชีพ	จำนวน	12	18	15	14	10	12	81
	ร้อยละ	100	94.74	100	100	100	100	98.78

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน	12	18	14	13	8	9	74
	ร้อยละ	100	94.74	93.33	92.86	80	75	90.24
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	12	18	14	10	5	7	66
	ร้อยละ	100	94.74	93.33	71.43	50	58.33	80.48
รวมทั้งหมด	จำนวน	120	180	141	118	75	97	731
	ร้อยละ	100	94.74	94.00	84.29	75	80.83	89.15

แผนภูมิที่ 10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



7.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	82	82	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	82	82	100	-	-
3. มีวินัย	82	82	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	82	82	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	82	82	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	82	82	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	82	82	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	82	82	100	-	-
รวม	82	82	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

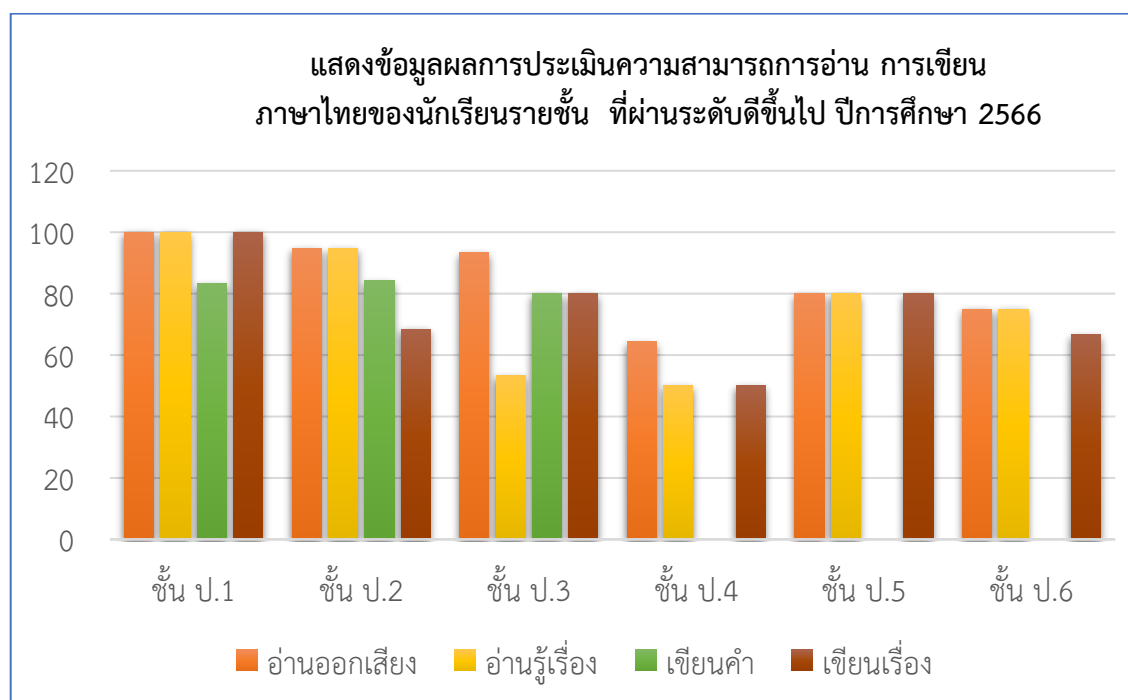
จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 พบว่าในปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนบ้านโสกรั้งกุดบัววังทรายขาวทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น โดยการใช้แบบทดสอบระดับโรงเรียน ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	100	12	100	10	83.33	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	18	94.73	18	94.73	16	84.21	13	68.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	14	93.33	8	53.33	12	80	12	80
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	9	64.29	7	50	-	-	7	50
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	8	80	8	80	-	-	8	80
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	9	75	9	75	-	-	8	66.67
รวม	82	70	507.35	62	453.06	38	247.54	60	445.09
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			84.56		75.51		82.51		74.18

แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	100	100	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	คจ
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ทรายขาว (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	ชั่วโมง
--------------------	-------	---	---------

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป. 4-6

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง
---------------------	-------	---	---------

2. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง
--------------------	-------	---	---------

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว สทป.ขอนแก่น เขต 5

- | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. อาคารเรียน สทป.105/26 | 5. จุดเช็กอิน | 9. อาคารเรียน ป.1ข |
| 2. ห้องน้ำ | 6. ศาลาหลบแดด 2 | 10. หอพระ |
| 3. ศาลาหลบแดด 1 | 7. อาคารเรียน ป.1ก | 11. โรงอาหาร |
| 4. ป้ายโรงเรียน | 8. ห้องน้ำ | 12. ห้องน้ำ |

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียน	แบบ ป.1ฉ/2530	จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน
2. อาคารเรียน	แบบ สปช. 105/29	จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน
3. อาคารเอนกประสงค์	แบบ สปช. 202/26	จำนวน 1 หลัง
4. ส้วม	แบบ สปช. 601/2528	จำนวน 2 หลัง
5. สนามฟุตบอล		จำนวน 1 สนาม
6. สนามวอลเลย์บอล		จำนวน 1 สนาม
7. สนามตะกร้อ		จำนวน 1 สนาม
8. สนามบาสเกตบอล		จำนวน 1 สนาม
9. เสาธงเหล็กสูง 15 เมตร		จำนวน 1 ชุด
10. ถังน้ำฝน	แบบ ฝ.30	จำนวน 1 ชุด
11. ศาลารวมใจโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว		จำนวน 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 15 แสดงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ให้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	สถิติการใช้:ปีการศึกษา (จำนวนครั้ง)
ห้องสมุด	200
ห้องพยาบาล	80
สนามกีฬา	200
สนามเด็กเล่น	200
ป้ายนิเทศความรู้	200
สวนเกษตร	200
ศาลาพระ	100
โรงอาหาร/ห้องครัว	100

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 16 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้:ปีการศึกษา (จำนวนครั้ง)
วัดศิริชัยศรี บ้านโสกไร่	20
วัดโนนศิลา บ้านกุดบัว	15
วัดป่าสุญญตาราม บ้านวังทรายขาว	10
ศาลปู่ตา บ้านวังทรายขาว	20
โรงผลิตน้ำดื่ม บ้านวังทรายขาว	10
ศาลาประชาคม บ้านโสกไร่	10
เมรุ ประชาสามัคคี 3 ชุมชน	5
ลำห้วยทรายขาว	5
ทุ่งนา / สวนเกษตร	10
สวนสัตว์ขอนแก่น (อำเภอเขาสวนกวาง)	1

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกริงกุดบัววังทรายขาว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน จะเห็นว่า **มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย** มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 3 การจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น

และปฏิบัติจริง มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อที่หลากหลายมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ส่งผลให้นักเรียนอยากมาเรียนและชอบที่จะมาโรงเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ **ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ.พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน ทุกคนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัย มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย จากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ที่ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่าระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ การเล่นออกกำลังกายในกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางคืนเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหาร

กลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการอาหารกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู หรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน เด็กมีความสามารถทางด้าน การเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีความสุขในการแสดงออก การแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลงร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมีสุขภาพจิตดี ชื่นชมเสียงดนตรี รักการเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ฝึกให้เด็กได้มีสมาธิ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมอื่นต่อไป และเป็นการปลูกฝังเด็กด้านคุณธรรม ศาสนา และวัฒนธรรมอีกด้วย

1.3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ คุณครู ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครู ชอบช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาช่วยทำความสะอาดตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากผลพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน

สัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

1.4.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

1.4.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัด มุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก จำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพชบุ๊กโรงเรียน บ้านไสกรังกุดบัววังทรายขาว ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา (กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน

- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ศึกษาแหล่งเรียนรู้)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (กีฬานักเรียนตำบลศรีสุข)
- กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
- แบบบันทึกการดีมนม
- แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญาด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้ อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนไม่ครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาว มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังทรายขาวได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตร

สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศุภสวัสดิ์ทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาศุภสวัสดิ์ โดยให้ ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกไร่กุดบัววังทรายขาว มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา

ผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะ และกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาด้านวิชาชีพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของ สถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- วุฒิทางการศึกษาของครู
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกไร่กุดบัววังทรายขาว ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ในส่วนของ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้ อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือ กระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับ คุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้งด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา

4. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้

5. เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

6. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ อธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่าย สถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว
- แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- เกียรติบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
อ่านออก เขียนได้ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
นอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (2560) ที่ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียน ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสอนเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โครงการเกษตร สวัสดิการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตอาสา และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีภายในโรงเรียน โครงการอนุรักษ์ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม(อ้อมทรัพย์อ้อมสิน)

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 –ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ ทักษะการคำนวณ ตามแบบทดสอบ ของแต่ละระดับชั้นด้วยแบบทดสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด)	70	79.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ 70 ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายุอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปตามแผนการ ทดสอบของแต่ละระดับชั้น ตาม มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด)	70	86.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 70 ผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีผลงานชิ้นงานจากการ ทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมที่ครูจัด กิจกรรรมให้)	70	89.02	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร (ร้อยละ 65 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน)	65	75.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป)	70	89.15	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	70	86.59	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ดี ขึ้นไป	70	80.49	ตามเป้าหมาย
5.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	70	87.80	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ดี ขึ้นไป	70	76.83	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ ดี ขึ้นไป	80	95.12	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	80	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ดี ขึ้นไป	80	96.34	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	80	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ดี ขึ้นไป	70	90.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
5.10 นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ระดับ ดี ขึ้นไป	80	80.48	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน สรุปภาพรวมส่วนใหญ่สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 19 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	92.25	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 19 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปการศึกษา 2566 พบว่า ผลการ ดำเนินการ
 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปการศึกษา 2566
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมิน ชี้นะ นิเทศติดตาม คุณภาพนักเรียนในปีที่ผ่านมา มีพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดม ความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่ มาตรฐาน การศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีของ สังคม นอกจากนั้นแล้วนั้นโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน ไลน์กลุ่มศูนย์เสมอสามพู ไลน์กลุ่มโรงเรียนในตำบลศรีสุข ไลน์กลุ่มครู นักเรียนผู้ปกครองแต่ละ ระดับชั้น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายและมีการรายงานผล การประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิต อาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด
- การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเขียน
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่าง
- ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานผลด้านผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการ สื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานด้านผู้เรียนผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ facebookโรงเรียน ไลน์กลุ่มศูนย์เสมอสามพหู สพป.ขก.5 หรือเอกสาร กลุ่มไลน์ระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองทุกชั้นเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน
2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
3. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. รายงานการจัดทำสื่อการเรียนรู้
5. รายงานโครงการอนุรักษ์ ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
6. รายงานโครงการเกษตรเพื่อสวัสดิการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. รายงานโครงการธนาคารขยะ
8. รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
9. รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
10. รายงานโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา (ประถมศึกษา)
11. รายงานกิจกรรมชุมนุม

12. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
13. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. แผนจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
7. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำ ร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาวมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน (Sustainable) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาวมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไก การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการ พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนใหม่คุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อสวามิภักดิ์และชุมชน โดยดำเนินการมีการระดม ความคิด การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ PLC สะท้อนผล และมีการพัฒนา มีกิจกรรมเสริมทักษะ ก้าวทันโลกกับ โรคติดต่อต่างๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้อันเป็นสากล

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาวดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่าง ต่อเนื่องจัดอบรม ประชุม จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การส่งเสริมครูในการจัดทำสื่อและนวัตกรรม และเข้าร่วม ประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาวได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงามมีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาวมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้ง 3 อาคาร จัดหาซอฟต์แวร์

ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง ภาครัฐ (e - GP) ระดมทุนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆ

ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตาม คุณภาพนักเรียนในปีที่ผ่านมา มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามเป็นระยะ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการคุณภาพสถานศึกษา การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ทุกประเด็น ซึ่งทางโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารวมการอบรม สัมมนา ส่งผลให้ครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลการบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนบ้านโสกวังคูบัววังทรายขาว ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลและผลการประเมินกลับมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Smart TV) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้ครบทุกห้องเรียนและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แม้ว่าโรงเรียนจะมีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2662) โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง 8 กลุ่มสาระแล้วก็ตาม แต่ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นและนำมาสู่มาปฏิบัติอย่างจริงจัง
3. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ควรให้มีบรรยากาศที่เย็นสบายเพื่อจะได้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง รายงานโครงการ ภาพถ่ายการดำเนินงานตามโครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการจัดทำ จัดหาพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา(ระดับประถมศึกษา)
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน
5. โครงการนิเทศภายใน

6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. โครงการดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์งานซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน
9. โครงการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน
10. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ
11. โครงการอาหารกลางวัน
12. โครงการอาหารเสริม(นม)
13. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
14. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอน Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เอกสารประกอบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ สำหรับโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละโครงการมีการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นสุดของการดำเนินงาน ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ จะสรุปผลเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาโครงการ ในต่อไป ซึ่งโครงการสำคัญมีดังนี้ โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาระดับประถมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านและ เขียนภาษาไทย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาวได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอน Active Learning ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีทุกชั้น เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการบันทึกผลหลังสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เกิดทักษะในการทำงาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นแล้วครู มีการใช้เครื่องมือวัด ประเมินผลหลังสอนผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนกล้า แสดงออก สามารถคิดวิเคราะห์ นำเสนอผลงานตนเองและภูมิใจในผลงานของตน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่นสื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน สื่อธรรมชาติ เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการให้เรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว การทำสบู่สมุนไพร การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีบุญบั้งไฟ และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนการสอน DLTV ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรายงานข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลภาพรวมของทุกรายวิชา เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขมิ้นมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning
3. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี
4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศาลปู่ตา ศูนย์สาธิตการตลาดประจำหมู่บ้าน วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร
6. ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง
7. ครูวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
9. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อที่หลากหลาย มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนส่งผลให้นักเรียนอยากมาเรียนและชอบที่จะมาโรงเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิด ประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.5.4 แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพแบบมืออาชีพ ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2. โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา	- รายงานกิจกรรม/โครงการ 1) ครูมีความรู้ความสามารถ และ พัฒนาตนเองปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - รายงานกิจกรรมตามโครงการ 2) ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมการเรียนการสอน ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน 2) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 2) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง - รายงานการประชุมอบรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไป ปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

3.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของ สถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้น

สังกัดในทุกปีการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนโสกรังกุดบัววังทรายขาว
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

3.6.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และ
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู
เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน
บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึก
การประชุมผู้ปกครอง รายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายงานโครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดหา พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการนิเทศภายใน โครงการ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเกษตรเพื่อสวัสดิการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โครงการธนาคารขยะ
 เป็นต้น

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงาน

การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโสกวังคูตำบลวังทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตำบลศรี
สุข อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๒๐

บทสรุป

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และสนใจในการเรียนมากขึ้น เพราะได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน และกระตุ้นให้เด็กคิดและปฏิบัติด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้กล้ามเนื้อมือของเด็กแข็งแรง
2. กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งแสดงว่ากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กได้รับการพัฒนาและมีความแข็งแรงและยังส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กพัฒนาขึ้นเช่นกัน
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งผลดีต่อนักเรียน และทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาสื่อในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว

ที่ ๓๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ๓ ข้อ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายฤกษ์ สีมาย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ พลเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	รองประธานกรรมการ
๓. นายกองร้อย ภิญญุตม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสมศรี โพธิ์หล้า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางอุทิศ บุตดาตวง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายมุสิกพงษ์ วงษาชัย	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๗. นางสาวบุสิตา วันสุทธะ	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๘. นางกาญจนา เจริญบุญ	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๙. นางสุพรรณษา พันสี	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๐. นายนพดล ลำเพยพล	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจมาศ บุตรสมบัติ	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๒. นางจุฑาทิพย์ วงษ์จำปา	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๓. นางสาววิชุดา ลาปะ	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๔. นางสาวภณทิลา เสนาชัยน้อย	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๕. นางชญาดา สอนกอง	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการและเลขานุการ

๑๖. นางศุภาพิชญ์ แสนนา ครูธุรการโรงเรียนบ้านโสกไร่ภูดบัววังทรายขาว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายอำนาจ พลเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกไร่ภูดบัววังทรายขาว

ภาคผนวก ข

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนโสกรังกุดบัววังทรายขาว
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสกรังกุดบัววังทรายขาว

เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 –ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณ ตามแบบทดสอบ ของแต่ละระดับชั้น ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น)	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 –ป.6 ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ตามแผนการ ทดสอบของแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีผลงานชิ้นงานจากการ ทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมที่ครูจัด กิจกรรมให้)	ร้อยละ 70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 65 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในดานการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน)	ร้อยละ 70
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป)	ร้อยละ 70
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)	ร้อยละ 70

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 80
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านโสกไร่ กุดบัว วังทรายขาว

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B18584

ONESQA



ผลงานสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566



ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2566



ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว
ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

