



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566

SAR 2566



โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

ศูนย์เครือข่ายชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



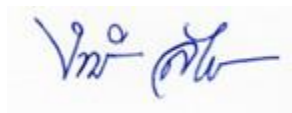
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางงามนิത്യ ลิโป้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	15
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	34
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	48
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	52
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	65
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	81

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 มาตรฐานการศึกษา	2
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากร	16
ตารางที่ 2.2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	17
ตารางที่ 2.3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	17
ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลนักเรียน	19
ตารางที่ 2.5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	22
ตารางที่ 2.8 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	23
ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 2.12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	27
ตารางที่ 2.13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	27
ตารางที่ 2.14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28
ตารางที่ 2.15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	28
ตารางที่ 2.16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	29
ตารางที่ 2.17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	29
ตารางที่ 2.18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	30
ตารางที่ 2.19 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	30
ตารางที่ 2.20 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 2.21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9	
ประการ ของนักเรียนโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566	32

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	33
ตารางที่ 2.23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนระดับปฐมวัย	34
ตารางที่ 2.24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	36
ตารางที่ 2.25 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	37
ตารางที่ 2.26 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	37
ตารางที่ 2.27 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	38
ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39
ตารางที่ 3.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	40
ตารางที่ 3.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	44
ตารางที่ 3.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น	48
ตารางที่ 3.5 แสดงมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	52
ตารางที่ 3.6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	57
ตารางที่ 3.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
ตารางที่ 4.1 แสดงแนวทางการดำเนินการกัมมήμεโคร	70

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากร	16
แผนภูมิที่ 2.2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	17
แผนภูมิที่ 2.3 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566	19
แผนภูมิที่ 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	22
แผนภูมิที่ 2.5 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	23
แผนภูมิที่ 2.6 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	24
แผนภูมิที่ 2.7 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	25
แผนภูมิที่ 2.8 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	
(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	26
แผนภูมิที่ 2.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น	
ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	32

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อ วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวรวิทย์ มาตราข)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ชุมแพชนูปถัมภ์ ที่ตั้งเลขที่ 203 หมู่ที่ 16 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

Website : โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/cnpschool>

Page Facebook : โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางงามนิศย์ ลิโป้ หมายเลขโทรศัพท์ : 0898634655

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองตาไก้ หมู่ 1 และหมู่ 2 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามแนวทางตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
- 4) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 5) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.1 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับชุมชนพหุวัฒนธรรม (CNP Model) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนพหุวัฒนธรรม
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายชั้น และดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั้น และดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงานทางวิชาการ / วิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
6. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 149 คน ครูผู้สอน 5 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันมีนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีนักเรียน 421 คน ครูผู้สอน 19 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีค่าสามารถในการแข่งขัน

จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลดลง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.2 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษการใช้คอมพิวเตอร์และการเล่นกีฬา

จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในรายวิชาภาษาอังกฤษลดลง ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันตามตัวชี้วัดหลักสูตรได้ ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬานิตต่าง ๆ ได้หลากหลายตามความต้องการและความถนัด นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษและกีฬาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.3 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สื่อลามก

นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสื่อลามกอนาจารเพิ่มขึ้น

1.4 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ และได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 1 ให้โอกาสทางการศึกษาครอบคลุมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตและนอกเขตบริการที่ประสงค์มาเข้าเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามนโยบายภาครัฐ ผ่านเกณฑ์และจบการศึกษาระดับ ก่อนประถม ประถม นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพเพิ่มขึ้น และนักเรียนด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพจนจบหลักสูตร

2.2 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายปรับเปลี่ยนบริบทเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษา มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ครูและบุคลากรมีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.3 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราชาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีความสามารถในการแข่งขัน

จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลดลง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ชุมชนอุปถัมภ์โมเดล (CNP Model) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คู่มือการจัดทำหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย รายงานโครงการ / กิจกรรม- รายงานผลการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงานทางวิชาการ / วิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกียรติบัตรและภาพกิจกรรม และโรงเรียนชุมชนอุปถัมภ์ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ชุมชนอุปถัมภ์โมเดล (CNP Model) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการจัดทำหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตร แผนการจัดเรียนรู้ตามแนว Active Learning รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานโครงการ / กิจกรรม- รายงานผลการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงาน

ทางวิชาการ / วิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกียรติบัตรและภาพกิจกรรม

4.2.1 นักเรียนจบศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 65 คน แบ่งเป็น ชาย 35 คน หญิง 31 คน

4.2.2 นักเรียนที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งห้องเรียนพิเศษ จำนวน 6 คน

1. เด็กหญิงศิริโฉม นาคคนชม ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชุมแพศึกษา

2. เด็กหญิงธัญญภัทร์ วงใหญ่ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชุมแพศึกษา

4.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คนเก่งที่ได้คะแนนสอบเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินการสอบ National Test (NT ประจำปีการศึกษา 2566)

1.เด็กชายธนเดช ระว่า

2. เด็กหญิงพิมพ์ลดา ลิขมรัตน์

4.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คนเก่งที่ได้คะแนนสอบเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2566

1.เด็กชายปิยะพันธ์ พิมสร

2.เด็กชายพัชรพัฒน์ แสงหา

3.เด็กหญิงจิรญาภาส หมู่หัวนา

4.2.5 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ 17 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงสุดอันดับที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมีคุณครูผู้สอน คือ นายสุรพงษ์ ประสมเพชร

4.2.6 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39 ชมรมคาราเต้ได้ ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญทองแดง

1. เด็กชายพลสิทธิ์ ลุนภูเขียว

2. เด็กหญิงอภิชาญา สิงห์บุรณ์

3. เด็กหญิงปรีชญา แพงทอง

4 .เด็กหญิงอลิสเซีย เลมฮูเกอ

4.2.7 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงขวัญฤติดา เศรษฐชัยสมิลา	1. นางมาริษา คุณทรัพย์
2	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	ทอง	9	1. เด็กหญิงพิมพ์ลดา ลิขมรัตน์	1. นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์
3	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายกฤตนาถ โชนภูเขียว	1. จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี
4	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายศรัทธา ประยูรชาญ 2. เด็กหญิงศิริโฉม นาคคนชม 3. เด็กชายเตชินท์ ธรรมประโชติ	1. นางสาวอริยญา ณิชชญาวัชร 2. นายวิจักขณ์ ศิริสุข
5	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายภัทรพงษ์ จังภูเขียว 2. เด็กชายวัชรกรณ์ กันทะตง	1. นายอภิชัย เก็บไว้ 2. นายสรศักดิ์ พรหมพันธ์
6	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3	ทอง	6	1. เด็กหญิงจารุณี กรอกรกระโทก 2. เด็กหญิงญาณิศา อุ่เหล็ก 3. เด็กหญิงธัญรัตน์ แสงจันทร์ 4. เด็กหญิงวิรมณ พรมนา 5. เด็กหญิงศิริวัฒนา จันทโท	1. นางสุนิสา ถาวรศรี 2. นางสาววิชุดา จันทโรสม
7	การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงฉัตรฐา ทอมี 2. เด็กชายพิชญา ภาชี	1. นายสุรพงษ์ ประสมเพชร 2. นางสาวแพรวณา ชัยสา
8	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.1-ป.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธนวัฒน์ ภูมุงคุณ 2. เด็กชายธนวิธ ภูมุงคุณ 3. เด็กชายธีรพล กาญจนางศาเวช 4. เด็กชายปกรณ ท้วมเพ็ง 5. เด็กชายปรมินทร์ คำยา 6. เด็กหญิงปรีชญา แพงทอง 7. เด็กชายพลิชฐ์ ลุนภูเขียว 8. เด็กชายภานุวัตร ศักดาราช 9. เด็กหญิงอภิษฐา สิงห์บุญ 10. เด็กหญิงอริสเซีย เลมฮูเกอ	1. นางสาวศรัญพร บุราณ 2. นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว 3. นางสาวสุภาวรรณ นันทา

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
9	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัญพัชญ์ เถาเอนฉนวน 2. เด็กหญิงภัทวลัญชญ์ ประเสริฐไทย	1. นางปราณี สามารถ 2. นางสาวศรัณพร บุราณ
10	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6	ทอง	7	1. เด็กหญิงธัญทิพย์ ละลี	1. นายอภิชาติ วงชัยเพ็ง
11	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายกวิน กวีวิทยากรณ์	1. นายอภิชาติ วงชัยเพ็ง
12	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ทอง	6	1. เด็กหญิงธัญญภัทร์ วงใหญ่	1. นางน่องนุช วงศ์หาญ
13	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย ป.1-ป.6	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงกัญณัชชา ปันตรา	1. นางน่องนุช วงศ์หาญ
14	การแข่งขันวงอังกะลุง ป.1-ป.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายกฤติน ฆารพล 2. เด็กหญิงกัญณัชชา ปันตรา 3. เด็กหญิงจิตาภา ถาวรศรี 4. เด็กหญิงจิรประภา กรอกกระโทก 5. เด็กหญิงจิรณาดา ศรีสถิตย์ 6. เด็กหญิงจุฑารัตน์ ทรงไชย 7. เด็กหญิงชินิสรา เจริญสุข 8. เด็กชายชานน เจริญไฉ 9. เด็กชายตันตระกุล ไชยมงคล 10. เด็กชายธนพล บัวบาน 11. เด็กหญิงน้ำทิพย์ ภูวไพโรศิศา 12. เด็กหญิงปณยาพร ชันทอง 13. เด็กหญิงพิชชาอร จิตติฉาวรรณ 14. เด็กหญิงพิมพ์มาดา พิมพ์ชัยภูมิ 15. เด็กหญิงมาติกา รวยสูงเนิน 16. เด็กชายวีรยุทธ เวชวงษ์ 17. เด็กหญิงสรวรรยา อัมมะเท 18. เด็กหญิงสุชาดา ภูชื่นศรี 19. เด็กหญิงสุพรรณษา มีพวก 20. เด็กหญิงแพรวา สุขบัว	1. นางน่องนุช วงศ์หาญ 2. นางปราณี สามารถ 3. นางสาวลักษณ ไพโรสิงห์ 4. นางสุนิสา ถาวรศรี 5. นางสาวอริยญา นิขญา วัชร 6. นายนพรัตน์ ยาบ่านทุ่ม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
15	การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กชายตรัยคุณ ชนะพันธ์ 2. เด็กชายธนธรณ์ สุขประเสริฐ 3. เด็กหญิงธนภรณ์ ศรีโสง 4. เด็กชายณภัสกร ยอดจันทร์นุญ 5. เด็กหญิงวชิรณารัฐ รุ่งทวีทรัพย์ธาดา	1. นายภาณุวิชญ์ คลังคำภา 2. นางสาววิชุดา จันทรโสม
16	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-ป.6	ทอง	4	1. เด็กชายวรพงศ์ ผลอุดม	1. ว่าที่ร้อยตรี ไพฑูรย์ ประเสริฐไทย
17	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6	เงิน	9	1. เด็กชายธนกฤต ใจตรง 2. เด็กชายภูวนัฐ แนวโสภา 3. เด็กชายศิริโชค ทินาทิน	1. นายเอกชัยกร พชรศิริพันธ์ 2. นายอภิชัย เก็บไว้
18	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4-ป.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงขวัญฤทัย จันทรไชยชิต 2. เด็กหญิงธัญชนก พระพิมพ์พา 3. เด็กหญิงศศิภัสสร เสาเสมา	1. นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์ 2. นางกัญตนา ชนะพาห์
19	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	ทอง	4	1. เด็กหญิงณัฐนี มาชน 2. เด็กหญิงปราวินา วิชัย 3. เด็กหญิงศิริณภา ม่วงภูเขียว	1. นายวิจักขณ์ ศิริสุข 2. นายภาณุวิชญ์ คลังคำภา
20	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้นประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงณัฐวลัญช์ พอนแก้ง 2. เด็กหญิงสุนิสา ลิณี 3. เด็กหญิงสุพิชญา วงษ์กลางชูฤทธิ์	1. นายวิจักขณ์ ศิริสุข 2. นางสาววิชุดา จันทรโสม
21	การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	6	1. เด็กชายกฤตเมธ แสงวัน 2. เด็กชายพงศภัค ลาดี 3. เด็กชายรชานนท์ แสนพงษ์	1. นายเอกชัยกร พชรศิริพันธ์ 2. นายสรศักดิ์ พรหมพันธ์
22	การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	ทอง	5	1. เด็กหญิงภัทราภรณ์ สันทา 2. เด็กชายมนต์พัช เพ็ญนท 3. เด็กชายรพีภัทร รักนาย	1. นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์ 2. นางกัญตนา ชนะพาห์

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

การบริหารจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เป็นสัดส่วน
- 2.8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมในโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย

- 3.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

5.2.1 ด้านบริหารจัดการในภาพรวม

1. ผู้บริหารและครูแสดงความรับผิดชอบโดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตามเป้าหมายของปฏิญญานี้ อาทิ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT , O-NET จัดทำประกาศ/ป้ายนับเวลาถอยหลัง (Count Down) การจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาอังกฤษ การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น

3. ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะ web site Facebook และ Line ในการบริหารจัดการ
5. จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อพัฒนาการ

ทางสมองและการเรียนรู้ของนักเรียน

6. ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายปฏิญญาอย่างจริงจังและ

ต่อเนื่อง

5.2.2 ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบระดับชาติ (NT และ O-NET)

1. จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ NT และ O-NET ทั้งในรายวิชาและ

ภาพรวม

3. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ 4 กลุ่มสาระหลัก
4. วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง ฯ
5. จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ
6. นำแนวข้อสอบ NT, O-NET แทรกในหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้และฝึกนักเรียนให้

คุ้นเคยการทำข้อสอบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปี

7. นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการ

เรียนการสอน

8. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

5.2.3 ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
2. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
3. จัดหา ผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
4. ผู้บริหารกำกับ ติดตามการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เดือนละ 1 ครั้ง

5.2.4 ด้านความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

1. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้
2. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่ต่าง ๆ มาใช้ในการฝึก

สื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสื่อ Echo English, DLTV และ DLIT

3. ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ ๆ

5.2.5 ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

1. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
2. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5.2.6 ด้านการใช้ ID plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

1. ผู้บริหารและครูทุกคนจัดทำ ID plan เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการยกระดับ

คุณภาพผู้เรียน

2. จัดตั้งกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน จากนั้นแต่ละกลุ่ม PLC วางแผนและ

กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา

3. นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในสื่อสาธารณะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

5.2.7 ด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนร่วม)

1. สร้างวัฒนธรรมของการเรียนรวม เช่น สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างบ้าน ครู

บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง อาทิ ยินดีรับนักเรียนเข้าเรียน ศึกษาและเรียนรู้ข้อมูล พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน

2. ออกแบบหลักสูตร กลวิธีในการสอนและนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามแผนการศึกษา

รายบุคคล (Individual Educational Program)

3. จัดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้ได้

สูงสุดตามความสามารถ

4. ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือต่าง ๆ ทางการศึกษาให้แก่นักเรียน

ที่มีความต้องการพิเศษทุกคน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชุมชนพหุปัญญาโมเดล (CNP MODEL)

นวัตกรรม BUBBLE MODEL “บับเบิลโมเดล”

นวัตกรรม “GUMMY MODEL”

นวัตกรรม รูปแบบ A2C

นวัตกรรม “การพัฒนาระเบียงวินัยโดยการวรรณกรรมเป็นฐาน (Literature Based)”

นวัตกรรม “4M3R”

นวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

นวัตกรรมการพัฒนาเด็กชาตินิยมในตนเองโดยใช้นิทานเป็นฐาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

❖ **ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป :** โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เลขที่ 203 หมู่ที่ 16 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ แล้วเปลี่ยนเป็นโรงเรียนบ้านหัวหนอง ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 มกราคม 2516 โดยนายเคน พุทศรี อดีต กำนันตำบลชุมแพ ร่วมกับชาวบ้านหัวหนอง บ้านหนองตาไก่ บริจาคเงินจำนวน 70,000 บาท สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 1 ชั้น 3 ห้องเรียน เปิดเรียนเป็นทางการครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2516 มีนายแดง ธรรมประกอบ เป็นครูใหญ่คนแรก

❖ **การจัดการศึกษา :** เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

E-mail : cnk.kkn5@gmail.com

Website : http://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050247

Facebook Page : โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

❖ ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางงามนิทย์ ลิโป้ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 08686346559 ID Line (ถ้ามี).....-.....

E-mail : ngamnitylipo@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอริญญา ณิชชญะวัชร ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 0951719414 ID Line (ถ้ามี) -

E-mail : Arinchaya.bua@gmail.com

❖ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

ชุมชนเป็นสังคมเมือง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีอาชีพที่มั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา สามารถให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ ส่งเสริมโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลานทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน .

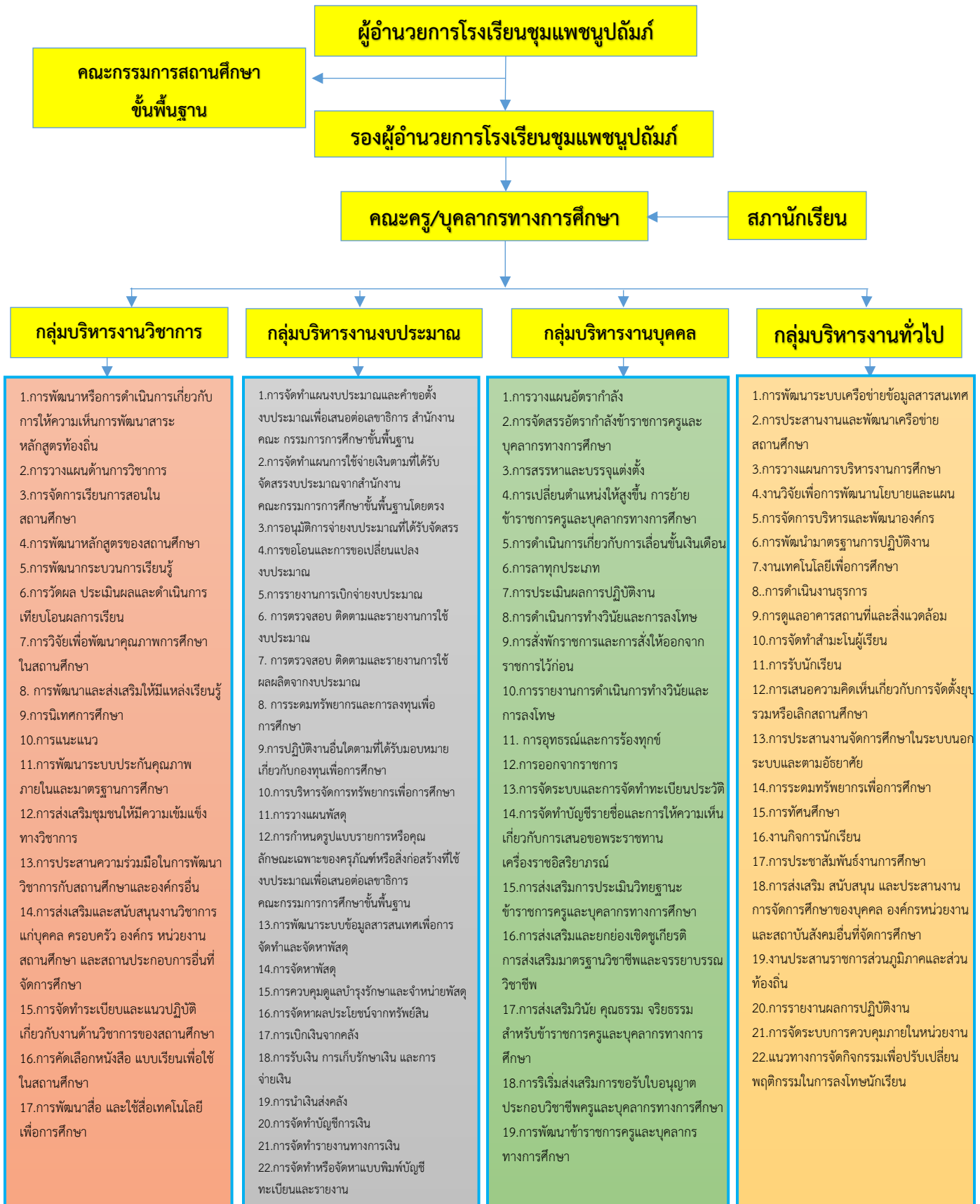
สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง เป็นปัจจัยพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

สภาพสังคม

สถาบันครอบครัว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยวผู้ปกครองสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ผู้บริหาร

1.3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล : นางงามนิตย์ ลิโป้

โทรศัพท์ : 0898634655

e-mail : ngamnitylipo@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

1.3.1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล : -

โทรศัพท์ : -

e-mail : -

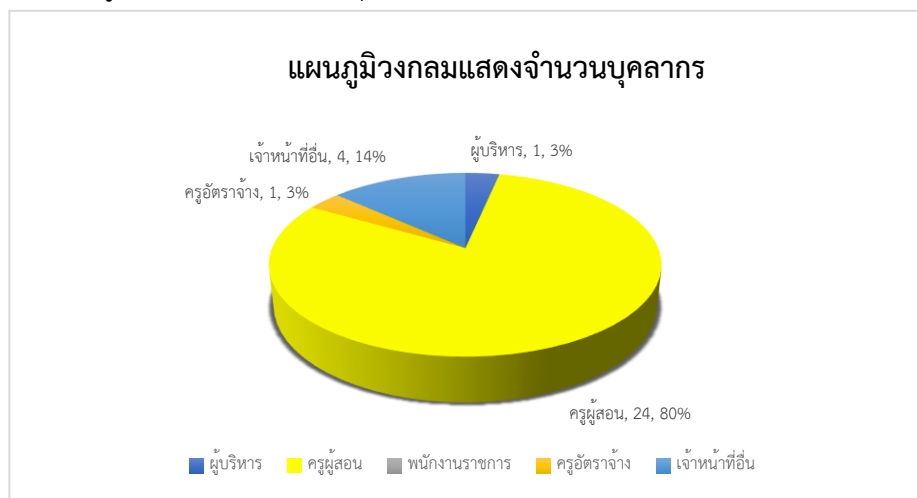
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

1.3.2 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2566	1	24	-	1	4
					ครูธุรการ (1) นักการภารโรง (1) แม่บ้าน (1) ยามรักษาการ (1)

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากร

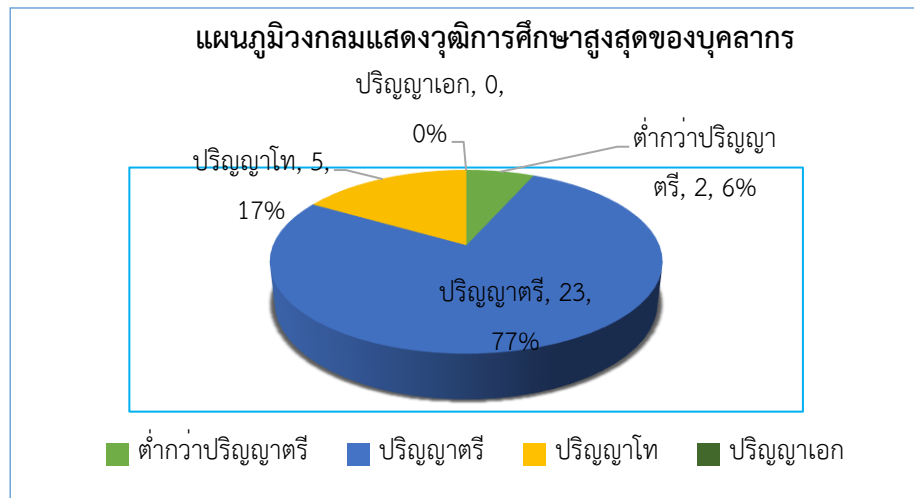


1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2.2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	2	23	5	-	30

แผนภูมิที่ 2.2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 2.3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางปราณี สามารถ	ค.บ. (สังคมศึกษา)	ป.4-6	สังคมศึกษา
2	นายเชิดชาย น้อยดี	กศ.ม. (คณิตศาสตร์)	ป.6	คณิตศาสตร์
3	นางบุบผา สันพันธ์	ค.บ. (คหกรรม-ศาสตร์)	อบ.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
4	นางสาวลักขณ์ ไพโรสิงห์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	ป.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
5	นางกัญตนา ชนะพาห์	ค.บ. (ประถมศึกษา)	ป.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
6	นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์	ค.บ. (ภาษาไทย)	ป.1	ทุกกลุ่มสาระฯ
7	นางสุนิสา ถาวรศรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	ป.4-5	ทุกกลุ่มสาระฯ
8	นางมาริษา คุณทรัพย์	ค.บ. (ภาษาไทย)	อบ.2	ทุกกลุ่มสาระฯ

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
9	นายปฏิวัติ สามารถ	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	ป.5	คณิตศาสตร์
10	นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	กศ.บ. (ภาษาไทย)	ป.5-6	ภาษาไทย
11	นางสาววิชุดา จันทโรสม	ค.บ. (สังคมศึกษา)	ป.4	ภาษาไทยและประวัติศาสตร์
12	นายวิจักขณ์ ศิริสุข	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	ป.1-6	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13	นางสาวอริญญา ณิชชญาวัชร	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ป.4-5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	นางน่องนุช วงศ์หาญ	ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	ป.1-6	ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์
15	นายเอกชัยกร พชรศิริพันธ์	สถ.บ. (สถาปัตยกรรมไทย)	ป.1-6	ศิลปะ การงานอาชีพ
16	นายสรศักดิ์ พรหมพันธ์	ค.บ. (พลศึกษา)	ป.2-6	สุขศึกษาและพลศึกษา
17	นายอภิชัย เก็บไว้	กศ.ม.(การศึกษามหาบัณฑิต)	ป.3	ทุกกลุ่มสาระ
18	นายภาณุวิชญ์ คลังคำภา	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ป.2,4	ภาษาต่างประเทศ
19	นายสุรพงษ์ ประสมเพชร	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ป.3,5	ภาษาต่างประเทศ
20	นางสาวสุภาวรรณ นันทา	ค.บ. (ปฐมวัย)	อบ.3	ทุกกลุ่มสาระฯ
21	นางสาวเบญจมาศ ล่ามสมบัติ	กศ.บ. (ปฐมวัย)	อบ.3	ทุกกลุ่มสาระฯ
22	นางสาวพิลยวรรณ ดวงโพธิ์ศรี	ศน.บ.(ศาสนศาสตร์บัณฑิต)	อบ.1	ทุกกลุ่มสาระฯ
23	นางกรรณทิพย์ คำเครื่อง	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ป.1-6	วิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์
24	นางสาวพัชรพรณ์ บุศราคำ	ค.บ. (ปฐมวัย)	อบ.1	ทุกกลุ่มสาระฯ

4 . ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.4.1 ข้อมูลนักเรียน

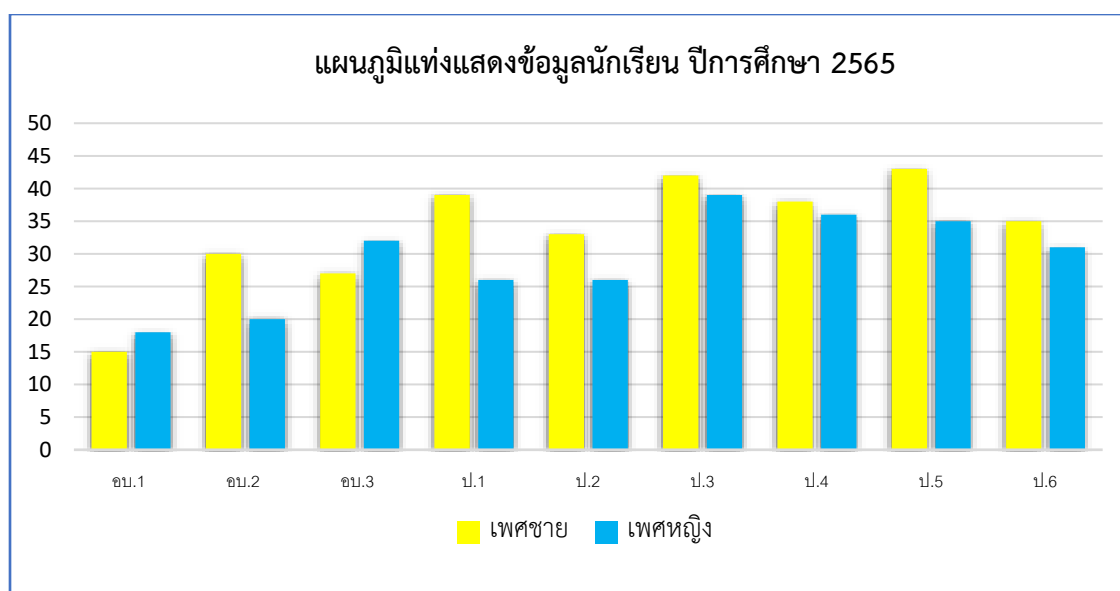
จำนวนนักเรียน โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566 รวม 570 คน

ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	1	14	21	35
อนุบาลปีที่ 2	2	22	23	55
อนุบาลปีที่ 3	2	33	26	59
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	27	34	61
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	38	27	65

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	33	22	55
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	44	40	84
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	35	44	79
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	40	37	77
รวม	20	286	274	570

แผนภูมิที่ 2.3 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 2.5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	565	
จำนวนผู้เรียน	565	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	7	
ครูประถมศึกษา	19	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	4	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	5	
ห้องเรียนประถมศึกษา	18	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 29	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 29	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	203	
ระดับประถมศึกษา	203	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

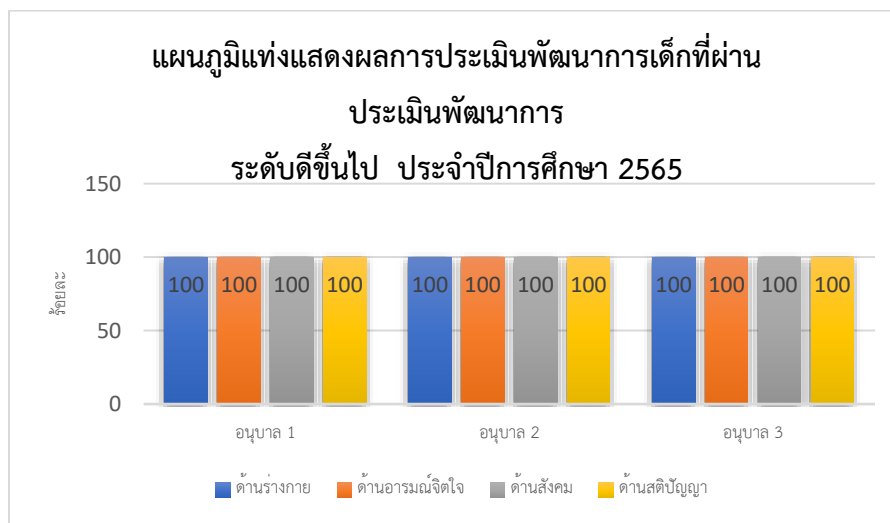
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	37	37	100	37	100	37	100	37	100
อนุบาล 2	45	45	100	45	100	45	100	45	100
อนุบาล 3	60	60	100	60	100	60	100	60	100

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



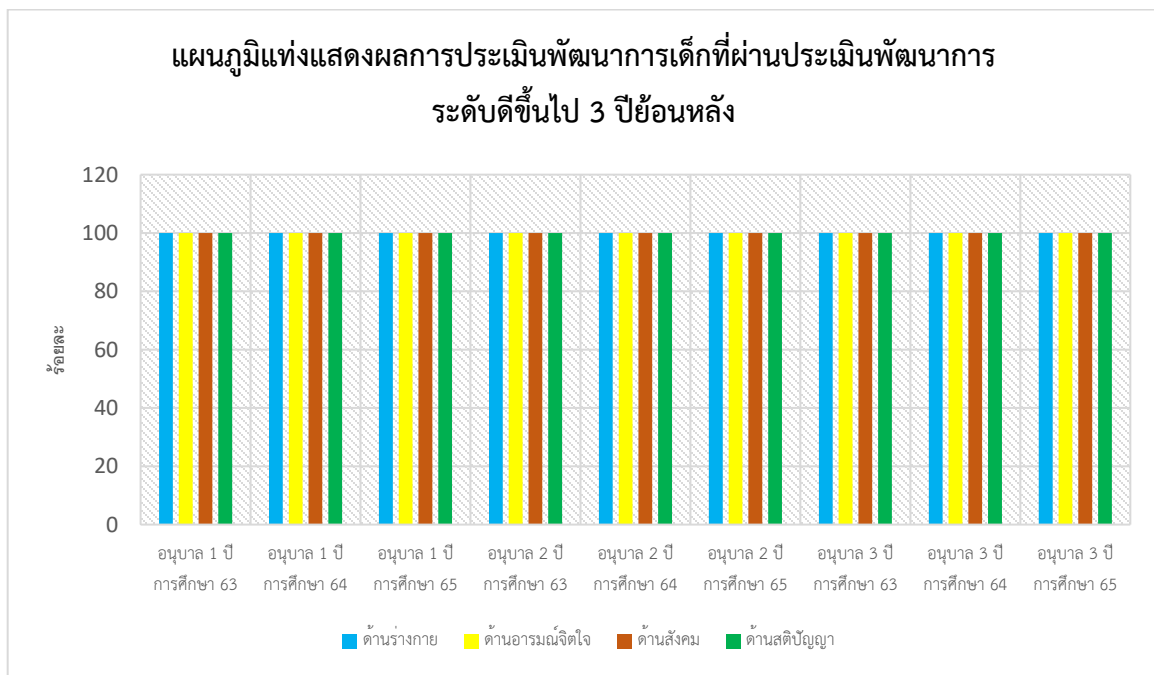
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 2.8 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2566	2563	2564	2566	2563	2564	2566	2563	2564	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตาราง ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละร้อย 100

แผนภูมิที่ 2.5 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

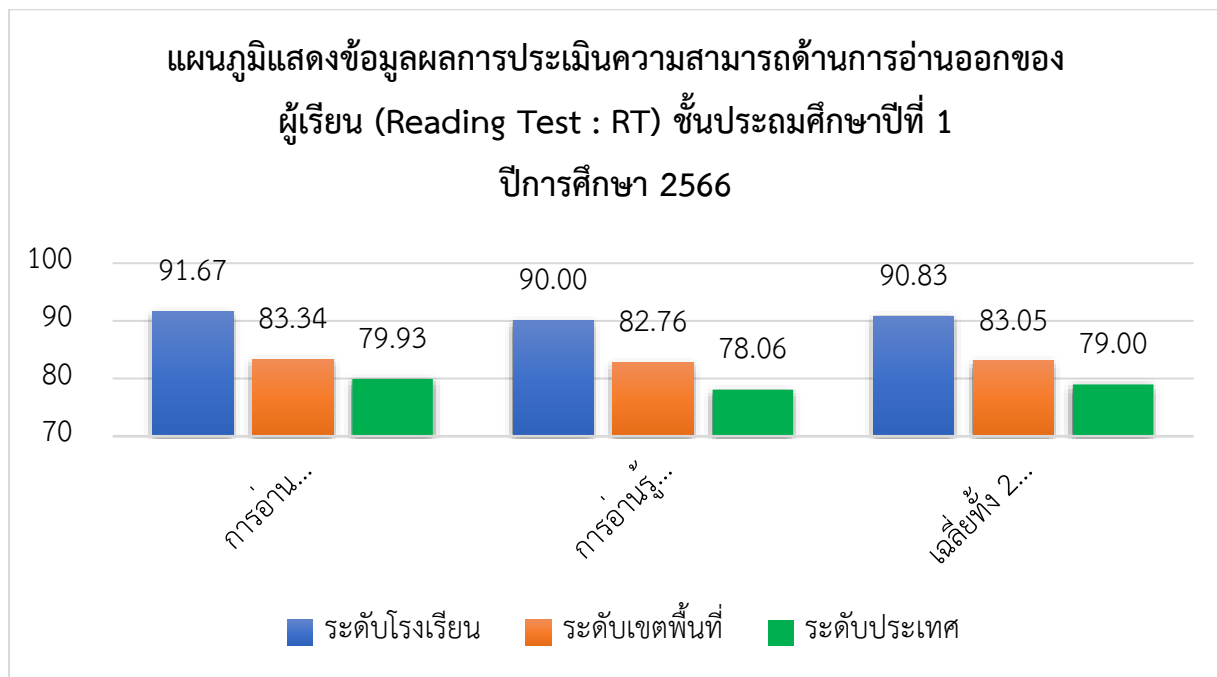
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.67	90.00	90.83
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 91.67 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 90.83 ซึ่งผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 2.6 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



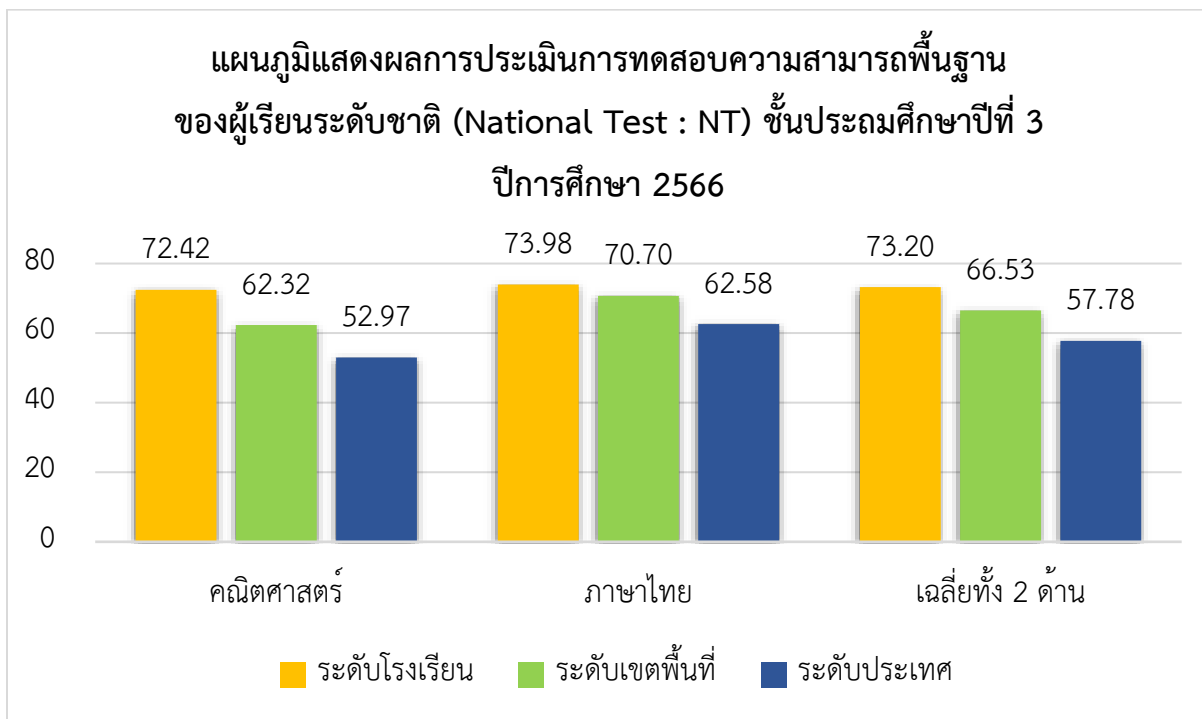
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	72.42	73.98	73.20
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.42 สูงกว่าระดับเขต และสูงกว่าระดับประเทศ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 73.98 สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านคิดเป็นร้อยละ 57.78 สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 2.7 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

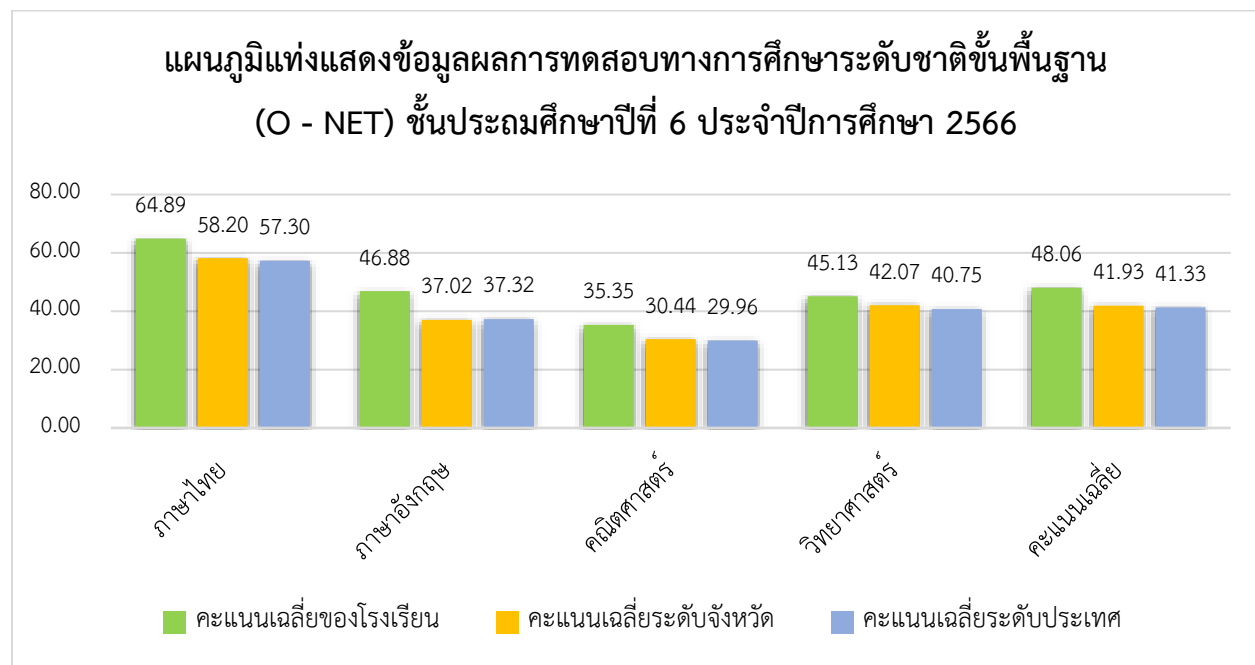
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.89	35.35	45.13	46.88	48.06
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 2.8 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี(3)ขึ้นไปของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 2.12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	61	0	0	2	1	10	5	15	28
ป.2	65	0	0	0	1	9	7	12	36
ป.3	55	0	0	0	1	2	9	12	31
ป.4	84	0	0	0	3	5	18	18	40
ป.5	79	0	0	0	7	10	8	13	41
ป.6	77	0	1	0	7	0	38	0	31
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							362		
คิดเป็นร้อยละ							85.98		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ขึ้นไป จำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 85.98

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ 2.13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	61	0	0	0	2	2	3	13	41
ป.2	65	0	0	0	1	7	13	10	34
ป.3	55	0	0	1	0	3	10	8	33
ป.4	84	0	0	0	1	17	25	21	20
ป.5	79	0	5	7	4	0	8	6	49
ป.6	77	0	6	0	37	0	23	0	11
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							328		
คิดเป็นร้อยละ							77.91		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 77.91

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 2.14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	61	0	1	0	1	1	5	14	39
ป.2	65	0	0	0	0	1	6	13	45
ป.3	55	0	0	0	1	3	9	14	28
ป.4	84	0	0	0	0	7	34	23	20
ป.5	79	0	0	0	1	3	19	22	34
ป.6	77	0	2	0	0	0	10	0	65
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							400		
คิดเป็นร้อยละ							95.01		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 95.01

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 2.15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	61	0	0	0	0	0	2	7	52
ป.2	65	0	0	0	1	7	13	10	34
ป.3	55	0	0	0	0	2	2	12	39
ป.4	84	0	0	0	0	4	13	30	37
ป.5	79	0	0	1	0	4	10	22	42
ป.6	77	0	0	0	1	0	5	0	71
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							401		
คิดเป็นร้อยละ							95.25		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 401 คน คิดเป็นร้อยละ 95.25

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตารางที่ 2.16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	61	0	0	0	0	0	0	1	60
ป.2	65	0	0	0	0	0	0	4	61
ป.3	55	0	0	0	0	0	0	7	48
ป.4	84	0	0	0	0	0	4	15	65
ป.5	79	0	0	0	0	0	0	3	76
ป.6	77	0	0	0	1	0	0	0	76
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							420		
คิดเป็นร้อยละ							99.76		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76

6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ตารางที่ 2.17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	61	0	0	0	0	0	2	2	57
ป.2	65	0	0	0	0	0	0	2	63
ป.3	55	0	0	0	0	0	1	12	42
ป.4	84	0	0	0	0	0	6	21	57
ป.5	79	0	0	0	0	0	13	16	50
ป.6	77	0	0	0	0	0	12	0	65
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							421		
คิดเป็นร้อยละ							100.00		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 421 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตารางที่ 2.18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	61	0	0	0	0	2	0	2	57
ป.2	65	0	0	0	0	0	1	10	54
ป.3	55	0	0	0	0	1	7	13	34
ป.4	84	0	0	0	0	0	17	26	41
ป.5	79	0	0	0	0	0	0	12	67
ป.6	77	0	0	0	0	0	7	0	70
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป								418	
คิดเป็นร้อยละ								99.29	

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 99.28

8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 2.19 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	61	0	0	1	0	1	7	20	31
ป.2	65	0	0	0	0	2	4	14	45
ป.3	55	0	0	0	0	2	15	9	29
ป.4	84	0	0	0	1	5	19	32	27
ป.5	79	0	0	1	14	22	33	4	5
ป.6	77	0	1	0	9	0	35	0	32
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป								361	
คิดเป็นร้อยละ								85.75	

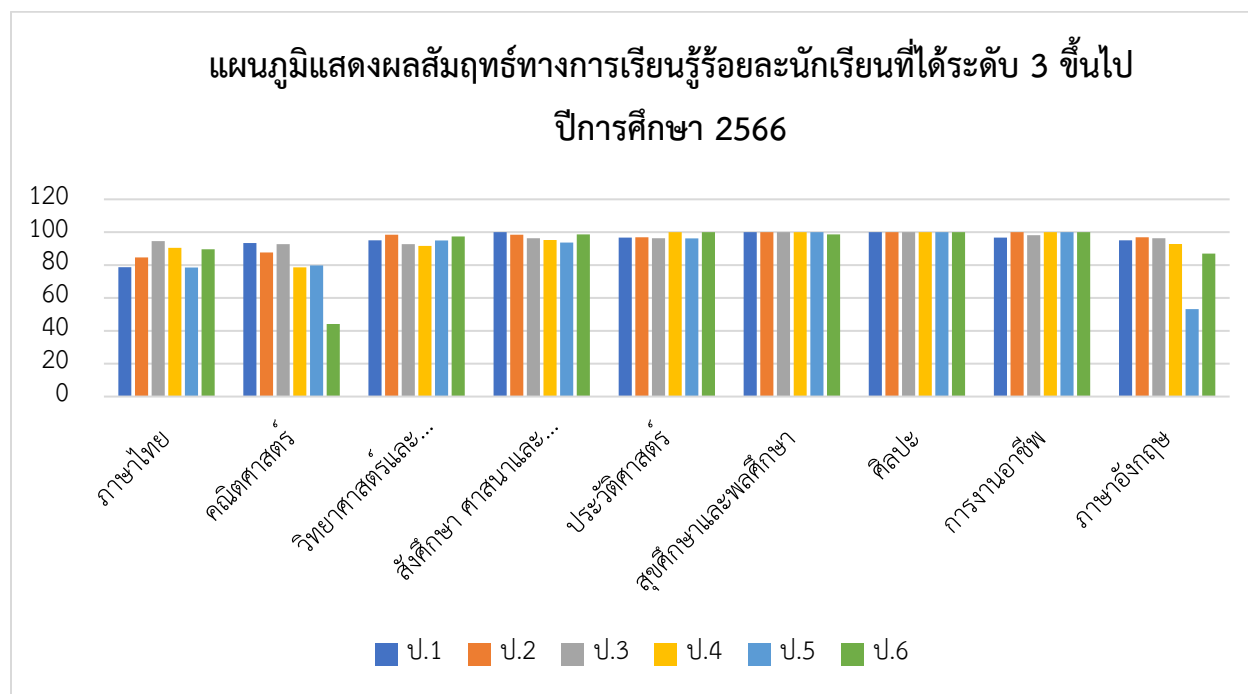
จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 85.75

ตารางที่ 2.20 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	48	55	52	76	62	69	362
	ร้อยละ	78.69	84.62	94.55	90.48	78.48	89.61	86.07
คณิตศาสตร์	จำนวน	57	57	51	66	63	34	328
	ร้อยละ	93.44	87.69	92.73	78.57	79.75	44.16	79.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	58	64	51	77	75	75	400
	ร้อยละ	95.08	98.46	92.73	91.67	94.94	97.40	95.05
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	61	64	53	80	74	76	408
	ร้อยละ	100.00	98.46	96.36	95.24	93.67	98.70	97.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	61	65	55	84	79	76	420
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	98.70	99.78
ศิลปะ	จำนวน	61	65	55	84	79	77	421
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100
การงานอาชีพ	จำนวน	59	65	54	84	79	77	418
	ร้อยละ	96.72	100.00	98.18	100.00	100.00	100.00	99.15
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	58	63	53	78	42	67	361
	ร้อยละ	95.08	96.92	96.36	92.86	53.16	87.01	86.90

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป สูงที่สุดในรายวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99.78 และการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.15 ตามลำดับ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุดในรายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.39

แผนภูมิที่ 2.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2566



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการของนักเรียน โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	565	565	100	-	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	565	565	100	-	0
3. มีวินัย	565	565	100	-	0
4. ใฝ่เรียนรู้	565	565	100	-	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	565	565	100	-	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	565	565	100	-	0
7. รักความเป็นไทย	565	565	100	-	0

8. มีจิตสาธารณะ	565	565	100	-	0
9. มีความกตัญญู	565	565	100	-	0
รวม	565	565	100	-	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

จากตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 2.22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 (แสดงเฉพาะผลการทดสอบนักเรียนที่ปกติ)

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	60	55	91.67	57	95	54	90	48	80
ประถมศึกษาปีที่ 2	47	45	95.74	45	95.74	42	89.36	38	80.85
ประถมศึกษาปีที่ 3	63	63	100	57	90.47	53	84.13	59	93.65
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	52	100	22	42.31	22	42.31	49	94.23
ประถมศึกษาปีที่ 5	61	55	90.16	41	67.21	45	73.77	41	60.21
ประถมศึกษาปีที่ 6	57	57	100	35	61.40	50	87.12	54	94.74
รวม	340	327		257		266		289	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.18		75.59		78.24		85.00

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 (แสดงเฉพาะผลการทดสอบนักเรียนที่ปกติ) พบว่า นักเรียนมีคุณภาพด้านการอ่านออกเสียงจำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 96.18 นักเรียนมีคุณภาพด้านการอ่านรู้เรื่องจำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 75.59 นักเรียนมีคุณภาพด้านการเขียนคำ จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 78.24 และนักเรียนมีคุณภาพด้านการเขียนเรื่อง จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 2.23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 – 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 – 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 – 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	
ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		30
3. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
4. กิจกรรมเสรี		30
5. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
6. เกมการศึกษา		20

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
กิจกรรมหน้าเสาธง	20	
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10	
ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน	15	
ล้างมือ ล้างเท้า	10	
รับประทานอาหาร / อาหารเสริม	60	
นอนพักผ่อน	120	
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	20	
รวม		7 ชั่วโมง / วัน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้มีการกำหนดชั่วโมงการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเองร่วมกันเป็นคณะ ด้วยการทำ professional learning community (PLC) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง หรือปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2.24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1.7.1 อาคารเรียน 5 หลัง แบ่งเป็นห้องเรียน 23 ห้อง

1.7.2 อาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง

1.7.3 ห้องประกอบ/ห้องปฏิบัติการพิเศษ ดังนี้

ตารางที่ 2.25 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ห้องพิเศษ	อาคาร	จำนวนห้อง
1	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	อาคารประกอบ	1
2	ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน	อาคารประกอบ	1
3	ห้องธุรการ	อาคารประกอบ	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคาร 5	1
5	ห้องนักเรียนเรียนร่วม	อาคารเอนกประสงค์	1
6	ห้องพยาบาล / แขนง	อาคาร 5	1
7	ห้องสมุดโรงเรียน	อาคาร 5	2
8	อาคารเอนกประสงค์	อาคารเอนกประสงค์	2
9	ห้องดนตรี	อาคารประกอบ	1
10	ห้องคาราโอเกะ	อาคารประกอบ	1

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 2.26 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	ห้องสมุด	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
2	ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
3	ห้องวิถีพื้นบ้านอีสาน	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
4	ลานพัฒนาสมอง BBL	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
5	ห้องพยาบาล	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
6	ลานกิจกรรม	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
7	ศาลาธรรม	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
9	ห้องดนตรี	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
10	ห้องเรียนคาราเต้โด	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 2.27 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่ของแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1	แหล่งโบราณคดีโนนเมือง	อำเภอุมพาท จังหวัดขอนแก่น	
2	วัดโพธาราม สันติธรรม	อำเภอุมพาท จังหวัดขอนแก่น	
3	หลักเมืองชุมแพ	อำเภอุมพาท จังหวัดขอนแก่น	
4	ค่ายลูกเสือชั่วคราวสวนป่าคอนสาร	อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ	
5	หมู่บ้านท่องเที่ยวโดยชุมชนบ้านหนองจิก	อำเภอุมพาท จังหวัดขอนแก่น	
6	ส่วนควบคุมและปฏิบัติการไฟฟ้า สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 8 (ขอนแก่น)	อำเภอุมพาท จังหวัดขอนแก่น	
7	สวนน้ำชุมแพ	อำเภอุมพาท จังหวัดขอนแก่น	
8	สวนสัตว์ขอนแก่น	อำเภอเขาสมทวง จังหวัดขอนแก่น	
9	น้ำพุตักบิลาว	อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ	
10	สัปดาห์งานวันวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น	
11	โฮมมูลมังขอนแก่น	อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุก มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	5		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลาย และได้รับการร่วมมือจากหลายภาคส่วน เช่น ครู ผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์ หน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และได้ใช้โปรแกรมการประเมินผ่านระบบประเมินสารสนเทศเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงแสดงให้เห็นว่า เด็กผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านครบและครอบคลุมทุกคน และมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2562 – 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ การปั้น การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย จากการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน อยู่ระดับ 5 ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงาน

ผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม Open Class กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีการเข้าร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำนวน คำนวณ ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิสัยส่งเสริมรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และยืมกลับบ้านได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น จึงส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน รู้จักกล่าวคำว่าขอบคุณ ขอโทษ กับเพื่อน ๆ ครู และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน สามารถทำงานเป็นกลุ่ม สามารถบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและสังคมได้ ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ร้อยละ 100 เด็กสามารถกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน สามารถนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย สามารถแสวงหาความรู้ได้ สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid - 19 ไข้หวัดใหญ่ มือเท้าปาก อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย เคลื่อนไหว และการเล่นอย่างมีจุดหมาย ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการลานกิจกรรมอนุบาล เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระและเล่นอย่างมีจุดหมายในทุกเช้า ก่อนเริ่มกิจกรรมเสริมประสบการณ์ อีกทั้งมีการรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม Active Learning ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร การประชุม

ผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุปโครงการ / กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จาก

การกล่าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทายอยู่เป็นนิจ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	5		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

2.1 จุดเน้น คือ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผ่านการระดมความคิด จากบุคลากรในสายบริหารและสายการสอนปฐมวัย เพื่อให้กระบวนการบริหารเป็นไปอย่าง มีศักยภาพ จึงได้กำหนดจุดเน้น ดังต่อไปนี้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรม ทั้ง แบบออนไลน์และออนไซต์ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครู ก่อสร้าง/ซ่อมแซม/ปรับปรุง สนามเด็กเล่นและลานกิจกรรมอนุบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัด ประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2563 – 2567 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดย คำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มี ศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีการ ประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างน้อย 5 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครู ประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศ ชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำปีภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุก

คนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำหลักสูตรและโครงการต่าง ๆ มาใช้จริง และสามารถเกิดผลงานเชิงประจักษ์ ผู้บริหารดูแลและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หลักการบริหารงานคุณภาพ การบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
2. ครูระดับปฐมวัย มีครบชั้นเรียน
3. ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100
4. โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ มีห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี เพียงพอและปลอดภัย
5. มีการประชุมวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ให้นักการภารโรงตรวจสอบและซ่อมแซม อุปกรณ์และพื้นที่การเล่นสนาม รวมไปถึงพื้นที่การเล่นกลางแจ้งอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และมีความปลอดภัยกับเด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ชุมแพชนูปถัมภ์โมเดล (CNP Model)
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ / กิจกรรม
- รายงานผลการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงานทางวิชาการ / วิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	5		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ได้เน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์สำคัญให้แก่เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษการใช้คอมพิวเตอร์และการเล่นกีฬา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายปรับเปลี่ยนบริบท อีกทั้งเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน จึงมีการใช้วัดกรรมการพัฒนาเด็กที่มีจุดเน้นด้านวินัยเป็นสำคัญอีกด้วย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On Site , On Hand และ On Demand โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น คลิปการสอนจาก You tube และสื่อ Online อีกหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน พันธกิจ เป้าหมาย ดำเนินงานโครงการ ฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ

3. การจัดประสบการณ์การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Base Learning) ไฮสโคป (High Scope) ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย กิจกรรมอ่านได้อ่านดี เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความเสริมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจสอบงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัยเป็นห้องเรียนคุณภาพที่พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทุกห้องเรียน นำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการคำนวณแบบ Unplug สำหรับเด็กปฐมวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนพยอมภูมิรักษ์ จัดกระบวนการจัดประสบการณ์ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร
2. จัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษา (MOU) รายบุคคลระหว่างผู้บริหาร กับครูผู้สอน
3. จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดประสบการณ์
4. การนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

5. มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด

6. กำหนดแบบวัดผลประเมินผล และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน มีโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

7. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Application for Education ในส่วนของ Google Application ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้สอดคล้องยุค Thailand 4.0 ของโรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ได้ติดตั้ง Smart TV ในทุกห้องเรียน

8. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อหมู่บ้าน สื่อมุขศิลป์ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
- รายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 3.5 แสดงมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4	4.45	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	4	4.45	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	4.30	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	4.70	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	4.50	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	4.50	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1	4.48		
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	4.60	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	4.80	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	4.80	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	4.70	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2	4.72		
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	4.60		
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนที่ว่า รู้ทันเทคโนโลยี รับผิดชอบต่อหน้าที่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีความสามารถในการแข่งขัน มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล ในขณะเดียวกันนักเรียนด้อยโอกาสก็ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพจนจบหลักสูตรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สื่อลามกให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนที่ว่า รู้ทันเทคโนโลยี รับผิดชอบต่อหน้าที่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

1.3 วิธีการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ครูได้จัดทำกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

เจริญเติบโตเป็นปกติ ทั้งน้ำหนักและส่วนสูง เผยแพร่ความรู้ ให้คำแนะนำ ให้สุขศึกษาที่ถูกต้องแก่นักเรียน เช่น เสียงตามสาย ป้ายนิเทศ ฯลฯ รวมทั้งประสานงานด้านอนามัยกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัว เข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. โครงการพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความตระหนักดีให้แก่นักเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกรายวิชา นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการแข่งขัน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามารถด้านกีฬา มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เป็นที่ยอมรับของสังคม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 และยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติและสื่อเทคโนโลยีจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรม อันติงามของไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook page ของโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผลการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล

- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการ / กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

ตารางที่ 3.6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4.80	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	4.80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4.70	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4.70	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4.70	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4.80	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	4.75		
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มุ่งให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม ครูเป็นผู้นำวิชาการ บริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่ความพอเพียง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ตามแนวทางของศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนอุปถัมภ์โมเดล (CNP Model) ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการการเรียนรู้การสอนในรูปแบบที่หลากหลายปรับเปลี่ยน

บริบทเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษา มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ครูและบุคลากรมีความพอใจในความมั่นคงของการ ประกอบวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กล ยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการ ดำเนินงาน มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน เป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ให้งานและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการจัดประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืนบนพื้นฐานความพอเพียง มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและจัดทำหลักสูตร
3. โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ บริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเกี่ยวกับพัสดุ - ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากร เป็นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการและรายงานโครงการจัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง การนำกระบวนการ PDCA สู่การปฏิบัติ การพัฒนาคุณภาพสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทุกคน

5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จัดการภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้สะอาด น่าอยู่ ร่มรื่นสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ขจัดภูมิทัศน์ที่ไม่เหมาะสมและไม่ปลอดภัยต่อผู้เรียนสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา

6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครูผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีความผูกพันในการรวมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามชุมชนพหุปัญญาโมเดล (CNP MODEL) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยทำงานร่วมกันแบบทีม การเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกับผู้บริหารผู้ดูแล สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพส่งผลให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากการสอนเป็นโค้ช เปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นครูผู้ฝึกจัดประสบการณ์

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เผยแพร่เอกสารงานทางวิชาการของบุคลากรผ่านสื่อออนไลน์ พัฒนาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การติดต่อสื่อสารผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น Facebook โรงเรียน, เว็บไซต์โรงเรียน, Line เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี SAR (รายบุคคล)
3. Facebook “โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์”
4. เว็บไซต์ “โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์”

ตารางที่ 3.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	4.80	ดีเลิศ
3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	4.80	ดีเลิศ
3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	4.80	ดีเลิศ
3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4.80	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	4.80		
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1-3	4.72		
ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะ ความสามารถ พิเศษต่างๆตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรมและรองรับการเรียนรู้ในทุกรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาคเรียนและนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงงาน สะเต็ม ฯลฯ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า หรือแบบบันทึกพฤติกรรม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนท้ายแผนการสอน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาคเรียนและนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
4. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีโครงการสอนตามแผนการสอน เพื่อเป็นแนวทางการเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
5. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

2.1 การใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL

2.2 ใช้เทคโนโลยี

2.3 การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง

2.4 การทำโครงงาน

2.5 ชุดการสอน

2.6 แบบฝึก

2.7 การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ

2.8 ชุดกิจกรรม/เกมส์

2.9 Active Learning

2.10 สะเต็มศึกษา

2.11 การเรียนรู้แบบเปิด (Open approach)

6. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันร้อยละ 100

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

9. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนและยังสามารถผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีรายวิชาและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพร้อมใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-Net) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทฤษฎีพหุปัญญาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างรอบด้าน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา มีคลังข้อสอบทุกตัวชี้วัด และมีการวิเคราะห์แนวการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินระดับชาติ เสริมทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอน ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามชุมชน พหุวัฒนธรรมโมเดล (CNP MODEL) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และมีการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

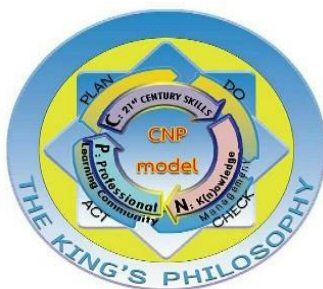
1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการ
4. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
5. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนได้จัดทำ CNP MODEL เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบและเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาแบบ ACTIVE LEARNING มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมีโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำงานร่วมกัน แบบทีมการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน ผู้บริหารเป็นผู้ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา วิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสุขในการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีคุณภาพ (SMART LEARNER) ครูเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ครูสอน(TEACHER) เป็นครูฝึก(SMART COACH)นำวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้งมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้บริหารคุณภาพ(SMART DIRECTOR) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



นอกจากนี้ โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรมอื่น ๆ ดังนี้

1. นวัตกรรม BUBBLE MODEL “บับเบิลโมเดล”

ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางานเรื่อง “การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีวินัยในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19”

สภาพปัญหา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด-19 มีการระบาดในวงกว้าง มีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีผู้เสียชีวิต ถึงแม้ประเทศไทยได้มีการควบคุมได้ดีมาก แต่ขณะนี้โควิด-19 ได้กลับมาระบาดอีกครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีแนวโน้มที่จะเกิดระบาดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นสถานที่ที่เด็กๆ จะอยู่ใกล้ๆ กันทำกิจกรรมร่วมกัน การเว้นระยะห่างจึงยากสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนั้นการสร้างความรู้ความตระหนักรู้เท่าทัน และเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการระบาดของโรคอย่างมีประสิทธิภาพ

จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพเด็กปฐมวัย ดังนั้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีวินัยในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย

วิธีการดำเนินการ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทาง บับเบิล โมเดล (Bubble Model) หลักการสำคัญ คือการจัดให้เด็กได้เรียน กลุ่มย่อยไม่เกิน 5-6 คนต่อกลุ่ม เรียกว่า บับเบิล โมเดล (Bubble Model) โดยให้เด็กอยู่คนละกลุ่มย่อยมีการใกล้ชิดกันให้น้อยที่สุด หรือไม่ให้ใกล้ชิดกันเลย ห้ามใกล้ชิดข้ามกลุ่ม โดยยึดมาตรการหลักในเรื่องการวัดไข้ สวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่าง โดยให้เด็กแต่ละกลุ่มย่อยล้างมือทุกครั้งหลังใช้พื้นที่เรียนรู้ และการทำความสะอาดพื้นที่นั้นก่อนที่จะให้กลุ่มย่อยอื่นเข้าใช้พื้นที่ต่อไป เพื่อลดการแออัด

แนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวทาง Bubble Model

การจัดกิจกรรมทุกประเภท เช่น การเคารพธงชาติ การรับประทานอาหารเช้า การนอน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ยืดเหยียด การเว้นระยะห่าง เป็นมาตรการการป้องกันโรคที่สำคัญที่สุด เราจัดแบ่งกิจกรรมตามความยากง่ายของการเว้นระยะห่างได้เป็นสีเขียว สีเหลือง และสีแดง ตามระดับความยากง่ายในการเว้นระยะห่างของเด็กในการทำกิจกรรม ดังนี้

ก) กิจกรรม Bubble สีเขียว คือ กิจกรรมที่ครูสามารถจัดให้เด็กโดยเว้นระยะห่างได้ง่าย ได้แก่ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมเสรี เช่น มุมบล็อก ร้อยเชือก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมงานประดิษฐ์ที่สามารถแยกอุปกรณ์เป็นรายบุคคล กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมเล่นนิทาน เกมการศึกษา ที่จัดให้เด็กเป็นรายบุคคล เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท เกมจัดหมวดหมู่ เกมต่อเติมภาพ เกมต่อโดมิโน

ข) กิจกรรม Bubble สีเหลือง คือ กิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กเว้นระยะห่างได้ค่อนข้างยากแต่สามารถทำได้โดยต้องมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ส่วนบุคคลให้เพียงพอในการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ปั้นดินน้ำมัน/ แป้งโดว์ กิจกรรมศิลปะ วาดรูป ระบายสี (แยกสี หรือเครื่องเขียนรายบุคคล) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมที่สามารถเว้นระยะและควบคุมการใช้อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามสามารถในกลุ่มเดียวกันได้โดยเว้นระยะห่างและสามารถเล่นต่อกันระหว่างกลุ่มได้เมื่อมีการทำความสะอาดฆ่าเชื้ออย่างถูกต้อง ก่อนกลุ่มใหม่เข้ามาทำกิจกรรม

ค) กิจกรรม Bubble สีแดง คือ กิจกรรมที่เป็นการรวมกลุ่มเด็กเป็นจำนวนมาก ทำให้การเว้นระยะห่างของเด็กเป็นไปได้ยาก ได้แก่ กิจกรรมการเล่นเกม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ต้องจับมือ หรือใช้อุปกรณ์ร่วมกัน กิจกรรมตามประเพณี ที่มีคนมารวมกันเป็นจำนวนมาก หรือกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

แนวทางการจัดกิจกรรม 6 รูปแบบ Bubble Model มีดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เน้นการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ในเขตของตนเอง เมื่อใช้เครื่องดนตรีเสร็จ เด็กและครูนำไปทำความสะอาดไม่นำมาเล่นต่อกัน
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม แยกที่นั่ง โดยทำเครื่องหมายขอบเขตให้เด็ก เช่น ติดสัญลักษณ์ประจำตัวเพื่อกำหนดขอบเขตการนั่งที่ละคนโดยเว้นระยะห่างของเด็กแต่ละคน และเคลื่อนย้ายเด็กให้น้อยที่สุด
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรทำงานศิลปะในที่ของตนเอง ซึ่งครูกำหนดไว้ให้เว้นระยะห่าง ไม่ใช้วัสดุอุปกรณ์สีหรือวัสดุอื่นร่วมกัน เมื่อใช้เสร็จแล้วครูให้เด็กนำไปไว้ที่โต๊ะสำหรับทำความสะอาด
4. กิจกรรมเสรี สามารถทำได้โดยให้ไปหยิบของเล่นจากชั้นได้ที่ละคนคนละ 1 อย่าง/ชุด และนำมาเล่นในที่ที่ครูกำหนดขอบเขตให้นั่ง (เสื่อ/พรมเล็กๆ หรือติตเทบกกำหนดขอบเขตที่พื้น) เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จให้นำของเล่นไปไว้ในที่ที่ครูกำหนดไว้เพื่อทำความสะอาด ไม่ให้เด็กนำของเล่นไปเก็บที่เดิม หากเด็กต้องการเล่นอีกให้ไปหยิบของเล่นชิ้นใหม่ ไม่ให้เด็กเล่นของเล่นต่อจากเพื่อน
5. กิจกรรมกลางแจ้ง งดเล่นเครื่องเล่นสนามหากสามารถทำความสะอาดฆ่าเชื้อได้อย่างถูกต้องและการเล่นร่วมกันอื่นๆ เช่น ลูกบอล การเล่นน้ำ การเล่นทราย โดยให้เปลี่ยนเป็นการบริหารร่างกายแทน โดยให้อยู่ในที่ซึ่งครูกำหนด ขอบเขตไว้ เช่น เสื่อโยคะ หรือการติตเทบกพื้นเพื่อกำหนดขอบเขต
6. เกมการศึกษา เน้นการจัดให้เด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดเกมให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กที่กำหนดขอบเขตของการเล่น ให้เว้นระยะห่างกัน ให้เล่นแบบต่างคนต่างเล่นไม่นำเกมมาเล่นด้วยกัน เมื่อเล่นเสร็จแล้วนำเกมไปไว้ในที่ที่ครูกำหนดขึ้นเพื่อเตรียมทำความสะอาด

กิจกรรมที่ควรลด

- การเข้าแถวต่อกันแบบประชิด
- กิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มทุกประเภท เช่น การแข่งกีฬา กิจกรรมตามวันสำคัญ (วันเด็ก กีฬาสี ฯลฯ) การทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

สรุปคำแนะนำในการสร้าง Bubble มีดังนี้

1. กำหนดครูและเด็ก ในอัตราส่วน 1: 5 (ควรเป็นสมาชิกเดิมทุกวัน) ทั้งครูและเด็กถือว่าเป็นสมาชิกชั้นที่ 1 และสมาชิกในครอบครัวของครูและเด็กในกลุ่ม ถือว่าเป็นสมาชิกชั้นที่ 2
2. ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างเท้า ก่อนเข้ามาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกวัน
3. ทำกิจกรรมทุกอย่างด้วยกันตลอดทั้งวัน โดยเน้นการเว้นระยะห่างจากกลุ่มย่อย (Bubble) อื่น 1-2 เมตร เช่น กิจกรรมการสร้างประสบการณ์ (การเรียนรู้) การรับประทานอาหาร การทำความสะอาดร่างกาย การนอน เป็นต้น

4.ครอบครัวของสมาชิกในกลุ่ม ต้องปฏิบัติตนเพื่อป้องกันเชื้อโรคร้ายอย่างเคร่งครัดตลอดเวลา โดยยึดหลักการ เว้นระยะห่าง การสวมหน้ากาก การล้างมือ รักษาความสะอาด ปราศจากความแออัด

5.สื่อสารแนวคิด Thailand ECD Bubble Model ให้สมาชิกชั้น 1 และ 2 ทุกคนรับทราบ เข้าใจ และร่วมมือกันทำอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ทุกคน และกำหนดเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ LINE Facebook เป็นต้น เพื่อสมาชิกได้ติดต่อกันและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

6.หากในระยะแรกที่ยังไม่ได้ปฏิบัติการป้องกันโรคร้ายอย่างเคร่งครัด ของสมาชิกชั้นที่ 1 และ 2 แนะนำให้เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลของครู/ผู้ดูแลเด็ก 1-2 เมตรไปก่อน

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

เด็กนักเรียนอนุบาล 3/1 ร้อยละ 100 มีวินัยในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยยึดหลัก Bubble Model

3.2 เชิงคุณภาพ

เด็กนักเรียนอนุบาล 3/1 ทุกคน มีวินัยในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยยึดหลัก Bubble Model

2. นวัตกรรม “GUMMY MODEL”

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์ CAI และ PTT โดยเน้นให้เด็กลงมือทำ (Learning by doing)ผ่านการใช้วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยด้านความสามัคคีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมชนพยุหะภูมิ”เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ผ่านเกมคอมพิวเตอร์ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นสื่อหาง่าย ใกล้ตัวโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสมองอันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องด้วยผู้จัดทำข้อตกลงได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระเบียบวินัยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เกมคอมพิวเตอร์จากวรรณกรรมเป็นฐาน ฉะนั้นเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะในช่วงปฐมวัยเป็นช่วง สำคัญของการสร้างรากฐานของชีวิต การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด 19 ภายใต้การเว้นระยะห่างทางสังคมเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ได้มีการปรับเปลี่ยนและประยุกต์รูปแบบการสอนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการจัดการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น จะเพิ่มความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยจน

นำไปสู่การมีระเบียบวินัย เทคโนโลยีหรือสื่อคอมพิวเตอร์จะเข้ามามีอิทธิพลต่อเด็กโดยเฉพาะพัฒนาการของเด็กโดยตรงทั้งสิ้น ผู้จัดทำข้อตกลงจึงเห็นว่า เด็กในช่วงวัย 3-6 ปี จะเป็นช่วงเวลาทองของชีวิตเป็นช่วงที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังระเบียบวินัยได้ดี ผ่านสิ่งที่เด็กสนใจ นั่นคือ เกมคอมพิวเตอร์ หากพ้นจากช่วงเวลานี้ไปถึงวัยเรียน วัยรุ่น หรือ วัยผู้ใหญ่ตอนต้น แม้จะยังพัฒนาได้ แต่ก็ไม่ได้ดีเท่ากับช่วงปฐมวัย เมื่อเด็กได้รับโอกาสพัฒนาระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการดำเนินชีวิตก็จะนำไปสู่ทักษะและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

“การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์ CAI และ PPT โดยเน้นให้เด็กลงมือทำ (Learning by doing) โดยการใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์” มีวิธีดำเนินการดังนี้

- ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
- เลือกกิจกรรม/นวัตกรรม
- ออกแบบนวัตกรรม
- ทดลองใช้
- ปรับปรุง
- นำไปใช้จริง
- สังเกต
- บันทึกผล
- หาข้อสรุป
- นำเสนอรูปแบบการใช้นวัตกรรม

Gummy model กัมมี่โมเดล

G = Game การใช้เกมในการออกแบบการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ไอแพด โทรศัพท์ เป็นต้น

U = Unity การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหนึ่งเดียวกัน

M = Make การได้ลงมือกระทำหรือปฏิบัติ

M = Management การบริหารจัดการ/แก้ไขสถานการณ์

Y = YOUNG เด็กปฐมวัยทุกคน

แนวทางการดำเนินการ

ตารางที่ 4.1 แสดงแนวทางการดำเนินการกัมมี่โมเดล

สัปดาห์	ครั้งที่	นิทาน	เกม	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	เอกสาร	อื่น ๆ
1	1	ลูกหมูสามตัว	ค้นหาหมาป่าที่ซ่อนอยู่ (1 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมหมาป่าที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
	2		ค้นหาหมาป่าที่ซ่อนอยู่ (2 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมหมาป่าที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
	3		ค้นหาหมาป่าที่ซ่อนอยู่ (3 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมหมาป่าที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
	4		ค้นหาหมาป่าที่ซ่อนอยู่ (4 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมหมาป่าที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
	5		ค้นหาหมาป่าที่ซ่อนอยู่ (5 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมหมาป่าที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
2	1	เด็กเลี้ยงแกะ	ค้นหาแกะที่ซ่อนอยู่ (1 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมแกะที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
	2		ค้นหาแกะที่ซ่อนอยู่ (2 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมแกะที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
	3		ค้นหาแกะที่ซ่อนอยู่ (3 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมแกะที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
	4		ค้นหาแกะที่ซ่อนอยู่ (4 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมแกะที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	
	5		ค้นหาแกะที่ซ่อนอยู่ (5 ตัว)	กลุ่ม	ไอแพด สมาร์ททีวี	ใบงาน “วงกลมแกะที่ซ่อนอยู่ในพุ่มไม้”	

การประเมิน

RED GUMMY = เด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

YELLOW GUMMY = เด็กที่สามารถปฏิบัติได้โดยครูหรือเพื่อนแนะนำ

GREEN GUMMY = เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าเรียนทุกคน
- 2.นักเรียนร้อยละ 100 มีผลประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี ทุกด้าน
- 3.นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาการครบทุกด้าน

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2/1 เข้าเรียนทุกคน เป็นประจำ สม่าเสมอ
- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2/1 ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2/1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์- จิตใจ, ด้านสังคม,ด้าน

สติปัญญา

- มีใช้สื่อ CAI และ PTT โดยเน้นเด็กเรียนรู้ลงมือกระทำ (Learning by doing) โดยใช้
- วรรณกรรมเป็นฐาน ประกอบสื่อเกมคอมพิวเตอร์ CAI ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ซึ่งเป็นสื่อที่สามารถใช้สอนได้ทั้งแบบ Onsite และ Online

3. นวัตกรรม รูปแบบ A2C

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ A2C โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานประกอบสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive Function (EF) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นสื่อหาง่าย ใกล้ตัวโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสมองอันส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องด้วยผู้จัดทำข้อตกลงได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะการทำงานทางสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Function: EF) เพราะเป็นกระบวนการทำงานของสมองในหลายๆ ส่วนเชื่อมโยงกันในการจัดกระบวนการทำงานการรู้คิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง เป็นการทำงานของสมองส่วนหน้าและการทำงานประสานกันของสมองในส่วนต่าง ๆ เป็นบริเวณของสมองที่ทำหน้าที่สำคัญที่สุดซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด ความรู้สึกร่างกายกระทำต่าง ๆ เช่น การคิดไตร่ตรอง การมีความจำที่ดีการคิดยืดหยุ่น การวางแผน มีเป้าหมาย มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จอดทนและรู้จักแก้ปัญหา

ความสามารถในการควบคุมความคิดตนเองการมีสมาธิ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและความสนใจตามสถานการณ์รวมถึงการทำงานที่ซับซ้อนจนสำเร็จซึ่งกระบวนการนี้สามารถพัฒนาได้ผ่านกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะด้านสังคม อารมณ์และร่างกายเพื่อช่วยส่งเสริมหน้าที่บริหารจัดการของสมองให้ดีขึ้น

ฉะนั้นเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะในช่วงปฐมวัยเป็นช่วง สำคัญของการสร้างรากฐานของชีวิต การอบรม เลี้ยงดูในระยะต้นของชีวิตควรมีพื้นฐาน ในการ ให้ความรักและความอบอุ่นเป็นสำคัญและเมื่อเด็กโตขึ้นเขาจำเป็นที่จะต้องได้รับสิ่งแวดล้อมที่จะสร้างเสริมพัฒนาการของเขาให้กว้างขวางออกไปซึ่งสภาพที่แวดล้อมเด็กและทัศนคติของพ่อแม่ จะเข้ามามีอิทธิพลต่อเด็กโดยเฉพาะแบบแผนของครอบครัวและวิธีการอบรมเลี้ยงดูรวมทั้ง พฤติกรรมที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อเด็กมีส่วนเกี่ยวข้อง กับพัฒนาการของเด็กโดยตรงทั้งสิ้นและมีงานวิจัยว่า เด็กในช่วงวัย 3-6 ปี จะเป็นช่วงเวลาทองของชีวิตในการพัฒนาทักษะ EF ให้กับเด็ก เพราะสมองจะมีการพัฒนาทักษะการทำงานทางสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Function: EF) ได้ดี ที่สุด หากพ้นจากช่วงเวลานี้ไปถึงวัยเรียน วัยรุ่น หรือ วัยผู้ใหญ่ตอนต้น แม้จะยังพัฒนาได้ แต่ก็จะได้ไม่ดีเท่ากับช่วงปฐมวัย เมื่อเด็กได้รับโอกาสพัฒนาทักษะการทำงานทางสมองด้านการบริหารจัดการ (Executive Function: EF) เด็กจะได้รับการพัฒนาตามกลุ่มทักษะดังนี้

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

1. Working memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่เกิดขึ้นในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ
2. Inhibitory Control = ความสามารถในการยั้งคิดไตร่ตรองควบคุมแรงอยาก หยุดคิดก่อนที่จะทำหรือพูด
3. Shiftingหรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

4. Focus Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่วอกแวก
5. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ไม่ให้อารมณ์คนอื่น ไม่โกรธเกรี้ยวฉุนเฉียว ขี้หงุดหงิดง่าย จัดการกับความเครียดความเหงาได้ มีอารมณ์มั่นคง และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น
6. Self-Monitoring = คือ การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้วแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การเห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบโครงสร้าง จนถึงการแตกเป้าหมาย ให้เป็นขั้นตอน รวมถึงรู้ตัวว่า กำลังทำอะไร ได้ผลอย่างไร

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

7. Initiating = ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำ กล้าคิดกล้าทำ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

8. Planning and Organizing = การวางแผนและดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบ จนถึงดำเนินการ และประเมินผล

9. Goal- Directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรคและล้มแล้วลุกได้ เมื่อตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ว่าจะมีอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันจนถึงความสำเร็จ

ทักษะเหล่านี้ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เกิดการ “ฝังชิป” เป็นโครงสร้างในสมองของเด็ก โดยเฉพาะในวัย 3-6 ปี ซึ่งเมื่อฝังตัวแล้วก็จะคงอยู่เป็นนิสัยหรือคุณสมบัติของบุคคลไปตลอดชีวิต

กล่าวได้ว่าเด็กที่มี EF ดี จะมีความพร้อมทางการเรียนมากกว่าเด็กที่ EF ไม่ดี และประสบความสำเร็จได้ในการเรียนทุกระดับ ตั้งแต่อนุบาล ประถม มัธยม ไปถึงมหาวิทยาลัย จนกระทั่ง ในการทำงาน เด็กที่หยุดได้ ไตร่ตรองเป็น ไม่หุนหันพลันแล่น มีเป้าหมาย และทำตามเป้าหมายให้สำเร็จ นี่แหละจะทำให้เขาประสบความสำเร็จเมื่อโตขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

“การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ A2C โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานประกอบสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive Function (EF) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์”เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นสื่อหาง่าย ใกล้ตัวโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสมองอันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive Function (EF)

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์- จิตใจ, ด้านสังคม

ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี

- มีชุดการสอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ A2C โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานประกอบสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive Function (EF) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์” ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่สามารถใช้สอนได้ทั้งแบบ Onsite และ Online

4. นวัตกรรม “การพัฒนาระเบียงวินัยโดยการวรรณกรรมเป็นฐาน (Literature Based)”

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาวินัยในตนเองด้านการจัดเก็บของเล่นของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เด็กนักเรียนอนุบาล 1/2 ขาดวินัยในการเก็บของเล่น บางส่วนจะเก็บของเล่นไม่ถูกที่ เมื่อถึงเวลาเก็บจะเก็บของเล่นอย่างเชื่องช้า เก็บของเล่นมาปะปนกัน โยนของเล่นส่งเสียงดัง ทำให้ของเล่นชำรุดเสียหาย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และแนวทางการพัฒนาวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการ หลักการและเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้

2.3 สร้างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

1) ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

2) สาระสำคัญ

3) จุดประสงค์การเรียนรู้

4) สาระการเรียนรู้

5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำบทเรียน หน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินกิจกรรม เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ การมีวินัยในตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง การใช้เครื่องมือ การบันทึก และสรุป โดยมีครูผู้สอนดูแล และอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน โดยครูมีบทบาทในการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดและเชื่อมโยงสาระสำคัญ

6) สื่อการเรียนรู้

7) การวัดและประเมินผล

2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ทั้งในรูปแบบ On Site , On Hand , On Demand โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

2.5 เผยแพร่ผลการพัฒนาคลิปวิดีโอกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของนักเรียนอนุบาล 1 ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ แอปพลิเคชัน Line , Facebook , Youtube , Google site เป็นต้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 มีวินัยในการเก็บของเล่นให้ถูกที่ได้ครบทุกคนและทุกวัน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 มีวินัยในการเก็บของเล่นให้ถูกที่ได้ครบทุกคนและทุกวัน ร้อยละ 100

5. นวัตกรรม “4M3R”

4M = Man Money Material Manage

Man = เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/2

Money = จำนวน และ ตัวเลขทางคณิตศาสตร์ 1-10

Material = สื่อการสอน “ชุดตัวเลขหรรษา” 29ชุด (เพียงพอต่อจำนวนเด็ก)

Manage = การจัดการ การแก้ปัญหา การบริหารเวลา

3 R = READ REPEAT REACT

Read = การอ่านตัวเลข และการบอกจำนวน

Repeat = การทำซ้ำ

React = การมีปฏิกิริยาโต้ตอบ การได้ลงมือทำ

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา “ชุดตัวเลขหรรษา” ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมในสายชั้นปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ที่ผ่านมาและจากบันทึกท้ายการจัดกิจกรรมพบว่านักเรียนบางส่วน ยังมีปัญหาในเรื่องที่ไม่สามารถบอกค่าจำนวนตัวเลข 1-10 ได้ ทำให้ครูผู้สอนมีความสนใจเพื่อเพิ่มทักษะด้านคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถบอกค่าจำนวนตัวเลข ผ่านการจัดกิจกรรม

โดยใช้สื่อเกมการศึกษา ชุดตัวเลขหรรษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกับครูในสายชั้นปฐมวัยเพื่อหาแนวทางและสร้างแรงบันดาลใจในการแก้ปัญหา
- 2) วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เขียนขึ้น สร้างแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำชื่อเกม วัสดุอุปกรณ์ วิธีการเล่น และกติกาการเล่น
 - ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินกิจกรรม เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์จากการลงมือปฏิบัติจริง การใช้เครื่องมือ การบันทึก และการสรุป โดยมีครูเป็นผู้ดูแลและอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม
 - ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการใช้วัสดุอุปกรณ์และการเล่นเกมการศึกษา โดยครูมีบทบาทในการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดและเชื่อมโยงสาระสำคัญทางคณิตศาสตร์จากวัสดุอุปกรณ์ และเกมการศึกษาที่เด็กได้เล่น
- 4) ออกแบบสื่อเกมการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย การใช้สื่อจำนวนตัวเลขที่มีความน่าสนใจจากเว็บไซต์ต่างๆ
- 5) จัดทำสื่อเกมการศึกษา โดยจัดเป็นชุดตัวเลขหรรษา
- 6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อเกมการศึกษา ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้งในรูปแบบ On line, และ On Site โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท
- 8) บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องค่าจำนวนตัวเลข 1-10 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เรื่องค่าจำนวนตัวเลข เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องค่าจำนวนตัวเลข 1-10 ในระดับ ดีเยี่ยม
- นักเรียน มีผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ เรื่องค่าจำนวน ค่าจำนวนตัวเลข ในระดับ ดีเยี่ยม

6. นวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

หลักการของนวัตกรรม

1. นิทานเป็นสิ่งที่เด็กเข้าถึงได้ง่าย การนำนิทานมาเป็นสื่อหลักในการจัดประสบการณ์ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น
2. การจัดการเรียนรู้ควรตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติของเด็กในการค้นหาความหมาย
3. การจัดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้เด็กกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน
4. การจัดการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญกับบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
5. เด็กเรียนรู้ได้ดีผ่านกิจกรรมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กปฐมวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ทางภาษาที่ครอบคลุมทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีความหมาย
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

วิธีการนำนวัตกรรมไปใช้จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ห้องเรียนที่จะจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานควรมีการจัดวางวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 8-10 เท่าของจำนวนเด็ก มีการปรับเปลี่ยนหนังสือที่จัดแสดงตามหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ครูต้องมีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการอ่านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ จัดเวลาให้เด็กมีโอกาสเลือกอ่านอย่างอิสระตามโอกาสสิ่งที่สำคัญ คือ ครูต้องอ่านออกเสียงให้เด็กฟังทุกวันทั้งในลักษณะกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย หากครูสังเกตว่าเด็กสนใจวรรณกรรมเรื่องใดเป็นพิเศษให้นำวรรณกรรมเรื่องนั้นมาใช้ในการออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ หากเด็กสนใจวรรณกรรมมากกว่า 1 เรื่อง ครูอาจใช้การอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปว่าจะนำวรรณกรรมเรื่องใดมาใช้ในการจัดประสบการณ์ต่อไป โดยในช่วยหน่วยการจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานสามารถดำเนินการ ดังนี้

1. อ่านวรรณกรรมให้เด็กฟัง โดยแนะนำชื่อเรื่อง แนะนำชื่อผู้แต่ง และผู้วาดภาพ แล้วจึงอ่านให้เด็กฟัง โดยใช้น้ำเสียง และท่วงทำนองที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้เด็กได้รับบรรยากาศของเรื่อง และสนทนากับเด็กเพื่อเชื่อมโยงเรื่องราวกับชีวิตประจำวันของเด็ก

2. กระตุ้นให้เด็กสนทนาเกี่ยวกับตัวละคร วัตถุสิ่งของ ฉาก หรือสถานการณ์ที่สัมพันธ์กับวรรณกรรม โดยใช้คำถามหลายๆ ระดับ ทั้งความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ การถามคำถามจะกระตุ้นให้เด็กคิดถึงเรื่องราวที่ได้รับฟังมา ได้ไตร่ตรองและทบทวนเกี่ยวกับนิทาน รวมทั้งได้สำรวจความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับนิทานด้วย สิ่งเหล่านี้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญสำหรับเด็กในการคิด หรือทำกิจกรรมในช่วงต่อไป

3. วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำร่วมกับเด็ก และผู้ปกครอง โดยถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้จากเด็กและผู้ปกครอง เพื่อออกแบบกิจกรรมที่สัมพันธ์กับวรรณกรรมและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่จัดควรมีความหลากหลาย ทำทายเหมาะสมกับวัย ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยมีศิลปะและละครเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดประสบการณ์ ตัวอย่างกิจกรรมที่จัดประกอบด้วยการวิเคราะห์ตัวละคร การวิเคราะห์สถานการณ์จากเรื่อง การจัดทำวัตถุสิ่งของ อุปกรณ์ประกอบฉากหรือเครื่องแต่งกายที่สัมพันธ์กับเรื่อง การเล่นละครสร้างสรรค์ การจัดโต๊ะนิทาน การทำหนังสือนิทาน การทำศิลปะแบบร่วมมือ การประดิษฐ์และการสร้าง การเคลื่อนไหวและจังหวะ เพลง คำคล้องจอง การประกอบอาหาร การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ เกม การศึกษา ฯลฯ โดยระหว่างการจัดกิจกรรมในชั้นนี้ครูอาจอ่านวรรณกรรมให้เด็กฟังเพื่อการทบทวน หรือเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ สิ่งที่เราไม่ควรละเลยคือการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้สัมพันธ์กับเรื่องโดยให้เด็กมีส่วนร่วม

4. จัดนิทรรศการแสดงสิ่งที่เด็กๆ เรียนรู้ โดยทบทวนกิจกรรมที่จัดแล้วร่วมกับเด็ก ให้เด็กช่วยกันคัดเลือกสิ่งที่ต้องการนำเสนอให้ผู้อื่นรับรู้เกี่ยวกับวิธีการที่เด็กเรียนรู้ และสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และร่วมกันจัดนิทรรศการ การจัดนิทรรศการจะช่วยให้เด็กได้จัดระบบความคิด เพื่อหาทางนำเสนอสิ่งที่ตนได้เรียนรู้

ประโยชน์ที่ได้จากการใช้นวัตกรรม

1. เด็กมีนิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญต่อแนวโน้มการเรียนรู้ที่จะอ่านในอนาคต
2. เด็กมีพื้นฐานความรู้ที่สำคัญด้านภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
3. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม

7. นวัตกรรมพัฒนาเด็กชาตินิยมในตนเองโดยใช้นิทานเป็นฐาน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องด้วยผู้จัดทำข้อตกลงได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ คือ การมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการสังเกต การร่วมกิจกรรมของเด็กในห้องเรียน พบว่าเด็กขาดความสนใจในการทำกิจกรรม มักจะออกไปวิ่งนอกห้องเรียน ซึ่งเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น การเลี้ยงดู คุณลักษณะต่างๆ คือยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ชอบทำอะไรตามใจตนเอง ดังนั้น ถ้าไม่ได้รับการแก้ไข จะส่งผลให้ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง จึงดำเนินการแก้พฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้วิธีหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเล่านิทานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม สร้างข้อตกลงร่วมกัน ให้คำชมเชย เป็นต้น โดยคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนเป็นประจำอย่างต่อเนื่องจะทำให้เด็กมีวินัยในตนเอง

ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบกิจกรรมที่มีเนื้อหาหลากหลาย
- 5) จัดทำสื่อการเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐานให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำผลสะท้อนในการจัดการเรียนรู้แบบศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ ร้อยละ 85 มีผลการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี ดังนี้

1. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆ ได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน ห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ สำหรับนักเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
2. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้เด็กเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เด็กจะได้เรียนรู้ วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ฝึกการคิดวิเคราะห์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิด ขั้นสูง
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open approach) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาปลายเปิด (Open-ended problems) ซึ่งเป็นปัญหาชนิดที่มีคำตอบ หรือมีแนวทางในการแก้ปัญหาได้หลากหลาย การพิจารณาคำตอบ ของปัญหาปลายเปิดไม่ใช่ตัดสินเฉพาะความถูกต้องของคำตอบ หรือ ตัดสินโดยคนส่วนมากกว่าถูกหรือผิดแต่จะมีการพิจารณาถึง เหตุผลว่ามีความสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใดการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การใช้ปัญหาปลายเปิดจึงเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่สามารถตอบสนองต่อความคิดที่หลากหลายของนักเรียนได้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการใช้ปัญหาปลายเปิดสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นการบูรณาการเนื้อหาหลายๆ เรื่อง เข้าไว้ในกิจกรรมเดียวกันได้ ซึ่งเป็นการจัดสรรเนื้อหาโดยการเน้นกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลาที่มีอยู่นอกจากนี้ สื่อการสอนที่ใช้จะเป็นลักษณะของการดึงเอากระบวนการคิดของนักเรียนออกมา ทำให้สามารถศึกษากระบวนการคิดของนักเรียนแต่ละคน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านการให้เหตุผลของนักเรียน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตรและผลงานดีเด่น



คำสั่งโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

ที่ 17 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับ ทราบ ดังนั้น โรงเรียน จึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเสมอมา และในปี การศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทศรูปการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการ ประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก(4 ตัวบ่งชี้) มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ (6 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (4 ตัว บ่งชี้) รวม 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน (6 ตัวบ่งชี้) 12) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (6 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5 ตัวบ่งชี้) รวม 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายใน การศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และ รองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 27 (1) (4) โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 นางงามนิธย์ ลิโป้ | ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ |
| 1.2 จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| 1.3 นางปราณี สามารถ | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ |

1.4 นางบุปผา สันพันธ์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

1.5 นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว ครู ชำนาญการ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. นางบุปผา สันพันธ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุวรรณ นันทา | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางมาริษา คุณทรัพย์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพิลยวรรณ ดวงโพธิ์ศรี | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวพัชราภรณ์ บุศราคำ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางสาวเบญจมาศ ล่ามสมบัติ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. นางบุปผา สันพันธ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุวรรณ นันทา | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางมาริษา คุณทรัพย์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพิลยวรรณ ดวงโพธิ์ศรี | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวพัชราภรณ์ บุศราคำ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางสาวเบญจมาศ ล่ามสมบัติ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. นางบุปผา สันพันธ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุวรรณ นันทา | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางมาริษา คุณทรัพย์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพิลยวรรณ ดวงโพธิ์ศรี | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวพัชราภรณ์ บุศราคำ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางสาวเบญจมาศ ล่ามสมบัติ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางปราณี สามารถ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวอริญญา นิชชญาวัชร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสาวลักษณณ์ ไพโรสิงห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางกัญตนา ชนะพาห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสรศักดิ์ พรหมพันธ์	ครู	กรรมการ
5. นางสุนิสา ถาวรศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางงามนิธย์ ลิโป้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3. จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางบุปผา สันพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายเอกชัยกร พชรศิริพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ /เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางปราณี สามารถ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุนิสา ถาวรศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายวิจักขณ์ ศิริสุข	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางน้องนุช วงศ์หาญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายอภิชัย เก็บไว้	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการ ประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

3.1 นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาววิชุดา จันทโรสม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.3 นางสาวเบญจมาศ ล่ามสมบัติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

3.4 นายสุรพงษ์ ประสมเพชร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.5 นายภาณุวิชญ์ คลังคำภา	ครู	กรรมการ
3.6 นายวิจักขณ์ ศิริสุข	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.7 นางกรรณทิพย์ คำเครื่อง	ครู	กรรมการ
3.8 นางสาวศิรินทิพย์ ขาติพล	ครูธุรการ	กรรมการ
3.9 นางสาวอริยชยา นิชชญาวัชร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

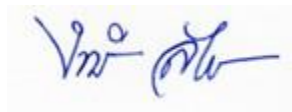
มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและหากมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้ง วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางงามนิตย์ ลิไ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

ที่ 18 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่ง แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายวรวิทย์ มาตราข | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางงามนิธย์ ลิโป้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางมุกดา โชนภูเขียว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายบุญช่วย หนูเวียง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางฉัตรแก้ว ทุมแก้ว | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี | ครู โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | กรรมการ |
| 7. นางปราณี สามารถ | ครู โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวอริยญา ณิชญาวัชร | ครูโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ

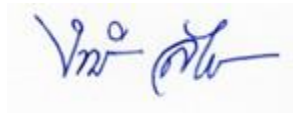
การศึกษาของโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความมุ่งมั่นก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา เป็นสำคัญ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



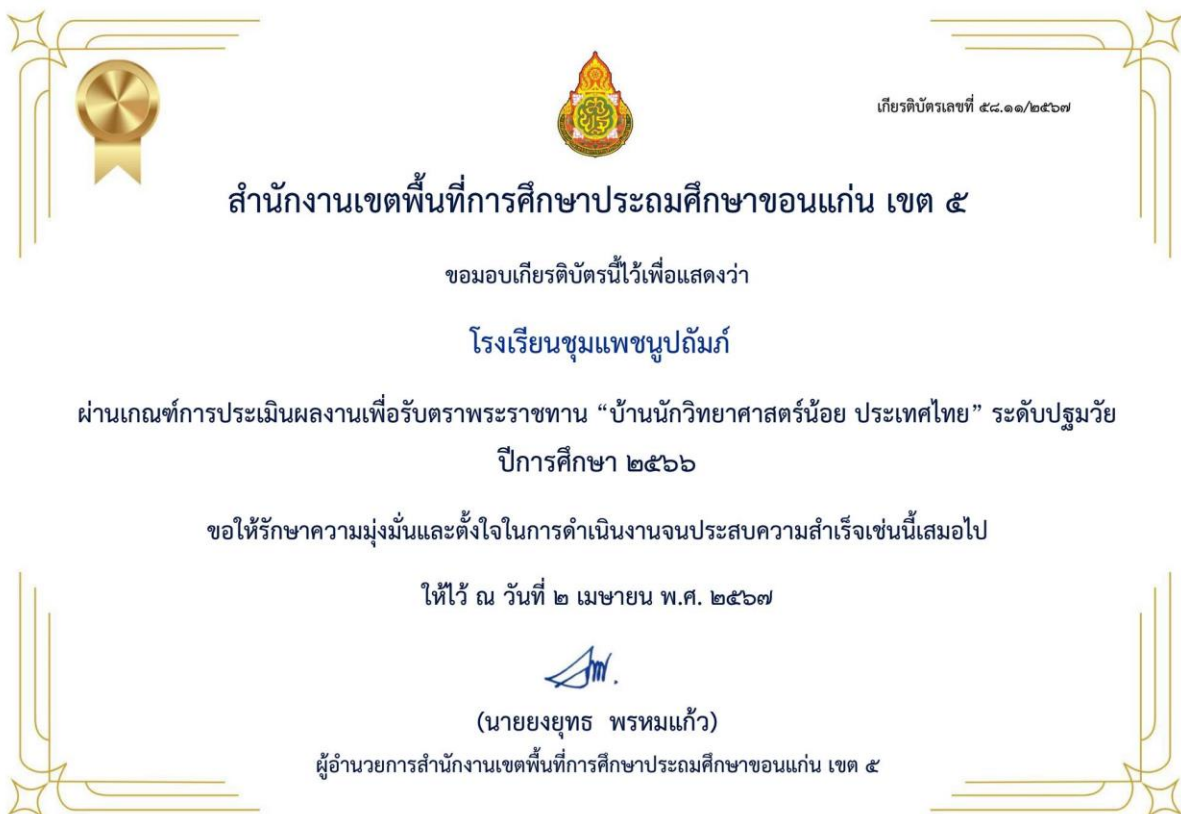
(นางงามนิทย์ ลิโป้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

เกียรติบัตรและผลงานดีเด่น



บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย



โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เกียรติบัตรและผลงานดีเด่น



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)





เลขที่ สทศ. ๑๘๓๗๔/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพีรพัฒน์ แสงหา

โรงเรียนชุมแพชุมชนบึงมก

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธน วังจันทา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)



เลขที่ สทศ. ๑๘๓๗๕/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายปิยะพันธ์ พิมสร

โรงเรียนชุมแพชุมชนบึงมก

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธน วังจันทา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)



เลขที่ สทศ. ๑๘๓๗๖/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงจิรณภาส หนูห้วน

โรงเรียนชุมแพชุมชนบึงมก

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธน วังจันทา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050247		ชื่อโรงเรียน : ชุมแพชนูปถัมภ์						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : ชุมแพ		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 37 คน (ปกติ : 37 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.67	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	
	S.D.	4.05	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.00	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	
	S.D.	3.26	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.83	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00	
	S.D.	6.35	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	36	97.29	1	2.70	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	36	97.29	1	2.70	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	37	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	91.67				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	90.27				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00			●	100.00
1.3. สะกดตรงมาตรา	ลับประด	100.00			●	100.00
1.4. สะกดตรงมาตรา	ผักบุ้ง	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งเต้	97.29			●	97.29
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ลิ้มพู	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	62.16		●		62.16
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	86.48			●	86.48
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	รถแข่ง	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	พวกเรา	97.29			●	97.29
1.13. สระประสม	คนเดียว	97.29			●	97.29
1.14. สระประสม	เสียงข้าง	94.59			●	94.59
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	64.86		●		64.86
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	67.56		●		67.56
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครัว	86.48			●	86.48
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	64.86		●		64.86
1.19. อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	97.29			●	97.29
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	89.18			●	89.18
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	92.61				●	
การอ่านรู้เรื่อง	90.00				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	99.18				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	97.83				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	88.37				●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	76.21				●	
รวม 2 ด้าน	90.83				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

เกียรติบัตรและผลงานดีเด่น



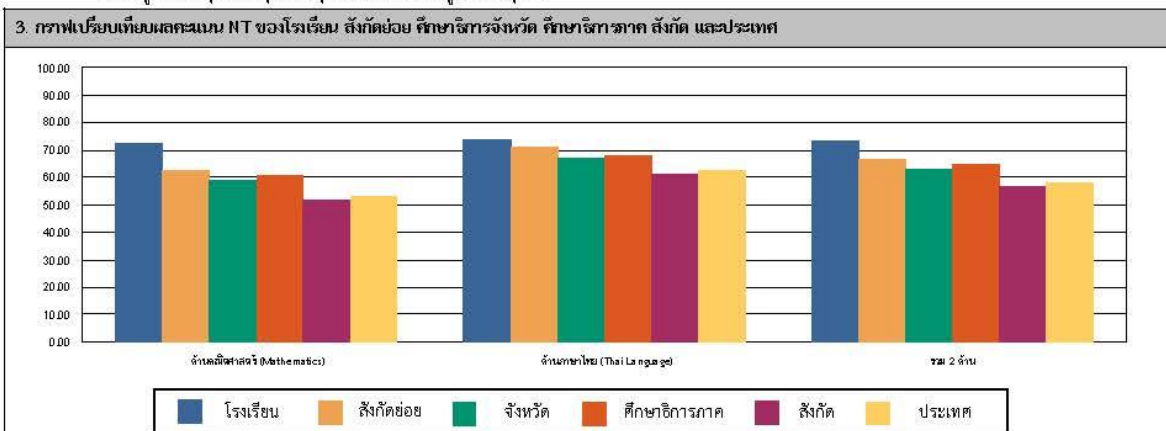
การประเมินการสอบ National Test (NT)
ประจำปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1040050247		ชื่อโรงเรียน :		ชุมแพชนูปถัมภ์		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่พิเศษ	
ที่ตั้งโรงเรียน :		ในเมือง		อำเภอ :		ชุมแพ		จังหวัด :		ขอนแก่น	
สังกัดย่อย :		สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด :		ขอนแก่น		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 34 คน(ปกติ : 33 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)							
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
			โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ			
				(N=245)	(N=1,023)	(N=2,903)	(N=25,959)	(N=29,854)			
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.42	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97				
	S.D.	18.92	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.98	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58				
	S.D.	21.19	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี				
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.20	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78				
	S.D.	18.06	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี				
หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สดท้าย											

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	19	57.57	11	33.33	3	9.09	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	21	63.63	6	18.18	6	18.18	0	0.00
รวม 2 ด้าน	24	72.72	5	15.15	4	12.12	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

เกียรติบัตรและผลงานดีเด่น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา





หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050077 ชื่อโรงเรียน ชุมแพชนูปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	20	51.80	13.09	64.89	10.39	2.02	11.38	80.00	16.00	95.75	36.00	7.25	47.25	63.25	-
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,079	47.38	12.39	59.77	14.63	3.73	17.02	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	7.00	60.75	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
เขตพื้นที่	2,388	45.11	12.12	57.23	12.94	3.15	14.73	80.00	19.50	96.50	4.00	0.00	11.25	57.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	38,824	44.80	11.89	56.69	13.80	3.59	16.02	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	57.25	52.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	46.88	13.00	78.13	31.25	40.63	40.63
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,107	43.21	23.40	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,387	32.61	13.29	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	38,854	34.78	16.65	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

วันที่ 28/03/2024 10:17:13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050077 ชื่อโรงเรียน ชุมแพชนูปถัมภ์
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	35.35	11.68	66.25	19.50	35.75	39.00
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,086	32.09	20.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,388	28.91	15.82	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	38,820	29.29	16.91	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	45.13	12.34	65.00	20.00	47.50	55.00
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,103	43.34	16.71	100.00	5.00	42.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	2,388	40.89	14.83	90.00	2.50	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศธ.ภาค	38,849	40.56	15.12	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

วันที่ 28/03/2024 10:17:13

เกียรติบัตรและผลงานดีเด่น



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 "ราชบุรีเกมส์" 2567





การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” 2567



เกียรติบัตรและผลงานดีเด่น



การแข่งขันกีฬาคาราเต้ได้ โรงเรียน สพฐ. ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย



เกียรติบัตรและผลงานดีเด่น



รายนามนักเรียน และครู ได้รับเกียรติบัตร
โรงเรียนชุมชนพหลภูมิ สพป. ขอนแก่น เขต 5
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ณ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
ระหว่าง วันที่ 7 - 8 กันยายน 2566

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
นักเรียน			
1.	เด็กหญิงขวัญฤติดา เศรษฐชัยสิมลา	[ภาษาไทย]การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง ชนะเลิศ
2.	เด็กหญิงพิมพ์ลดา สิมรัตน์	[ภาษาไทย]การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง
3.	เด็กชายกฤตตานนท์ โชนภูเขียว	[คณิตศาสตร์]การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
4.	เด็กชายศรัทธา ประยูรชาญ	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
5.	เด็กหญิงศิริโสม นาคนชม	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
6.	เด็กชายเตชินท์ ธรรมประโชติ	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
7.	เด็กชายภัทรพงษ์ จังภูเขียว	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
8.	เด็กชายวัชรกรณ์ กันทะตง	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
9.	เด็กหญิงจารุณี กรอกกระโทก	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง
10.	เด็กหญิงญาณิศา อุ่เหล็ก	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง
11.	เด็กหญิงธัญรัตน์ แสงจันทร์	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง
12.	เด็กหญิงวิรมณ พรมนา	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง
13.	เด็กหญิงศิริวัฒนา จันโท	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
14.	เด็กหญิงฉัตรชญา ทองมี	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
15.	เด็กชายพิชญะ ภาชี	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
16.	เด็กชายธนวัฒน์ ภูมุงคุณ	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
17.	เด็กชายธนวิท ภูมุงคุณ	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
18.	เด็กชายธีรพล กาญจนางศาเวช	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
19.	เด็กชายปกรณ์ ท่วมเพ็ง	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
20.	เด็กชายปรมินทร์ คำยา	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
21.	เด็กหญิงปรีชญา แพงทอง	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
22.	เด็กชายพลิษฐ์ ลุนภูเขียว	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
23.	เด็กชายภาณุวัตร ศักดาราช	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
24.	เด็กหญิงอภิญา สิงห์บุลย์	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
25.	เด็กหญิงอลิสเซีย เลมฮูเกอ	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
26.	เด็กหญิงกัญพัชญ์ เถาเอนญวน	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
27.	เด็กหญิงภัทลลัญญ์ ประเสริฐไทย	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
28.	เด็กหญิงธัญทิพย์ ละลี	[ศิลปะ-ทัศนศิลป์]การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
29.	เด็กชายกวิน กวีวิทยากรณ์	[ศิลปะ-ทัศนศิลป์]การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
30.	เด็กหญิงธัญญภัทร์ วงใหญ่	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
31.	เด็กหญิงกัญณัชชา ปันทรา	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
32.	เด็กชายกฤติน ฆารพล	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
33.	เด็กหญิงกัญณัชชา ปันทรา	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
34.	เด็กหญิงจิตาภา ถาวรศรี	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
35.	เด็กหญิงจิรประภา กรอกระโทก	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
36.	เด็กหญิงจิรณาดา ศรีสถิตย์	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
37.	เด็กหญิงจุฑารัตน์ ทรงไชย	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
38.	เด็กหญิงชนิสรา เจริญสุข	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
39.	เด็กชายชานน เจริญไว	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
40.	เด็กชายคันตระกูล ไชยมงคล	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
41.	เด็กชายธนพล บัวบาน	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
42.	เด็กหญิงน้ำทิพย์ ภูวไพริศราล	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
43.	เด็กหญิงปณยาพร ชันทอง	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
44.	เด็กหญิงพิชชาอร จิตติวนารรณ	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
45.	เด็กหญิงพิมพ์มาดา พิมพ์ชัยภูมิ	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
46.	เด็กหญิงมาติกา รวยสูงเนิน	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
47.	เด็กชายวีรยุทธ เวชวงษ์	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
48.	เด็กหญิงสวรยา อัมมะเทา	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
49.	เด็กหญิงสุชาดา ภูชื่นศรี	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
50.	เด็กหญิงสุพรรณษา มีพวก	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
51.	เด็กหญิงแพรวา สุขบัว	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
52.	เด็กชายตริยคุณ ชนะพันธ์	[ศิลปะ-นาฏศิลป์]การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	ทอง
53.	เด็กชายธนธรณ์ สุขประเสริฐ	[ศิลปะ-นาฏศิลป์]การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	ทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
54.	เด็กหญิงธนภรณ์ ศรีโธสง	[ศิลปะ-นาฏศิลป์]การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	ทอง
55.	เด็กชายณภัสกร ยอดจันทน์นุญ	[ศิลปะ-นาฏศิลป์]การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	ทอง
56.	เด็กหญิงวชิรญา รุ่งทวีทรัพย์ธาดา	[ศิลปะ-นาฏศิลป์]การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	ทอง
57.	เด็กชายวรพงศ์ ผลอุดม	[ภาษาต่างประเทศ]การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง
58.	เด็กชายธนกฤต ใจตรง	[การงานอาชีพ]การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เงิน
59.	เด็กชายภูวนันท์ แนวโสภา	[การงานอาชีพ]การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เงิน
60.	เด็กชายศิริโชค ทินาทิน	[การงานอาชีพ]การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เงิน
61.	เด็กหญิงขวัญฤทัย จันทร์ไชยชิต	[การงานอาชีพ]การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
62.	เด็กหญิงธัญชนก พระพิมพ์พา	[การงานอาชีพ]การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
63.	เด็กหญิงศศิภัสสร เสาเสมา	[การงานอาชีพ]การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
64.	เด็กหญิงณัฐินี มาขัน	[การงานอาชีพ]การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง
65.	เด็กหญิงปราวินา วิชัย	[การงานอาชีพ]การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง
66.	เด็กหญิงศิริภา ม่วงภูเขียว	[การงานอาชีพ]การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง
67.	เด็กหญิงณัฐลลัญญ์ พอนแก้ง	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
68.	เด็กหญิงสุนิสา ลิณี	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
69.	เด็กหญิงสุพิชญา วงษ์กลางชูฤทธิ์	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
70.	เด็กชายกฤตเมธ แสงวัน	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
71.	เด็กชายพงศภัก ลาดี	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
72.	เด็กชายรชานนท์ แสนพงษ์	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
73.	เด็กหญิงภัทรภรณ์ สันทา	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
74.	เด็กชายมนต์หัช เพ็ญนท	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
75.	เด็กชายรพีภัทร รักนาย	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
ครู			
1.	นางมาริษา คุณทรัพย์	[ภาษาไทย]การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง ชนะเลิศ
2.	นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์	[ภาษาไทย]การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง
3.	จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี	[คณิตศาสตร์]การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
4.	นางสาวรัตยา บัวสี	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
5.	นายวิจักขณ์ ศิริสุข	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
6.	นายสรศักดิ์ พรหมพันธ์	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
7.	นายอภิชัย เก็บไว้	[วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
8.	นางสาววิชุดา จันทร์โสม	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง
9.	นางสุนิสา ถาวรศรี	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง
10.	นายสุรพงษ์ ประสมเพชร	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
11.	นางสาวแพรวนภา ชัยสา	[สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม]การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
12.	นางสาวศรีญพร บุราณ	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
13.	นางสาวสุวรรณ นันทา	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
14.	นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
15.	นางปราณี สามารถ	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
16.	นางสาวศรัญพร บุราณ	[สุขศึกษา และพลศึกษา]การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
17.	นายอภิชาติ วงชัยเพ็ง	[ศิลปะ-ทัศนศิลป์]การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง
18.	นายอภิชาติ วงชัยเพ็ง	[ศิลปะ-ทัศนศิลป์]การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
19.	นางนงนุช วงศ์หาญ	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
20.	นางนงนุช วงศ์หาญ	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
21.	นายพนรัตน์ ยาบ่านพุ่ม	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
22.	นางนงนุช วงศ์หาญ	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
23.	นางปราณี สามารถ	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
24.	นางสาวรัตยา บัวสี	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
25.	นางสุนิสา ถาวรศรี	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
26.	นางสาวลักษณ์ ไพโรสิงห์	[ศิลปะ-ดนตรี]การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
27.	นายภาณุวิชญ์ คลังคำภา	[ศิลปะ-นาฏศิลป์]การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	ทอง
28.	นางสาววิชุดา จันทโรสม	[ศิลปะ-นาฏศิลป์]การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	ทอง
29.	ว่าที่ร้อยตรีไพฑูรย์ ประเสริฐไทย	[ภาษาต่างประเทศ]การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง
30.	นายอภิชัย เก็บไว้	[การงานอาชีพ]การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เงิน
31.	นายเอกชัยกร พชรศิริพันธ์	[การงานอาชีพ]การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เงิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
32.	นางกัญธนา ชนะพาห์	[การแข่งขันอาชีพ]การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
33.	นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์	[การแข่งขันอาชีพ]การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
34.	นายภาณุวิชญ์ คลังคำภา	[การแข่งขันอาชีพ]การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง
35.	นายวิจักขณ์ ศิริสุข	[การแข่งขันอาชีพ]การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ทอง
36.	นายวิจักขณ์ ศิริสุข	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
37.	นางสาววิชุดา จันทโรสม	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง ชนะเลิศ
38.	นายสรศักดิ์ พรหมพันธ์	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
39.	นายเอกชัยกร พิศศิริพันธ์	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
40.	นางกัญธนา ชนะพาห์	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง
41.	นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์	[เรียนรวม - การงานอาชีพ]การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ทอง



ดาวน์โหลดเกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”



ผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566

SAR 2566