



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
2566



- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -

โรงเรียนทองอุดมวิทยาคาร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายสมพร ทะเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
๒. วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๙
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๐
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ พงษ์สวัสดิ์ สีลาน
(นายพงษ์สวัสดิ์ สีลาน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายสมพร ทะเยี่ยม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน และนักเรียน จำนวน ๑๑๕ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ของครูผู้สอนและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดกิจกรรม การเรียน การสอนตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยครูผู้สอนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมด้านทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ และรายมาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการทุกด้านของเด็กเหมาะสมตามวัย และบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ และรายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการการอ่านออก เขียนได้
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
- โครงการคุณธรรม จริยธรรม
- ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
- แบบรายงานสรุปผลการเรียนประจำชั้นเรียน
- แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร การศึกษาในระดับปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด โดยมีการประเมินผลจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ แล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร มีการจัดการการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตามจุดเน้นและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและความหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการตั้งอยู่ที่บ้านโสกอุดม (แยกออกจากบ้านโสกก้อง) หมู่ที่ ๗ ตำบลวังหินลาด (แยกออกจากตำบลหนองไผ่) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอลำทะเมนชัยไปตามถนนสายชุมแพหนองบัวลำภู ระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร แยกจากถนนสายหลักเข้าไปประมาณ ๒ กิโลเมตร พื้นที่ตั้งเป็นที่ราบสามารถระบายน้ำได้

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๒๗๕ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๗ ถนน - ตำบลวังหินลาด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร-

E-mail : ๔๐๐๕๐๑๐๘@pracharath.ac.th

website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/oit-kong๒๕๖๗>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมพร ทะเยี่ยม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โทรศัพท์ ๐๙๑-๑๒๙-๘๑๖๘ ID Line

๐๙๑๑๒๙๘๑๖๘ E-mail : trakarndham@hotmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุภัทรา อุปแก้ว ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๐๙-๕๑๘๗ ID Line ๐๖๔-๐๐๔-๑๕๑๙

E-mail : suphatchajoon@gmail.com

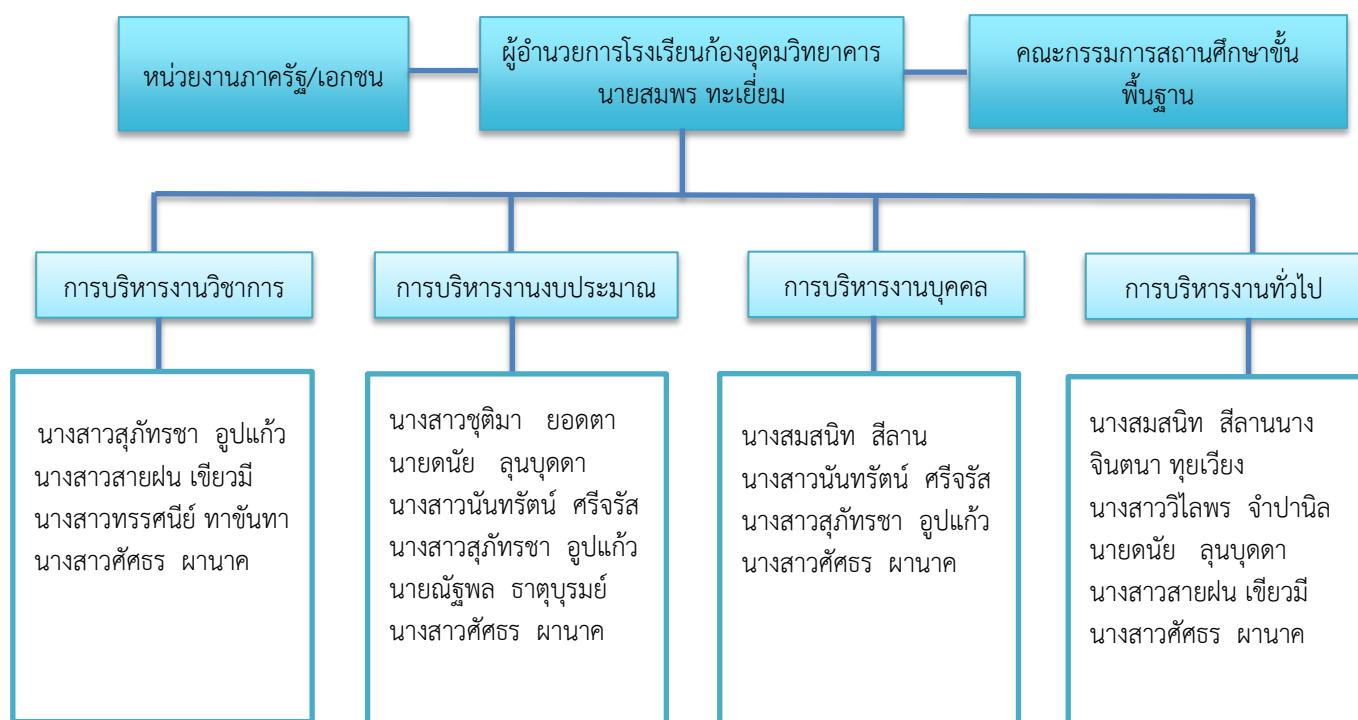
๓) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสายฝน เขียวมี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๙๒๗๖๔๐๕๐๓ ID Line ๐๙๒๗๖๔๐๕๐๓

E-mail : sayfon.๐๓๒๕๓๑@gmail.com

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงการสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

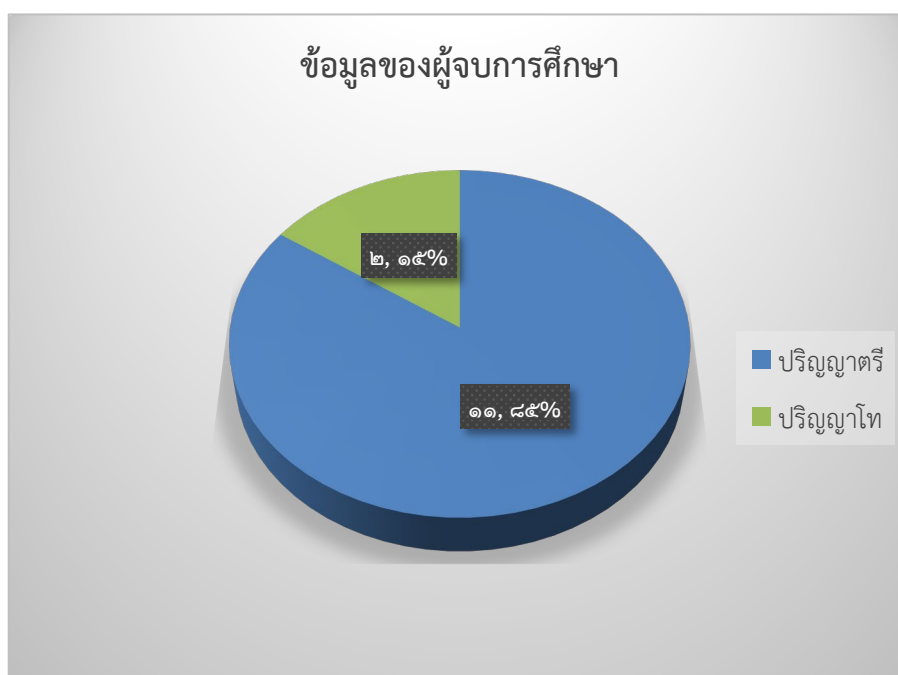
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑๐	-	๒	๑๓



๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๑๑
รวม		-	๒	๑๑

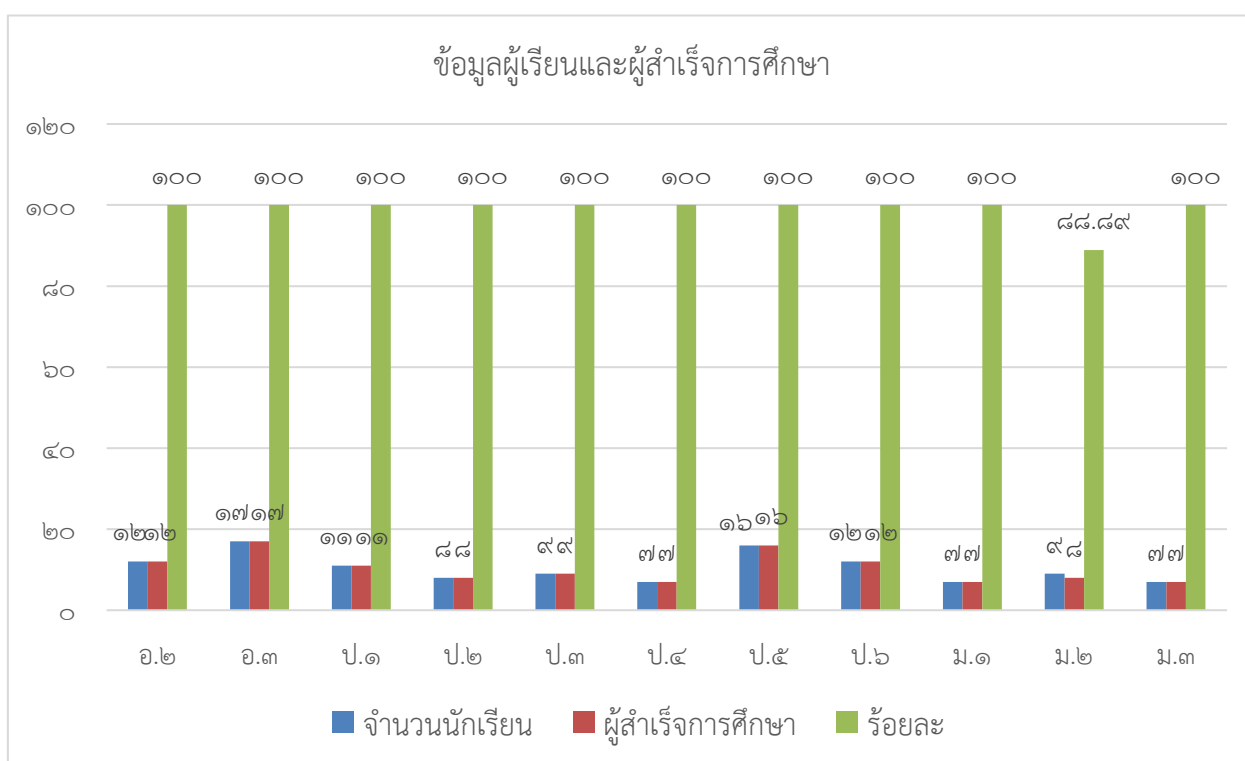


๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๔	๘	๘	๑๐๐

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๓	๗	๗	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๘	๑๖	๑๖	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๑	๑๒	๑๒	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๔	๗	๗	๑๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๔	๙	๘	๘๘.๘๘
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๓	๗	๗	๘๓.๓๓
	รวม	๑๑	๖๘	๔๕	๑๑๔	๑๑๑	๑๐๗๒.๒๑
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๙๘.๒๓



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๑๕	
จำนวนผู้เรียน	๑๑๕	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๓	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ		
๕.๓ จำนวนห้อง	๑๑	
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

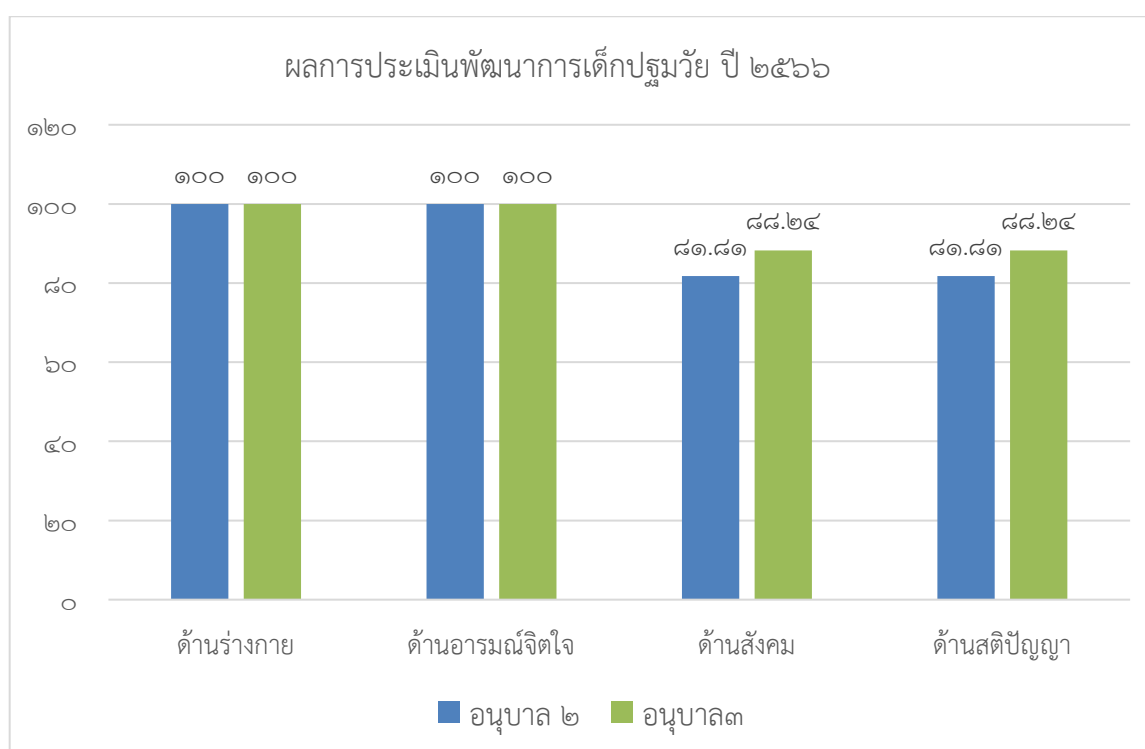
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย	๒๘	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา	๖๓	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา	๒๓	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๘	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑:๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๒	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

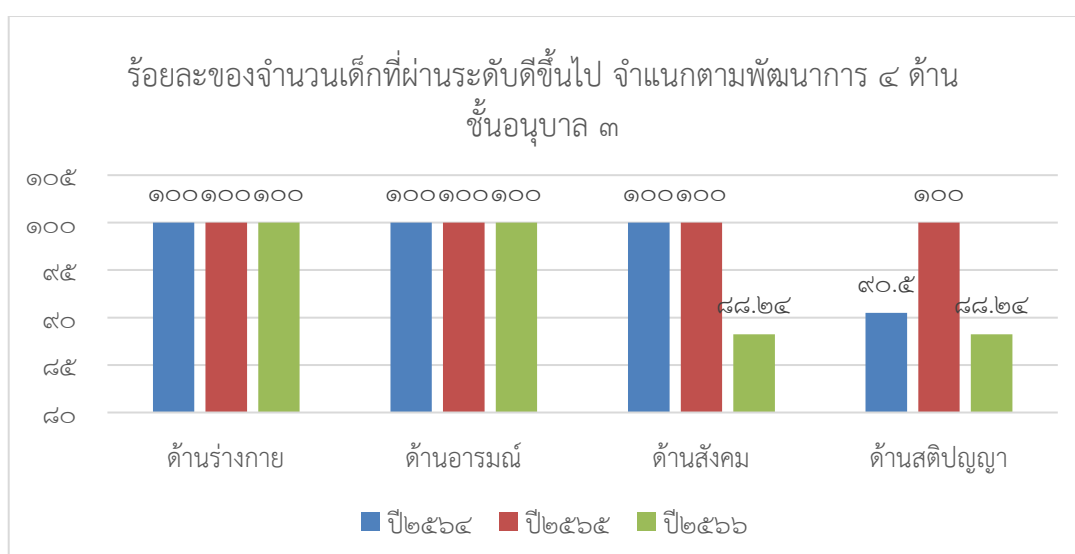
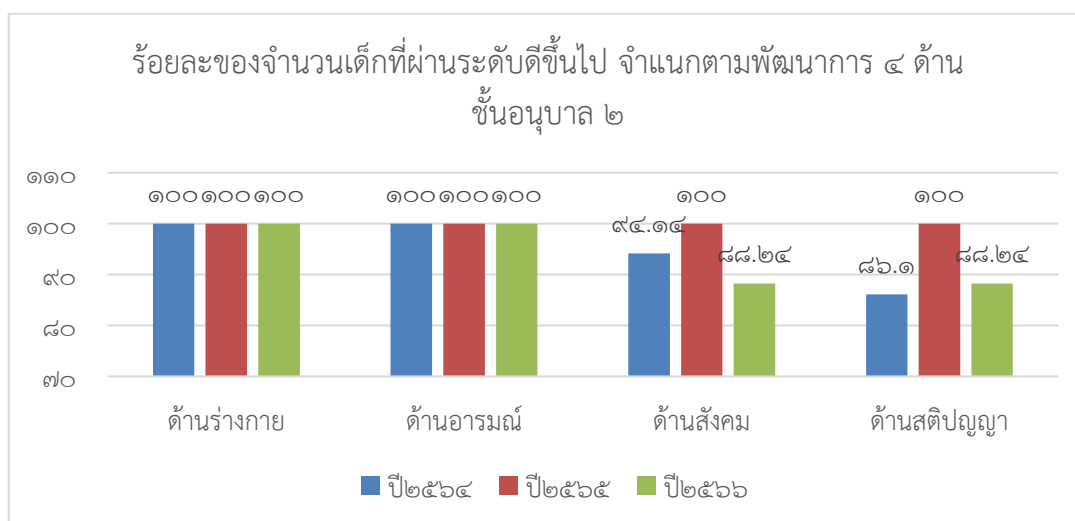
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๘๑.๘๑	๑๑	๘๑.๘๑
อนุบาล ๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๘๘.๒๔	๑๗	๘๘.๒๔



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๑	-	-		-	-		-	-		-	-	
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๑ ๔	๑๐๐	๘๑.๘ ๑	๘๖.๑ ๐	๑๐๐	๘๑.๘ ๑
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒ ๔	๙๐.๕ ๐	๑๐๐	๘๘.๒ ๔



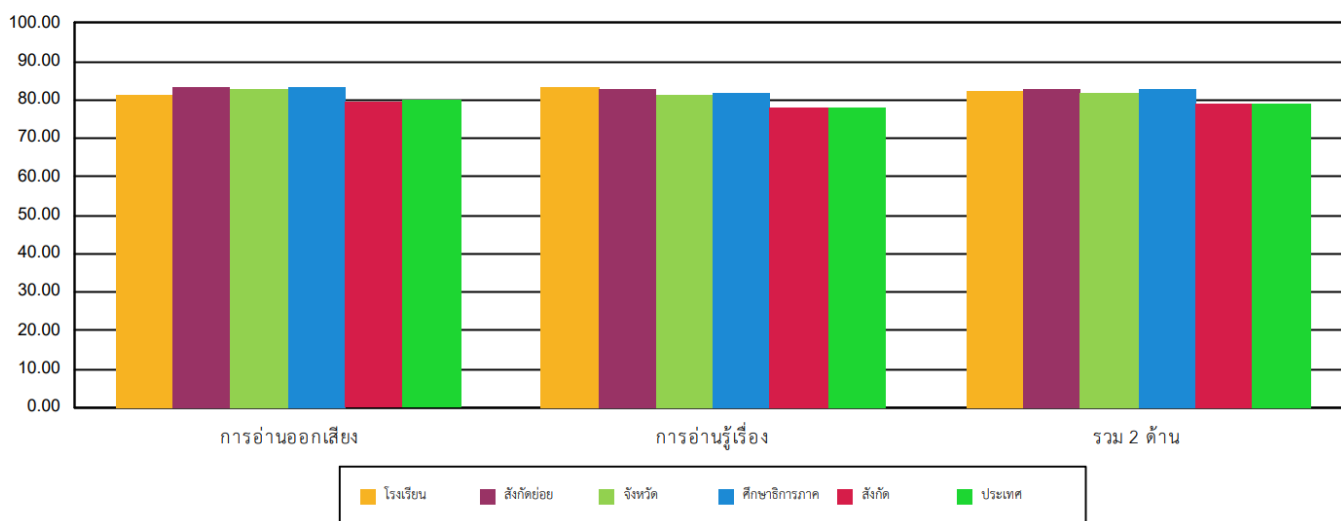
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๖๓	๘๓.๔๕	๘๒.๕๔
ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

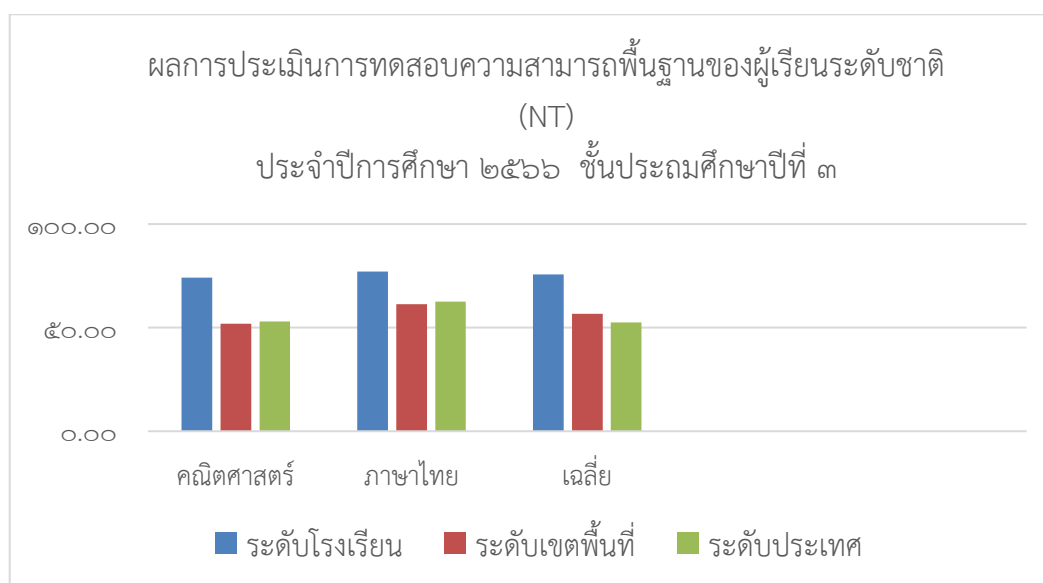


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินด้านการออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๔.๑๔	๗๗.๑๔	๗๕.๖๔
ระดับเขตพื้นที่	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

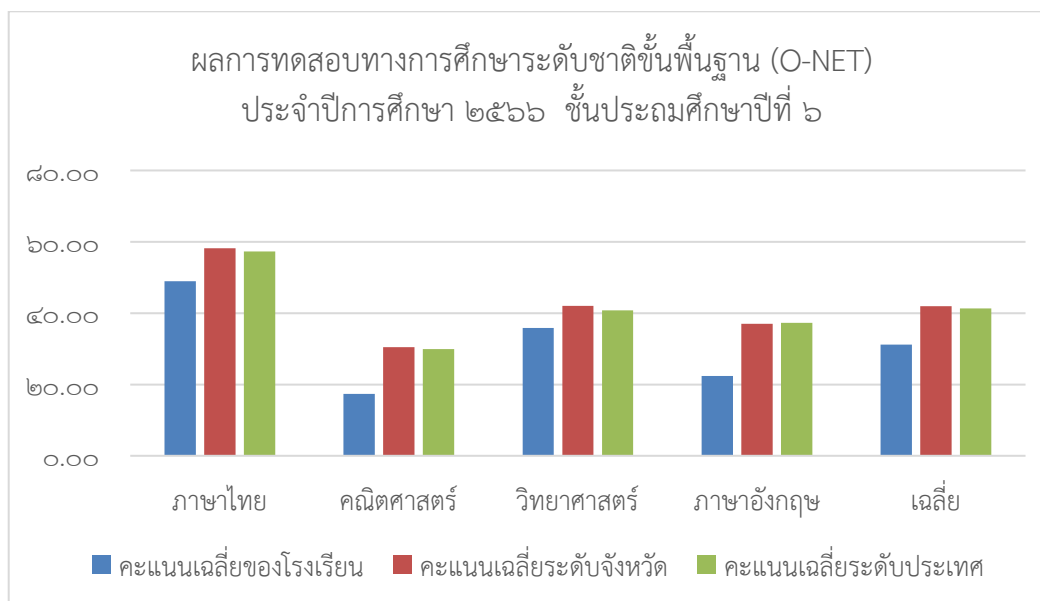


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๙๖	๑๗.๓๓	๓๕.๘๓	๒๒.๔๐	๒๙.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๓๖.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๓๖.๙๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

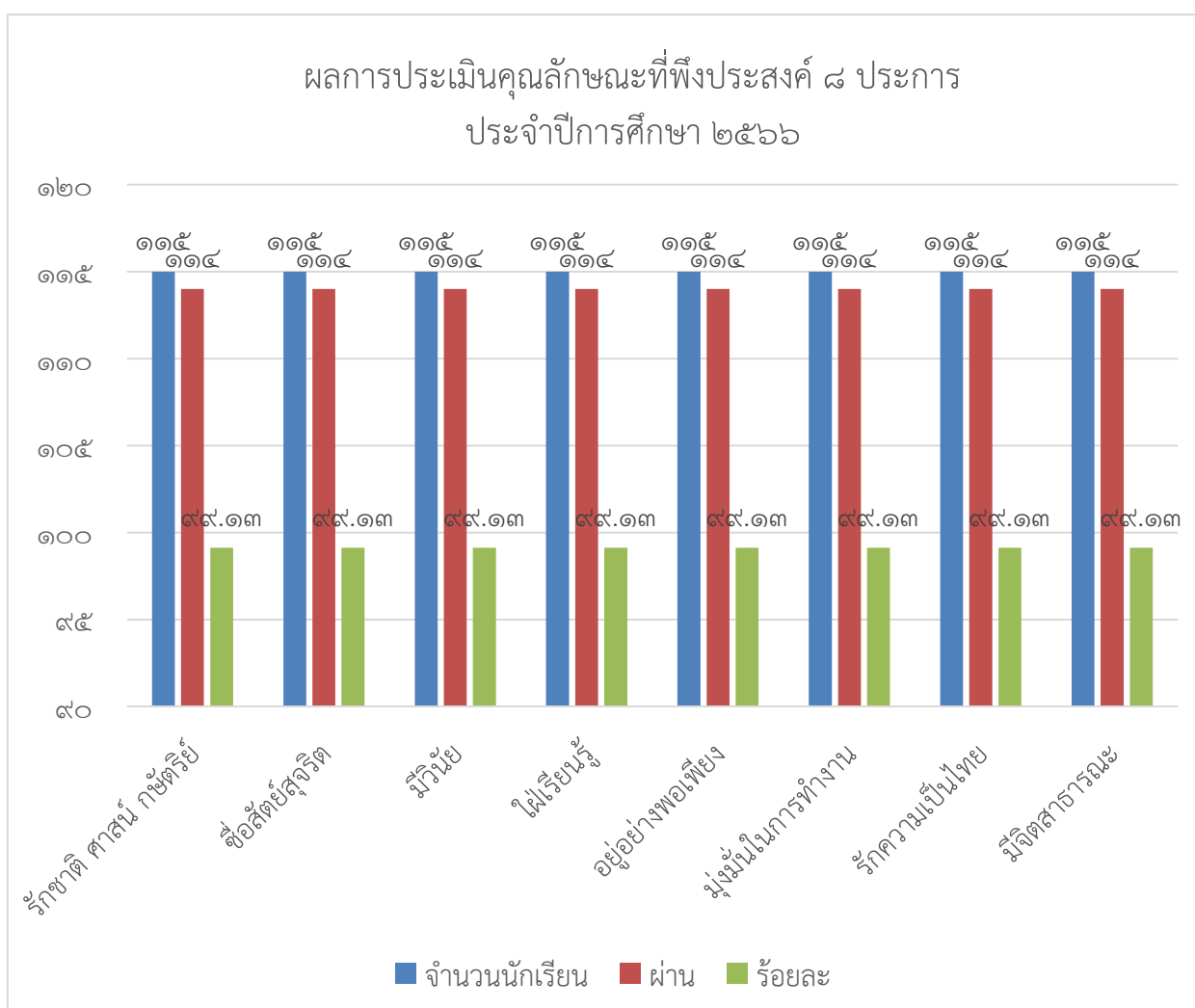
๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๗๘	๒๗.๖๓	๒๘.๒๕	๒๖.๕๖	๓๕.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๖๙	๓๑.๐๕	๓๓.๙๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒	๓๔.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖	๓๔.๔๕

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
๓. มีวินัย	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
๗. รักความเป็นไทย	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
รวม	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๙.๑๓		๐.๘๗



๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๗	๖๓.๖๔	๗	๖๓.๖๔	๗	๖๓.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๔	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๗๗.๗๘	๖	๖๖.๖๗	๖	๖๖.๖๗	๖	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๗๑.๔๓	๕	๗๑.๔๓	๔	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๒	๗๕.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๗	๕๘.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๗๑.๔๓	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๕	๗๑.๔๓
รวม	๘๖	๘๖	๖๕	๖๘๗.๘๖๒๖	๖๕	๖๙๓.๐๐๑๔	๖๓	๖๗๒.๑๖๘๑	๖๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๗.๕๔		๗๗		๗๔.๖๙		๗๐.๑๒

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์และ จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ
	- ด้านสังคม	สถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสติปัญญา	- ธรรมชาติรอบตัว
ระยะเวลาเรียน		สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
	จัดการศึกษา ๑ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๔๐

หมายเหตุ

หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๒	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	๓๐ ๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

หมายเหตุ

หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ๓	๔๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	๓๐ ๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๔๐

หมายเหตุ

หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ท ๑๔๒๐๑	การอ่านเพื่อชีวิต	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	๓๐ ๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

หมายเหตุ

หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - ชุมนุม	๓๐ ๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

หมายเหตุ

หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๕๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๕๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	๓๐ ๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๐๕๐

หมายเหตุ

หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคม ศาสนาวัฒนธรรม ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑ (๔๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑ (๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๓ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ท ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง	๐.๕ (๒๐)	ท ๒๑๒๐๒ หลักภาษาไทยเบื้องต้น	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๐.๕ (๒๐)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๑๒๐๑ เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๒๐๒ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ หลากหลาย	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๒๐๑ Speech	๐.๕ (๒๐)	อ ๒๑๒๐๒ Skit	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑๕	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑๕
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ ชม.	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ ชม.

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๓	๑ (๔๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑ (๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๒๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ท ๒๒๒๐๑ การอ่านและพิจารณาหนังสือ	๐.๕ (๒๐)	ท ๒๒๒๐๒ หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๓	๐.๕ (๒๐)	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๔	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๒๐๑ Fun with Songs	๐.๕ (๒๐)	อ ๒๒๒๐๒ Fun with Games	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑๕	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑๕
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ ชม.	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ ชม.

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑ (๔๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑ (๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๓๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๑ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๑ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ท ๒๓๒๐๑ หลักภาษาเพื่อพัฒนาการใช้ภาษา	๐.๕ (๒๐)	ท ๒๓๒๐๒ การพูดและเขียนเชิงสร้างสรรค์	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์กับพลังงาน	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๒๐๒ สมุนไพรใกล้ตัว	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑๕	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑๕
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ ชม.	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ ชม.

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๓ หลัง
อาคารหอประชุมอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง อาคารห้องสมุดจำนวน ๑ หลัง สนามฟุตบอลจำนวน ๑
สนาม สนามวอลเลย์บอลจำนวน ๒ สนาม

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑๐๐ เล่ม
- ๒) สวนป่าของโรงเรียน
- ๓) ป้ายนิเทศ

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ๑) วัดแสงจันทร์
- ๒) วัดป่าเทพอุดมธรรม
- ๓) พิพิธภัณฑ์โนนเมือง
- ๔) สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด
- ๕) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังหินลาด
- ๖) ร้านค้าชุมชนบ้านโสกก้อง บ้านโสกอุดมและบ้านก้องเจริญ
- ๗) วัดโนนศิลา

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โดยฝึกให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ดูแลสุขอนามัยของเด็ก ฝึกให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารหรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จมีห้องน้ำ-ห้องส้วมที่สะอาด ฝึกการใช้ห้องส้วมที่ถูกวิธี ฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำดื่มที่สะอาด จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ฝึกวินัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม เด็กเล่นอย่างถูกวิธีปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกการเรียนรู้กฎกติกาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ เพราะจะช่วยให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างการประสานงานของ ระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน เพื่อฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในร่างกายและการควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณหน้าห้องเรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กรักและชื่นชมธรรมชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกจัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ด้านสังคมจัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากสีธรรมชาติ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติจากการอ่านการพูดการฟังการเขียนจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็กสับเปลี่ยนหมุนเวียนและทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
พัฒนาการด้านร่างกาย ๑. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมีเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๓. เด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และทรงตัวได้	ร้อยละ ๘๕ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ ๙๕ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๕. เด็กใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	ร้อยละ ๘๕ ของ. เด็กใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์ มาตรฐาน ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ของ. เด็กใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์ มาตรฐาน ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	ดีเลิศ	บรรลุ
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๑. เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. เด็กสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ ๙๓ ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๕. เด็กมีความเมตตากรุณา มี น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมี ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. เด็กมีความรับผิดชอบทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี ความรับผิดชอบทำงานที่ ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี ความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ดีเลิศ	บรรลุ
พัฒนาการด้านสังคม ๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๘ ของเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีวินัย ในตนเอง	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี วินัยในตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. เด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ประหยัดและพอเพียง	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เด็กดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ	บรรลุ
๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๖. เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	บรรลุ
พัฒนาการด้านสติปัญญา ๑. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เด็กอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การคิดรวบยอด	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การคิดรวบยอด	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การคิดรวบยอด	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
	ในการลงความเห็นจาก ข้อมูล	ในการลงความเห็น จากข้อมูล		
๕. เด็กมีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. เด็กทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๗ ของเด็ก แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ สนใจซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบ เห็น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนใจ ซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	ดีเลิศ	บรรลุ
๙. เด็กมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการ ของตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆตามวิธีการของ ตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษาต่อไป

๒. เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์ และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง ในระดับดี ตามกระบวนการการจัดการเรียนรู้ได้ถูกปฐมนิเทศตามแนวคิดบูรณาการ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับอนุบาล เช่น กระบะทราย เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์การเล่นกลางแจ้ง อุปกรณ์การเล่นตามมุมประสบการณ์

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองอนุบาล จัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบอบ.๑, อบ.๒/๒, อบ.๒/๓ แผนจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกพฤติกรรมนักเรียน บันทึกหลังการจัดกิจกรรม สอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก ผลงานนักเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียน นิทานก่อนนอน ภาพกิจกรรมร่วมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ การแสดงบทบาทสมมติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้พอเพียง จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม การเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดหาสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลิตรายการที่เหมาะสมกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินพัฒนาการตามแผนและโครงการ ให้เด็กบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประสาน ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการนิเทศติดตามผล มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู ด้านแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมพัฒนาแบบประเมินพัฒนาการเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็ก และ สภาพท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. สถานศึกษาจัดครูสอนครบทุกชั้น	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	มีครูครบทุกชั้น	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. ครูจบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมความรู้การศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐ ของครูจบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมความรู้การศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม ความรู้การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัด ประสบการณ์ แบบ Active Learning (HiScope ,Project approach)	ร้อยละ ๘๕ ของครูได้รับ การพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในการ วิเคราะห์และ ออกแบบการ จัด ประสบการณ์แบบ Active Learning	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาความรู้ ความสามารถใน การ วิเคราะห์และออกแบบ การ จัดประสบการณ์แบบ Active Learning	ดีเลิศ	บรรลุ
๕. ส่งเสริมครูให้มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ของครูมีทักษะ ใน การจัดประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และ ประเมิน พัฒนาการ เด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. มีอาคารเรียนเป็น เอกเทศ สะอาด และ ปลอดภัย	จัดห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความ ปลอดภัย	จัดห้องเรียนที่สะอาด ร่ม รื่น คำนึงถึงความ ปลอดภัย	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. ห้องเรียนมีมุม ประสบการณ์มีสื่อ สนับสนุน การจัด ประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุม ประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม และมี สื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก อย่าง เพียงพอ	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV คอมพิวเตอร์ ปรี้นท์เตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นดีวี ดี อย่างน้อย ๔ ประเด็น	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV ปรี้นท์เตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่อง เล่นสนาม	ดีเลิศ	บรรลุ
๙. มีห้องเรียนเสริม หลักสูตร ให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีห้องเรียนเสริม หลักสูตรให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างน้อย ๔ ห้องเรียน	โรงเรียนมีห้องเรียน เสริมหลักสูตรให้เด็กได้ เรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ลานธรรม ห้องวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๑๐. มีห้องศูนย์วิชาการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์และ พัฒนาครู	มีห้องศูนย์วิชาการที่ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทันสมัย	มีห้องศูนย์วิชาการที่ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการ จัด ประสบการณ์ และ พัฒนา ครูอย่าง เพียงพอและทันสมัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับ บุคคลอื่นได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๑๑.สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม โดย ๑)กำหนดมาตรฐาน ของ สถานศึกษาที่ สอดคล้อง กับมาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย และ จุดเน้นของ สถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม โดยโดย ๑) กำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้นของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำ ระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม โดย ๑) กำหนดมาตรฐาน ของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และจุดเน้น ของสถานศึกษา ที่สอดคล้อง	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๓) ดำเนินการตามแผน ๔) ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ๕)ติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	๒) จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๓) ดำเนินการตามแผน ๔) ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๕) ติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	๒) จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษารับกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๓) ดำเนินการตามแผน ๔) ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๕	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๖) จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและ จัดส่งรายงาน ผลการประเมินต่อต้นสังกัด	๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผล การ ประเมินต่อต้นสังกัด	๕) ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ๖) จัดทำรายงานผล การ ประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผล การ ประเมินต่อต้นสังกัด		

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนาม BBL สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ทางโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือแบบเอกสาร สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานโครงการฯ หนังสือติดต่อประสานงาน รายงานการวิจัย หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน สมุดตรวจราชการ ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงานโครงการหรือกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแนวการจัดการศึกษา โดยการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างความตระหนักรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติ มีโครงการห้องเรียนน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมสื่อนำรู้

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพิ่มเติมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคมดนตรีและกีฬาที่เหมาะสมกับ บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่มีกติกาหรือขั้นตอนและไม่มิกติกา หรือขั้นตอนให้มีความสมดุลกัน เช่น การจัดทำโครงงาน โดยเป็นการริเริ่มจากการสังเกต การสำรวจ การคิดหาคำตอบ การตั้งสมมติฐาน หาความรู้ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใน หลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็น รายบุคคล	ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของ เด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์แบบ บูรณาการโดยใช้สื่อที่ หลากหลายตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. ครูจัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลง มือกระทำ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
๕. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรมมีพื้นที่	ครูร้อยละ ๘๕ จัด ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มี พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการ จัด กิจกรรม	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด ห้องเรียนอากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการ จัด กิจกรรมให้สะอาด	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความ สนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก	ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อ สะเต็มศึกษา ที่ กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ ผลงาน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาความ สนใจ และ วิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น สื่อสะเต็ม ศึกษา ที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงาน	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ ๘๕ ประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรม และกิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการ เด็ก จากกิจกรรมและ กิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. ครูวิเคราะห์ผล การ ประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล การประเมินไป พัฒนาคุณภาพเด็ก	ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินไปพัฒนาคุณภาพ เด็ก	ครูร้อยละ๑๐๐ วิเคราะห์ผล การ ประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมิน ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๙. ครุภัณฑ์ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครูร้อยละ ๘๕ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ	ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และ บุคลากรสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น

๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย

๒. ปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมอนุบาล จัดหาพัดลมดูดอากาศ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สรุปผล/รายงานการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดบรรยายภาคในท้องถิ่น บันทึกการประชุม คำสั่ง แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบอบ.๑, อบ.๒/๒, อบ.๒/๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการพัฒนาการเด็ก บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง คู่มือ/แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย แผ่นพับ ตารางประชาสัมพันธ์ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สมุดบันทึกการนิเทศภายในของท้องถิ่น สมุดเยี่ยมชั้นเรียน รายงานโครงการ รายงานการประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน มุมรักการอ่านเพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทางไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่เน้นการจัดการรูปแบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน (เลือกตั้ง/สภานักเรียน) โครงการพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม ลส.-นน.) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (นักเรียนเรียนร่วม) กิจกรรมออมทรัพย์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการปลูกฝังจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็กนักเรียนสอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน่านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ความภูมิใจในท้องถิ่นและส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการสัมพันธ์ชุมชน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี และวันสำคัญ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมหน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ อาหารเสริม(นม) โครงการอาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของ ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้น ป.๑ และ ป.๓ พัฒนาสูงขึ้นทุกวิชา รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียน รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม สถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน มีความปลอดภัย ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มีโครงการแข่งขันกีฬาประจำปี มีกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก เขียนได้ คิดเลขเป็นนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี
๒. ผู้เรียนมีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ใช้และรักษาสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพชบุรี หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กและมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

- ๑.๗.๑ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๑.๗.๒ รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑.๗.๓ รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๗.๔ รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๗.๕ รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม
- ๑.๗.๖ รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน
- ๑.๗.๗ รายงานโครงการวันสำคัญ
- ๑.๗.๘ รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนก้องอุดม วิทยาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมิน ภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหาร โรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิบัติตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีห้องกิจกรรมอย่างครบถ้วน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องศูนย์สื่ออย่างเพียงพอ และโรงอาหารที่ถูกลักษณะ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

๒.๗.๑ รายงานโครงการนิเทศภายใน

๒.๗.๒ รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๒.๗.๓ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๗.๔ รายงานโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLIT, DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ใบงาน, แบบฝึกหัด, แบบทดสอบ Google form , แบบฝึก LIVEWORKSHEET เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษา มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

๓.๗.๑ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๗.๒ รายงานโครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. นวัตกรรม การพัฒนาอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรมแบบฝึก ๖ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นวัตกรรม การพัฒนาอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรมแบบฝึก ๖ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นวัตกรรม ภาพตัดต่อมหาสนุก เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล ๒, ๓

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)

เอกสารประกอบ
(Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร)



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน



เกียรติบัตรผลงานครู



โครงการคุณธรรม จริยธรรม



โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้



โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย



โครงการส่งเสริม ศิลปะ
ดนตรี กีฬา และนันทนาการ



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน



โครงการสัมพันธ์ชุมชน



โครงการส่งเสริมสุขภาพใน
โรงเรียน

เอกสารประกอบ
(Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร)



รายงานโครงการพัฒนา
ห้องเรียนคุณภาพ



รายงานโครงการประกัน
คุณภาพภายใน



รายงานโครงการพัฒนา
บุคลากร



รายงานโครงการจัดทำแผนการ
ใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป



SAR ของคณะครูในโรงเรียน
ก้องอุดมวิทยาคาร

ประกาศโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมพร ทะเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิคม จำปานิล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายพงษ์สวัสดิ์ สีลาน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. นางสมสนิท สีลาน	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๕. นางจินตนา ทุยเวียง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวชุตินา ยอดตา	หัวหน้าฝ่ายการเงิน	กรรมการ
๗. นางสาวสุภัทรา อุปแก้ว	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

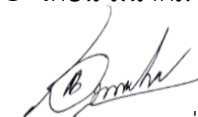
๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมพร ทะเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

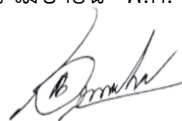
เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายพงษ์สวัสดิ์ สีสาน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพร ทะเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกียรติชัย ดอหล้า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายนิคม จำปานิล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายคำพันธ์ ชันทะมูล	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสมสนิธ สีสาน	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๗. นางจินตนา หุยเวียง	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๘. นางสาววิไลพร จำปานิล	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๙. นางสาวนันทรัตน์ ศรีจรัส	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๐. นายदनัย ลุนบุตรดา	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวชุติมา ยอดตา	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวทรงสนีย์ ทาขันทา	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๓. นายณัฐพล ธาตุบุรมย์	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศศิธร ผานาค	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอมรรัตน์ เชื้อสาวถีย์	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ

๑๑. นางสาวสุภัทรา อุปแก้ว ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสายฝน เขียวมี ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมพร ทะเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)