



รายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Qr Code

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านฝางน้อยขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝางน้อยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสรพงษ์ จำปบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางน้อย

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	16
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	
2. โครงสร้างการบริหาร	
3. ข้อมูลบุคลากร	
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	71
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	72

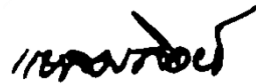
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝางน้อย และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านฝางน้อย ครั้งที่ 3 / 2567 เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายแหลมสิงห์ นาสुरีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการจัดการศึกษาในระบบเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านฝางน้อย หมู่ที่ 9 มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 10 คน แยกเป็นสายงานผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 4 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ของโรงเรียนบ้านฝางน้อยสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำเสนอในภาพรวมของโรงเรียนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2566 กำหนดค่าเป้าหมาย 90 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2566 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2566 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการซึ่ง น้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาลเทศบาล ตำบลโนนทอง เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มี น้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ป่วยครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

ด้านที่ 2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึกรัก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

ด้านที่ 3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนได้ดำเนินบ้าน ฝางน้อย โครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

ด้านที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิด สนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูน้อยรัก ภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.09 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.05 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.48 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.08 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความ แตกต่างของ วัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ
7. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
11. ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นวิธีการที่ให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เป็นการกระตุ้น และสร้างความสนใจในการเรียนอย่างในระดับปฐมวัย โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ข้อดีของวิธีการนี้สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ การใช้กิจกรรมและเกมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ทำให้ข้อมูลที่ได้รับมีความหมายและได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้ง่ายขึ้น
2. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำโครงงานร่วมกันช่วยส่งเสริมทักษะด้านความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันของเด็ก
3. สร้างความสนใจและความตั้งใจในการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมที่สร้างความสนใจในเนื้อหาการเรียนช่วยเพิ่มพลังใจให้เด็กมีความตั้งใจในการเรียนรู้มากขึ้น
4. ส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง การใช้กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ
5. เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา การใช้กิจกรรมที่ต้องแก้ปัญหาและต้องการความคิดสร้างสรรค์ช่วยพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาของเด็ก

โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านฝางน้อย ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยประสบการณ์ที่น่าสนใจและมีความสนุกสนาน ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถที่มีประโยชน์ต่อการเติบโตและพัฒนาของเด็กในระยะยาว ได้ดีขึ้นในทุกด้านของชีวิต

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๓ หน้า)

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 90 โดยมีวิธีในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และจัดการศึกษาโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาปี 2566 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 98 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามทักษะต้องมีในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการเรียนเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลผลิตใหม่ ๆ ผ่านการทำใบงานชิ้นงาน และผลงาน มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรม โดยมีนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และแสดงออกซึ่งการเป็นนักเรียนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 97 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ถูกกำหนดขึ้นอย่างชัดเจน เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการศึกษาของชุมชน โดยการแสดงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานต่อเนื่อง โรงเรียนมีแบบแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกันที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดการอบรมอยู่เนื่อง ๆ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA)

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน การบริหารจัดการนี้ได้รับการนำทาง กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งโรงเรียนมุ่งพัฒนาด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและปรับแผนการพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเหมาะสม การพัฒนาครู และบุคลากรเป็นส่วนสำคัญโดยมีการจัดกิจกรรมทางวิชาชีพและชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีคุณภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการทำงานและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพทั้งกายและจิตใจ อันเป็นการจัดการศึกษาที่ครบวงจรและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 96 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนบ้านฝางน้อยเน้นการพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีพ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของเด็ก ครูครบชั้นเรียนพร้อมทั้ง มีประสบการณ์ในการสอน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นไปที่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สร้างความคิดสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง โดยใช้เทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนได้นำเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ โดยให้นักเรียนได้สัมผัสกับความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มุ่งจัดกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นประสบการณ์ของนักเรียนและประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย พร้อมทั้งมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ รมรื่น มีพื้นที่ที่สะอาด ธรรมชาติ นักเรียนมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ยึดมั่นในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานในด้านทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามระดับของพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย นักเรียนสามารถอ่านออก

เขียนได้ คิดเลขเป็น ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้งในด้านทักษะพื้นฐาน ตามมาตรฐานหลักสูตรและในด้านการศึกษา
ต่อในระดับชั้นสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และครูในศตวรรษที่ 21
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักฐานหรือเอกสารที่เป็นแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
2. ปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2566
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
4. รุ้การชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
5. ผลงาน / ชิ้นงานนักเรียน
6. ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้สื่อเทคโนโลยี
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
3. พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นวิธีการที่สร้างเสริมประสบการณ์การให้กับนักเรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีความหมายและเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ประกอบไปด้วย

1. วางแผนเนื้อหาที่เหมาะสม กำหนดเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและเข้าข่ายกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียนในช่วงเวลาเรียนเฉพาะนั้น
 2. กำหนดกิจกรรม Active Learning สร้างกิจกรรมที่ให้โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีการแก้ปัญหา เช่น การโต้วาที การศึกษากลุ่ม หรือการเล่นบทบาท
 3. สร้างสภาพแวดล้อมเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จัดห้องเรียนให้เหมาะสมและสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและสะดวกสบายสำหรับการเรียนรู้แบบกิจกรรม
 4. ใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกัน เทคนิคการสอนต่าง ๆ แบบผสมผสาน เช่น การสอนแบบความสัมพันธ์ การใช้สื่อการสอนแบบหลายสื่อ หรือการใช้เทคโนโลยีในการสอน
 5. สร้างโอกาสให้นักเรียนแบ่งปันความรู้ สร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีโอกาสมองงานหรือประสบการณ์ส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
 6. ประเมินและให้คำแนะนำ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในอนาคต
 7. สร้างความเข้าใจในสำคัญของการเรียนและการพัฒนาตนเอง สร้างการเข้าใจในสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองในนักเรียน เช่น โดยการสร้างความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับชั้นพื้นฐานจะช่วยสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ บทบาทในการจัดการศึกษาในระบบเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านฝางน้อย หมู่ที่ 9 มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 10 คน แยกเป็นสายงานผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 4 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน

2. ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านฝางน้อย รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050859
ที่ตั้งเลขที่.....-.....หมู่ที่ 9 ถนน.....-.....ตำบล โนนทอง อำเภอ หนองเรือจังหวัด ขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : 098-9151691 โทรสาร.....-.....

E-mail : fangnoischool77@gmail.com website : <https://data.bopp-obec.info/emis/admin.php>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุรพงษ์ จำปาบุรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ : 098-9151691 ID Line : Sodamint79

E-mail : su.sodamint@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ว่าที่ ร.ต.ธนกร ฤทธิจำนงค์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ : 091-7756580 ID Line : thebestallone

E-mail : thanakorn@nrw.ac.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บริบทของชุมชนของบ้านฝางน้อย มีลักษณะเป็นเศรษฐกิจเกษตรกรรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและชุมชนท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้มีการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับธรรมชาติและเกษตรอย่างใกล้ชิด

สังคมในบ้านฝางน้อยมีลักษณะเป็นสังคมชุมชนที่มีความสำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน มีความเข้มแข็งและความร่วมมือกันระหว่างชุมชนและโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน ให้เติบโตอย่างเหมาะสม

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในชุมชนของบ้านฝางน้อย ทำบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับเด็กและชุมชนในพื้นที่ ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านฝางน้อย โรงเรียนในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญที่ให้การศึกษและการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีบทบาทในการพัฒนาทักษะทางการศึกษาและทักษะทางชีวิตของนักเรียน
2. วัดสระโพธิ์ทอง ศาสนสถานและวัดในชุมชนเป็นสถานที่ที่เผยแพร่ความรู้และศีลธรรมในชุมชน ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านฝางน้อย แบ่งตามด้านการบริหารงานต่าง ๆ ได้แก่

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

ผู้อำนวยการ รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและแผนการเรียนการสอน เพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนและการวางแผนการเรียนการสอน ในสาขาต่าง ๆ เสริมสร้างและสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการให้คำแนะนำและสนับสนุนครูในการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผล

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ผู้อำนวยการ มีหน้าที่วางแผนและควบคุมงบประมาณให้เหมาะสมกับการดำเนินงานของโรงเรียน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ช่วยในการเตรียมและวางแผนงบประมาณ รวมถึงการดูแลและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการ อำนวยการและบริหารงานด้านบุคคล อนุญาตและอนุมัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้านงานบุคคล

ครู และบุคลากรทางการศึกษา สนองนโยบายของผู้บริหาร รวมถึงการร่วมมือกันของบุคลากร

4. ด้านการบริหารทั่วไป

ผู้อำนวยการ รับผิดชอบในการจัดการทั่วไปของโรงเรียน เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และการดูแลสถานที่

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ช่วยในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทั่วไปของโรงเรียน เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อม และการดูแลสถานที่การเรียนรู้

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

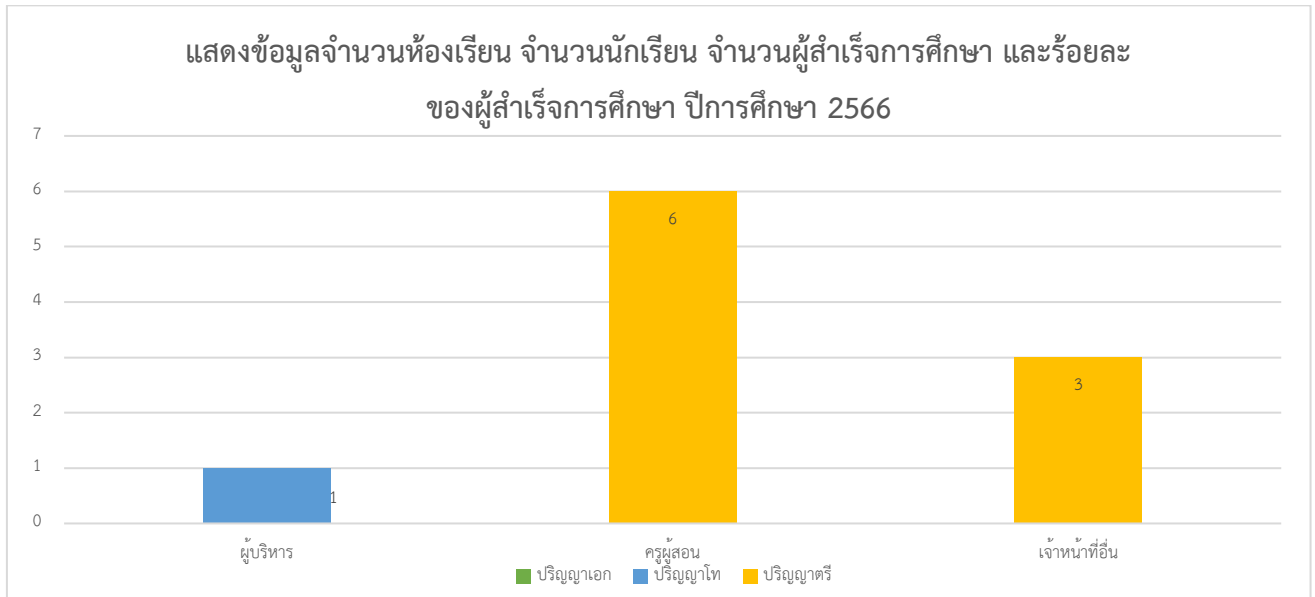
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	4	2	2	10

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียนบ้านฝางน้อยตามระดับการศึกษา แบ่งเป็นระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน จำนวนครูผู้สอน 5 คน พนักงานราชการ 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น 2 คน โดยรวมมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 10 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

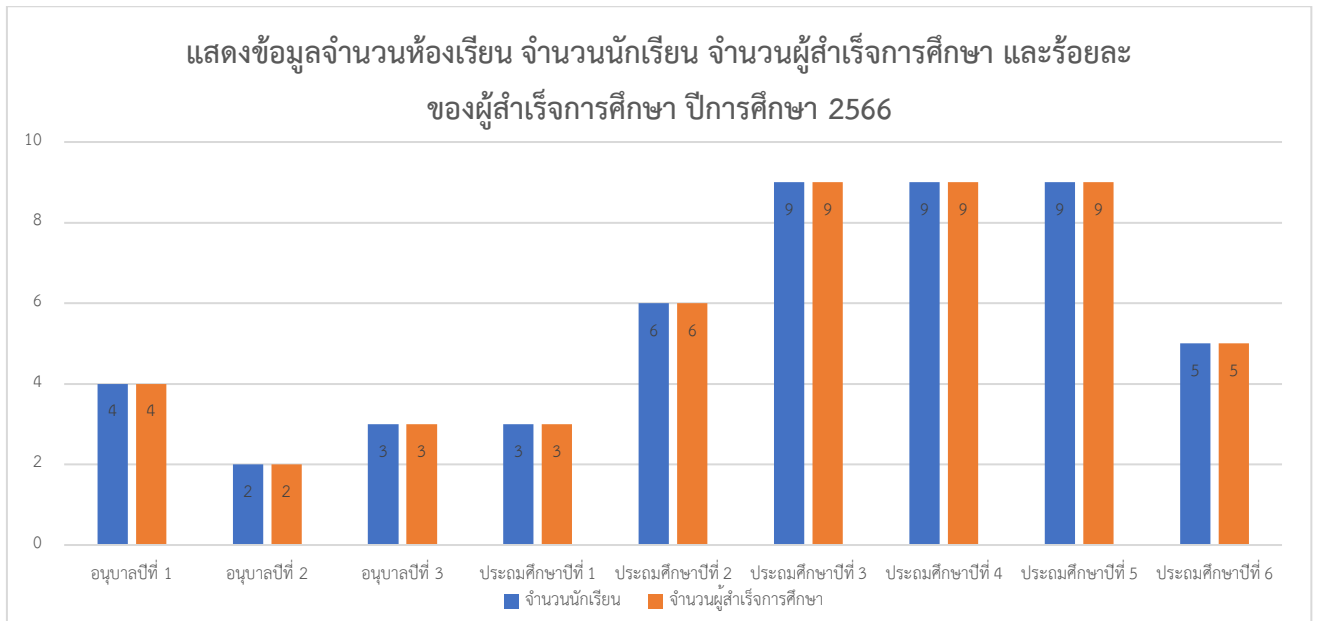
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน			6	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			3	
รวม			1	9	



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	1	4	4	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	0	2	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	0	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	2	3	3	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	3	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	3	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	2	5	5	100
	รวม	9	30	20	50	50	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	9	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	9	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ		
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
- อรุการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	

ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระกูล		
- ห้องสมุด	1	
- ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรตระกูล.....		

สถานศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านฝางน้อย ดังนี้

1. จำนวนนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเข้าเรียนในสถานศึกษา รวมถึงการแบ่งตามระดับชั้น เพื่อให้เห็นภาพรวมการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 50 คน
2. บุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรที่ทำงานในสถานศึกษา เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสนับสนุนอื่นๆ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 10 คน
3. จำนวนห้องเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนทั้งหมดที่มีในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 11 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6:41	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:7	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น	

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	3	
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	

ในปีการศึกษาที่สถานศึกษาโรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการเรียนการสอนจริง จำนวนวันที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาปฐมวัย จำนวนวันการเรียนการสอนจริงในระดับการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการนั้นเป็น 180 วันต่อปีการศึกษา

2. ระดับประถมศึกษา สำหรับระดับการศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการเรียนการสอนจริงในช่วงเวลา 200 วันต่อปีการศึกษา

ดังนั้น จำนวนวันที่สถานศึกษาโรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการเรียนการสอนจริงจะแตกต่างกันตามระดับการศึกษา โดยมีการกำหนดเป็น 180 วันสำหรับการศึกษาปฐมวัย และ 200 วันสำหรับระดับการศึกษาประถมศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100	100
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
รวม	9	9	100	9	9	100	9	9	100	100

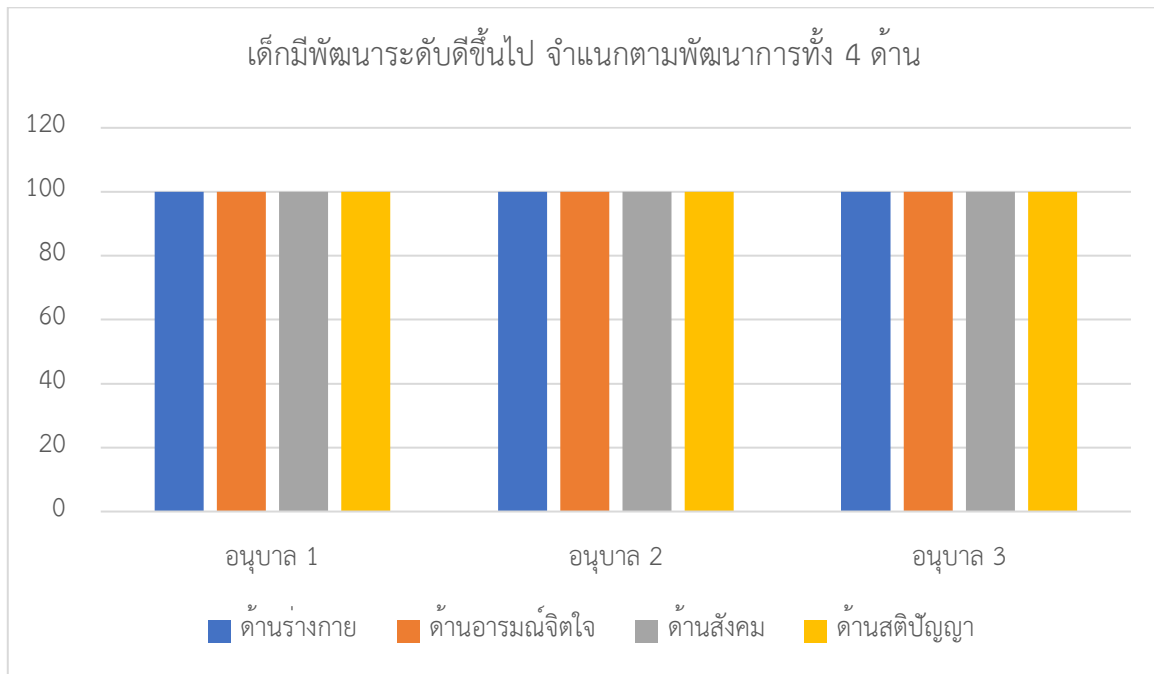
ในตารางข้างต้นเป็นการจำแนกจำนวนเด็กในระดับชั้นอนุบาล 1, 2, และ 3 ของโรงเรียน โดยจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์จิตใจ, ด้านสังคม, และ ด้านสติปัญญา โดยแสดงในร้อยละ

- **ระดับชั้นอนุบาล 1** จำนวนเด็กทั้งหมดมี 4 คน ทุกคนมีการพัฒนาระดับดีขึ้นไปในทุกด้านที่ตรวจสอบโดยเฉลี่ยแต่ละด้านได้ 100%

- **ระดับชั้นอนุบาล 2** จำนวนเด็กทั้งหมดมี 2 คน ทุกคนมีการพัฒนาระดับดีขึ้นไปในทุกด้านที่ตรวจสอบโดยเฉลี่ยแต่ละด้านได้ 100%

- **ระดับชั้นอนุบาล 3** จำนวนเด็กทั้งหมดมี 3 คน ทุกคนมีการพัฒนาระดับดีขึ้นไปในทุกด้านที่ตรวจสอบโดยเฉลี่ยแต่ละด้านได้ 100%

ดังนั้น ในระดับชั้นอนุบาลทั้งหมดรวมกัน จำนวนเด็กทั้งหมดมี 9 คน ทุกคนมีการพัฒนาระดับดีขึ้นไปในทุกด้านที่ตรวจสอบ โดยเฉลี่ยแต่ละด้านได้ 100%

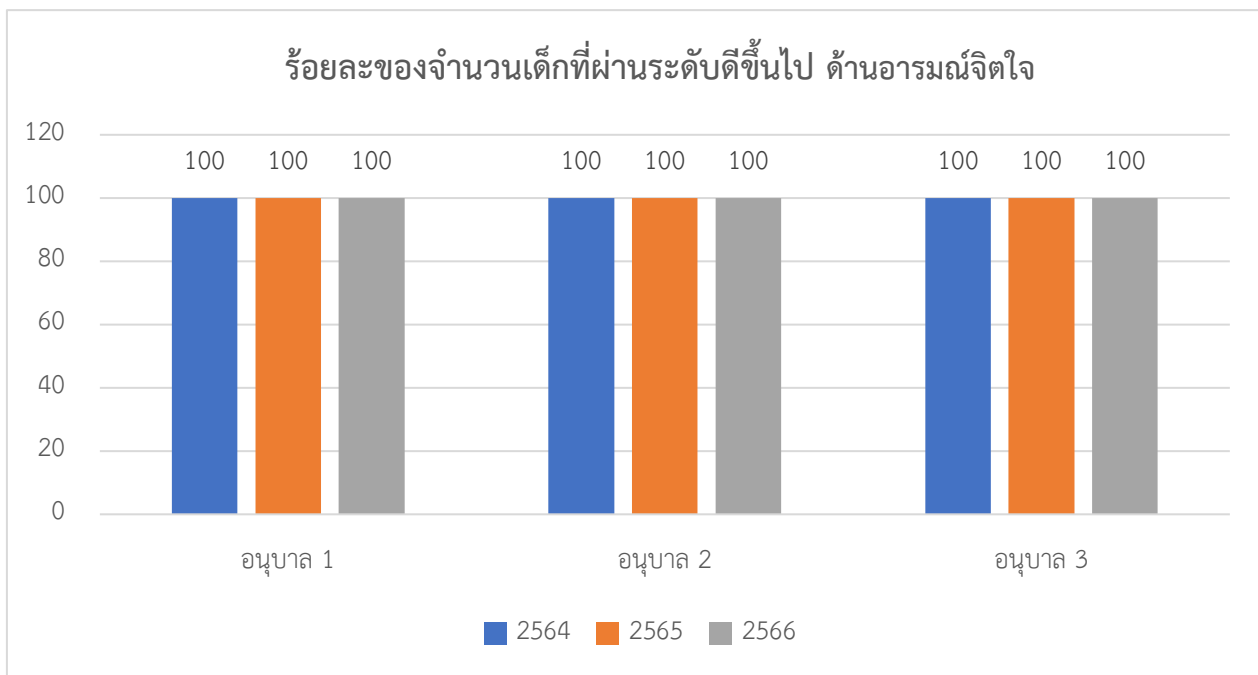
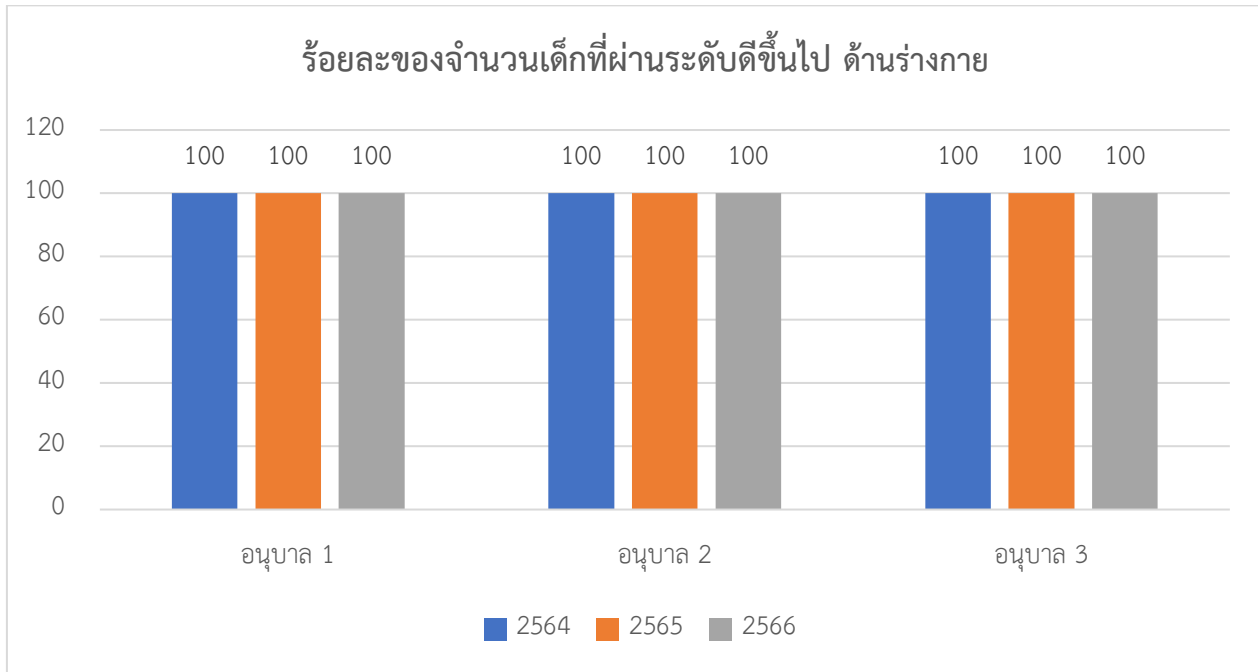


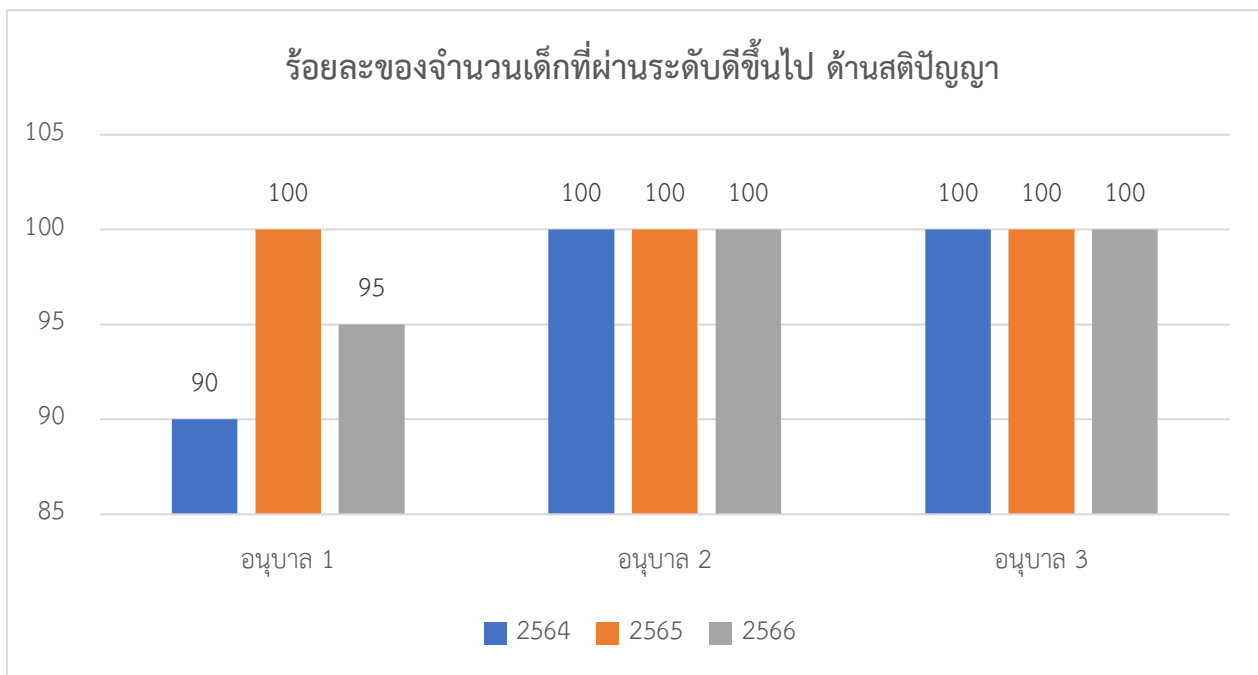
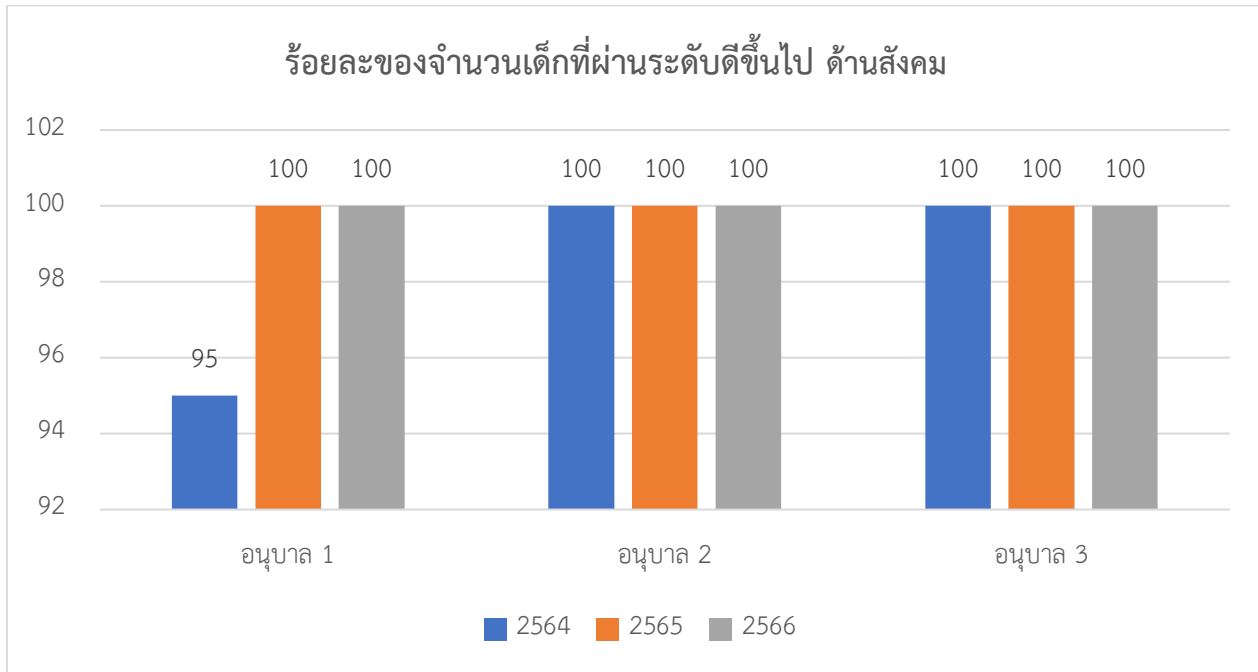
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	95	100	100	90	100	95
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	98.33	100	100	96.66	100	98.33

ตารางด้านบนเป็นการจำแนกข้อมูลร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปในแต่ละด้านพัฒนาการตามปีการศึกษา โดยแบ่งตามระดับชั้นอนุบาล 1, 2, และ 3 โดยทุกด้านมีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่น่าพอใจ





7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

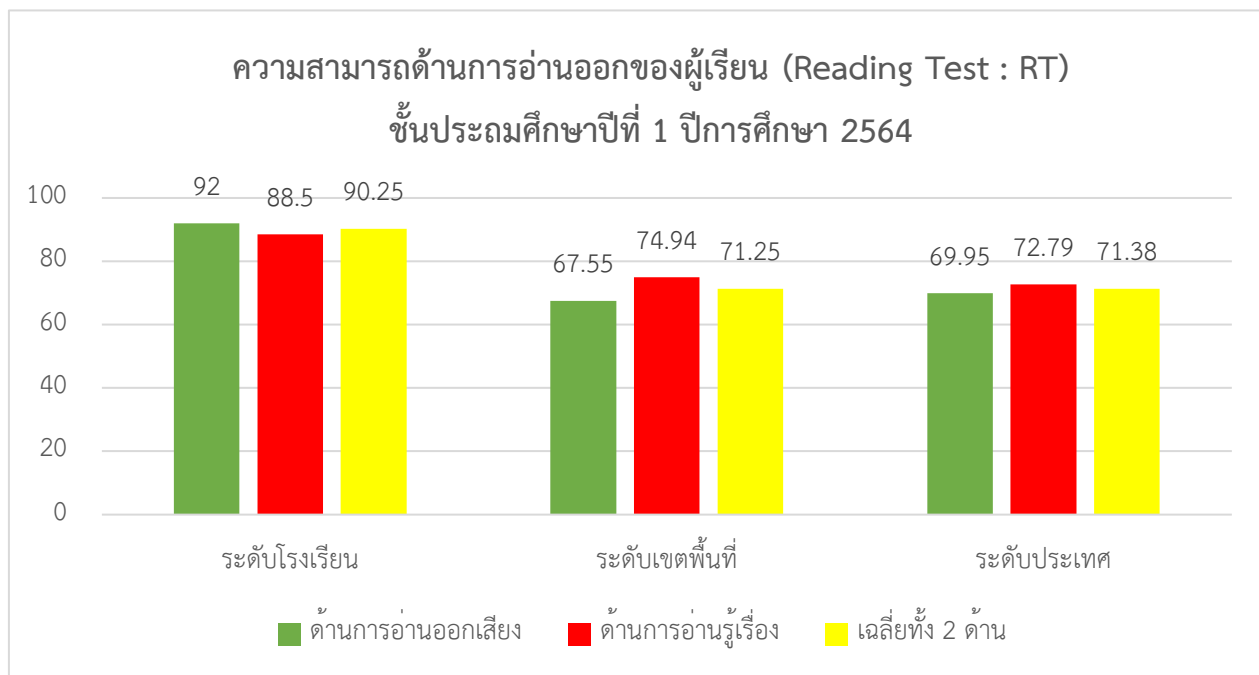
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	92.00	88.50	90.25	
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25	
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38	

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 90.25%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 71.25%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 71.38%

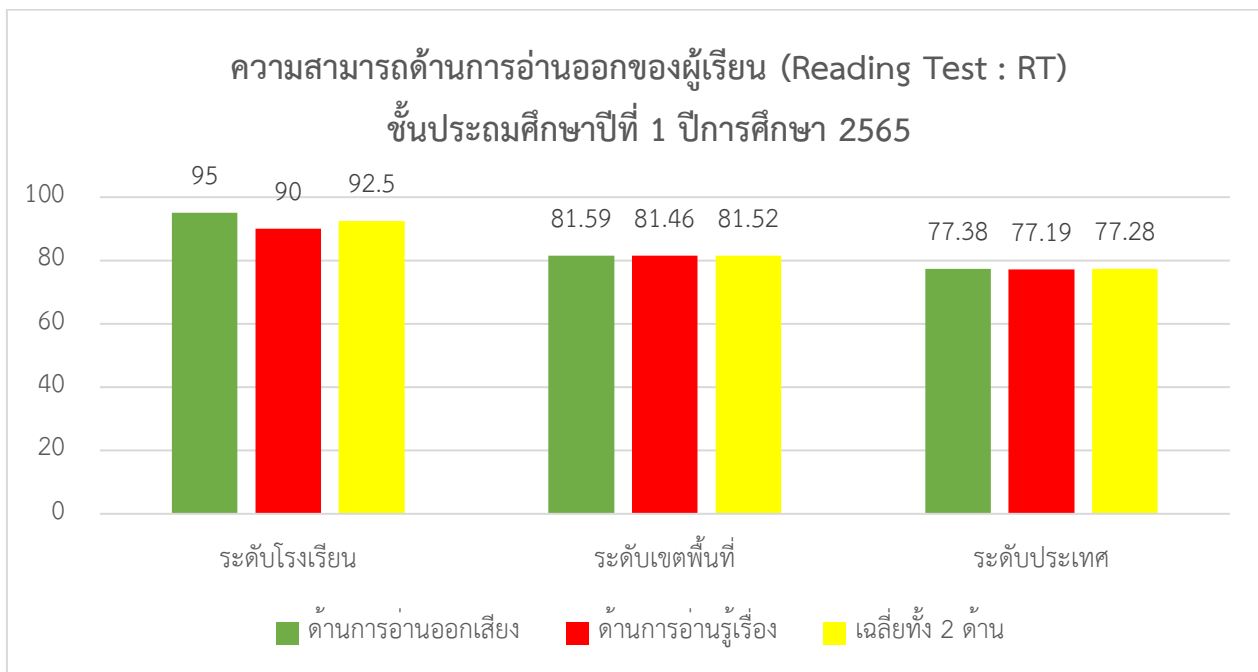


ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	95.00	90.00	92.50	
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52	
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28	

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผล มีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 90.25%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 81.52%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 77.28%

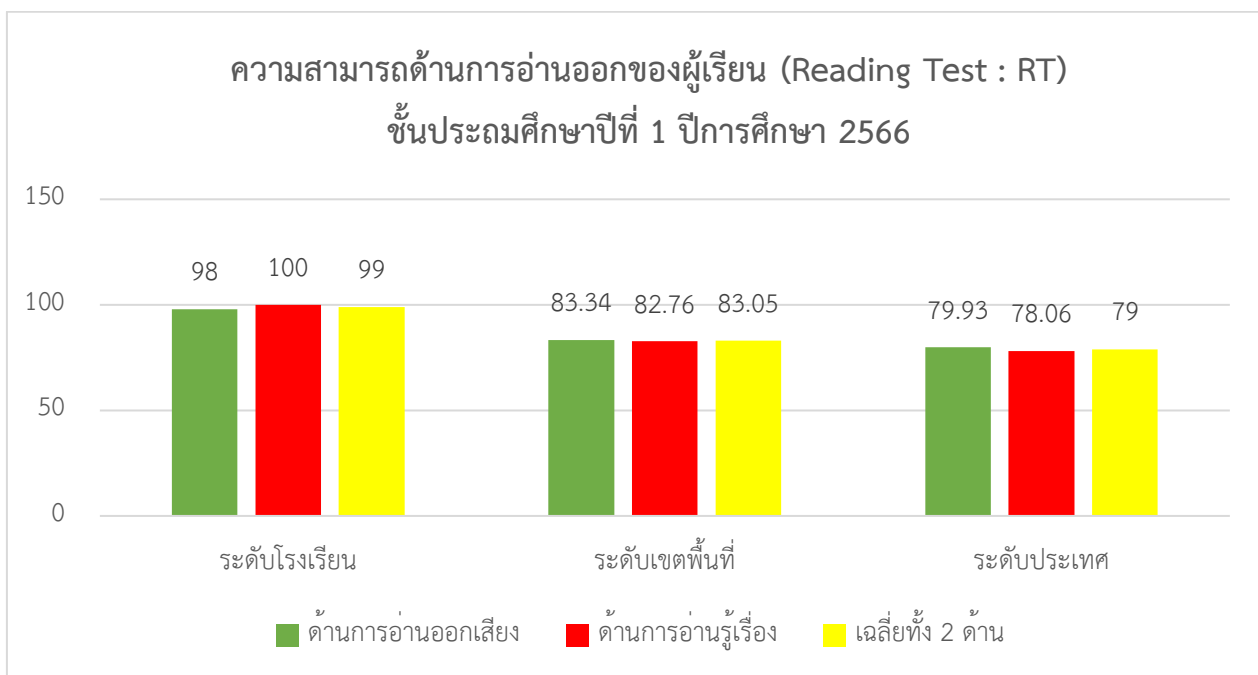


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	98	100	99	
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05	
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79	

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 99%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 83.05%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 79%



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

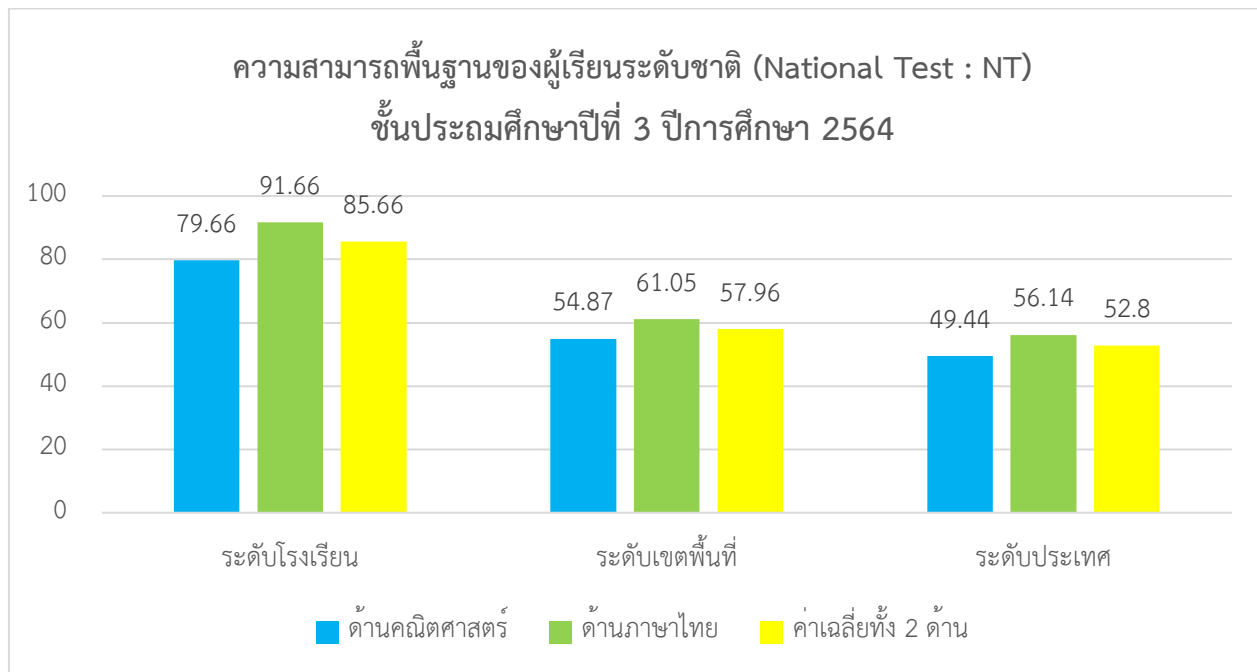
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	79.66	91.66	85.66	
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96	
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 85.66%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 57.96%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 52.80%



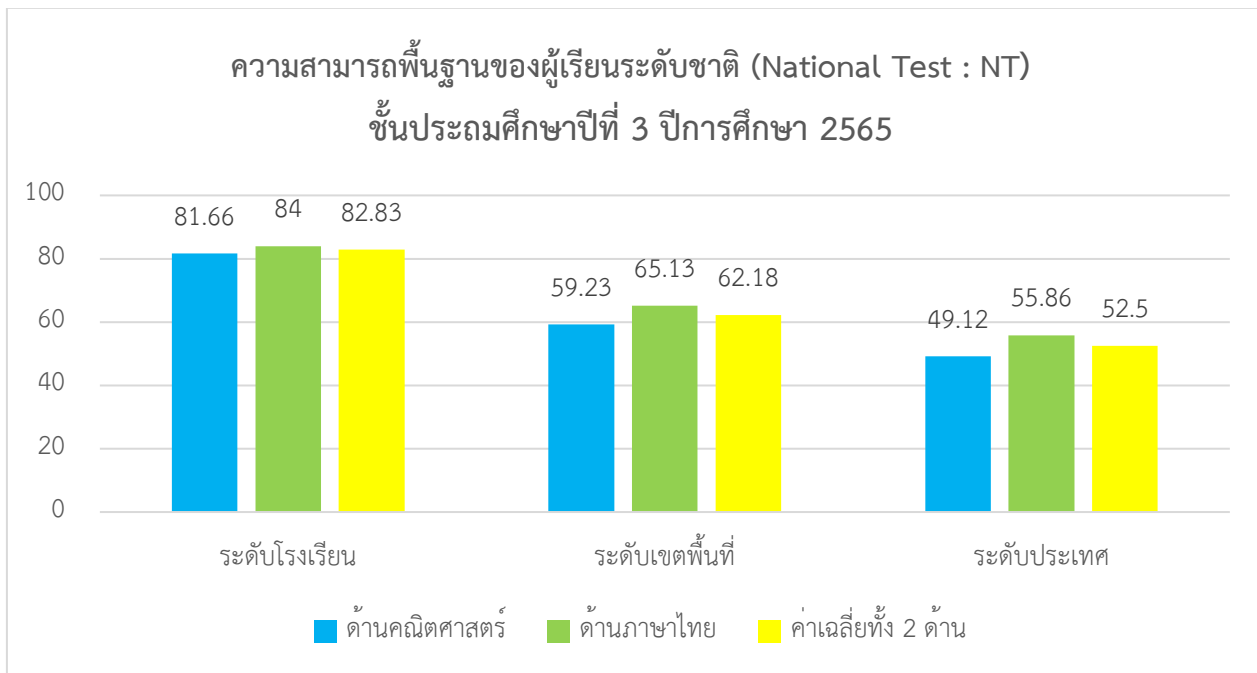
ตารางที่13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	81.66	84.00	82.83	
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18	
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 82.83%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 62.18%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 52.50%

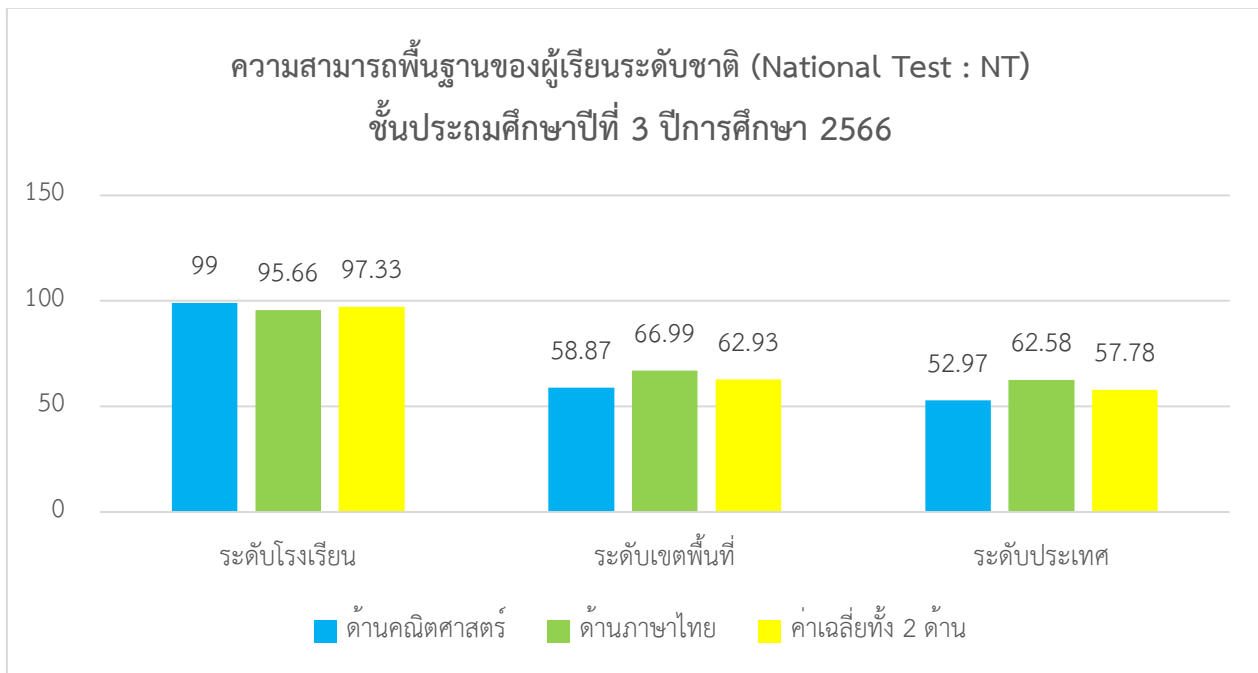


ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	99	95.66	97.33	
ระดับเขตพื้นที่	58.87	66.99	62.93	
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 97.33%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 62.93%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 57.78%



7.50 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

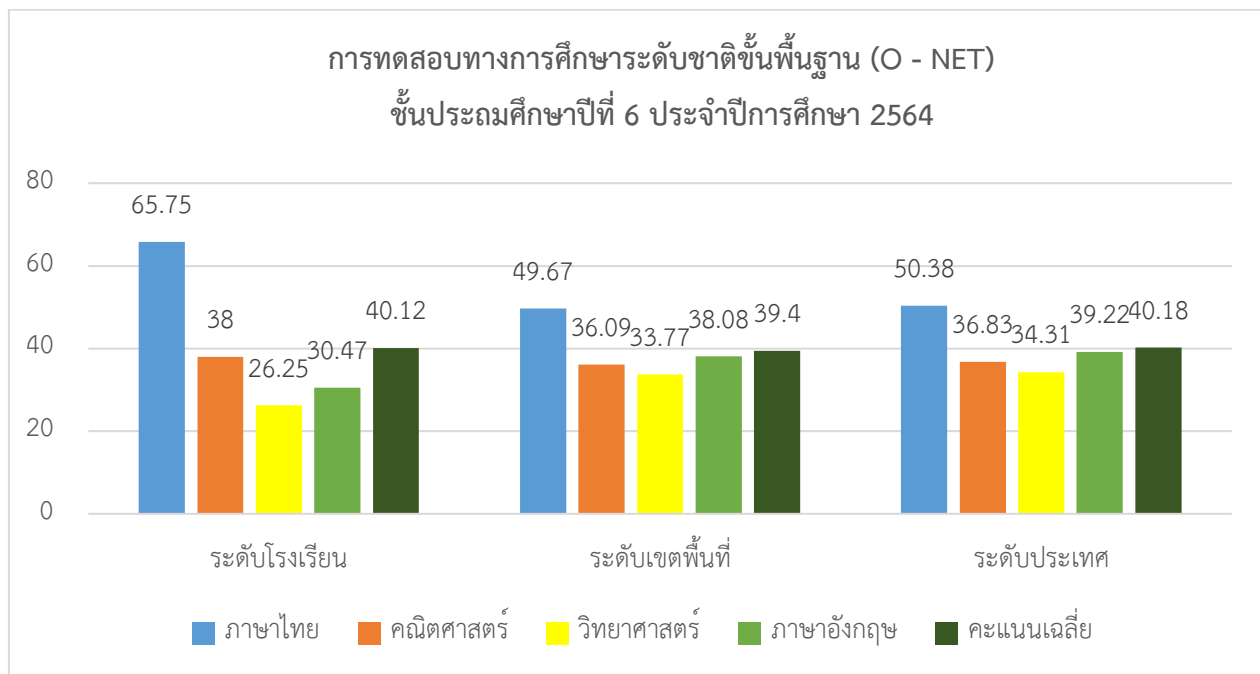
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.75	38.00	26.25	30.47	40.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : คะแนนเฉลี่ย 40.12%
2. ระดับเขตพื้นที่ : คะแนนเฉลี่ย 39.40%
3. ระดับประเทศ : คะแนนเฉลี่ย 40.18%

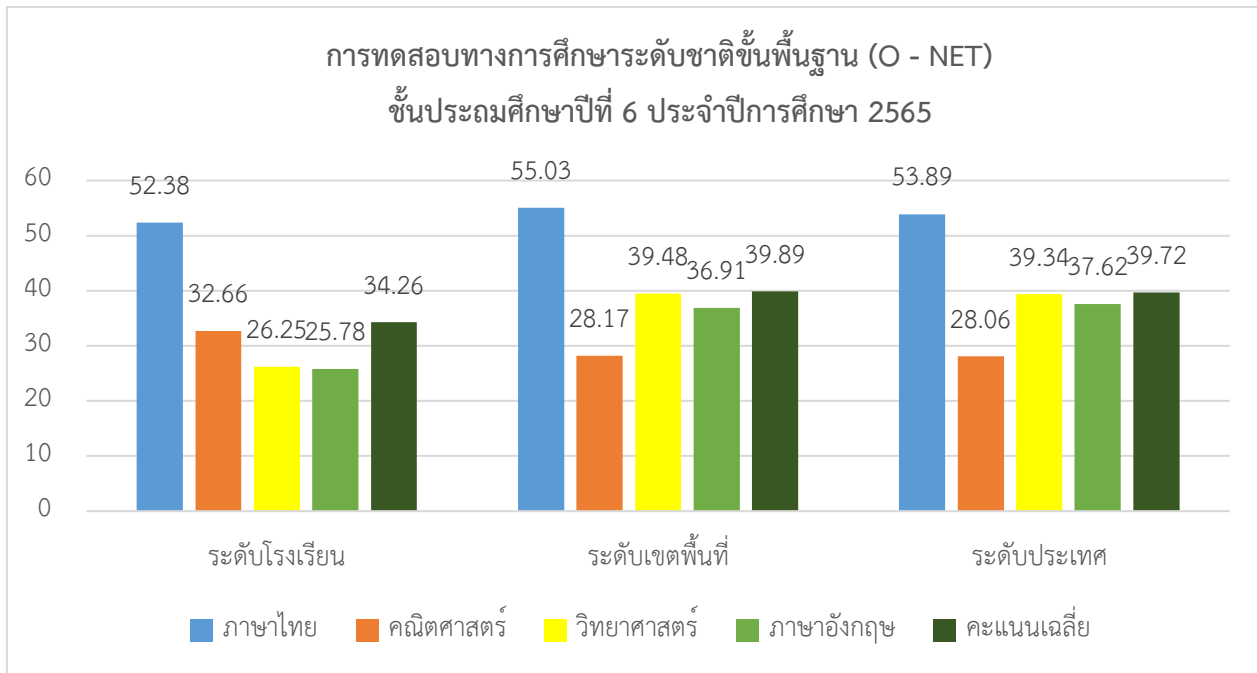


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.38	32.66	26.25	25.78	34.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : คะแนนเฉลี่ย 40.12%
2. ระดับเขตพื้นที่ : คะแนนเฉลี่ย 39.89%
3. ระดับประเทศ : คะแนนเฉลี่ย 39.72%

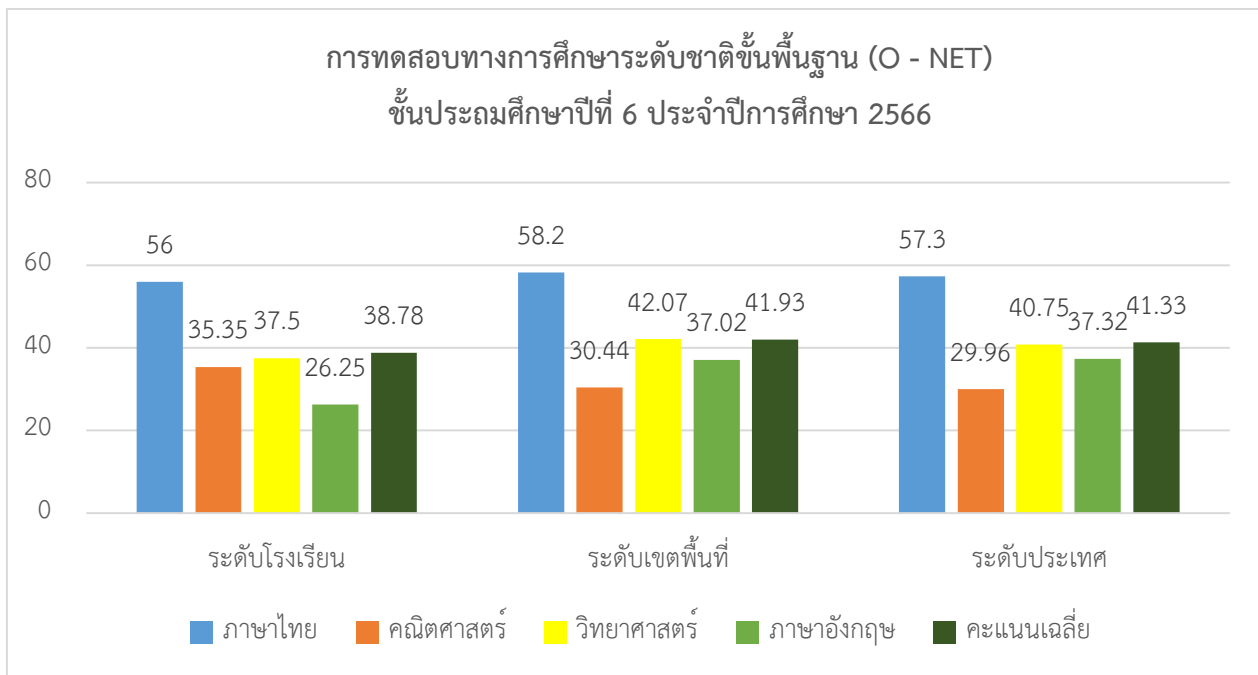


ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56	35.35	37.50	26.25	38.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : คะแนนเฉลี่ย 38.78%
2. ระดับเขตพื้นที่ : คะแนนเฉลี่ย 41.93%
3. ระดับประเทศ : คะแนนเฉลี่ย 41.33%



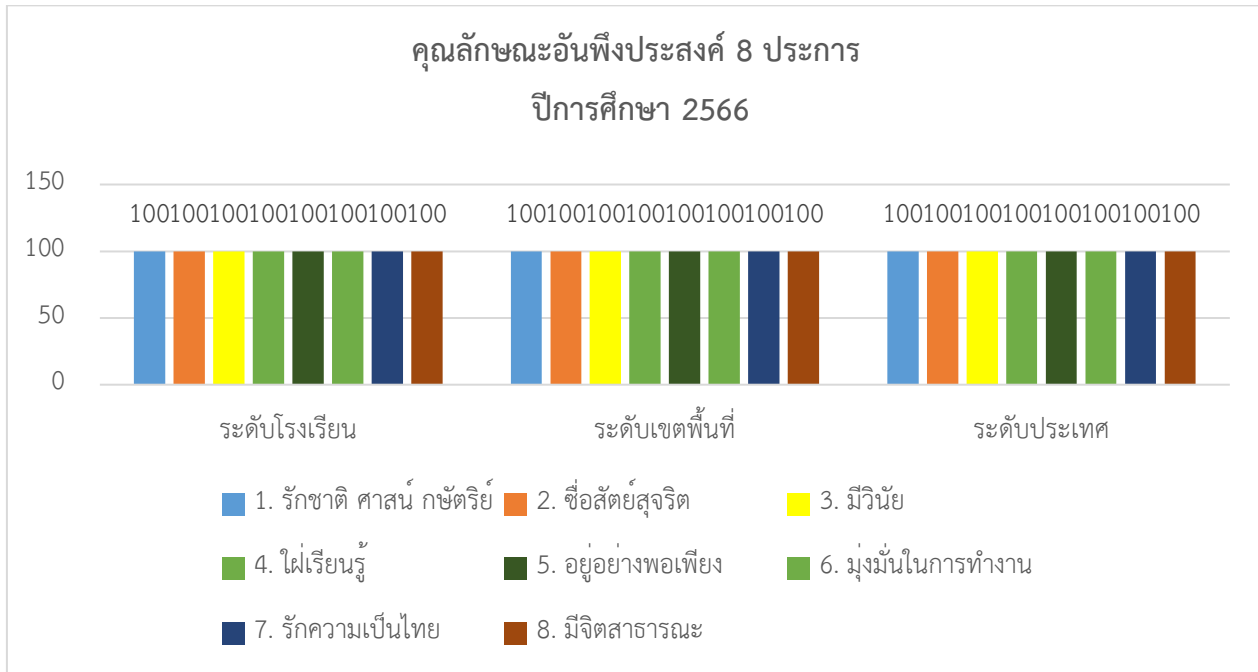
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5	72
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	90
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	7	77
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	8	88
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	93
รวม	36	87

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

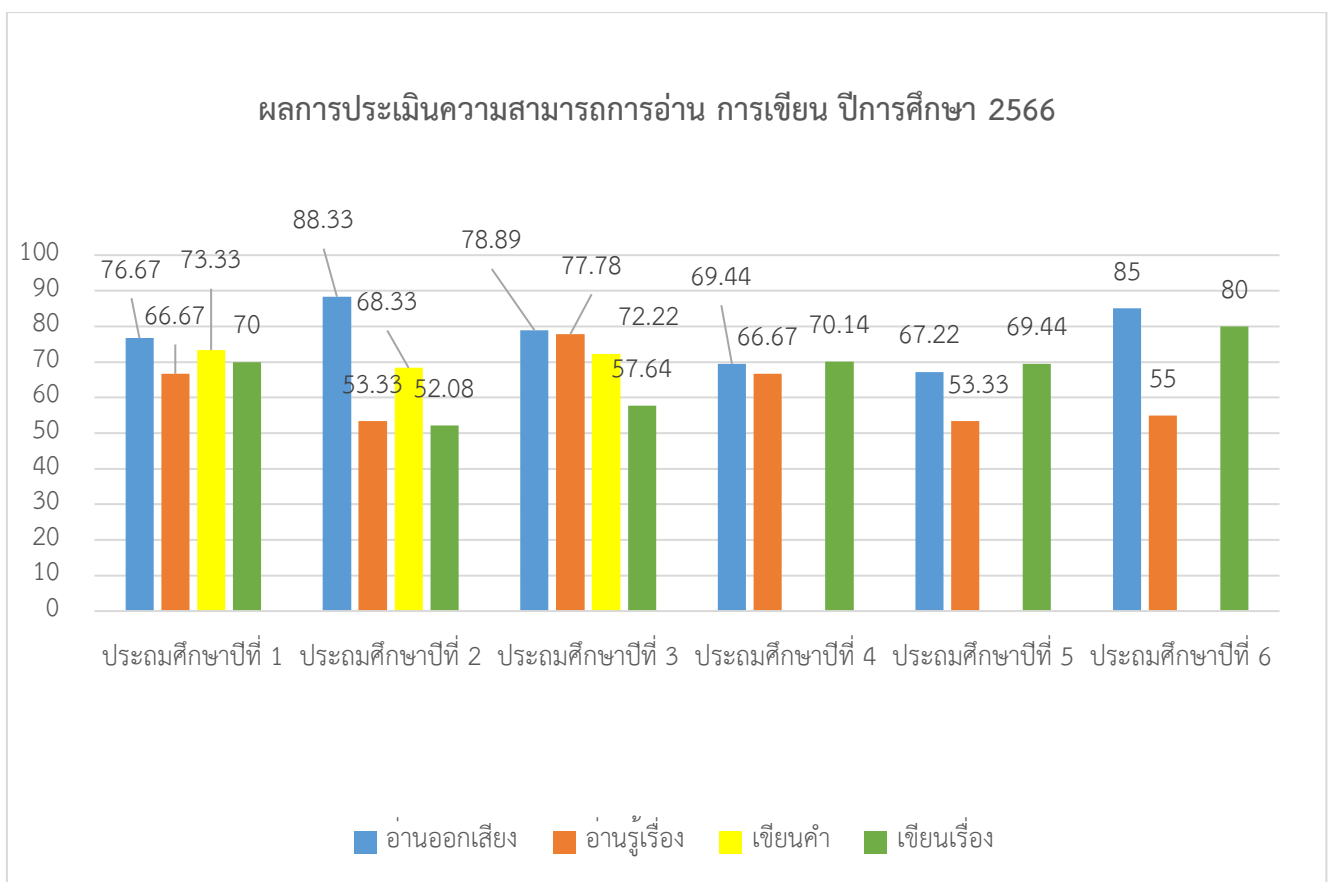
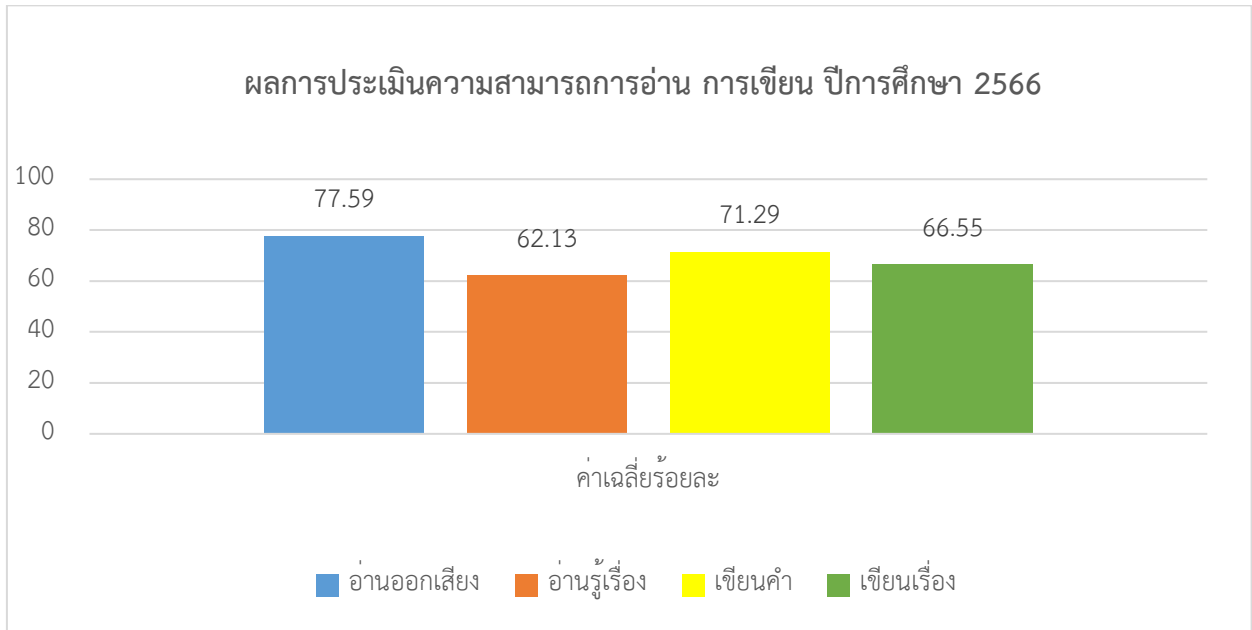
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	41	41	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	41	41	100		
3. มีวินัย	41	41	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	41	41	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	41	41	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	41	41	100		
7. รักความเป็นไทย	41	41	100		
8. มีจิตสาธารณะ	41	41	100		
รวม	41	41	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	41	100		



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	92	76.67	20	66.67	22	73.33	42	70
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	106	88.33	32	53.33	82	68.33	50	52.08
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	142	78.89	70	77.78	130	72.22	83	57.64
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	125	69.44	120	66.67			101	70.14
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	121	67.22	96	53.33			100	69.44
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	85	85	55	55			64	80
รวม		393	372.78	234	213.88	440	399.3	393	372.78
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			77.59		62.13		71.29		66.55



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักของหลักสูตรที่เน้น active learning ในระดับปฐมวัยสามารถอธิบายได้ ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน:** โครงสร้างหลักของหลักสูตรนี้จะให้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาของเด็กปฐมวัย เช่น การพัฒนาทักษะการสื่อสารพื้นฐาน การเรียนรู้เลข หรือทักษะสังคม
2. การใช้กิจกรรมเรียนรู้แบบกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงสร้างนี้จะเน้นการใช้กิจกรรมเรียนรู้ที่ให้โอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบข้าง ซึ่งจะส่งเสริมการเรียนรู้แบบ active learning โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านการทำ การสร้าง และการปฏิบัติจริง
3. การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างแยกตามความพร้อม โครงสร้างนี้จะให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละระดับพัฒนา โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับความพร้อมและความสามารถของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มที่

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักของหลักสูตรที่เน้น active learning ในระดับขั้นพื้นฐานสามารถอธิบายได้ ดังนี้

1. หลักสูตร
โรงเรียนนำเสนอกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เน้นการเล่นและการสนุก เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญา และทักษะพื้นฐานของเด็ก และวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมของสถานศึกษา
 2. วิธีการสอน
ใช้การสอนแบบหลากหลาย เช่น การใช้สื่อการสอนที่ต่างกัน เทคโนโลยีการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น
 3. การประเมินผล
ใช้การประเมินแบบหลากหลาย เช่น การทดสอบทางการ เกรด การประเมินผลงานและพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ต่อไป
 4. การพัฒนาครูและบุคลากร
สนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนผ่านการอบรมและการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสร้างพื้นที่ให้ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแบ่งปันความรู้
- ดังนั้น โรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของนักเรียนให้เติบโตอย่างครบถ้วนและเป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคมโดยรอบ โดยใช้โครงสร้างหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่หลากหลายและการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านฝางน้อยมีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในอาคาร ดังนี้

- อาคารเรียนปฐมวัย 1 อาคาร ประกอบด้วย
 - ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 1 ห้อง
 - ห้องนํ้านักเรียน 1 ห้อง
- อาคารเรียนระดับชั้นพื้นฐาน 2 อาคาร ประกอบด้วย
 - ห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน
 - ห้องนํ้านักเรียน 2 ห้อง
 - ห้องนํ้าครู 2 ห้อง
 - ห้องครัว 1 ห้อง
 - ห้องสมุด 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- สถานที่อื่น ๆ
 - โรงอาหาร 1 หลัง
 - สนามเด็กเล่น 2 จุด
 - โดม 1 หลัง
 - สนามใหญ่ 1 สนาม (2 สนามเล็ก)

อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมดที่มีในโรงเรียนบ้านฝางน้อยนี้เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้การเรียนรู้และกิจกรรมของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญและมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ภายในโรงเรียนนั้นมีแหล่งเรียนรู้ภายใน ดังนี้

- ห้องสมุด (1 ห้อง)
 - สถานที่ที่นักเรียนและครูสามารถเข้ามาใช้บริการเพื่อเรียนรู้และศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ได้
 - มีหนังสือเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลากหลายหัวข้อ เช่น นวนิยาย ชุดความรู้ และอื่น ๆ
- ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (1 ห้อง)
 - ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เป็นสถานที่ที่นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะและความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านฝางน้อย นอกจากแหล่งเรียนรู้ภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาแล้ว ยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นส่วนของชุมชน ได้แก่ วัดสระโพนทอง และศาลปู่ตา ซึ่งเป็นแหล่งที่นักเรียนสามารถไปเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้อย่างใกล้ชิด โดยมีลักษณะดังนี้

1. วัดสระโพนทอง

- เป็นสถานที่สำคัญทางศาสนาในชุมชนด้านศาสนพิธี
- นักเรียนสามารถไปเรียนรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมศาสนาและประเพณีที่จัดขึ้น เนื่องจากวัดสระโพนทองจะมี

การจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ

2. ดอนปู่ตา

- นักเรียนสามารถไปเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่จัดขึ้นที่ดอนปู่ตา

การมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เชื่อมโยงกับศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชนนี้จะเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเติมเต็มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และชีวิตสังคมในพื้นที่ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน สามารถอธิบายได้ ดังนี้

สำหรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 เกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก ได้ระดับผลการประเมินที่ "ดีเลิศ" หมายถึง สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพสูงเพื่อสนับสนุนการพัฒนาของเด็ก
2. มาตรฐานที่ 2 เกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับผลการประเมินที่ "ดีเลิศ" หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสามารถสนับสนุนการพัฒนาของเด็กได้อย่างเหมาะสม
3. มาตรฐานที่ 3 เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับผลการประเมินที่ "ดีเลิศ" หมายถึงการมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาของเด็กอย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีสุขภาพกาย ใจ อารมณ์ สังคม สมวัย ใฝ่คุณธรรม งามมารยาท ฉลาดอดออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	90	97.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	85	97.09	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	98.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	97.48	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90	98.08	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2566 กำหนดค่าเป้าหมาย 90 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2566 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาลตำบลโนน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ทอง เข้ามาดำเนินการตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการรับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีความสุข จิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละ วัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ขอตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ดำเนินการ จัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกรักการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูรัก ภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพ ของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.09 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีความสุข ปรารถนาที่จะแข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ 98.05 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ 97.48 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่
อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.08 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก

2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ
7. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
11. ภาพถ่าย

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล

<https://drive.google.com/drive/folders/1-D9uzQ5BzXD-R7pzSwkhpcbzwLMHqKS9>



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	89	96.28	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	89	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	89	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	89	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	89	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	89	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	89	100	สูงกว่าเป้าหมาย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน 2 คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง
4. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
8. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
9. รายงานการศึกษาดูงาน
10. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

https://drive.google.com/drive/folders/1-DS3KR0MbHmFr7EiEQXUR1P7z4maASe0?usp=drive_link



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ****3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	89	98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	89	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	89	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	89	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	89	96	สูงกว่าเป้าหมาย

1. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดทำ/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
2. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

4. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนา เด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

https://drive.google.com/drive/folders/1-DS3KR0MbHmFr7EiEQXUR1P7z4maASe0?usp=drive_link



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน สามารถอธิบายได้ ดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเกณฑ์หรือเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหลายมาตรฐานที่ต้องตรวจสอบและปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน ข้อความที่ให้มานั้นกล่าวถึงมาตรฐานและการประเมินต่าง ๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นเกณฑ์ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ยอดเยี่ยม)

- คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะ ความรู้ และทักษะทางวิชาการต่าง ๆ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ยอดเยี่ยม)

- กระบวนการทางบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ยอดเยี่ยม)

- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการให้ความสำคัญกับผู้เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิด และส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่อย่างเป็นระบบและนำไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียน

ดังนั้น การที่มาตรฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมนั้นส่งผลต่อการดำเนินการและการพัฒนาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น โรงเรียนบ้านฝางน้อยเน้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ด้วยการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	99	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	99	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมอาชีพ โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชมรมคอมพิวเตอร์ ส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมครูสอนศีลธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมือง กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดของนักเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้และการประสบความสำเร็จในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะเหล่านี้ช่วยสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งและเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการแก้ไขปัญหาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) มีมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

นักเรียนในโรงเรียนบ้านฝางน้อยได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนสะท้อนและวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ การสนับสนุนกิจกรรมอภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมทักษะดังกล่าว นอกจากนี้ โรงเรียนยังสอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การแก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่ม การหารายละเอียดของปัญหา และการคิดหาทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างพลังและความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ต่อไป

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

นักเรียนในโรงเรียนบ้านฝางน้อยได้รับการส่งเสริมจากสื่อ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์และครูใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีโอกาสดลองและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เช่น การสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ การสอนแบบผสมผสาน

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

นักเรียนในโรงเรียนบ้านฝางน้อยได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะสำหรับชีวิตในอนาคต

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสัมฤทธิ์การเรียนในโรงเรียนบ้านฝางน้อย ผ่านการวัดและประเมินผลจากการทดสอบทฤษฎีและปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน เพื่อปรับปรุงและปรับเปลี่ยนการสอนและการเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านฝางน้อยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเต็มที่ เพื่อเตรียมให้นักเรียนพร้อมที่จะเข้าสู่ชีวิตอย่างมั่นคงและเป็นประโยชน์ต่อสังคมในอนาคต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านฝางน้อยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณลักษณะเชิงบวกและค่านิยมที่ดี เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความเป็นธรรม และ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างนักเรียนที่มีคุณธรรมและทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในอนาคต

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านฝางน้อยส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการสอนประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมไทย การเรียนรู้ภาษาไทย เสนอศิลปะและวัฒนธรรมไทย และการสนับสนุนกิจกรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างนักเรียนที่มีเอกลักษณ์และความเข้าใจที่ดีในสิ่งที่ตนและสังคม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงกัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย โดยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นและการรับฟังกันอย่างเปิดเผย และเชื่อมโยงสู่ความเข้าใจและความเคารพต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านฝางน้อยให้ความสำคัญกับสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ผ่านกิจกรรม การนั่งสมาธิ การดูแลสุขภาพของนักเรียน การแปรงฟัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างครบวงจร

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนประสบผลสำเร็จที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสุขภาวะที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีสุขภาพจิตที่ดีมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลสุขภาพในช่องปาก ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง รู้จักวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมผลผลิตใหม่ ๆ มีการฝึกการทำงานเป็นทีม มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้และมีผลงานจากการสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นที่ประจักษ์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคะแนนการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล ในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจนเป็นนิสัยที่ดี

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) ควรพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

2) ควรวางแผนพัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนสามารถเป็นแบบอย่างได้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบบันทึกผลคะแนนการสอบระดับชาติ

3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
5. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
6. ภาพถ่าย

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์ (Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

https://drive.google.com/drive/folders/10HHveHHb60Z5bO_g3PuxrAylYKr3ZxO?usp=sharing



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น การบริหารและการจัดการในโรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กร สร้างสรรค์และกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2.2 แผนการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90	97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	97	สูงกว่าเป้าหมาย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 35 โครงการ แบ่งเป็นงานวิชาการ 15 โครงการ งานบริหารทั่วไป 7 โครงการ งานบุคลากร 1 โครงการ งานงบประมาณ 12 โครงการ งานพัฒนาผู้เรียน และงานตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะครบทุกด้าน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเป้าหมายและนโยบายอย่างชัดเจน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น และสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและเชื่อมโยงกับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านฝางน้อยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนนักเรียนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายชุมชน และเชื่อมโยงกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และสนับสนุนทุกกลุ่มเป้าหมายของนักเรียนอย่างเต็มที่ โดยการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความหลากหลาย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านฝางน้อยสนับสนุนการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ทำให้มีการสอนและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในโรงเรียน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สะดวกสบายและกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านฝางน้อยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างดี เช่น การจัดกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และพัฒนานักเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเติบโตไปพร้อมกันอย่างมีความสุขและสำเร็จ โดยมีครูครบชั้นทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่ โรงเรียนบ้านฝางน้อยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพจนมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาให้สถานศึกษามีมาตรฐานสูงขึ้น
2. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ รวมทั้งจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. วิเคราะห์หลักสูตร
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
8. รายงานการอบรม
9. รายงานการศึกษาดูงาน
10. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

https://drive.google.com/drive/folders/10HHveHHb60Z5bO_g3PuxrAylYKr3ZxO?usp=sharing



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเอง และสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.4 ผลการดำเนินงาน

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

การเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงในโรงเรียนบ้านฝางน้อยช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจได้

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านฝางน้อยช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีความสะดวกสบายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้การเรียนรู้ของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ด้วยความสะดวกสบายและความหลากหลายในการเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่โรงเรียนบ้านฝางน้อยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ดีระหว่างครูและนักเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะอย่างอิสระและมีความสุขในการเรียนรู้

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่โรงเรียนบ้านฝางน้อย เน้นสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน และสนับสนุนการพัฒนาบุคลิกภาพและการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นกันเองและสนุกสนาน มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านฝางน้อยสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างนักเรียนและครูในโรงเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำวัตรกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการการวางแผนการจัด สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและเพียงพอ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดระบบแนะแนวนักเรียนและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะ แนว ในการให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและยังช่วยครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการสอน
3. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
4. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(สถานศึกษาระบุข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบ QR-Code หรือ ลิงค์(Link) ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

https://drive.google.com/drive/folders/10HHveHHb60Z5bQ_g3PuxrAylYKr3ZxQ?usp=sharing



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือไม่) (ถ้ามี)

นวัตกรรม Fangnoi 5D เป็นแนวคิดใหม่ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการเรียนรู้และมุ่งสู่การปฏิบัติการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. รู้อ่านสะกดคำ (Design) นักเรียนเริ่มออกแบบความรู้ เริ่มต้นจากการเรียนรู้คำศัพท์
2. รู้จำคำศัพท์ (Details) นักเรียนจดจำคำศัพท์ให้ได้
3. ฝึกอ่าน ฝึกเขียน (Doing) นักเรียนนำคำศัพท์ที่จดจำมาอ่าน และเขียน
4. เน้นย้ำฝึกเพียร (Development) นักเรียนจะนำคำศัพท์ที่ได้อ่านและเขียนมาฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้อ่านและเขียนซ้ำ ๆ ตามทฤษฎีของธอร์นไค (Thornike) เน้นให้เด็กฝึกการใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการฝึกฝนนี้จะเน้นการย้ำและซ้ำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน

5. เขียนตามคำครู (Discovery) นักเรียนจะเข้าสู่กระบวนการวัดผลของความรู้และความเข้าใจที่ได้รับ โดยการเขียนตามคำบอกที่ครูออกแบบคำศัพท์ให้ เป็นการทดสอบความเข้าใจของนักเรียนนักเรียนจะต้องนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเขียนตามคำบอกของครู โดยพัฒนามาจากกิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้น นำไปสู่เทคนิคแบบ Fangnoi 5D ที่ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

- ขั้นที่ 1 แจกลูกสะกดคำผันเสียง
- ขั้นที่ 2 อ่านคำ ทบทวน
- ขั้นที่ 3 คัด ลายมือ
- ขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก

โดยการสอนแบบ Fangnoi 5D แบบ Active Learning จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการเสริมความเข้าใจและการสร้างความรู้ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่น ๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านฝางน้อย

ที่ 7/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านฝางน้อย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายแหลมสิงห์ นาสुरีย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุรพงษ์ จำปาบุรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางน้อย | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพนม โพธิ์มันัส | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายพรชัย วิชัยศรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายวันนา เลี้ยวชัยภูมิ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวพิมพ์พร สีกา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 7. นางสาวปรียาวัฒน์ แน่นดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 8. นางสาวประทุมทอง กาสา | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 9. นางสาววัชสิทธิ์ จำปางาม | พนักงานราชการ | กรรมการ |

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------------------|
| 10. นายประมวล คุณศรี | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 11. นายอภิเสกชล เสตฐา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 12. ว่าที่ ร.ต.ธนกร ฤทธิ์จำนงค์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวอมรรัตน์ สอนละ | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ 1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 อย่างน้อย
ปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ.2567



(นายสุรพงษ์ จำปาบุรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางน้อย

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายมาตรฐาน	
	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	93	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ในชีวิตได้	95	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม



รายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ