



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ Self Assessment Report **SAR** ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสุตตา ศรีอ่างเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	17
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	18
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	18

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	19
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	27
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	36

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	11
ภาพที่ 2 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	12
ภาพที่ 3 กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	13
ภาพที่ 4 กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในแต่ละรายวิชา	15

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	19

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง และสถานศึกษาได้
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ครั้งที่ 3/2567 เมื่อ
วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางสมบูรณ์ ชมภูวิเศษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 083-5769990 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจำนวนบุคลากรและนักเรียน ดังนี้ ผู้อำนวยการจำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 1 คน และนักเรียน จำนวน 65 คน ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นายสุดตา ศรีอ่างเงิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ดำรงตำแหน่งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ และมีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ดี อีกทั้งสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ดี โดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สอนแบบใช้บทบาทสมมติ (Role Playing) สอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) สอนแบบใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม (5E) สอนแบบโครงการ (Project Approach) และสอนแบบใช้เกม ซึ่งมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน การแสดงออก สร้างองค์ความรู้ด้วย

ตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมภาษาวันละคำ กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเยาวชน กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมครู D.A.R.E. เพื่อต่อต้านการใช้จ่ายเสพติดในนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดขยะ

3. ผลการดำเนินงาน

ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา MOE SAFETY CENTER ในการแก้ปัญหาที่มีผลต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำทักษะความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการทดสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสะท้อนผลกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองต่อไป ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ อีกทั้งผู้เรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ระดับชั้นพื้นฐาน



QR Code

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย และกล้าแสดงออกในทางที่ดี ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดทำโครงการเพื่อรักษาสีงแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชนอย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สถานศึกษาจะได้จัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เร่งรัดติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกด้านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วางแผนวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด การพัฒนาหลักสูตรเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการอ่าน เขียน คำนวณ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างความรู้ สื่อสารสะท้อนความรู้ และประยุกต์ความรู้ในการตอบสนองสังคมและส่วนรวม ช่วยเหลือ

นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมและแนะแนวทางการศึกษา ด้านกีฬา หรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



รายงานกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง รหัสสถานศึกษา 1040050828 ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 9 ถนน -
ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของผู้บริหาร 095-126-5251 โทรสาร -

E-mail : sawangdonchangschool@outlook.com website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุทธา ศรีอ่องเงิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง โทรศัพท์ 095-126-5251
ID Line (ถ้ามี) - E-mail : sudtakruthai1972@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวพลอยชมพู คำสม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 083-0248807 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : ploychm@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างตั้งอยู่บริเวณรอบนอกของหมู่บ้าน ซึ่งมีนักเรียนจาก 2 หมู่บ้านได้แก่บ้านสว่างดอนตู และบ้านดอนช้าง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป สถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน โดยโรงเรียนได้มีการระดมความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การทอดผ้าป่าการศึกษา การบริจาคทุนในการประชุมผู้ปกครอง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	4	1	2	-

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	0	
จำนวนผู้เรียน	65	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	0	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	0	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	ไม่มีระดับ ปฐมวัย
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:11	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	ไม่มีระดับ มัธยมศึกษา
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปิดการเรียนการสอน 99 วัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เปิดการเรียนการสอน 102 วัน รวมวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566 จำนวน 201 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

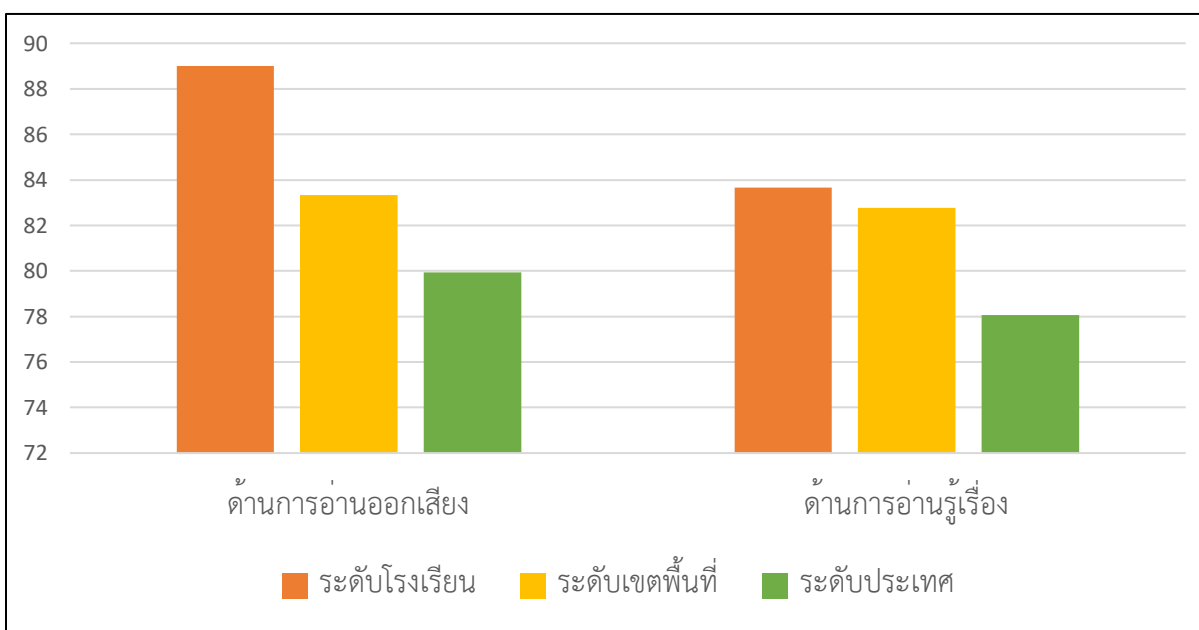
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.00	83.66	86.33
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 1 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

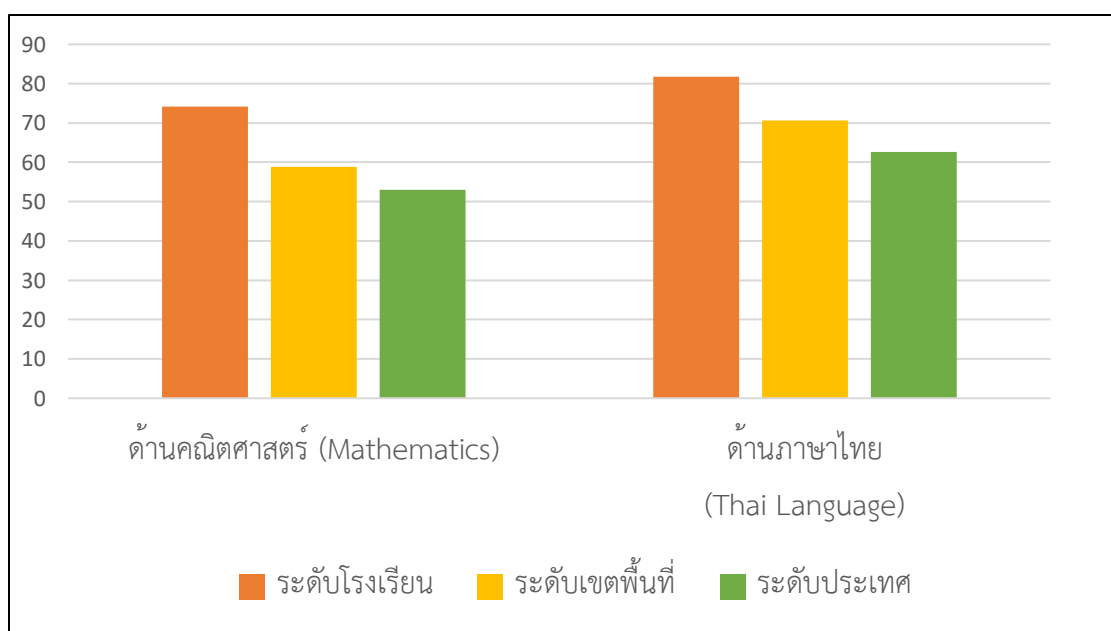
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.20	81.80	52.97
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	62.58
ระดับประเทศ	52.97	66.53	57.78

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการ
การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

ภาพที่ 2 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

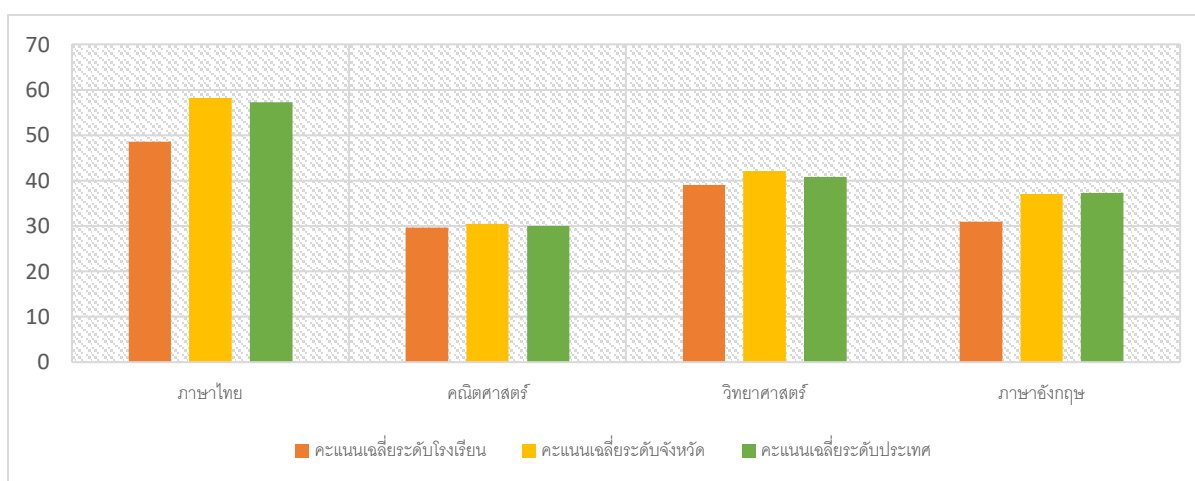


7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

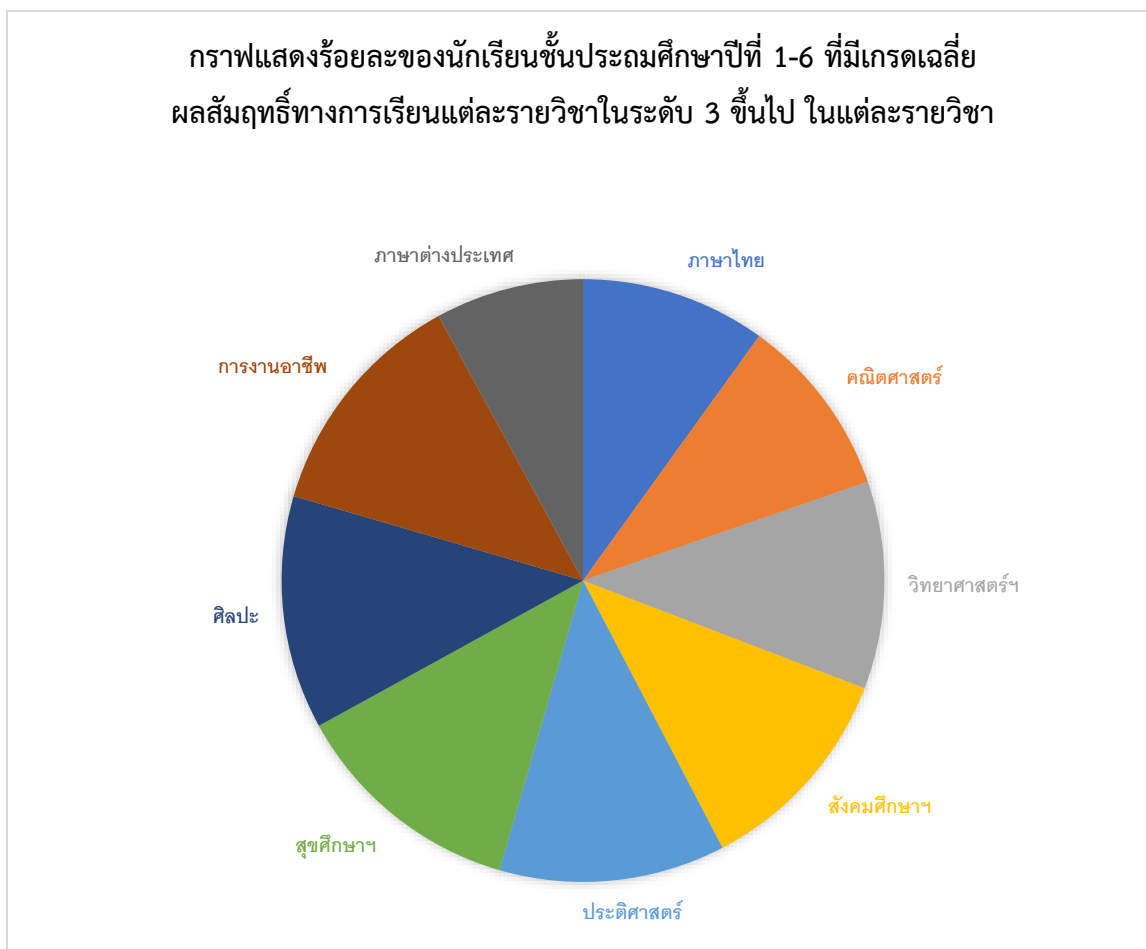
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.57	29.66	39.09	30.97	37.07
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ภาพที่ 3 กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน กับจังหวัด และประเทศ ประจำปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 4 กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในแต่ละรายวิชา



7.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	65	65	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	65	65	100	-	-
3. มีวินัย	65	65	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	65	65	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	65	65	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	65	65	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	65	65	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	65	65	100	-	-
รวม	65	65	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง	80	80	80	80	80	80
- วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ- เนตรนารี	40	40	40	30	30	30
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างมีพื้นที่ 50 ไร่เศษ ประกอบด้วยโรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารเรียน 2 หลัง ส้วม 3 หลัง โรงจอดรถ 1 หลัง สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเด็กเล่น หอพระพุทธรูป หอสมุดเพชรประชา สนามกีฬาอเนกประสงค์ และโดมอเนกประสงค์

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- สวนพฤกษศาสตร์
- แปลงนาสาธิต
- โรงฝึกปลอดภัยสารพิษ
- บ่อปลา
- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การเรียนรู้การทำนา การเล่นดนตรีพื้นบ้าน หมอลำ จากปราชญ์ชาวบ้าน
- สถานที่ราชการ เช่น โครงการครู D.A.R.E การป้องกันยาเสพติด ณ สถานีตำรวจ อำเภอหนองเรือ

สวนสัตว์ขอนแก่น เป็นต้น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี แสดงให้เห็นว่าคุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีระบบ การบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือใกล้เคียงชีวิตจริงในรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของ ผู้เรียนที่เป็นระบบ รวมทั้งมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้ามากขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

ระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ด้วยวิธีการสอนซ่อมเสริม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการสอน โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน เช่น โครงการการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ด้วยการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งก่อนและหลังเรียน เพื่อนำผลมาส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 87.97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาอื่น ๆ ที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เช่น ดูแลเอาใจใส่ในการเรียนของ

บุตรหลาน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



QR Code รายงานผลการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการสอดคล้องกับ PDCA

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามแผน มีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดหาวิทยากร เฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่นักเรียน จัดจ้างลูกจ้างเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เช่น สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นต้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนซึ่งได้มีการจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการ SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ กิจกรรมส่งเสริมเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กวัยเรียนสุขภาพดี ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ

ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและการจัดการ และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพจากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนา และจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “นักเรียนมีมาตรฐานความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีส่วนป๋าน่ายล ชุมชนมีส่วนร่วม”

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และรูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็นทีม โดยมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ทีมงานมีกระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง โดยยึดตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง

2.4 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบ และกระบวนการทำงานตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ครุมีคุณภาพ เป็นมือ

อาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ โดยโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับบุคลากรด้านการสอนเพิ่มมา 1 อัตรา
2. โรงเรียนมีการจัดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนไว้วางใจ เช่น การจัดทำแนวกันไฟฟ้าป้องกันไฟไหม้ในหน้าแล้ง
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ
4. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
5. ห้องเรียนทั้ง 6 ชั้นได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

- มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรของชุมชนร่วมกัน ในทางสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

- สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ สร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการบริหารและการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทีวี เป็นต้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



QR Code

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สอนแบบการใช้เทคโนโลยีร่วม สอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) สอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม (5E) สอนแบบใช้เกม การสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สอนแบบใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning) สอน หรือจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เกิดองค์ความรู้ผ่านการลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1) ครูร้อยละ 90 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

2) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รายการดังนี้

- 2.1) การประกวดขับร้องสรภัญญะประจำตำบลบ้านเม็ง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
- 2.2) กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑ - ป.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 2.3) กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง
- 2.4) กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง
- 2.5) กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง
- 2.6) กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง
- 2.7) กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง
- 2.8) กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1 – ป.6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง
- 2.9) กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง
- 2.10) กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง
- 2.11) กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง
- 2.12) กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสื่อสารความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ
 ตอบแทนสังคมและส่วนรวม

- มีแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียน สร้างและบูรณาการสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการ
 จัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน ผู้เรียนมี
 ความสุขและได้ความรู้ที่ยั่งยืน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูร่วมกันสะท้อนผลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน
 แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุ
 ข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ
 ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา
 เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพ
 ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา
 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



QR Code

วิจัยในชั้นเรียน



QR Code

การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code

รายงานผลการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ด้วยการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ผลงานของ โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุตตา ศรีอ่างเงิน

1. ความเป็นมา

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 กล่าวถึงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงมีแนวนโยบายที่จะพัฒนานักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามระดับของตนเอง แต่จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินการอ่านของนักเรียน พบว่ายังมีนักเรียนอยู่จำนวนหนึ่งที่ยังอ่านไม่ได้ เขียนไม่คล่อง และคิดคำนวณไม่เป็น จึงมีการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันระหว่างครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น ทำให้ได้ทราบข้อมูลและสรุปได้ว่า พื้นฐานด้านการอ่านของนักเรียนยังไม่ดีพอโดยมีนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและเขียน อยู่ในทุกระดับชั้น นักเรียนรู้จักตัวอักษร ก-ฮ แต่ออกเสียงไม่ถูกหรือใช้เวลาในการนึกเสียงตัวอักษรค่อนข้างนาน จึงไม่สามารถอ่านสะกดคำหรืออ่านเป็นประโยคได้ ส่งผลไปสู่การเขียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูก และบางส่วนคุ้นชินกับการใช้ภาษาถิ่นจนไม่สามารถใช้คำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านการคิดคำนวณรายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถคิดคำนวณเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนตามเนื้อหาในระดับชั้นของตนเองได้ หรือยังคิดได้ไม่คล่อง ท่องสูตรคูณไม่ได้หรือท่องได้ไม่คล่อง และบางคนนำความรู้ที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ไม่เป็น จึงทำให้นักเรียนเบื่อในการเรียนคณิตศาสตร์

ผู้บริหารและคณะครูเห็นความสำคัญและมีความต้องการในการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงทำการพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน และกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ด้วยกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในช่วงเวลาว่างของทุกวัน ซึ่งขับเคลื่อนกิจกรรมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน จึงเป็นที่มาของ Best Practice ของโรงเรียน เรื่อง “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน” เพื่อปรับพื้นฐานนักเรียนในเรื่องดังกล่าวและพัฒนาให้ดีขึ้น และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับพื้นฐานและพัฒนาในด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนตามระดับของตนเอง
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคน สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามระดับของตนเอง
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงขึ้น

3. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังนี้

ในการดำเนินการ การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ด้วยการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1.1 การบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Circle)

3.1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning

โดยสรุปแนวคิดในการบริหารจัดการ ในแต่ละประเด็นกล่าวโดยสรุป ดังนี้

3.1.1 การบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Circle)

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นการทำงานที่เป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน มีการดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผล และมีการปรับปรุงแก้ไข เป็นวงจรต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จที่คาดหวังและเพื่อแสวงหาสภาพที่ดีกว่า วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

1. Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน วางแผนการจัดอันดับความสำคัญของ กำหนดเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ หรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้

2. Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุม ชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผน

3. Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผล ตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผนเพื่อให้ทราบว่าปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4. Act (การปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง แก้ไขและหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการใหม่ ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่าสำเร็จตามเป้าหมายแล้วในการวางแผนครั้งต่อไป ต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/PDCA>



ภาพที่ 1 แผนภาพวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Circle)

3.1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning

การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้แบบ Active Learning ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลงและพัฒนาทักษะให้เกิดกับผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว
3. ผู้เรียนมีส่วนในกิจกรรมเช่นอ่านอภิปรายและเขียน
4. เน้นการสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในผู้เรียน
5. ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินผลการนำไปใช้และ
6. ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดได้อย่างรวดเร็ว

การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้มีความรู้และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลายเป็นกระบวนการที่ประณีตรัดกุมและผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากอาจารย์มาขยายความให้เห็นเป็นลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้ดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมองได้แก่การคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงานการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่านพูดฟังคิดอย่างลุ่มลึกผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารหรือสารสนเทศและหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์การสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวนของผู้เรียน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบฝังรู้ มีส่วนประกอบสำคัญ ได้แก่ การมีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ (Appealing Materials) ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติ (Opportunities for Manipulation) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมและกลวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง (Choices for Children) ผู้เรียนได้สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำกับผู้อื่นการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นการประเมินการจัดห้องเรียน กำหนดการประจำวันปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนรู้แบบฝังรู้จะมีความยืดหยุ่นสูงสามารถปรับวิธีการใช้กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งทำได้มากกว่าการสอนแบบบรรยายนั่นเอง

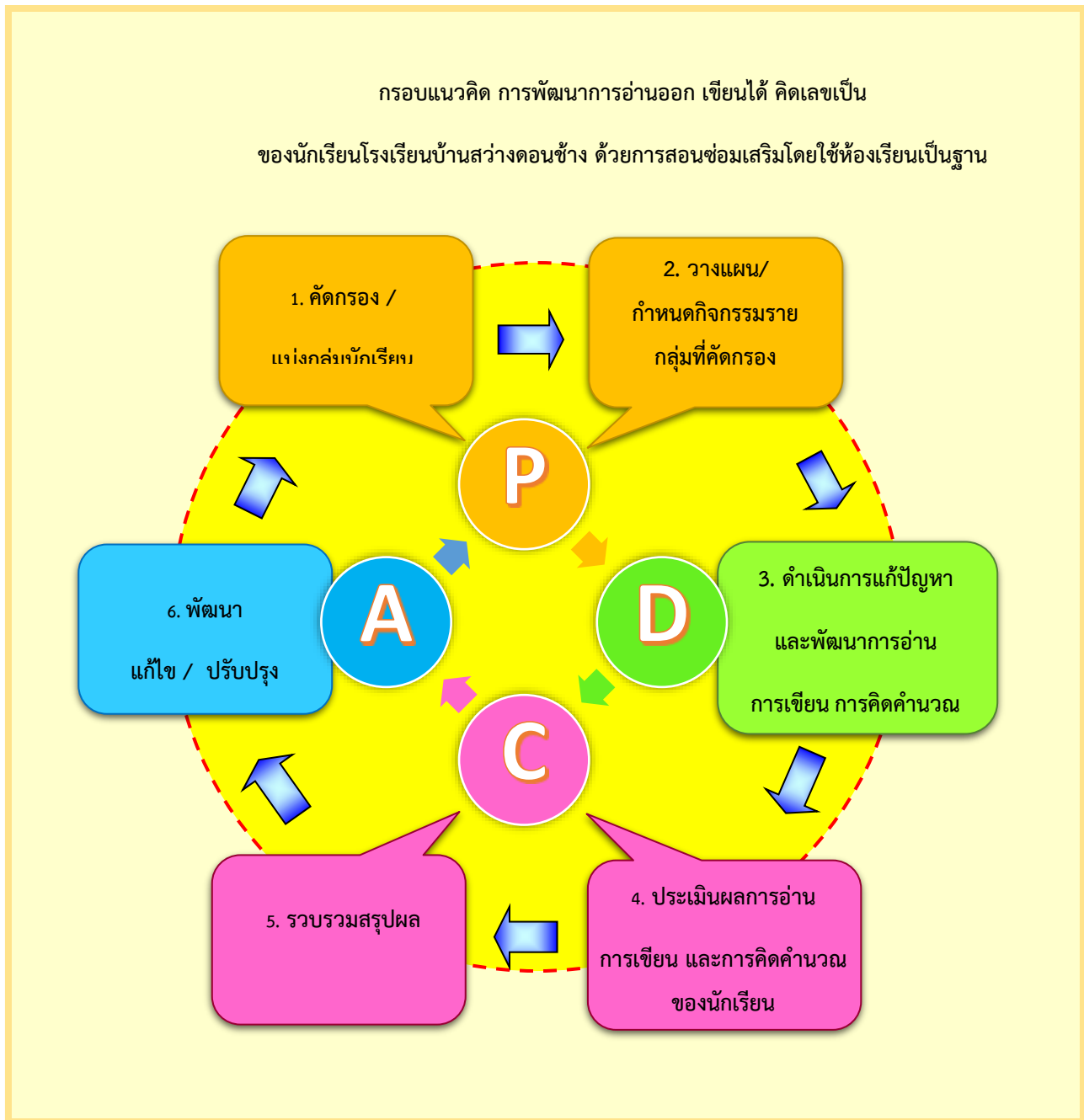
3.2 กิจกรรมที่ดำเนินการ

กระบวนการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ด้วยการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 กิจกรรมการดำเนินการ Best Practice

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	ช่วงเวลาในการทำกิจกรรม
1. ฝึกอ่าน	อ่านซ่อมเสริมเนื้อหาในบทเรียนที่เรียนในแต่ละวัน	15.00 – 15.30 น. ของทุกวัน
2. ฝึกเขียน	2.1 ชั้น ป.1-ป.3 ฝึกเขียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ในบทเรียนระดับชั้นของตนเอง วันละ 5 ประโยค	15.00 – 15.30 น. ของทุกวัน
	2.2 ชั้น ป.4-ป.6 ฝึกเขียนแต่งประโยคสร้างสรรค์จากคำศัพท์ในบทเรียนระดับชั้นของตนเอง วันละ 10 ประโยค	
3. ฝึกคิดคำนวณ	3.1 ท่องสูตรคูณ	15.00 – 15.30 น. ของทุกวัน
	3.2 ชั้น ป.1-ป.2 ฝึกบวก-ลบ จำนวนไม่เกิน 2 หลัก โดยใช้จินตคณิต วันละ 10 ข้อ	
	3.3 ชั้น ป.3 ฝึกบวก-ลบ-คูณ-หาร และโจทย์ ปัญหา ระคน วันละ 10 ข้อ	
	3.4 ชั้น ป.4-ป.6 แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในระดับชั้นของตนเอง วันละ 10 ข้อ และท่องกฎ/สูตร ที่ควรจำ	

จะเห็นได้ว่าทุกข้อทุกขั้นตอนของกิจกรรมจะเป็นวงล้อ หมุนวนเพื่อทำกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนและคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่องซ้ำๆ



ภาพที่ 2 แผนภาพกรอบแนวคิด การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ด้วยการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

3.3 การดำเนินงานของสถานศึกษา

(P : ขั้นวางแผน)

3.3.1 ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

3.3.1.1 ประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของ นักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการดังนี้

- ➡ ครูประเมินผลระหว่างเรียนของนักเรียนรายบุคคล ขณะเรียนในคาบเรียน รายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์
- ➡ บันทึกผลการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ➡ ประเมินผล

3.3.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมินระหว่างเรียน เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่าน การเขียนด้วย และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม โดยครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมินระหว่างเรียน

การแบ่งกลุ่ม	อ่านไม่ออก	เขียนไม่ได้	คิดเลขไม่เป็น
กลุ่มที่ 1	/	/	/
กลุ่มที่ 2	/	/	
กลุ่มที่ 3		/	
กลุ่มที่ 4			/

3.3.2 กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม

เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ นักเรียนเกิดทักษะที่เหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง

(D: ขั้นดำเนินงาน)

3.3.3 ดำเนินการแก้ปัญหา พัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

เป็นดำเนินการกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามแผนที่ครูวางไว้ ในช่วงเวลา 15.00 – 15.30 น. ของทุกวัน หรือทุกครั้งที่มีโอกาส

(C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

3.3.4 ประเมินผลการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน

เป็นขั้นตอนการประเมินเพื่อพัฒนาการในด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนซ่อมเสริมและหลังจากเรียนซ่อมเสริมแล้วในแต่ละวัน ว่ามีความก้าวหน้าหรือไม่อย่างไร โดยใช้แบบทดสอบตามแผนที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ จากนั้นนำไปบันทึกลงในแบบบันทึกผลการอ่าน/การเขียน/การคิดคำนวณของนักเรียนรายบุคคล สรุปพัฒนาการของนักเรียน ลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนจะได้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล เพื่อครูจะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงและวางแผนการพัฒนา กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

3.3.5 รวบรวมสรุปผลข้อมูล

เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใดโดยดูจาก

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิมหรือไม่
- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิมหรือไม่
- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดคำนวณดีขึ้นกว่าเดิมหรือไม่
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนพัฒนาขึ้นหรือไม่
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนพัฒนาขึ้นหรือไม่
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่นๆ นักเรียนพัฒนาขึ้นหรือไม่

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

3.3.6 6. พัฒนา แก้ไข/ปรับปรุง

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริงร่วมกันกับคณะครูเพื่อวางแผนในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1. นักเรียนร้อยละ 97.26 ได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น และมีพื้นฐานเป็นไปตามมาตรฐานในระดับของตนเอง

สูงขึ้น

4.1.2. นักเรียนร้อยละ 94.52 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ขึ้น

4.2.1 นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่มาก

4.2.2 คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

4.2.3 เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน

4.2.4 โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

4.2.5 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมาก

ยิ่งขึ้น

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน

5.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน

5.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

5.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน

6.2 การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ

6.3 บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม

6.4 การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน และครูในโรงเรียน

2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

3. เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook รร.บ้านสว่างดอนช้าง

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)

คำสั่งโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ที่ 9/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสมบุญ ชมภูวิเศษ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุตตา ศรีอ่างเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางมณี คำยอด | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางชนาภา ชัยปลื้ม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายผัน ยุบลมูล | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางวิไลพร พระพลพันธ์ | ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | กรรมการ |
| 7. นางสาวพลอยชมพู คำสม | ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | กรรมการ |
| 8. นางสาวอัญชลี คำแพง | ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | กรรมการ |
| 9. นางสาวศศิวิมล อาจมนตรี | ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางสุดตา ศรีอ่างเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิวิมล ด่านวันดี

ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖
ระดับสถานศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอัญชลี คำแพง

ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖
ระดับสถานศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๑๙๐.๑๑/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอัญชลี คำแพง

ครู โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวดวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายยุทธพร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๕๙-๕๖๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสุตตะ ศรีอ่างเงิน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

รางวัล โรงเรียนคุณภาพ

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายยุทธพร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๕๓-๔๖๓/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิวิมล ด้านวันดี

ครูโรงเรียนบ้านสว่างคอนช้าง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๓๙ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ

โครงการใครๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายขยยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๕๓-๕๓๓/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพลอยชมพู คำสม

ครูโรงเรียนบ้านสว่างคอนช้าง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๓๕ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ

โครงการใครๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายขยยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอัญชลี คำแพง

ครูโรงเรียนบ้านสว่างคอนช้าง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๘๘ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายขยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอุมารณ์ สวัสดิ์วงศ์

ครูโรงเรียนบ้านสว่างคอนช้าง

รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑๐๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายขยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ภาพกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



กิจกรรมทิว O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอนซ่อมเสริมโดย โดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กิจกรรมเรียนปนเล่น การเล่นเกม เป็นต้น

ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



เข้าร่วมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสวนเวฬุวัน จังหวัดขอนแก่น



กิจกรรมโครงการครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) การต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน



กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ปลอดสารพิษ



การจัดการเรียนการสอน Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจริง โดยบูรณาการการเรียนรู้จาก
 หลายกลุ่มสาระฯ เช่น กิจกรรมการทำกระทง บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา



นิเทศภายใน ตรวจสอบห้องเรียนทุกระดับชั้น



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน