

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน บ้านสันติสุข
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสันติสุข ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านสันติสุข ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสันติสุข

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	30
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	36
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	37

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน	หน้า 6
------------------------------------	-----------

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	2
ตารางที่ 2 แสดง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	2
ตารางที่ 3 แสดง จำนวนบุคลากร	7
ตารางที่ 4 แสดง วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	7
ตารางที่ 5 แสดง สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	7
ตารางที่ 6 แสดง ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 7 แสดง ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	8
ตารางที่ 8 .แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร	9
ตารางที่ 9 แสดง ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	10
ตารางที่ 10 แสดง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี การศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 11 แสดง ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 12 แสดง ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 13 แสดง ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 14 แสดง ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16
ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17
ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18
ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19
ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 23 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	23
ตารางที่ 24 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	24
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านสันติสุข ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านสันติสุข และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันติสุข ครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญช่วย สุธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันติสุข

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านสันติสุข ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านสันติสุข ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [websitewww. Santisuk.info.com](http://www.Santisuk.info.com) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองแดง อำเภอ สีชมพู จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

2.2.1. ด้านผู้เรียน

2.2.1.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย

2.2.1.2 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสมรรถภาพในการเล่นดนตรี กีฬา เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี

2.2.2 ด้านครู

2.2.2.1 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.3 ด้านการบริหาร

2.2.3.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยยึดหลักคุณธรรมและความร่วมมือของทุกภาคส่วน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 4.1.1 แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย
- 4.1.2 โครงการทัศนศึกษา
- 4.1.3 โครงการอาหารกลางวัน
- 4.1.4 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 4.2.1 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.2.2 แบบ ปพ. 6
- 4.2.3 รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.2.4 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งสื่อ
ธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดประสบการณ์ผ่าน
กิจกรรมใน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งสื่อธรรมชาติ
และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมในโครงการ อย่างต่อเนื่อง
และประเมินผลการปฏิบัติงานนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ มาประเมินเพื่อหาแนว
ทางแก้ไข โดยให้คุณครูจัดทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

แบบฝึก วิชาคณิตศาสตร์ ที่เน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง ชื่อ โรงเรียนบ้านสันติสุข ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [websitewww. Santisuk.info.com](http://www.Santisuk.info.com) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านสันติสุข ตั้งอยู่บ้านสันติสุข หมู่ที่ 6 ต.หนองแดง อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น ตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2520 ก่อนที่จะได้รับอนุญาตให้เปิดและตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น เด็กบ้านนี้ต้องเดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองแดง ซึ่งมีระยะทางห่างกัน 3 กิโลเมตร ต่อมาเมื่อ พ.ศ.2519 ได้มีนายพันธุ์ เดิมภูเขียว ผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจนประชาชนทุกคนในหมู่บ้านได้มองเห็นความจำเป็น และความเดือดร้อนของลูกหลาน ชั้นแรกของการดำเนินการ ต้องออกเรียไรเพื่อจัดซื้อที่ดินสำหรับปลูกสร้างอาคารเรียนและทำสนามโรงเรียน จนในที่สุดก็ได้เงินมาตามจำนวนที่เจ้าของที่ดินต้องการ คือ 3,600 บาท เมื่อได้ที่ดินดังกล่าวแล้ว ก็ยังหาถนนที่จะเข้าโรงเรียนไม่ได้ ต้องไปซื้อที่ดินของนายบุญสาร พลอยสมบูรณ์ ในราคา 2,000 บาท เมื่อได้ที่ดินแล้ว ขึ้นต่อมาชาวบ้านก็ไปช่วยหาวัสดุเพื่อมาสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่จำเป็น จนในที่สุดก็สำเร็จ โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงแฝก ขนาด 2 ห้องเรียนอยู่กับพื้นดิน เมื่อได้อาคารแล้วก็จัดหาไม้เพื่อทำเป็น โต๊ะรองเขียน โดยใช้เศษไม้จนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตลอดจนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น กระดานดำ 4 แผ่น โต๊ะครู 2 ชุด สิ้นค่าก่อสร้างประมาณ 2,500 บาท ทั้งนี้ไม่ได้รับงบประมาณจากทางราชการเลย หลังจากนั้นก็ได้ทำหนังสือร้องเรียนถึงนายอำเภอ โดย ขอความร่วมมือกับ นายบุญโชติ ไชยหงษา ครูโรงเรียนบ้านหนองขาม จนได้รับอนุญาตให้เปิดโรงเรียนในวันที่ 1 พฤษภาคม 2520 และทางการได้สั่งแต่งตั้งให้ นายบุญโชติ ไชยหงษา ครูโรงเรียนบ้านหนองขาม มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านสันติสุข และใน 2 ปีต่อมา ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ให้ก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป 1 ก

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเสรี หลีกม่วง ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านสันติสุข โทรศัพท์ 0819655339

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอรุณลักษณ์ วรรณจันทร์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 086 2334952 E-mail :
sugary2@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม**ข้อมูลอาคารสถานที่**

1. อาคารเรียนแบบ ป1 ก จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช 103/26 จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเอนกประสงค์ แบบ 206/26 จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเอนกประสงค์ สร้างเอง จำนวน 2 หลัง
5. โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
6. ส้วม จำนวน 2 หลัง
7. สนามเด็กเล่น
8. สนามกีฬา 3 สนาม

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. ห้องสมุดมีขนาด 48 ตารางเมตร
2. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

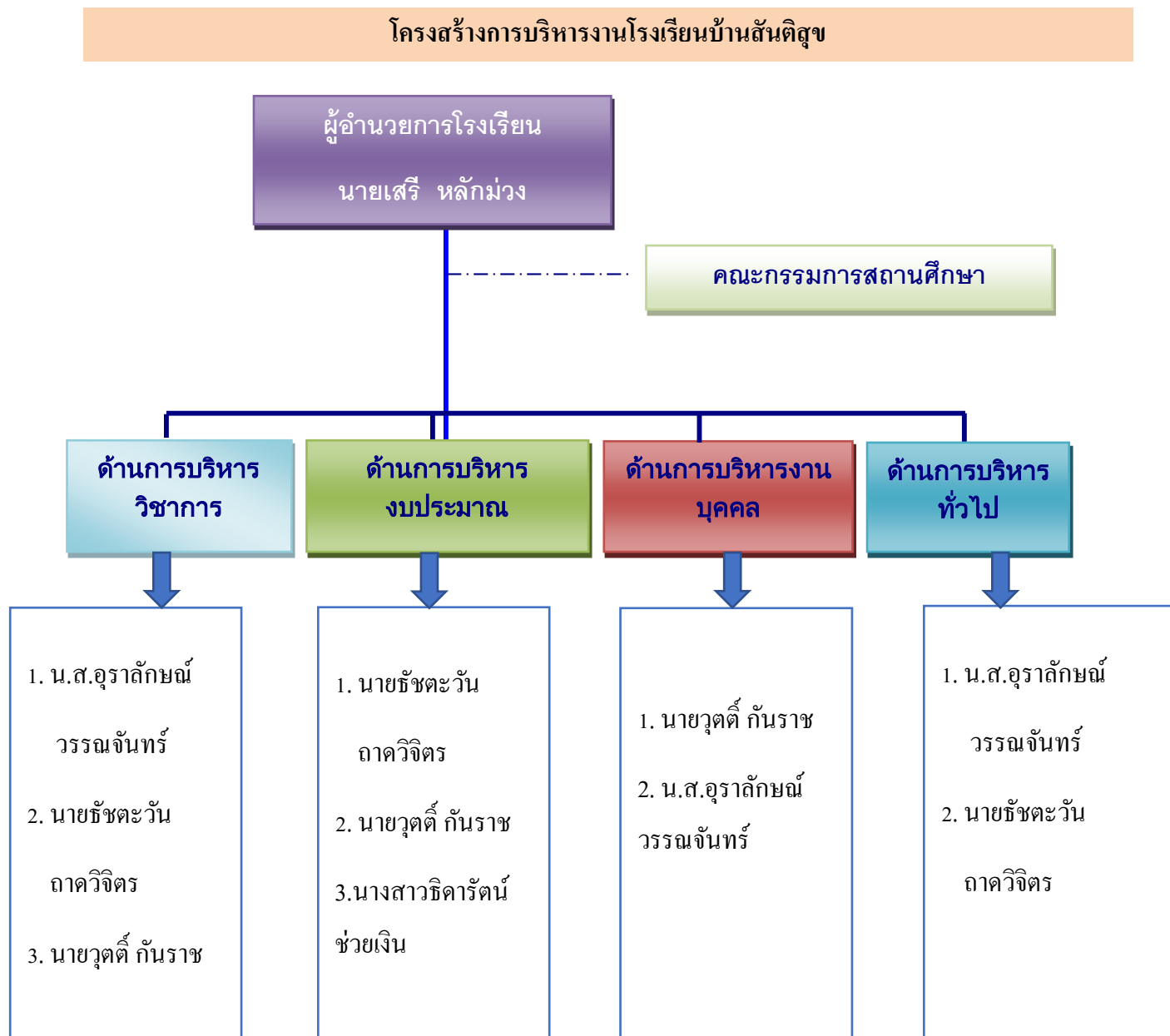
1. ร้านค้าชุมชน
2. วัดป่าประชาชุมพร

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายพร โลมมะจันทร์ นางมาลัย โลมมะจันทร์ ภูมิปัญญา เรื่อง บทสวดวิญญู
2. นายลอด พันธุ์มิตร นายโควิน ป้อมภูเขียว ภูมิปัญญา เรื่อง การสานกระติบข้าว

2. โครงสร้างการบริหาร

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเสรี หล้าม่วง

โทรศัพท์ 081 965 5339

1.3.2 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดง จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2565	1	4	-	-	2

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 4 แสดง วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	3	3	-	7

1.3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 5 แสดง สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นางสาวอรุณลักษณ์ วรรณจันทร์	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป. 5 - 6	ทุกกลุ่มสาระ
2	นางสาวธิดารัตน์ ช่วยเงิน	ภาษาไทย	ป. 1-2	ทุกกลุ่มสาระ
3	นายวุฒดี กันราช	จิตวิทยาการแนะแนว	อนุบาล	ทุกกลุ่มประสบการณ์
4	นายรัชชตะวัน ถาดวิจิตร	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.3	ทุกกลุ่มสาระ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	3
รวม		-	3	3

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	5	4	9	9	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	4	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	5	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	2	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	3	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	6	8	8	100
รวม		8	24	33	57	57	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 8 .แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน	57	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 2	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อป.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 2	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป. 5	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	9	
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันติสุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียน และตัวชี้วัด ของเนื้อหา บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยคลิปวีดิทัศน์ที่ครูจัดทำขึ้น

****โรงเรียนบ้านสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ On-Hand ให้กับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้เรียนที่บ้าน โดยครูผู้สอนได้จัดทำเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงานและสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ภายใต้วามดูแลช่วยเหลือของผู้ปกครองในขณะที่เรียนรู้

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100

ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาที่เป็นไปตามวัย พร้อมทั้งมีทักษะภาษาไทย อังกฤษ และเลขคณิตเพื่อเตรียมพื้นฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	9	10	6	9	9	6	9	7	6	9	6	6
อนุบาล 3	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	7	9

โรงเรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือมีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับ โรงเรียน	90.66	86.00	88.33
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับ เขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.75	72.50	73.62
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

จากคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับ เขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดมุมให้นักเรียนได้ค้นคว้า ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	69.25	28.17	42.50	29.17	42.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับ จังหวัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยเพิ่มกระบวนการ และ กิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น DLIT การศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมการทดลอง บทเรียนสำเร็จรูป วิชาวิทยาศาสตร์ แบบฝึกวิชาภาษาไทย สนองเสริมให้กับนักเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10				1	2	1		6	7	70
คณิตศาสตร์	10					2	4	2	2	8	80
วิทยาศาสตร์	10						1	2	7	10	100
สังคมศึกษา ฯ	10						3	2	5	10	100
-ประวัติศาสตร์	10							2	8	10	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	10								10	10	100
ศิลปะ	10							6	4	10	100
การงานอาชีพฯ	10								10	10	100
ภาษาอังกฤษ	10					3	2	3	1	6	60
หน้าที่พลเมือง	10							1	9	10	100
รวม	100	-	-	-	1	7	11	18	62	91	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											91.00

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5			4
ภาษาไทย	6					2		2	2	4	66.66
คณิตศาสตร์	6					2	1	1	2	4	66.66
วิทยาศาสตร์	6							1	1	4	100
สังคมศึกษา ฯ	6								2	4	100
-ประวัติศาสตร์	6							1	1	4	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	6									6	100
ศิลปะ	6									6	100
การงานอาชีพฯ	6								1	5	100
ภาษาต่างประเทศ	6					2	2		2	4	66.66
หน้าที่พลเมือง	6							1	1	4	83.33
รวม	60					6	6	9	39	54	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี										90.00	

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8			1	1	1	3		2	5	62.5
คณิตศาสตร์	8		1	1		2	1		3	4	50
วิทยาศาสตร์	8			1	1		1	2	3	6	75
สังคมศึกษา ฯ	8			1				1	6	7	87.5
-ประวัติศาสตร์	8			1		1		1	5	6	75
สุขศึกษาและพลศึกษา	8					1			7	7	87.5
ศิลปะ	8					1		1	6	7	87.5
การงานอาชีพ ฯ	8					1	1		6	7	87.5
ภาษาต่างประเทศ	8		1	1		1	1	2	2	5	62.5
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	8		1	1		1	1	2	2	5	62.5
หน้าที่พลเมือง	8					1			7	7	87.5
รวม	88		3	7	2	10	8	9	49	66	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											75

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5						3		2	5	100
คณิตศาสตร์	5					3		1	1	2	40
วิทยาศาสตร์	5							3	2	5	100
สังคมศึกษา ฯ	5							2	3	5	100
-ประวัติศาสตร์	5							1	4	5	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	5								5	5	100
ศิลปะ	5								5	5	100
การงานอาชีพฯ	5								5	5	100
ภาษาต่างประเทศ	5					1		2	2	4	80
หน้าที่พลเมือง	5								5	5	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5					1		2	2	4	80
รวม	55					5		11	36	50	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											90.90

ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5			4
ภาษาไทย	5			1	1			1	2	3	60
คณิตศาสตร์	5			1		2			2	2	40
วิทยาศาสตร์	5						2	1	2	5	100
สังคมศึกษา ฯ	5						2		3	5	100
-ประวัติศาสตร์	5						1	2	2	5	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	5								5	5	100
ศิลปะ	5							1	4	5	100
การงานอาชีพฯ	5								5	5	100
ภาษาต่างประเทศ	5			1			2	1	1	2	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5			1			2	1	1	2	40
หน้าที่พลเมือง	5						1	2	2	5	100
รวม	55			4	1	2	10	9	29	48	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี										87.27	

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	8			2	1	1	1		3	4	50
คณิตศาสตร์	8			3	1	1		1	2	3	37.50
วิทยาศาสตร์	8			1	1	2	1		3	4	50
สังคมศึกษา ฯ	8						3	2	3	8	100
-ประวัติศาสตร์	8						3	2	3	8	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	8								8	8	100
ศิลปะ	8								8	8	100
การงานอาชีพฯ	8								8	8	100
ภาษาต่างประเทศ	8			2	1	1	1		3	4	50
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	8			2	1	1	1		3	4	50
หน้าที่พลเมือง	8						3	2	3	8	100
รวม	88			10	5	6	13	7	47	67	
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดี											76.14

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	57	57	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	57	57	100	-	-
3. มีวินัย	57	57	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	57	57	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	57	57	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	57	57	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	57	57	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	57	57	100	-	-
9. กตัญญู	57	57	100	-	-
รวม	57	57	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	57	57	100	-	-

มีการริเริ่ม พัฒนาสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษาโดยริเริ่ม พัฒนา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน และงานจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100	9	90	6	60	8	80
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	66.66	4	66.66	4	66.66	4	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	6	75	6	75	6	75	6	75
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	80	4	80	4	80	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	3	60	3	60	3	60	3	60
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	3	37.5	3	37.5	3	37.5	3	37.5
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม	42	30		29		26		28	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			71.42		69.04		61.90		66.66

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสันติสุข ดังนี้

ตารางที่ 23 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565		
ช่วงอายุ	อายุ 5 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 -6 ปี ไม่น้อยกว่า 200 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 -30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 – 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	920	920	920
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี (1120)					

โรงเรียนบ้านสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ ป1 ก จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช 103/26 จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเอนกประสงค์ แบบ 206/26 จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเอนกประสงค์ สร้างเอง จำนวน 2 หลัง
5. โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
6. ส้วม จำนวน 2 หลัง
7. สนามเด็กเล่น
8. สนามกีฬา 3 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุดมีขนาด 48ตารางเมตร
2. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. ร้านค้าชุมชน
2. วัดป่าประชาชุมพร

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1. นายพร โลมมะจันทร์ นางมาลัย โลมมะจันทร์ ภูมิปัญญา เรื่อง บทคู่ขวัญ
2. นายลอด พันธุ์มิตร นายโควิน ป้อมภูเขียว ภูมิปัญญา เรื่อง การสานกระติบข้าว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันติสุข ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานการงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการจัดมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามวัย รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสียดัดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำ อย่าง สม่าเสมอและจากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็ก แบบบันทึก อาหารเสริม(นม) แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กแบบประเมินสมรรถภาพทางกาย ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และ เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่างๆ ได้นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการสั เทียน กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับร้อยละ 100 เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ ไหว้ครู น้องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อ สังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำและไฟ

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับร้อยละ 100 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตาม มุ่งเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของประเพณีไทย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเข้าร่วมประเพณีต่างๆ การฝึกการออมเงิน ปลูกฝังเรื่องการประหยัดอดออม โดยมี การ

บันทึกตามแบบบันทึกการออมทรัพย์ การส่งเสริมให้เด็กได้ขี่มoped ไม้เท้า ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีสมาธิ การวอร์มอัพใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กเกิดความรับผิดชอบในการท างานที่ดีขึ้น ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่อง เล่นต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การท ากิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับร้อยละ 100 มีการจัดมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษา ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยังมีค่านิยมแบบเดิม คือ มุ่งเน้นการรับความรู้จากครู มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามกระแสวัฒนธรรม และค่านิยมการบริโภคที่ไม่ถูกต้อง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามวัย รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาสได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง และครบวงจร เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษา ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยังมีค่านิยมแบบเดิม คือ มุ่งเน้นการรับความรู้จากครู มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามกระแสวัฒนธรรม และค่านิยมการบริโภคที่ไม่ถูกต้อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดตั้ง อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน ครูจัดมุมประสบการณ์ และมุมสื่อที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือการ์ตูน เกม ของเล่น ดินน้ำมัน มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการ เปิดธรรมะ สอนให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของ ศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา มีการ บริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ชุมชนและท้องถิ่น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหางบประมาณเพื่อขยายห้องเรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทศวรรษการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทศวรรษการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือจัดการประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อ ประกอบแผนการจัดการประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดการประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดการ ประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดย การศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการนำแผนการจัดการประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษา เป็นต้นจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีเช่นการแสดง ในโอกาสต่าง ๆ มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ เช่น กีฬาสี จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม เป็นต้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง จากการจัดกิจกรรม ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

****โรงเรียนบ้านสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5****

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายงานผลการปฏิบัติงานของ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 1	91.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	87.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	76.00
เฉลี่ย	84.83

จากคะแนนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 84.83 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยเพิ่มกระบวนการ และ กิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูเพื่อสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ ป้ายแสดงผลงาน สิ่งประดับตกแต่ง เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล จัดสอนชดเชย เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำสื่อเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกเวลาเรียนเพิ่มเติม เช่น แบบฝึก จัดให้มีระบบนิเทศภายใน โดยกำหนดให้มีการนิเทศห้องเรียนอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาออกแบบการเรียนรู้ โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น DLIT การศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมการทดลอง บทเรียนสำเร็จรูป วิชาวิทยาศาสตร์ แบบฝึกวิชาภาษาไทย สอนเสริมให้กับนักเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนผ่านการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 9 ข้อ ในระดับ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษาโดยริเริ่ม พัฒนาประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

1.5.1 จุดเด่น

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องทั้งจากโรงเรียนและที่บ้าน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาตั้งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และสามารถคาดการณ์ได้ว่าเมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ จะมีความเจริญงอกงามทางสติปัญญาใหม่ๆ อย่างไร และประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนด้วยตนเอง กิจกรรมหรืองานที่จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียน ทำทำใจ จูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความสนุกสนานทำงานหรือกิจกรรมนั้น แต่งานหรือกิจกรรมต้องไม่ยากหรือซับซ้อนมากเกินไปกว่าศักยภาพของผู้เรียนที่จะสามารถจัดการหรือทำให้ประสบความสำเร็จได้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มากำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรมและความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและนอกโรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยยึดหลักคุณธรรมและความร่วมมือของทุกภาคส่วน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ มาประเมินเพื่อหาแนวทางแก้ไข โดยให้ครูจัดทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม ให้ครูจัดทำห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคน จัดทำห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูเพื่อสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัด โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ ป้ายแสดงผลงาน สิ่งประดับตกแต่ง เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการทำความสะอาดห้องและสถานที่ที่ใช้ร่วมกันหลายคน ด้วยน้ำยาทำความสะอาด เช่น ห้องสมุด, โรงอาหาร, ห้องเรียน, ห้องคอมพิวเตอร์, เป็นต้น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายเพื่อติดตามพัฒนาการของนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเข้าใจในการดูแลนักเรียนในเรื่องการใช้สื่อ On line

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร)

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงรายงานผลการปฏิบัติงานของครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ มาประเมินเพื่อหาแนวทางแก้ไข โดยให้คุณครูจัดทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ แบบฝึกวิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะ เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

กำหนดปฏิทินการทำงานในปีการศึกษา 2566 อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาทุนการศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและศิษย์เก่า

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน พัฒนาศักยภาพในการทำงาน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนและหน่วยงานเครือข่าย ตลอดจนเป็น การเปิดโลกทัศน์ใน การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลใน มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของ สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงรายงานผลการปฏิบัติงานของครู

3.7.1 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.7.2 แบบ ปพ. 6

3.7.3 รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3.7.4 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบฝึก วิชาคณิตศาสตร์ ที่เน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนโจทย์ปัญหาการคูณการหาร
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความหมายของร้อยละ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาร้อยละ
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาค่าไร ขาดทุน
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาราคาซื้อหรือทุน
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละกับการลดราคา
9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาร้อยละกับการซื้อขาย
10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขายที่มากกว่า 1 ครั้ง
11. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การคิดดอกเบี้ยในเวลา 1 ปี
12. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การคิดดอกเบี้ยในเวลาน้อยกว่า 1 ปี

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันติสุข

ที่ 12 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสันติสุข จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายบุญช่วย สุธรรม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายเสรี หลีกม่วง	รก. ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติสุข	รองประธาน กรรมการ
3. นายสอาด ดลบุญ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสิงห์หาญ อักษร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางทองสุข ไชยพิเดช	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายวุฒดี กันราช	ครูโรงเรียนบ้านสันติสุข	กรรมการ

7. นายรัชตะวัน ถาดวิจิตร ครู โรงเรียนบ้านสันติสุข กรรมการ
8. นางสาวอรุณลักษณ์ วรรณจันทร์ ครู โรงเรียนบ้านสันติสุข กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับชั้น
พื้นฐาน
2. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ
3. รายงานข้อมูล และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็ม
ความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567

ลงชื่อ เสรี หลักม่วง

(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสันติสุข

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567