



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร
อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ 

(นางรำเพยภรณ์ หนองเส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

วันที่...30.....เดือน....เมษายน.....พ.ศ....2567.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. สาขาที่จบการศึกษาและภาระการสอน	9
5. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
6. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
7. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
9. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
10. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
11. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
12. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	26

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	53
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	57
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	63

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1	แผนที่การเดินทางโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร	5
ภาพที่ 2	แผนผังโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร	6
ภาพที่ 3	แผนผัง โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	7
ภาพที่ 4	โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษา	49
ภาพที่ 5	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	58

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่..1..แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่..2..แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่..3..แสดงข้อมูลสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่..4..แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่..5..แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
ตารางที่..6..สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
ตารางที่..7..จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่..8..แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่..9..แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง	14
ตารางที่..10..แสดงข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน (Reading Test : RT)	15
ตารางที่..11..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ (National Test : NT)	16
ตารางที่..12..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O - NET)ป.6	17
ตารางที่..13..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O - NET) ม.3	18
ตารางที่..14..ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1-ป.6	19
ตารางที่.. 15..ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.1-ม.3	20
ตารางที่..16...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	21
ตารางที่..17...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	22
ตารางที่..18..โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย	23
ตารางที่.. 19..โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	24
ตารางที่.. 20..ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่..21..แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	28
ตารางที่..22..ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพชั้นอนุบาล 2	31
ตารางที่..23..ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพชั้นอนุบาล 3	31
ตารางที่..24..ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารจัดการปฐมวัย	36
ตารางที่..25..ประเด็นพิจารณาด้านประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญปฐมวัย	40
ตารางที่..26..ประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	45
ตารางที่..27..ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน	50
ตารางที่..28..ประเด็นพิจารณาด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55

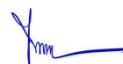
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ครั้งที่...3../.....2567..... เมื่อวันที่7..... เดือน.....มีนาคม..... พ.ศ.2567..... ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายศศิธร โสพรมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

วันที่...30.....เดือน....เมษายน.....พ.ศ.....2567.....

ลงชื่อ



(นางรำเพยภรณ์ หนองเส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

วันที่...30.....เดือน....เมษายน.....พ.ศ.....2567.....

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน สอนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2481 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 16 ไร่ 1 งาน 46 ตารางวา และพื้นที่แปลงเกษตรของโรงเรียน 8 ไร่ 48 ตารางวา ระยะทางจากอำเภอกุเวียง 7 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 75 กิโลเมตร ทั้งนี้โรงเรียนสอนกล้วยห้วยชันวิทยาคารได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี 2565-2568
2. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสอนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
3. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2566
4. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 และจัดส่งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
5. สถานศึกษากำหนดทิศทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนนโยบาย ปีการศึกษา 2566 ได้ชัดเจนตามเป้าประสงค์หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
6. สถานศึกษาติดตามผลการพัฒนาและนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนจุดแข็งของสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป

1. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

1.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม Active Learning เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ พูดและคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการการทำอาหารเพื่อสุขภาพ กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” และสนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมกรีฑาภายในโรงเรียน กิจกรรมดูแลสุขภาพ กิจกรรมเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันจบการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน กิจกรรมโครงงานเกษตรหนูน้อย

ตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษากิจกรรมสร้างสรรค์ โรงเรียนสวนกล้วย ห้วยชันวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านการดำเนินงานการบริหารจัดการระดับปฐมวัย มีการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่นสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านงบประมาณ เช่นผู้บริหารได้มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยด้านการบริหารบุคคล เช่น ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน เช่น จัดทำนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย และด้านบริหารทั่วไป เช่นการจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติภายในโรงเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยการ นำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้กับเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการเด็กดีมีวินัย และครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้รอบๆสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ดีเลิศ**

1.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมต่างๆ กิจกรรมสอนเสริม โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ คำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และการแก้ปัญหาได้ มีโครงการที่ส่งเสริมการอ่าน เช่น โครงการอ่านได้อ่านดีอ่านทุกวัน สนับสนุนโดยมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก โครงการต้นกล้าอาสานำพาเด็กดี ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อแก้ปัญหาลดภาวะการถดถอยการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่นโครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการครอบครัวคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความเหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการ

ส่งเสริมพัฒนาการคิดและการกล้าแสดงออกของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้และโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งจัดตั้งเครือข่ายนักเรียนคุณธรรม มีการเผยแพร่ผลงานโครงการคุณธรรมของผู้เรียน สร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานและมีรอยยิ้มแห่งความสุขที่ได้มาโรงเรียน โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารจึงประเมินตนเองใน ระดับ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการได้มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดแผนงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพในโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน และมีการยื่นขอประเมินเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว โดยใช้รูปแบบโมเดลการบริหารจัดการ SWKS Model ที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้บริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย และมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ซึ่งการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายมีดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป จัดโครงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมสร้างบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการสนับสนุนสื่อการสอนที่หลากหลาย และสถานศึกษามีการเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ด้านอาคารสถานที่มีการสร้างจุดที่ล้างมือทำความสะอาดเพิ่มให้นักเรียน การจัดสร้างประตูรั้วหน้าโรงเรียนใหม่ ปรับปรุงอาคารเรียน และปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ใหม่ให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น จัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อให้ทันต่อการบริหารจัดการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพในอนาคต มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารจึงประเมินตนเองใน ระดับ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูมีนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของครูและนักเรียน ซึ่งครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการเชิงบวก สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการจัดนิทรรศการทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรมร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารจึงประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร รหัสสถานศึกษา 1040050586 ที่ตั้ง
อยู่บ้านสวนกล้วย หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 099-4681818 โทรสาร...-.....

E-mail : - website :-.....การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศตะวันออก จดทางสาธารณะ
- ทิศตะวันตก จดที่นางวัน สำน้อย
- ทิศเหนือ จดทางสาธารณะ
- ทิศใต้ จดที่นางละมุล พรหมพันธ์และนายจรัส คำละมุล

ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษา

- พ.ศ. 2481 เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2522 เปิดทำการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- พ.ศ. 2530 เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก
- พ.ศ. 2539 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ. 2543 เป็นโรงเรียนนาร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
- พ.ศ. 2554 ได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- พ.ศ. 2563 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
- พ.ศ. 2564 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
- พ.ศ. 2567 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาว ระดับ เงิน สพป.ขอนแก่น เขต 5

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางรำเพยภรณ์ หนองเส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร
โทรศัพท์ 083-6991455 ID Line : 083-6991455
E-mail : rumpoeiporn๒๒๒@gmail.com Facebook: Rumpoeiporn Nongse

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.1 นางบุญหลาย สารผล ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 086-8594183 ID Line : deerly2559
E-mail : boonlai908@gmail.com

2.1.2 นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 086-2292122 ID Line : jen-jen1388
E-mail : Jen01388@hotmail.co.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปส่วนมากเป็นที่ราบสูงใช้สำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรมคือ ทำนาข้าวสลับกับปลูกอ้อยเป็นส่วนใหญ่สภาพภูมิอากาศสภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับลมมรสุมที่พัดผ่านประจำปีจัดอยู่ในประเภทภูมิอากาศแบบร้อนชื้นเฉพาะฤดูฝนสามารถจำแนกลักษณะภูมิอากาศเป็น 3 ฤดูได้แก่ฤดูร้อนเริ่มประมาณ กลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงปลายเดือนพฤษภาคมช่วงนี้อากาศจะร้อนอบอ้าวมากโดยจะร้อนที่สุดในช่วงเดือนมีนาคม-พฤษภาคม

สังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ

สภาพทางสังคมวัฒนธรรมชนบทร่วมประเพณีของประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขประชาชนในพื้นที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเยื่ออาหรมีความขยันซื่อสัตย์มีความรักถิ่นบ้านเกิดวิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกันการตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้องมีความรักเคารพในระดับอาวุโสมีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน

สภาพทางเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่ส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร คือทำนา เป็นอาชีพหลัก และทำไร่ อ้อย เป็นอาชีพรอง นอกจากนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำงานโรงงาน

การเมืองและการปกครอง

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดให้ชุมชนหมู่บ้านขึ้นตรงต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นตรงต่อองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเรือ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

คำขวัญ ประชญา อัตลักษณ์ ตราสัญลักษณ์

คำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

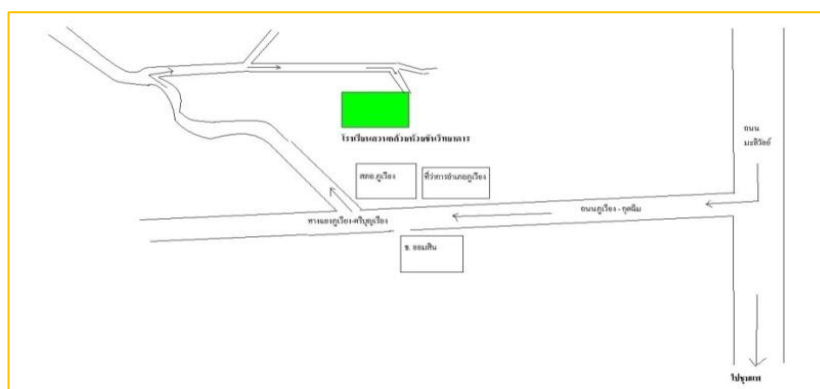
ปรัชญาโรงเรียน “ปัญญาโลกสมัย ปชโซโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

อัตลักษณ์ “มีทักษะชีวิต พัฒนาแนวคิด บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง

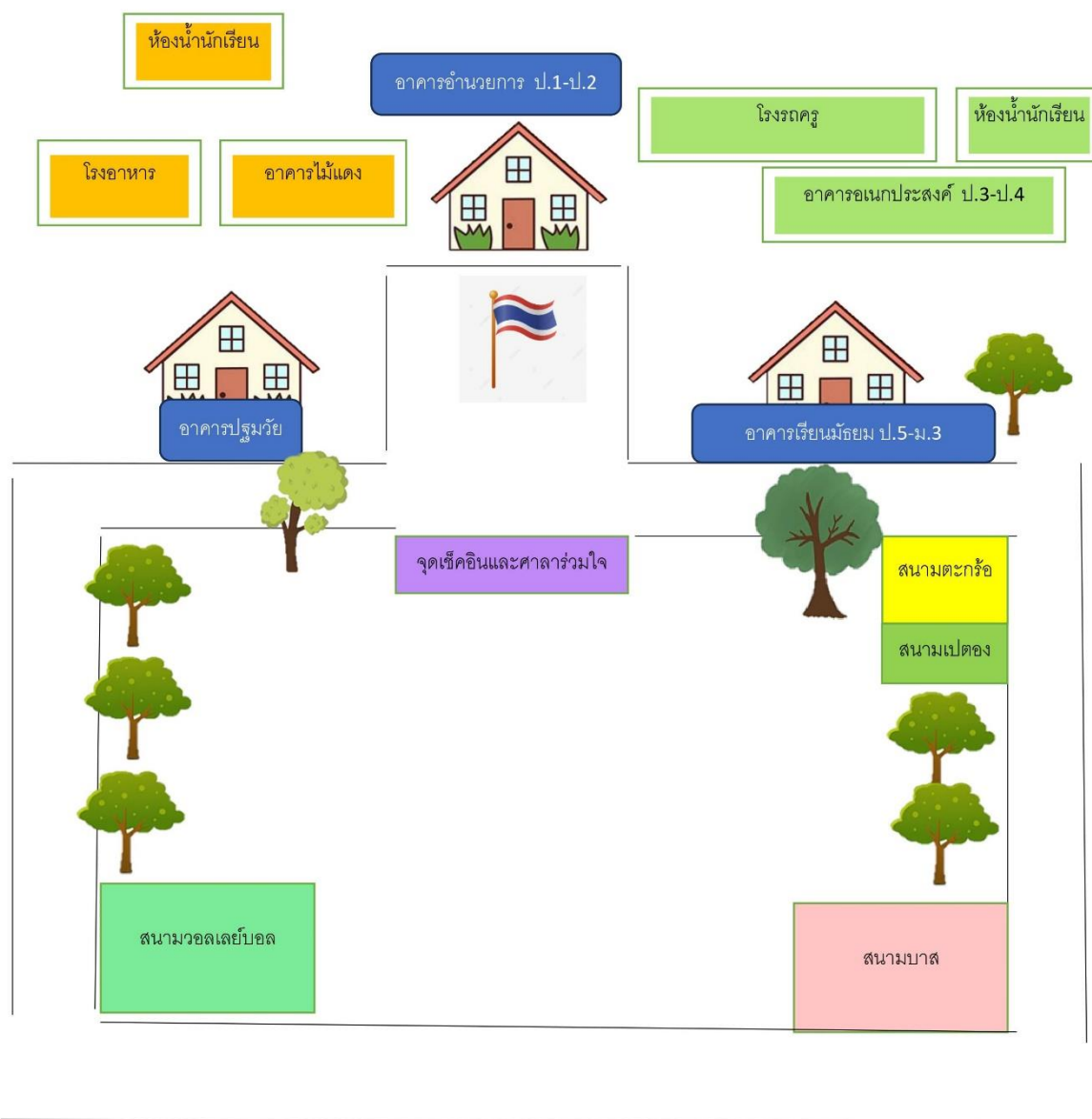


แผนที่เส้นทางโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร



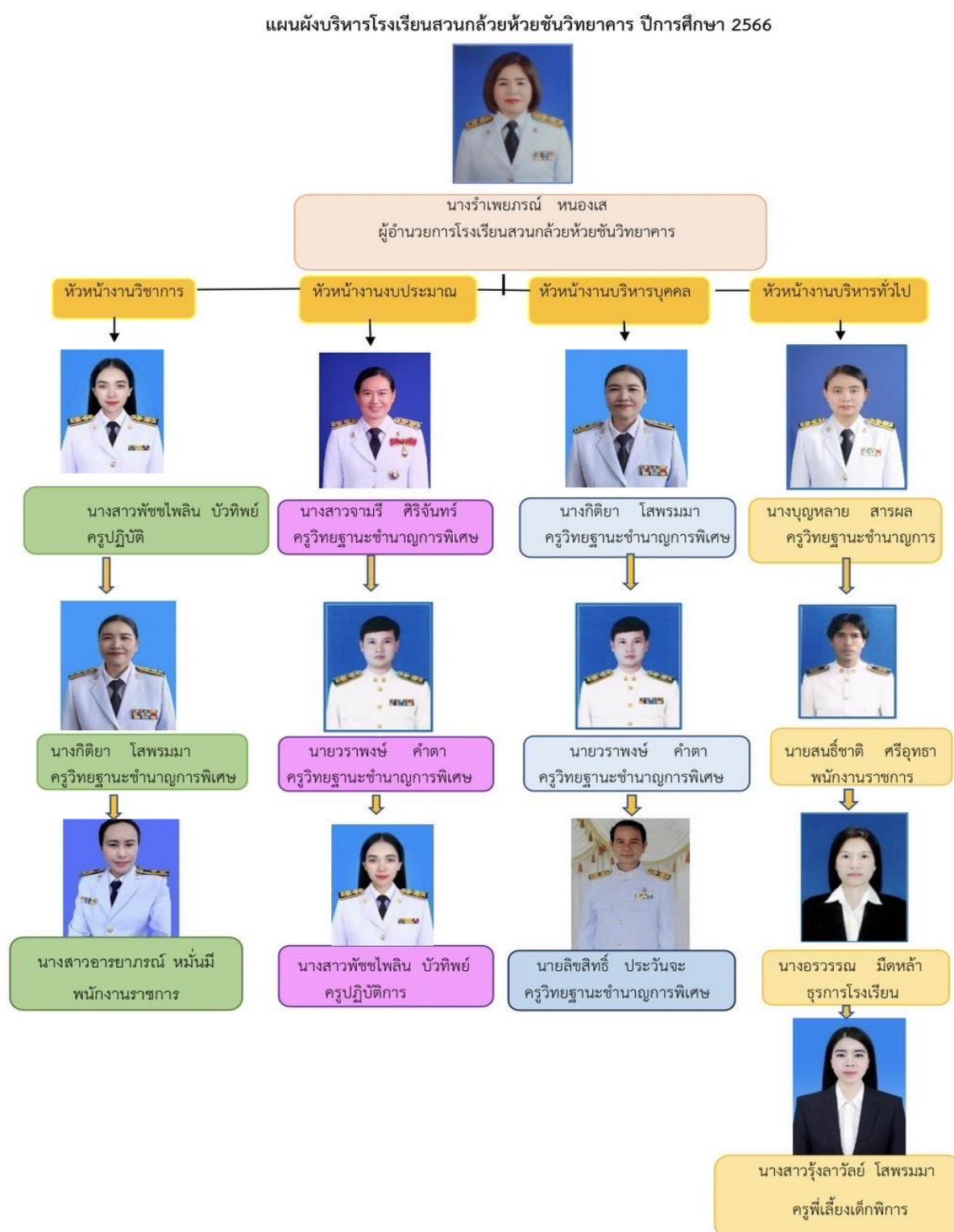
ภาพ 1 แผนที่การเดินทางโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

แผนผังบริเวณโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566



ภาพ 2 แผนผังโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



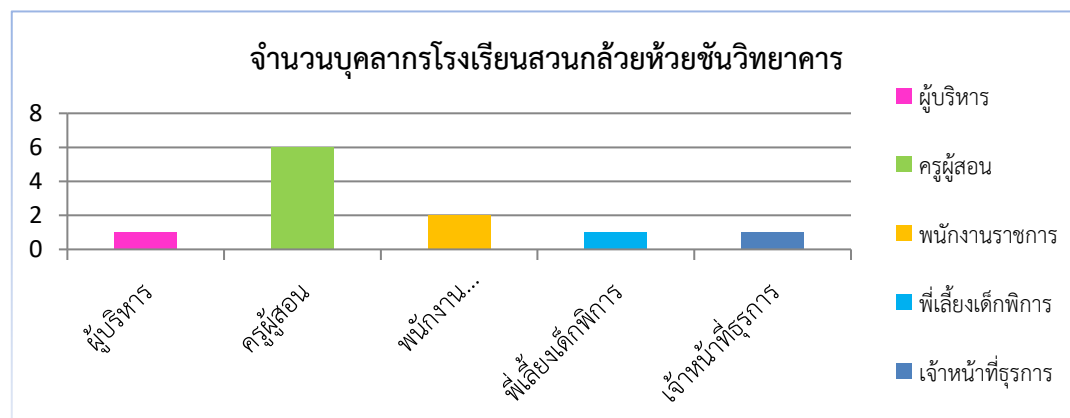
ภาพที่ 3 แผนผัง โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่.....1...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ธุรการ โรงเรียน	รวม
ปีการศึกษา2566	1	6	2	1	1	11



แผนภูมิที่ 1 จำนวนทั้งหมดของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	1	3	7
รวม		1	4	7



รูปแผนภูมิที่ 2 วุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ ปีการศึกษา 2566

3.3 ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางรำเพยภรณ์ หนองเส	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางกิตติยา โสพรมมา	ศษ.ม. การพัฒนาหลักสูตรฯ	อนุบาล 2-3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นายวรพงษ์ คำตา	ศษ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	ป.3-ป.4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นายสนธิ์ชาติ ศรีอุทธา	ค.บ. สุขศึกษา	ป.6-ม.3	สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและ สุขศึกษาพลศึกษา
5	นางสาวอารยาภรณ์ หมั่นมี	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.5	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นายลิขสิทธิ์ ประวันจะ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.6-ม.3	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
7	นางบุญหลาย สารผล	กศ.ม.การบริหารและพัฒนาการศึกษา	ป.6- ม.3	สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและ วิชาประวัติศาสตร์
8	นางสาวจามรี ศรีจันทร์	พธ.ด.พุทธศาสนา	ป.6- ม.3	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ ศิลปะ
9	นางสาวพัชไพลิน บัวทิพย์	ค.บ. ภาษาไทย	ป.1- ป.2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
10	นางสาวรุ่งลาวัลย์ โสพรมมา	ศศ.บ. ภาษาไทย	ป.6- ม.3	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
11	นางอรรณณ มีดหล้า	วท.บ. เทคโนโลยีสิ่งแวดลอม	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ

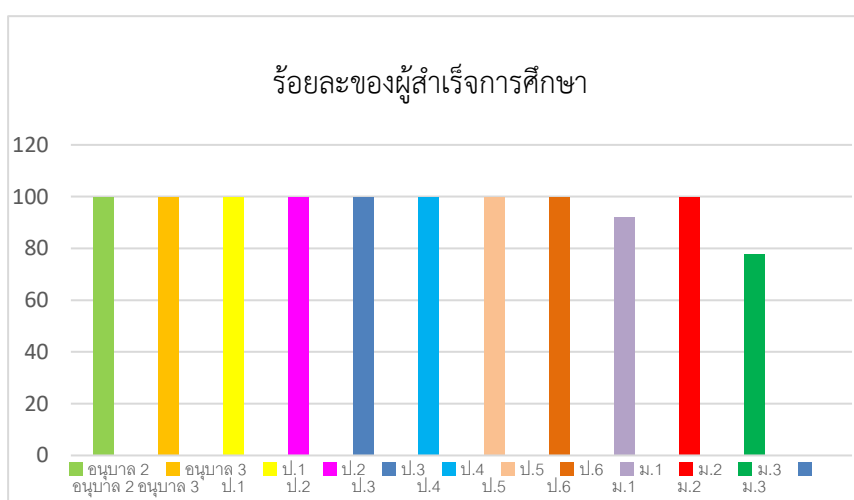
โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร มีบุคลากรครูประจำการ พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ธุรการ รวมทั้งหมด 11 คน บริหารงานโดยผู้อำนวยการ นางรำเพยภรณ์ หนองเส ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร คณะครูบุคลากรดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามความรู้ความสามารถและความถนัดและประสบการณ์ต่างๆของตนเอง ทำงานอย่างมีความสุข

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่..4....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	0	2	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	7	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	1	3	3	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	3	8	8	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	3	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	7	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	8	13	12	92.31
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	8	15	15	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	1	9	7	77.78
	รวม	11			84	81	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							96.43

หมายเหตุ มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การศึกษาคำบังคับ จำนวน 3 คน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ราย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ราย เนื่องจากนักเรียนไม่มาเรียน จึงพบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 96.43



รูปแผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่.....5...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	11	
จำนวนผู้เรียน	73	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ โปรดระบุ.....เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	4	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		

หมายเหตุ ห้องเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร เปิดสอน 2 ห้องเรียนคืออนุบาล 2 และอนุบาล3 มีครูปฐมวัยดูแลจำนวน 1 คน ระดับชั้น ป.1-ป.2 มีครูสอนประจำชั้นจำนวน 1 คน ระดับชั้นป.3-ป.4 มีครูผู้สอน จำนวน 1คน ระดับป.5 มีครูผู้สอนโดยครูจำนวน 1 คน ระดับชั้น ป.6 - ม.3 มีครูผู้สอน จำนวน 5 คน จัดการเรียนการสอนแบบสอนเวียน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2 -3	มี 2 ห้องเรียน แต่มีครู 1 คน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	ครู 4 คน นักเรียน 36 คน
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	มี 6 ห้องเรียน นักเรียน 36 คน
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป. 2, 4	ป. 6 – ม. 3 มีการสอนเวียน เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	ครู 5 คน สอนเวียน ป.6 – ม. 3 แต่ คำนวณครู 5 คน กับ นักเรียน ม.ต้น 32 คน
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	11 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ครูครบชั้นแต่ครูต้องสอนเวียนรายวิชา
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	มี นักเรียน 9 คน ผ่านทั้ง 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	มี นักเรียน 7 คน ผ่าน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	มี นักเรียน 9 คน ผ่าน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.78	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่...7..จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	200 วัน	

ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566 นี้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on site ที่โรงเรียนตามปกติ ทำให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้มากขึ้น ภาคเรียนละ 100 วัน ตลอดปีการศึกษารวมทั้งหมดเป็น 200 วัน ดังนั้นทุกชั้นเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง ครบร้อยละ 100 ตามที่กำหนด

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..8...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

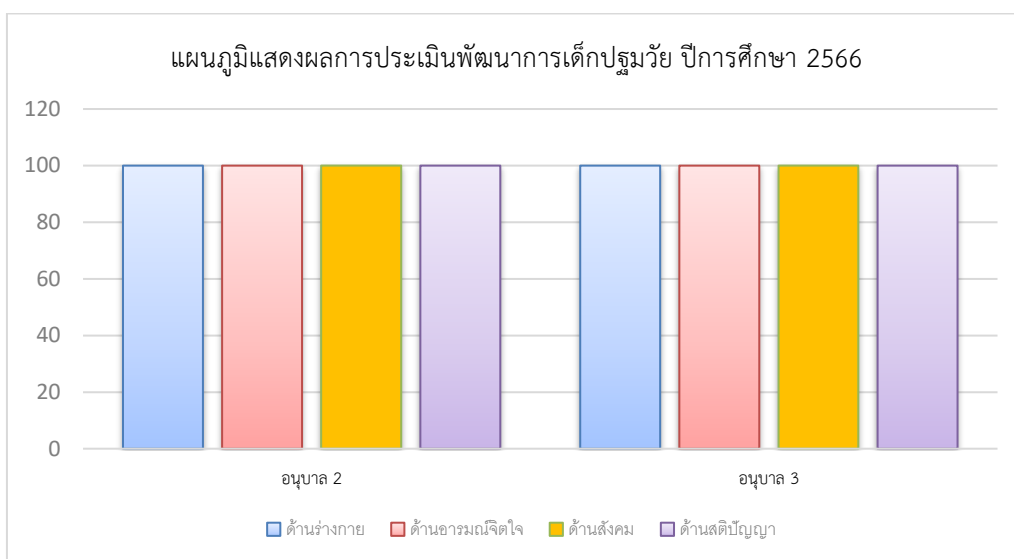
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยพบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทั้งหมดมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย...ด้านอารมณ์จิตใจ...ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เฉลี่ย 100 %...ทั้งนักเรียนชั้นอนุบาล 2...และชั้นอนุบาล 3 นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มพัฒนาการดี

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปี: 2566





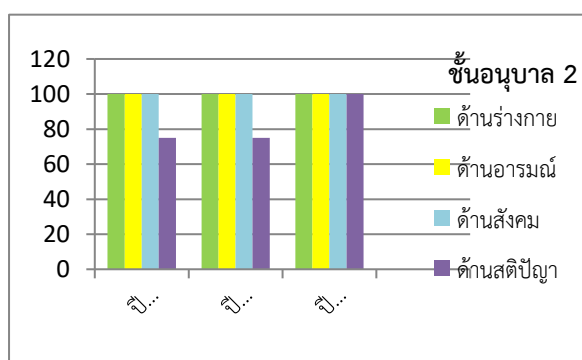
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

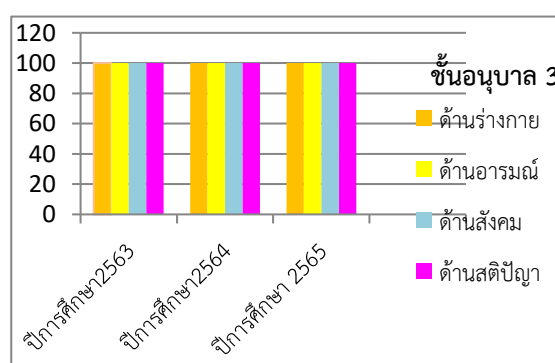
ตารางที่...9..แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	75	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับที่ดี



แผนภูมิที่ 5-6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีซ้อนหลัง



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

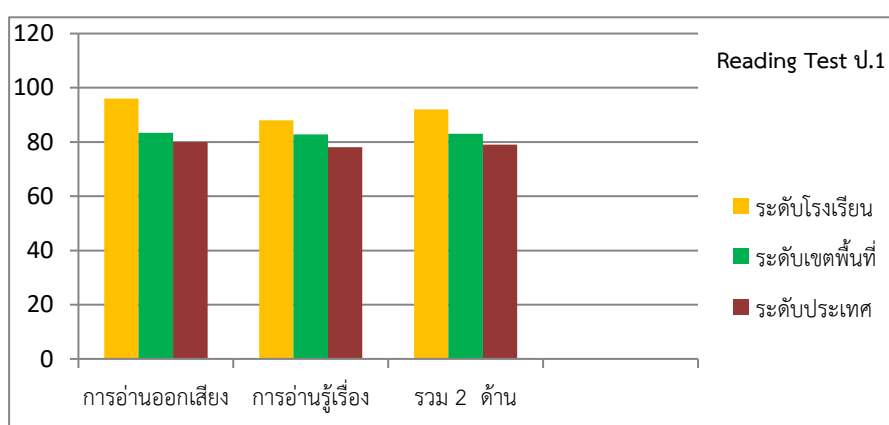
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	96.00	92.00
ระดับเขตพื้นที่	82.76	83.34	83.05
ระดับประเทศ	78.06	79.93	79.00

จากข้อมูลในตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 88.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีที่แล้ว 6.50 การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 96.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 5.00 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 92.00 ซึ่งคะแนน RT ปีการศึกษา 2566 ลดลงร้อยละ 0.75 จากปีที่แล้ว ซึ่งจำแนกตามระดับคุณภาพอยู่ที่ ระดับดีมาก



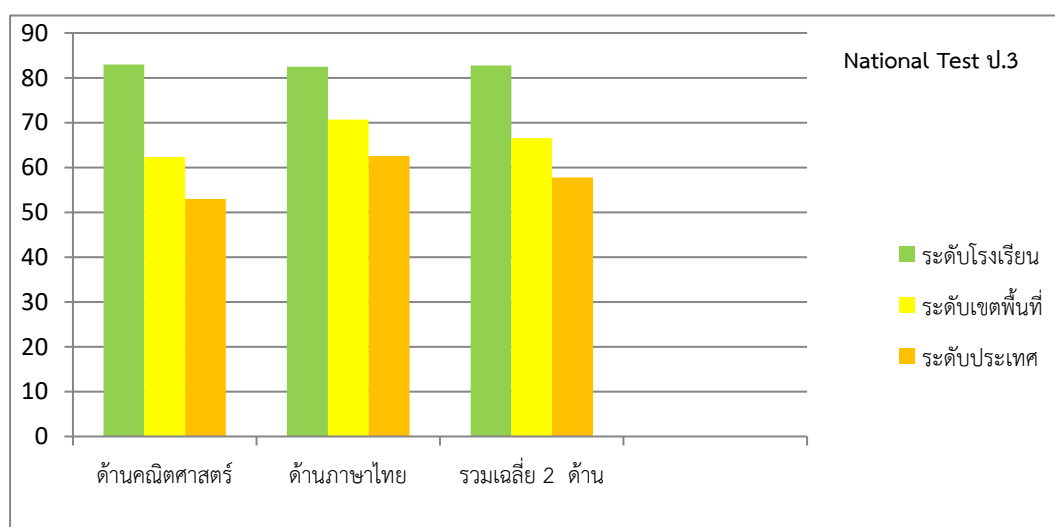
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.00	82.50	82.75
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากข้อมูลในตารางพบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 83.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีที่แล้ว 29.4 ความสามารถทางด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 82.50 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีที่แล้ว 18.2 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 82.75 ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566 นี้คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงขึ้นจากปีที่แล้ว จำแนกตามระดับคุณภาพอยู่ที่ ระดับดีมาก



แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

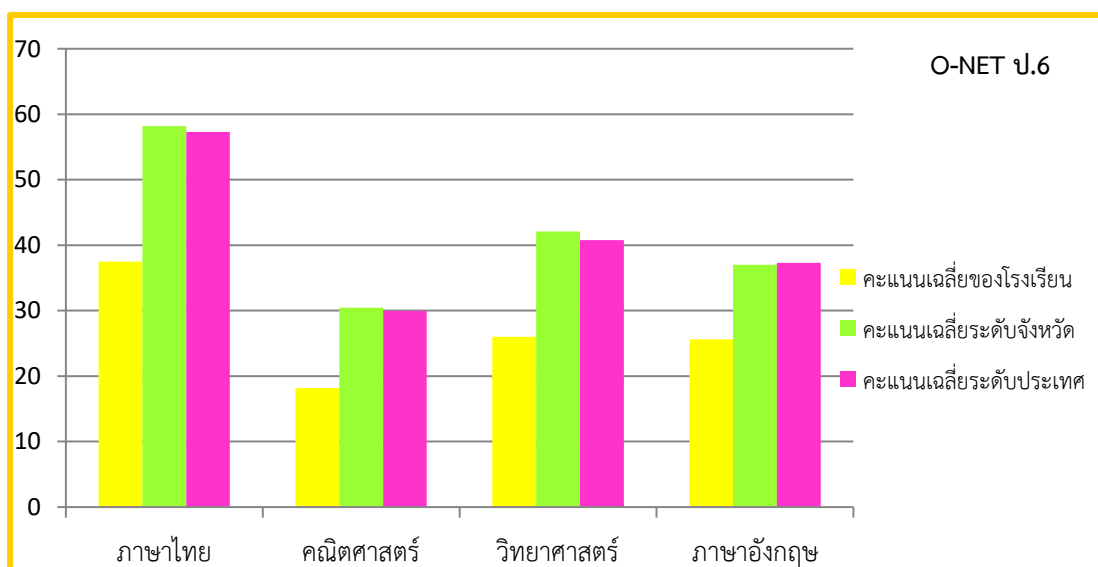
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่..12...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.50	18.20	26.00	25.63	26.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมผลสอบโอเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียน คือ 26.83 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2565 เพิ่ม 3.88 และวิชาที่ค่าคะแนนเพิ่ม จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ



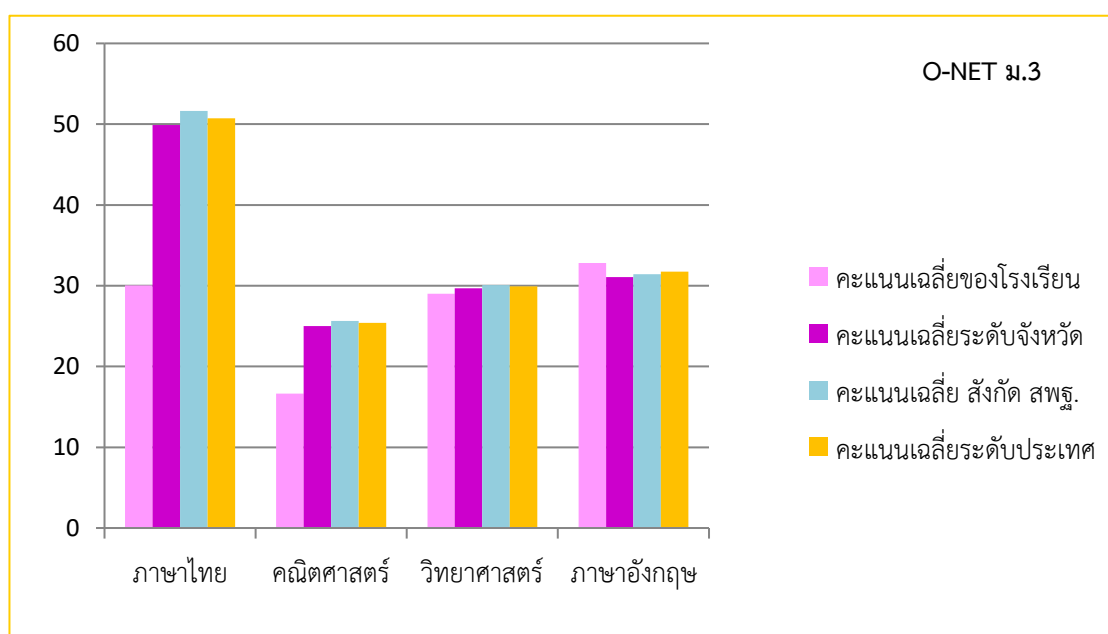
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่.13....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	30.02	16.63	29.00	32.81	27.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.90
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.68
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมผลสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 27.12 และมีค่าคะแนนรายวิชาเฉลี่ยสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ

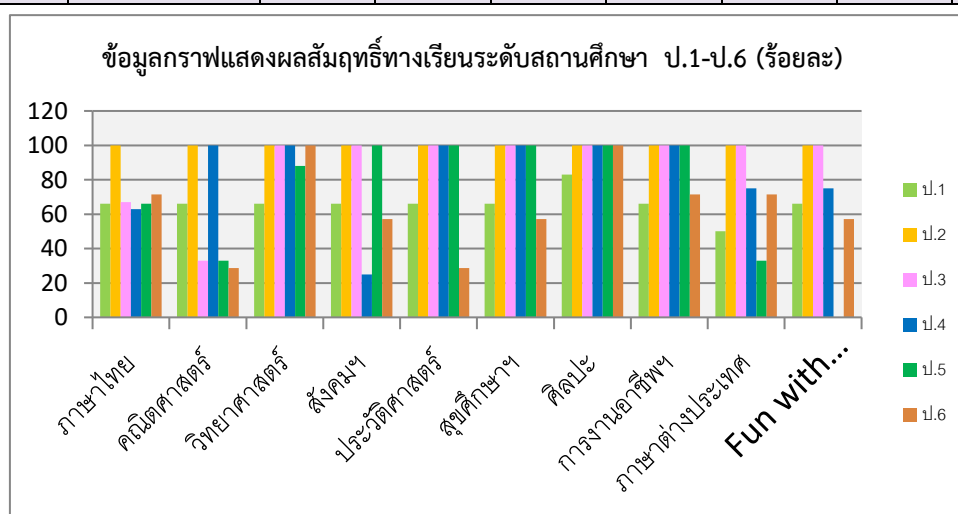


แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)

ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1 6 คน	ป.2 3 คน	ป.3 3 คน	ป.4 8 คน	ป.5 9 คน	ป.6 7 คน	รวม 36 คน
ภาษาไทย	จำนวน	4	3	2	5	6	5	25
	ร้อยละ	66	100	67	63	66	71.43	69.44
คณิตศาสตร์	จำนวน	4	3	1	8	3	2	21
	ร้อยละ	66	100	33	100	33	28.57	58.33
วิทยาศาสตร์	จำนวน	4	3	3	8	8	7	33
	ร้อยละ	66	100	100	100	88	100	91.67
สังคมศึกษา	จำนวน	4	3	3	2	9	4	25
	ร้อยละ	66	100	100	25	100	57.14	69.44
ประวัติศาสตร์	จำนวน	4	3	3	8	9	2	29
	ร้อยละ	66	100	100	100	100	28.57	80.56
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	4	3	3	8	9	4	31
	ร้อยละ	66	100	100	100	100	57.14	86.11
ศิลปะ	จำนวน	5	3	3	8	9	7	35
	ร้อยละ	83	100	100	100	100	100	97.22
การงานอาชีพ	จำนวน	4	3	3	8	9	5	32
	ร้อยละ	66	100	100	100	100	71.43	88.89
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	3	3	3	6	3	5	23
	ร้อยละ	50	100	100	75	33	71.43	63.89
รายวิชาเพิ่มเติม Fun with Games	จำนวน	4	3	3	6	-	4	20
	ร้อยละ	66	100	100	75	-	57.14	55.56



แผนภูมิที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ป.1- ป.6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1 11คน	ม.2 15 คน	ม.3 6 คน	ม.1 10 คน	ม.2 15 คน	ม.3 7 คน
ภาษาไทย	จำนวน	7	9	3	9	13	4
	ร้อยละ	63.64	60	50	90	86.67	57.14
คณิตศาสตร์	จำนวน	6	8	1	10	15	-
	ร้อยละ	54.55	53.33	16.67	100	100	-
วิทยาศาสตร์	จำนวน	4	10	4	8	9	4
	ร้อยละ	36.36	66.67	66.67	80	60	57.14
สังคมศึกษา	จำนวน	4	9	2	4	6	4
	ร้อยละ	36.36	60	33.33	40	40	57.14
ประวัติศาสตร์	จำนวน	7	12	4	4	11	2
	ร้อยละ	63.64	80	66.67	40	73.33	28.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	3	7	4	5	8	5
	ร้อยละ	27.27	46.67	66.67	50	53.33	71.42
ศิลปะ	จำนวน	7	10	3	9	13	4
	ร้อยละ	63.64	66.67	50	90	86.67	57.14
การงานอาชีพ	จำนวน	5	10	3	10	15	7
	ร้อยละ	45.45	66.67	50	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	7	12	4	7	13	5
	ร้อยละ	63.64	80	66.67	70	86.67	71.42
ภาษาไทยเพิ่มเติม	จำนวน	6	10	6	9	11	7
	ร้อยละ	54.55	66.67	100	90	73.33	100
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน	6	9	3	9	11	2
	ร้อยละ	54.55	60	50	90	73.33	28.57
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน	6	10	3	9	9	6
	ร้อยละ	54.55	66.67	50	90	60	85.71
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	7	15	6	9	12	5
	ร้อยละ	63.64	100	100	90	80	71.42
การป้องกันทุจริต	จำนวน	4	6	2	4	7	5
	ร้อยละ	36.36	40	33.33	40	46.67	71.42

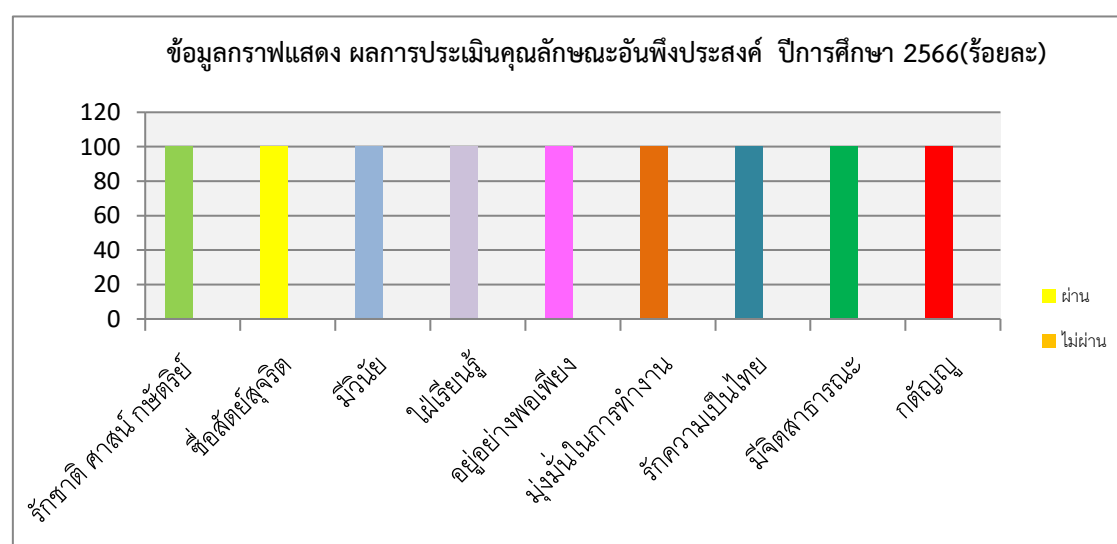
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่...16...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	68	68	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	68	68	100	-	-
3. มีวินัย	68	68	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	68	68	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	68	68	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	68	68	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	68	68	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	68	68	100	-	-
9. กตัญญู	68	68	100	-	-
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ตามระดับคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่...17...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	5	71.43	5	71.43	5	71.43	5	71.43
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	9	90	9	90	9	90	9	90
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	11	73.33	11	73.33	11	73.33	11	73.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	6	85.71	6	85.71	6	85.71	6	85.71
รวม	68	60	88.24	60	88.24	60	88.24	60	88.24
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-								

การอ่านเขียนของนักเรียน พบว่านักเรียนที่อ่านออก อ่านได้ จะมีพัฒนาการ การเขียนที่ดีไปด้วย โดยนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และมีการบูรณาการภาษาไทยในทุกสาระการเรียนรู้ ด้วยภาษาไทยเป็นวิชาที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ได้ฝึกให้นักเรียนได้ฝึกค้นคว้าผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยที่โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ และปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์ค้นคว้าหาข้อมูลได้ด้วย ได้มีกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลการค้นคว้าที่ได้จากการอ่าน และการเขียนในทุกสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนที่เรียนในระดับ ป.1-3 จะมีกิจกรรมเสริมการอ่านด้วยการอ่านนิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4- ม.3 มีกิจกรรมชุมนุม ที่ได้รับการออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ โดยครู ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเขียนด้วย นักเรียนระดับชั้น ม.1- ม.3 จะมีชั่วโมงเรียนเสริมและรับใบงานพิเศษจากครูที่สอนวิชาภาษาไทยและครูในตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ส่วนนักเรียนที่พัฒนาการอ่านเขียนไม่ถึงระดับดี นั้น จะมีการฝึกทักษะการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นอีก แต่ในการประเมินการอ่านเขียนตามแผนจัดประสบการณ์ของนักเรียนรายบุคคลนั้น สามารถได้ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ได้

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565)		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	* ด้านอารมณ์และจิตใจ	* เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	* ด้านสังคม	* ธรรมชาติรอบตัว
	* ด้านสติปัญญา	* สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาในการเรียนตามหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบหน่วย (Unit) จัดปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 หน่วย สัปดาห์ละ 1 หน่วย วันละ 6 ชั่วโมง	

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที่/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ตีมนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตารางที่ 19 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนสวน
กล้วยห้วยชั้นวิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2565)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
การป้องกันทุจริต	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมตามความสนใจ	30	30	30	30	30	30	25	25	25
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง / ปี						1,200 ชั่วโมง / ปี		

***หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษา) บูรณาการ ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 20 ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	การใช้งาน	รูปภาพประกอบ
1	อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2521	ปิดใช้งานเนื่องจากอาคารเก่าทรุดโทรมเป็นอันตรายแก่นักเรียน	
2	อาคารเรียน สปข.102/26 ปีที่สร้าง 2529	ห้องเรียนชั้น ป.1- ป.2 ห้องคอมพิวเตอร์	
3	อาคารเรียน สปข.105/29 ปีที่สร้าง 2542	ห้องเรียนชั้น ป.5-ป.6 ห้องเรียนชั้น ม.1-ม.3 ห้องประชุม	
4	อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน สปข.202/26 ปีที่สร้าง 2531	อาคารอเนกประสงค์ , ห้องสมุด,ห้องพยาบาล ห้องเรียนชั้น ป.3-ป.4	
5	อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร 84 ที่นั่ง ปีที่สร้าง 2539	โรงอาหาร	
6	อาคารประกอบ ปีที่สร้าง 2552	อาคารเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2-3	
7	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	ห้องน้ำ 2 หลัง	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน มุมสื่อการสอนในห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ลานธรรมะ สนามกีฬา แปลงเกษตร เป็นต้น

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น ร้านค้ากลุ่มแม่บ้านทอผ้าไหม ศูนย์ส่งเสริมหมอนไหม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์หัตถกรรม วัด ครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง รางวัลและผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566

1. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 นางรำเพยภรณ์ หนองเส ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีเยี่ยม ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2566
2. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางรำเพยภรณ์ หนองเส ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567
3. รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ระดับเงิน ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567
4. รางวัลครูผู้สอนที่ได้รับปีการศึกษา 2566 นางบุญหลาย สารผล ได้รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป.ขอนแก่น เขต 5 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2566
5. รางวัลครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566 นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2566
6. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางกิตติยา โสพรมมา ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 4 ห้องเรียนปฐมวัย ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567
7. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางสาวจามรี ศิริจันทร์ ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 2 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567
8. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์ ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 17 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567
9. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นายวรพจน์ คำตา ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 104 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567

10. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นายสนธิชาติ ศรีอุทธา ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 106 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567

11. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางบุญหลาย สารผล ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 106 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567

12. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นายลิขสิทธิ์ ประวันจะ ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 141 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567

13. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางสาวรุ่งลาวัลย์ โสพรมมา ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 88 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567

14. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางสาวอารยาภรณ์ หมั่นมี ห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 89 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2567

15. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566 ครูผู้ฝึกสอนโดยนางบุญหลาย สารผล และนางสาวพัฒน์นรี รักษา

16. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางบุญหลาย สารผล และนางสาวพัฒน์นรี รักษา

17. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระหว่างวันที่ 7-8 กันยายน 2566 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสุนิษา ลีกลีทา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...21....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ด้วยชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนรวมทั้งหมด 11 คน จึงให้ครู 1 คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการจัดการเรียนประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบ

บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชี้แนะระหว่างการบริหารจัดการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชั้นวิทยาการ จึงประเมินตนเอง ในระดับ ดีเลิศ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัวที่อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกิจกรรมมีความหลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่างๆและการเล่น และครูยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมครูคอยให้กำลังใจ ชื่นชม แนะนำ ทำให้เด็กมีความมั่นใจมากขึ้น มีความกล้าที่จะแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ จัดบรรยายกาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชั้นวิทยาการ จึงประเมินตนเอง ในระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน จากข้อมูลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมที่สามารถออกแบบวิธีการและการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดตามแนวคิดของตนเองและกลุ่มได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีงามต่ออาชีพ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชั้นวิทยาการจึงประเมินตนเองใน ระดับ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของโรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชั้นวิทยาการจึงประเมินตนเองใน ระดับ ดีเลิศ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชั้นวิทยาการจึงประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ จุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร โดยเน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ภายในปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารระดับปฐมวัย ตั้งเป้าหมาย การพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีการพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม โดยเด็กจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และห้องเรียน โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน และส่งเสริมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ห้องเรียน คุณธรรมโดยการนำเอาศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ เด็กมีระเบียบวินัย และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก สถานจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 11 คนและครูประจำชั้น 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” และสนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ กิจกรรมกรีธาภายในโรงเรียน กิจกรรมดูแลสุขภาพ และกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค สิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน

สัมพันธ์ และทรงตัวได้ กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะทั้งด้านหน้าเสาธง และในห้องเรียน กิจกรรมเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันจบการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ระดับห้องเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมเกษตรหนูน้อยตามรอยพระยุคลบาท โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน เพื่อส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์

1.4 ผลการดำเนินงาน

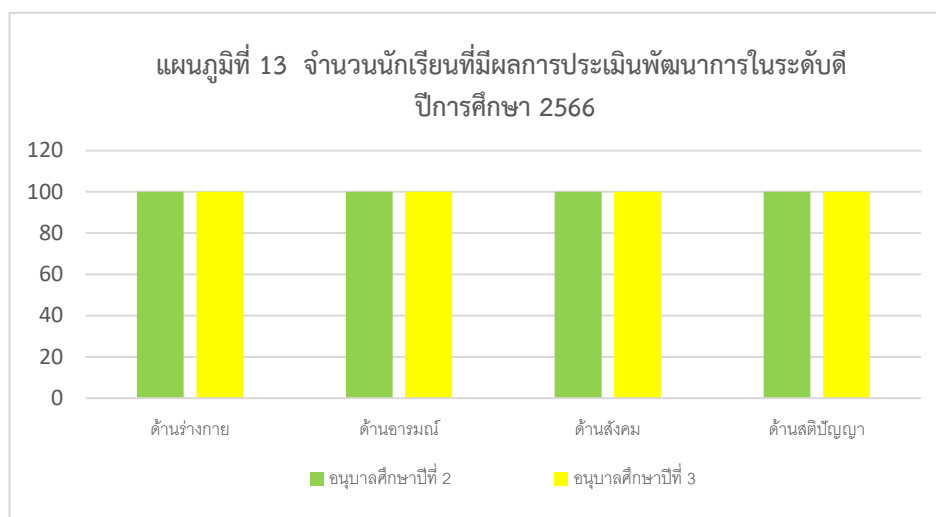
มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด โดย ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ จากข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 11 คนและนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ดังนี้

ตารางที่ 22 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 2 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	2	100	0	0	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	2	100	0	0	0	0
ด้านสังคม	2	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	2	100	0	0	0	0

ตารางที่ 23 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 9 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	9	100	0	0	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	9	100	0	0	0	0
ด้านสังคม	9	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	9	100	0	0	0	0



เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้าน ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 100 สรุปได้ว่าพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และจากผลการดำเนินการโครงการกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” สนามเด็กเล่น BBL และการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน พบว่าเด็ก ร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ ทรงตัวได้ และจากผลการดำเนินโครงการกิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะทั้งด้านหน้าเสาธง และในห้องเรียน กิจกรรมเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันจบการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมโครงการงานคุณธรรมระดับห้องเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการงาน กิจกรรมเกษตรหนูน้อยตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา พบว่าพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กร้อยละ 100 ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ด้วยตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม เด็กร้อยละ 100 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามมารยาทไทยตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมตามสถานการณ์ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้จัดให้มีกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบBBL กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการงาน กิจกรรมเกษตรหนูน้อยตามรอยพระยุคลบาท (มีน้อยๆน้อยๆทำ) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาทำให้เด็ก ร้อยละ 100 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ สามารถอธิบาย เชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำใด มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการบูรณาการโดยผ่านการเล่นอย่างต่อเนื่องประจำวันและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ทำให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามค่าตัวชี้วัดและเป้าหมายของ สถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ เช่น น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีภาวะโรคอ้วนในเด็ก มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและโครงงานนักเรียน เรื่อง เด็กดีมีวินัย และ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้เด็กมีประสบการณ์ในชีวิตและนำไปพัฒนาตนเอง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านสถานที่จัดประสบการณ์ ได้แก่บริเวณสนามเด็กเล่น ในช่วงที่เด็กลงสนาม สนามเด็กเล่นไม่มีหลังคาทำให้อุ่น ถ้าฝนตกไม่สามารถลงเล่นในสนามเด็กเล่นได้เครื่องเล่นสนามเปียก และ ถ้าเด็กลงไปเล่นเครื่องเล่นสนามอาจทำให้เด็กไม่สบายได้และอีกอย่าง ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ส่วนมาก จะเป็นสื่อเก่าที่ใช้มานานหลายปี บางอย่างมีการชำรุดจึงมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี สนใจใฝ่เรียนรู้ มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ – และจิตใจ ได้เหมาะสมกับวัย ด้านสังคม สามารถเข้ากลุ่มและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและ ด้านสติปัญญา สนใจใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริงของตนเองได้ สถานศึกษาจึงควร ดำเนินการ จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้ทันสมัยและทันต่อความสนใจของเด็กและฝึกให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของ เด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และรายงานกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องทั้งการประชุมในโอกาสต่างๆ หรือทาง ออนไลน์ เช่น Facebook และกลุ่มไลน์ Line เป็นต้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมเพื่อขออนุมัติรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น face book ไลน์กลุ่ม ป้ายนิเทศ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจัดแสดงผลงานนักเรียน ฯลฯ
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- face book ของสถานศึกษา (<https://www.facebook.com/groups/1477378162575626>)
 - คิวอาร์โค้ดนวัตกรรม และโครงการ
 - รูปภาพกิจกรรม
 - หลักสูตรปฐมวัย
 - แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ
- (เอกสารอ้างอิงอยู่ภาคผนวกท้ายเล่ม)



QR Code รูปภาพกิจกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น การศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นคุณธรรมนำสู่คุณภาพ โดยใช้แนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบ SKWs Model ภายใต้การตรวจสอบคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะชีวิต พัฒนาแนวคิด บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง โดยยึดหลักพิจารณาจากวิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงานในการการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จัดทำตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสวนกล้วย ห้วยชันวิทยาคาร และโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานที่เน้นการบูรณาการจาก นโยบายของรัฐบาลนโยบายจุดเน้นเป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 และระดมความคิดเห็นขององค์คณะบุคคลซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตลอดจนการนำเสนอแนะของคณะประเมินจาก สมศ.รอบสามวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในขององค์กรหลอมรวมกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน ในส่วนการบริหารจัดการของปฐมวัยนั้นได้มีการวางแผนการดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาจัดการเรียนรู้การเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
6. จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการจัดการบริหารจัดการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาการ จะมีการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้บริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งการบริหารงาน 4 ฝ่ายมีดังนี้ ด้านวิชาการ เช่นสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านงบประมาณ เช่นผู้บริหารได้มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ด้านการบริหารบุคคล เช่น มอบหมายให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และด้านบริหารทั่วไป เช่นการจัดย้ายห้องเรียนปฐมวัยใหม่ที่มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้นเพราะห้องเรียนปัจจุบันชำรุดทรุดโทรม เป็นอันตรายแก่ผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เช่นกิจกรรมการออมทรัพย์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมวันจบการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจัดการปฐมวัย ในปีการศึกษา 2566 พบว่า 1.หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนด้วยการ จัดให้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2.ด้านจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ทำให้สถานศึกษา มีครูที่เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ 3.ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดให้มีกิจกรรม พัฒนาครูปฐมวัย กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงดูเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำให้สถานศึกษา มีครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

เป็นวิธีการในการพัฒนา 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีการย้ายห้องเรียน ปฐมวัยใหม่และเพียงพอ จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ทำให้สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้รายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่ต่างๆ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูด้วยการ จัดให้มีกิจกรรม พัฒนาครูเช่นการเข้าอบรม การสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำหรับครู ทำให้สถานศึกษา ได้อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชัยนาทใช้โปรแกรมช่วยสอนระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 YouTube และ วีดีโอสำหรับเด็ก 6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้วยการ จัดให้มี กิจกรรม ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษาระดับปฐมวัย ทำให้สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 24 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565)
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอน และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างชำนาญ
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	-การพัฒนางานของครู ปฐมวัย 
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	-จัดมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน 

5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	-จัดคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและสื่อสนับสนุนเช่น โทรศัพท์ เครื่องพิมพ์ Printer เป็นต้น
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน -จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีสื่อหลากหลาย และจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กๆ คือ ห้องแอร์ปรับอากาศเพื่อให้นักเรียนได้นอนพักในตอนกลางวัน รวมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบ SKWs Model ภายใต้การตรวจสอบคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA จะมีการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วม เกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้บริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ทำให้การบริหารงานสะดวก รวดเร็ว มีความคิดที่หลากหลาย และสร้างสรรค์แนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน และสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการที่ดี ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน และขาดสนามเด็กที่สวຍงามเหมาะสมกับวัยของเด็กนักเรียนและสถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อที่ทันสมัยต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังมีน้อย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

คิดค้นหาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและ นำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565)
- แผนปฏิบัติการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชัยนาท
- โครงการ, นวัตกรรมปฐมวัย
- รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด ครูมีการสอนด้วยเทคนิคกระบวนการแบบ BBL การสอนด้วยโครงงานคุณธรรม และการทดลอง วิทยาศาสตร์ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ภายในปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชัยนาท ระดับปฐมวัย ตั้งเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดย ครูผู้สอนมีการวางแผนจัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปีที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของปฐมวัย เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ มีการวางแผนของบประมาณสนับสนุนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแบบใหม่ เช่น หนังสือนิทาน ตุ๊กตา โต๊ะ เก้าอี้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดตกแต่งบรรยากาศชั้นเรียนใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยการ นำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้กับเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ครุณาเทคนิคการสอนแบบ BBL มาใช้กับเด็ก และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้รอบๆสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ครูจัดกิจกรรมทำบุญที่วัดในชุมชน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านเด็ก เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้ดอกไม้รอบๆบริเวณโรงเรียน การใช้พืชผักในการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการ จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำ เช่น โครงการคุณธรรมเด็กดีมีวินัย ระดับห้องเรียนอนุบาล โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดให้มีกิจกรรม การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวกโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยการ จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยเทคนิคการสอนแบบ BBL ส่งผลทำให้ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการ จัดให้มีกิจกรรม การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และ การปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ เช่น โครงการคุณธรรมเด็กดีมีวินัย ระดับห้องเรียนอนุบาล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ส่งผลทำให้ครูร้อยละ 100 สามารถจัดประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของเด็ก และมีความสุขในการเรียนรู้ ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดให้มีกิจกรรม การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวกโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก ส่งผลทำให้ครูร้อยละ 100 สามารถนำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กกับเครือข่ายต่างโรงเรียน ส่งผลทำให้ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กได้ตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 25 ประเด็นพิจารณาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมเด็กดีมีวินัย เป็นต้น
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	-กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมต้อนรับวันปีใหม่ -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-สื่อการสอนและการจัดห้องเรียนใหม่อย่างสม่ำเสมอ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-ตรวจผลงานเด็ก -แบบประเมินพัฒนาเด็ก -รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของแต่ละคน ทำให้เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนและให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา ครูต้องเปิดโอกาสให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดผลงานสู่สังคมและชุมชนภายนอก เช่น จัดให้มีงาน Open Class ของสถานศึกษา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป เช่น ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กในปีการศึกษาหน้าด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาภายใน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น กลุ่มไลน์ครูปฐมวัยที่แชร์เทคนิคการสอน ใบงาน ร่วมกัน และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ ระหว่างเพื่อนครู มีการอบรมการจัดทำสื่อที่เป็นเทคโนโลยีการสอน และ มีการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาการ
- โครงการ, นวัตกรรมปฐมวัย
- รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



QR Code สรุปผลการดำเนินงานและรูปภาพกิจกรรมนักเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

จุดเน้น คือ เน้นด้านคุณภาพผู้เรียนพิจารณาจากแผนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 พร้อมศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียน สามารถอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้ มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างโอกาสความเสมอภาคทุกช่วงวัย และพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ภายในปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารระดับชั้นพื้นฐานตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C) โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ผู้เรียนร้อยละ 80% จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนร้อยละ 80 % มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนผ่าน ร้อยละ 100% มีการวางแผนจัดตั้งโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนทุกชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียนได้และจัดตั้งโครงการครอบครัวคุณธรรม และวางแผนเข้าร่วมพัฒนายกระดับการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

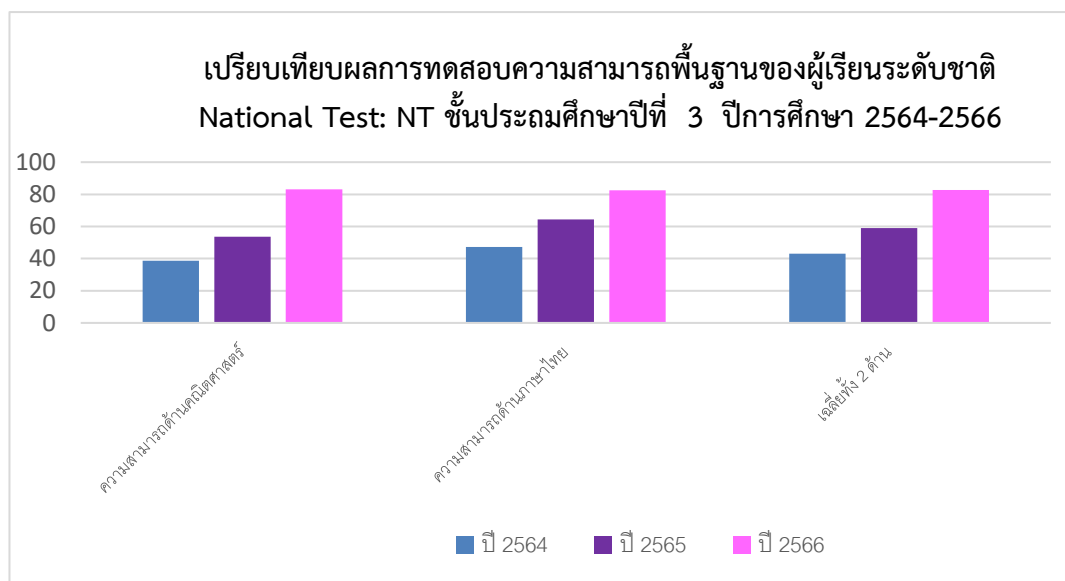
ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารระดับชั้นพื้นฐานนั้นมีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและปีการศึกษานี้ได้นำเอารายงานการประกันคุณภาพภายนอก:ผลการประเมิน SAR (สมศ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกันด้วย โดยการประชุมชี้แจงคณะครูและวางแผนจะทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมต่างๆ กิจกรรมสอนเสริม เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้

มีการจัดตั้งโครงการและนวัตกรรมต้นกล้าอาสานำพาเด็กดี เป็นกิจกรรมที่นักเรียนช่วยเพื่อนในการอ่าน โครงการอ่านได้อ่านดีอ่านทุกวี่ทุกวัน มีการทบทวนความรู้ก่อนเลิกกลับบ้าน การคิดคำนวณผ่านการทำ กิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน คณิตศาสตร์ เป็นต้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ คำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และการแก้ปัญหาได้ เช่นมีโครงการอ่านได้อ่านดีอ่านทุกวี่ทุกวัน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการต้นกล้าอาสานำพาเด็กดี โครงการรับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันภาษาไทย เป็นต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ มีการจัดตั้งชุมนุมขะรีไซเคิล นำรายได้เข้าชุมนุมและใช้จ่ายในสถานศึกษา ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมกีฬา โครงการเวลาว่างสร้างรายได้ โครงการวัยรุ่นสร้างตัว โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน มีการปลูกข้าวเพื่อเป็นอาหารกลางวัน โครงการฝึกอาชีพแปดถึงตุงเพื่อฝึกทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ โครงการสหกรณ์ร้านค้า ฝึกการค้าขาย เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน มีการจัดทำโครงการคุณธรรม สพร.ระดับห้องเรียน จัดทำโครงการครอบครัวคุณธรรม และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข พร้อมทั้งได้เข้าร่วมโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวพัฒน์ เน้นให้ผู้เรียนได้นั่งสมาธิ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนวิชาความรู้นั้นให้กับนักเรียนในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความเหมาะสม และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมพัฒนาการความคิดและการกล้าแสดงออกของผู้เรียน สร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพด้วยเกษตรพอเพียง กิจกรรมชมรม To Be Number One วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมกีฬาภายใน การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วันคริสต์มาสและวันต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

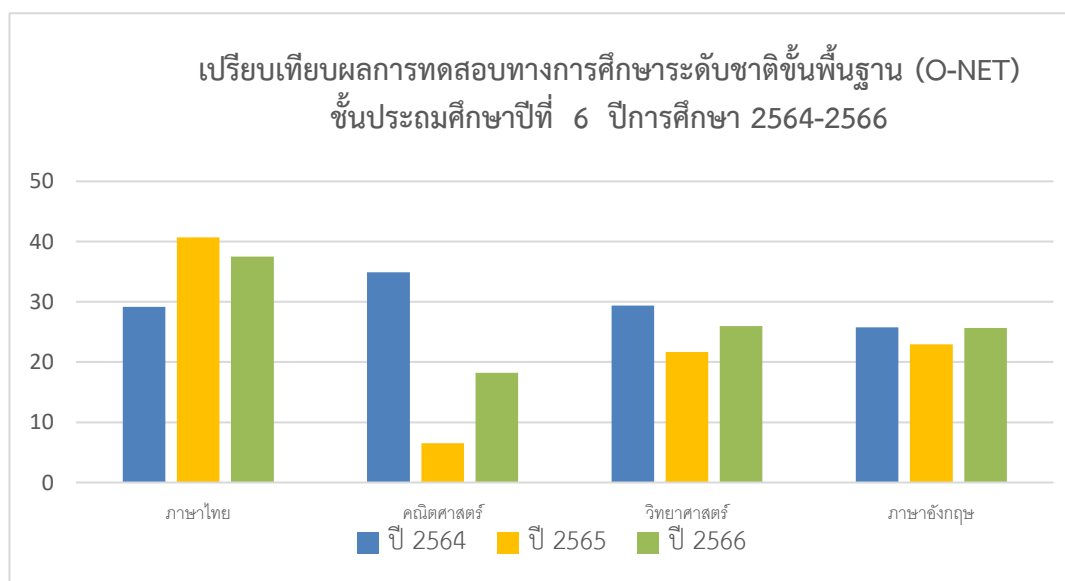
1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานระดับชั้นพื้นฐานพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อ้างอิงจากผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ร้อยละ 96.43 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาได้เลื่อนชั้นที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนด



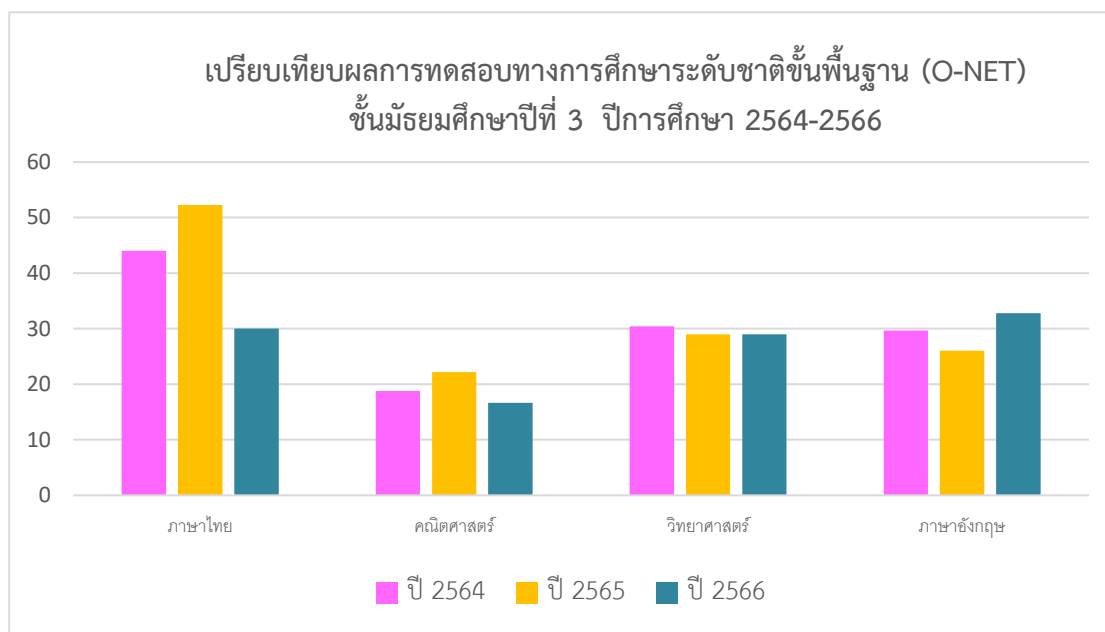
แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test: NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test: NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา มีการพัฒนาในเชิงบวกอยู่ในระดับดีมาก



แผนภูมิที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564-2566

ผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวม 29.81 ปีการศึกษา 2565 คะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวม 22.95 และปีการศึกษา 2566 คะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวม 26.83 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการพัฒนาเชิงบวก



แผนภูมิที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ส่วนผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวม 30.75 ปีการศึกษา 2565 คะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวม 32.37 และ ปีการศึกษา 2566 คะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวม 27.12

ตารางที่ 26 ประเด็นการพิจารณา ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	-โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้น ป. 1- ป. 3 - กิจกรรมวันValentine's Day -โครงการสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมกีฬา เป็นต้น	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรมของผู้เรียน - โครงงาน ผลงานนักเรียน -สมุดบันทึกความดี

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการเพียงพอกีฬาเพียง -โครงการอัจฉริยะเกษตรฯ -นวัตกรรมสร้างปุ๋ยไบโอดี -นวัตกรรมต้นกล้าอาสานำพา เด็กดี -โครงการวัยรุ่นสร้างตัว -โครงการเวลาว่างสร้างรายได้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน -เกียรติบัตร
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-การพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ -โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 , ปพ.6, ปพ.8)
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการครอบครัวคุณธรรม -โครงการรับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ -โครงการสถานศึกษาสีขาว	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - บันทึกการแนะแนว / แฟ้มวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ทั้งนี้ยังพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งหมดผ่าน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ทำให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม เช่นความพอเพียง ความซื่อสัตย์ มีความสุขในการมาโรงเรียน อ้างอิงจากนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ผลงานนักเรียนที่หลากหลาย สมุดบันทึกความดีของโรงเรียน นักเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี มีเครือข่ายนักเรียนคุณธรรม และมีทักษะในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับ ดีเลิศ**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีการจัดระบบการจัดชั้นเรียน มีการแยกกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สอนเสริมพิเศษให้ด้วยทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับวันสำคัญและโอกาสต่างๆทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมจึงทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี มีมารยาทเรียบร้อย กล้าแสดงออกและมีจิตสาธารณะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสามารถด้านเทคโนโลยีการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาให้บรรลุตามคำขวัญปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งนักเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์และมีเครือข่ายนักเรียนคุณธรรม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการเรียนให้สูงขึ้นและมุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการปรับปรุงห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนักเรียนที่มีความสร้างสรรค์หลากหลายช่องทาง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน
- เกียรติบัตร
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 , ปพ.6, ปพ.8)



QR code โครงการสานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน และรูปภาพกิจกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการวางแผนรูปแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินโครงการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการวางแผนจัดงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนและครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ขวัญกำลังใจกัน และวางแผนอบรมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดปรับปรุงภายในห้องเรียนใหม่ การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบๆโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น ปรับปรุงห้องสมุดใหม่ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ใหม่ ปรับปรุงประตูรั้วหน้าสถานศึกษาใหม่ เป็นต้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบโมเดลการบริหารจัดการ SWKS Model ที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้บริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย และมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งการบริหารงาน 4 ฝ่ายมีดังนี้ ด้านวิชาการ เช่น มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการให้เข้ากับบริบทการศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ เช่น ผู้บริหารได้มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีความพอเพียงในการใช้สื่ออุปกรณ์ในสำนักงาน ด้านการบริหารบุคคล เช่น มอบหมายให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน มีความพอเพียงในชีวิตประจำวัน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งส่งเสริมด้านความรู้ด้านความปลอดภัยให้นักเรียนและบุคลากร มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขภาวะฉุกเฉินต่างๆ ทั้งส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และด้านบริหารทั่วไป เช่น การปรับปรุงห้องสมุดใหม่ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้มี

ความปลอดภัย จัดสร้างประตูรั้วหน้าโรงเรียนใหม่ และเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียนใหม่ให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ในโครงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ทั้งมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษา จัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน ในโครงการครอบครัวคุณธรรม

รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษา SKWS Model



รูปภาพที่ 4 โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษา

4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาปรึกษาหารือแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยส่งผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา “SKWS MODEL” ทำให้มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารงาน ที่เน้นให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะชีวิต เพื่อเกิดองค์ความรู้และความสุข โดยใช้หลักแห่งความพอเพียง ให้เกิดเป็นคุณภาพครูและนักเรียน มีการสร้างเครือข่ายจากกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง นักเรียน และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรจากภายนอกอยู่เสมอ เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก มูลนิธิยุวพัฒน์ เป็นต้น ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารมีรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “SWK MODEL” โดยน้อมนำศาสตร์พระราชนำพาสู่ความสำเร็จ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน มีการปลูกผักปลอดสารพิษ และผ่านการยกระดับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จากเขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่น

สารสินธุ์” เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2564 และรางวัลด้านผู้บริหารสถานศึกษา นางรำเพยภรณ์ หนองเส ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. ผลจากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยผ่านหัวหน้างานบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ในโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นการทำงานแบบกระจายงานอย่างทั่วถึง รวดเร็ว

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ต่อครูผู้สอนได้ และมีการยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร โดยมุ่งพัฒนา ครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะชีวิตและสามารถเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย

6. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและยังมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายอุปถัมภ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 27 ประเด็นพิจารณา กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเข้าค่ายลูกเสือ -เนตรนารี	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ - หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 , ปพ.6, ปพ.8)
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา -โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - บันทึกการอบรม/ดูงาน

		- วิจัยชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการเรียนฟรี 15 ปี	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับ ดีเลิศ**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและเกิดความสุขในการทำงาน มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนประสบปัญหาเรื่องการบริหารจัดการบุคลากร คือ ครูไม่ครบชั้นเรียนส่งผลให้รวมชั้นเรียนที่มีเด็กนักเรียนจำนวนน้อยเข้าด้วยกันซึ่งอาจจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน รวมทั้งควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อความเข้มแข็งทางด้านวิชาการและจัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาหรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของปีการศึกษาหน้าใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



QR code รูปภาพการดำเนินงานปีการศึกษา 2566



QR code แผ่นประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปีการศึกษา 2566 และ สำเนาเกียรติบัตรรางวัลนักเรียนและการอบรมพัฒนาของครู



QR code หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียน และครูมีเทคนิคการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีเทคนิคการแบบโครงการ ที่เน้นการสอนโครงการและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการสอนความพอเพียงเช่น ทางด้านการเกษตร การออมเงิน การฝึกสมาธิ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบวก ครูมีนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมครบทุกชั้นเรียน และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น กลุ่มเครือข่ายภายนอกเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม ที่สามารถแชร์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในเพื่อให้มีคุณภาพและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู และส่งเสริมเชิดชูเกียรติให้เป็นบุคลากรดีเด่นทางวิชาชีพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2566 - 2567 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของผู้เรียน สามารถนำมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จัดการประชุมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ครูมีเครือข่ายในการพัฒนางานร่วมกันและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสู่สาธารณะชน และมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงานร่วมกัน

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชัยนาท ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เน้นการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงการ การสอนทางไกล (DLTV) การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอน Online ครูมีนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบวก สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีมาตรการความปลอดภัยและการเตรียมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้เรียนได้รับเชื้อโควิดใน

สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จัดการประชุมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มภายนอก เช่น กลุ่มไลน์เครือข่ายภายนอกเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม ที่สามารถแชร์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น ครูใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย ปีการศึกษาที่ผ่านมาครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีทั้งใบงาน สื่อคลิปวิดีโอการสอน ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการสร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันต่อต้านยาเสพติดและวันสุนทรภู่ กิจกรรมชมรม To Be Number One กิจกรรมชมรมคัดแยกขยะ กิจกรรมวันวิสาขบูชา และวันเข้าพรรษา กิจกรรมชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม การแข่งขันทักษะวิชาการ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วันคริสต์มาสและวันต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปลายทางที่สวนสัตว์เขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น เป็นต้น **ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 **ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งมีการนำเอานวัตกรรมโครงงานคุณธรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการร่วมกิจกรรม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดการประชุมเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหาร ทั้งส่งผลให้ครูมีความสุขในการทำงาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียพอใจในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ ในระดับ **ดีเลิศ**

ตารางที่ 28 ประเด็นพิจารณาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - แบบรายงานโครงการ
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ - ภาพการสอน Online
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน - โครงการห้องเรียนคุณภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - โครงการงานคุณธรรม - วิจัยชั้นเรียน สื่อการสอน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - วิจัยในชั้นเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - รายงาน SAR ประจำปี - รายงานการประชุมอบรม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนวัตกรรมที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ นำวิถีแห่งความพอเพียงมาปฏิบัติ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการสอนแบบโครงการงานคุณธรรม

1.2 ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.3 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้มีการจัดปรับปรุงห้องเรียนใหม่และสมุดใหม่และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่และได้มีการปรับปรุงห้องสมุดจัดซื้อหนังสืออ่านเสริมมาเพิ่มเพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้และค้นคว้างานได้เพิ่มขึ้น

1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม

1.5 ครูมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนขาดแคลนห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
2. ครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้บางชั้นเรียนต้องยุบรวมชั้นเรียนเข้าด้วยกัน
3. ครูควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะและแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่ผลการเรียนรู้ดีให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรเน้นการฝึกอ่าน เขียนอย่างเข้มให้กับเด็กเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาและส่งเสริมครูให้มีการอบรมความรู้ความชำนาญในการจัดการกิจกรรมที่ฝึกเกี่ยวกับทักษะอาชีพเสริมให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้และโรงเรียนควรมีนโยบายการจัดกิจกรรม PLC ให้ชัดเจนและเน้นที่จะแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- โครงงาน สื่อการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมต่างๆ



QR code รูปภาพการดำเนินงานของครู ปีการศึกษา 2566



QR code คลิปวิดีโอ สรุปรายงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม และ แบบอย่างที่ดีของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566

ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

ชื่อนวัตกรรม สรางสรรคคนดีของโรงเรียน และโครงการคุณธรรมนักเรียน

1. นวัตกรรมครู เรื่อง ดินดีปลูกอะไรก็ดี เด็กดีสอนอะไรก็ได้
2. นวัตกรรมครู เรื่อง H-SK นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
3. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง เวลาว่างสร้างรายได้
4. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง ตักกล้าอาสานำพาเด็กดี
5. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง ปุ๋ยหมักใบก้ามปู
6. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง เพียงพอกก็พอเพียง
7. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง เด็กดีมีวินัย
8. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง รับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ
9. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง วัยรุ่นสร้างตัว



โครงการ ปีการศึกษา 2566 ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “เวลาว่างสร้างรายได้”

ชื่อโครงการ เวลาว่างสร้างรายได้
ครูที่ปรึกษา นางสาวรุ่งลาวัลย์ โสพรมมา
ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
สังกัด สพป.นนทบุรี เขต 5

เบอร์โทร 061-1027027 E-mail runglaso90@gmail.com
นักเรียนแกนนำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน

ประเภทโครงการด้าน

การเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมความมีวินัยและ
ความซื่อสัตย์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการเวลา การใช้เวลา
เป้าหมายที่ชัดเจนในการออม
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำตัวการตนจากปณ
ปาลาสเตอร์ เพื่อนำไปต่อยอดเป็นทักษะในการหารายได้ในอนาคต



ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการตลอดจนการลงมือปฏิบัติ
การทำตัวการตนจากปณปาลาสเตอร์ เพื่อนำไปต่อยอด
เป็นทักษะในการหารายได้ในอนาคต อีกทั้งเป็นการ
เรียนรู้บริหารจัดการเวลา การใช้เวลา เป้าหมายที่
ชัดเจนในการออม ลดปัญหาที่นักเรียนใช้เวลาว่างโดยเปล่า
ประโยชน์ เกิดความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถ
สามารถทำงานกลุ่มร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

เริ่มจากสังคมเล็กในห้องเรียนสู่สังคมใหญ่อีกระดับ
คือ โรงเรียน เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนเริ่มต้นพฤติกรรม
การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการสร้างรายได้
และฝึกทักษะอาชีพ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนา
การเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการบูรณาการกับหลักสูตร
สถานศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหาร
จัดการการใช้เงิน เป้าหมายที่ชัดเจนในการออม
เห็นคุณค่าของการออม ตลอดจนได้เกิด
ความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถ



ศาสตร์พระราชاتی “รู้จักประหยัด ใช้จ่าย ได้ประโยชน์สูงสุด”

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อผลงานนวัตกรรม โครงการงานคุณธรรมเรื่องเพียงพอกีพอกเพียง



ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวจามรี ศิริจันทร์ ตำแหน่งครู
คศ. ๓ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๗๘-๖๒๙-๗ E-mail :
ladyjamaree3@hotmail.com

ประเภทผลงาน ด้านการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๒. เพื่อผลิตมะเขือและผักสวนครัวสมทบอาหารกลางวันของนักเรียน



ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน : นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ และนักเรียนชุมนุมพอกเพียงของโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยา
คาร มีความรับผิดชอบในการดูแลการปลูกมะเขือ พริก ถั่วฝักยาว
ต้นหอม และต้นชีหอม ให้เจริญเติบโตจนได้ผลผลิตมีคุณภาพ ที่สามารถ
นำไปใช้ในการประกอบอาหารกลางวันได้ นักเรียนมีความ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการทำเพื่อคนอื่น เช่น การให้อาหารรับประทาน ใน

การดูแลผักของเพื่อน มีน้ำใจแบ่งปันทั้งร่างกายแรงใจและทรัพย์ ดูแลซึ่งกันและกันมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา : นักเรียนโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มี
คุณภาพ ปลอดภัย ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหารได้







โครงการคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ปีการศึกษา 2566

ปุ๋ยหมักจากใบจามจุรี (ก้ามปู)

ชื่อผลงานนวัตกรรม/โครงการคุณธรรม ปุ๋ยหมักใบก้ามปู
 ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม/โครงการ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 นางบุญหลาย สารผล และนายสนธิชาติ ศรีอุทธา
 ครูที่ปรึกษาโรงเรียนสวนกัลยาณวิทย์ชัยนวิทยาการ
 อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5
 โทรศัพท์มือถือ 086-8594183 E-mail : boonlai908@gmail.com
 ประเภทผลงาน ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม
 ด้านความเพียงพอ และรู้คุณค่าของเศษใบไม้



วัตถุประสงค์ของการศึกษา การศึกษาค้นคว้าการทำปุ๋ยธรรมชาติ

1. เพื่อลดปริมาณใบไม้ในบริเวณพื้นที่รอบๆของโรงเรียนสวนกัลยาณวิทย์ชัยนวิทยาการ
2. เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซื้อปุ๋ย ซื้อดินปลูกต้นไม้
3. เพื่อลดการใช้ปุ๋ยที่มีสารเคมีในปัจจุบันให้น้อยลง
4. เพื่อนำสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์





ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนเกิดความรู้เรื่องการทำปุ๋ยจากธรรมชาติ และเห็นคุณค่าประโยชน์ของเศษขยะใบไม้มากยิ่งขึ้น นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถนำดินปุ๋ยก้ามปูไปใช้ในงานเกษตรของโรงเรียนได้ ผลที่เกิดขึ้นด้านจิตใจของผู้เรียนเกิดความอดทน ความเพียร ในการไปเก็บรวบรวมเศษใบไม้เพื่อเอามาทำปุ๋ยและใช้เวลารอหลายเดือนจนเกิดการเป็นปุ๋ยหมักจากธรรมชาติได้

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ปริมาณเศษใบไม้บริเวณของโรงเรียนสวนกัลยาณวิทย์ชัยนวิทยาการลดน้อยลง ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อปุ๋ยมาบำรุงดินหรือต้นไม้และสามารถลดการใช้ปุ๋ยที่มีส่วนผสมของสารเคมีได้อีกด้วยตรงกับศาสตร์พระราชา ข้อที่ 13 ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ คือเราใช้ธรรมชาติเพิ่มสารอาหารในดินและพืชเพื่อแก้ปัญหาการใช้สารเคมี








นวัตกรรมคนดี โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ

ปีการศึกษา 2566

ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สร้างคนดี มีจิตอาสา ชะน่านัส

โครงการคุณธรรมเรื่อง สร้างคนดี มีจิตอาสา ชะน่านัส

ผู้รับผิดชอบโครงการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนในชมรมชมรมจริยศิลป์

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ

ครูที่ปรึกษา นายสิริสิทธิ์ ประวันจะ และนางบุญหลาย สารมล

สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๕ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๘๕๔๘๑๘๓



ที่มาและสาระสำคัญของโครงการ

เริ่มแรกจากการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ปัญหาที่ได้จากการประชุมของ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่ามีปัญหาหลักๆ ๒ ปัญหาใหญ่ เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ กึ่งขบะไม่เป็นที่ขาดความรับผิดชอบและมีกลุ่มเด็กนักเรียนชอบโดดเรียน ไม่สนใจเรียนและขาด เรียนบ่อย นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจึงคิดจัดตั้งชมรมชมรมจริยศิลป์เพื่อค้นหาจุดเด่นของตนเองสนใจ มุ่งเน้นทักษะอาชีพและจัดทำโครงการคุณธรรมนักเรียน สร้างคนดีมีจิตอาสาชชะน่านัสขึ้น โครงการนี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนและครูทั้งชมรมให้เป็นที่ยอมรับและเป็นโครงการที่มาปรับ เปลี่ยน พฤติกรรมของนักเรียนที่ชอบโดดเรียนและไม่มีความรับผิดชอบโดยส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ นำนโครงการนี้ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีจิตอาสามากยิ่งขึ้น

นำไปสู่การพัฒนาเป้าหมาย

เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและจิตอาสาของนักเรียน หลักธรรมที่ส่งเสริม ให้แก่ผู้เรียน สังคหวัตถุ ๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณธรรมในด้านความสามัคคี ความซื่อสัตย์ มีจิตอาสาและเสียสละ สำหรับผู้เรียน
๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมของครูและนักเรียนให้มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนของตนเอง
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการดำรงชีวิต เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง

ระยะเวลา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗ (โครงการดำเนินการต่อเนื่องปรับปรุงพัฒนาทุก ปีการศึกษา)

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ งบประมาณ ได้จากการคัดเลือกขบะไปขาย

วิธีดำเนินการ

คือการนำเอานวัตกรรมกระบวนการจัดระบบความคิด ACM for Goodness มาใช้ให้เกิด กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายให้ปรับเปลี่ยนแนวคิดไปในทางบวกพร้อมทั้งจัดตั้งชมรมชมรมจริยศิลป์ ปีการศึกษาต่อมาเปิดรับจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น มีกลุ่ม ACM จิตอาสาที่ไม่ได้เป็นคณะกรรมการ หลักของชมรมชมรมมาช่วยงานเพิ่มขึ้น เพราะเขาเห็นการทำงานของพี่ๆเพื่อนๆนักเรียนชมรม หลักทำในปีที่แล้วมา ผลการดำเนินงานของโครงการนี้คือทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มี จิตอาสา อยากมาโรงเรียน มีคุณธรรมที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมได้และบริเวณ รอบๆสถานศึกษาสะอาดมากยิ่งขึ้น ร่มรื่น น่าอยู่น่านเรียน และมีรายได้





โครงการคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ต้นกล้าอาสา นำพาเด็กดี

ชื่อโครงการ ต้นกล้าอาสา นำพาเด็กดี
ครูที่ปรึกษา นายวราพงษ์ คำตา ,นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์
ครูโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร
อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5
โทรศัพท์มือถือ 086-229 2122 E-mail: jen01388@Hotmail.co.th

นักเรียนแกนนำ

ด.ญ.ณัชชาภรณ์ ทุมแก้ว

ด.ช.ธนชัย ศรีบุญเรือง

ประเภทโครงการ

ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม

ความมีน้ำใจและมีจิตอาสา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคล่อง
2. เพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนมีจิตอาสาช่วยสอนเพื่อนอ่านหนังสือ
3. เพื่อให้นักเรียนมีใจรักในการอ่าน มีความรักใคร่ซึ่งกันและกัน



ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากปัญหาผู้เรียน
อ่านหนังสือไม่ได้ และมีนักเรียนบางคนไม่
สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ เกิด
ความน้อยใจในตัวเอง พอเริ่มใช้นวัตกรรม
ต้นกล้าอาสา นำพา เด็กดี ผู้เรียนอ่านหนังสือ
คล่อง รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น มีความรักใคร่
แบ่งปันซึ่งกันและกัน ลดปัญหาการทะเลาะ
กันในชั้นเรียน เกิดความสามัคคี สามารถ
ทำงานกลุ่มร่วมกันได้อย่างมีความสุข
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เกิดการมี

จิตอาสาต่าง ๆ จากช่วยสอนเพื่อนอ่านหนังสือ ก็ช่วยทำให้ความสะอาดโรงเรียน
ช่วยครูถือของ กล้าเสนอตัวในการทำจิตอาสาต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ตนทำได้
เกิดความรักและสามัคคีในโรงเรียน

โครงการนี้มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทใน รัชกาลที่ 9

"การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัย
ที่จะสร้างสรรค์ความมั่งคั่งรุ่งเรืองต่อกันและกัน
ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะ
ก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็น
พลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็น
อิสระ และความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยง
อยู่ตลอดไป"



ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.นางรำเพยภรณ์ หนองเส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางกิตติยา โสพรมมา	ครู คศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓.นายลิขสิทธิ์ ประวันจะ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวจามรี ศิริจันทร์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นายวรพงษ์ คำตา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๖. นางสาวพัชไพสิน บัวทิพย์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๗. นายสนธิชาติ ศรีอุทธา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวอารยาภรณ์ หมั่นมี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งลาวัลย์ โสพรมมา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐.นางบุญหลาย สารผล	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางอรรณณ มืดหล้า	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางรำเพยภรณ์ หนองเส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชันวิทยาการ

หลักฐานอ้างอิงการดำเนินงาน Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร ดังนี้

1. รวมข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2566



2. รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2566



ชุดที่ 1

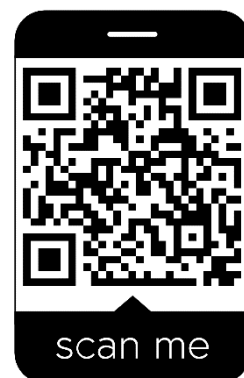


ชุดที่ 2

3. สำเนาเกียรติบัตรรางวัลนักเรียนและการอบรมพัฒนาของครู



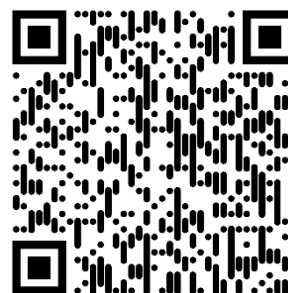
4. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (2565-2568)



5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566



6. หลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา 2565



7. รายงานโครงการสานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน



8. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565



9. คลิปวิดีโอ สรุปรายงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ปีการศึกษา 2566



รายงานโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว สวนกล้วยห้วยชัน
วิทยาคาร

การดู 6 ครั้ง 3 เดือนที่แล้ว ...เพิ่มเติม

<https://www.youtube.com/watch?v=fKWz5pLR4I&t=38s>

10. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566





สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B39518

ONESQA

