



รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน บ้านท่าช้างน้อยโนนสวัสดิ์

ศูนย์เครือข่าย ดงชมพู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูล พื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ใน การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษา นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายบุญส่ง อยู่นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	20
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	21
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	22
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	28
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่.....

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร	7
ตารางที่ 2 วุฒิทางการศึกษาของบุคลากร	7
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้เรียน	8
ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	9
ตารางที่ 5 ข้อมูลของสถานศึกษา	10
ตารางที่ 6 ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อนักเรียน	11
ตารางที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	11
ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย 3 ปีซ้อนหลัง	12
ตารางที่ 9 ผลคะแนน RT	13
ตารางที่ 10 ผลคะแนน NT	14
ตารางที่ 11 ผลคะแนน O-NET	15
ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	16
ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	17
ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย	18
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	19
ตารางที่ 16 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา	20
ตารางที่ 17 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียน บ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบรรจงศักดิ์ ดวงคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ที่ตั้ง หมู่ 2 ตำบล บริบูรณ์ อำเภอ สีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 098-2271032 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 11 ไร่ 30 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านท่าช้างน้อย หมู่ 2 และบ้านโนนสวรรค์ หมู่ 7

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย มีการวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ มีครูที่มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่จบการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มี มุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ เผยแพร่เป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 90 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการโครงการพัฒนาการอ่านการเขียน ป. 1 - 3 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง โดยกำหนดเป้าหมายให้มีกระบวนการสอนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ระดับดีขึ้นไป วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง กำหนดครู ร้อยละ 95.83 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และโครงการพัฒนาการอ่านการเขียน ป.1 - 3 เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อาทิเช่น สื่อการสอนที่วิ อำนวยความสะดวกให้กับเด็กได้ใช้ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำผลงานการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

รายงานโครงการ

รูปภาพ

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

รายงานโครงการ

เกียรติบัตร

รูปภาพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล
การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความ
พร้อมของเด็ก ให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21

3. ครูและบุคลากรควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยมีการบันทึกข้อมูลพร้อมจัดทำและเก็บรวบรวมสารสนเทศและเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน อย่างเป็นระบบไว้เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พันท่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 4) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ บ้านท่าช้างน้อย หมู่ 2 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 โทรศัพท์ 083-3527256 Facebook โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ศูนย์เครือข่าย ดงชมพู เว็บไซต์ <http://sites.google.com/pracharath.ac.th/tcns40050152/>

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050772 ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่ 2 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 083-3527256 โทรสาร -

E-mail : ammajanyaporn@gmail.com Facebook: โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายบุญส่ง อยู่นอก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ โทรศัพท์ 098-6365657

E-mail : songsang11@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวจรรยพร วรรณไกร ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 098-2271032 E-mail : ammajanyaporn@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน 2 หมู่บ้านคือบ้านท่าช้างน้อย และบ้านโนนสวรรค์ โดยสภาพแวดล้อมของบ้านท่าช้างน้อย หมู่ที่ 2 ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศเหนือของโรงเรียน มีประชากรประมาณ 100 คน พื้นที่ติดกับลำน้ำพอง ซึ่งเป็นจุดแบ่งระหว่างเขตจังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งมีสะพานเชื่อมเพื่อข้ามไปอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดหนองบัวลำภู บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ 7 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ของโรงเรียน มีประชากรประมาณ 100 คน นับถือศาสนาพุทธ ถึงแม้จะอยู่คนละหมู่บ้านแต่ก็มีวัฒนธรรมที่เหมือนกัน ได้แก่ บุญพระเวศ วันเข้าพรรษา รวมทั้งวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเป็นชาวอีสาน เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและการเลี้ยงสัตว์ อาทิ ไก่ อ้อย ไร่ข้าวโพด มันสำปะหลัง เลี้ยงวัว เลี้ยงแพะ และเกษตรผสมผสาน เป็นต้น เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าเสื่อมโทรม ที่ราบลุ่มกับภูเขา มีประชากรบางส่วนที่ทำงานที่ โรงโม่หิน ส. อมรพรรณ (1993)

เนื่องจากทั้งสองหมู่บ้านมีพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน จึงทำให้ได้รับงบประมาณการช่วยเหลือและพัฒนาในต่าง ๆ จากกองทุนเหมืองแร่ในทุก ๆ ปี และได้รับการตรวจสอบสภาพประจำปีตลอด และทั้งสองหมู่บ้านร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวัสดิ์ในดีขึ้นเรื่อยมา

2. โครงสร้างการบริหาร

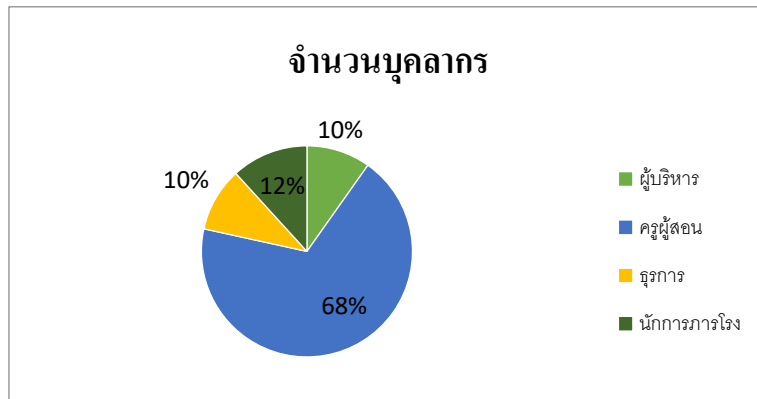


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

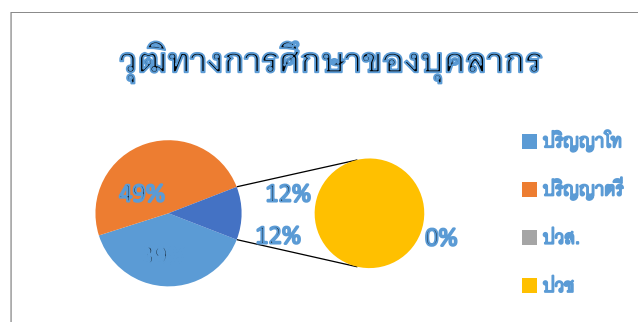
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	-	7	-	2	10



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	4
รวม			3	5



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	2	8		
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	4	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	3	10		
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	4	14		
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	4	14		
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	7	9		
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	5	10		
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	5	13	13	100
	รวม	8	53	34	87	22	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 9 คน และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยได้ 100% ของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่....4....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	87	
จำนวนผู้เรียน	87	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ....ห้องคอมพิวเตอร์...	1	

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ มีพื้นที่ ทั้งหมด 11 ไร่ 30 ตารางวา

- อาคารเรียน

1) อาคารแบบ สปช.102/26	3 ห้องเรียน	1	หลัง
2) อาคารแบบสร้างเอง (ต่อเติม)	3 ห้องเรียน	1	หลัง

- อาคารประกอบ

1) โรงอาหาร สร้างเอง		1	หลัง
2) ส้วม 6 ที่		1	หลัง
3) อาคารเอนกประสงค์ แบบสร้างเอง		1	หลัง

- ห้องพิเศษ

1) ห้องสมุด		1	ห้อง
2) ห้องคอมพิวเตอร์		1	ห้อง
3) ห้องผู้อำนวยการ/ห้องปฏิบัติการ		1	ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:17	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอบ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่...6....แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านท่าขางน้อยโนนสวรรค์ มีจำนวนบุคลากร ทั้งหมด 10 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 7 คน
ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน มีนักเรียนทั้งหมด 87 คน ทำให้การจัดการเรียนการสอน ครูต่อนักเรียนไม่
ครบชั้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

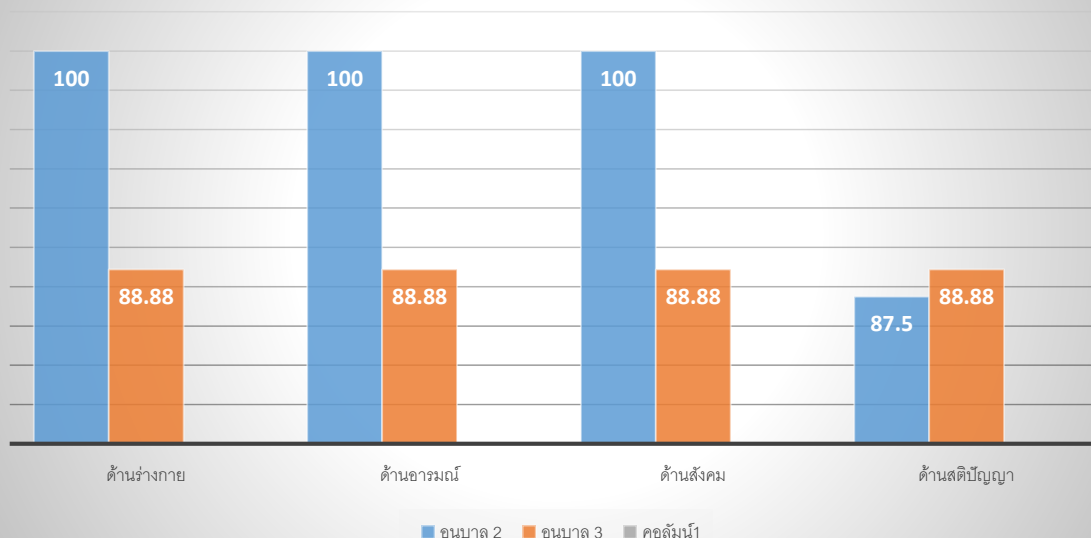
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...7....แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	7	87.50
อนุบาล 3	9	8	88.88	8	88.88	8	88.88	8	88.88

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตาม
เกณฑ์ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส แสดงอารมณ์
ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตาม
สถานการณ์ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้
พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็ก
สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองได้

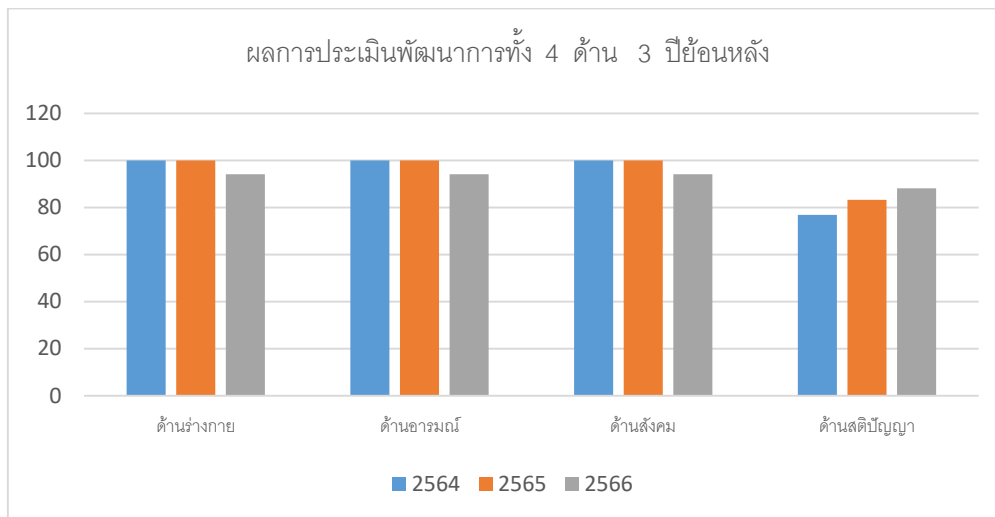
ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่...8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-		-	-		-	-		-	-	
อนุบาล 2	11	7	8	11	7	8	11	7	8	10	5	7
อนุบาล 3	14	11	8	14	11	8	14	11	8	10	10	8
ร้อยละ	100	100	94.1	100	100	94.1	100	100	94.1	76.92	83.33	88.23

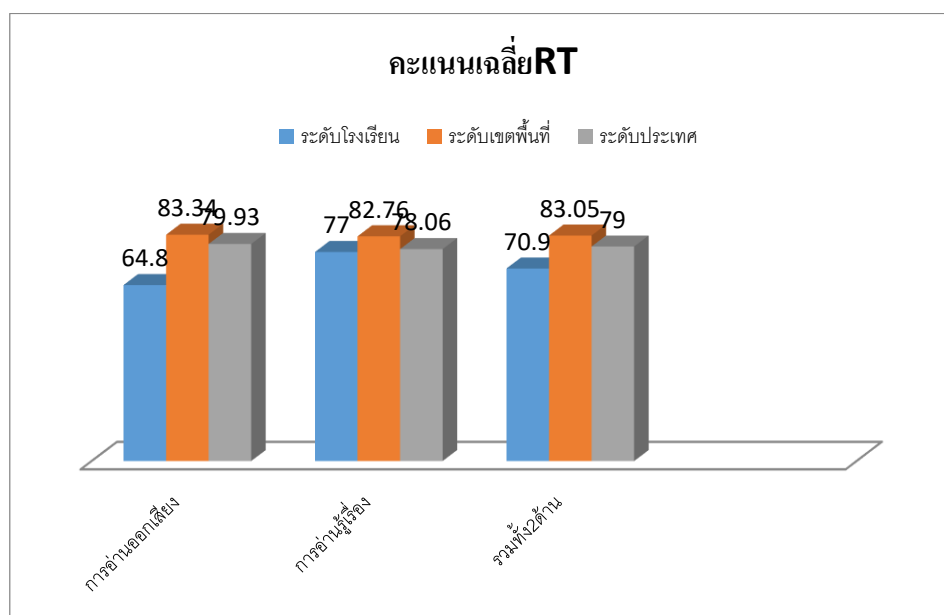


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	การออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	64.80	77.00	70.90	
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05	
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00	



จากรายการผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งสองด้านมีผลเฉลี่ยร้อยละ 70.90 ซึ่งผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

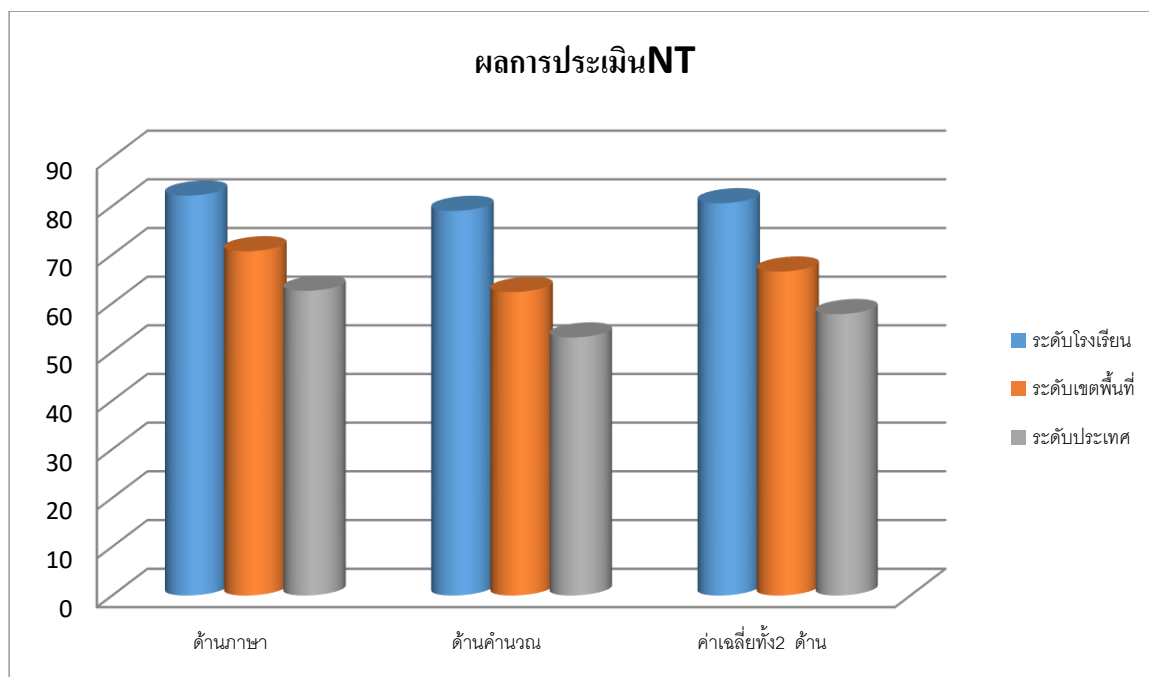
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	82.14	79.00	80.57	
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53	
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78	

จากตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินคะแนนร้อยละ 79.00 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านภาษาไทยมีผลการประเมินคะแนนร้อยละ 82.14 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการประเมินทั้งสองด้านมีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.57 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



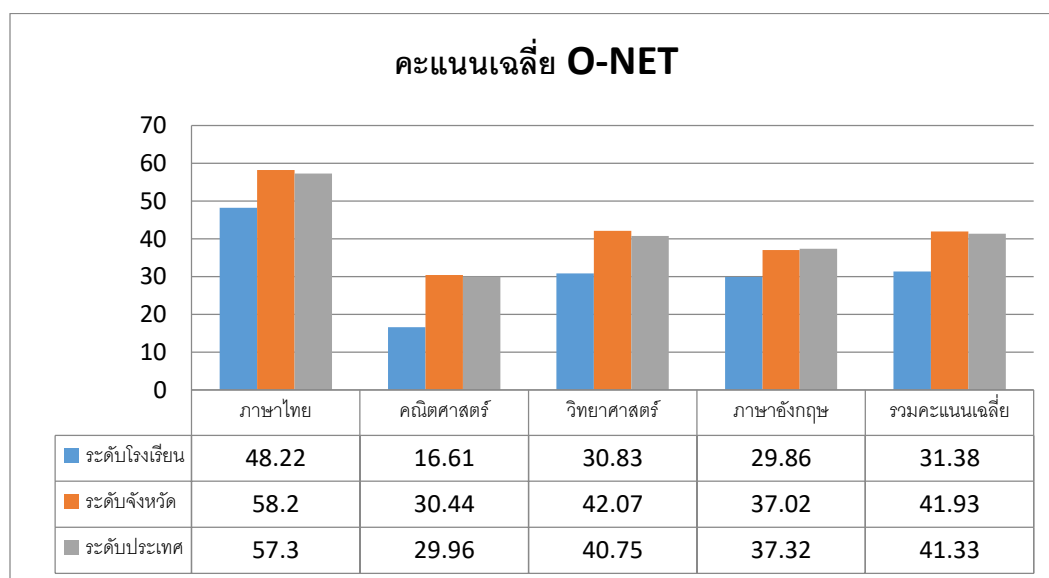
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.22	16.61	30.83	29.86	31.38
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทย มีผลการประเมินคะแนนร้อยละ 48.22 ต่ำกว่าระดับจังหวัดและต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินคะแนนร้อยละ 16.61 ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ด้านวิทยาศาสตร์มีผลการประเมินคะแนนร้อยละ 30.83 ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ด้านภาษาอังกฤษมีผลการประเมินคะแนนร้อยละ 29.86 ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผลการประเมินทั้งสามด้านมีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.38 ต่ำกว่าระดับเขตจังหวัดและระดับประเทศ



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

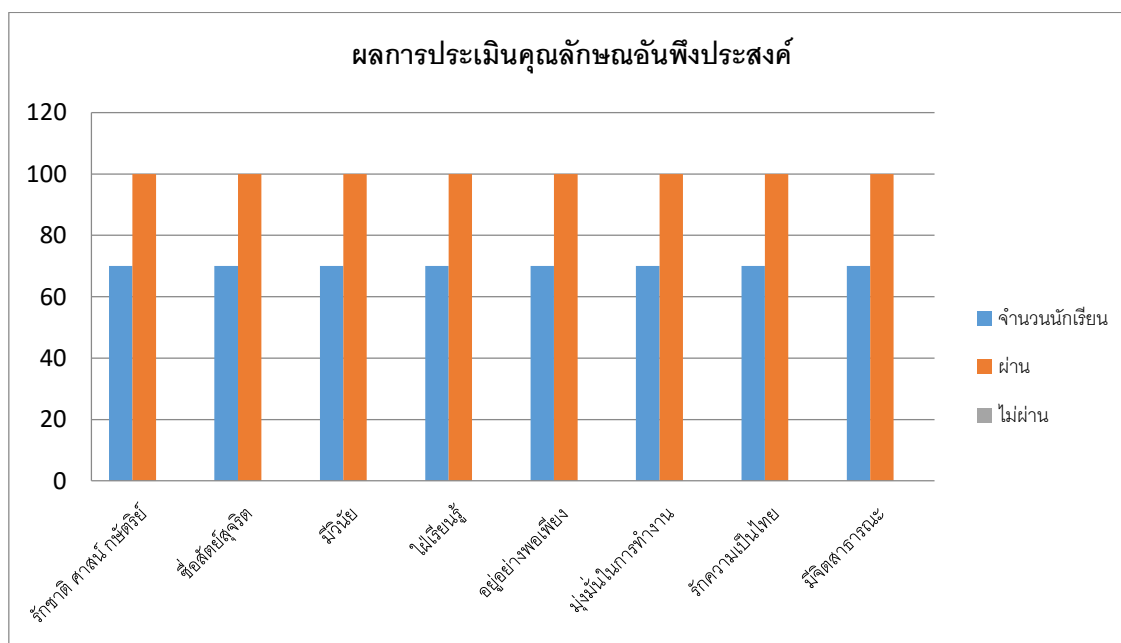
ตารางที่...12...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ปีการศึกษา 2566					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป					
จำนวนนักเรียน (คน)	10	14	14	9	10	13
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	9	9	7	8	8	9
คณิตศาสตร์	6	11	5	1	2	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	10	7	8	9	10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	14	6	9	9	13
ประวัติศาสตร์	10	9	8	9	8	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	14	12	9	10	13
ศิลปะ	10	14	14	9	10	13
การงานอาชีพ	10	14	13	9	10	13
ภาษาต่างประเทศ	10	4	4	6	8	10
หน้าที่พลเมือง	10	14	12	9	10	13

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...13...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	70	70	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	70	70	100		
3. มีวินัย	70	70	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	70	70	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	70	70	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	70	70	100		
7. รักความเป็นไทย	70	70	100		
8. มีจิตสาธารณะ	70	70	100		
รวม	70	70	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		



ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

[illegible]

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่...15.....โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 4-6	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์-จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัวเด็ก -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 – 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25 – 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
หมายเหตุ : กิจกรรมที่ใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่...16.....โครงสร้างรายวิชาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ ชุมนุม*	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน

1) อาคารแบบ สปช.102/26	3 ห้องเรียน	1	หลัง
2) อาคารแบบสร้างเอง(ต่อเติม)	3 ห้องเรียน	1	หลัง

- อาคารประกอบ

1) โรงอาหาร สร้างเอง		1	หลัง
2) ส้วม 6 ที่		2	หลัง
3) อาคารเอนกประสงค์ แบบสร้างเอง		1	หลัง

- ห้องพิเศษ

1) ห้องสมุด		1	ห้อง
2) ห้องคอมพิวเตอร์		1	ห้อง
3) ห้องผู้อำนวยการ		1	ห้อง

- ข้อมูลครุภัณฑ์

1) ถังเก็บน้ำฝน		1	ชุด
2) โทรทัศน์/ชุดรับสัญญาณดาวเทียม		6	ชุด
3) คอมพิวเตอร์		10	เครื่อง
4) เครื่องขยายเสียง		2	เครื่อง
5) เครื่องกรองน้ำ		1	เครื่อง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุดในห้องเรียน, ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง (เป็นเอกเทศหรือ ในอาคารเรียน)

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- สถานที่ ได้แก่ วัดถ้ำแสงธรรม, วัดบ้านท่าช้างน้อย, ลำน้ำพอง, ฟาร์มแพะพอสุพรรณ บัวผาย
- ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ นางบุญหอม จิตถาวร, นายสุพรรณ บัวผาย,

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- รูปภาพ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่....17....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้ คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ด้านอารมณ์ จิตใจ จัด กิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นนักประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของ สังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนา ด้านสติปัญญาของเด็ก

1.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนิน กิจกรรมดังนี้

1. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ 5 หมู่
2. จัดอาหารเสริม (นม)
3. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง
4. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
5. โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
6. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน
7. กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน 100%

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่

หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

4. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน

5. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวันประชุมตามโครงการการประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน

2. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน

3. กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย

6. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเข้าร่วมสวดมนต์ทุกวันก่อนกลับบ้าน

7. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

8. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.10

9. กิจกรรมวันไหว้ครู

10. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำารู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ การเคลื่อนไหวประกอบคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น ให้นักเรียนออกมาเล่าข่าวที่นักเรียนได้ดูหรือได้เห็น

3. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ

4. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ

5. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่

6. ทำโครงการงานการประกอบอาหารอย่างง่าย

7. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้

8. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

9. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

10. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยจัดกิจกรรมการเล่นิทานโดยใช้หุ่นมือและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตัวเอง การแนะนำตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่างๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่ง

รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่างๆ

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จัก แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

-การพัฒนา ปู่ฝึกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์ และทุกโอกาสอย่างสม่ำเสมอ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

-

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง - รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตร

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และ พัฒนาการศึกษา ปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

2.2 แผนการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่าย ต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การ จัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัด การศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการ สอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยได้จัดทำจดหมายข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์ ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและ

สามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ โดยโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
3. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
5. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอนุบาล
8. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนด้านการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกับชุมชน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21
- ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

-

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา พัฒนาเด็กร่วมกันอย่างเป็นระบบ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนหลากหลายเพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบุคลิกภาพและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็ก ทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6

กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามรูปแบบของสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริง ซึ่งส่งผลให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ โดยครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง และกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นเป็นทีม ไม่เน้นการแข่งขันเพื่อชนะ แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียน ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนเพียบพร้อมไปด้วย สื่อ และเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูได้ทำการประเมินตามแบบการประเมินตามสภาพจริงด้วยการจดบันทึกพฤติกรรมเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละปีครูได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาแก้ปัญหาด้วยแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเกิดจากการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการค้นหาปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข ของบุคลากรที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา พัฒนาเด็กร่วมกันอย่างเป็นระบบ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมบุคลากรครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนครูได้รับรางวัลอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดรวบยอด แก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
- ครูควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง
4. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง
5. นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งมั่นในการเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองอยู่ในระดับที่ดีที่สุด เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการเรียนรูระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีกฎระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม
8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เป็นความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)
9. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่รองรับความต้องการของนักเรียน
10. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
11. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นได้ทำตาม
12. ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะของตนเองอยู่เสมอ และ ครูยังสร้างความตระหนักและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
13. ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือและรูปแบบที่หลากหลาย
14. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ

1.3 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการ เรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1-3 ตามโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครู ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมุ่งเน้นการพัฒนาตามคุณลักษณะ โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในตำบลบริบูรณ์และ วัดจัดค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-5 จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยภายใต้คุณธรรม 12 ประการ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการ เรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลา รู้เรื่องอาชีพ เช่น การเกษตรแบบพอเพียงที่ยั่งยืน การทำขนม การแสดงออกด้านศิลปะดนตรี การเล่นกีฬา การผลิต ของใช้จากเศษวัสดุและทรัพยากรท้องถิ่น เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทาน อาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ 85% มีระเบียบวินัย มีมารยาทและความมีน้ำใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่างกายสมส่วน หน้าตาสดใส สถานศึกษามีการจัด มีการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนา โครงการจิตสาธารณะร่วมกับชุมชน และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางบวกผู้นำ ผู้ตาม เก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการคิดวิเคราะห์แผนผังความคิด และกระบวนการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ร้อยละ 85 สามารถอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

35

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชาสัมพันธ์ทาง Facebook โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่าย ดงชมพู ลงในเพจของโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ และป้ายประชาสัมพันธ์ตามห้องเรียนแต่ละชั้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com> เพจโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์

2.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูวางแผนการดำเนินงานวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชาสัมพันธ์ทาง Facebook โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่าย ดงชมพู ลงในเพจของโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ มีการจัดทำเอกสาร และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://www.facebook.com> เพจโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ครูผู้สอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การส่ง ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. ครูมีการเตรียมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี
2. ครูบันทึกผลการเรียนหลังการสอนทุกครั้ง
3. ครูกำหนดจุดประสงค์การสอนสอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้
4. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติได้จริง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การส่งครูผู้สอนเข้า รับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้างส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ โรงเรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อม สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุก ช่วงชั้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดจากการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน
2. กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม
3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมออมทรัพย์
4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายและระดับจังหวัด

- กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
- กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านกีฬา

เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพียงพอสถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ มีการจัดกิจกรรม PLC การจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกลุ่มสาระรายวิชาและร่วมวิเคราะห์แก้ปัญหาาร่วมกันของผู้บริหารและคณะครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาได้ด้วยตัวเอง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รูปถ่าย แบบบันทึก

<https://www.facebook.com/เพจโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์>

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือไม่) (ถ้ามี)

[illegible]

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์

ที่ 12/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| 1. นายบรรจงศักดิ์ ดวงคำ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบุญส่ง อยู่นอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุพรม บัวผาย | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายพายุ จิตถาวร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวรัตนดาพร นวลศรี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางทัศนวรรณ ผิวแดง | ครูโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวพิชญภัศ ชุมคำ | ครูโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวจรรยพร วรรณไกร | ครูโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่จัดวางระบบและกำหนดวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำ ดูแลและกำกับติดตามการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายใน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐานการควบคุมภายในตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544

2.คณะกรรมการดำเนินงานระดับส่วนงานย่อย ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3.1 นางทัศนวรรณ ผิวแดง

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล ประธานกรรมการ

2.3.2 นางสาววันเพ็ญ เอียงหล้า

ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

2.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

2.2.1 นางสาวพิชญาก็ค ชุมคำ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ประธานกรรมการ

2.2.2 นายธรรณัฐ มณีโชติ

ครู กรรมการและเลขานุการ

2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ

2.4.1 นางสาวจรรยพร วรรณไกร

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ประธานกรรมการ

2.4.2 นางสาวรพีพร เศษสูงเนิน

ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

2.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

2.1.1 นายพส สมบูรณ์

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป ประธานกรรมการ

2.1.2 นายอรัญ ปาฬี

ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

1. ดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมภายในของส่วนงานย่อย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายในที่คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด โดยจัดให้มีการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน และประเมินการควบคุมภายในด้วยตนเอง (Control self-Assessment : CSA) วางแผนปรับปรุง แก้ไขจุดอ่อนของระบบ ดำเนินการตามแผนการปรับปรุง พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใน วันที่ 30 เมษายน 2567 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายบุญส่ง อยู่นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้างน้อยโนนสวรรค์

