



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปี การศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุง

ตำบลหนองเรือ อำเภอนางรอง

จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

แก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

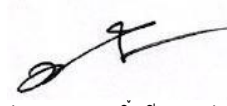
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผล สำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

โรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอบาง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอบาง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็น อย่างดี

ลงชื่อ


(นายคงฤทธิ์ ศีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอบาง

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นปว.ต้น	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นปว.ต้น	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นปว.ต้น	4
5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นปว.ต้น	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	2
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	21
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	46
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	47

สารบัญภาพ

ภาพที่...	หน้า
ภาพที่ 1 ภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร	7
ภาพที่ 2 ภาพแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาโรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอร่อง ปีการศึกษา 2565 รวม 4 คน	9
ภาพที่ 4 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ภาพที่ 5 ภาพแผนภูมิแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ภาพที่ 6 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครู ต่อเด็ก หรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ภาพที่ 7 ภาพแผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	13
ภาพที่ 8 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	14
ภาพที่ 9 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	17

สารบัญตาราง

ตารางที่...	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 13 กิจกรรมประจำวัน ขั้วนอนบาลปีที่ 2 - 3 โรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอร่อง	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	22
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	23
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการ ประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึษา ประถมศึษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ สกิตย

(นายสกิตย ชาริมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง

ลงชื่อ



(นายคงฤทธิ์ สิลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

รักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่องได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่อง ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบล หนองเรือ อำเภอนางรอง จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๘๖ - ๔๕๘๒๐๔๓ e-mail: Aonmylove2014@outlook.co.th Line: ๐๘๖ -๔๕๘๒๐๔๓

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ไร่ ๓๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่อง หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองเรือ อำเภอนางรอง จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เดิมนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่อง เข้าไปเรียนที่โรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอร่องโดยเดินทางไปเป็นระยะทาง 2800 เมตร การเดินทางลำบากมาก

เป็นสาเหตุให้นักเรียนขาดเรียน เป็นประจำ ทำให้การเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร นายยุทธศิลป์ หลาวมาครุใหญ่โรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอร่องได้จัดทำโครงการเสนอ

เพื่อจัดตั้งโรงเรียนขึ้น ต่อมาเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2514 นายยุทธศิลป์ หลาวมา และชาวบ้านจัดหาเงินซื้อวัสดุเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน

และเสร็จเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2514 ทางอำเภอได้สั่งให้ นายไพ ศรีธนาพันธ์ มาทำการสอนเป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.6

ปีพ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1.จ ขนาด 2 ห้องเรียน ก่อสร้าง เมื่อวันที่ 22 กันยายน ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2518 รวม 85 วัน

ปี พ. ศ. 2525 โรงเรียนได้รับงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการส่งเสริม สมรรถภาพการเรียนการสอน (อาร์ไอ ที)

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ทุกประการ เนื่องจากสภาพของชุมชนมีการเคลื่อนย้ายของประชากรอยู่เป็น ประจำ

ซึ่งมีผลทำให้เด็กนักเรียนมีจำนวนลดลง ปี พ. ศ. 2541 คณะครูร่วมกับชาวบ้านหนองกง ได้จัดงานต้อนรับผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา สมทบทุนสร้างสนามกีฬา

วอลเลย์บอล และ ตะกร้อแบบคอนกรีต งบประมาณก่อสร้าง 70,000 บาท สร้างแล้วเสร็จในวันที่ 7 กันยายน 2541 โดยใช้เป็นลานกีฬาต้านยาเสพติด

ประจำหมู่บ้าน

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เป็นห้องพักครูแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม เป็นเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากผ้าป่าการศึกษาศิษย์เก่า ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เป็นห้องอนุบาล เป็นเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมห้องสมุด และชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 80,000 บาท

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา วัตถุประสงค์สร้างอาคาร เอนกประสงค์ และชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 150,000 บาท

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองทุนหมู่บ้านและชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 100,000 บาท สร้างถนนคอนกรีต

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 13 คน มีข้าราชการครู 1 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบารุง ได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้าน

หนองกุ้งประชารัฐบารุง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
 สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม
 ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา

มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา
 เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
 เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ
 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน

การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง
 เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน และนำแนวคิดจากการ
 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)
 คือการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ เปลี่ยนโรงเรียน ที่เดิมครูคือผู้สอน
 นักเรียนคือผู้เรียน ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ตลอดเวลา นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง
 ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
 ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ
 ด้านสติปัญญาโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุงดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 97.25 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง
 มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบารุงได้
 จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ
 และได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ความรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับ อนุบาล 2

และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครูบาอาจารย์ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับ อนุบาล 2

และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุงทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้อื่นใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแล รักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 96.42 ของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบารุง มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการ ของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยม ของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมี

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการ

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการแสวงหาแนวทางออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบผู้เรียน

มีการวัดผลประเมินผลมีการเผยแพร่ ผลงานทางสื่อออนไลน์ผ่านทางเฟสบุ๊กของ

โรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอดงทางไลน์ของศูนย์เครือข่าย สม่่าเสมอ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
3. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม / สรุปโครงการ / Facebook : โรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอดง
2. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
3. ผลการทดสอบระดับชาติ แบบสรุปกิจกรรม รูปภาพ
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. รายงานโครงการ / กิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา

ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและ ตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการ จัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
10. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
12. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
13. โครงการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
14. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับปฐมวัย

- การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO

ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรต้านทุจริต นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ Best Practice เกมการศึกษา Wordwall ต้านทุจริต ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 19

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง รหัสสถานศึกษา 1040050879 ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ 4 บ้านหนองกุ้ง
ตำบลหนองเรือ อำเภอน้ำหนาว

จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : 043-260335

โทรสาร : - E-Mail : www.Falaum.ac.th Facebook : <https://web.facebook.com/baanfalueam.school>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น : อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคงฤทธิ์ ศิลคณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลี่ยม / รักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ /

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง

โทรศัพท์ : 098-0394017 ID Line : 0980394017

E-mail : Kongrit2034@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางวิภา สิงห์ทุย

ตำแหน่ง ครู

2. นางพัทธมาดา จันทรา

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง

3. นางสาวณัฏฐณิชา หนูสี

ตำแหน่ง ครูธุรการ

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรทั้งหมด 1,831 คน เป็นหญิง 978 ชาย 853 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน หลังโรงเรียนเป็นไร่นา ด้านข้างสองข้าง บ้านของชุมชนและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนาและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ สงกรานต์ ลอยกระทง บุญเผาส ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ ทำนา โรงเรียนอยู่ใกล้วัด นักเรียนได้ร่วม

ทำบุญที่วัดในวันสำคัญต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนสิ่งของต่าง ๆ จากทางวัด เช่น ขนม อาหารแห้ง และผู้นำชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนหลายอย่าง เช่น การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนทุก ครั้ง การช่วยเหลือทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ ให้ความรู้กับนักเรียนในรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดการอบรมให้กับนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร

ภาพที่ 1 ภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายคงฤทธิ ศีลคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
- 2) รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ- สกุล
นายคงฤทธิ ศีลคุณ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม บุคลากร ทั้งสิ้น
ปีการศึกษา 2566	1	1	-	-	3	5

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	1
รวม		-	1	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	2	2	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	3	3	3	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2	3	3	-
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	-	1	1	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6						100
	รวม	5	4	7	11	11	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	2	
จำนวนผู้เรียน	9	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 14	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 16	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

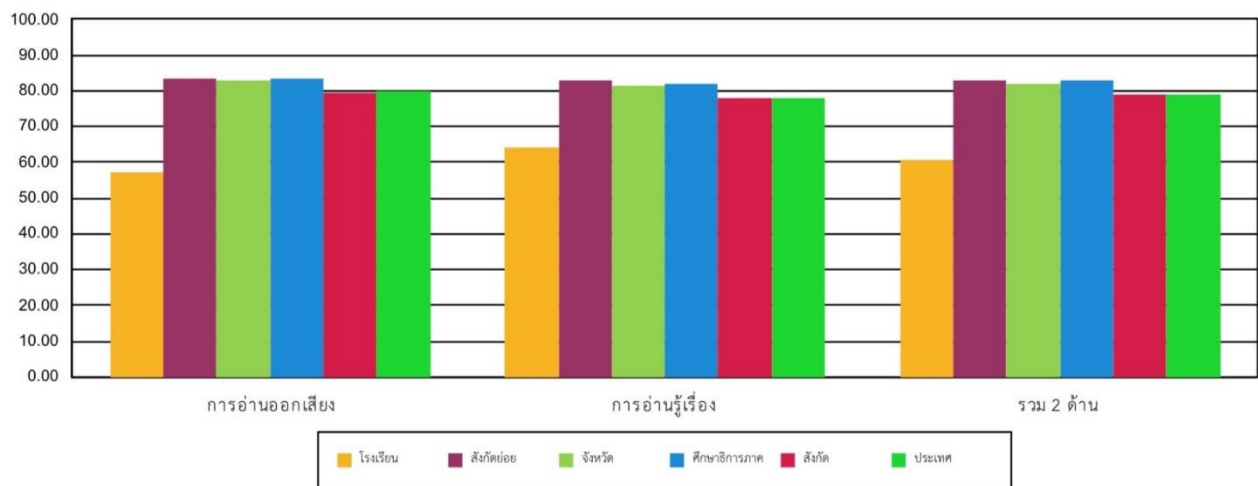
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.00	64.00	60.05
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.09	79.00

ภาพที่ 9 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



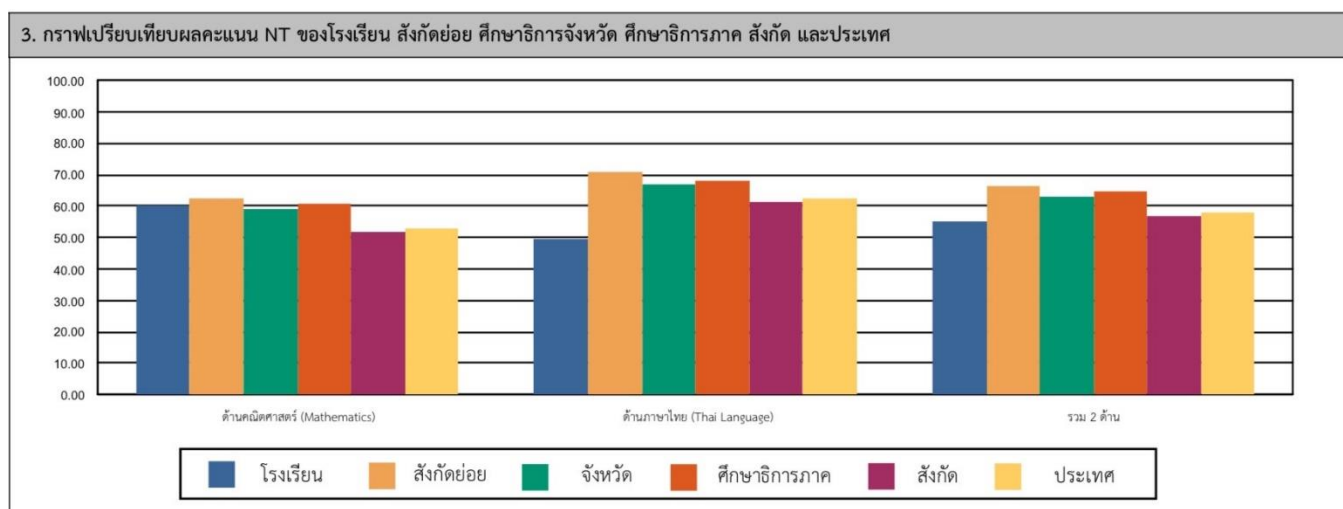
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.50	60.50	55.00
ระดับเขตพื้นที่	61.38	51.91	56.65
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

ภาพที่ 10

ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	11	11	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	11	11	100	-	-
3. มีวินัย	11	11	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	11	11	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	11	11	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	11	11	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	11	11	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	11	11	100	-	-
รวม	11	11	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

****หมายเหตุ** เนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
 มีการแพร่ระบาดเพิ่มขึ้นมากขึ้น สพป.ขอนแก่น เขต 5 จึงเลื่อนคัดกรองดังกล่าวออกไปโดยไม่มีกำหนด

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่องจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 - 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปี การศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางที่ 13 กิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่อง

ที่	กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
3	กิจกรรมเสรี	15 นาที	
4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
6	เกมการศึกษา	15 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรมและ						
การดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	40	40	40
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมงปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปีพ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1.จ ขนาด 2 ห้องเรียน ก่อสร้างเมื่อวันที่ 22 กันยายน ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2518 รวม 85 วัน

ปี พ. ศ. 2525 โรงเรียนได้รับงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอน (อาร์ ไอ ที) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการทุกประการ เนื่องจากสภาพของชุมชนมีการเคลื่อนย้าย ของประชากรอยู่เป็นประจำ ซึ่งมีผลทำให้เด็กนักเรียนมีจำนวนลดลง

ปี พ. ศ. 2541 คณะครูร่วมกับชาวบ้านหนองกุ้ง ได้จัดงานต้อนรับผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา สมทบทุนสร้างสนามกีฬา วอลเลย์บอล และ ตะกร้อแบบคอนกรีต งบประมาณก่อสร้าง 70,000 บาท สร้างแล้วเสร็จในวันที่ 7 กันยายน 2541 โดยใช้เป็นลานกีฬาต้านยาเสพติดประจำหมู่บ้าน

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เป็นห้องพักครูแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม เป็นเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากผ้าป่าการศึกษาศิษย์เก่า ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เป็นห้องนอนบาล เป็นเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมห้องสมุด และชาวบ้านร่วมบริจาคเป็นเงิน 80,000 บาท

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา วัตถุประสงค์ สร้างอาคารเอนกประสงค์ และชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 150,000 บาท ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองทุนหมู่บ้าน และชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 100,000 บาท สร้างถนนคอนกรีต

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา**10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา**

-

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
1	- วัดป่าทองหูน
2	- วัดธรรมะทัศน์
3	- วัดตระกรອງโพธิ์
4	- ชุมชน
5	- ลานกีฬาอเนกประสงค์
6	- ตลาด

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามมี)

-

Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่อง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่อง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (ปรับปรุงพอใช้/ ด้อย)
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ร้อยละ 85

1.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง ได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินการ

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญาโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุงดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 96.42 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุงได้ จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน เพื่อบันทึกพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก และแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในตอน พักกลางวัน เด็กทุกคนได้รับการทดสอบจากครูในกิจกรรม การกระโดดขาเดียว ริง 20 เมตร เดินถอย หลัง และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้พัฒนานักเรียนโดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่น ต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม นอกจากกิจกรรมกลางแจ้งแล้ว ครูมีการจัดประสบการณ์ภายใน ห้องเรียนให้เด็กอย่างหลากหลาย โดยฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันของครู เช่น การฝึก ตัดปะ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา

สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
หลักเล็ก สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งนี้ได้จัด
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย
โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ความรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับ อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุงมีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ จิตใจ ความรู้และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับ อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง ทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมา การระกับผู้อื่น มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแล รักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรม กลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 96.42 ของโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เช่น

การสร้างสร้งผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และการต่อจิ๊กซอว์ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก การตวงของเหลวและของแข็งได้ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

โดย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและให้เหมาะสมกับวัย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรม ศิลปะตัดแปะ กิจกรรมการท่องคำและการแนะนำตัว และกิจกรรมการทดลองประจำวันสุดสัปดาห์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง ได้มีการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กทุกคนโดยการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพัฒนาเด็กในปีต่อไป โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ การสังเกต สัมภาษณ์ โดยการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากถามว่าหาคำตอบ การทดสอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติ ได้ทดลอง และ ตรวจสอบงาน ครูใช้วิธีการประเมินผลงาน ร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง ได้มีการนำผลการประเมิน ชี้อรรถนิเทศติดตามคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน ครูนอกโรงเรียนที่สอนในระดับเดียวกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผล เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ การจัดประสบการณ์ของเด็ก ผ่านเพจเฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง และช่องยูทูปของคุณครูประจำชั้น การประชาสัมพันธ์ไปยังผู้ปกครอง และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหนองกุงประชากรอำเภอร่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบ่ออารุง ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแบบทันสมัย มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่น เครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ยิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่ว และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.6.1 รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.6.2 จัดส่งรายงานการประเมินการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการกีฬา
8. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
9. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย
10. โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอร่อง ได้ตั้งเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรม และมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอร่องได้มีการกำหนดเป้าหมาย

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัย

ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติ

จริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

และบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุก ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน

มีความสุขในการเรียนรู้มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย

ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ

ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอร่องมีการจัด

สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์

และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้ เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

มีการ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การจัด

Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชากรอำเภอรุ่ง

ประสพการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย

และมีสื่อเพื่อการ

เรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย

ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวก

ความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก

ทั้งด้านร่างกาย

อารมณ์จิตใจ

สังคมและสติปัญญา

คือจัดสภาพแวดล้อม

ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ

บริหาร

จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

เช่น

จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลก ออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น

ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กทุกคน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย

ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอ

และเหมาะสมกับวัย

จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม

จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน

ล้างมือและทำความสะอาด

ร่างกาย

ห้องน้ำห้องสุขา

พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการ

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการประเมินผล

ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปี

มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พร้อมทั้ง

รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบ่ออารุงได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือครูให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสม รวมถึงระบบความ ปลอดภัยที่สอดคล้องกับ วัยและสภาพบริบทของโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและ บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศ ภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มี การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการ เรียนรู้อยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบารุง
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบารุง
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

3.2 แผนการดำเนินงาน / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบ่ออารุงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ในส่วนของมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีดำเนินงาน

ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
 ครูได้มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
 จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
 โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย
 ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น
 ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ
 ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ
 จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัด
 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส
 กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการ
 เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์
 และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก
 ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล
 คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
 มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า
 เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก ได้ประสบการณ์ตรง
 เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
 ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน
 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต
 การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้
 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์
 การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล
 การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง
 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น
 สังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุงขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัด

ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทุกชั้น ครอบคลุม 4 ด้าน และ 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม

การศึกษาเป็นต้น รวมทั้งหมด 36 หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดแผนจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้เป็นมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา และยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอีกด้วย เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และสื่อการเรียนการสอน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการหลักสูตรเสริมทักษะก้าวทันโลกกับโรคโควิด-19 ซึ่งโครงการ เหล่านี้เป็นโครงการที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคนตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น เช่น กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้น พื้นฐานและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์หาคำตอบ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบ ช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การใช้สื่อ การเรียนการสอน DLTV เพื่อเป็นประโยชน์ต่อเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและสื่อการเรียนการสอนโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ICT และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย

3.4.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและการวัดและวิธีที่หลากหลายครอบคลุมเหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้งให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อนุ.3/1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อนุ.3/2) แบบประเมินผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็กและ นำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ทั้งนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ PLC มาปรับปรุง แก้ไขสะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิด

บรรยากาศเรียนรู้ที่มีความสุข

มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย

มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุรอบด้าน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐอำรุงยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างทันสมัย และเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้ขาดโอกาสในการเล่นสนามเด็กเล่นที่สามารถเสริมสร้าง

และพัฒนาความแข็งแรงกล้ามเนื้ออันใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม สนามเด็กเล่นให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย
2. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐอำรุง มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) ของครูปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาในทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง

3.6.2 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐอำรุง มีการจัดนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.6.3 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐอำรุง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

3.7.2 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน

3.7.3 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองกุงประชากรจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 80

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติต่อไป
ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนการทำงานกิจกรรมที่ครู

มอบหมายทั้งในห้องเรียนและที่บ้านให้เสร็จในเวลาที่กำหนด โดยครูกำกับดูแลประเมินผลการส่งงานทุก ครั้ง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอร่อง
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนหนองกงประชากรอำเภอร่อง
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
10. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
12. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
13. โครงการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
14. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบ่ออารุงมีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุ ตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นำผลมาจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบ่ออารุง มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ซึ่งเกิดความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของ ชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อมเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) ดำเนินการเรียนร่วมระดับชั้น ป.4 - 6 มีโรงเรียนลูกข่ายจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ และโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบารุง นักเรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมกันครบทุกชั้น ทุกรายวิชา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกกิจกรรม ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบารุง
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบารุง
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยูสธาสมาธิสำหรับนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทริยภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
10. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
12. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
13. โครงการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
14. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 80 สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ผ่านโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน และนำแนวคิดจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) คือการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ เปลี่ยนโรงเรียนที่เดิมครูคือผู้สอน นักเรียนคือผู้เรียน ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้

ตลอดเวลา มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผน

ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อื่นๆที่ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพื่อเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย

กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขข้อบกพร่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC และ SLC สะท้อนผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้อื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบ่ออารุง
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบ่ออารุง
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube
8. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวินัยสำหรับนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
10. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
12. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
13. โครงการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
14. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับปฐมวัย

- การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO

ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทฤษฎี นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ Best Practice เกมการศึกษา Wordwall ด้านทฤษฎี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 19

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook ราววัลเกียรติบัตรและอื่น ๆ)

เกียรติบัตรและรูปภาพกิจกรรมเพิ่มเติม



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ที่ 15 /
2566

เรื่อง

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสถิตย์ ชาริมย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายคงฤทธิ์ ศิลคุณ	รก.ผอ.โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง	รองประธานกรรมการ
3. นางจลอง ศรีอ้วน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางวาสนา อันจะนะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. น.ส.จิรฐา อันจะนะ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------|-----|---------------------|
| 6. นางสาวณัฐธิดา หนูลี | ครู | กรรมการ |
| 7. . นางภัทรธิดา จันทรา | ครู | กรรมการ |
| 8. นางรวิภา สิงห์ทย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามว้ตฤประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566



นายคงฤทธิ์ ศีลคุณ

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอบำรุง

“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖”

โรงเรียนบ้านหนองกุงประชากรอำเภอร่อง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖”

โรงเรียนบ้านหนองกุงประชากรอำเภอบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖”

โรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอดำรง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖”

โรงเรียนบ้านหนองกงประชากรอำเภอบำรุง







Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหนองกุงประชากรอำเภอร่อง

