



SELF-ASSESSMENT REPORT



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ

ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ
ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดธาตุ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเต็ม ปุราธานะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดธาตุ

วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	6
3.1 ระดับปฐมวัย	6
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	8
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	9
หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	31
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	34
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	53
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	56

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ภาพแสดง KUDTHAT MODEL	10
ภาพที่ 2 ภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 3 ภาพแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 4 ภาพแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ระดับชั้นอนุบาล 2	18
ภาพที่ 5 ภาพแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ระดับชั้นอนุบาล 3	18
ภาพที่ 6 ภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 7 ภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 8 ภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ภาพที่ 9 ภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านกุดธาตุ	12
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	23
ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2	24
ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	25
ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	26
ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	27
ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

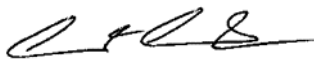
	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	30
ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดธาตุ	31
ตารางที่ 22 แสดงการจัดกิจกรรมประจำวัน	31
ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดธาตุ	32
ตารางที่ 24 แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบ	33
ตารางที่ 25 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	34
ตารางที่ 26 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	34
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	35

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดธาตุและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดธาตุ ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ 

(นายเฉลิมพงษ์ ศิริคุณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ

วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ที่ตั้งบ้านกุดธาตุ หมู่ที่ 1 ตำบลกุดธาตุ อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 082-123-4878 อีเมลล์ kudthat@hotmail.com website :http://kudthat.com เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ 8 ไร่ 40 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านกุดธาตุ หมู่ที่ 1 บ้านกุดธาตุ หมู่ที่ 2 และบ้านกุดธาตุ หมู่ที่ 12 ปัจจุบัน มีนายเต็ม ปุราถาเน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 15 คน แยกเป็นข้าราชการครู 10 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 216 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นปฐมวัย 41 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา 123 คน ชั้นมัธยมศึกษา 52 คน

โรงเรียนบ้านกุดธาตุได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ได้แก่



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้งทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยกระบวนการ PDCA ดังนี้

1. ประชุมและวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan)

1.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินโครงการ

1.2 จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ

1.3 ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจง มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

2. ดำเนินการตามปฏิทินในแผนงาน/ โครงการ (Do) จัดกิจกรรมต่างๆ

3. ติดตามตรวจสอบ (check) ให้การนิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบายติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

4. สรุปผล/จัดทำรายงาน (Action & Report) โดยสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โครงการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ทั้งสองชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ตามบริบทของโรงเรียน

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีกิจกรรมพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปีหาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้จากโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัย

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน วิทูลย์ ลำโพง เครื่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย

6) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านกุดธาตุมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ได้แก่ การใช้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร และกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตร
- กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์ศรีวราราม วัดบ้านกุดธาตุวัดศรีสุมังค์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร สหกรณ์โรงเรียน
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรม เสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง) การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการคัด แยกขยะ กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(การ

ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การประดิษฐ์ของที่ระลึก, การแปรรูปและการถนอมอาหาร) กิจกรรมกลุ่มสี่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) ครูได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานของจากลังทม ดอกไม้จากถุงขนม ไม้กวาดจากขวดพลาสติก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที(การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตการใช้ห้องเรียน E-Classroom การใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ การประดิษฐ์ของชำร่วย และของที่ระลึก (ดอกมะลิวันแม่จากกระดาษทิชชู, เข็มกลัดดอกไม้) การแปรรูปและการถนอมอาหาร และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อ, วันแม่, วันสำคัญทางศาสนา, วันขึ้นปีใหม่) กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม (ดนตรี, ศิลปะ, กีฬา) กิจกรรมเวรกลุ่มสี่ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมแต่งกาย เสื้อผ้าไทยทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น (บุญผะเหวด, บุญข้าวประดับดิน) และประเพณีไทย (วันขึ้นปีใหม่, ลอยกระทง) ร่วมสืบสานวัฒนธรรมขนบประเพณีของ

ท้องถิ่นตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสถานศึกษาได้จัด กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมเวรกลุ่มสี่ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนอกจากการ จัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การออกกำลังกาย (กิจกรรมเข้า จังหวะ) กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจ สุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรม พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม /สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มี กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และติดตั้งกล่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (DLIT) และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อาหารกลางวันและกิจกรรมซึ่กน้ำหนัก วัตถุประสงค์สูงเป็นประจำทุกเดือน **พบว่า** เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดีเลิศ

การดำเนินการโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย **พบว่า** 1. ร้อยละ 96 ของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2. ร้อยละ 96 ของนักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. ร้อยละ 96 ของนักเรียนที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. ร้อยละ 96 ของนักเรียนที่ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ และแสวงหาความรู้ได้

กิจกรรมกลางแจ้งทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน **พบว่า** เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 6) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ส่งผลให้ พัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ทั้งนี้ยังมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (100/100)
- การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (100/100)

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (100/100)
- ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (100/100)

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนร้อยละ 73.71 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินการที่ผ่านมา ส่งผลดังนี้

- 1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ส่งผลให้**ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ส่งผลให้**ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ส่งผลให้**ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ส่งผลให้**ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง **ส่งผลให้**ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเองสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- เว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://kudthat.com>
- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- แบบปฐ 02
- รูปภาพกิจกรรม/ วิดิทัศน์ใน (youtube chanal : โรงเรียนบ้านกุดธาตุ)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุดธาตุ
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา
- เกียรติบัตรต่างๆ
- เว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://kudthat.com>
- รูปภาพกิจกรรม/ วิดิทัศน์ใน (youtube chanal : โรงเรียนบ้านกุดธาตุ)

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและฝึกสุขนิสัยที่ดี
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในเด็กปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมในเด็กปฐมวัย
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในเด็กปฐมวัย
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย
6. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวจัดการศึกษา
7. การประเมินคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
8. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

9. โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

10. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

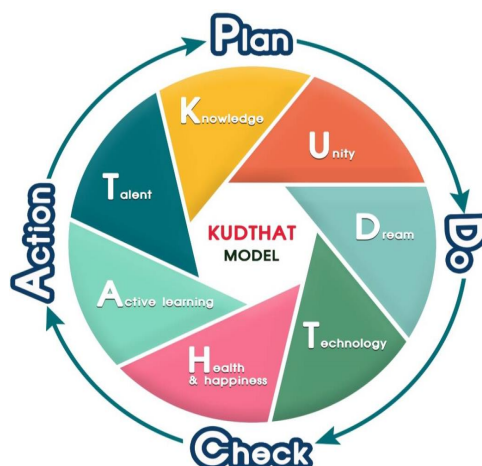
5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. จัดค่ายเตรียมความพร้อม O-NET และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน
2. พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ นักท่องเที่ยวที่มาเยี่ยมชมโรงเรียนและชุมชน
4. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย
5. ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป
6. โรงเรียนบ้านกุดธาตุควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนขึ้น สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น
7. โรงเรียนบ้านกุดธาตุควรนำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ทางโรงเรียนบ้านกุดธาตุมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อนแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย ดังนี้

1. การแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของโรงเรียนบ้านกุดธาตุ ดำเนินอยู่บนหลักการและแนวคิด ที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามของผู้เรียนอย่างรอบด้านโดย KUDHTAT MODEL เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนสู่เป้าหมายสูงสุดของคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1 ภาพแสดง KUDTHAT MODEL

มีแนวคิดในการดำเนินงาน คือ

K => Knowledge จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามความถนัดของตนเอง สามารถอ่านออกเขียนได้ 100%

U => Unity ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความสามัคคี

D => Dream สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความคิด ความฝัน นำไปสู่เป้าหมายในอนาคต

T => Technology จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

H => Health & Happiness จัดสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่ารู้ น่าอยู่ น่าเรียน สร้างเสริม ภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้

A => Active Learning จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือทำด้วยตนเองผ่าน วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

T => Talent ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเองมีการวางแผนอนาคต ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

KUDTHAT Model แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน



<https://www.youtube.com/watch?v= 5nWJ4CwqKw>

2. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Communicative Language Learning) เรื่อง Our Food สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกุดธาตุ



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดธาตุ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040051032 ที่ตั้งเลขที่บ้านกุดธาตุ หมู่ที่ 1 ตำบลกุดธาตุ อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 082-123-4878 E-mail : kudthat@hotmail.com Website : <http://kudthat.com> การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเต็ม ปุราธานะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โทรศัพท์ 061-712-1117

ID Line (ถ้ามี) -

E-mail : termipurathane@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวณัฏฐณิชา ไชยคำ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 097-3126367

ID Line : bovie1234567890

E-mail : jaruwes14@gmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวกรรณิการ์ โคมสันเทียะ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ 095-196-2801

ID Line : piipedtm

E-mail : kru.kannika13@gmail.com

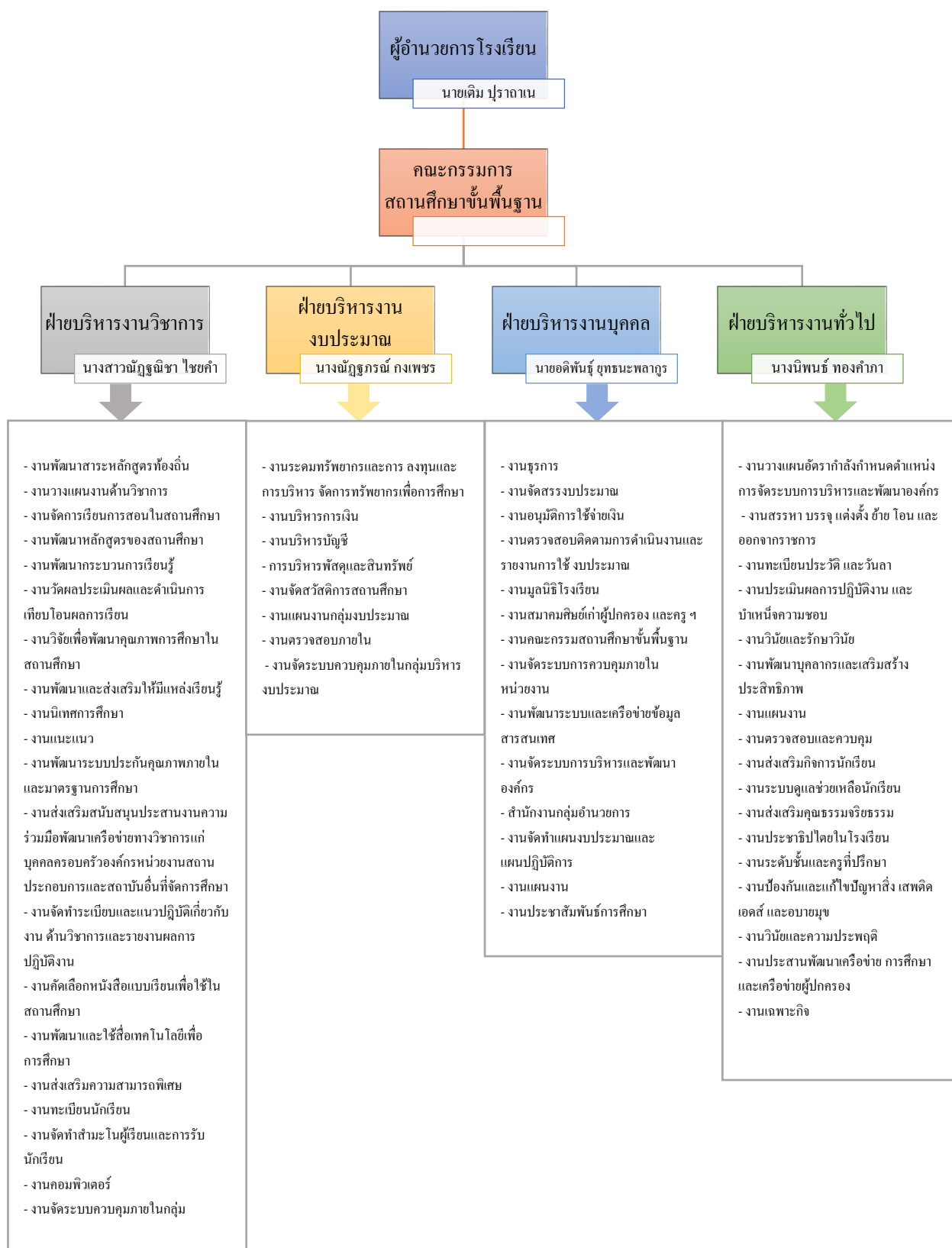
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนบ้านกุดธาตุ มีลักษณะเป็นธรรมชาติ มีลำธารและป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ บ้านเรือนของประชาชนตั้งอยู่ใกล้ชิดกัน ในชุมชนแบ่งออกเป็น 3 หมู่ ประกอบด้วย หมู่ 1 หมู่ 2 และหมู่ 12 อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีอยู่ระหว่าง 15,000 – 30,000 บาท



2. โครงสร้างการบริหาร

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านกุดธาตุ



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	14	1	4	19

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	15
รวม		-	2	15

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

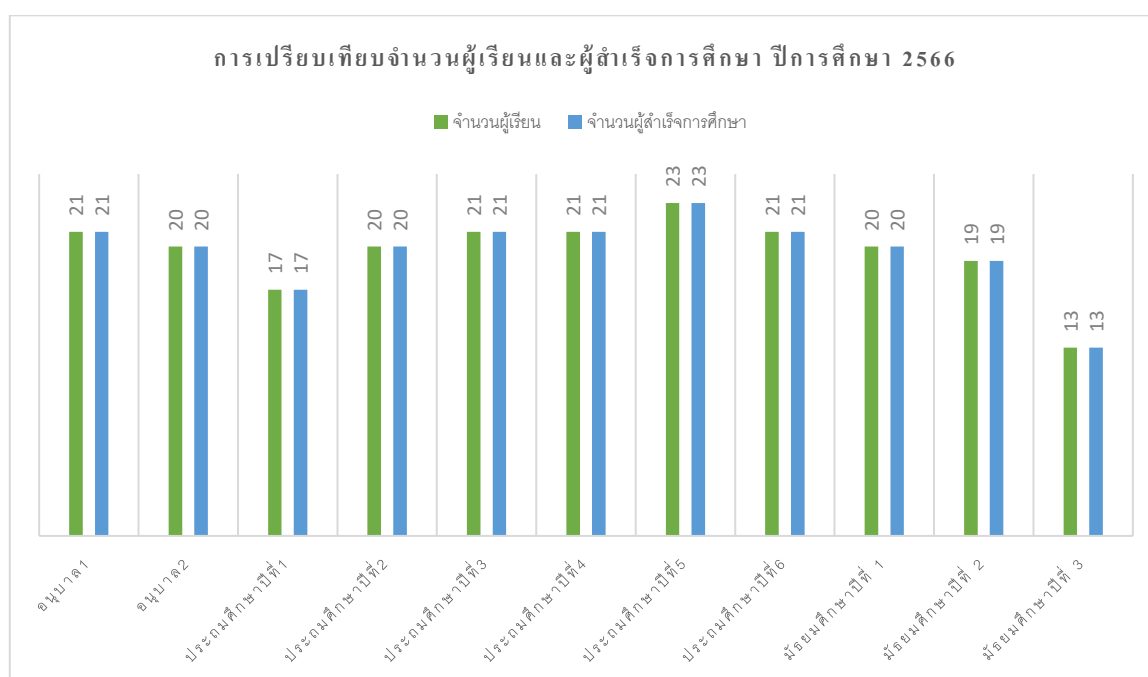
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการ ศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-					
2	อนุบาลปีที่ 2	1	14	7	21	21	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	13	7	20	20	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	9	17	17	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	9	20	20	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	9	21	21	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	8	21	21	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	9	23	23	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	11	21	21	100



10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	12	8	20	20	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	6	19	19	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	8	13	13	100
	รวม	12	125	91	216	216	1100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตาราง พบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีทั้งหมด 216 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 2 ภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	41	
จำนวนผู้เรียน	175	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	

ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องดนตรี ห้องพลศึกษา ห้องศิลปะ ห้องสมุด	4	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 21	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 21	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	16 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

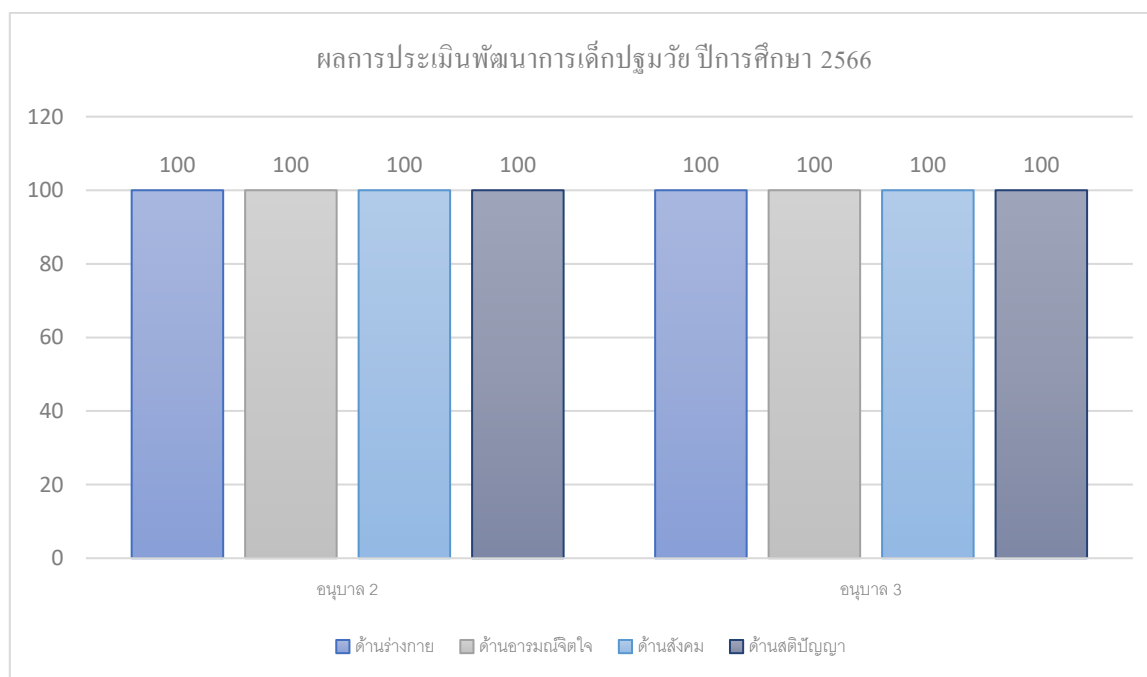
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	21	21	100	21	100	21	100	21	100
อนุบาล 3	20	20	100	20	100	20	100	20	100

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายอนุบาล 2 ร้อยละ 100.00 อนุบาล 3 ร้อยละ 100.00 ด้านอารมณ์ จิตใจอนุบาล 2 ร้อยละ 100.00 อนุบาล 3 ร้อยละ 100.00 ด้านสังคม



อนุบาล 2 ร้อยละ 100.00 อนุบาล 3 ร้อยละ 100.00 และด้านสติปัญญาอนุบาล 2 ร้อยละ 100.00 อนุบาล 3 ร้อยละ 100.00



ภาพที่ 3 ภาพแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2566

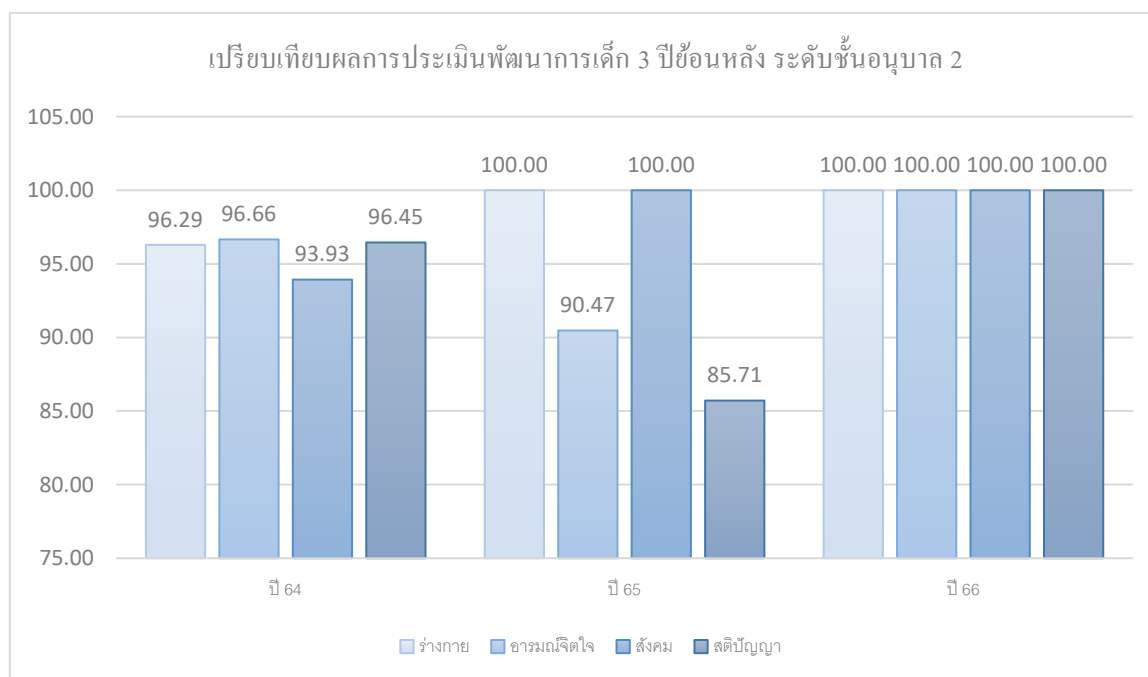
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

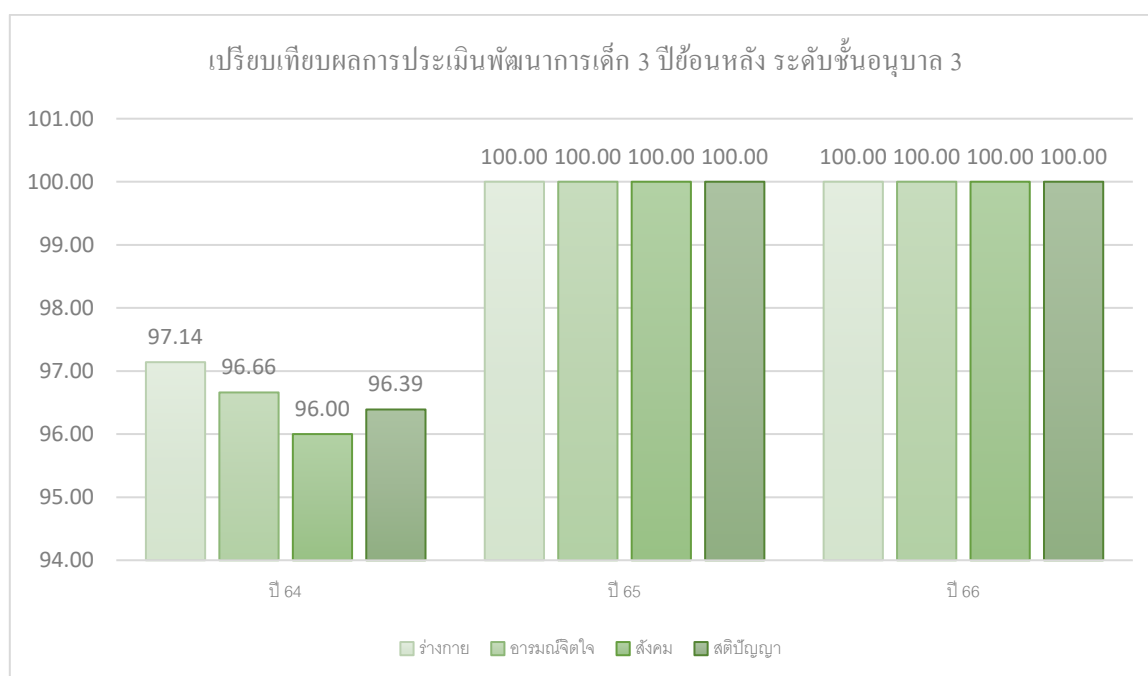
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	96.29	100.00	100.00	96.66	90.47	100.00	93.93	100.00	100.00	96.45	85.71	100.00
อนุบาล 3	97.14	100.00	100.00	96.66	100.00	100.00	96.00	100.00	100.00	96.39	100.00	100.00

จากตาราง ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เพิ่มขึ้นทุกปี ด้านอารมณ์จิตใจ

ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เพิ่มขึ้นทุกปี ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เพิ่มขึ้นทุกปี และด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เพิ่มขึ้นทุกปี



ภาพที่ 4 ภาพแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นอนุบาล 2



ภาพที่ 5 ภาพแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

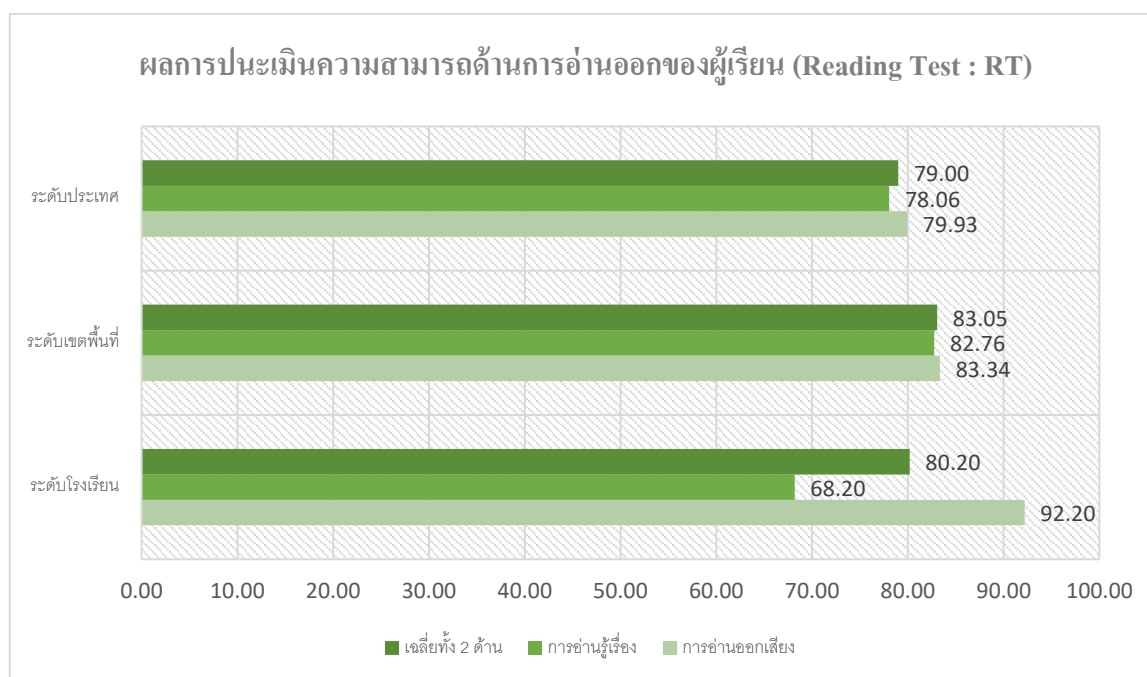
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.20	68.20	80.20
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินระดับโรงเรียน ร้อยละ 80.20 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 83.05 ผลการประเมินระดับประเทศ ร้อยละ 79.00



ภาพที่ 6 ภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

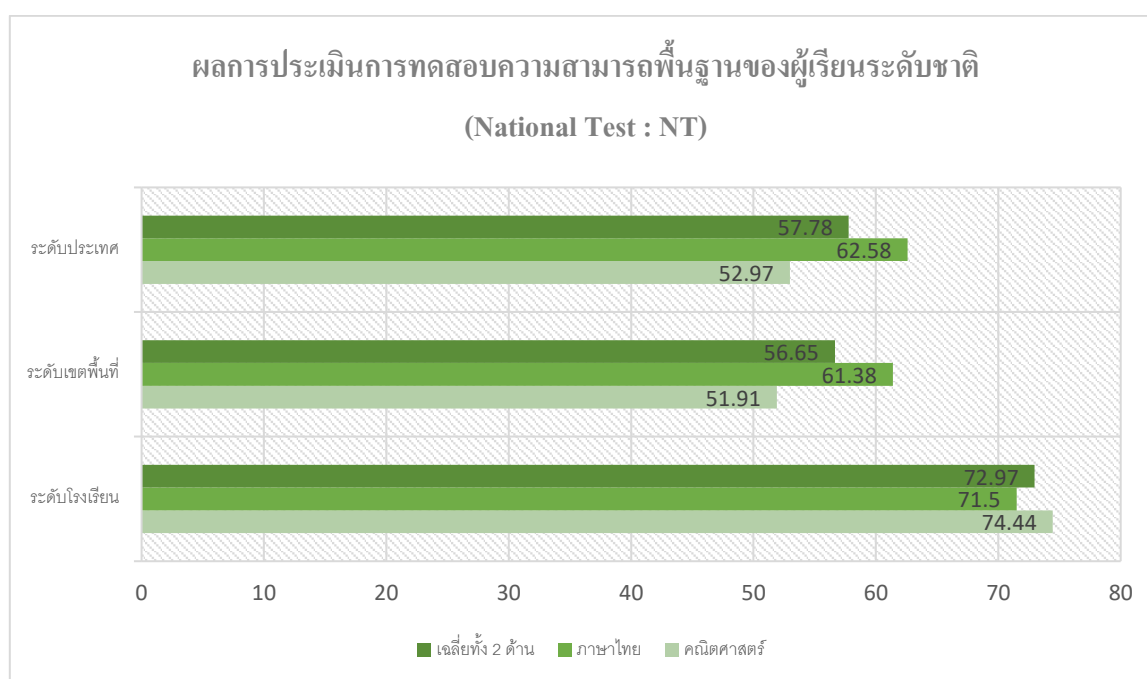
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.44	71.50	72.97
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินระดับโรงเรียน ร้อยละ 72.97 ผลการประเมิน ระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 56.65 ผลการประเมินระดับประเทศ ร้อยละ 57.78



ภาพที่ 7 ภาพแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

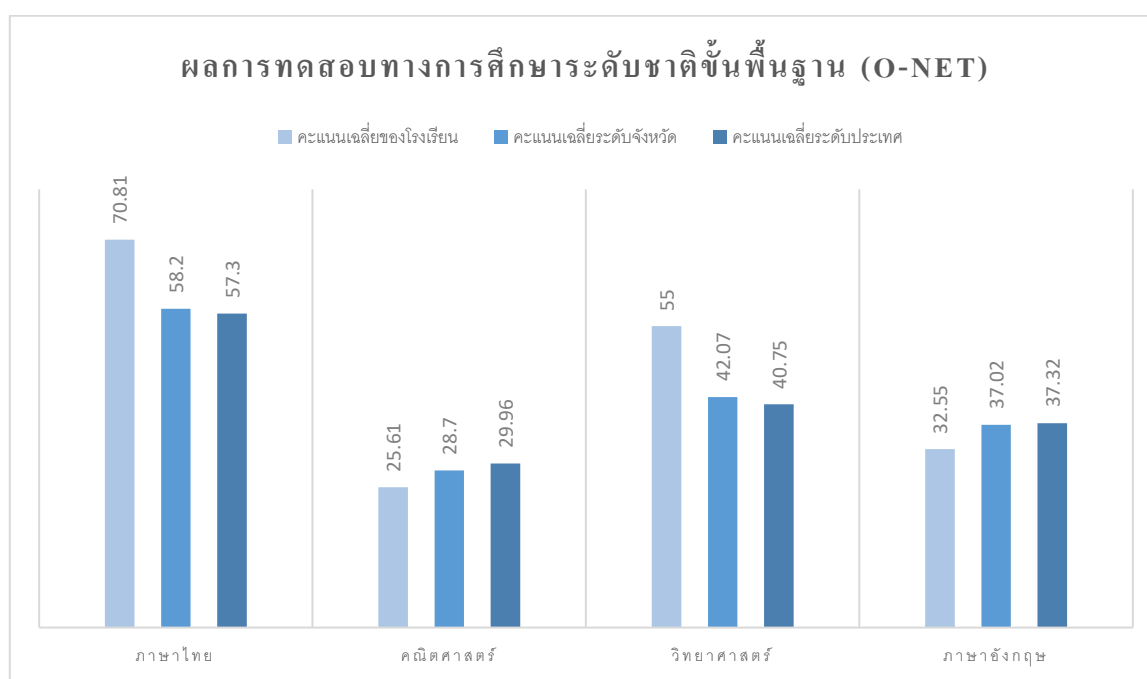
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.81	25.61	55.00	32.55	45.99
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	28.70	42.07	37.02	41.49
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 45.99 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 41.49 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 41.33



ภาพที่ 8 ภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

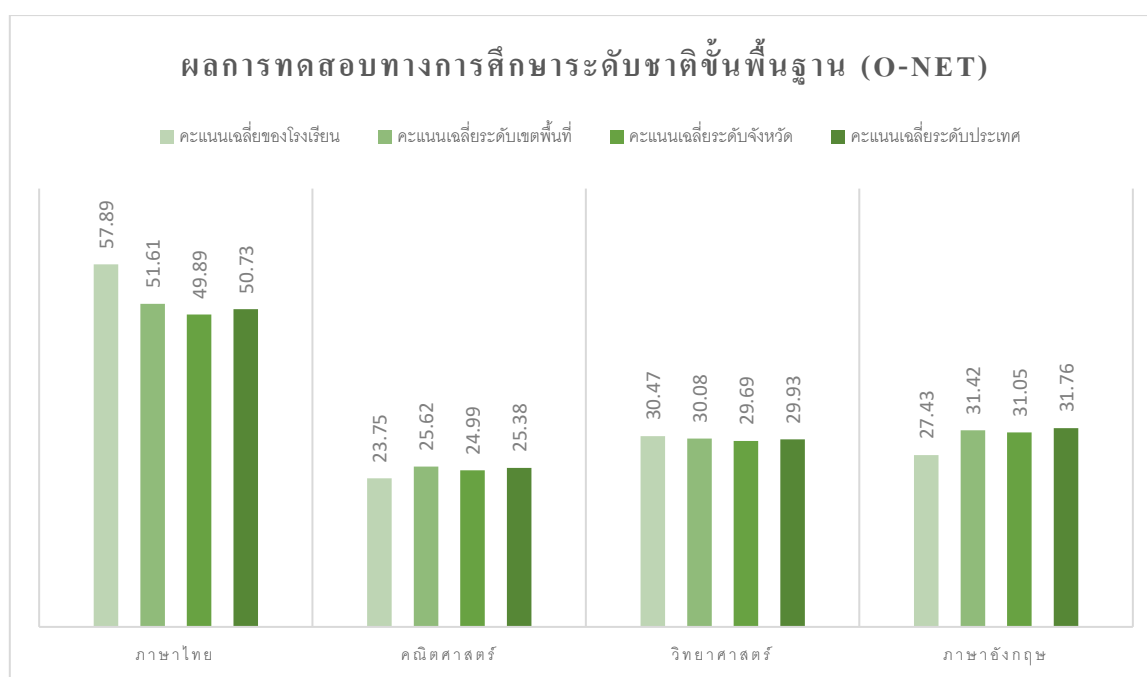
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.89	23.75	30.47	27.43	34.88
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	51.61	25.62	30.08	31.42	34.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 34.88 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 34.68 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 33.90 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 34.45



ภาพที่ 9 ภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	0	2	0	0	2	5	0	8	13	76.47
คณิตศาสตร์	17	0	1	0	2	1	2	3	8	13	76.47
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	17	0	0	2	1	3	1	5	5	11	64.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	0	0	0	2	0	0	2	13	15	88.24
ประวัติศาสตร์	17	0	0	0	0	2	0	2	13	15	88.24
สุขศึกษาและ พลศึกษา	17	0	0	0	0	4	9	4	0	13	76.47
ศิลปะ	17	0	0	0	0	0	3	2	12	17	100.00
การงานอาชีพ	17	0	0	0	0	0	1	1	15	17	100.00
ภาษาอังกฤษ	17	0	1	1	2	3	3	4	3	10	58.82



ตารางที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	0	2	0	3	7	0	2	6	8	40.00
คณิตศาสตร์	20	0	1	1	0	1	8	3	6	17	85.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	20	0	1	0	1	1	3	3	11	17	85.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	0	1	0	1	1	6	4	7	17	85.00
ประวัติศาสตร์	20	0	1	0	1	0	5	5	8	18	90.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	20	0	1	0	0	0	5	6	8	19	95.00
ศิลปะ	20	0	1	0	0	0	1	3	15	19	95.00
การงานอาชีพ	20	0	1	0	2	2	2	2	11	15	75.00
ภาษาอังกฤษ	20	0	1	0	1	4	4	5	5	14	70.00



ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	4	4	5	3	1	3	1	5	23.81
คณิตศาสตร์	21	0	3	4	4	5	2	3	0	5	23.81
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	21	0	2	3	5	4	1	4	2	7	33.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	0	1	3	2	6	6	0	3	9	42.86
ประวัติศาสตร์	21	0	1	1	7	5	4	0	3	7	33.33
สุขศึกษาและ พลศึกษา	21	0	1	0	0	1	7	5	7	19	90.48
ศิลปะ	21	0	1	1	1	5	4	5	4	13	61.90
การงานอาชีพ	21	0	1	4	1	4	6	3	2	11	52.38
ภาษาอังกฤษ	21	0	2	2	1	4	6	3	3	12	57.14



ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	4	3	2	1	4	6	1	11	52.38
คณิตศาสตร์	21	0	6	1	3	1	2	4	4	10	47.62
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	21	0	0	0	6	1	1	0	13	14	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	0	0	0	7	1	3	2	8	13	61.90
ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	0	0	0	3	18	21	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	21	0	0	0	0	0	7	1	13	21	100.00
ศิลปะ	21	0	0	0	0	5	2	4	10	16	76.19
การงานอาชีพ	21	0	0	0	0	0	0	0	21	21	100.00
ภาษาอังกฤษ	21	0	2	3	3	1	1	4	7	12	57.14



ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	0	7	3	0	1	1	1	10	12	52.17
คณิตศาสตร์	23	0	9	1	2	6	1	1	3	5	21.74
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	23	0	2	1	7	1	5	5	2	12	52.17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	0	1	8	3	1	4	6	11	47.83
ประวัติศาสตร์	23	0	0	5	3	0	4	1	10	15	65.22
สุขศึกษาและ พลศึกษา	23	0	0	0	0	1	3	10	9	22	95.65
ศิลปะ	23	0	0	0	0	6	6	3	8	17	73.91
การงานอาชีพ	23	0	2	7	3	1	4	0	6	10	43.48
ภาษาอังกฤษ	23	0	7	2	2	0	0	3	9	12	52.17



ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	2	0	0	3	3	3	10	16	76.19
คณิตศาสตร์	21	0	5	2	5	0	3	2	4	9	42.86
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	21	0	0	3	3	0	2	5	8	15	71.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	0	0	0	1	3	1	5	11	17	80.95
ประวัติศาสตร์	21	0	1	1	3	5	6	3	2	11	52.38
สุขศึกษาและ พลศึกษา	21	0	0	0	0	0	3	6	12	21	100.00
ศิลปะ	21	0	0	0	1	0	1	12	7	20	95.24
การงานอาชีพ	21	0	0	0	0	0	1	5	15	21	100.00
ภาษาอังกฤษ	21	0	0	1	2	1	5	6	6	17	80.95



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	175	175	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	175	175	100	-	-
3. มีวินัย	175	175	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	175	175	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	175	175	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	175	175	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	175	175	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	175	175	100	-	-
รวม	1400	1400	800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	15	88.24	13	76.47	12	70.59	15	88.24
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	15	75.00	16	80.00	4	20.00	12	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	12	60.00	9	45.00	7	35.00	7	35.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	17	80.95	9	42.86	-	-	12	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	13	56.52	5	21.74	-	-	14	60.87
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	19	90.48	15	71.43	-	-	19	90.48
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	-	-	3	15.00	-	-	12	60.00



มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	-	-	10	52.63	-	-	8	42.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	-	-	8	61.54	-	-	10	76.92
รวม	174	91	451.19	88	466.67	23	125.59	109	570.75
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			75.20		51.85		41.86		63.42

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดธาตุ

ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง	

ตารางที่ 22 แสดงการจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 4-5ปี) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 5-6ปี) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20	20
4	กิจกรรมเสรี	40	40
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30	30
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
	- ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ	10	10
	- ตื่นนอน	10	10
	- ล้างมือ ล้างเท้า	10	10
	- รับประทานอาหาร	120	120



- นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10	10
รวม	6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุดธาตุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	-
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๔๐	๖๐	๖๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	๔๐	-	๔๐	๔๐(๑ นก.)	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๑๐๐(๒.๕ นก.)	๖๐(๑.๕ นก.)	๖๐(๑.๕ นก.)
สังคมศึกษาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)
ศิลปะเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	-



ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	๔๐	-	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๔๐(๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อีก 40 ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ตั้งอยู่บนพื้นที่ 8 ไร่ 40 ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ รวม 10 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 7 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียน และห้องประกอบการเรียน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	สปช 102/26	- ห้องอนุบาล 2 – อนุบาล 3	1 หลัง
2	อาคารเรียน	ป1.ฉ	- ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	1 หลัง
3	อาคารเรียน	สปช 105/26	- ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้องประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 - ห้องประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 - ห้องภาษาอังกฤษ	1 หลัง
4	อาคารเรียน	สปช 105/29	- ห้องคณิตศาสตร์ - ห้องภาษาไทย - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องธุรการ - ห้องประชุม - ห้อง PLC - ห้องอินเทอร์เน็ต USO	1 หลัง



			- ห้องคอมพิวเตอร์	
5	อาคารอเนกประสงค์	บริจาค (สร้างเอง)	- ห้องสมุด	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์	312	- โรงอาหาร	1 หลัง
7	อาคารอเนกประสงค์	สปช 201/26	- ห้องดนตรี - ห้องกีฬา - ห้องศิลปะ	1 หลัง
8	ส้วม	สปช 601/26	ขั้วถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	5 หลัง
9	บ้านพักครู	ผ.33	บ้านพักครู	2 หลัง
10	ถังเก็บน้ำ	ผ.33	กักเก็บน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภค	2 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 25 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	- ห้อง อินเทอร์เน็ต - ห้องสมุด - ห้องพยาบาล - สนามเด็กเล่น - ลานกีฬา - โรงอาหาร/โรงครัว - ห้องกีฬา	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ตารางที่ 26 แสดงแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	- วัดโพธิ์ศรีวราราม - วัดบ้านกุดธาตุ - วัดศรีสมังคค์	10 ครั้ง/ปี 10 ครั้ง/ปี 10 ครั้ง/ปี



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ทางโรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กจัดทำ



แผนพัฒนาระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2568 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ทางโรงเรียนบ้านกุดธาตุได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร บูรณาการกับกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งทำให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีโดยผ่านกิจกรรม BBL ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านอารมณ์จิตใจ สังคม ทางโรงเรียนบ้านกุดธาตุได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม ฟังเพลงบรรเลงก่อนนอน บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ทำให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เข้าแถวรอตามลำดับก่อน-หลัง ในการทำกิจกรรม ชื่นชมและแสดงความยินดีกับเพื่อนในโอกาสต่างๆ ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นของใช้ เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และยังมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กไหว้และสวัสดีผู้ใหญ่ ทำกิจกรรมเวรกลุ่มสี เล่นและเก็บ ของเล่นด้วยตนเอง บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ทำให้เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้และยืมทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านสติปัญญา ทางโรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรม เกมการศึกษา ส่งเสริมการอ่านและการเล่านิทาน ทำให้เด็กสนใจใฝ่หาความรู้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่า นิทานจากเรื่องที่ตนเองชอบ และเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง รูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ได้แก่

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้งทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยกระบวนการ PDCA ดังนี้

1. ประชุมและวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan)

1.1 ประชุมคณะครูวางแผนการดำเนินโครงการ

1.2 จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ

1.3 ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจง มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

2. ดำเนินการตามปฏิทินในแผนงาน/ โครงการ (Do) จัดกิจกรรมต่างๆ

3. ติดตามตรวจสอบ (check) ให้การนิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบายติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย

4. สรุปผล/จัดทำรายงาน (Action & Report) โดยสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ

1.4 ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อาหารกลางวันและกิจกรรมซึ่กน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดีเลิศ

การดำเนินการโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พบว่า 1. ร้อยละ 96 ของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2. ร้อยละ 96 ของนักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. ร้อยละ 96 ของนักเรียนที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. ร้อยละ 96 ของนักเรียนที่ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ และแสวงหาความรู้ได้

กิจกรรมกลางแจ้งทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อไป

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจการคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง ในระดับดีตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ ร้อยละ 100 สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้งทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ดังนี้ เว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- เว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://kudthat.com>
- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- แบบปฐ. 02
- รูปภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์ใน (youtube chanel : โรงเรียนบ้านกุดธาตุ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดธาตุได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มี

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ทั้งสองชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ตามบริบทของโรงเรียน

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีกิจกรรมพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปีหาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้จากโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัย

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน วิดีโอ ลำโพง เครื่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย

6) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านกุดธาตุมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 6) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ส่งผลให้ พัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ทั้งนี้ยังมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

การพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุดธาตุ
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามประเด็น ดังต่อไปนี้

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ได้แก่ การใช้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร และกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตร

- กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์ศรีวราราม วัดบ้านกุดธาตุวัดศรีสุมงคล แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร สหกรณ์โรงเรียน

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ได้แก่ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสม หลากหลาย ดังนี้

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร และกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ (1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (3) กิจกรรมสร้างสรรค์ (4) กิจกรรมเสรี (5) กิจกรรมกลางแจ้ง (6) กิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์ศรีวราราม วัดบ้านกุดธาตุวัดศรีสุมงคล แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร สหกรณ์โรงเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ แก้ปัญหาได้ อย่างมีความสุข

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงาน และบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.4 ผลการดำเนินงาน

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (100/100)

- การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (100/100)

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (100/100)

- ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (100/100)

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ

- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- การจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย
- การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู
- การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ PLC การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ตามประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอาเรื่อง) การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การประดิษฐ์ของที่ระลึก, การแปรรูปและการถนอมอาหาร) กิจกรรมกลุ่มสี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) ครูได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานของจากลังนม ดอกไม้จากถั่วงอก ไม้กวาดจากขวดพลาสติก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที(การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างฟลิเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) การเรียนออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตการใช้ห้องเรียน E-Classroom การใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ การประดิษฐ์ของชำร่วย และของที่ระลึก (ดอกมะลิวันแม่จากกระดาษทิชชู, เข็มกลัดดอกไม้) การแปรรูปและการถนอมอาหาร และ

กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อ, วันแม่, วันสำคัญทางศาสนา, วันขึ้นปีใหม่) กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม (ดนตรี, ศิลปะ, กีฬา) กิจกรรมเวรกลุ่มสี่ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมแต่งกาย เสื้อผ้าไทยทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น (บุญผะเหวด, บุญข้าวประดับดิน) และประเพณีไทย (วันขึ้นปีใหม่, ลอยกระทง) ร่วมสืบสานวัฒนธรรมขนบประเพณีของท้องถิ่นตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมเวรกลุ่มสี่ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การออกกำลังกาย (กิจกรรมเข้าจังหวะ) กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ A WORD A DAY และการสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://kudthat.com>
- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์ใน (youtube chanel : โรงเรียนบ้านกุดธาตุ)

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ GPDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ

ร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม /สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และติดตั้งกล่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (DLIT) และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://kudthat.com>
- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์ใน (youtube chanel : โรงเรียนบ้านกุดธาตุ)

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม/ประชุม /สัมมนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้วางแผนดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

ครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ ครูมีการสอนแบบสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงานและบันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง สอนการทดลองโดยให้นักเรียนสังเกตและบันทึก เปรียบเทียบและบันทึกผลจากการทดลอง การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ การประกอบอาหารคาวหวาน ครูมีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา และบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำมาสู่กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยการ ใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงงานคุณธรรม(เก็บได้ ส่งคืน) กิจกรรมฝึกปฏิบัติจากของจริง กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ได้แก่ การประกอบอาหารคาวหวานการแปรรูปและถนอมอาหาร การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก (ดอกมะลิวันแม่จากกระดาษทิชชู, เข็มกลัดดอกไม้) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย จำนวน 3 เครือข่าย คือ เครือข่ายทริบเบิลทีบรอดแบนด์ เครือข่ายทรู และเครือข่ายของเน็ตประชารัฐ มีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ โทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณดิจิทัล เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องโปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน วิทยุ เครื่องเล่นแผ่นซีดีและดีวีดี นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook, Line เป็นต้น มีการรับและส่งงานผ่าน Google Drive และครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ YouTube Facebook และ Line นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ลานกีฬา) และภายนอกสถานศึกษา (วัดบ้านกุดธาตุ วัดโพธิ์ศรีวราราม วัดศรีสุมังค์ โคกหนองนาโมเดลบึงยี่แก้ว แหล่งธรรมชาติในชุมชน (น้ำตกตาดโตน) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทอผ้าไหมมัดหมี่, เครื่องจักสานจากต้นกก เสื่อกก กล่องข้าว) ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียน โดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านกุดธาตุที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจาก แบบสังเกต แบบสอบถามแบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

5) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสาร ลายลักษณ์อักษร คือ สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการที่ผ่านมา ส่งผลดังนี้

- 1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ส่งผลให้**ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ส่งผลให้**ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ส่งผลให้**ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ส่งผลให้**ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง **ส่งผลให้**ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเองสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเด็กชนเผ่าที่หลากหลาย ให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นภาษาไทยกลางได้ชัดเจน
- ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ นักท่องเที่ยวที่มาเยี่ยมชมโรงเรียนและชุมชน
- ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรี ศิลปะการแสดง ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย
- ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด
- ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- เกียรติบัตรต่างๆ



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

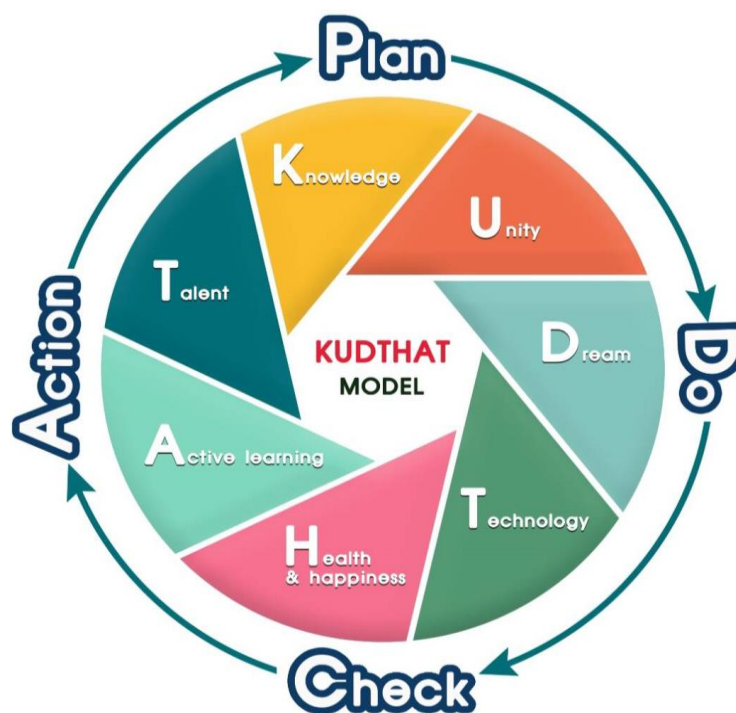
1. KUDTHAT Model การแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านกุดธาตุได้พบปัญหาในด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่มีเท่าที่ควร โดยเฉพาะปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ถือเป็นปัญหาระยะยาวของผู้เรียนที่จะส่งผลในการเรียนระดับสูงขึ้นไป และส่งผลกระทบต่อผลการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ อีกด้วย จึงเป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน

ในปีการศึกษา 2562 ได้มีการนิเทศห้องเรียนพบว่า การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนนั้นยังเน้นที่แบบเรียนเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ บางครั้งไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจึงทำให้ไม่ทราบปัญหาของผู้เรียน นอกจากนี้แล้วสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและทันสมัย จึงไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเท่าที่ควร ปัญหานี้จึงอาจส่งผลต่อการอ่าน การเขียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันได้ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อเนื่องสู่สังคมในด้านต่าง ๆ คือ ทำให้ผู้เรียนประสบปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของตนเอง เป็นปัญหาในด้านการทำงาน ซึ่งหางานยากขึ้น หรือมีรายได้ต่ำและก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมและประเทศชาติในอนาคต

จากปัญหาที่กล่าวมาเป็นปัญหาที่สะสมและต้องใช้ระยะเวลาในการแก้ไขมายาวนาน โรงเรียนได้นำปัญหาที่พบมาแก้ไขด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้ แต่ก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ เนื่องจากยังไม่จัดการให้เป็นระบบ และนอกนี้การแก้ปัญหายังต้องเริ่มต้นตั้งแต่ผู้เริ่มเรียนให้มีทักษะด้านการอ่านการเขียนได้จึงจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุดธาตุจึงได้ดำเนินการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืนโดย KUDTHAT Model

การแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของโรงเรียนบ้านกุดธาตุ ดำเนินอยู่บนหลักการและแนวคิด ที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามของผู้เรียนอย่างรอบด้านโดย KUDHTAT MODEL เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนสู่เป้าหมายสูงสุดของคุณภาพการศึกษา โดยมีหลักสำคัญดังนี้



มีแนวคิดในการดำเนินงาน คือ

K => Knowledge จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามความถนัดของตนเอง สามารถอ่านออกเขียนได้ 100%

U => Unity ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความสามารถ

D => Dream สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความคิด ความฝัน นำไปสู่เป้าหมายในอนาคต

T => Technology จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

H => Health & Happiness จัดสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่ารู้ น่าอยู่ น่าเรียน สร้างเสริมภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้

A => Active learning จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือทำด้วยตนเองผ่านวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

T => Talent ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเองมีการวางแผนอนาคตในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

KUDTHAT Model แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านกุดธาตุ สพป.ขอนแก่น เขต 5



https://www.youtube.com/watch?v=_5nWJ4CwqKw

2. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Communicative Language Learning) เรื่อง Our Food สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกุดธาตุ



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน



- รางวัลเกียรติบัตร

- SAR คณะครูโรงเรียนบ้านกุดธาตุ



- youtube ของโรงเรียนบ้านกุดธาตุ



- เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านกุดธาตุ





SELF-ASSESSMENT REPORT

